

LA FAMILIA COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN LOS PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE QUE PRESENTAN LOS NIÑOS QUE SON ATEN-
DIDOS EN CONSULTA EXTERNA EN EL HOSPITAL MENTAL DEPAR-
TAMENTAL

ELVIRA HERNANDEZ VARGAS

YANETH MENDOZA GOMEZ

CARMELA SANCHEZ DIAZGRANADOS

Trabajo de Grado presenta-
do como requisito parcial
para optar al título de :
TRABAJADOR SOCIAL

Asesor : LUIS ARMANDO RUIZ
(Psicólogo)

BARRANQUILLA

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

1. 9 8 8

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR

RECTOR	DR. JOSE CONSUEGRA
SECRETARIO GENERAL	DR. RAFAEL BOLAÑOS
DECANO FACULTAD	DR. JORGE TORRES
VICE DECANO	DR. CARLOS OSORIO
SECRETARIA ACADEMICA	DRA. MARIA TORRES
ASESOR	DR. LUIS ARMANDO RUIZ
JURADO	
JURADO	

Barranquilla, Noviembre de 1988

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Barranquilla, Noviembre de 1988

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos :

Al cuerpo de profesores de la facultad de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar especialmente a las profesoras MIRNA STAND DE AGUILAR, DENIS TRONCOSO y AMALIA SOTO, por su valiosa colaboración y estímulo para terminar con éxito el presente trabajo .

A PEDRO RICAURTE, Director del Hospital Mental Departamental y empleados del mismo, quienes nos colaboraron en todo momento.

A todas aquellas personas quienes nos cooperaron en una u otra forma para la culminación de nuestro Proyecto de Grado .

DEDICATORIA

A mis padres EMILIO HERNAN
DEZ VERGARA y ANA VARGAS DE
HERNANDEZ,

A mis hermanos y mis tíos pa
ternos quienes en todo momen
to me brindaron el apoyo es
piritual y material.

A ellos solamente me resta
decirles "No los desfrauda
ré y gracias , muchas gra
cias".

ELVIRA

DEDICATORIA

La feliz culminación de mis estudios se lo debo al apoyo constante de mis padres OSCAR MENDOZA WILCHES y JULIA GOMEZ DE MENDOZA, a la ayuda solidaria de mis hermanos y al estímulo de mis compañeras, sin ello no hubiese sido posible este logro.

YANETH

DEDICATORIA

A mis padres JOSE SANCHEZ VILLAR y VILMA DIAZGRANA DOS GEORDANELLI, quienes con su apoyo constante me brindaron la oportunidad del triunfo y gracias a su fé depositada en mí logre alcanzar la primera meta de mi sueño anhelado.

Espero no defraudarlos en mi vida profesional .

CARMELA



TABLA DE CONTENIDO

	pág
INTRODUCCIÓN	8
1. NOMBRE DEL PROYECTO	11
2. OBJETIVOS LOGRADOS	12
3. CONFRONTACION DE LOS OBJETIVOS LOGRADOS CON LO PROPUESTOS EN EL PROYECTO	15
4. DESCRIPCION Y ANALISIS DEL PROCESO	18
5. DESCRIPCION Y ANALISIS DE LAS ACTIVIDADES	24
6. GARANTIA DE LOS RESULTADOS	61
7. CONTENIDO DE LA ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD DEL PROYECTO	62



8.	BENEFICIARIOS DEL PROYECTO REALIZADO	pág 71
9.	PARTICIPACION DE LOS BENEFICIARIOS SEGUN RE- SULTADOS OBTENIDOS	74
10.	COBERTURA INSTITUCIONAL	76
11.	DINAMICA QUE GARANTIZA LA EXISTENCIA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS	77
12.	PROCESO METODOLOGICO EMPLEADO	79
13.	RECURSOS EMPLEADOS	83
14.	MECANISMOS DE EVALUACION DEL PROYECTO	84
15.	ANALISIS DE EXPERIENCIAS DEL EQUIPO DE TRABAJO	92
	CONCLUSIONES	94
	RECOMENDACIONES QUE PERMITAN LA DINAMICA DE LA LABOR REALIZADA	96
	BIBLIOGRAFIA	
	ANEXOS	

PARA USO EXCLUSIVO EN
LA SALA DE CONSULTA



INTRODUCCION

El primer interés por el estudio de la familia, se concentró primordialmente en los trabajos de antropólogos y sociólogos. Estos estudios tenían como finalidad primordial descubrir cuales eran los patrones de vida familiar en diferentes culturas, los papeles que desempeñaban diferentes miembros de las familias y los métodos de crianza de los niños que utilizaban comúnmente .

Cada familia es como un microcosmo de una comunidad más amplia y por ello es necesario estudiarlo tanto como un sistema en sí mismo como evaluar sus conexiones, en relación a la comunidad a que pertenece .

Todo sistema familiar es un sistema de comunicación estructurada, cuya estructura no está formada por la suma de los individuos, sino que éstos integran un sistema internacional que incluye a todos los que viven en la misma casa y sin distingo generacional. Este sistema en su

funcionamiento, se parece a un organismo vivo, que si se altera algunos de sus miembros, afecta a todo el organismo o es representativo del mismo.

En nuestro país muchos niños están expuestos a situaciones desfavorables que a veces les impiden crecer sanos, normales y felices; para superar estas dificultades los padres que son las personas más interesadas en ver progresar a sus hijos, necesitan estar preparados de modo que puedan intervenir, en la educación y orientación de ellos.

A medida que el niño crece se presentan algunos problemas y a veces los padres pueden sentirse confusos y desorientados sin saber que hacer. Algunas dificultades son graves, pero si no se les presta la atención necesaria llegan a convertirse en problemas mayores, difíciles de manejar después.

Es aquí donde el profesional de Trabajo Social entra a mirar el entorno social, el medio ambiente y toma a la familia como punto de trabajo, aplicando conocimientos teóricos, indicando y orientando al núcleo familiar como un todo organizado, ya que en él el niño tiene una serie de problemas que más tarde van a exteriorizar a la sociedad y por lo tanto se debe dar una orientación y atención adecuada que prevengan las disfunciones socia-

les en los menores.

El presente trabajo tiene como hacer que los padres de familia que tienen hijos con problemas de aprendizaje y reciban tratamiento en el Hospital Mental Departamental reflexionen sobre sus actitudes y modifiquen sus comportamientos en relación al manejo de dicha problemática. En consecuencia se encuentra plasmado aquí una confrontación de los objetivos logrados con los propuestos, la descripción y análisis de las etapas del proceso y de las diferentes actividades desarrolladas, señalando en qué medida se logró la participación de los beneficiarios del proyecto y señalando una serie de recomendaciones que garanticen la continuación de este tipo de programas.

1. NOMBRE DEL PROYECTO

"LA FAMILIA COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE QUE PRESENTAN LOS NIÑOS QUE SON ATENDIDOS EN CONSULTA EXTERNA EN EL HOSPITAL MENTAL DEPARTAMENTAL."

PARA USO EXCLUSIVO EN
LA SALA DE CONSULTA



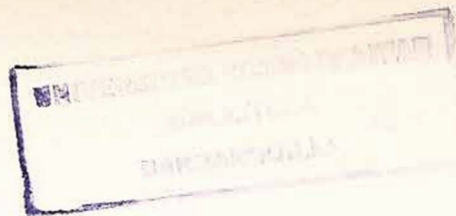
2. OBJETIVOS LOGRADOS

En el transcurso de las sesiones realizadas es de anotar los objetivos logrados a través del grupo como son:

- Se han observado cambios de actitudes negativas que presentan los padres de familia ante el niño con problemas de aprendizaje, mediante la capacitación no formal que se le brindó al núcleo familiar.
- Se logró insertar una actitud de cambio sobre formas y técnicas que deben tener presente en el niño con problemas de aprendizaje. A través de la auto reflexión de cada familiar. Permitiéndose así, un adecuado tratamiento de la problemática y de las relaciones socio familiares.
- Se dio una participación permanente por parte de los padres de familia puesto que en la realización de todas las actividades llevadas a cabo manifesta-

ron diferentes inquietudes que tenían en relación a la problemática de aprendizaje, y sugerencias sobre los temas que se debían abordar .

- Podemos señalar como otro objetivo logrado, la agilidad , destrezas e inquietudes del menor, a través del aprestamiento psicomotor que se le brindado a través del programa en colaboración del grupo multidisciplinario.
- En lo referente a los conocimientos y a la información brindada al grupo de Padres de Familia se logró gran asimilación y comprensión por parte de ellos.
- Se dio una mayor socialización por parte del grupo asistente , siendo esto satisfactorio tanto para ellos como para el grupo de Trabajo Social .
- Otro de los logros fué la responsabilidad que se le asignaba a cada padre de familia mediante el señalamiento de diferentes actividades llevada a la práctica con el menor en el hogar, obteniéndose así una mayor dedicación del padre para con el niño y al mismo tiempo aumentando la posibilidad hacia la modificación del comportamiento presentado



por ellos .

Mediante la capacitación no formal que se le brindó al grupo de padres de familia, dió cabida para que se presentara un alto grado de consciencia por parte de ellos en relación a las ideologías que tenían y venían empleando en la enseñanza y crianza del menor.

3. CONFRONTACION DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS CON LOS LOGRADOS EN EL PROYECTO

OBJETIVOS PROPUESTOS

- Lograr que la familia se responsabilice y participe activamente en todo el proceso de tratamiento que recibe el menor que presenta el problema de aprendizaje con el fin de transformar actitudes negativas en el núcleo familiar del menor permitiéndoles un tratamiento eficaz.

- Adquirir habilidades en el manejo

OBJETIVOS LOGRADOS

- Este objetivo se logró en su totalidad, ya que se dió una participación permanente por parte del grupo familiar en la realización de todas las sesiones programadas en donde cada familiar manifestaba las inquietudes que tenían con respecto a la problemática de aprendizaje y a la que ellos ya venían manifestando, dando paso a sugerencias por parte del grupo asistente sobre temas que se debían tratar en relación al aprendizaje.

- Este objetivo se logró en coordin

OBJETIVOS PROPUESTOS

de programas concretos a través de métodos y técnicas específicas encaminados a lograr transformaciones en los problemas de aprendizaje que presentan los menores que son atendidos en el Hospital Mental Departamental, donde es importante la participación dinámica del Trabajador Social.

Orientar a la familia sobre formas y técnicas adecuadas que deben tener presente en el niño que presenta problemas de aprendizaje, para lograr un mejor tratamiento de la problemática y la integración en sus relaciones socio-familiares.

OBJETIVOS LOGRADOS

ción con el equipo multidisciplinario en donde se le brindó al menor la oportunidad de demostrar su agilidad, destreza e inquietudes a través de todas las actividades realizadas por ellos.

Este objetivo se logró en su totalidad, ya que los padres y menores beneficiarios del proyecto manifestaban en repetidas ocasiones que antes de asumir cualquier actitud con el menor o en general con la familia re-flexionaban al respecto; dándose una integración en el núcleo familiar a través de la información y el entrenamiento brindado en el transcurso del proyecto.

OBJETIVOS PROPUESTOS

. Buscar que la familia rompa con los esquemas tradicionales que traen de generación en generación en relación al aprendizaje y pueden así comprender y ayudar al menor a superar el problema.

. Obtener un cambio en las relaciones familiares de los menores que presentan problemas de aprendizaje mediante las diferentes actividades a realizar para lograr las metas propuestas.

OBJETIVOS LOGRADOS

Este objetivo no se puede decir que se logró en su totalidad, ya que romper de un día para otro con esquemas tradicionales de una familia es difícil, pero se consiguió que buscar más de dos alternativas de acción en relación al problema del aprendizaje que presentan los menores para que los valoraran y decidieran por los más positivos.

En relación con este objetivo podemos decir que los padres y madres de familia aprendieron a realizar actividades de tipo recreativo-educativos con los mejores mejorando así las relaciones familiares y fortaleciendo los lazos de cohesión e integración en los niños.

PARA USO EXCLUSIVO EN
LA SALA DE CONSULTA

4. DESCRIPCION Y ANALISIS DEL PROCESO

A través del año de práctica institucional realizado en el Hospital Mental Departamental, en el período comprendido de julio de 1987 a julio de 1988. Es de anotar que entre las necesidades prioritarias que presentan los niños y su familia se encuentran: problemas económicos, de empleo, falta de solidaridad, bajo nivel educativo de los padres, falta de conocimiento e irresponsabilidad en el cumplimiento de funciones y roles de los padres de familia, falta de comprensión en los problemas de rendimiento y deserción escolar.

En las necesidades o problemas descritos los pudimos constatar cuando se realizaba la Historia Social a la familia del menor que solicitaban los servicios del programa de Psiquiatría Infantil; en las visitas domiciliarias y en los seguimientos de casos que ameritaban una intervención más directa por parte de Trabajo Social.

Revisando las historias clínicas de Psiquiatría infantil encontramos en un 70% problemas de aprendizaje y bajo rendimiento académico motivándonos a ampliar nuestros conocimientos sobre la mencionada problemática y diseñar y desarrollar un proyecto encaminado a minimizar el citado problema, siendo imprescindible establecer contacto directo con los familiares de los menores, contacto que se realizó a través de historias sociales, visitas domiciliarias en forma individual a cada familia y en las actividades realizadas con estos en una forma grupal, permitiendo así escuchar las inquietudes manifestadas por cada uno de los miembros, también percatarnos de las causas y consecuencias que la problemática ocasionaba al niño y su familia. Todo esto nos llevó a diseñar nuestro Trabajo de Grado orientando y entendiendo a la familia en el manejo de dicho problema.

En la recopilación y revisión documental fué importante consultar datos teóricos en la Universidad Simón Bolívar y otras universidades de la ciudad, diferentes centros relacionados con la problemática de aprendizaje (CEDES-APANEXDA), al igual que entrevistas con personas que tienen suficiente experiencia en el tema, quienes nos suministraron una información profunda en relación al mismo.

Detección de todo material existente en la ciudad como: folletos, revistas, periódicos y libros que tratan sobre

niños con problemas de aprendizaje .

Se realizó una entrevista informal con el Director del Hospital Mental Departamental, para plantearle nuestro plan de trabajo con familias de niños que presentan problemas de aprendizaje y son atendidos en consulta externa, como propuesta de un proyecto dirigido para Trabajo de Grado.

Una vez aprobada la carta de intención por el Comité de Tesis, éste nos exigió una constancia en donde el director del Hospital Mental se comprometiera a facilitarnos recursos tanto humanos como materiales para la consecución del proyecto, al igual que la aprobación del diagnóstico de los niños con problemas de aprendizaje; siendo necesario una nueva entrevista con el director de dicha entidad dando éste así, el visto bueno de lo solicitado por el grupo responsable del proyecto .

El tiempo empleado en esta etapa fué del 2 de junio al 30 de Julio.

Teniendo todo el material recopilado, como revistas, folletos, periódicos y la información recopilada por las diferentes entidades y personal experimentado en el tema, entramos a tratar la problemática, dándose la necesidad

de organizar y sistematizar las diferentes actividades programadas para llevar a cabo cada sesión, coordinando de esta manera los recursos y criterios para la ejecución satisfactoria del programa y de un modelo evaluativo tendiente a proporcionar una capacitación no formal a los padres de familia de los niños que presentan problemas de aprendizaje, que permita no solo transformar las actitudes negativas y la educación tradicional de la familia del menor, sino que se le proporcione al niño un aprestamiento a nivel social y psicomotor, mediante actividades recreativas coordinadas con el equipo multiprofesional, para darse así un mejor manejo de la problemática.

A nivel del grupo de Trabajo Social se hizo imprescindible planear semanalmente la realización de las visitas domiciliarias las cuales tenían el objetivo primordial de mantener la motivación del grupo seleccionado para el proyecto.

El programa se organizó en diez (10) sesiones con el grupo de padres de familia de los niños que presentan problemas de aprendizaje que se encuentran en tratamiento ambulatorio en el Hospital Mental Departamental .

El promedio de los niños que presentan problemas de apren-

dizaje es de cuarenta (40), de los cuales se seleccionaron veinte (20) menores que oscilan entre las edades de seis (6) a once (11) años .

El modelo evaluativo escogido nos va a permitir ver los logros del proyecto a hacer ajustes y reformas que sean necesarias para la ejecución de éste, en forma eficaz .

El tiempo utilizado en esta etapa fué todo el mes de Julio.

Para la ejecución del proyecto se realizaron visitas domiciliarias desde el día 27 de julio hasta el 4 de noviembre, con el fin de ampliar datos acerca de la problemática intervenida, promover y motivar a la familia para que se vinculen y participen en forma activa en la ejecución del proyecto. Se llevaron a cabo diez (10) sesiones cada sesión se programó para que se utilizaran de 35 a 45 minutos y se entregara informe de algún integrante del equipo multidisciplinario, 25 minutos de dinámica para que los asistentes al programa entraran en confianza y participaran en las actividades a desarrollar; 25 minutos de reflexión sobre la información recibida, de 35 a 40 minutos de conclusiones tanto del grupo asistente como del equipo multidisciplinario. Luego se acordaban tareas que debían realizar durante la semana, los pa

dres de familia en la casa.

El tiempo utilizado en esta etapa fueron los meses de agosto, septiembre y octubre .

Considerando que la evaluación es un proceso crítico cuya finalidad es la de constatar en término de aprobación o desaprobación los progresos alcanzados en un plan propuesto y hacer en consecuencia, las modificaciones necesarias respecto a las actividades futuras .

El trabajo fué medido en dos (2) partes : uno en forma parcial, el cual se realizaba cada ocho (8) días evaluando las actividades programadas, haciendo los ajustes y modificaciones necesarias para mejorar el mecanismo y dinámica empleada. Teniendo en cuenta los aportes o sugerencias salientes del grupo familiar asistente y el equipo profesional encargado del proyecto .

Mensualmente en informes escritos y entregados al asesor del proyecto, otro en forma general, donde se consignan todos los resultados logrados, limitantes del proyecto desde su inicio hasta el final y el cual está representado en el presente informe .

5. DESCRIPCION Y ANALISIS DE LAS ACTIVIDADES

5.1. RECORD DE REUNION: REUNION # 1

Agosto 20 de 1.988

La familia como elemento fundamental en los problemas de aprendizaje que presentan los niños que son atendidos en consulta externa en el Hospital Mental Departamental

Integrantes: Janeth Mendoza Gómez

Carmela Sánchez

Elvira Hernández

Actividades a realizar :

• Sociodrama sobre las actitudes negativas y positivas de los padres de familia acerca de los problemas de aprendizaje en el menor .

Objetivo :

• Dar a conocer a los padres de familia a través de un sociodrama, las actitudes (negativas y positivas) -

que asumen ante los problemas de aprendizaje que presenta el menor, con el fin de que los analicen, reflexionen y tomen conciencia del problema, para así lograr un adecuado manejo a cada situación que se presente en relación a los mismos .

Número de personas que deben asistir : 20

Número de personas que asistieron : 15

Actividades desarrolladas:

Dimos comienzo a nuestra primera sesión a las 9. am.

Se inició el programa con la dinámica de autopresentación, en donde nos dimos a conocer como Trabajadoras Sociales integrantes del proyecto a realizar y se hizo la presentación de cada uno de los miembros asistentes, esto con el objetivo de lograr que los familiares se relacionen con los nuevos integrantes del programa y a la vez se conocieran entre ellos mismos, buscando así un trabajo en equipo.

Se prosiguió con la realización del sociodrama en donde se presentaron escenas de actitudes positivas y negativas en relación al menor y su aprendizaje, como fueron: la excesiva actividad y ruido en el ambiente donde habi

ta el menor, la falta de interés y atención por parte de los miembros del grupo familiar para con el menor, la poca comunicación entre padres e hijos, y el maltrato físico y verbal que muestran los padres de familia para con el menor que presenta problemas de aprendizaje.

El sociodrama se subdividió en dos partes: una parte positiva en donde se mostraron escenas gratificantes y estimulantes del núcleo familiar para con el menor con problemas de aprendizaje. Una segunda parte se ilustró con actitudes negativas, desestimulantes de los padres de familia hacia el menor que presenta la problemática en mención. Esto se hizo con el objetivo de que los padres de familia entraran a reflexionar, analizar y sacaran conclusiones en relación a las actitudes que estos asumen en el hogar.

Ellos manifestaron que no solamente es el medio escolar quien debe hacerse cargo de la educación del menor, sino conjuntamente con los miembros de familia.

Otra inquietud dada a conocer por ellos es que se debe mantener en el hogar un ambiente tranquilo y propicio para que el niño desarrolle adecuadamente sus tareas.

Una última reflexión por parte de los miembros asistentes es aquella en donde se debe establecer un diálogo permanente entre padres é hijos y el medio escolar.

Por parte de los Trabajadores Sociales se dejó la tarea al grupo de padres de familia asistente, la recopilación y sistematización de todas aquellas inquietudes que tuvieron acerca de los problemas de aprendizaje para el día veintisiete (27) de agosto de 1.988.

Evaluación

Los familiares y niños de lprograma se mostraron muy motivados con cada presentación del sociodrama y al finalizar demostraron interés al manifestar varias inquietudes.

Se dió por terminada la reunión a las 12 m.

5.2. RECORD DE REUNION : REUNION # 2

Fecha ; Agosto 27 /88

Hospital Mental Departamental

Integrantes : Yaneth Mendoza

Carmela Sánchez

Elvira Hernández

Actividades a realizar :

- . Charla sobre aspectos generales del aprendizaje.
- . Respuestas a los diferentes interrogantes acerca de los problemas de aprendizaje manifestados por los pa-

dros de familia .

- Actividades recreativas al aire libre con los menores

Objetivos :

- Proporcionarle a los padres de familia integrantes del programa una información sobre los problemas de aprendizaje, cuáles son las más frecuentes y qué factores inciden en éstos; para que planteen las diferentes inquietudes que tengan acerca del aprendizaje y obtengan a la vez una visión más amplia sobre éste.

Número de personas que deben asistir : 15

Número de personas que asistieron : 10

Descripción de las actividades :

Se dio inicio a la segunda (2a) sesión a las 9:30 a.m., la cual contó con la asistencia de diez (10) padres de familia y la presencia de una psicopedagoga quien hizo un bosquejo general sobre los problemas más comunes en el aprendizaje, despejando las dudas e inquietudes del auditorio en relación al tema expuesto .

En el desarrollo de la charla la psicopedagoga dió a conocer los problemas de aprendizaje; entre estos ex-

plicó que era una dislexia, la discalculia, disgrafía, disortografía y deficiencias sensoriales como son los problemas en la vista y audición .

Comentó además, sobre los factores que intervienen la no concepción general del aprendizaje; hizo énfasis en que los problemas de aprendizaje varían de acuerdo a las características individuales de cada persona, el cual puede ser lento, rápido o no, puede lograrse .

En el transcurso de ésta hubo participación y motivación por parte del personal asistente ya que dió cabida a que los padres de familia manifestaran inquietudes en relación al tema como fueron : ¿ A qué se debe la falta de atención en el niño? por qué la letra en algunos pequeños es demasiado pequeña y pegada, por qué otros tienen la letra demasiado grande? .

Todos estos interrogantes fueron respondidos por la psicopedagoga.

Al concluir esta sesión se hizo una propuesta a los padres de familia para ver si éstos estaban de acuerdo en abrir un fondo, el cual tiene como objetivo realizar un día recreativo con los padres y niños asistentes al programa.

En esta sección nos dividimos en dos grupos, una con los padres de familia y otro con los niños.

La actividad que se realizó con los niños fué de integración, de aprendizaje y recreación, en donde se intercambiaron juegos, cantos que cada uno de los niños sabía.

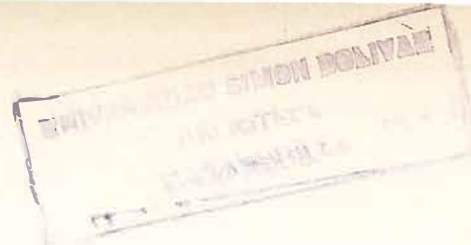
El objetivo de esta actividad era lograr entre ellos una integración grupal.

En esta sesión no se asignaron tareas, sólo se hizo mención del tema que iba a ser tratado en la próxima sesión.

Evaluación de la reunión :

Al evaluar esta sesión podemos concluir que hubo mucha participación por parte del personal asistente, el cual quedó satisfecho con la intervención de la psicopedagoga y el grupo de Trabajo Social, ya que permitió a través de la información a los padres de familia manifestar las inquietudes.

En cuanto a la actividad a realizar con los niños se logró el objetivo perseguido por cuanto éstos mostraron interés en compartir los diferentes juegos e integrarse como gru-



po.

Se dió por terminada la reunión a las 12 m.

5.3. RECORD DE REUNION: REUNION # 3

Septiembre 3 de 1988

Hospital Mental Departamental

Integrantes : Janeth Mendoza

Carmela Sánchez

Elvira Hernández

Actividades a realizar :

- . Charla sobre los trastornos de la atención
- . Juegos con una pelota con los ojos

Objetivo :

- . Brindar un conocimiento a los padres de familia de los niños que presentan problemas de aprendizaje, en relación a las características, tipos y funcionamiento en los trastornos de la atención .
- . Conocer qué tanto el niño se concentra en éste y qué

dificultades se le presentaban al momento.

Número de personas que deben asistir : 20

Número de personas que asistieron : 13

Actividades realizadas :

Iniciamos nuestra tercera sesión a las 9:30 a.m. en la cual los padres de familia se mostraron muy interesados e inquietos ya que todos participaron en forma activa en relación al desarrollo del programa.

Con base a la propuesta planteada por Trabajo Social en la segunda sesión, los asistentes a ésta, se mostraron motivados en cuanto a la colaboración para la recolección de fondos con el fin de llevar a cabo un día recreativo con los padres y niños integrantes del programa.

Se hizo entrega a cada asistente al programa de varios números de una rifa a realizar.

En el transcurso de esta reunión nos dividimos en dos grupos: uno con los niños y el otro con los padres de familia.

En la actividad que se llevó a cabo con los niños se cumplió el objetivo trazado, ya que pudimos observar que la

mayoría de los niños correspondieron adecuadamente al seguimiento del juego y haciéndose difícil para unos pocos la concentración de estos, debido a que mostraron mucha distracción, lo que hizo que se estimularan más para evitar la desconcentración, logrando así que se integraran con los demás menores.

La charla realizada en relación con los trastornos de la atención, se llevó a cabo por parte del grupo de Trabajadoras Sociales organizadoras del programa con la asistencia de los padres de familia.

En el transcurso de ésta, se hizo un bosquejo a modo de lo que es la atención en sí, las características de ésta, como es el grado de concentración, su intensidad, su atención, su distribución, su constancia o fijación y su capacidad para trasladarse de un objeto a otro.

Se hizo énfasis en la prevención de los trastornos de la atención como por ejemplo dar una motivación que despierte el interés en el menor.

Dentro del grupo asistente surgieron diferentes preguntas como fueron: A qué se debe la falta de atención tanto en el hogar como en el aula escolar?.

Entre otra pregunta manifestada fué la siguiente :¿Qué

hacer ante el niño que no presta la debida atención a una determinada explicación que se le está brindando?.

Todas estas preguntas fueron respondidas con suficiente claridad, logrando que los familiares se sintieran satisfechos con las respuestas ya que se les orientó con base a ejemplos concretos de la vida cotidiana .

Evaluación :

Familiares y niños se mostraron muy interesados en el desarrollo de esta sesión, mostrando a la vez preocupación para conocer aún más sobre los problemas de aprendizaje.

Se dió por terminada la reunión a las 11:30 a.m.

5.4. RECORD DE REUNION : REUNION # 4

Fecha : Septiembre 10 de 1988

Hospital Mental Departamental

Integrantes : Janeth Mendoza

Carmela Sánchez

Elvira Hernández

Actividades a realizar:

- . Charla sobre los diferentes métodos y ejercicios de concentración aplicables en el niño con problemas de aprendizaje para lograr hábitos de estudio .
- . Con los niños, ejercicios de concentración, como fué: lectura de cuentos y cantos .

Objetivos :

- . Lograr que los padres de familia adquirieran habilidades para aplicar los diferentes métodos de estudio utilizados en el aprendizaje con el fin de que éstos adquirieran un mejor manejo de los mismos, que les permitan ponerlos en práctica con los niños en el hogar.

Número de personas que deben asistir : 15

Número de personas que asistieron : 13

Descripción y análisis de las actividades :

Siendo las 9:30 a.m. , se dió inicio a las cuarta (4a) sesión en el Hospital Mental Departamental y la participación de las Trabajadoras Sociales encargadas del programa.

Se inició la charla dando a conocer los diferentes ejercicios aplicados en los métodos de estudio en el proceso de aprendizaje a los niños; entre los cuales tenemos : programar el tiempo, elaborando un horario de las actividades académicas y personales, el cual tiene dos propósitos : formar hábitos y elevar el rendimiento académico, por ejemplo: programar un horario con actividades fijas como son : comer, dormir, horas de clase, deporte, repaso del material de acuerdo a las dificultades de cada material o por lo extenso de su información .

También se deben programar actividades variables como : oír radio, ver televisión, ir al cine y repasos adicionales del material de estudio .

En relación a los problemas de concentración en el niño se les dió a conocer que estos pueden ser originados por dos tipos : psicológicos que son originados por presiones y tensiones emocionales de tipo personal, social o familiar .

Entre las distracciones físicas encontramos los originados por interferencias del medio ambiente : (los ruidos, imágenes visuales y desorganización del sitio de estudio).

Los padres de familia se les explicó además la regla de oro, la cual tiene como finalidad lograr la concentración en los niños para que fuera aplicada por ellos en el hogar a los menores teniendo en cuenta los recursos con que cada familia disponga.

La regla contine los siguientes puntos :

- Buscarle al niño un lugar aislado y privado para su estudio,
- si tiene hermanos mayores o menores hacerles ver delante del niño que respeten ese lugar o sitio de estudio,
- iluminación adecuada natural o artificial,
- respecto hacia sus implementos escolares,
- mesa o escritorio frente a la pared y usar silla recta,
- que no estudie en la cama, sillas blandas o mecedoras,
- organizar los útiles y materiales de estudio,
- evitar distracciones visuales, auditivas, como : televisión, radio, revistas y ventanas,
- evitar discusiones familiares frente al niño,
- solucionar los problemas económicos si los tiene, pero NO delante del niño ,
- no permitir que los niños usen ropa de dormir al estudiar,

brindarle toda la atención cuando éste la pida a sus padres.

Los padres de familia asistentes al programa se mostraron muy de acuerdo con esta regla, ya que manifestaron que sus hijos se distraían con la T. V., la radio, no tenían establecido sitio de estudio en el hogar, sus implementos de estudio se encuentran desorganizados; además, una de las madres planteó que su hijo una vez que daba comienzo a las tareas escolares en el hogar, sin ningún motivo aparente éste dejaba de realizarla, dice la madre "señorita con esta regla me he dado cuenta que lo que pasaba con el niño era que estudiaba en horas no adecuadas, pero ésta a su vez recalca al grupo asistente de padres de familia y al de Trabajo Social, que ella está dispuesta a colaborar y prestar la debida atención y dedicación a su hijo y no solo ella sino con aquellas personas que viven en su hogar .

Los padres de familia, hacen énfasis en que los diferentes ruidos como la t.v., radio, etc., distraen la concentración en el niño cuando este se encuentra estudiando .

En cuanto a las actividades realizadas con los niños : fueron los ejercicios de concentración como la lectura de cuentos y cantos, en la cual se escogió a un niño para

que leyera un cuento en voz alta, terminada la lectura, cada uno de éstos manifestaba lo asimilado del cuento, esto con el fin de medir el grado de asimilación en los menores. Se pudo observar en el transcurso de la lectura, que dos de los niños olvidaron gran parte del cuento, sólo lo lograron captar la parte final del cuento.

Luego se les enseñó a los niños un canto donde se hizo necesario saltarse una estrofa, volviéndose a repetir con las estrofas completas, esto se realizó con el objetivo de ver que tan atentos estaban los niños con respecto al canto. De los trece (13) niños asistentes sólo uno (1) se dio cuenta que la primera vez que se cantó se había saltado una estrofa.

Estas actividades se realizaron en dos grupos :

Del equipo de Trabajo Social, dos (2) con los padres de familia y una (1) con los niños .

Tareas asignadas :

Se dejó como tarea a los padres de familia aplicar un ejercicio a los niños el cual fué : colocar al niño que leyera un cuento que estuviera en el libro de lectura de ellos, esto durante diez (10) minutos, con el fin de que las madres observaran el grado de asimilación del niño.

Se dió por terminada la reunión a las 11: 45 a.m.

Evaluación :

Al culminar esta sesión podemos decir que el personal asistente mostró durante todo el transcurso de la reunión, motivado con la intervención de Trabajo Social en donde pudieron manifestar las inquietudes y sucesos que se dan a diario en el hogar, también se dió el intercambio de ideas entre los miembros presentes .

En lo referente a la actividad realizada con los niños , se pudo observar una participación satisfactoria por parte de ellos, demostrando las habilidades en cada actividad que se les realizaba, además se les dió la oportunidad para que ellos manifestaran como se sentían en su hogar y en el colegio. *

5.5. RECORD DE REUNION : REUNION # 5

Septiembre 17 de 1988

LA FAMILIA COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Hospital Mental Departamental

Integrantes : Yaneth Mendoza Gómez

Carmela Sánchez

Elvira Hernández

PARA USO EXCLUSIVO EN
LA SALA DE CONSULTA

Actividades a realizar :

- Aplicación de juegos didácticos a los menores que presentan problemas de aprendizaje, por sus mismos padres.

Objetivos :

- Fomentar la participación e interés de los padres de familia para con los hijos en la aplicación de los juegos, y así lograr una interrelación entre éstos.
- Buscar que los padres de familia observen mediante la aplicación de los juegos didácticos el problema de aprendizaje que más afecta a su hijo .

Número de personas que debían asistir : 15

Número de personas que asistieron : 2

Actividades desarrolladas

Reunidas Trabajadoras Sociales, psicóloga y dos madres de familia a las 9:30 a.m. en el Hospital Mental Departamental con motivo de desarrollar las sesiones programa-

das en cuanto a la capacitación no formal dada a los padres de familia de los niños que presentan problemas de aprendizaje.

La actividad no se pudo efectuar por falta de personal citado, ya que en este día se celebraba el día del amor y la amistad, y además, en el transcurso de la mañana cayó sobre la ciudad un torrente agüacero, impidiendo el desplazamiento de los familiares a la institución; por esta razón la sesión quedó aplazada para el próximo sábado veinticuatro (24) de septiembre.

RECORD DE REUNION : REUNION No 5

Septiembre 24 de 1.988

Hospital Mental Departamental

Inegranter : Janeth Mendoza Gomez

Carmela Sánchez

Elvira Hernández

Actividades a realizar

- . Aplicación de juegos didácticos por los padres de familia a sus hijos.

Objetivos:

- . Fomentar la participación e interés de los padres de

familia para con los hijos en la aplicación de esta actividad, y así lograr una interrelación entre éstos.

- Buscar que los padres de familia observen mediante la aplicación de los juegos didácticos el problema de aprendizaje que más afecta a su hijo.

Número de personas que deben asistir : 20

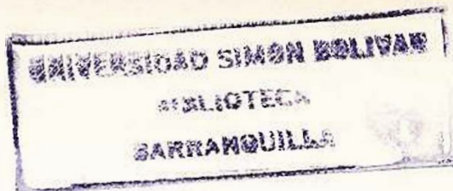
Número de personas que asistieron : 10

Descripción y análisis de las actividades

Se dió inicio a la sexta (6a) reunión a las 9:35 a.m. en la Biblioteca del Hospital en mención, con la presencia de diez (10) familiares con sus niños y la participación de una educadora pre-escolar y las trabajadoras sociales encargadas del programa.

Al comienzo de ésta se les explicó a los padres de familia la forma en que se debían aplicar los diferentes juegos didácticos y los objetivos que se pretendían con la aplicación de ellos.

La sesión se llevó a cabo en forma práctica, en donde cada padre de familia aplicaba a su hijo uno de los juegos, los cuales se rotaban en la medida en que se finalizaba



cada actividad .

Más adelante cada niño por sí solo armaba los distintos rompecabezas, buscaba el número correcto para colocarlo en el cartón correspondiente; esto con el fin de saber que tanto habían captado lo anteriormente realizado con sus padres.

El ejercicio se realizó bajo la supervisión de la educadora pre-escolar : Aneth Cogollo, y el grupo de trabajadoras sociales .

La educadora pre-escolar estuvo presente durante toda la sesión con el fin de supervisar la aplicación de cada juego didáctico en forma adecuada y a la vez dio respuesta a todas las inquietudes manifestadas por el grupo de padres.

Las trabajadoras sociales responsables del programa estuvieron pendiente del desarrollo de toda la sesión, para medir el grado de participación tanto de los padres como de los niños .

Evaluación :

En esta sesión, se lograron los objetivos propuestos.

que dio paso para que los padres de familia observaran la problemática de aprendizaje en sus hijos, además, se obtuvo un adecuado manejo en la realización de los diferentes juegos.

Se logró despertar el interés en el padre de familia en dedicarle un tiempo a su hijo para la enseñanza, y puedan así seguir aplicándolo en el hogar; con el fin de fomentar el desarrollo y la maduración psicosocial del menor.

5.6. RECORD DE REUNION : REUNION # 6

Septiembre 30 de 1988

Hospital Mental Departamental

Integrantes : Yaneth Mendoza

Carmela Sánchez

Elvira Hernández

Actividades a realizar

- . Presentación de la película sobre la drogadicción
- . Dibujos libres con los niños

Objetivos

- . Fomentar la educación social a los padres de familia

de los niños que presentan problemas de aprendizaje, mediante el desarrollo de la película, con el fin de ampliar conocimientos acerca del problema de la drogadicción que afecta a todas las clases sociales .

- Prevenir el problema de drogadicción en el núcleo familiar con el objetivo de evitar otros problemas como la deserción escolar, desintegración familiar , la delincuencia juvenil, etc.
- Desarrollar en el niño la creatividad y las habilidades psicomotoras , etc.

Número de personas que deben asistir : 20

Número de personas que asistieron : 15

Actividades desarrolladas

Dinámica recreativa : El Zoológico

Objetivo

- Brindar al grupo recreación para que se motiven con la realización de la dinámica .

Materiales : papelería, marcadores y mochila.



Instrucciones :

Cada miembro asistente sacará un papelito en el cual está el nombre de un animal y se darán dos (2) minutos para que los jugadores busquen a su compañero que lleve el mismo nombre del animal, luego se formaran en grupos y al mismo tiempo todo el grupo emite el sonido correspondiente al animal que les tocó .

Al finalizar todos se divirtieron al escuchar los diferentes sonidos.

Descripción y análisis del desarrollo de la reunión

Se comenzó la reunión séptima (7) a las 9:55 a.m. en la Biblioteca del Hospital Mental Departamental, contando con la presencia del grupo de padres de familia invitados y las trabajadoras sociales encargadas del desarrollo del programa .

Al finalizar la película se utilizó el esquema enseñanza-aprendizaje, en donde primero se entró a explorar los sentimientos de cada miembro entre los cuales se observaron: las actitudes de dolor, inseguridad, culpa, preocupación ante esta situación como es la drogadicción. Luego en forma ordenada cada familiar exponía el mensaje -

transmitido por la película, más adelante reflexionaron haciendo comparaciones de los hechos de la vida real con el tema de la película, dando paso para que nosotras como trabajadoras sociales entráramos a cuestionar sobre la problemática de drogadicción que atañe a todo el grupo social, por medio de una orientación en la forma de enfocar esta situación.

El grupo asistente llegó a una conclusión sobre el tema tratado, al igual que las trabajadoras sociales responsables del programa.

Evaluación

En esta reunión se observó mayor participación por parte del grupo asistente, ya que manifestaron diferentes inquietudes acerca del flagelo de la drogadicción.

En cuanto a la actividad realizada con los niños se logró el objetivo, debido a que éstos se mostraron participativos y se observó el espíritu de compañerismo y solidaridad entre ellas.

Esta reunión se dió por terminada a las 11:30 a.m.

5.7. RECORD DE REUNIC : REUNION # 7

Octubre, 8 de 1988

Hospital Mental Departamental

Integrantes : Yaneth Mendoza

Carmela Sánchez

Elvira Hernández

Actividades a realizar

- Presentación de una proyección : Tema: "El extraño caso del Cangurito" y "Las decisiones del Señor Buho".
- Al aire libre "Rondas infantiles ", con los niños.

Objetivos

- Evaluar por parte de los padres de familia el comportamiento que éstos asumen frente a las decisiones o cualidades del niño para su completa formación .
- Medir el grado de participación en el niño.

Número de personas que deben asistir : 20

Número de personas que asistieron : 13

Actividades desarrolladas

Siendo las 9:30 a.m. se llevó a cabo la octava (8) sesión en el Hospital Mental Departamental (Biblioteca), la cual contó con la asistencia de trece (13) padres de familia y las trabajadoras sociales encargadas del programa.

Al finalizar la proyección se aplicó el esquema Enseñanza - aprendizaje, con el objetivo de explorar los sentimientos del grupo participante y reflexionar sobre ésta y así llegar a una conclusión en relación con el tema expuesto.

Con los niños se realizó al aire libre "Rondas Infantiles", donde se les enseñó al grupo de niños una serie de juegos de rondas, al mismo tiempo se intercambiaban juegos aprendidos.

Al dar por terminada la proyección a los padres de familia, se dió comienzo a la dinámica de evaluación: "Alcance la Estrella", la cual consistía en que cada padre por voluntad propia se dirigía al frente, escogía una estrella, leía la pregunta en voz alta y le daba respuesta a ésta.

El objetivo de esta sesión era evaluar al padre de familia respecto al mensaje transmitido con anterioridad .

Evaluación

En esta sesión se dió más participación con respecto a otras sesiones, ya que los asistentes expresaron con mayor amplitud, sus inquietudes, notándose más activos en la realización de la dinámica y observándose la pérdida de temor por parte de grupo asistente.

Con relación a la actividad realizada con los niños, se pudo lograr el objetivo planteado .

5.8. RECORD DE REUNION : REUNION # 8

Octubre 15 de 1988

Hospital Mental Departamental

Integrantes : Janeth Mendoza

Carmela Sánchez

Elvira Hernández

Actividades a realizar

Charla: Comunicación de los padres hacia los hijos.

- . Diálogo con los menores acerca del comportamiento de los padres y adultos con el menor y viceversa.
- . Entrega de cuestionarios con el objetivo de observar el grado de comunicación existente entre los padres é hijos.

Objetivos

- . Informar a los padres de familia sobre la comunicación que debe mantener éstos con sus hijos.
- . Obtener un conocimiento más claro sobre los comportamientos que asumen los diferentes miembros del grupo familiar frente al problema de parentizaje que presentan los menores, por medio del diálogo con éstos, para así orientar a los padres en relación al problema.
- . Enriquecer las relaciones afectivas positivas del niño con sus iguales y con los adultos.

Número de personas que deben asistir : 20

Número de personas que asistieron : 16

Actividades desarrolladas

Dinámica Recreativa : "Patos al agua".

Objetivo :

- Mejorar las condiciones de expansión y recreación de los padres de familia asistentes.

Materiales : tiza y piso.

Instrucciones :

Se divide al grupo asistente en dos, en el piso se trazan dos rayas a 70 cms. de distancia, un grupo coloca en un extremo de la raya y el otro al otro extremo, luego el monitor escogido dice : "Patos al agua", ambos grupos deben caer en el área, el que esté fuera de éste se le coloca una penitencia .

Al finalizar todos lograr divertirse .

Descripción y análisis del desarrollo de la reunión

Se dió inicio a la novena (9) sesión, siendo a las 9:30 a.m. en el Hospital Mental Departamental (Biblioteca) , contando con la asistencia de los padres de familia invitados y el grupo de Trabajadoras Sociales encargadas -

del programa .

Esta charla estuvo a cargo de la Trabajadora Social Yañeth Mendoza, la cual tuvo una duración de 15 minutos, - en el transcurso de ella surgieron diferentes preguntas referentes al tema como : ¿Cómo debo hablarle y corregir a mi hijo, sin ser demasiado grosera?

• ¿Por qué los niños mienten con mucha frecuencia en lo referente a la escuela ?

• ¿Cómo colaborar con el niño cuando presenta deficiencias escolares?.

Y una vez dadas las respuestas a las inquietudes surgidas se cuestionó por parte de Trabajo Social al grupo familiar sobre las actitudes asumidas por éstos en el hogar .

En el diálogo que se sostuvo con los niños, éstos manifestaron las diferentes actitudes que los padres y adultos demuestran en el hogar y a la vez la actitud de los menores en el mismo .

Evaluación

En esta sesión se dió una participación positiva por parte del grupo asistente .

En relación a la actividad ejecutada con los niños se observó una participación espontánea por parte de ellos, que dieron a conocer las diferentes actitudes aprendidas tanto por el padre de familia como por ellos mismos en el hogar.

De los cuestionarios realizados a los padres de familia asistentes al programa de educación no formal en su mayoría se pudo constatar .

5.9. RECORD DE REUNION : REUNION # 9

Octubre 29 de 1988

Hospital Mental Departamental

Integrantes : Janeth Mendoza

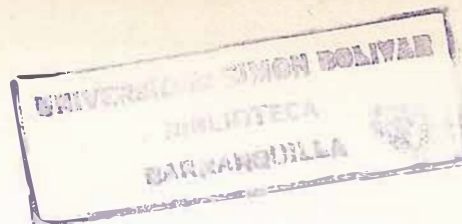
Carmela Sánchez

Elvira Hernández

PARA USO EXCLUSIVO EN
LA SALA DE CONSULTA

Actividades a realizar

- Charla : Ayuda a tu hijo a aprender
- Fiesta de las Brujitas



Objetivo

. Informar a los padres de familia la importancia de éstos en la formación personal y educativa del niño para su normal desarrollo .

. Brindar un rato de expansión a los niños y padres de familia.

Número de personas que deben asistir : 20

Número de personas que asistieron : 15

Descripción y análisis de las actividades

Se dió inicio a la novena (9) sesión a las 9:35 a.m. en H.M.D. con la presencia de quince (15) familias, niños y las trabajadoras sociales encargadas del programa.

Se dió inicio primeramente con la charla "Ayuda a tu hijo a aprender ", la cual fué dada por las trabajadoras sociales: Elvira Hernandez, Carmela Sánchez, en ella se discutieron diferentes puntos como es, la importancia del padre en cuanto a la preparación del niño y se manifestó que los padres son las personas encargadas de la educación de sus hijos y que mediante esto se alcanzan muchos objetivos como es : tener un niño activo, ágil y seguro,

siendo de esta forma el camino más fácil para que el niño aprenda, se reflexionó sobre formas que hacen difícil el aprender, nombrando la inquietud de sus hijos, aquí manifestaron que el niño debe aceptarse como es él, y enfatizaron en que los padres deben conocer como va el niño en el colegio, Concluyendo de esta forma que los mejores educadores de sus hijos son los padres, para ayudarlos y acompañarlos en el aprendizaje, además, que al niño hay que dejarlo que se relacione con otros niños de su propia edad.

Dando por terminada las conclusiones, se dió inicio a la fiesta programada "la de brujitas" se realizó con los padres y niños asistentes, en donde se les brindó un rato de expansión .

Evaluacion

Se puede decir que esta sesión fué muy positiva en la medida en que se lograron los objetivos planteados, dándose una buena participacion y reflexión acerca del tema tratado.

En el transcurso de la fiesta se logró compartir un rato de expansión y más que todo la completa colaboración que el grupo asistente impartió en todo momento .

Esta sesión se dio por terminada a las 12 :00 m.

5.10. RECORD DE REUNION : REUNION # 10

Noviembre 5 de 1988

Hospital Mental Departamental

Integrantes : Janeth Mendoza

Carmela Sánchez

Elvira Hernandez

Actividades realizadas

- . Aplicación del cuestionario evaluativo al grupo de padres de familia .
- . Evaluación a los niños en relación a la realización de todo el programa.

Objetivo

- . Evaluar a cada uno de los padres de familia para conocer en qué medida se dió la aceptación del programa y qué tanto fué la asimilación de la información recibida en el transcurso del proyecto .
- . Evaluar a cada uno de los niños con el objeto de sa-

ber cómo se sintieron y si estuvieron a gusto de ejecutar todas las actividades en conjunto, y a la vez si estos se encuentran en disposición de seguir asistiendo a la realización de dichos programas .

Número de personas que deben asistir ; 20

Numero de personas que asistieron : 15

Desarrollo de las actividades

Siendo las 9:35 a.m. en el Hospital Mental Departamental, se dió inicio a la décima (10) sesión contando con la asistencia de quince (15) padres de familia, niños y Trabajadoras Sociales encargadas del proyecto .

Cabe anotar que la evaluación realizada a los padres de familia y niños asistentes al programa, resultó muy positiva ya que respondieron a todo el proceso evaluativo , constituyendose así en una actividad participativa de los mismos, permitiendo de esta forma medir la eficacia del proyecto de grado.

Al finalizar se realizaron varias sugerencias, como fué: la de continuar con este tipo de programas, ya que, él les proporcionó un mejor conocimiento en cuanto al entre-

namiento y manejo de la problemática tratada .

Evaluación

Se contó con la participación de todos los asistentes invitados al programa.

Esta sesión se dió por terminada a las 12:00 .m.

6. GARANTIA DE LOS RESULTADOS

La garantía de los resultados se puede constatar en la medida en que las personas asistentes al programa mostraron interés en participar activamente en todas las actividades programadas, lográndose un cambio de actitud y un adecuado manejo de la problemática mediante la utilización de técnicas y formas que se deben tener presente en los niños con problemas de aprendizaje. Lo que permitió a estos mejorar las relaciones socio-familiares .

Es de valorar que las personas asistentes al programa se encuentran interesadas en que la realización de estos programas preventivos se continúen, ya que para ellos es importante porque les proporciona la capacitación para mejorar su nivel de vida .



7. CONTENIDO DE LA ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD DEL PROYECTO REALIZADO

7.1. GENESIS Y DESARROLLO DEL DEPARTAMENTO DE PSIQUIA TRIA INFANTIL EN EL HOSPITAL MENTAL DEPARTAMENTAL

La psiquiatría infantil, como área específica y particular se comenzó a desarrollar con base a las experiencias obtenidas en el Hospital San Vicente de Paul de la ciudad de Medellín; en el Hospital Mental de la ciudad de Barranquilla se inicia bajo la creación del doctor Ramón Rojano de la Hoz, médico psiquiatra del Hospital Mental en Marzo de 1982.

En el año 1982 se comenzó la labor exhaustiva por parte del doctor Rojano, para reunir a profesionales capacitados. Inicialmente comenzó con la colaboración de la doctora Rina Lember, psicóloga del Hospital y Gladys Bayuelo Terapeuta ocupacional. Posteriormente con la colaboración de una practicante de Trabajo Social de la Univer

sidad Simón Bolívar y fue así como se iniciaron la labores , en un principio de organización interna y divulgación del programa para dar entrada a los pacientes infantiles. Las patologías que se atienden con mayor frecuencia en este departamento son las siguientes :

- . Fobia escolar,
- . trastornos de aprendizaje,
- . trastornos afectivos,
- . reacción ansiosa,
- . reacción depresiva,
- . reacción adaptativa,
- . hiperactividad,
- . psicosis asociada mas retardo mental,
- . angustia ,
- . autismo .

7.2. CARACTERISTICAS DE LOS USUARIOS QUE SOLICITAN LOS SERVICIOS DE PSIQUIATRIA INFANTIL

Los servicios de psiquiatria infantil, se encuentran clasificados en los siguientes niveles :

- . Nivel medio,
- . nivel medio bajo,
- . nivel bajo,
- . nivel bajo alto,
- . nivel bajo bajo.

7.3. COMO SE PRESTA EL SERVICIO

Los servicios del departamento de Psiquiatría Infantil, se prestan diariamente en el siguiente horario:

- de 8:00 a 11:00 a.m. y
- de 2:00 a 4:30 p.m.

7.4. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Brindar asistencia psiquiátrica a la población comprendida en edades de 0-14 años con programas de prevención primaria, secundaria y terciaria .
- Realizar investigación sobre prevalencia y características de los trastornos psíquicos de esta zona .
- Establecer programas de asistencia, docencia en psiquiatría infantil .

7.5. OBJETIVOS Y FUNCIONES DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL AREA DE PSIQUIATRIA INFANTIL

7.5.1. Objetivos

- Investigar mediante la realización de informes de trabajo social, visitas domiciliarias, charlas informa-

les con familiares y amigos del menor, los problemas que afectan su desarrollo, tratamiento y los recursos con que cuenta con el fin de formular programas y coordinar actividades que conllvene a un tratamiento adecuado del menor en psiquiatría infantil.

- Desarrollar programas tendientes a brindar una orientación profesinal a los padres y familiares del menor, con el fin de que se hagan partícipes en el tratamiento que se siga al mismo .

7.5.2. Funciones

- Estudio y reconocimiento del paciente y su familia desde el punto de vista socio-familiar.
- Orientar y ayudar a la rehabilitación del menor, especialmente en casos de tratamientos que establecen limitaciones.
- Realizar grupos terapéuticos con familiares del menor:
Educativos,
recreativos,
orientación,

PARA USO EXCLUSIVO EN
LA SALA DE CONSULTA



terapia .

- Por medio del estudio social, proveer al equipo multidisciplinario con información social, económica y ambiental que es importante para el diagnóstico y tratamiento del paciente.
- Buscar instituciones o centros especiales en los casos que lo requieran con el fin de hacer una continuación efectiva del tratamiento del paciente .

7.6. LA FAMILIA COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE QUE PRESENTAN LOS NIÑOS QUE SON ATENDIDOS EN CONSULTA EXTERNA EN EL HOSPITAL MENTAL DEPARTAMENTAL

La familia constituye el campo psicológico más importante de un niño : es un refugio, y una fuente de afectos, identidad e identificación.

La crianza del niño es sólo una de las funciones familiares para todos los grupos de edad, desde el nacimiento hasta la muerte, la unidad familiar es la encargada de atender las necesidades básicas, como el alimento y el vestido, de proporcionar patrones edificantes de amor, amistad y afecto; de satisfacer las necesidades psicoló-

gicas fundamentales y de imbuir un sentido de valía y dignidad. La familia, transmite así mismo, cultura y valores, y cada uno tiene sus propios patrones, metas y formas de interactuar y de cumplir sus funciones, además, de su propio sistema de fantasías y creencias. Ese conjunto de creencias no es ni falso ni verdadero: representa la versión de la realidad de una familia en particular. El lenguaje y las ideas del niño en edad de latencia reflejarían, los patrones familiares y buena parte del comportamiento del pequeño será de adaptación a tales influencias externas, en las que hay sanciones y prohibiciones culturales .

La familia es el principal agente socializador, cuyo impacto en la vida de los niños representa la única influencia educativa permanente.

Las contribuciones de la familia al desarrollo de los niños proceden del tipo de relaciones que sostiene los pequeños con los diferentes miembros . A su vez, esas relaciones se ven afectadas por el patrón de vida familiar, así, como también por las actitudes y la conducta de los distintos miembros hacia los niños de la familia .

Las actitudes de los padres tienen efectos poderosos no sólo sobre las relaciones familiares, sino también sobre

las actitudes y la conducta de los niños. La mayoría de quienes obtienen el éxito al crecer proceden de hogares en los que las actitudes de los padres hacia ellos son favorables y donde existía una relación agradable entre ellos y sus progenitores. Esta relación produce niños felices y amistosos, que están relativamente libres de ansiedades y se muestran como miembros constructivos e interdependientes del grupo.

Los problemas de aprendizaje y las dificultades escolares a menudo son las razones primarias para las quejas acerca de los niños, y se ha hecho corriente clasificar a los pequeños con problemas de aprendizaje como incapaces para aprender. Sin embargo, el término incapacidad para aprender, se ha convertido en un diagnóstico popular para una amplia variedad de obstáculos ambientales, perceptuales, motores, de desarrollo y emocionales.

La interacción entre el niño con bajo rendimiento escolar y su familia, suele estar marcada por la ambivalencia y ser de una intensidad emocional mayor que la que da lugar dentro de una familia supuestamente normal.

La lentitud del niño para aprender, los déficits de atención, su dificultad para lograr el autocontrol, las in -

terferencias que la comunicación y los bajos niveles de logro en el plano académico hacen explicable que generen en los padres sentimientos agresivos, culpa, ansiedad y frustración que contaminan la relación .

El hecho de que el niño presente dificultades escolares implica que los padres deben asignar mayores recursos económicos , afectivos y de tiempo que los que invierten en el resto de los hermanos, lo que provoca expectativas de éxito, que al no ser satisfechas aumentan la frustración .

Resulta comprensible que la aceptación de las dificultades escolares y/o trastornos específicos del aprendizaje supongan un proceso largo y difícil de elaboración por parte de la familia para llegar a la aceptación .

Los padres que están ante el niño con dificultades para aprender, al comienzo lo atribuyen a múltiples causas, el niño es flojo, el sistema escolar es ineficiente, el profesor no sabe enseñar, pero hay inicio de una toma de conciencia de que algo no está funcionando bien. De algún modo en la familia del niño con problemas de aprendizaje aceptan que el niño tiene algún tipo de déficit y disminuyen los mecanismos de negación o de atribución de las culpas al sistema escolar .

En los niños con problema de aprendizaje comienza un peregrinaje por especialistas a la búsqueda de un diagnóstico que siempre parece insuficiente .

PROBLEMATICA ATENDIDA EN EL AREA DE PSIQUIATRIA INFANTIL .

DIAGNOSTICO INICIAL .

CAUSAS.

POCO CONOCIMIENTO
QUE TIENEN LOS PA-
DRES DE FAMILIA SO-
BRE LA PROBLEMATI-
CA DE APRENDIZAJE .

BAJO NIVEL EDUCATI-
VO Y CULTURAL DE
LOS PADRES DE FA-
MILIA.

INADECUADA ATEN-
CION Y DEDICACION
POR PARTE DE LOS PA-
DRES AL MENOR CON
PROBLEMAS DE APREN-
DIZAJE .

PROBLEMAS.

MANEJO INADECUADO
POR PARTE DE LOS
PADRES EN RELACION
AL PROBLEMA DE A-
PRENDIZAJE .

IMPIDE DETECTAR A
TIEMPO EL PROBLE-
MA DE APRENDIZAJE.

RELEGAR SU FUN-
CION A PERSONAL
NO IDONEO .

EFECTOS.

AGRESION VERBAL O FI-
SICA, INDIFERENCIA O
APATIA ANTE EL PRO-
BLEMA DE APRENDIZA-
JE .

AGUDIZACION DEL PRO-
BLEMA DE APRENDIZA-
JE .

POCA ESTIMULACION AL
NIÑO EN SU DESARRO -
LLO COGNOSCITIVO QUE
LO ADECUA HACIA EL A-
PRENDIZAJE .

DIAGNOSTICO GENERAL INICIAL.

CAUSAS.

NO

IMPORTANCIA DE LOS
PADRES EN EL CUM-
PLIMIENTO DE FUN-
NES Y ROLES EN EL
NUCLEO FAMILIAR.

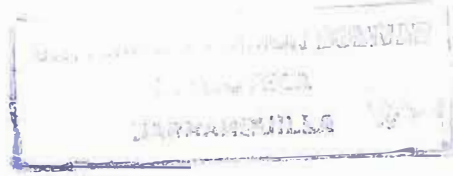
PROBLEMA.

FAMILIA QUE CUM -
PLE INADECUADAMEN-
TE SUS FUNCIONES
Y ROLES.

EFFECTOS.

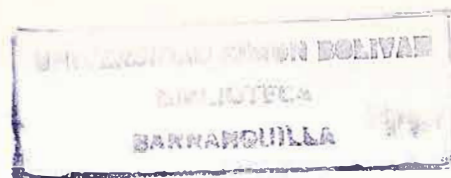
FALTA DE COMPREN-
SION EN LOS PROBLE-
MAS DE RENDIMIENTO
Y DESERCIÓN ESCOLAR.

PARA USO EXCLUSIVO EN
LA SALA DE CONSULTA



DIAGNOSTICO FINAL

- EL 90% DE LAS FAMILIAS MANIFESTARON MEJORAMIENTO EN SUS RELACIONES CON EL NIÑO QUE PRESENTA PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. EL 10% DEBE SEGUIR ASISTIENDO A LOS PROGRAMAS DE PSIQUIATRIA INFANTIL.
- SE DIO UNA ASISTENCIA PERMANENTE POR PARTE DE LA MADRE Y POCA POR PARTE DEL PADRE AL PROYECTO "LA FAMILIA COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE QUE PRESENTAN LOS NIÑOS QUE SON ATENDIDOS EN CONSULTA EXTERNA EN EL HOSPITAL MENTAL DE PARTAMENTAL"
- SE PRESENTARON PEQUEÑOS INCONVENIENTES EN LA REALIZACION DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS: PROBLEMAS ATMOSFERICOS Y RACIONAMIENTO DE AGUA EN LA CIUDAD.
- SE PUEDE CONCLUIR QUE HUBO UN BENEFICIO TANTO PARA EL NUCLEO FAMILIAR COMO PARA LOS MENORES.



8. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO REALIZADO

Sistematizando los beneficiarios del Proyecto podemos señalar a :

- . Los padres de familia de los niños que presentan problemas de aprendizaje y que son atendidos en el Hospital Mental Departamental en el área de Psiquiatria Infantil (15).
- . Los niños que pertenecen al programa y que en su totalidad fueron veinte (20).
- . La institución donde se realizó el proyecto : Hospital Mental Departamental.
- . Las autoras del Proyecto Dirigido .

PADRES DE FAMILIA :

Este proyecto se encaminó específicamente a beneficiar a

los padres de familia y niños que presentan problemas de aprendizaje y son atendidos en consulta externa en el área de Psiquiatría Infantil en el Hospital Mental Departamental; se les brindó un entrenamiento en habilidades de intervención para enfrentar soluciones de problemas que tienen base social; donde se fortaleció la calidad de vida comunitaria aumentando la capacidad de los padres para afrontar los problemas familiares y mejorando los ambientes y recursos sociales para que los menores se desarrollen de una manera adecuada .

LOS NIÑOS :

Se benefician en la medida en que se les brindó a los padres de familia una capacitación no formal en cuanto a los problemas de aprendizaje, lo cual ha favorecido notablemente las relaciones socio-familiares por cuanto éstos han aprendido a manejar y encausar al niño que presenta dicho problema, brindándole un apoyo más directo y estimulándolo para que se realice en todo el proceso de su desarrollo bio-psico-social .

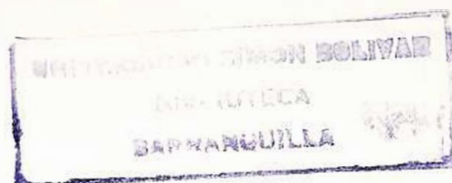
LA INSTITUCION

Se beneficio por cuanro estos programas preventivos, se proyectan a la comunidad y de esta forma se divulgan, tra

yendo un incremento de los usuarios, lo cual va a beneficiar a la Institución en la medida en que se obtendrán mayores ingresos en pro de dicha entidad permitiéndose una mejor adecuación de los servicios que ésta presta.

AUTORAS DEL PROYECTO :

El equipo de Trabajadores Sociales se beneficiaron en la medida en que se obtuvo un mayor manejo de grupo, de organización de las actividades y en la aplicación de técnicas y métodos que permitieron abordar las diferentes situaciones en relación a la problemática de aprendizaje.



9. PARTICIPACION DE LOS BENEFICIARIOS SEGUN RESULTADOS OBTENIDOS

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la realización del proyecto es de anotar que la participación por parte del grupo familiar asistente al programa fue satisfactoria, en la medida en que se contó con la asistencia de éstos en todas las sesiones programadas, participando activamente en cuanto a las inquietudes surgidas por parte de ellos y esclareciendo las dudas que tenían en relación al problema de aprendizaje .

En ocasiones el grupo de padres de familia expresaban diversas situaciones familiares conflictivas, en donde se discutían en grupo bajo la coordinación de Trabajo Social para darle viabilidad a éstas .

La participación por parte del grupo de niños asistentes al programa fué activa por cuanto estuvieron en todo momento interesados en participar en cada una de las acti-

vidades programadas demostrando su espontaneidad, iniciativa, creatividad y habilidades para la realización de las mismas.

La participación por parte de la madre de familia se dió en forma activa en todo momento, notándose la puntualidad en las diferentes actividades realizadas; y la responsabilidad e interés que demostraron, además transmitiendo los conocimientos adquiridos a sus cónyuges, lográndose de esta forma que el padre de familia modificara en parte actitudes y conceptos negativos que venían manteniendo hacia el menor con problemas de aprendizaje; dándose así una mayor comunicación e integración en el medio familiar.

La institución participó en la medida en que facilitó los predios el Hospital Mental Departamental, recursos materiales, al igual que la colaboración del personal que labora en ésta en la adecuación de los sitios utilizados para la realización de las diferentes actividades con los padres y niños.

La participación de Trabajo Social, estuvo presente en todo momento ya que como grupo encargado del proyecto tenía que estar a la expectativa en cuanto al manejo, organización y coordinación de las sesiones correspondientes

al programa, promoviendo, motivando, asesorando y evaluando, logrando proyectar un trabajo eficiente y beneficioso a la comunidad .



10. COBERTURA INSTITUCIONAL

El presente proyecto dirigido, se diseñó para atender a los niños que presentan problemas de aprendizaje y que son atendidos en consulta externa del Hospital Mental Departamental . Se programó atender (10) veinte menores cuyas edades oscilan entre los seis (6) y once (11) años.

En el transcurso de las sesiones acudieron un promedio de quince (15) menores con sus respectivas madres .



11. DINAMICA QUE GARANTIZA LA EXISTENCIA DE LOS RESULTA - DOS OBTENIDOS

El proyecto se basa fundamentalmente en la educación informal a los padres de familia que tienen hijos con problemas de aprendizaje y son atendidos en el Hospital Mental Departamental, para la puesta en marcha del mismo, nos trazamos una serie de etapas y/o actividades que viabilizaron los resultados de los mismos .

Las bases primordiales en que nos fundamentamos para comprobar y garantizar los resultados del trabajo están en el interés y motivación permanente que los beneficiarios (padres de familia y menores) mostraron durante el desarrollo de las diferentes actividades .

Un factor importante fué la colaboración y asesoría - brindada por los diferentes profesionales que nos colaboraron de una u otra forma en la realización de las tareas asignadas

Para garantizar los resultados pasivos en el proyecto seguimos una serie de pasos tales como :

- organización,
- planeación,
- dirección,
- control, y
- evaluación;

los cuales se aplicaron en las diferentes etapas metodológicas del proceso .

12. PROCESO METODOLOGICO EMPLEADO

Detectación de las familias por Trabajo Social en el Hospital Mental Departamental en el área de Psiquiatria Infantil.

SELECCION DE FAMILIAS

Humanos:

- Reunión de coordinación con el equipo multidisciplinario.
- Consecución de los recursos disponibles
- Grupo de Trabajadoras Sociales
- Grupo multidisciplinario intra y extra-institucional (psicopedagoga, psicólogo, educadora pre-escolar).
- Grupo de padres y niños .

PROGRAMACION

Materiales :

- Marcador, cartulina, papelógrafo, historias clínicas, carteleras, cuadernos, borrador, cámara fotográfica, proyector, juegos didácticos, bolígrafos, crevolas, bradadora.

Locativos : Universidad Simón Bolívar,
predios del Hospital Mental Departamental
Oficina de Trabajo Social del área de Psi
quiatria Infantil,
Lugares de recreación de la ciudad .

Económicos : Grupos de Trabajadoras Social y los
Padres de familia .

Diseño de diferentes actividades a ejecutar
Técnicas

Dinamica de presentación

EJECUCION

Actividades con
el grupo
familiar :

Dinámica de Integración

Dinámica recreativa

Dinámica evaluativa

Recreación al aire libre

EJECUCION

Actividades con los padres:

Sociodramas

Ciclo de charlas

Técnicas de reflexión

Discusiones en grupo

Sondeos de opinión

Actividades con los niños :

Juegos didácticos

Juegos de ronda

Lectura Infantil

PARA USO EXCLUSIVO EN
LA SALA DE CONSULTA



EVALUACION

Padres de Familia :

A través de dinámicas evaluativas (aplicación de cuestionarios)

Aplicación de técnicas reflexivas (discusión en pequeños grupos, sociodramas)

Niños :

Observando su comportamiento, grado de socialización adquirido, hábitos.

Grupo de Trabajo Social
encargado del Proyecto :

Mediante la confrontación de las actividades .

Equipo Multidisciplinario :

A través de las sesiones programadas con el grupo de Trabajo Social, padres de familia, y niños asistentes al programa .



13. RECURSOS EMPLEADOS

RECURSOS HUMANOS E INSTITUCIONALES EMPLEADOS

Humanos :

- . Grupo de Trabajadores Sociales
- . Grupo multidisciplinario intra y extra institucional (psicóloga, psicopedagoga, educadora pre-escolar)
- . Padres y Niños .

Institucionales :

- . Hospital Mental Departamental
- . CEDES y PANEXDA
- . Universidad Simón Bolívar,
- . Corporación Universitaria de la Costa, y
- . Universidad Metropolitana .

RECURSOS QUE SE IMPLEMENTARON

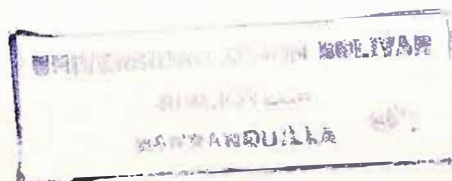
Humanos :

- . Grupo de Trabajadoras Sociales

- Grupo multidisciplinario intra y extra institucional (psicóloga, psicopedagoga y educadora pre-escolar)
- Padres y niños.

Materiales :

- Marcadores,
- Cartulina,
- Papelógrafo,
- Carteleras,
- Cuadernos de apuntes
- Borrador,
- Grabadora,
- Cámara fotográfica,
- Acuarelas,
- Juegos didácticos,
- Historias clínicas,
- Proyectoras,
- Bolígrafo,
- Creyolas,
- Hojas de Block
- Sillas,
- Mesas .



Implementados :

Betamax



- . Películas
- . diapositivas,
- . confetas, galletas, gaseosas,
- . sorpresas,
- . vasos desechables,
- . transporte.

Locativos :

- . Predios del Hospital Mental Departamental
- . Oficina de Trabajo Social del área de Psiquiatría infantil del H.M.D.
- . Lugares recreativo de la ciudad .

Recursos Económicos :

- . Grupo de Trabajo Social
- . Padres de familia .



14. MECANISMO DE EVALUACION DEL PROYECTO

Partiendo de que la evaluación es un proceso que designa el conjunto de actividades que sirven para dar un juicio, hacer una valoración o medir algo (objeto, situación, proceso, etc.).

La evaluación a su vez tiene por objeto no solo comprobar los resultados obtenidos, sino también proponer los reajustes necesarios para el programa o de los procedimientos utilizados, a la vez como última fase de la estructura básica se utiliza como técnica de control operacional.

Como técnica de control operacional, viene a constituirse en herramienta de confrontación de lo que se está haciendo con lo que se quiere hacer, investigando el porqué ha ocurrido determinados fenómenos, que factores han influido para los resultados.

Las evaluaciones que se realizaron en todas las etapas del proceso fueron teórico-prácticos.

La parte teórica se hizo a través de una serie de informes presentados al asesor del proyecto, los cuales fueron parciales y finales, los parciales se realizaron mensualmente, evaluando las actividades realizadas durante el período señalado y la final con la presentación de este informe.

La parte práctica se evalúa teniendo en cuenta los beneficiarios del proyecto (padres de familia, niños con problemas de aprendizaje, equipo multidisciplinario, autores del proyecto), al irse culminando cada una de las actividades programadas, resaltando las condiciones que se presentaron, la participación activa de ellos, el comprobar si las necesidades o expectativas al iniciar el proyecto fueron satisfechos y si fundamentalmente éstos se aplicaron al núcleo familiar.

Por parte del equipo de trabajo se hicieron en forma analítica de acuerdo al momento y a las circunstancias en que se realizaron las actividades centrales del proyecto para alcanzar los objetivos propuestos al iniciar el trabajo.

EVALUACION INICIAL

Actividades desarrolladas por los padres de familia con los niños que presentan problemas de aprendizaje .

TABLA 1

Conocimiento sobre problemas de aprendizaje	SI	NO
	5	10
• Relaciones familiares con el menor	3	12
• Coordinación entre los padres para atender al niño	3	12
• Relación del niño con otros de su misma edad	5	10
• Apoyo al niño en sus diferentes activ.	3	12

ANALISIS TABLA 1

Al comienzo del proyecto se aplicó un cuestionario a los padres de familia con el fin de conocer sus actitudes referente al problema de aprendizaje y la manera como atendían a los menores que presentaba esa patología, siendo notorio el poco conocimiento de la problemática y el mal manejo que le daban a la misma .

Generalmente los padres de familia trataban de ocultar que su niño tenía dificultades en el aprendizaje y señalaban que la dificultad estaba en la forma de enseñanza de los profesores.

EVALUACION FINAL

TABLA 2

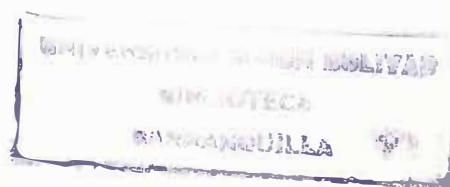
	SI	NO
• Conocimientos sobre problemas de aprendizaje	12	3
• Relaciones familiares con el menor	13	2
• Coordinación entre los padres para atender al niño	10	5
• Relación del niño con otros de su misma edad	12	3
• Apoyo al niño en sus diferentes activ.	10	5
• Se premia al niño por sus logros alcanzados	12	3

ANALISIS TABLA 2

En esta evaluación se puede comprobar que hubo un cambio de actitud para el abordaje de la problemática estudiada por parte del núcleo familiar; notándose en su gran ma-

yoría un manejo en el tratamiento de la información recibida, fortaleciéndose con esto los lazos de comunicación e interacción por parte de los miembros de la familia.

En términos generales los asistentes al programa se mostraron satisfechos con las diferentes actividades realizadas, ya que las mismas les permitían analizar y reflexionar sobre las situaciones concretas y por consiguiente mejorando las relaciones con los menores .





15. ANALISIS DE EXPERIENCIAS DEL EQUIPO DE TRABAJO

En el año de práctica institucional pudimos detectar una serie de necesidades y problemas que presentan los niños que se encuentran en tratamiento ambulatorio en el Hospital Mental Departamental, como son : los problemas de aprendizaje y la falta de educación, y el poco conocimiento e irresponsabilidad en el incumplimiento de las funciones de los padres de familia; trayendo esto como consecuencia la no comprensión en los problemas de rendimiento y deserción escolar, hecho que nos llevó a ampliar nuestros conocimientos en relación a la problemática de aprendizaje; trazar y desarrollar un programa proyectado a disminuir el citado problema, buscando inquietar a los padres de familia y menores a que se vinculen eficazmente en todas las actividades programadas para lograr un trabajo fructífero en la realización de éste.

Entre la experiencia más importante adquirida en el desarrollo de todo el programa por el grupo de Trabajo So -

cial ha sido, la de incrementar y enriquecer los conocimientos en lo referente al campo de acción, permitiendo perfeccionar el léxico profesional; dando paso para manejar las diferentes situaciones presentadas por los padres y niños en todo proceso de ejecución del programa, facilitando pautas de solución de cada paso planteado por la familia del menor.

La experiencia vivida por el equipo de Trabajo Social, con relación al trabajo realizado fué fructífero y eficiente ya que en el transcurso del proyecto se mantuvo la integración, la agilidad, responsabilidad y organización para emprender todas las actividades y propuestas que permitieran alcanzar de una manera amena todos los objetivos y metas trazadas en el programa.

Otra de las experiencias fué la relación que se mantuvo con el personal capacitado en la problemática de aprendizaje y a la vez conocimiento que ellas tuvieron referente a la carrera de Trabajo Social en los diferentes campos de acción para abordar los diversos problemas de nuestra sociedad.

CONCLUSIONES

Al culminar nuestro proyecto podemos señalar que se dió el logro de la gran mayoría de los objetivos propuestos, ya que se contó con la participación del personal seleccionado para la capacitación no formal que se les brindó a éstos en relación a la problemática de aprendizaje; lo cual le permitió a ellos tener un mejor manejo de ésta y cambiar las actitudes negativas que venían produciendo en el medio familiar. Aumentando la comunicación en ellos y mejorando el comportamiento que tenían con los menores dándose así unas mejores condiciones de vida.

También se puede concluir diciendo que los menores fueron los más beneficiados con este programa ya que en su núcleo familiar se obtuvieron cambios de comportamientos, debido a la información y entrenamiento brindado en el transcurso del proyecto.

La realización de este proyecto permitió adquirir mayores conocimientos para el manejo adecuado del tema abordado, aplicando métodos y técnicas que permitieran la agilización y asimilación por parte del grupo familiar. Siendo necesario para la ejecución del proyecto abordar en equipo y en forma coordinada la problemática del aprendizaje.

Podemos concluir diciendo que el problema del aprendizaje se hace más agudo en el núcleo familiar, no por la magnitud del problema en si, sino por las ideas preconcebidas y erróneas que sus integrantes tienen al respecto.

Con este trabajo se pudo demostrar al personal científico que la baja en el Hospital Mental a otras instituciones y quejas de personas, que el Trabajador Social está capacitado para diseñar, ejecutar y evaluar programas que cubran las necesidades y/o expectativas de la población atendida.



17. RECOMENDACIONES QUE PERMITAN LA DINAMICA DE LA
LABOR REALIZADA

- Mayor participación por parte del grupo multiprofesional que labora en la Institución .
- A Trabajo Social de la Institución , participar directa y activamente en todos los programas que se diseñen a nivel preventivo, destacando así de esta manera la importancia de Trabajo Social en la magnitud de dichos problemas .
- Restaurar el parque infantil, para que la función correspondiente a éste aspecto sea eficiente y se cuente con este recurso como un elemento más dentro de la metodología general del tratamiento mental .
- También invitamos al personal que labora en esta Institución a que le dé continuidad a estos programas a

nivel preventivo para una mejor atención de los problemas mentales que afectan al individuo y su familia .



BIBLIOGRAFIA

- LIEBERMAN, Florence. Trabajo Social : el niño y la Familia. México: Pax México.
- CANDEMARIN, Mabel, CHADWICK, Marina y MILICIC, Nava. Madurez Escolar: Manual de Evaluación y desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje escolar, Andrés Bello, Chile, 1978.
- .- Psiquiatría para Trabajadores Sociales.
- ANDER EGG, Ezequiel. Diccionario de Trabajo Social. Bogotá: Editores Plaza & Jané.
- TIERNO, Bernabé. El fracaso escolar. Bogotá: Plaza y Jané S.A.
- UHIA, Agustín y BARRERA DE GARCÍA, Nora. Guía de aprestamiento Escolar. Medellín: Susbeta. 1979.
- FROM H. et al. La familia. Barcelona: Ediciones Península, 5a. ed. 1978.
- HALLEY, J. Tratamiento de la Familia. Barcelona : Ediciones Toray. 1980.
- GUANG TAPIA, Enrique. El enfoque sistemático comunicacional de la familia. Quito: Ediciones Monografías Eirene. 1983.
- CAMPOS JIMENEZ, Carlos. Introducción al bienestar de la familia y el menor. Argentina : Editorial Ecro.

MEJIA, Marco. Cartas pedagógicas. 1. 70-80 Popular Primaria. Lecto - escritura. Escuela Nueva Peaget.

AMAR A, José. Los Hogares comunales. 1. 1980. Barranquilla: Edición UNINORTE. 1980.

CONFERENCIA DEL VII CONGRESO DE LA SOCIEDAD DE DISLEXIA.
Uruguay: s.e. Sept, 1986.

LEXIS / 22 VOX. Vol. 24. Barcelona. Colección de Lectores.
1.980. (ISBN - 84 - 7153 - 400 - 2).

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

A N E X O S

ANEXO 1

TEMA : PROBLEMA DE APRENDIZAJE

Conferencista : DE, SY CERVERA, Psicopedagoga

DEFINICION

El problema de aprendizaje es una dificultad perceptiva y del lenguaje que presentan los niños con inteligencia normal a nivel del proceso de lectura, escritura y cálculo. En la deficiencia del aprendizaje van involucrados todas las funciones intelectuales del muchacho, como la atención, la memoria perceptiva, conceptual, la motricidad y el lenguaje.

"El niño puede presentar deficiencia en una o varias funciones. Como consecuencia el muchacho manifiesta desadaptación emocional-social porque generalmente no rinden lo que se espera de ellos. Al desadaptarse el pequeño, sucede lo mismo con la familia, porque las madres esperan y exigen que su hijo sea el mejor en todas las áreas. En muchos casos cuando la profesora, al igual que la familia no se percate que existe dificultad en el alumno, también exige y esto aumenta el nivel de frustración del niño"

LAS PRIMERAS SEÑALES

Las primeras señales, de un niño que presenta problemas de aprendizaje son : torpeza, torpeza, no tiene definida la lateralidad y en general no hace lo que debería - de acuerdo con su edad. "Es importante tener en cuenta que antes de los seis (6) años no se puede hablar de problema de aprendizaje, porque el infante todavía no está maduro a nivel neurológico".

La madre debe estar pendiente del desarrollo motor desde que el bebé nace. Debe observar si el niño ha sostenido su cabeza, sigue los objetos con la mirada, se sienta bien, camina y corre en el tiempo indicado. "además una buena estimulación desde el nacimiento evita que se desarrolle un problema de aprendizaje". No todas las dificultades de motricidad son necesariamente de aprendizaje. "Cuando solamente se presenta deficiencia motriz y no está asociado a la lectura, escritura y a las actividades escolares son casos con problemas de control de impulso".

PRESIONES

Generalmente los niños con deficiencia para aprender reciben presiones del colegio porque no rinden lo mismo ,

sus compañeros se burlan de ellos por que no saben leer o escribir bien y permanentemente se les hace ver su incapacidad y se frustra continuamente. Para evitar que esto suceda, los padres deben comprender el problema de su hijo y aprender a aceptarlo para que no se sientan ellos el mismo sentimiento de frustración. Deben apoyar lo y estimularle lo bueno que haga. Que exista un permanente diálogo con la profesora para lograr la colaboración de los compañeros. " La madre debe ser lo más flexible en cuanto a los fracasos del niño".

DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE

Un niño con dificultades en el aprendizaje es aquél que con una dotación adecuada de habilidad mental, procesos sensoriales y de estabilidad emocional tiene problemas específicos en los procesos perceptuales integrativos o expresivos que bloquean la eficiencia del aprendizaje.

"Esto incluye a esos niños que tiene daños en el Sistema Nervioso Central, y que se expresa primariamente en una deficiente actitud para el aprendizaje".

Las desviaciones en el aprendizaje provienen de una disfunción a la recepción, la transmisión y transformación de datos sensoriales. La recepción es cuando el niño cap

ta una imagen; la transformación es cuando él va a copiar esa imagen, es decir va a pasar un estímulo visual a una actividad motora y la transmisión es cuando le toca hablar sobre algún tema o expresar una idea .

LAS CAUSAS

Las causas del proceso de aprendizaje pueden dividirse en: socio-psicológicas y psico-fisiológicas. Es importante tener presente que si un niño no puede realizar una tarea escolar, por ejemplo, no quiere decir que sea un problema, en algunos casos no tenemos en cuenta que la tarea que se le exige no está de acuerdo con lo que él, en ese momento, puede entender .

Entre las causas psicológicas tenemos : deficiencia de los estímulos educacionales durante los seis primeros años de vida. Muchas veces al niño no se le habla lo suficiente ni se le insiste para que entienda los conceptos que se le están dando o no se le habla con un lenguaje adecuado y claro, sino se cambian las palabras. Otra causa, la falta de motivadores ambientales, es decir, cuando el bebé está aprendiendo hay que estimularle sus logros y hacerle ver que lo ha conseguido por sus propios medios. Detrás de las dificultades de aprendizaje muchas veces se esconden los problemas afectivos .

Las causas psico-fisiológicas pueden ser : una debilidad debido a una deficiencia en la nutrición o enfermedad crónica . Defectos en la vista y oídos, lesión cerebral y retardo mental, pero ya este tipo de problemas se debe consultar al neurólogo. "Es primordial que los padres comprendamos las capacidades de nuestro hijos, analicemos si están presentando alguna deficiencia y dedicarle el tiempo necesario para ayudarlos a salir adelante ".

CARACTERÍSTICAS

Entre ellas la dislexia, que es un rendimiento académico deficiente, una confusión de izquierda y derecha, una débil lateralidad y desorientación del espacio.

La dislalia es la dificultad para articular y pronunciar adecuadamente algunos sonidos, con problemas de aprendizaje porque estos muchachos no tienen dificultad para aprender .

La afasia , es un trastorno debido a lesión cerebral característico por incapacidad para recordar y ejecutar movimientos especializados .

La agnosia es la incapacidad de reconocer y clasificar objetos y personas a pesar de funcionar normalmente por ór

ganos sensoriales .

Afasia, es el defecto del lenguaje debido comunmente a
lesión cerebral .

ANEXO 2

TEMA: LOS PROBLEMAS DE ATENCION

Conferencista : Psicopedagoga, DELSY CERVERA

DEFINICION

Atención : es un aspecto activo y parcial de la percepción, mediante el cual el sujeto se coloca en la situación más adecuada para percibir mejor un determinado estímulo. Por tato, percibir selectivamente es atender. El proceso de atender implica la modificación de la orientación de los receptores sensoriales específicos hacia la dirección de la fuente de estímulos .

Es de indicar sencillamente que la atención hacia unos objetos es el reflejo selectivo de ellos, que implica prescindir simultáneamente de todos los demás .

Cuando se habla de falta de atención no se quiere decir que ésta falte en absoluto, sino que no está dirigida a aquello en que debería estarlo en el momento dado. Un escolar es poco atento, cuando su atención no se fija en lo que debe hacer en la clase, pero si está dirigida a cualquier otra cosa.

CARACTERISTICAS DE LA ATENCION

Entre las primeras características que hay que tener en cuenta para el estudio de la atención tenemos : su grado de concentración , su intensidad o tensión, su distribución, su constancia o fijación y su capacidad para trasladarse de un objeto a otro.

Concentración :

La concentración de la atención está determinada por la selección de un círculo limitado de objetos a la que ella está dirigida. Cuando más reducido es éste círculo, más concentrada es la atención. El volumen de la atención, es la cantidad de objetos que abarca cuando se perciben simultáneamente y depende de las particularidades de los objetos percibidos y del carácter y fines de la actividad del sujeto .

Intensidad :

Una gran intensidad de la atención se alcanza cuando se dan en alto grado las condiciones que la caracterizan : la acción de estímulos más fuertes , un interés muy marcado hacia el objeto o el fenómeno, su importante significación para resolver la tarea que se ha planteado el sujeto.

La concentración y la intensidad son las dos particularidades de la atención que están estrechamente ligadas entre sí ya que cuanto menor es el círculo de estímulos objetivos a los que está dirigida la atención, mayor es la posibilidad de una atención hacia ellos y viceversa.

Distribución de la atención

Es el estado correspondiente a la acción simultánea de dos o varias acciones. Un ejemplo de esto se da cuando un alumno está concentrado en lo que su profesor explica y al mismo tiempo sintetiza la idea al transcribirla a sus apuntes.

Constancia de la atención

Se determina por una fijación prolongada sobre algo no significativo que la atención está dirigida todo el tiempo a un mismo objeto.

El cambio o paso de la atención a otra actividad

Se debe diferenciar de la distracción. Cuanto mayor es la atención hacia una actividad anterior y los nuevos objetos tienen menos cualidades para atraer la atención, más se dificulta su cambio. En cambio la distracción es lo

opuesto a la atención. Nada fija su atención por largo tiempo y constantemente pasa de un objeto a otro.

Tipos de atención

Se distinguen dos tipos fundamentales de atención: La involuntaria y la voluntaria .

La atención es involuntaria cuando es atraída directamente por un estímulo intenso, nuevo, interesante, que está en armonía con la necesidad .

La atención voluntaria, es solo inherente al hombre, ya que este puede concentrarla a voluntad tanto en un objeto como en otro. Este hecho fundamental nos indica la existencia de un tipo especial de atención en el hombre impropio de los animales .

ANEXO 3

TEMA: REGLA DE ORO PARA MANTENER EN EL NIÑO EL HABITO
DE ESTUDIO

Conferencista: Trabajadora Social, Yaneth Mendoza

- . Buscarle un rinconcito dentro del hogar al niño para que estudie y respetarselo a la vez.
- . Si tiene hermanos mayores o menores hacerles ver delante del niño que respeten ese lugar o rinconcito de estudio, con el fin de darle estimulación al aprender.
- . Hacer que se respeten todos sus implementos escolares.
- . Evitar al máximo el ruido cuando el niño se encuentre estudiando.
- . No permitir que el niño estudie frente a la televisión, ni acostado.
- . No ocupar al niño en mandados, mientras esté estudiando.

- Hacerle ver al niño que lo que está haciendo es importante, para brindarle estimulación en este sentido.
- Recalcarle al niño desde un principio disciplina en el estudio.
- Ponerle al menor el ejemplo de los hermanos que estudian.
- Brindarle por parte del padre o la madre toda la atención que el niño solicite, es decir proporcionar le cariño y comprensión, en los momentos más difíciles para él, sin necesidad de gritarlo o rechazarlo.
- Ofrecerle un espacio libre para los momentos de esparcimiento y recreación.
- Hacer que estudie con luz natural y en horas adecuadas y si es artificial que no sea muy encendida y directa.
- Crear una disciplina en el niño para levantarse.
- Elaborarle un horario de estudio al niño.

- Evitar que haya objetos diferentes a los implementos escolares en el lugar de estudio del menor.
- Que tenga buena ventilación el lugar de estudio .
- Procurar que los muebles de estudio sean cómodos.
- Organizar los útiles escolares del niño.
- Evitar al máximo las conversaciones y los problemas familiares.

ANEXO

TEMA: COMUNICACION DE LOS PADRES HACIA LOS HIJOS

Conferencista: Trabajadora Social YAGUIN MENDOZA

COMO HABLAR Y CORREGIR A SUS HIJOS

Procure mostrarle cariño y solicitud, y no darles la impresión que los rechaza. Para el niño esta diferencia es crítica, pues afecta su autoestima. El concepto de sí mismo se va formando con el tiempo. Una conversación normal puede perturbar a los niños. Los culpamos y los avergonzamos, los sermonizamos y reprendemos, los ridiculizamos y los humillamos, los amenazamos y los sobornamos constantemente, los estamos juzgando y tachándoles de algo.

Tenemos que evitar las reprimendas y el temor ¿cuándo aprenderás?, ¿qué te pasa?, ¿cuántas veces tengo que decir que...? No castigue el pecado, no al pecador. No ataque al niño como hicieron con Luis de 10 años que rompió un vaso, La madre dijo: ¿qué le ocurre? El padre : No puede evitarlo es un niño torpe, es un niño torpe. Por el contrario lo importante en este caso es resolver la situación así: se rompió el vaso, trae una escoba para recoger los vidrios.

COMO MANIFESTAR NUESTRA IRA A LOS NIÑOS

Expresa lo que ve usted mismo, lo que usted siente, lo que espera. No diga nada que pueda herir al niño, no lo humille, no lo ataque por su carácter, ni ofenda su dignidad, protéjalo contra esto hablando en primera persona. Estoy furioso, estoy muy enojado. Esto es terrible a decirle: Mira lo que has hecho, eres un tonto. En materia de disciplina un poco de prevención, pesa más que muchas medidas correctivas.

COMO CORREGIR LA TENDENCIA A MENTIR

Evite que el niño tenga que mentir para escapar. Si ya sabe usted que el niño fracasó, no le pregunte si aprobó el examen? (Hay padres que deliberadamente hacen tales preguntas para ver si sorprenden al niño en la materia). Es preferible decirle: Nos informaron que saliste mal en el examen. Cómo te podemos ayudar. Procure que sus hijos comprendan que no es necesario mentir, dispóngase a oír las verdades amargas, así como las gratas.

COMO ALENTAR LA COLABORACION E INCULCAR EL SENTIDO DEL DEBER

Los niños ofrecen menos resistencia cuando mostramos indi-

caciones se hacen con respeto y sin vulnerar su independencia. Reaccionan mejor a declaraciones breves que no se hallan enunciado como órdenes. A los hijos se le debe dar casa, vestido, sustento y una cantidad de pequeño en trega con regularidad., pero no debe dársele como premio ni retirársele como castigo. Se le debe dar porque la necesita. Por otra parte, es natural esperar que el niño cumpla parte de las tareas y obligaciones de la familia, sin que su domingo tenga que ver con ello.

LA CUESTION DE LAS TAREAS ESCOLARES

La tarea escolar es incumbencia del niño y de su maestra. Cuando los padres intervienen se meten en una ratonera. La tarea puede convertirse en arma que el niño esgrima para castigar, explotar y a temerizar a sus madres. El padre que hostiga al niño recalcándole la tarea escolar, anula su principal objetivo, que es de autodisciplina.

COMO EXPRESAR AMOR A NUESTROS HIJOS

Los accidentes insignificantes nos brindan magníficas oportunidades para expresar nuestro afectos a los hijos, para comunicar su cariño los padres no necesitan un lenguaje que muestre aceptación, palabras que valoren los

sentimientos, reacciones que logren cambiar un estado de ánimo, respuestas que susciten buena voluntad e irradien respeto.

ANEXO 4.a.

CUESTIONARIO COMUNICACION PADRE - HIJO

Nombre : _____

1. Cuando algo me parece bien o me gusta, ¿lo digo?____
¿Cómo lo digo ? _____
2. Cuando algo me parece mal o no me gusta, ¿Lo digo?____
¿Cómo lo digo ? _____
3. Cuando los niños hacen algo que me da rabia, ¿ qué
les digo ? _____
¿Qué hago ? _____
4. Cuando los niños hacen algo que me da pena, ¿que les
digo ? _____
¿Qué hago ? _____
5. Cuando estoy agradecida por algo, ¿qué les digo ?

¿Cómo lo digo ? _____

ANEXO 4.b.

CUESTIONARIO COMUNICACION PADRE - HIJO

Nombre : _____

1. ¿Quién lleva al niño a los sitios de diversión ? _____

2. ¿Cada cuánto lo lleva a estos sitios ? _____

3. ¿Cuánto tiempo dedica el padre al niño diariamente?

a. De una a dos horas diarias _____

b. De dos a cuatro horas diarias _____

c. De cuatro a seis horas diarias _____

d. De más de seis horas diarias _____

4. ¿Qué actividades realizan juntos el padre y el niño?

a. Salir de paseo _____ e) Visitas familiares _____

b. Salir a comer _____ f) Ir a la Iglesia _____

c. Salir al parque _____ g) Ir al cine _____

d. Activid. deport. _____ h) Ninguna _____

5. ¿Quién acude generalmente a las reuniones de padres de familia en la escuela o colegio? _____

6. ¿Quién ayuda al niño (a) con tareas ? _____



7. ¿Cada cuánto le ayuda usted al niño (a) con sus tareas ?

- a. Todos los días _____
- b. Cuando tiene tiempo _____
- c. Algunas veces _____
- d. Sólo le revisa el control _____
- e. Nunca lo hace _____

ANEXO 5

TEMA : AYUDA A TU HIJO A APRENDER

Conferencistas : ELVIRA HERNANDEZ V. CARMELA SANCHEZ D.

Los primeros años de la vida son los más importantes, -
pués en ellos se construyen las bases para la formación de
la persona y los padres son los mejores educadores de sus
propios hijos.

Los padres son los encargados de preparar al niño para a-
prender y más tarde, de ayudarlo y acompañarlo en el a-
prendizaje. Se estimula su desarrollo, hablándole, te-
niéndole en compañía de sus hermanos, acariciándolo y
enseñándole cosas nuevas cada día .

A medida que el niño crece enseñarle nuevas palabras y pa-
ra que sirvan las cosas, permitir que se relacione con o-
tros niños de su misma edad, que juegue, corra, que brin-
que. Jugar con él y aprovechar para practicarle las co-
sas que está aprendiendo en el medio escolar, como pin-
tar recortar .

• Muestra interés por saber que está aprendiendo tu
hijo, dirigirse al centro donde él está para preguntar-
como va y así saber cómo ayudarlo en la casa .

No exigirle al niño mucho cuando estudia, pues en lugar de tomarle a mor al aprendizaje, lo aborrecerá después.

Ayudarlo a aprender mostrándole el estudio como algo agradable.

Deja que él solo vaya haciendo sus cosas para que aprenda a sentir el estudio como algo propio.

Elógielo o premialo cuando hace las cosas bien.

El niño debe querer y gustarle aprender cosas nuevas. Es importante que diferencie el tiempo de juego y el de estudio y debe haber aprendido a seguir órdenes dadas por otros.

El niño aprenderá rápido, si los movimientos de sus brazos, manos, piernas y todo el cuerpo son ágiles, si conoce y sabe nombrar las partes de su cuerpo, si sabe diferenciar las cosas y el lugar donde se encuentren las cosas.

Si es un niño activo, seguro, que sabe obedecer y comportarse bien con otros niños, le será fácil aprender. Si el niño tiene todo esto bien, estará listo para apren-

der a leer y escribir. Todo esto a partir de los seis años .

PROBLEMAS QUE HACEN DIFÍCIL EL APRENDER

Para algunos niños resulta difícil aprender, pues tienen algún problema que los afecta. Estos problemas son :

- El niño demasiado inquieto , siempre está en movimiento, le cuesta trabajo quedarse sentado por algún tiempo.
- No puede esperar y exigir para que le den todo lo que quiere.
- Tienen un sueño intranquilo, se mueven mucho y hablan dormidos.
- Es destructor y pelionero.
- Presenta rabietas y berrinches .
- A veces no termina lo que empieza y cambia de una cosa a otra con facilidad .
- Parece que no presta atención a lo que se le dice por

que es muy distraído.

. Necesita que lo vigiles, a veces por inquieto hace cosas peligrosas.

. Se pone muy nervioso o más inquieto cuando está entre mucha gente o ruidos.

QUE PUEDES HACER SI TU NIÑO ES INQUIETO

. Dile a las personas encargadas de enseñarle las cosas, que tu niño es inquieto y explícale la manera indicada que debe tratarse.

. Deben aceptarlo como es, pues si los padres no lo hacen, ¿que esperan que hagan los demás ?.

. Mira bien al niño y trata de ver en qué momentos se pone más inquieto para así poder evitarle estas situaciones.

. No castigues o pegues al niño por su inquietud, pues no es que él quiera ser así, sino que no puede ser de otra forma.

. No te preocupes tanto por su inquietud y está aten-

ta a los momentos en que él está tranquilo para elogiarlo.

COMO PREVENIR LOS PROBLEMAS PARA APRENDER

1. Pregúntale a las personas que te atendieron durante el parto cómo fue y ya que si se han dado problemas, podrás tratarlos a tiempo .
2. Interésate por conocer como va tu hijo en el Jardín escolar, para que así puedas ayudarlo en casa y prevenir los problemas .

ANEXO 6

CUESTIONARIO EVALUATIVO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA
ASISTENTES AL PROGRAMA "LA FAMILIA Y SU COMPLEMENTO FUNDA-
MENTAL EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE QUE PRESENTAN
LOS NIÑOS QUE SON ATENDIDOS EN CONSULTA EXTERNA EN EL
HOSPITAL MENTAL DEPARTAMENTO DE BARRANQUILLA

Lea cuidadosamente las siguientes frases y encierre en un círculo la alternativa que corresponda a su respuesta :

1. Totalmente en desacuerdo
 2. En desacuerdo
 3. Indeciso
 4. De acuerdo
 5. Totalmente de acuerdo
- A. Está satisfecho con la labor que realiza en las actividades?
1. Totalmente en desacuerdo
 2. En desacuerdo
 3. Indeciso
 4. De acuerdo
 5. Totalmente de acuerdo
- B. Al planear las actividades educativas para los niños tengo en cuenta las condiciones ambientales .

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indeciso
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

C. La educación informal ayuda a las madres a desarrollar habilidades y conocimientos sobre las actividades educativas .

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indeciso
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

D. Es importante seguir una secuencia lógica en el desarrollo de las actividades educativas .

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indeciso
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

E. Las actividades de las madres no son validadas por los padres de los niños .

1. Totalmente en desacuerdo

2. En desacuerdo
3. Indeciso
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

F. En la planeación de las actividades educativas tengo en cuenta las características individuales de los niños .

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indeciso
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

G. El castigo público es la mejor sanción para evitar la conducta indeseada en los niños .

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indeciso
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

H. En la educación del niño la labor mas importante de la madre es desarrollar la creatividad en ellos.

1. Totalmente de desacuerdo
2. En desacuerdo

3. Indeciso
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

I. Me gusta motivar a los niños para que asistan a la escuela

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indeciso
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

J. Los niños son seres humanos que merecen respeto.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indeciso
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

K. Me molesta que los niños pregunten constantemente

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indeciso
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

L. Los padres deben tener continua comunicación con las madres.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indeciso
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

LL. Las madres deben preocuparse para hacer del hogar un ambiente atractivo y cálido para que los niños se sientan seguros.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indeciso
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo.

M. Me intereso en que mis hijos hagan nuevas amistades.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indeciso
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo.

N. Es importante enseñar a los niños a tener amistad con otros niños .

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indeciso
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo.

Ñ. Me siento feliz de enseñarle cosas a mis hijos .

1. Totalmente en desacuerdo
2. Endesacuerdo
3. Indeciso
4. de acuerdo
5. Totalmente de acuerdo.

O. El padre también debe participar en la educación del
niño .

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indeciso
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo.

P. Es importante que ambos asistan a las reuniones de
Padres de Familia.

1. Totalmente de desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indeciso

4. De acuerdo

5. Totalmente de acuerdo.

Q. En casa nos preocupamos por ayudar al niño en su desarrollo.

1. Totalmente en desacuerdo

2. En desacuerdo

3. Indeciso●

4. De acuerdo

5. Totalmente de acuerdo

R. La responsabilidad de educar al niño es de la familia.

1. Totalmente en desacuerdo

2. En desacuerdo

3. Indeciso

4. De acuerdo

5. Totalmente de acuerdo

S. En el hogar se deberían atender las necesidades de los niños de manera individual.

1. Totalmente en desacuerdo

2. En desacuerdo

3. Indeciso

4. De acuerdo

5. Totalmente de acuerdo.

T. Las madres deben realizar controles de salud en los niños.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indeciso
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

U. Es importante planear con anticipación las actividades educativas a desarrollar .

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indeciso
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo.

[illegible]

U. T. S. R. Q. P. N. M. LL.

1

1

Total. en desac.

2

De acuerdo

3

Indeciso

4

En desacuerdo

5

Totalm. de acuerd.

1

Totalm. en desac.

2

De acuerdo

3

Indeciso

4

En desacuerdo

5

Totalm. de acuerdo

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

Barranquilla,
Junio 30 de 1.988

Doctor
PEDRO RICAURTER
Director
HOSPITAL MENTAL DEPARTAMENTAL

Distinguido Doctor, de manera cordial nos permitimos solicitar su atención y colaboración en nuestro trabajo dirigido de grado "La familia como elemento fundamental en los problemas de aprendizaje que presentan los niños que son atendidos en consulta externa del HOSPITAL MENTAL DEPARTAMENTAL", el cual será ejecutado en la institución que Ud. dirige.

Para la realización del mismo esperamos contar con los padres, niños y demás personal que labora en la institución además de sus instalaciones.

Las interesadas en realizar el trabajo son:
Carmela Sanchez Diazgranados, Yaneth Mendoza Gómez,
Elvira Hernández Vargas.

Atentamente,

Carmela Sanchez Diazgranados
CARMELA SANCHEZ DIAZGRANADOS

Yaneth Mendoza Gomez
YANETH MENDOZA GOMEZ

Elvira Hernández Vargas
ELVIRA HERNANDEZ VARGAS



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL ATLANTICO
SERVICIO DE SALUD
HOSPITAL MENTAL DEPARTAMENTAL
BARRANQUILLA - COLOMBIA

CONMUTADOR 360-068

Oficio No.

Barranquilla, julio 25 de 1.988

Señoritas
CARVELIA SANCHEZ DIAZGRANADOS.
YANITH MENDOZA GOMEZ
ELVIA HERNANDEZ VARGAS.
Ciudad.

En atención a su oficio de junio 30/88, me permito informarles que su solicitud para realizar su trabajo de grado denominado: "La Familia como elemento fundamental en los problemas de aprendizaje que presentan los niños que son atendidos en consulta externa del Hospital Mental" ha sido aprobado.

Así mismo les informamos que los elementos solicitados en dicho oficio estarán a sus ordenes.

Atentamente


PEDRO RICARDO ORTIZ.
Director.

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL ATLANTICO
SERVICIO DE SALUD
HOSPITAL MENTAL DEPARTAMENTAL
BARRANQUILLA - COLOMBIA

CC

068

OFICIO

Barranquilla, Agosto 2 de 1.988

Señores
COMITE DE TESIS
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
Ciudad.

Por medio de la presente certifico que los siguientes niños se encuentran
recibiendo en estos momentos atención integral por parte de la
profesional que labora en la institución.

Nombre	no. de Historia	Diagnóstico
Heidy Fernandez Mendoza	16458	Trastornos del aprendizaje.
Oswaldo Peña Otero	16310	Trastornos del aprendizaje.
Jesús Polanco Orozco	16732	Trastornos del aprendizaje.
Alvaro Torres Pasos	16619	Trastornos del aprendizaje.
Rigoberto Gutierrez	16533	Trastornos del aprendizaje.
Eduardo pedroza Ramirez	14965	Trastornos del aprendizaje.
Yaniris Osorio Navarro	15863	Trastornos del aprendizaje.
Diego Muñeton Padrón	16782	Trastornos del aprendizaje.
Alexander Herrera Quintero	16075	Trastornos del aprendizaje.
Oscar Manuel Barranco C.	16324	Trastornos del aprendizaje.

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL ATLANTICO
SERVICIO DE SALUD
HOSPITAL MENTAL DEPARTAMENTAL
BARRANQUILLA - COLOMBIA

CONMUTADOR 360-068

OFICIO No.

Javier Alfredo Ruiz O.	14776	Trastornos en el aprendizaje.
Juan Gabriel Ilanos O.	14780	Trastornos en el aprendizaje.
Waldy Cantillo Vargas	15063 "A"	Trastornos en el aprendizaje.
Margarita Parra Meza	14711	Trastornos en el Aprendizaje.
Alexander Paez	14819	Trastornos en el aprendizaje.
William Fernandez Protc	14998	Trastornos en el aprendizaje.
Rosalba Ruiz Villadiego	14986	Trastornos en el aprendizaje.
Maryuri Blanco Garcia	15293	Trastornos en el aprendizaje.
Argemiro Artuluaga	15456	Trastornos en el aprendizaje.
Leither Molina Echeverry	15365	Trastornos en el aprendizaje.

Cordialmente,


PEDRO RICAURTE ORTIZ.
Director.