

# Metodologías innovadoras como estrategia didáctica dirigida al fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en niños con TDAH

Trabajo de investigación como requisito para optar el título de  
Magíster en Educación

## **Autores:**

Jacqueline Arango Mariño  
Ingrid Viviana Clavijo Pérez  
Ingrid Yudith Yáñez Botello

## **Tutor:**

Manuel Ernesto Riaño Garzón

## **RESUMEN**

La educación es un tema de gran importancia para la sociedad; puesto que, en la actualidad se encuentra afectada por las disposiciones tomadas por los entes gubernamentales a raíz de la pandemia del COVID- 19; lo cual ha traído consigo ciertas alteraciones en el vivir cotidiano como por ejemplo: las secuelas dejadas por el confinamiento o cuarentena, donde el gobierno en busca de ofrecer seguridad, bienestar y velar por la salud, han enviado a todas las personas para sus casas, por supuesto eso ha conllevado a que la acción pedagógica cambie desde una educación presencial a una educación a distancia apoyada en la modalidad de educación mediada por tecnología; a lo que se adiciona en este caso las caracterizaciones de algunos integrantes de la población escolar como lo son, los niños diagnosticados con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH); a los cuales se debe seguir atendiendo en función de que no se rompa el ritmo de formación y capacitación; por lo tanto, el objetivo general converge en: analizar las estrategias didácticas apoyadas en las metodologías innovadoras dirigidas al fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños diagnosticados

con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en el Instituto Técnico Guaimaral de Cúcuta – Norte de Santander. El trabajo investigativo se realizó enmarcado en el paradigma interpretativo, bajo el enfoque de la investigación cualitativa apoyada en el método fenomenológico, en el cual se logró como resultado develar el impacto de las estrategias didácticas y su complementariedad con las metodologías innovadoras que se convierten en herramientas para que el docente con sus conocimientos, habilidades, destrezas y experiencias pueda coadyuvar al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes que son diagnosticados con TDAH. Por lo tanto, se concluye que los maestros hacen esfuerzos significativos por buscar medios y alternativas para enseñar a los niños y jóvenes diagnosticados con TDAH, quienes planifican lo concerniente a las estrategias y recursos con la intención de llevar los conocimientos de una manera efectiva.

**Palabras clave:** Ambientes de aprendizaje, educación a distancia, educación virtual, metodologías innovadoras y trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

## **INNOVATIVE METHODOLOGIES AS A TEACHING STRATEGY AIMED AT STRENGTHENING THE TEACHING AND LEARNING PROCESS IN CHILDREN WITH ADHD**

### **ABSTRACT**

Education is an issue of great importance for society, since it is currently affected by the provisions taken by governmental entities as a result of the COVID-19 pandemic, which has brought with it certain alterations in daily life, such as, for example, the aftermath left by the confinement or quarantine, where the government, seeking to provide security, welfare and health care, has sent all people to their homes, of course this has led to the pedagogical action to change from a classroom education to a distance education supported by the modality of education mediated by technology; In this case, the characterization of some members of the school population, such as children diagnosed with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), must be added, which must continue to be attended in order not to break the rhythm of education and training; therefore, the general objective converges in: To analyze didactic strategies supported by innovative methodologies aimed at strengthening the teaching and learning process of children diagnosed with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) at the Guaimaral Technical Institute of Cúcuta - Norte de Santander. The research work was carried out framed in the interpretive paradigm, under the approach of qualitative research supported by the phenomenological method, in which it was achieved as a result to reveal the impact of teaching strategies and their complementarity with innovative methodologies that become tools for the teacher with their knowledge, skills, abilities and experiences

can contribute to the improvement of the academic performance of students who are diagnosed with ADHD. Therefore, it is concluded that teachers make significant efforts to seek means and alternatives to teach children and young people diagnosed with ADHD, who plan strategies and resources with the intention of bringing knowledge in an effective way.

**Keywords:** Learning environments, distance education, virtual education, innovative methodologies and attention deficit hyperactivity disorder.

## REFERENCIAS

1. Arenas, F. D., & Saenz, M. S. (2013). Procesos de flexibilización y diversificación curricular: nuevos retos del sistema educativo colombiano para favorecer los procesos de participación en contextos escolares de personas con discapacidad. *Horizontes pedagógicos*, 15(1).
2. Ariza, F. S., González, S. O., Bastro, R. C., Montoya, V. A., & Rivera, K. B. (2021). Establecimiento del elogio como reforzador condicionado en niños con autismo. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 23(4), 1663-1680.
3. Barajas Motta, N. (2018). *Las TIC como elemento mediador de la práctica docente para favorecer los procesos de atención selectiva y sostenida* (Master's thesis, Universidad de La Sabana)
4. Belepucha, J. y Velez, X. (2020). Prácticas pedagógicas para favorecer procesos inclusivos de un niño con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en el aula. [Tesis de maestría]. Universidad del Azuay.
5. Benito, A., & Cruz, A. (2007). *Nuevas claves para la Docencia Universitaria*. Madrid: Narcea.
6. Bohórquez Sáenz, J. E. (2019). Estrategias didácticas para el manejo del TDAH por parte de docentes de quinto de primaria de instituciones públicas de Tunja.
7. Bonilla Guachamín, J. A. (2020). Las dos caras de la educación en el COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 89-98. <https://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.294>
8. Bonilla-Jimenez, F. I., & Escobar, J. (2017). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica.
9. Bono, A. (2010). Los docentes como engranajes fundamentales en la promoción de la motivación de sus estudiantes. *Revista Iberoamericana de educación*, 54(2), 1-8.
10. Camargo Uribe, Ángela Y Hederich Martínez, Cristiano (2010). Jerome Bruner: Dos Teorías Cognitivas, Dos Formas De Significar, Dos Enfoques Para La Enseñanza De La Ciencia. *Psicogente*, 13 (24), 329-346. ISSN: 0124-0137. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552357008>
11. Cano de la Cruz, Yullio; Aguiar Monar, Jenniffer Cristina; Mendoza Román, Mishell Carolina, (2019) Metodologías activas: una necesidad en la Unidad Educativa Reino de Inglaterra *Revista Educación*, vol. 43, núm. 2, 2019 Universidad de Costa Rica, Costa Rica Disponible en:

- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44058158037>  
DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.29094>
12. C. Frías, (2018) La Fenomenología Como Fuente De Generación De Conocimientos: Un Breve Recorrido Crítico Por Sus Principales Exponentes. *Revista Estudios Culturales VOL 11, N° 22. Julio-Diciembre 2018*
  13. Cedeño, E. y Murillo, J. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *Rehuso*, 4(1), 119-127. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1888>
  14. Correa de Molina, C., Molina Correa, M., & González Velasco, J. M. (2020). Relaciones y conexiones de los procesos investigativos: perspectivas ecocomunicativas transdisciplinarias.
  15. Coterón, J. y Gil, J. (2015). Innovación educativa en educación secundaria-universidad. Marco teórico y fundamentos para el diseño de proyectos. En T. González, P. Irureta-Goyena y R. Pardo (eds.), *La educación experiencial como innovación educativa* (pp. 97-124). Madrid: Plaza y Valdés.
  16. Chacón, O., Riaño-Garzón, M., Bermúdez, V., Quintero Sanguino, M., Hernández Lalinde, J., & Mendoza Bernal, M. (2018). ¿Es la obesidad un factor de riesgo para el trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH)? *Revista Latinoamericana de Hipertensión*, 13(2), 89–97. [http://www.revhipertension.com/rlh\\_2\\_2018/6\\_es\\_a\\_obesidad\\_un\\_factor\\_de\\_riesgo.pdf](http://www.revhipertension.com/rlh_2_2018/6_es_a_obesidad_un_factor_de_riesgo.pdf)
  17. Chacón, O., Riaño-Garzón, M., Bermúdez-Pirela, V., Chaparro-Suárez, Y. K., & Hernández Lalinde, J. D. (2018). Efectos de la estimulación cognitiva asistida por software sobre la capacidad de atención visual en niños escolarizados. *Archivos Venezolana de Farmacología y Terapéutica*, 37(5), 512–517. <https://orcid.org/0000-0003-4098-8925>,
  18. Duque, H. y Aristizábal Díaz Granados, E. (2019). Análisis fenomenológico interpretativo. Una guía metodológica para su uso en la investigación cualitativa en psicología. *Pensando Psicología*, 15(25), 1-24. DOI: <https://doi.org/10.16925/2382-3984.2019.01.03>
  19. Ertmer, P., & Newby, T. (1993). Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. *Performance improvement quarterly*, 6(4), 50-72.
  20. Gardner, Howard. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona, España: Paidós.
  21. Gluyas Fitch, Parza Parga, Romero Sánchez y Rubio Barrios, (2015) Modelo De Educación Holística: Una Propuesta Para La Formación Del Ser Humano. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. Volumen 15 Número 3, Año 2015, ISSN 1409-4703. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n3/1409-4703-aie-15-03-00462.pdf>
  22. González Castro Y Cruzat Arriagada, (2019) Innovación educativa: La experiencia de las carreras pedagógicas en la Universidad de Los Lagos, Chile. *Educación XXVIII* (55), septiembre 2019, pp. 103-122 / ISSN 1019-9403 <https://doi.org/10.18800/educacion.201902.005>

23. Hernández, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y representaciones*, 5(1), 325-347.
24. Hidalgo Vicario y Soutullo Esperón, (2014) Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Centro de Salud Barrio del Pilar. Área V. Madrid. Departamento de Psiquiatría y Psicología Médica. Clínica Universitaria, Facultad de Medicina, Universidad de Navarra. Pamplona.
25. Hoyos, G. E. (2014). La evaluación del aprendizaje: su evolución y elementos en el marco de la formación integral. *Revista de Investigaciones UCM*, 14(24), 126-141.
26. Infante Castaño, Gloria Esperanza (2007). Enseñar Y Aprender: Un Proceso Fundamentalmente Dialógico De Transformación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 3 (2), 29-40. ISSN: 1900-9895. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134112600003>
27. López, C. S, Heredia, Y. (2017). Marco de referencia para la evaluación de proyectos de innovación educativa. Guía de aplicación. Monterrey, Nuevo León: Tecnológico de Monterrey. Recuperado de [https://escalai.com/wp-content/uploads/2018/12/Gui%CC%81a-de-plicacio%CC%81nCorregida\\_2.pdf](https://escalai.com/wp-content/uploads/2018/12/Gui%CC%81a-de-plicacio%CC%81nCorregida_2.pdf)
28. López, G. & Guiamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*, (10), 31-55.
29. Luelmo del Castillo, (2018) Origen y Desarrollo de las Metodologías Activas Dentro Del Sistema Educativo Español. Universidad Rey Juan Carlos, en el Espacio Europeo de Educación Superior. Encuentro 27, 2018, ISSN 1989-0796, pp. 4-21  
[https://ebuah.uah.es/xmlui/bitstream/handle/10017/37586/origen\\_luelmo\\_encuentro\\_2018\\_N27.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ebuah.uah.es/xmlui/bitstream/handle/10017/37586/origen_luelmo_encuentro_2018_N27.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
30. Luz, C. G. M., Cristina, S. R., & Manuel, G. L. J. (2016). *Recursos tecnológicos en contextos educativos*. Editorial UNED.
31. Macanchí Pico, M. L., Bélgica Marlene O. C., & Campoverde Encalada, M. A. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la Educación Superior. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 396-403.
32. Martínez, R. D., Montero, Y. H., & Pedrosa, M. E. (2000). Aprendizaje significativo, contexto y mediación simbólica. *Teoría da aprendizagem significativa*, 135-144.
33. Medina G., Ángela M. (2018) Creatividad: estrategias y técnicas creativas empleadas en educación universitaria. *Revista de Investigación*, vol. 42, núm. 94, 2018 Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376160142002>
34. Morales, P. (2010). Investigación e Innovación Educativa. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(2), 47-73
35. Morín, E. (2007). La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. (1ª ed., 6ª reimp). Buenos Aires: Nueva Visión.
36. Ortiz Granja, Dorys (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (19), 93-110. ISSN:

- 1390-3861. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>
37. Oliva, H. A. (2015). *El refuerzo educativo*. UFG Editores.
38. Pamplona, J., Cuesta, J.C. y Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 21, 13-33. DOI: 10.17151/eleu.2019.21.2.
39. Pastor, C. A., Sánchez, J. M., & Zubillaga, A. (2014). Diseño Universal para el aprendizaje (DUA). *Recuperado de:*  
[https://www.educadua.es/doc/dua/dua\\_pautas\\_intro\\_cv.pdf](https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf)
40. Pombo, D. G., García, M. C. y Martínez Uncal, N. C. (2018). Aprendizaje por descubrimiento a partir de las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Estudio de caso: Cuerno de África. *Revista Huellas*, Volumen 22, N° 1, Instituto de Geografía, EdUNLPam: Santa Rosa. Recuperado a partir de:  
<https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/huellas>
41. Riaño-Garzón, M., Niño, Y., Quintero, K., Vélez, Y., Diaz-Camargo, E., Orellano, M., & Raynaud, N. (2018). Funcionamiento ejecutivo en niños de primaria en colegio público y privado de Cúcuta-Colombia: Contribuciones a la terapia neuropsicológica. *Archivos Venezolana de Farmacología y Terapéutica*, 38(5), 500–504.
42. Rodríguez Torres, Á. F., Rodríguez Alvear, J. C., Guerrero Gallardo, H. I., Arias Moreno, E. R., Paredes Alvear, A. E., & Chávez Vaca, V. A. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(2).
43. Rueda Beltrán, M. (2011). La investigación sobre la planeación educativa. *Perfiles educativos*, 33(131), 3-6.
44. Salazar Ascencio, (2018) Evaluación De Aprendizaje Significativo Y Estilos De Aprendizaje: Alcances, Propuesta Y Desafíos En El Aula. Universidad de La Frontera (Chile). TENDENCIAS PEDAGÓGICAS N°31 2018.
45. Santos Rivera, (2010) ¿Cómo Se Pueden Aplicar Los Distintos Paradigmas De La Investigación Científica A La Cultura Física Y El Deporte? *Revista electrónica Ciencia e innovación tecnológica en el deporte* ISSN: 1996 – 2452 RNPS: 2148 Número 11 – marzo 2010. PODIUM, Órgano divulgativo de GDeportes Número 11 – marzo 2010
46. Sánchez Mendiola, Melchor (2018). La evaluación del aprendizaje de los estudiantes: ¿es realmente tan complicada? *Revista Digital Universitaria (rdu)*. Vol. 19, núm. 6 noviembre-diciembre. doi:  
<https://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a1>.
47. Sologuren, E., Núñez, C. y González, M. (2019). La implementación de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje en educación superior para el desarrollo de las competencias genéricas de innovación y comunicación en los primeros años de Ingeniería. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, Vol. 16, n.º 32, julio-diciembre, pp. 19-34
48. Schunk (1991). Estrategias de aprendizaje, revisión teórica y conceptual. Tomado desde <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.Pdf>

49. Valda Paz, V., Suñagua Aruquipa, R., & Coaquira Heredia, R. K. (2018). Estrategias de intervención para niños y niñas con tdah en edad escolar. *Revista de Investigación Psicológica*, (20), 119-134.
50. Vaquerizo-Madrid, J., & Cáceres Marzal, C. (2006). El trastorno por déficit de atención e hiperactividad: guía pediátrica. *Vox Paediatrica*, 14(2), 22-3.
51. Vera Arcentales, F. O. (2020). La importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación diagnóstica. *ATLANTE Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (agosto).