

**SISTEMATIZACION DE LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS EN LA LÍNEA
DE INVESTIGACION DE PSICOLOGIA EDUCATIVA DURANTE LOS AÑOS
2000 – 2002 EN EL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA CORPORACION
EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR DE
LA CIUDAD DE BARRANQUILLA**

SULAY CABARCAS RODRIGUEZ

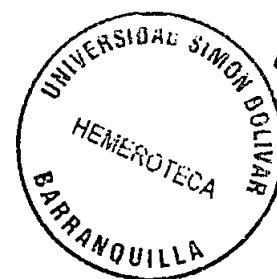
JACIBE JIMENEZ SANABRIA

YOJAIMA PEÑARANDA PINTO

Informe final presentado al Comité de Investigación.

**CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO
SIMON BOLIVAR
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
BARRANQUILLA**

2004



S
PS
4030939

**SISTEMATIZACION DE LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS EN LA LINEA
DE INVESTIGACION DE PSICOLOGIA EDUCATIVA DURANTE LOS AÑOS
2000 – 2002 EN EL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA CORPORACION
EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR DE
LA CIUDAD DE BARRANQUILLA**

SULAY CABARCAS RODRIGUEZ

JACIBE JIMENEZ SANABRIA

YOJAIMA PEÑARANDA PINTO

Asesora

Dra. YOMAIRA ALTAHONA

**CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO
SIMON BOLIVAR
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
BARRANQUILLA**

2004

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Barranquilla, Julio 12 de 2004.

AGRADECIMIENTOS

Nuestros más sinceros agradecimientos a la Doctora Yomaira Altafona, por sus valiosas asesorías, las cuales nos permitieron llevar a cabo satisfactoriamente este informe.

A la Doctora María del Socorro Lara y el Doctor Francisco Vasquez por su colaboración incondicional, su tiempo y su dedicación.

Este triunfo que orgullosamente obtengo se lo dedico:

A Dios, porque sin él no hubiera sido posible alcanzarlo, ya que me fortaleció para seguir luchando a pesar de los obstáculos que se interpusieron en el camino.

A la memoria de mis padres, que me sirvieron de motivación, para que donde se encuentren se sientan orgullosos de su hija.

A mis hermanos y todas aquellas personas que me apoyaron y creyeron en mí.

Sulay

Dedico el esfuerzo de mi logro a Dios por darme la sabiduría, guiarme y brindarme los grandes tesoros, ellos son:

Mis padres, Miguel y Edith por hacer de mi lo que hoy soy.

A mis hermanos Sarife y Miguel, por su apoyo, confianza y por motivarme a seguir adelante en los momentos difíciles.

A mi novio Omar, por su apoyo y comprensión.

Dedico a ellos este triunfo que hoy alcanzo; muchas gracias por su apoyo y confianza, los quiero.

Jacibe.

Mil gracias doy a Dios todo poderoso por brindarme la sabiduría y la disciplina que me permitió hoy día alcanzar mi más grande sueño.

A mi familia, por su apoyo incondicional en cada etapa del proceso.

A mi pequeña hija quien siempre me llena de fortaleza para hacer posible el triunfo propuesto.

Yojaima

**SISTEMATIZACION DE LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS EN LA LINEA
DE INVESTIGACION DE PSICOLOGIA EDUCATIVA DURANTE LOS AÑOS
2000 – 2002 EN EL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA CORPORACION
EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR DE
LA CIUDAD DE BARRANQUILLA**

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	10
2. DESCRIPCION Y FORMULACION DEL PROBLEMA	12
3. JUSTIFICACIÓN	13
4. OBJETIVOS	15
4.1 OBJETIVO GENERAL	15
4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	15
5. MARCO TEORICO	17
5.1 SISTEMATIZACION	17
5.2 DIFERENCIAS ENTRE SISTEMATIZACIÓN, EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN.	20
5.2.1 Evaluación y sistematización	21
5.2.2 Investigación y sistematización	21
5.3 INVESTIGACIÓN	21
5.3.1 La investigación en el proceso del conocimiento	23
5.4 LINEA DE INVESTIGACIÓN	23
5.5 LINEA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA	24
5.6 PSICOLOGIA EDUCATIVA	26
6. DEFINICION DE VARIABLES	30
6.1 DEFINICION CONCEPTUAL	30
6.2 DEFINICION OPERACIONAL	30
7. METODOLOGÍA	32
7.1 PARADIGMA	32
7.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	32
7.3 POBLACION	33
7.4 MUESTRA	33

7.5	TECNICAS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION	34
7.6	PROCEDIMIENTO	34
	RESULTADOS	36
	CONCLUSIÓN	
	RECOMENDACIONES	
	BIBLIOGRAFÍA	
	ANEXOS	

INTRODUCCION

La presente investigación tiene por objetivo sistematizar las investigaciones realizadas en la Línea de Investigación de Psicología Educativa durante los años 2000 – 2002 en el Programa de Psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar de la ciudad de Barranquilla a partir de los informes finales de investigaciones desarrolladas por estudiantes bajo la tutoría de un docente.

Para llevar a cabo este estudio se realizaron varias revisiones bibliográficas, fueron consultados textos de carácter científico, necesarios para obtener los conocimientos concernientes al tema de sistematización, investigación, Línea de Investigación de Psicología Educativa y Programa de Psicología.

La sistematización como proceso teórico - descriptivo de carácter cuantitativo y ceñido a un paradigma empírico – analítico sobre la obtención objetiva y controlada del conocimiento.

La población con la cual se contó para esta investigación estuvo conformada por 23 informes finales pertenecientes a la Línea de Investigación de Psicología

Educativa, durante los años 2000 – 2002 del Programa de Psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar.

La técnica e instrumento de recolección de la información que se tuvieron en cuenta fue el formato de resúmenes de trabajo de investigación (RTI) en el cual fue aprobado, diseñado, elaborado y validado por el Departamento de Investigación Formativa, cumpliendo con los parámetros del Departamento de Aseguramiento y Calidad de la Corporación.

2. DESCRIPCION Y FORMULACION DEL PROBLEMA

El planteamiento de esta temática surgió por la carencia de estudios sobre sistematización documental en la Línea de Investigación de Psicología Educativa. Por esta razón fue necesario desarrollar un proceso de sistematización con el fin de conocer a fondo cuáles fueron las temáticas desarrolladas por las investigadoras.

Esta investigación tiene como propósito sistematizar, recolectar, ordenar, clasificar, analizar las investigaciones que fueron escogidas de forma intencional durante los años 2000 – 2002 de la Línea de Investigación de Psicología Educativa; logrando así evidenciar que aspectos deben ser tenidos en cuenta en futuras investigaciones en la Línea de Psicología Educativa y a la vez fortalecer y ampliar la Línea de Investigación con la finalidad de que se generen nuevos conocimientos y evitar la repetición de temáticas que ya fueron abordados. El interés de la presente investigación es precisamente ese, de allí que se ha planteado la siguiente pregunta.

¿Cuál es la sistematización de las investigaciones realizadas en la Línea de Investigación de Psicología Educativa durante los años 2000 – 2002 en el Programa de Psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar de la ciudad de Barranquilla?.

3. JUSTIFICACION

La sistematización como proceso aplicado a la investigación pretende la recolección, ordenación, clasificación y análisis de las experiencias para construir conocimientos, por lo tanto se constituye como herramienta metodológica para ser aplicada a las investigaciones realizadas en la Línea de Psicología Educativa.

La importancia de la sistematización consiste en que otros investigadores aprendan de sus avances, de sus experiencias para evitar la repetición de temáticas que ya han sido trabajadas con anterioridad.

Para la psicología como ciencia la sistematización produce un conocimiento nuevo que articula la práctica profesional aportando una crítica constructiva de los informes de investigación elaborados en la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar, los cuales suman en total 23 siendo está una muestra representativa para aquellas personas interesadas en conocer las temáticas tratadas en la Línea de Psicología Educativa.

En el ámbito personal la sistematización permite hacer una recopilación de las experiencias para la obtención, ampliación de conocimientos y poder llevarlos a la práctica.

A nivel institucional además de enriquecer el conocimiento y la comprensión la sistematización es importante porque a través de ella se evidencia y percibe los logros y la capacidad de investigación de los estudiantes de este programa académico.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

- ❖ Sistematizar las investigaciones realizadas en la Línea de Investigación de Psicología Educativa durante los años 2000 – 2002 en el Programa de Psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar de la ciudad de Barranquilla

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Recolectar las investigaciones realizadas en la Línea de Investigación de Psicología Educativa durante los años 2000 – 2002 en el Programa de Psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar de la ciudad de Barranquilla
- ❖ Ordenar las investigaciones realizadas en la Línea de Investigación de Psicología educativa durante los años 2000 – 2002 de acuerdo al eje temático al cual pertenece en el Programa de Psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar de la ciudad de Barranquilla
- ❖ Clasificar las tendencias conceptuales, metodológicas, de contenido y bibliográfico desarrolladas en la Línea de Investigación de Psicología Educativa durante los años 2000 – 2002 en el Programa de Psicología de la

Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar de la ciudad de Barranquilla

- ❖ Reflexionar de manera crítica sobre los contenidos recopilados en las tendencias conceptuales, metodológicas, de contenido y bibliográficas de las investigaciones realizadas en la línea de investigación de psicología educativa durante los años 2000 – 2002 en el programa de Psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar de la ciudad de Barranquilla

5. MARCO TEORICO

5.1 SISTEMATIZACION

El concepto de sistematización viene de épocas remotas pasando por Hegel, hasta la modernidad, demostrando que ha tenido un espacio central en la teoría del conocimiento.

La sistematización ha sido definida por varios autores:

Esta es definida como un proceso de reflexión que posee un marco de referencia y un método de trabajo que facilita la organización del análisis de hechos, con el propósito de facilitar la comunicación y hacernos conscientes de los resultados.¹

A partir de dicho análisis se pretende conceptualizar y construir conocimiento, lo que a su vez expresa otra de sus ventajas, como es el espacio de reflexión y organización de lo producido y lo vivido, para mejorar en lo posible.²

Existen cuatro principios que orientan el proceso de sistematización:³

- Significación: Responde a una necesidad de organización o contextos.

¹ PISCHEDA. p. 12

² CARVAJAL. p.8,9

³ GIRALDO. p. 147

- **Articulación:** Partiendo de una perspectiva de sistema, implica la suma de actividades interrelacionadas que suponen una organización.
- **Historicidad:** Requiere que los hechos posean claridad en sus antecedentes y condicionantes.
- **Pluralismo:** Mostrar las diferentes percepciones que pueden desprenderse del análisis de realidades.

La sistematización como proceso puede ser de tipo participativa, es decir, involucrando a los protagonistas de los hechos en la sistematización de sus acciones; de tipo dialéctico, esto es un enriquecimiento por la reflexión realizada sobre la teoría y la práctica y; de tipo teórico, pues produce un nuevo conocimiento a partir de la lectura de la práctica para así trascenderla. Por ende como propósito en la sistematización se encuentran⁴

- **Recuperación crítica** de las experiencias mediante el análisis de procesos, de identificación de problemas y planteamientos de soluciones en base a un ordenamiento lógico.
- **Fortalecimiento** de la acción mediante la retroalimentación.
- **Validación** de nuevas estrategias metodológicas para su realización.
- **Fomento** de su uso más constante en organización e institución.

⁴ Ibid.

La sistematización como proceso teórico - descriptivo de carácter cuantitativo y ceñido a un paradigma empírico analítico sobre la obtención objetiva y controlada del conocimiento⁵.

Según Antonio Puertas; "La sistematización como disciplina de conocimientos nos enseña a ligar el trabajo de reflexión a la vida; a usar la vida misma, la experiencia, lo cotidiano, como materia prima del trabajo intelectual, del pensamiento crítico. Es desarrollar el hábito de pensar en la acción, de reflexión sobre los actos de interpretar los hechos"⁶.

Según Sergio Martínez: "La sistematización no se trata de una simple abstracción y generalización de conocimiento ya acumulados, sino de una lectura organizada, de una lectura constante de la práctica y de su interrelación con la realidad"⁷.

Además existen muchas definiciones sobre la sistematización de diferentes autores que destacan:

- La sistematización como recuperación del saber.
- La sistematización como mejoramiento de la propia práctica.
- La sistematización como un proceso de teorización.

⁵ Comité de Investigación. Op. Cit. p. 2

⁶ CARVAJAL, Arizaldo. Apuntes para la sistematización. Universidad del Valle. P. 12.

⁷ Ibid. P. 14

- La sistematización como una forma de organizar las experiencias y poderlas comunicar.
- La sistematización como mejoramiento de las prácticas sociales.

En el presente estudio se trabajará el proceso de sistematización teniendo en cuenta la definición de Susana Cazzaniga:

“La sistematización es un modo de ordenar y organizar el conocimiento a partir de la materia prima que da la realidad objetiva y práctica, para reflexionar y redireccionar la acción. A partir de su análisis e interpretación se puede contextualizar y reconceptualizar”⁸.

El proceso de sistematización es importante en cualquier campo del conocimiento porque al no sistematizar se está permitiendo que otros investigadores caigan en los mismos errores, pues lo que se pretende es que el individuo aprenda tanto de los avances y de sus experiencias.

Se sistematiza para comprender y en consecuencia para mejorar la práctica de los investigadores.

5.2 DIFERENCIAS ENTRE SISTEMATIZACIÓN, EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN.

La sistematización se constituye como una herramienta metodológica la cual produce un conocimiento nuevo permitiendo hacer una recopilación de la experiencia para la obtención y ampliación de conocimientos.

⁸ Ibid. p. 14

Por lo anteriormente expuesto, procederemos a establecer las diferencias existentes entre sistematización, evaluación e investigación.

Las diferencias que existen son las siguientes:

5.2.1 Evaluación y sistematización: La evaluación valora lo que ha pasado, esencialmente en lo que se refiere a los objetivos y logros, a la educación de métodos y técnicas. El eje del conocimiento de la evaluación es el proyecto de uno de los actores y los participantes.

5.2.2 Investigación y sistematización: La diferencia se establece por el tipo de objeto que se pretende conocer.

En la investigación se selecciona en la realidad un objeto de conocimiento sobre el cual no hemos desarrollado una intervención intencionada. Siempre somos actores de la realidad social, en donde el objetivo de la investigación es obtener información necesaria para actuar con mayor fundamento.

En la sistematización se interesa por volver a mirar una experiencia o conocimiento con una clara intencionalidad de transformación y organización.

5.3 INVESTIGACION

La investigación es concebida como el proceso mediante el cual un sujeto (el investigador) se encamina hacia los hechos para obtener respecto a ellos un conocimiento científico, es decir, de cierta naturaleza y características, será

preciso ahora analizar los lineamientos generales de dicha actividad para poder luego encaminarlos hacia una visión más pormenorizada”⁹.

La labor investigadora como proceso encaminado a la obtención de conocimiento científicos deberá contemplar en su desarrollo los problemas tratados. Es decir, no será otra cosa que el desenvolvimiento concreto del acercamiento del sujeto hacia el objeto que se desea conocer, por un lado, o la confrontación de la teoría elaborada con la práctica correspondiente para crear a su vez una nueva teoría por el otro.

Según Kerlinger: “La investigación científica es sistemática, controlada, empírica y crítica de proposiciones hipotéticas sobre las relaciones supuestas entre fenómenos naturales: Sistemática y controlada para tener confianza crítica en los resultados; empírica, al depositar su confianza en una prueba ajena a él”¹⁰.

Para Rojas Soriano “La investigación es una búsqueda de conocimientos ordenada, coherente de reflexión analítica y confrontación continua de los datos empíricos y el pensamiento abstracto, a fin de explicar los fenómenos de la naturaleza”¹¹.

⁹ SABINO, Carlos. El proceso de investigación. El Cid. Editor. P. 41

¹⁰ www.aibarra.org/investig/tema.o.htm

¹¹ Ibidem.

5.3.1 La investigación en el proceso del conocimiento: La investigación es esencial en el proceso del conocimiento porque no basta con percibir. Es necesario comprender y explicar para poder predecir. Al investigar se parte supuesto de que no puede haber conocimiento al margen de la práctica. Ésta constituye el único criterio de verdad en cuanto al conocimiento del mundo exterior.

En el producto del proceso de investigación se manifiesta la concepción del mundo que el investigador tiene por eso algunas investigaciones son más científicas que otras.

5.4 LINEA DE INVESTIGACION

“ Por línea de investigación se entiende una gran área temática alrededor de la cual se articulan diferentes proyectos investigativos, dándole respuesta a un tema específico”.¹² Como es de esperar el proyecto debe generar un nuevo conocimiento, lograr nuevas tecnologías, evaluar el funcionamiento de tecnologías ya utilizadas y/o demostrar nuevos campos de trabajo de la psicología¹³.

“Las Líneas de Investigación buscan en primeras instancia:

¹² Proyecto Educativo Institucional de la Unidad Académica de Psicología. Año 2000. P.144.

¹³ Ibid. p. 144

- Descripción de factores psicológicos que intervienen en los procesos sociales económicos, culturales y políticos propios del área de interés.
- La explicación de los fenómenos en una relación de causalidad o interdependencia entre variables bien psicológicas, sociales, políticas, económicas o culturales, que intenten dar respuestas a los procesos sociales propios del área de estudio y finalmente.
- La comprensión de las potencialidades del hombre para lograr un desarrollo armónico y equilibrado en todas las dimensiones de la naturaleza humana, física, emocional, sociocultural, económica, ecológica, cognoscitiva, jurídica y moral; así como también la identificación de los factores de riesgo que lo amenazan y lo obstaculizan”.¹⁴

5.5 LINEA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Las instituciones educativas se reconocen como uno de los principales agentes de socialización donde se establecen normas y modelos de comportamiento, se descubren talentos y dificultades y se procura por una formación integral, los psicólogos no pueden estar ajenos a estos procesos, debido que como profesionales de las ciencias humanas, pretenden asesorar, gestionar y prevenir las dificultades psicológicas y pedagógicas que se presentan en los ambientes educativos.

¹⁴ Ibid. P. 144.

A este respecto se considera que la Psicología como área del saber humano y social, posee elementos valiosos que aportarían a la discusión sobre los distintos ejes problematizables que actualmente son abordados por todos los actores responsables del proceso educativo. Es en esta misión que la labor del psicólogo encuentra en el terreno de lo educativo sentido al ejercicio de su práctica investigativa y profesional, que sin lugar a dudas reviste mayor importancia al momento de plantear interrogantes que contribuyen a la transformación de nuestro sistema educativo y de su impacto en la formación del ser humano.

En consonancia con lo anterior la línea de psicología educativa tiene como objetivo aportar a la construcción de elementos teóricos y prácticos que den respuesta a las necesidades de la comunidad educativa, que permitan conocer y comprender los roles que esta cumpliendo el psicólogo en este contexto y estudiar los elementos cognitivos, psico-pedagógicos y socio afectivos involucrados en este proceso y referente a los distintos actores de dicha comunidad, teniendo en cuenta que estos elementos en su interrelación pueden presentar dificultades que afectaran la consecución de los objetivos y logros educativos propuestos

Se abordará al estudio de los aspectos cognitivos en estudiantes como en el maestro y se incluyen aspectos como: problemas de aprendizaje, necesidades educativas especiales, inteligencias múltiples, problemas de enseñanza, estilos

cognitivos, procesamiento de la información, destrezas de pensamiento, déficit de atención, entre otros.

De igual manera los aspectos socio – afectivos incluirán la relación maestro – alumno, la motivación, la autoestima, la dinámica familiar, la competencia, etc.

Al interior de la línea de psicología educativa se trabajaran los siguientes ejes temáticos.

1. Roles del psicólogo educativo.
2. Perfiles psicológicos.
3. Inteligencias múltiples.
4. Problemas de enseñanza – aprendizaje.

5.6 PSICOLOGIA EDUCATIVA

La Psicología educativa como el uso de los métodos de la Psicología para estudiar el proceso educativo. Otros definen a la Psicología educativa como el conocimiento obtenido de la Psicología que se aplica al salón de clases (Grinder, 1981). En consecuencia, a menudo se define a los psicólogos educativos como expertos que aplican los principios de la psicología a la educación y que dedican su vida profesional a entender a los aprendices, al proceso de aprendizaje y las estrategias instruccionales que lo facilitan¹⁵.

¹⁵ WOOLFOLK. Anita. Psicología Educativa. México. Ed. Prentice Hall. Panamericana. 1990.

Los psicólogos educativos desempeñan muchas funciones diferentes. Algunos diseñan el contenido de los programas de estudio y evalúan el efecto de los cambios curriculares en la conducta y el aprovechamiento académico de los estudiantes; otros, se interesan por el empleo en el aula de la tecnología manejada y apoyada por computadoras. Muchos psicólogos educativos trabajan en programas para la formación de maestros. Por lo general, sus responsabilidades se dividen entre la enseñanza y la investigación de las variables que determinan (1) eficacia de los métodos de enseñanza, (2) la forma en que aprenden los estudiantes, (3) la mejor manera de interactuar con los demás y (4) la mejor forma de enseñar a otros. Los psicólogos educativos han empleado "métodos científicos" (que veremos más adelante) para responder estas complejas preguntas, los cuales han sido fructíferos pero incompletos, por lo que aún se busca respuesta para muchos problemas¹⁶.

La investigación sobre la psicología educativa se ha realizado durante generaciones, de ahí que haya acumulado una base o cuerpo de conocimientos (Biddle, Good y Goodson, 1996; Christensen, 1996). Esta base de conocimiento incluye factores como (1) las influencias ambientales y culturales sobre el aprendiz, (2) el funcionamiento cognoscitivo de los estudiantes, (3) el manejo del salón de clases, (4) la forma en que los estudiantes aprenden y (5) la manera en que esas variables se relacionan con los docentes y con la enseñanza. El cuerpo de conocimientos de la psicología educativa no puede ofrecer una fórmula precisa

¹⁶ Ibid. P. 5.

para formar un maestro de éxito, pero, con práctica y reflexión, puede ayudarle a tomar la diversidad de decisiones que los profesores deben realizar cada día (Clark, Hong y Schoeppach, 1996). Un propósito importante de este libro es familiarizarlo con los descubrimientos de la investigación que pueden promover una enseñanza eficiente¹⁷.

Las tendencias actuales de la psicología educativa indican que en el futuro, tanto los maestros como el personal escolar, requerirán de las siguientes destrezas:

- ❖ Destrezas para tomar decisiones en el salón de clases durante el trabajo con los alumnos, los padres, otros maestros y los administradores.
- ❖ Conocimiento de los problemas especiales que enfrentan los estudiantes pertenecientes a minorías o que presentan un retardo en el desarrollo. Esto supone la posible necesidad de adquirir destrezas lingüísticas e información concerniente a las normas de las subculturas y de los patrones de desarrollo físico y social.
- ❖ Las destrezas que han permitido resolver con éxito los problemas de mayor ocurrencia en el salón de clases (disciplina, desarrollo cognoscitivo, evaluación y motivación).
- ❖ Otros factores como las condiciones económicas y la tecnología tendrán una influencia importante en las escuelas del futuro y habrán de requerir la investigación de nuevos métodos de transmisión del aprendizaje.

¹⁷ Ibid. p. 7

- ❖ Conforme aumente la complejidad de nuestra sociedad crecerá también la necesidad de que los profesores posean un conocimiento profundo de las teorías del aprendizaje, del desarrollo y la cognición.

Por ejemplo, la aproximación tradicional a la educación multicultural ha consistido en dar información a los estudiantes. Es obvio que esta estrategia no funciona por sí misma. Según Guyton y Fielstein. "Aunque la información es necesaria. No puede esperarse que modifique por sí misma las actitudes aprendidas". Como expresara Erasmus. "Los profesores deben ser capaces de salir de su mundo para entrar en contacto con el de sus alumnos y de ayudar a sus estudiantes a hacer lo mismo. Nosotros (los docentes) debemos aprender a escuchar y escuchar para aprender".

La necesidad de que el maestro posea destrezas del "mundo real" sugiere que la psicología educativa puede ser de gran importancia para abordar las necesidades actuales y futuras de los profesores. Por ende, comenzaremos con un análisis de un "buen" maestro para luego definir al estudiante de hoy y del mañana.

6. DEFINICION DE VARIABLES

6.1 DEFINICION CONCEPTUAL

Según Susana Cazzinaga la sistematización es un modo de ordenar y organizar el conocimiento a partir de la materia prima que da la realidad objetiva y práctica, para reflexionar y redireccionar la acción. A partir de su análisis e interpretación se puede conceptualizar y reconceptualizar.¹⁸

6.2 DEFINICION OPERACIONAL

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES
Sistematización	Recolección	Inventariar los documentos relacionados con el tema de investigación	Código: 059 116 073 105 068 127 143 139 079 128 145 146 024 134 152 010 097 013 036 175 098 026 108
	Ordenación	Ordenar las investigaciones de acuerdo al eje.	Eje Problemas de aprendizaje Código: 059, 068, 079, 024, 097, 098, 108, 116, 127, 128, 134, 013, 026, 073, 143, 145, 152, 036. Eje inteligencias múltiples Código: 010, 175, Eje Rol del Psicólogo Código: 139, 146. Eje Perfil Psicológico Código: 105

¹⁸ CARVAJAL. Arizaldo. Apuntes para la sistematización de experiencias. U. del Valle. P. 12.

	Clasificación	Conceptual	Justificación. Marco teórico.
		Metodología	Formulación del problema. Objetivos Metas de investigación. Propósito Variable Metodología.
		Contenido	Resultados Conclusiones Recomendaciones.
		Bibliográfico	Números de fuentes Tipos de fuentes Nivel de profundidad Cronología de la fuente
	Análisis	Relacionar o articular los indicadores conceptuales, metodológicos y de contenido de los documentos.	Confrontar y comparar los indicadores conceptuales, metodológicos y de contenido entre sí y como un todo. Estos se operacionalizarán en la sistematización de la investigación.

7. METODOLOGIA

7.1 PARADIGMA

La presente investigación está fundamentada en el paradigma empírico – analítico el cual se caracteriza por un método hipotético – deductivo, la única forma valida, objetiva y confiable de producir conocimiento es por medio de la experimentación; que separa tajantemente la relación entre el sujeto y el objeto, no hay una posible dialéctica entre dos elementos: tiene la creencia de alcanzar la verdad absoluta y el supuesto de que hay unas variables homeostáticas en los fenómenos psicosociales, responsables de mantener una consecuencia o finalidad en un hecho o fenómeno que funciona como causa del comportamiento u origen de una estructura a ser aplicada”¹⁹

7.2 TIPO DE INVESTIGACION

TEÓRICO: Tratan su problema solo con el pensamiento, aún cuando se refieran a operaciones y a datos empíricos ²⁰.

¹⁹ <http://www.aibarra.org./investig/tema0.htm>

²⁰ BRIONES, Guillermo. La formulación de problemas de investigación social. Facultad de artes y ciencias departamento de ciencias políticas. Ediciones Uniandes 1981. p. 21.

DISEÑO: Descriptivo: El tipo de estudio de esta investigación es de tipo descriptivo ya que Gartner se caracteriza por la utilización de material cualitativo para sus propósitos de descripción y explicación²¹. Además se ubica dentro del campo de las investigaciones puras, ya que se basa en experiencias específicas, pues su interés es la producción de nuevos conocimientos.

7.3 POBLACION

La población está conformada por los 23 informes finales de investigación realizadas en la línea de investigación de psicología educativa durante los años 2000 – 2002 en el Programa de Psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar de la ciudad de Barranquilla.

7.4 MUESTRA

La muestra de nuestro estudio es igual a la población, es decir está conformada por 23 informes finales de investigaciones realizadas en la línea de investigación de Psicología Educativa durante los años 2000 – 2002 en el programa de Psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar de la ciudad de Barranquilla.

²¹ GARTNER, Lorena. Taller de sistematización. Buenos Aires. Nordsan, 1998.

7.5 TECNICAS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN

Para la recolección de la información se utilizó el formato de resumen de trabajo de investigación (RTI).

El RTI es un instrumento diseñado por el Departamento de Investigación formativa el cual fue sometido a un ajuste del departamento de aseguramiento y calidad con el fin de cumplir los requerimientos técnicos exigidos por dicha corporación. El formato de resumen de trabajo de investigación (RTI) es un instrumento que pretende recolectar de manera breve y fidedigna los aspectos de identificación, aspectos conceptuales, aspectos metodológicos y los aspectos bibliográficos.

El RTI nace de un instrumento preliminar de psicología que fue validado mediante la aplicación de trabajo de investigación de experiencias, se considera que fue modificado teniendo en cuenta un instrumento más ágil, sinóptico y más práctico.

El RTI se diseña de manera breve y concreta al cual se le adiciona la parte de bibliografía.

7.6 PROCEDIMIENTO

Para llevar a cabo esta investigación se realizaron una serie de pasos que fueron los siguientes: inicialmente se seleccionó el tema a investigar, luego se llevó a

cabo una revisión bibliográfica existente sobre la temática, con el propósito de establecer unas bases teóricas que sustentaran las acciones emprendidas en el transcurso de la investigación para crear el marco teórico de la investigación.

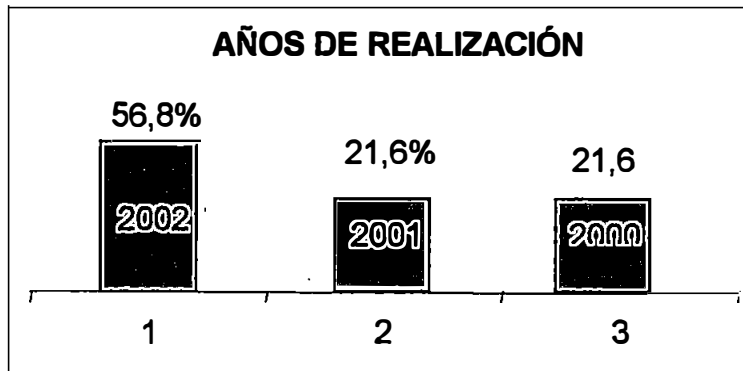
Posteriormente se procedió a realizar el título de la investigación, introducción, planteamiento del problema, objetivos de la investigación, definición de variables y la metodología a utilizar para alcanza las metas de la investigación.

Seguidamente se realizó una revisión sobre el número de estudios de la Línea de Investigación de Psicología Educativa y la asesora de nuestro estudio nos facilitó la ejematización acerca de los informes finales de investigación que se llevaron a cabo en dicha Línea de Investigación. Posteriormente se hizo una revisión del instrumento y un entrenamiento para su aplicación. Con el fin de lograr una perfección en la aplicación del RTI para así obtener una confiabilidad de los resultados.

RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados encontrados en el estudio sobre sistematización de las investigaciones realizadas en la línea de investigación de psicología educativa durante los años 2000 – 2002. En primer lugar se presentan los resultados estadísticos donde se cuantifican en frecuencia y porcentaje cada uno de los aspectos evaluados en las investigaciones sistematizadas de acuerdo al año de realización, eje temático, tendencias conceptuales, tendencias metodológicas y análisis bibliográficos de las investigaciones.

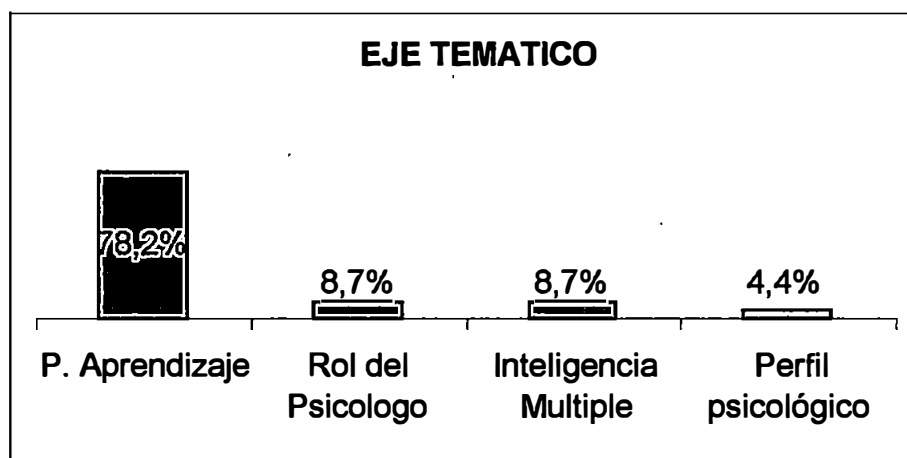
GRAFICA No. 1



En la gráfica No. 1 anterior se presentan los resultados encontrados en cuanto al año de realización. El 56.8% de las investigaciones se realizaron durante el año 2002, el 21.6% en el año 2001 y el 21.6% durante el año 2000.

Análisis de acuerdo a los años de realización de las investigaciones. Donde se puede decir que durante el año 2002, los investigadores demostraron mayor interés por las temáticas pertenecientes a la Línea de Investigación de Psicología Educativa, teniendo prevalencia los temas relacionados con problema de aprendizaje ya que ha sido de mucho auge e interés para todos los psicólogos educativos y de igual manera para los estudiantes que trabajaron dichas temáticas, quienes dieron aportes valiosos para el crecimiento personal de los investigados y de igual manera la comunidad educativa.

GRAFICA No. 2

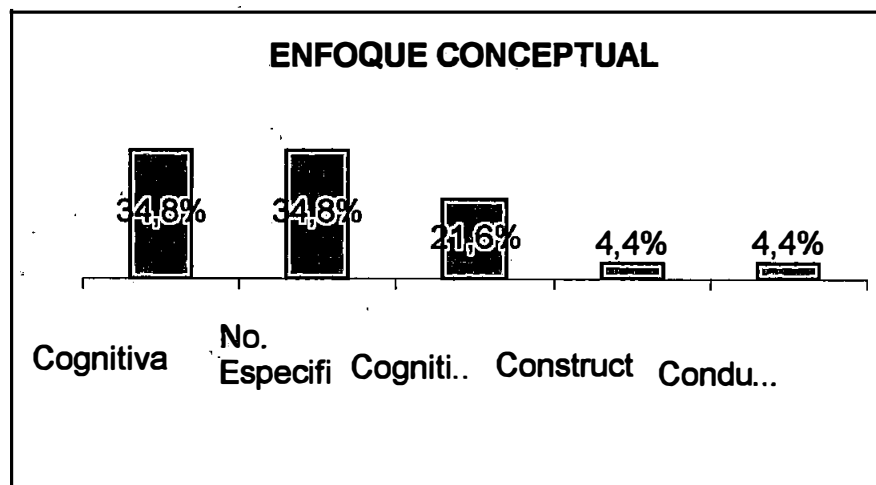


En la gráfica No. 2 se presentan los resultados encontrados referentes a los ejes temáticos de las investigaciones. El 78.2% corresponde al eje e problemas de aprendizaje, el 8.7% de ellas pertenecen al eje de rol del psicólogo, el 87% al eje de inteligencias múltiples y el 4.4% al eje de perfil psicólogo.

Análisis de los ejes temáticos utilizados por los investigadores. En cuanto a los ejes temáticos se logró identificar que los investigadores registraron el eje temático al cual pertenecen las investigaciones teniendo mayor prevalencia el eje de problemas de aprendizaje, es posible considerar éste, porque la población donde se llevó a cabo las investigaciones en su gran mayoría son en las Instituciones Educativas, en donde se evidencia claramente los problemas de aprendizaje. Sin dejar a un lado que éste es un tema que a los Psicólogos Educativos les preocupan; por ello el interés de trabajar fuerte en dichas temáticas para poder hacer diagnósticos adecuados y aplicar tratamiento que arrojen resultados positivos y satisfactorios para toda la comunidad educativa.

Además se encuentra una investigación perteneciente al eje de perfil psicológico lo que indica el poco interés de los estudiantes por trabajar temáticas que pertenecen a dicho eje.

GRAFICA No. 3

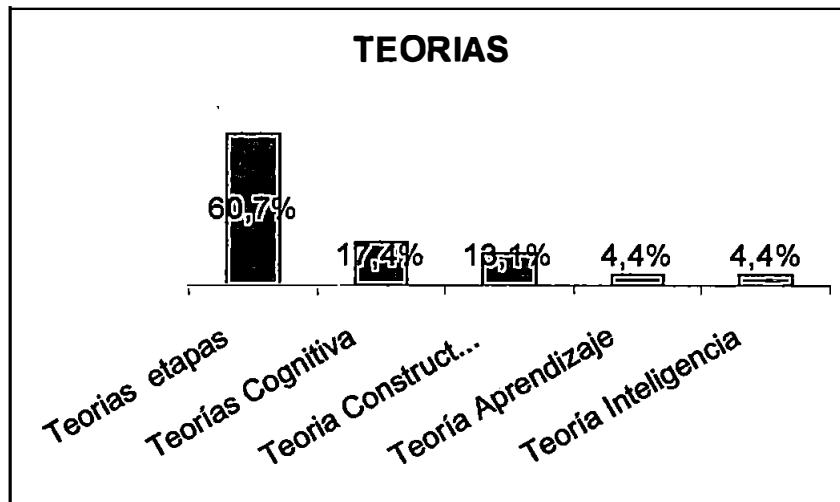


En la gráfica No. 3 se describe los resultados encontrados referentes a el enfoque conceptual. Se encontró que el 34,8% pertenecen al enfoque cognitivo, el 34,8% no especifican el enfoque, el 21,6% al enfoque cognitivo conductual, el 4,4% pertenecen al enfoque constructivista y el 4,4% al enfoque conductual.

Análisis de los enfoques conceptuales de las investigaciones. Desde el enfoque conceptual se logró establecer que alguna de las investigaciones revisadas, manejan conceptos teóricos de manera clara y coherente como lo muestra la definición conceptual dada por cada uno de los autores más representativos de las diferentes investigaciones pero existe un porcentaje de las investigaciones que no especifican los enfoques conceptuales a los cuales pertenecen. Código. 023, 026, 036, 127, 128, 134, 139 y 146.

El enfoque cognitivo fue el más representativo en las investigaciones con sus autores: Piaget y Vygostky entre otros, lo que indica que durante los períodos 2000 – 2002 los estudiantes que realizaron investigaciones en la Línea de Psicología Educativa demostraron tener un cúmulo de conocimiento y de manejo de las temáticas que hacen referencia a el enfoque cognitivo.

GRAFICA No. 4



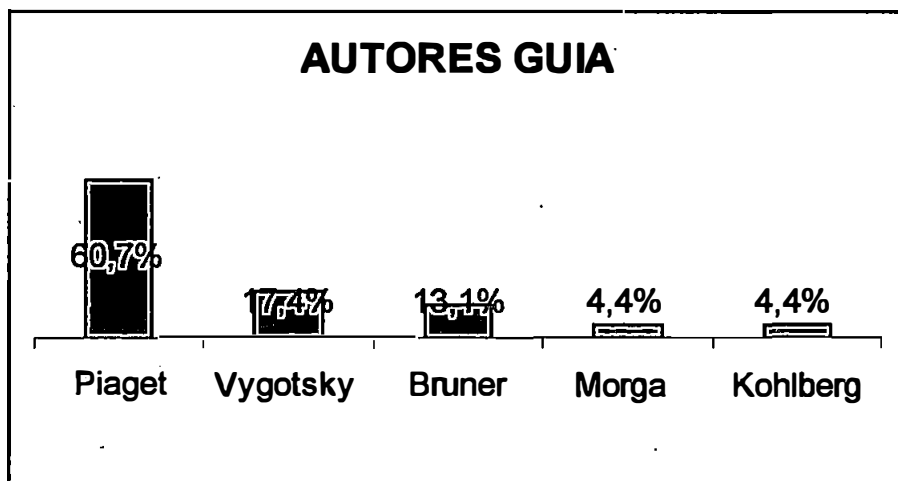
En la gráfica No. 4. Se presentan los resultados obtenidos en cuanto a las teorías que se utilizan en las investigaciones.

Se encontró que un 60.7% de ellas se basaron en la teoría de las etapas cognoscitivas de Jean Piaget, el 17,4% teoría de Vygotsky, un 13,1% la teoría constructivista, el 4,4% la teoría del aprendizaje Gagne y el 4,4% la teoría de Inteligencia múltiples.

Análisis de las teorías. A nivel de las teorías se logró identificar que la teoría más representativa en las diferentes investigaciones es la del autor Jean Piaget con sus teorías. La teoría del desarrollo cognoscitivo lo que permite identificar que ha sido una teoría que ha tenido un auge desde su inicio y se ha mantenido debido a su alto grado de confiabilidad y por ello el interés de los estudiantes por trabajar temáticas que estén relacionadas con esta teoría y que a la vez le permiten sustentar sus investigaciones.

Es importante resaltar que la muestra representativas de algunas investigaciones son niños por lo cual toman como base la teoría de Jean Piaget considerando que se ajuste a la temática planteada.

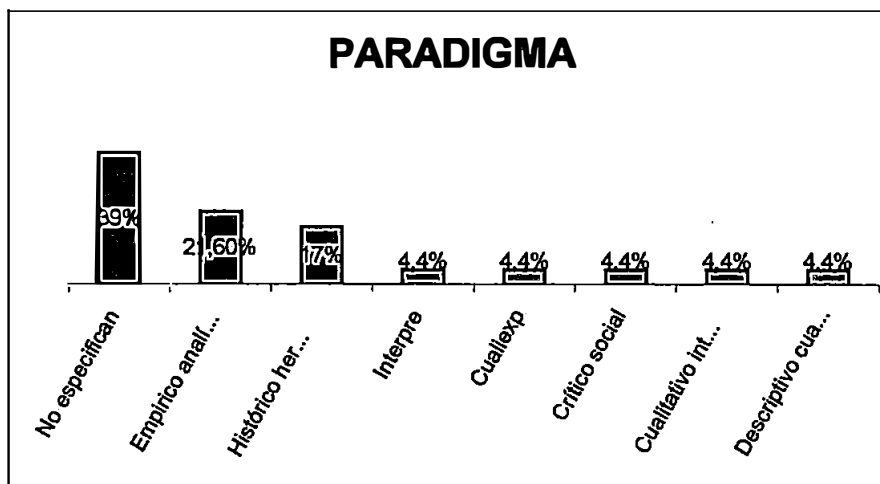
GRAFICA No. 5



En la gráfica No. 5. No se encuentran los resultados encontrados de las investigaciones en cuanto a los autores guías que más sobresalen están: Jean Piaget, Vygotsky, Bruner, Morgan, Kohlberg. Otros de los autores guías fueron: William James, Carmen Sepulveda, Harris Clemens, Edward Thömdike, Anita Woolfook, Skinner, Jhon Watson, Yomaira Altahona, Erick Erikson, Alberto Gómez entre otros.

Análisis de los autores guías que representan las sistematización. Los autores guías más representativos son Piaget, Vygostky, Brunner, Ausbel, los cuales están estrechamente relacionados con el enfoque cognitivo y como se ha estado mencionando, esto confirma una vez más que los estudiantes interesados en desarrollar temáticas de la Línea de Psicología Educativa están estrechamente conectados con el enfoque teniendo un amplio conocimiento y manejo adecuado de dicho enfoque con sus teorías. Sin dejar de lado que los profesores encargados en el área de Psicología Educativa bajo en enfoque cognitivo refuercen en cierta manera algunas temáticas que puedan generar inquietudes e interés en los estudiantes logrando así generar nuevas investigaciones.

GRAFICA No. 6

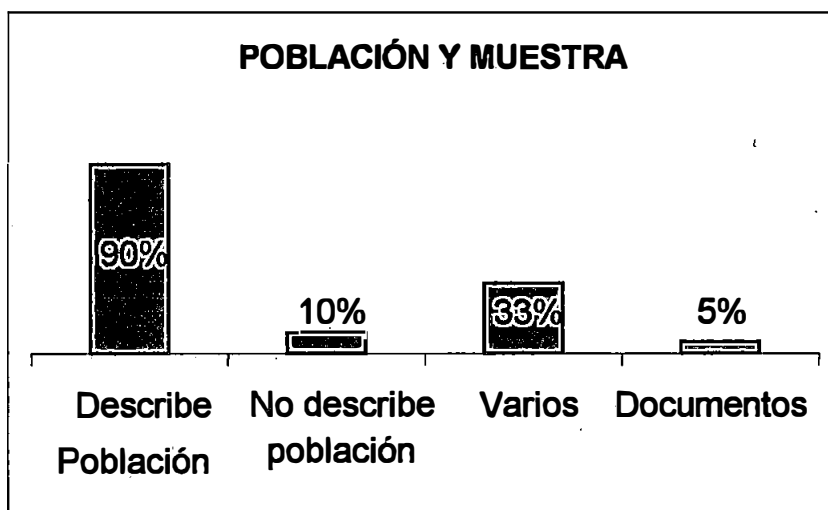


En la gráfica No. 6. Se presentan los resultados en cuanto al paradigma de los cuales el 39% de las investigaciones no especifican el paradigma al cual pertenece, el 21,6% al paradigma empírico analítico, el 17% pertenecen al paradigma histórico hermenéutico, siguen en su orden con igual porcentaje los paradigmas interpretativos, cualiexperimental, crítico social, cualitativo interpretativo y el paradigma descriptivo cualitativo.

Análisis en cuanto al paradigma. A nivel metodológico se estableció que la mayoría de las investigaciones cumplen satisfactoriamente con los requisitos metodológicos exigidos para la investigación lo que indica que los estudiantes tienen un manejo y conocimiento adecuado con relación a este aspecto, pero cabe mencionar que nueve investigaciones no especifican el paradigma metodológico a cual pertenecen la investigación entre ellas, Código. 013, 026, 059, 073, 127, 134 y 143. Además en el Código 036 se encontró que mencionan un paradigma que no es reconocido como tal.

Se puede interpretar que estas investigaciones no cumplieron metodológicamente en cuanto al paradigma y debido a la falta de consulta y de orientación por expertos en dicha temática, también es prudente mencionar que los tutores de las investigaciones pasaron por alto algunos detalles que son fundamentales para el Comité de Investigación y a la vez para las personas interesadas en consultar dichas investigaciones.

GRAFICA No. 7

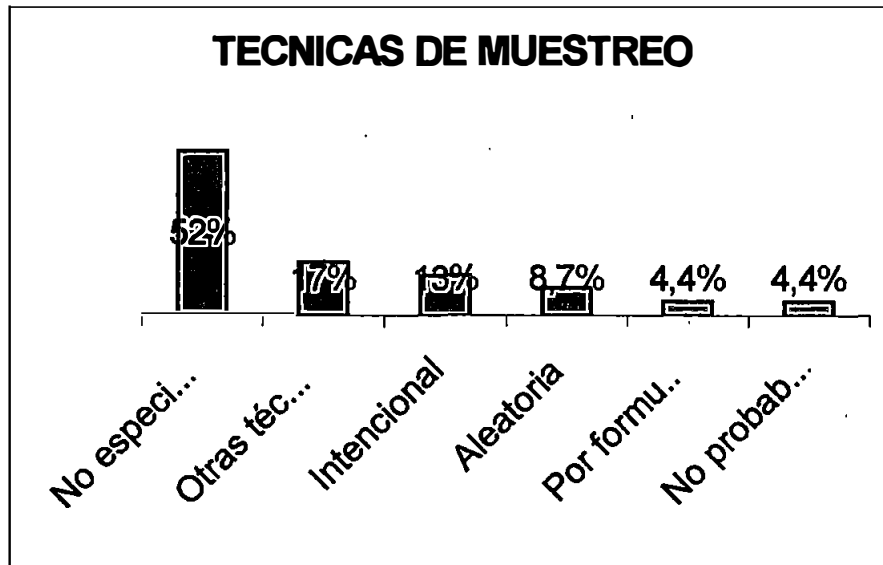


En la gráfica No. 7. Se presentan los resultados encontrados referentes a la población y muestra objeto de nuestro estudio, de las cuales el 90% de las investigaciones describen la población y la muestra, mientras que el 10% no especifican quienes formaron parte de la población y la muestra.

Análisis de la población y muestra de las investigaciones. Desde el punto de vista de la población y la muestra se encontró que las investigaciones si cumplen con los requisitos exigidos para cada una de las investigaciones.

Cabe mencionar que la Universidad con su afán de que los estudiantes tengan una formación personal, profesional y social le facilita acercarse a los campos de acción para llevar a la práctica y gracias a los convenios que tienen con diversas instituciones quieren facilitar el buen desarrollo de las investigaciones colocando de esta manera un aporte valioso con el que se beneficiaran todas las personas que forman parte de la investigación.

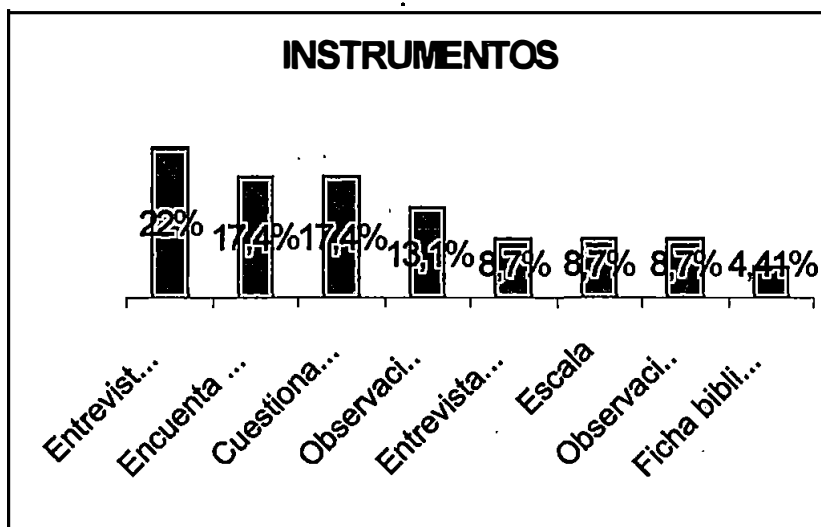
GRAFICA No. 8



En la gráfica No. 8. Se presenta los resultados en cuanto a la técnica de muestreo que utilizaron los investigadores en los diferentes trabajos de investigación. hay que destacar que el 52% de las investigaciones no especifican las técnicas de muestreo que utilizaron, el 17% utilizaron otras técnicas diferentes, el 13% intencional, el 8,7% aleatoria, el 4,4% por fórmula estadística y el 4,4% la técnica no probabilística.

Análisis de las técnicas de muestreo. Con el análisis de los resultados se encontró que en un alto porcentaje los investigadores no especifican las técnicas de muestreo que utilizan para la escogencia de la muestra es posible que no manejan adecuadamente las técnicas y por ello la omiten o que no tuvieron la documentación necesaria para ello, por lo cual en llas investigaciones solo mencionan la población y la muestra y no especifican la técnica de muestreo que utilizaron, entre estas están Código. 023, 036, 127, 134, 143, 145 y 146.

GRAFICA No. 9

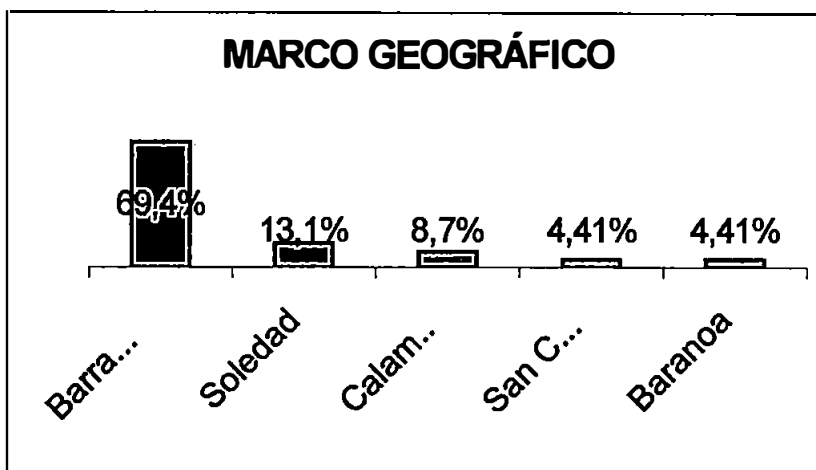


En la gráfica No. 9. Anterior el instrumento más utilizado por los investigadores es la entrevista semiestructurada con un 21% la encuesta estructurada con 17,4%, los cuestionarios 17,4%, con un 13,1% la observación exploratoria, un 8,7% la entrevista estructurada, 8,7% la escala, el 8,7% observación participativa y un 4,41% ficha bibliográfica. Además hay que mencionar que otros de los instrumentos que se utilizaron con menor prevalencia en las investigaciones son: guía de observación, la observación focalizada, los test psicométrico (wisc) y otro fue diseñado por los investigadores.

Análisis de las técnicas de recolección de la información. Las técnicas de recolección de la información le permite al investigador recopilar toda la información necesaria para tener bases sólidas para el buen desarrollo del proyecto de investigación el cual debe ser validado y confiable teniendo en cuenta estos aspectos se considera que la mayoría de los investigadores utilizaron las técnicas apropiadas y de acuerdo con las exigencias estipuladas por cada una de las investigaciones lo que le permitió así tener un desarrollo óptimo del proceso investigativo.

Es prudente mencionar que dos (2 de las investigaciones presentan un instrumento diseñado por los investigadores y no especifican la validez del mismo. Código 013 y 026.

GRAFICA No. 10

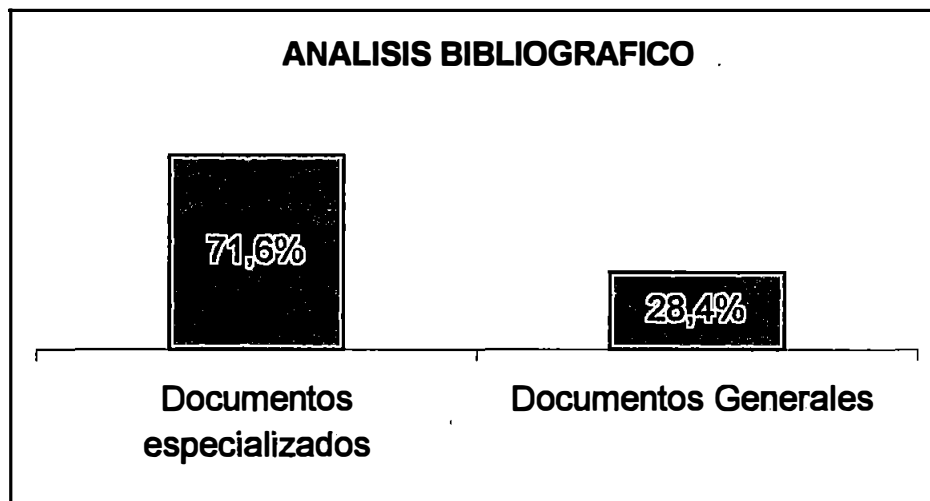


En la gráfica No. 10 se presentan los resultados encontrados en cuanto al marco geográfico de las diferentes investigaciones el 69,4% de las investigaciones tienen como marco geográfico a la ciudad de Barranquilla, el 13,1% a Soledad, el 8,7% Calamar (Bolívar), el 4,41% San Carlos Borromeo y el 4,41% al municipio de Baranoa (Atlántico).

Análisis del marco geográfico. Al tener los resultados de cada una de las investigaciones que se llevaron a cabo en la ciudad de Barranquilla, se deduce que la Universidad ha tenido como epicentro dicha ciudad y sus alrededores es posible por la facilidad de traslado, de tiempo, los contactos, la escogencia del sitio permitiendo así desarrollar satisfactoriamente la investigación.

Es prudente mencionar que la Universidad debe abrir campos fuera del perímetro de Barranquilla, permitiendo así que los estudiantes desarrollen investigaciones que los beneficiarían a ellos a nivel personal y profesional, a la universidad le generaría cobertura y prestigio en todos los campos y a la comunidad objeto de estudio les traería ventajas y beneficios para detectar falencias y necesidades logrando así mejorar.

GRAFICA No. 11

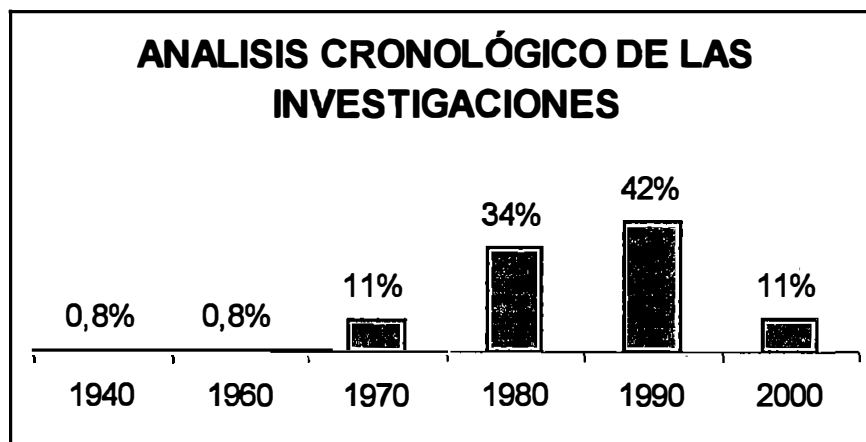


En la gráfica No. 11. Se presentan los documentos encontrados de acuerdo al análisis bibliográfico, encontramos que el 71.6% de las investigaciones se fundamentaron en documentos especializados y un 28.4% en documentos generales; lo que evidencia que los investigadores tuvieron preferencia por los textos especializados.

Análisis bibliográfico. De acuerdo a las fuentes utilizadas por los investigadores se encontró que en su gran mayoría se documentaron en textos especializados (libros, enciclopedias), lo que significa que estas investigaciones tienen bases teóricas que garantizan la validez y la confiabilidad.

Se hace necesario resaltar que los investigadores utilizaron otras fuentes las cuales también le sirvieron de ayuda para enriquecer su investigación. Internet, revistas, etc.

GRAFICA No. 12



En la gráfica anterior se presentan los resultados encontrados en cuanto a la cronología de los documentos utilizados por los investigadores. En la década del 90 con un porcentaje del 42%, en la década del 80 con un porcentaje del 34% , en la década del 2000 con un porcentaje del 11%, así mismo un 11% en la década del 70. Con igual porcentaje le siguen las décadas del 60 y 40 con 0,8%.

Análisis cronológico de las fuentes de investigación. Con relación al análisis cronológico de las fuentes de investigación se considera que la gran mayoría de los investigadores utilizan textos actualizados teniendo en cuenta el año en que fueron publicadas las investigaciones, sin embargo algunos de ellos utilizan documentos antiguos de la década de los año 40 y 60 pero vale la pena resaltar que el aporte de estos textos es significativo y valioso para todas las investigaciones y no es pertinente dejarlos a un lado.

CONCLUSIÓN

Al finalizar este estudio se realizó una sistematización en la línea de Psicología Educativa durante los años 2000 – 2002 que permite a la comunidad estudiantil de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar conocer e identificar cuales han sido los informes finales que ya sean elaborados durante estos períodos evitando así que se repitan las temáticas en futuras investigaciones.

En esta sistematización se recolectaron veintitrés (23) investigaciones realizadas durante los años 2000 – 2002, posteriormente se ordenaron en forma jerárquica quedando distribuidas de la siguiente manera:

Durante el año 2000 se llevaron a cabo cinco (5) investigaciones, en el 2001 se cree se realizaron cinco (5) y en el año 2002 trece (13) investigaciones lo que permite concluir en este aspecto es que los investigadores demostraron más interés en desarrollar temas relacionados con la Línea de Psicología Educativa.

De acuerdo a la ordenación de las investigaciones realizadas en la línea de psicología educativa, teniendo en cuenta el eje temático al cual pertenecen las investigaciones se concluye que: Dieciocho (18) informes pertenecen al eje temático de problemas de aprendizaje, dos (2) al eje del rol de psicólogo, y dos (2) al rol de inteligencias múltiples y uno (1) al eje de perfil psicológico.

En cuanto a los autores guías que más sobresalieron en las investigaciones se encuentran Jean Piaget, Vygotsky, Ausbell, Bruner, Morgan Kohlberg, Robert Gagne, Rene Spitz, Jhon Dewey, William James, Harris Clement, Edward Thorndike, Anita Woolfolk, Skinner, Jhon Watson, Wilhem Wand, Yomaira Altahona. Estos autores han contribuido notablemente para el desarrollo de las investigaciones, ya que, sus aportes teóricos han sido fundamentales para la psicología como ciencia.

Con relación a las teorías se puede concluir que las que más se destacaron fueron: Ocho (8) teorías del enfoque conceptual cognitivo, cinco (5) teorías cognitivo conductual, y una (1) teoría conductual, una (1) teoría constructivista. Entre las teorías que se destacan en las diferentes investigaciones están: Teoría genética del aprendizaje, teoría de las inteligencias múltiples, teoría del desarrollo del niño, teoría de las etapas cognoscitivas de Jean Piaget, teoría del aprendizaje social, teoría del desarrollo cognoscitivo, teoría de Erickson, Teoría cognitiva de Bruner, Teoría Cognitiva de Vygotsky, teoría constructivista del aprendizaje, teoría del desarrollo, teoría del aprendizaje Robert Gagne. Además ocho (8) investigaciones las cuales no especifican la teoría conceptuales en las que están sustentadas las investigaciones ya que no existe coherencia entre la teoría y su estudio que es lo que él pretende conocer de la realidad y estas teorías se demuestran a partir no necesariamente de incluir la teoría en el marco teórico, sino a través del aporte que le hace a la teoría por lo tanto se puede asumir que

estas investigaciones que no plantean aportes conceptuales específicos de la teoría no dejan ver la posible intencionalidad que tienen los investigadores sobre la importancia de la teoría para explicar la realidad.

Teniendo en cuenta el paradigma metodológico cinco (5) investigaciones se fundamentaron en el paradigma empírico analítico, cuatro (4) en el paradigma histórico hermenéutico, una (1) investigación en el cualitativo interpretativo; es prudente mencionar que este paradigma no es válido porque no está sustentado científicamente.

Así mismo un (1) informe pertenece al paradigma cualitativo experimental, uno (1) crítico – social, uno (1) interpretativo, uno (1) descriptivo cualitativo y nueve (9) investigaciones no especifican el paradigma metodológico al cual pertenecen las investigaciones.

Teniendo en cuenta la técnica de muestreo que utilizaron los investigadores, tres (3) técnicas, fueron intencional, dos (2) aleatorias, una (1) por formula estadística, una (1) no probabilística y otras. Es importante resaltar que la gran mayoría (doce) no especifican que técnicas utilizaron los investigadores.

Con relación al marco geográfico en las que se realizaron las investigaciones se pueden concluir que dieciséis (16) de ellas se llevaron a cabo en la ciudad de Barranquilla, una (1) en la extensión San Carlos Borromeo, que se encuentra

ubicada en esta misma ciudad, tres (3) en el municipio de soledad (Atlco), una (1) en Baranoa (Altco) y dos (2) de ellas en Calamar (Bolívar).

Por otro lado, en cuanto a los instrumentos que aplicaron las investigadoras fueron: Cinco (5) entrevistas semiestructuradas, cuatro (4) encuestas estructuradas, cuatro (4) cuestionarios, tres (3) observaciones exploratorias, dos (2) entrevistas estructuradas, dos (2) observaciones participativas. Otros de los instrumentos utilizados fueron: Guía de observación, observación focalizada, fichas bibliográficas, test psicométricos, wisc, test psicométrico diseñadas por los investigadores, escalas diseñadas por los investigadores y un resumen analítico educativo.

En cuanto al análisis bibliográfico encontramos que el 71.6% de las investigaciones se fundamentaron en documentos especializados y un 28.4% en documentos generales; lo que evidencia que los investigadores tuvieron preferencia por los textos especializados.

Por todo lo anterior se puede concluir que en algunas investigaciones se notaron muchas falencias con relación a la parte conceptual, metodológica, bibliográficas, lo que hace que las investigaciones se vean superficiales y no trasciendan más en los temas abordados dejando a un lado sus aportes personales que enriquecen y le dan el toque personal a las investigaciones.

RECOMENDACIONES

Se le sugiere a los futuros investigadores ser más precisos y claros con la obtención de los resultados debido a que debe llenar totalmente los interrogantes de la pregunta problema y el propósito de cada uno de los objetivos que tienen estipulados en la investigación. A los futuros investigadores que tengan en cuenta a la hora de realizar una investigación aspectos como: Paradigma, enfoque conceptual, ejes temáticos, líneas de investigación, teorías que sustentan la investigación; debido a que en algunas investigaciones estos aspectos importantes no aparecen implícito en dichas investigaciones.

Además se recomienda que los investigadores escojan temáticas que estén muy relacionadas con el eje de inteligencias múltiples debido a que dichas temáticas son fundamentales para la Psicología Educativa, ya que en la actualidad son muy pocos los informes que se han realizado y éstos son fundamentales para la Psicología Educativa.

También se recomienda que realicen investigaciones cuyas temáticas hagan parte del eje temático de perfil psicológico, ya que fue una sola investigación perteneciente a dicho eje.

A la universidad que en las investigaciones se anexe la validez del instrumento para tener una mayor confiabilidad en la investigación.

Al Comité de Investigación que siga promoviendo nuevas temáticas que estén relacionadas con la Línea de Psicología Educativa e incentiven a los estudiantes de una u otra forma en la escogencia de estas temáticas.

BIBLIOGRAFIA

BONILLA, Elsy Penelope. Más allá del dilema de los métodos. Bogotá. Universidad de los Andes, 1994.

BRIONES, Guillermo. La formulación de problemas de investigación social facultad de artes y ciencias. Departamento de Ciencias Políticas. Ediciones UNIANDES, 1981. p.21.

CARVAJAL, Arizaldo. Apuntes para la sistematización de experiencias. Serie documentos de trabajo No. 3. Universidad del Valle. Facultad de humanidad, escuela de trabajo social y de lo humano. p. 12 – 18.

CAZZANIGA, Susana. Apuntes para la sistematización de experiencias, serie documentos de trabajo No. 3 Universidad del Valle. Facultad de Humanidades, Escuela de Trabajo social y desarrollo humano en: Carvajal Arizaldo.

GARTHER, Lorena. Taller de sistematización. Buenos Aires. Nordan, 1988.

GONZALEZ, María. Una opción investigativa. La sistematización. Universidad de Caldas, 1991.

HOYOS, Consuelo. Un modelo para la investigación documental. Colombia. Señal 2000.

RAMIREZ VELASQUEZ, Jorge. La sistematización espejo del maestro innovador. Colombia. Publicación. CEPES, 1991.

ROJAS SORIANO, Kerlinger Investigación y sistematización en Colombia, 2001. p. 34 en <http://www.aibarra.org/investig/tema.o.htm>.

SABINO, Carlos. El proceso de investigación. Editorial El Cid. P. 41.

WOOLFOLK, Anita. Psicología Educativa. México. Editorial Prentice. Hall Panamericana 1990.

ANEXOS

RESUMEN TRABAJO DE INVESTIGACION

PROGRAMA: PSICOLOGIA

Fecha de finalización: Julio 2000

TUTOR: Anabel Hernández - Javier Zapata

ESTUDIANTES: Martha Armesto – Viviana Luna – Ilse Sampayo

TITULO: Características del desarrollo evolutivo de los niños en el proceso de adaptación escolar de los jardines infantiles pertenecientes al núcleo No. 18 de la ciudad de Barranquilla.

PALABRAS CLAVES

Características

Desarrollo evolutivo.

Adaptación escolar.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Línea Psicología Educativa.

EJE TEMATICO:

Problemas de aprendizaje

PREGUNTA PROBLEMA:

¿ Cuáles son las características del desarrollo evolutivo de los niños en el proceso de adaptación escolar en los jardines infantiles pertenecientes al núcleo No. 18 de la ciudad de Barranquilla?.

JUSTIFICACION (Importancia e impacto de la investigación).

De acuerdo a las diferencias en el desarrollo emocional de la educación infantil algunos niños le es más fácil adaptarse que otros y es de aquí donde surge la inquietud de investigar de donde nacen las diferencias de los niños en el grado de adaptación escolar, teniendo en cuenta el apoyo de los padres, el ambiente y el papel de los maestros porque es bien sabido que resulta difícil para el infante salir del seno del hogar hacia el centro donde se encontrará con personas ajenas a él.

Del resultado de esta investigación se puede brindar a la educación pautas que ayuden al conocimiento del niños en esta etapa de la vida, permitiendo la creación de estrategias de intervención, necesaria para una educación más gratificante para el pequeño.

OBJETIVO GENERAL

- ❖ Describir las características del desarrollo evolutivo del niño en el proceso de adaptación escolar, en los jardines infantiles pertenecientes al núcleo No. 18 de la ciudad de Barranquilla

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Identificar el grado de adaptación de los niños en jardines infantiles pertenecientes al núcleo No. 18 de la ciudad de Barranquilla.
- ❖ Describir el grado de maduración en términos de: esquema corporal, lateralidad, percepción visual, auditiva, asociativa, nociones básicas de conceptos, lenguaje, coordinación visomotora y socio afectiva de los niños en períodos de transición en jardines infantiles perteneciente al núcleo No. 18 de la ciudad de Barranquilla.
- ❖ Describir los núcleos de adaptación con las de maduración de los niños en grado de transición de los jardines infantiles pertenecientes al núcleo No. 18 de la ciudad de Barranquilla.

MARCO TEORICO (Enfoque conceptual: Teorías – Autor Guía).

Enfoque conceptual: No aparece en la investigación.

Autor Guía: Robert Sternberg, Jean Piaget.

HIPOTESIS

No aplica

METODOLOGIA

Investigación cualitativa – cuantitativa.

Paradigma: No aparece en la investigación.

TIPO DE ESTUDIO

Descriptivo

POBLACION Y MUESTRA

Población: Se escogieron niños y niñas en el grado de transición pertenecientes al núcleo No. 18 de la ciudad de Barranquilla que estén entre los 4 y 6 años de edad.

Muestra: Conformada por 82 estudiantes en grado de transición de jardines infantiles pertenecientes al núcleo No. 18 de la ciudad de Barranquilla.

TECNICA DE RECOLECCION DE LA INFORMACION Y/O PROCEDIMIENTO

Instrumento psicométrico diseñado por los investigadores

La validez del instrumento se obtuvo de correlacionar las puntuaciones de los alumnos con la de los docentes.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

- La escala de confiabilidad establecida indica que el niño está adaptado, esta se validó mediante el método de división por mitades de la prueba (instrumento) de manera que cada uno de los ítems comprobará que tenía que medir lo que se proponía, en este caso la adaptación de los niños.
- Los resultados de la escala de exploración general aplicada a los niños en términos de esquema corporal, lateralidad, percepción visual, asociativa, auditivas; nociones básicas de conceptos, coordinación visomotora y lo socio afectivo, indican que el niño ha adquirido un grado de maduración que le permite desarrollarse adecuadamente en cada uno de las áreas, obteniendo un mayor porcentaje y alta frecuencia en el área de percepción auditivas, lo cual demostró que los niños posee buena habilidad para reconocer, diferenciar, sintetizar y recordar sonido, que son parte esencial en la mayoría de los aprendizajes que enfrenta el niño.

De acuerdo a los resultados obtenidos no se encontraron diferencias significativas según la variable sexo y gracias al análisis estadística se pudo determinar que en cada uno de los ítems los sujetos alcanzaron un nivel aceptable de adaptación.

CONCLUSIONES

Durante los años preescolar el niño depende extremadamente de los adultos, se esfuerza por ganar independencia e iniciativa propia con tal objeto, apela a distintos medios para imponerse, desde realizar actos prohibidos de escasa importancia hasta la más seria desobediencia. Especialmente en los casos de aquellos niños cuyos hogares no constituyen un ambiente adecuado. Una forma de fortalecer el desarrollo social del niño es permitiéndole la asistencia a escuchar maternas y al "Kindergarten", el cual le proporciona oportunidad de mantener relaciones con otros niños y adultos fuera de la casa.

Los años escolares tienen una gran significación en el desarrollo social del niño. Las investigaciones opinan que durante los primeros 5 o 6 años de vida, se establece la estructura básica de la personalidad.

RECOMENDACIONES

- Uno de Los aspectos esenciales en la adaptación es la estimulación, lo que contribuye a la Comprensión y al desarrollo de un ambiente social en el niño de preescolar que debe ser aprovechado para enriquecer al máximo sus capacidades, ya que todo estímulo constituye un aspecto crucial de la capacidad humana.
- Tener en cuenta las actividades del aula ya que están impregnadas en el desarrollo del pequeño, la narración, representación, la comprensión de

cuentos e historias son una oportunidad para aprender sobre los sentimientos humanos.

- Los maestros deben seleccionar, programar y presentar al niño aquellos estímulos que modifiquen su trayectoria emocional, le hagan sentirse bien consigo mismo y capaz de regular las múltiples características adaptativas.
- Para continuar con la realización de estudios en edad preescolar, es importante tener en cuenta que no solamente los docentes son los encargados, sino que los padres de familia estimular para que presenten seguridad entre los demás.

ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICOS

Número total de fuente: 15

Libros: 14

Otros: 1

Documentos especializados: 14

Documentos generales: 1

Clasificación:

1998.	3	1992.	1	1988.	1	1970.	1
1995.	3	1990.	1	1982.	1		
1994.	1	1989.	1	1980.	1		

RESUMEN TRABAJO DE INVESTIGACION

PROGRAMA: PSICOLOGIA

Fecha de finalización: Julio 21 de 2000

TUTOR: Lilia Campo

ESTUDIANTES: Carmela Balmaceda.

Emma Campo

Nideth López

Emerson Pertúz.

TITULO: Actitudes de los niños de 8 y 9 años de edad ante el castigo impartido por los profesores en Básica primaria del colegio Francisco de Paula Santander del Municipio de Calamar - Bolívar).

PALABRAS CLAVES

Actitudes de los niños

Castigo.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Línea Psicología Educativa.

EJE TEMATICO:

Problema de enseñanza – aprendizaje

PREGUNTA PROBLEMA:

¿ Cuáles son las actividades de los niños de 8 y 9 años de edad ante el castigo impartido por los profesores en Básica Primaria del Colegio Francisco de Paula Santander del Municipio de Calamar – Bolívar?.

JUSTIFICACION

Teniendo en cuenta el papel de la escuela como agente formador del desarrollo integral del individuo, y la influencia que ejercen los profesores en la formación de actitudes en los niños y la utilización de castigos para lograr los objetivos impuestos en el plan de desarrollo institucional, por lo que se cree importante esta investigación teniendo en cuenta que los niños frente a los castigos impartidos por sus profesores puedan mostrarse agresivos, antipáticos, aislados e inclusive están predispuesto a usar las mismas técnicas para modificar la conducta a otras personas.

La realización de esta investigación beneficiará no solo al profesor como ente rector de normas y formador de actitudes en la escuela, sino a la comunidad, la que obtendrá beneficios positivos, presto que los futuros miembros adultos de

esta organización serían personas integradas con un alto nivel de responsabilidad, respeto a los demás, sentido de justicia y muchos otros valores. Justicia y muchos otros valores.

El interés de ésta investigación surge por la importancia que tiene la escuela como primera experiencia social del niño, su primera salida del medio familiar. En el que por primera vez debe afrontar las relaciones humanas y afirmar su actividad en un medio diferente al parental “De aquí la relevancia del profesor el cual es visto por el alumno como un sujeto que imparte trabajo y disciplina. Ante esta nueva situación los niños pueden reaccionar de acuerdo a sus experiencias relacionales anteriores vividas en el medio familiar.

Es de gran importancia para la comunidad educativa ya que podrán tener un verdadero conocimiento de si la función del castigo cumple una función facilitadora o no del aprendizaje, o si las actitudes que puede generar sean un obstáculo para el desarrollo del niño.

OBJETIVO GENERAL

- ❖ Describir las actitudes de los niños de 8 y 9 años de edad, ante el castigo impartido por los profesores en Básica primaria del Colegio Francisco de Paula Santander del Municipio de Calamar – Bolívar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Describir las formas como los niños perciben el castigo impartido por sus profesores
- ❖ Identificar el componente cognoscitivo de las actitudes de los niños ante el castigo impuesto por los profesores
- ❖ Identificar el componente efectivo de las actitudes de los niños ante el castigo impuesto por los profesores.
- ❖ Identificar el componente comportamental de las actitudes de los niños ante el castigo impartido por los profesores.

MARCO TEORICO (Enfoque conceptual - teorías Autor guía).

Enfoque conceptual: Cognitivo – conductual.

Autor guía: Jean Piaget : Estudio del desarrollo cognoscitivo (operaciones concretas 7 – 11 años)

Jhon Watson: Desarrollo de la personalidad conductismo.

Thorndike: Eficacia del castigo.

Skinner: Teoría de los refuerzos.

Batista, Thomas y Zananiechi: Concepto de actitudes.

Hernandez Samper. Concepto de actitudes.

HIPOTESIS (si aplica)

No aplica.

METODOLOGIA

Tipo de estudio.

Diseño descriptivo.

POBLACION Y MUESTRA

Población: El universo estuvo conformado por estudiantes de 1º y 2º de básica primaria, con edades entre 8 y 9 años. El número de niños fue de 150.

Muestra: Se escogió aleatoriamente, 30 niños con edades comprendidas entre 8 y 9 años, de sexo masculino y femenino de 1º y 2º de educación básica primaria del Colegio Francisco de Paula Santander de Calamar – Bolívar de los cuales todos tuvieron la probabilidad conocida y determinada de ser seleccionados en la muestra.

TECNICA DE RECOLECCION DE LA INFORMACION Y/O PROCEDIMIENTO

Entrevista semiestructurada

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Los niños perciben el castigo impartido por sus profesores de una manera sumisa, presentan una actitud pasiva ante lo impuesto en el aula de clases, manteniendo siempre la concepción de respeto confundida con miedo en la que el profesor es visualizado por el alumno como el dictador al que se le debe obedecer.

El castigo es percibido además como una vivencia propia del proceso académico, el cual ayuda a corregir y disminuir la frecuencia de conductas negativas como no hacer tareas o pelar por ejemplo, conductas que interfiera con la armonía en el aula de clases.

Los docentes hoy día utilizan en su metodología educativa castigos, sin tener en cuenta que tan eficaz resulta, la frecuencia, duración y si es el momento oportuno para impartirlo o es el indicado, atentado y disminuyendo la autoestima de los alumnos, generando sentimientos de inferioridad, deteriorando su autoconcepto y autoeficacia, pero se observa una gran responsabilidad a la hora de impartirlo ya que son conscientes que éstos actúan eficaz y positivamente y si las razones por la que es castigado son explicadas claras y antes de suministrarle el castigo.

A través de los datos obtenidos se pudo identificar el componente cognitivo, el cual demuestra que al hablar o escuchar la palabra castigo de inmediato la asociación con la represión sanción, regaño o expulsión.

Los estudiantes son conscientes que existen otras formas de corregir pero no son capaces de enfrentar al profesor cuando les imparten un castigo, generando en ellos pensamientos negativos de deserción escolar, producto de los diversos castigos impartidos que ocasionan emociones de ira, dolor, resentimiento, situaciones que interfieren con el normal desarrollo del aprendizaje con el temor

que motiva a la conducta de escape pero a la vez se reactiva esa actitud pasiva ante el castigo demuestran un alto componente afectivo en el que siguen prestando una actitud pasiva y sumisa ante situaciones de castigo o que generan en él sentimientos de rechazo, odio, o desagrado.

Teniendo en cuenta el componente comportamental y las actitudes de los alumnos ante el castigo impartido por los profesores, se visualiza que gran parte de los alumnos aceptan y acatan los castigos que se les imponen aunque muchos de estos no causan efecto alguno ya que son muy débiles para eliminar las conductas inapropiadas persistentes.

En relación al resultado de la entrevista con los profesores; este tiene conocimiento de lo que es el castigo, sabe que este es un método del cual se debe utilizar para lograr extinguir aquellos comportamientos que obstaculizan el buen desempeño o desarrollo en el ámbito escolar, algunos no los utilizan aduciendo sus graves consecuencias en el desarrollo personal.

Por otra parte, se identifica claramente que muchos alumnos están condicionados ante los diversos castigos que se les vienen impartiendo desde que ingresan a la comunidad educativa.

CONCLUSIONES

Los niños perciben el castigo impartido por sus profesores de una manera sumisa, presentan una actitud pasiva ante lo impuesto en el aula de clase, manteniendo siempre la concepción de respeto confundida con miedo en la que el profesor es visualizado por el alumno como el dictador al que se le debe obedecer.

Teniendo como base los resultados arrojados por la muestra, se puede concluir, que aún en los centros educativos en zonas urbanas el docente tiende a utilizar métodos represivos, algunos aprobados por la sociedad y otros que denigren la auto-estima del individuo entendiendo que muchos castigos son argumentados como la virtud de extinguir una conducta inadecuada para fijar un buen porvenir y adaptación del alumno a la sociedad, pero a la vez olvidándose de las grandes repercusiones que en la edad adulta pueden causar como fijaciones negativas, conductas agresivas en el individuo entre otros.

Por lo que la investigación fue de corte descriptivo es el deseo de los investigadores que surjan nuevas investigaciones o temas de investigación en relación con los castigos en la escuela y las actitudes asumidas entre ellos, por los estudiantes, dichas investigaciones podrían utilizar una metodología experimental que permitiera efectuar los cambios pertinentes en las situaciones estudiadas.

RECOMENDACIONES

- A partir de este estudio se recomienda realizar investigaciones prácticas con una metodología que permita a los investigadores diseñar programas tales como:
 - Brindar la orientación adecuada y alertar a los profesores sobre el castigo y las repercusiones psicológicas, sociales y de adaptación en los niños.
 - Enseñar al profesor maneras adecuadas de aplicar castigo que ayuden a formar actividades positivas sin denigrar la auto – estima del estudiante.
 - Crear espacios abiertos con los estudiantes y profesores en el que se den a conocer las dificultades presentes en el aula de clases con posibilidades de mejorar.
 - Utilizar la metodología pedagógica para que los alumnos sean capaces de interpretar por si mismo cuando los castigos sean justos y cuando no.
 - Fomentar en los niños actitudes de acato más no de sumisión y pasividad.

Se recomienda a las instituciones gubernamentales que tienen a su cargo el manejo de la educación pública, proveer a los docentes de actividades de capacitación tendientes a generar herramientas más eficaces de corrección.

Otras investigaciones que surgen a partir de esta experiencia puede se:

- La relación entre la actitud del niño frente al castigo escolar y su rendimiento académico.
- La percepción del niño hacia el profesor cuando es castigado.
- Estudio comparativo de la motivación escolar de niños castigados y no castigados.
- Estudio descriptivo acerca de los efectos del castigo en el nivel de autoestima del niño.

ANALISIS BIBLIOGRÁFICOS

Número total de fuente: 25

Libros: 22

Revistas: 1

Otros: 1

Documentos especializados: 10

Documento general: 1

Clasificación de fuentes por año

1972.	1	1982.	1	1988.	1	1991.	3	1996.	3
1980.	2	1985.	1	1989.	2	1993.	1	1998.	2
1981.	1	1987.	1	1990.	1	1994.	1	Otros.	4

RESUMEN TRABAJO DE INVESTIGACION

PROGRAMA: PSICOLOGIA

Fecha de finalización: Julio de 2000

TUTOR: Lilia Campo

ESTUDIANTE: Belkys Rada García.

Nadia Quintero Barraza

TITULO: Efecto de un programa de recuperación de los síntomas disléxicos en la lecto – escritura en niños de tercer grado del colegio San Pio X de la ciudad de Barranquilla.

PALABRAS CLAVES

Programa de recuperación

Síntomas disléxicos.

Lecto – Escritura

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Línea Psicología Educativa.

EJE TEMATICO:

Problemas de aprendizaje

PREGUNTA PROBLEMA:

¿Cuál es el efecto de un programa de recuperación de los síntomas disléxicos en la lecto – escritura en niños entre los 8 y 9 años de tercer grado del Colegio San Pio X de la ciudad de Barranquilla?

JUSTIFICACION (importancia e impacto de investigación).

Esta investigación fue sustentada a través de estudios realizados por numerosos investigadores de diferentes universidades, los cuales preocuparon por el estudio y manejo de los problemas de aprendizaje en especial la dislexia.

Este trastorno se da en todas las esferas sociales pero donde mayor incidencia tienen sus secuelas es en los estratos sociales bajos, teniendo en cuenta el nivel cultural de este medio y la ignorancia que impera en la gran mayoría de los hogares de este medio y la ignorancia que impera en la gran mayoría de los hogares de estas capas sociales desvalidas de toda protección estatal, se hace imperativo trazar unos lineamientos sobre este trastorno y modificarlo para el conocimiento de nuestra población marginal, con el propósito de sensibilizarlos en esta problemática que se presenta en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Con esta investigación se llama la atención a todos los profesionales conocedores de estos trastornos que son eje central para implementar la ayuda y las acciones de las distintas personas partícipes de la formación educativa y personal de estos niños

OBJETIVO GENERAL

Determinar el efecto de un programa de recuperación de los síntomas disléxicos en la lecto – escritura de los niños de tercer grado del Colegio San Pio X de la ciudad de Barranquilla.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar el índice de presentación de los síntomas disléxicos en la lecto – escritura en esta población estudiantil.
- Identificar a través de los ejercicios planteados el desarrollo de las funciones psicológicas. Básicas (Psicomotricidad, percepción, memoria, lenguaje, atención). involucradas en la lecto – escritura.

MARCO TEORICO (ENFOQUE CONCEPTUAL: TEORICA – AUTOR GUIA)

- Trabajo de tesis de un grupo de estudiantes de la universidad del Norte: Proyecto pedagógico para el manejo de los problemas de dislexia en los niños de 8 y 10 años.

Autores guía. Bolívar; Certain Yessica, Roje.

- Stuttgart
- Kuesmaul
- Dejerine
- Morgan

Enfoque conceptual. No aparece en la investigación.

HIPOTESIS (Si aplica)

Se espera que evaluar la lecto – escritura, una vez finalizadas los ejercicios del programa se puede observar un descenso en la frecuencia de los síntomas de acuerdo a lo presentado en la primera evaluación de la lecto – escritura antes de iniciado el programa.

METODOLOGIA

Investigación. Preexperimental.

Paradigma: Empírico – analítico.

Enfoque Metodológico:

TIPO DE ESTUDIO

No aplica

POBLACION Y MUESTRA

Población: 30 niños de 3º del Colegio San Pio X de sexo masculino y femenino.

hay expresión de sentimientos, sin embargo se puede intensificar la expresión abierta de estos.

CONCLUSIONES

Si es cierto no hay entre ocupación de padres y la IE para el caso de esta investigación el estilo de vida que les representa las actividades productivas unidas al contexto geográfico donde se hallan sus experiencias de vida, permiten un sentir de los mismos de forma productiva tornando lo adverso en útil de manera severa, realista, enfrentándolas circunstancias con las oportunidades de aprovechar lo más de los mismos.

RECOMENDACIONES

- Aprovechar los niveles de creatividad y de entusiasmo propias de esta edad para el fomento de actividades escolares con proyectos innovadores donde ellos sean partícipes de su propio conocimiento.
- No etiquetar a los jóvenes por comportamientos que responden a su mismo desarrollo evolutivo.
- Capacitar al personal docente sobre las principales características de la adolescencia y el manejo de actividades innovadoras que quiere el estudiante y a su familia.

- Realizar actividades en toda la comunidad educativa donde se destaque la importancia de los padres y la familia en general, en la formación integral de joven. Esto se puede lograr, motivándolos a participar activamente en escuela de padres, asociaciones, juntas, etc.,

RESUMEN TRABAJO DE INVESTIGACION

PROGRAMA: PSICOLOGIA

Fecha de finalización: Julio 15 /2001

TUTOR: Elizabeth Salcedo O.

ESTUDIANTES: Ivonne Avendaño – Wilfrido Ferreira. –

Eduardo Calle – María Zuluaga.

TITULO: Evaluación del programa de reeducación de la Fundación Renacer sobre el desarrollo personal, académico y ocupacional de las niñas y niños explotados sexualmente en la ciudad de Barranquilla.

PALABRAS CLAVES

Evaluación programa de reeducación. Renacer. Desarrollo personal, académico y ocupacional.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Línea Psicología Educativa.

EJE TEMATICO:

Problemas de enseñanza aprendizaje

PREGUNTA PROBLEMA:

¿ Qué efectos tiene el programa de reeducación de la Fundación Renacer sobre el desarrollo personal, académico y ocupacional en las niñas y niños explotados sexualmente en la ciudad de Barranquilla?.

JUSTIFICACION (Importancia e impacto de la investigación).

La investigación que se realizó es de suma importancia ya que permitirá conocer si el programa de reeducación de la Fundación Renacer beneficiará a los menores explotados sexualmente y en consecuencia, a las familias y a la sociedad. Teniendo en cuenta que los niños de hoy, serán los forjadores del futuro.

En lo que concierne a la rama de la psicología es útil esta investigación, puesto que permitirá poner en práctica sus conocimientos teóricos – prácticos brindando psicoterapias a todos los miembros involucrados junto con sus familias que viven esta problemática como es la explotación sexual, para así de esta forma lograr el mejoramiento en cuanto a sus condiciones generales de vida.

Así mismo, es relevante para la U.S.B. el evaluar los resultados de los métodos terapéuticos utilizados en el programa desde el punto de vista humanístico, siendo de suma importancia que las instituciones no gubernamentales forjadores de profesionales en las ramas de la salud sean las que lideren estos programas

puntuales para la sociedad barranquillera, que se ve afectada con este flagelo, con el fin de crear en un futuro nuevos métodos y estrategias de reeducación para la población de menores explotados sexualmente.

OBJETIVO GENERAL

- ❖ Evaluar el programa de reeducación de la Fundación Renacer sobre el desarrollo personal, académico y ocupacional en las niñas y niños explotados sexualmente en la ciudad de Barranquilla.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Determinar si el programa en el área académica de la Fundación Renacer, cumple con el propósito de impartir los conocimientos básicos que refuercen las funciones escolares y la validación del Bachillerato de cada una de las jóvenes que ingresan a la institución.
- ❖ Identificar si el programa en el área ocupacional ha contribuido al desarrollo o adquisición de nuevas destrezas manuales, con el fin de que se produzcan cambios de estilo de vida en las y los menores explotados sexualmente, que residen en la Fundación Renacer.

- ❖ Determinar si el programa en el área de vida cotidiana de la Fundación Renacer, contribuye a reafirmar las normas y valores que se encuentran disminuidos en las y los menores explotados sexualmente.

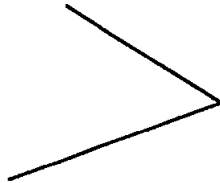
MARCO TEORICO (Enfoque conceptual: Teorías – Autor Guía).

Enfoque conceptual: - cognitivo .- conductual.

Ander Egg

Guillermo Brioner

Lucilo N. Galvan



Concepto de evaluaciones

HIPOTESIS

No aplica

METODOLOGIA

Investigación cualitativa

Método ex – post – facto.

DISEÑO

Ex. Post.. facto. Estudio de caso con una sola medición.

POBLACION Y MUESTRA

Población: 12 niños y niñas que reciben reeducación en la Fundación Renacer.

Muestra: Muestra seleccionada de tipo no probalística y dirigida a 12 niños y niñas los cuales no fueron asignados al azar ni en grupos o emparejados, sino que dichos equipos ya estaban formados antes de la investigación, pues eran grupos intactos en edades entre 12 y 17 años.

TECNICA DE RECOLECCION DE LA INFORMACION Y/O PROCEDIMIENTO

Encuesta estructurada (14 preguntas teniendo en cuenta un antes (7) y un después (7) de ingresar a la fundación.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Se puede observar que al ingresar los jóvenes a la institución, presentaban unos porcentajes bajos sobre todo en el área ocupacional en sus talleres de computación 0% y modistería 0% pero que a medida que avanza en el programa de reeducación estos conocimientos se han incrementado notablemente.

Al ingresar a la institución existían en los jóvenes deficiencia afectiva, emocional, educacional y la disfunción familiar donde no existían jerarquías, roles, valores ni reglas de convivencia conllevando a que se encaminaran hacia un rumbo equivocado como es la explotación sexual complementada con el consumo de sustancias psicoactivas.

Los jóvenes después de ingresar a la Fundación Renacer se destacaron de manera relevante el incremento en los talleres de vida cotidiana, educación continuada y computación, sometiéndose notablemente de cognición con respecto al desarrollo de habilidades, aptitudes, actitudes y autoestima, contando siempre con la intervención directa de los educadores / terapeutas los cuales ayudaron a los jóvenes a adaptarse como ciudadanos, a las demandas del medio y asumiendo compromiso cada vez más complejos y exigentes, permitiéndoles autonomía para valerse por si mismos, con suficiente eficacia y satisfacción personal.

CONCLUSIONES

Las niñas y niños explotados sexualmente muestran interés por el programa de reeducación de la Fundación Renacer con la ciudad de Barranquilla, obteniéndose unos resultados que fueron relevantes tanto para la institución como para los menores.

A pesar que la fundación es una organización que está en período de maduración organizativa y metodológica, como resultado de la labor que ejercen con estos adolescentes las profesionales interdisciplinarias vinculadas a esta institución, presentando un perfil idóneo, competente, con deseos de transmitir todos sus conocimientos y por la lucha constante de estos educadores / terapeutas que brindan todo de si de manera altruista para ofrecer las nuevas oportunidades de

desarrollo y bienestar, a un a los jóvenes que recaen y regresan en busca de otra oportunidad, unas alternativas diferentes a la escogida por ellos; para proporcionarles una mejor calidad de vida.

RECOMENDACIONES

- Sugerir a las entidades gubernamentales la importancia de implementar y brindar el apoyo necesario que se requiere para este tipo de programas.
- Ampliar la cobertura de ésta o crear nuevas instituciones que manejen la misma problemática con el fin de reducir los altos índices de explotación sexual infantil.
- Se les sugiere por recomendación directa de los jóvenes encuestados, nuevos talleres como son: Inglés, teatro, pintura, danza, cerámica y música.
- Se recomienda que en la página Web de Internet de la Fundación Renacer se incluya un espacio específico para que la ciudadanía en general tenga acceso directo y pueda informar cualquier caso o anomalías que presencie.

ANALISIS BIBLIOGRÁFICOS

Número total de fuente: 21

Libros: 10

Revistas: 1

Internet: 9

Otros: 1

Documentos especializados: 12

Documento general: 9

Clasificación de fuentes por año

2000.	2	1995. 1	1991. 1	1981. 1
1999.	1	1994. 2	1997. 1	1946. 1
1996	1	1993. 1	1987 1	Otros. 8

RESUMEN TRABAJO DE INVESTIGACION

PROGRAMA: PSICOLOGIA

Fecha de finalización: 2001

TUTOR: Mirian Castillo

ESTUDIANTES: Margarita Mercado Díaz

Haydde Padilla Molina

Gisela Robles Noguera

TITULO: La integración escolar de los niños con retardo mental leve en las aulas regulares de la Institución de Educación Básica No. 17 ubicada en el Municipio de Soledad – Atlántico.

PALABRAS CLAVES

Discapacidad, educación, niños, docentes, escuela, curriculum, contexto, desequilibrio, familia, profesionales, aprendizaje, desarrollo, actitudes, dificultades, enseñanza, sensibilización, integración, socialización.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Línea Psicología Educativa.

EJE TEMATICO:

Problemas de aprendizaje

PREGUNTA PROBLEMA:

¿Cómo se da el proceso de integración escolar de los niños con retardo mental leve en las aulas regulares de la institución de Educación Básica No. 17, ubicada en el Municipio de Soledad - Atlántico ?.

JUSTIFICACION (Importancia e impacto de la investigación).

Se considera que este tema es de gran interés, ya que el grupo de personas especiales forma parte de nuestra sociedad y por lo tanto se debe considerar como personas útiles a esta. Esta experiencia enriqueció a los investigadores, también abre posibilidades a una mayor conciencia educativa y social, de este modo que padres de familia, docentes y la sociedad en general pueda interpretar a estos niños y permitirle su participación en la comunidad.

Este tema es pertinente en el campo de la psicología debido a que en el proceso de integración escolar se incluyen categorías como el comportamiento social de

los niños integradores, el aspecto emocional y la aceptación de la comunidad educativa entre el proceso y esto a su vez son objetos de estudio de la psicología.

OBJETIVO GENERAL

- ❖ Describir el proceso de integración escolar de los niños con retardo mental leve en las aulas regulares de la Institución de Educación Básica No. 17, ubicada en el municipio de Soledad – Atlántico.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Describir la manera como se ha llevado a cabo la capacitación de docentes y padres de familia, niños integrados, regulares, equipo colaborativo, respecto a la integración de los niños especiales en aulas regulares de la institución de Educación Básica integradora No. 17 del Municipio de Soledad – Atlántico.
- ❖ Describir la participación que tiene la comunidad educativa en el proceso de integración escolar.
- ❖ Describir la dotación de recursos con que cuenta la institución para el desarrollo del programa de integración escolar.
- ❖ Describir la concordancia que existe entre las leyes y la realidad de la integración escolar en la institución de Educación Básica No. 17 del Municipio de Soledad – Atlántico.

MARCO TEORICO (Enfoque conceptual: Teorías – Autor Guía).

Enfoque Cognitivo

Autor Guía: Martín Hommersley Paul Atkinson, Vygotski, Alfredo Silva, Jorge Ivan Correa.

HIPOTESIS

No aplica

METODOLOGIA

Paradigma cualitativo

Investigación: Cualitativa.

TIPO DE ESTUDIO

Descriptivo

DISEÑO: Etnográfico.

POBLACION Y MUESTRA

Población: Está conformada por 20 niños con retardo mental leve, 5 docentes, 20 padres de familia, 20 niños regulares y 2 integrantes del equipo colaborativo

TECNICA DE RECOLECCION DE LA INFORMACION Y/O PROCEDIMIENTO

Se utilizó la entrevista estructurada con guía.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

En lo que respecta a la integración escolar los grupos responden que es integrar niños especiales con niños regulares que es una estrategia que favorece el desarrollo integral del niño "especial" y es propia a la capacitación pública.

En cuanto a la capacitación se observa una gran falencia a diferencia de los padres de niños integrados que reciben una información general y esporádica y el equipo colaborador manifiesta haber recibido únicamente por parte de la gobernación. La participación se reduce a la colaboración del manejo de niños especiales dentro de un aula regular, el intento de fomentar actividades de integración en la comunidad educativa y la participación por parte de los niños integrados a las reuniones programadas por la Institución. En cuanto a la capacitación cuenta con una gran variedad de material didáctico sin embargo, su conocimiento y manejo es muy deficiente. Se puede reconocer que el gobierno si esta cumpliendo con lo expresado en los artículos 2, 11, 13 de la ley 361, los cuales contienen que según el tipo de limitación para garantizar la formación integral, el Estado dotará de materiales educativos adecuados a los centros integradores sin embargo, las escuelas tienen serias dificultades para implementarlo.

CONCLUSIONES

Se pudo concluir que existe un gran divorcio entre la teoría y la práctica, aunque si bien la comunidad cuenta con buenos recursos humanos y materiales, el desarrollo del programa no se está dando en un alto porcentaje. Solo una parte de los integrantes del programa, como es el caso del equipo colaborativo, ha sido capacitado para su actuación en el proyecto, dejando a un lado gran parte de la comunidad educativa padres de niños integrados, niños regulares, docentes integradores entre otros. lo que ha ocasionado que en estos últimos protagonistas en mención presente un concepto muy superficial acerca del programa de integración escolar.

RECOMENDACIONES

- Al personal del área de Psicología seguir luchando por el espacio dentro del campo educativo, este cuenta con una comunidad que además de permitir el acercamiento a ella, presenta necesidades que con la intervención oportuna se puede sacar adelante.
- Recomendamos que la investigación no muera aquí si no que despierte en el espíritu de los psicólogos emprender más estudios con respecto a el tema es algo que involucra a toda la sociedad.
- A la comunidad educativa en general de la institución educativa No. 17 el programa de integración educativa va en beneficio de todos, cambiar la actitud

acerca de esta, comprometerse más en su desarrollo y facilitar que el divorcio que existe entre consolidar y la práctica se pueda derrumbar logrando una unión entre estos dos factores y de este modo beneficiar aun mas el desarrollo integral del individuo.

A la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar que el espíritu investigativo permanezca siempre en los principios del establecimiento, impulsando a los estudiantes un camino y superación y progreso.

A la Secretaria de Educación Departamental que la capacitación para el programa de integración escolar, no solo se le brinde a dos o tres personas de la comunidad educativa, sino que vaya dirigido a todos los integrantes del proceso facilitando así el compromiso en cada uno de igual manera se debe hacer un control y seguimiento al proceso implantado y de este modo ver como se van obteniendo los logros.

RESUMEN TRABAJO DE INVESTIGACION

PROGRAMA: PSICOLOGIA

Fecha de finalización: 2001

TUTOR: Nohemi De Navarro

ESTUDIANTE: Liliana Barrio Cantillo

Dorelia Duarte Barboza

Liliana Martínez Reales

Luis Enrique Vertel Eljach

TITULO: Aportes de las teorías del aprendizaje al paradigma pedagógico cognitivo social.

PALABRAS CLAVES

Teorías del aprendizaje

Cognitivo social.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Línea Psicología Educativa.

EJE TEMATICO:

Problemas enseñanza aprendizaje

PREGUNTA PROBLEMA:

¿ Cuáles son los aportes que han realizado las teorías del aprendizaje al paradigma cognitivo social?.

JUSTIFICACION

El estudio cobra importancia a nivel científica en la medida en que enriquece y aclara concepciones del campo de la psicología y la educación opdo abordada a nivel investigativo, tal es el caso de los aportes de las teorías del aprendizaje de los modelos pedagógicos utilizados hoy día.

OBJETIVO GENERAL

- ❖ Describir los aportes de las principales teorías del aprendizaje del modelo pedagógico cognitivo social.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Identificar las principales teorías cognitivas del aprendizaje que han hecho aportes al modelo cognitivo social y sus respectivos representantes.
- ❖ Identificar cuales han sido los mayores aportes de las teorías cognitivas del aprendizaje al modelo pedagógico cognitivo social.

- ❖ Determinar a que componente o aspecto del modelo pedagógico en mención hace referencia cada uno de los aportes de estas teorías.

MARCO TEORICO (ENFOQUE COGNITIVO)

Teoría cognitiva del aprendizaje de Jean Piaget

Teoría del aprendizaje del David Ausbell.

Teoría cognitiva de Vygotsky.

Teoría cognitiva de Bruner

Teoría constructivista del aprendizaje

HIPOTESIS

(No aplica)

METODOLOGIA

Investigación de corte cualitativo

TIPO DE ESTUDIO

Diseño descriptivo.

POBLACION Y MUESTRA

No aplica

TECNICA DE RECOLECCION DE LA INFORMACION Y/O PROCEDIMIENTO

Fichas bibliográficas las cuales permitieron los R.A.E. (Resumen analítico educativo).

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Son Jean Piaget, Liev Vigotsky, David Ausbell y Jerónimo Brunner, quienes a través de sus teorías cognitivos del aprendizaje hacen aportes muy valiosos de los modelos pedagógicos contemporáneos y especialmente al modelo pedagógico cognitivo social en su aspecto más general en la medida, que enriquecen su paradigma con el cual se proponen establecer la necesidad que se tiene en esa contemporaneidad de modificar las representaciones que tiene el hombre del mundo físico, social o matemático, logradas a través de la transmisión de información y aprendizaje específico que no cualificaba esas representaciones.

Luego es la satisfacción de esa gran necesidad como fundamento del paradigma contemporáneo, la que constituye la razón de la existencia de esos modelos pedagógico contemporánea y por ende la del modelo pedagógico social cognitivo.

En consideración a lo anterior, Piaget aporta al modelo en mención al desarrollo de su teoría del equilibrio la cual tiene por objeto explicar como conocemos el mundo y como cambian nuestra concepción acerca de él, y esta es posible por un proceso de asimilación en donde se cambian algunas ideas para inducir los nuevos conocimientos.

Vigotsky aporta al paradigma del modelo cognitivo social la tesis científica que considera en el desarrollo humano dos aspectos diferentes que confluye, como son la maduración orgánica y la histórica cultural, la primera hace referencia a la evolución biológica de la especie procedente del homo sapiens y la segunda se refiere a la evolución cultural originada en las primeras comunidades de hombres y mujeres.

Ausubell aporta la teoría del aprendizaje significativo o teoría de la asimilación, expresada en la psicología del aprendizaje verbal significativo, en ella considera que el pensamiento está organizado y jerarquizado y es a partir de esas estructuras como el sujeto representa y asimila el mundo social, físico y matemático. Además agrega que el aprendizaje escolar debe correlacionarse con el nivel de desarrollo de las estructuras cognitivas y a su vez servir como elemento formador de aquellos.

Bruner aporta al paradigma del modelo pedagógico cognitivo social su teoría de la instrucción, lo que diferencia del aprendizaje por considerarla descriptiva, ya que se limita a dar cuenta de los hechos, mientras que la teoría de la instrucción es prescriptiva por cuanto proporciona orientaciones sobre la forma como se puede enseñar una asignatura con más eficacia.

Esto hace que comparta el paradigma cognitivo gehtaltista, el cual admite que el estudiante aprende captando el objeto de estudio como un todo relacionado y no fraccionado en esta forma es como logra la comprensión general de la estructura de un área de conocimiento o la estructura de una asignatura, cuando esto se logra es posible dotar de significado a otras informaciones que están relacionadas con ellas.

CONCLUSIONES

Se logra concluir que los modelos pedagógicos han recibido y seguirán recibiendo grandes influencias de las teorías científicas acerca del conocimiento, lo que le ha permitido avanzar cultural y socialmente dentro de un ambiente educativo de grandes exigencias

RECOMENDACIONES

Se recomienda darle importancia al cumplimiento de la evaluación por procesos y de competencia que favorezca y autoevaluación y coevaluación.

El modelo pedagógico hace referencia a una cantidad de factores y situaciones no consideradas en el presente estudio, pero que será importante abordar en futuras investigaciones, tal es el caso de la dinámica maestro – alumno dentro del aula de clases soportados teóricamente por las teorías del aprendizaje no planteado en este trabajo.

Como sugerencia para futuros estudios, sería interesante abordar desde la psicología, investigaciones que propicien la contratación de la teoría con la realidad, tal es el caso de los estudios, de casos en donde se pueda observar dentro de una luz teórica el crecimiento y desarrollo cognitivo de niños normales, con trastornos en el desarrollo y/o con un alto avanzado del desarrollo intelectual, ya que tal y como se puede corroborar bibliográficamente a cada uno de los autores aquí estudiados les quedo muchos temas por abordar.

ANALISIS BIBLIOGRÁFICOS

Número total de fuente: 21

Libros: 10

Internet: 9

Revistas: 1

Otros: 1

Documentos especializados: 12

Documento generales: 9

Clasificación de fuentes por año

1987.	1	1991. 1	1997. 1	1995. 1
2000.	2	1996. 1	1993. 1	1996. 1
1999.	1	1998. 1	1994. 2	
Otros.	8			

RESUMEN TRABAJO DE INVESTIGACION

PROGRAMA: PSICOLOGIA

Fecha de finalización: Marzo de 2001

TUTOR: Yomaira Altahona

ESTUDIANTES: Mara Quiroz – Noemi Salcedo Ruíz - Rosmery Salcedo Ruíz.

TITULO: La pedagogía de la ternura, una propuesta para minimizar la violencia escolar en niños y niñas de 7 años del Centro de Educación Básica No. 82 del Distrito de Barranquilla.

PALABRAS CLAVES

Pedagogía de la ternura

Violencia escolar.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Línea Psicología Educativa.

EJE TEMATICO:

Problemas enseñanza – aprendizaje

PREGUNTA PROBLEMA:

¿ Cuáles son los factores que actúan como inhibidores de los procesos socioafectivos en los niños y niñas de 7 años de edad de 2 grado del Centro de Educación Básica No. 82 del Distrito de Barranquilla?.

JUSTIFICACION (Importancia e impacto de la investigación).

El tema que iluminó nuestra propuesta fue la ternura, entendida ésta como la oportunidad que los padres y docentes, tienen para minimizar la violencia en el hogar y en la escuela, potenciando y fortaleciendo las relaciones familiares, las características de los niños de 7 años, para debilitar los factores generadores de violencia con su exagerado énfasis en los resultados, la intolerancia, la educación centrada en el maestro, la presión del tiempo, la disciplina y el respeto propio y otros, y los que actúan como inhibidores de la socio afectividad, como la improvisación, las presiones del conformismo, el sistema de castigos, la comunicación defectuosa, etc.

A partir de los hallazgos de esta investigación se determinó la importancia científica, la cual trascendió el ámbito del aula de clases, convirtiéndose en una verdadera concepción del ser humano, se encaminó a obtener sistemas válidos

para diferenciar a los individuos dentro de un mismo contexto escolar por la definición de sus funciones, comportamientos y motivaciones para el docente, fue la oportunidad de transformar su práctica pedagógica donde las relaciones docente – alumno servirán de base para estudios sobre motivaciones, conducta afectiva, emocional y desarrollo de procesos de aprendizajes efectivos, para la comunidad educativa, significa la acogida de una metodología revolucionada que le dará la oportunidad de trascender en el ámbito escolar, donde se benefició por los aportes anteriormente descritos.

Además se cumplió con otra labor muy importante asesorar el diseño, la elaboración e implementación curricular dentro del mapa diverso y heterogéneo de la comunidad educativa, de tal manera que el programa de formación de la propuesta fueron socialmente pertinente, y psicológicamente relevante, porque respondió a la necesidad concreta de la institución; para el psicólogo, se convirtió en una herramienta para minimizar los trastornos socio afectivos y en un complemento que potenciará y acompañará su labor terapéutica y profesional.

OBJETIVO GENERAL

- ❖ Implementar la pedagogía de la ternura, una propuesta para minimizar los factores generadores de violencia en el aula y que actúan como inhibidores de la socio – afectividad en niños y niñas de 7 años de 2 grado del Centro de Educación Básica No. 82 del Distrito de Barranquilla.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Implementar la pedagogía de la ternura para minimizar los factores generadores de violencia escolar en niño y niñas de 7 años de 2 grado del Centro de Educación Básica No. 82 del Distrito de Barranquilla.
- ❖ Implementar la pedagogía de la ternura para minimizar los factores inhibidores de la socio afectividad en niño y niñas de 7 años de 2 grado del Centro de Educación Básica No. 82 del Distrito de Barranquilla.
- ❖ Describir los factores generadores de violencia en el aula de 2 grado de niños y niñas de 7 años del Centro de Educación Básica No. 82 del Distrito de Barranquilla.
- ❖ Describir los factores de la socio afectividad en niños y niñas de 7 años del grado 2 del Centro de Educación Básica No. 82 del Distrito de Barranquilla.

MARCO TEORICO (Enfoque conceptual: Teorías – Autor Guía).

Enfoque cognitivo.

Autor guía: Barato, Raul. Pedagogía de la ternura.

Piaget Teoría del aprendizaje.

Van Pelt, Nancy Hijos triunfadores.

Hernando Yepes. Teoría del Desarrollo.

HIPOTESIS

No aplica

METODOLOGIA

El paradigma es el interrelativo. El tipo de investigación que se utiliza es la investigación acción participación.

Investigación cualitativa.

Investigación cuantitativa.

TIPO DE ESTUDIO

Descriptivo.

POBLACION Y MUESTRA

Población: El universo está conformado por 100 estudiantes de segundo grado de primaria, 8 docentes de segundo, 100 padres de familia y la psicorientadora del Centro de Educación de la Población de este estudio las investigadoras realizaron una observación directa en cada aula de clase del grado antes mencionado.

Muestra: 20 estudiantes, 4 profesores, 20 padres de familia.

TECNICA DE RECOLECCION DE LA INFORMACION Y/O PROCEDIMIENTO

Para la recolección de datos se utilizaron los siguientes instrumentos elaborados para medir el grado de afectividad, comunicación, agresividad, disciplina, tanto para estudiantes como para padres de familias y docentes.

Observación participación.

Entrevista cualitativa.

Fecha de entrevista inicial (Encuesta)

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

En los resultados de los instrumentos aplicados a padres de familia, docentes y estudiantes hubo una marcada manifestación hacia las tendencias agresivas, se notó que hay fuertes problemas y conflictos aproximadamente el 60% de los niños y niñas observados son maltratados por sus padres, el 55% frecuentemente no se sienten amados por sus padres.

La falta de comunicación al interior de la familia, fue otro aspecto que se destacó, ésta ayuda a debilitar el vínculo afectivo y aumenta las manipulaciones violentas de los educandos en el ámbito escolar, demuestra niños y niñas insegura, falta de afectos que son para creatividad y con una problemática emocional bien marcada adicionada por la misma problemática familiar, del medio en que viven.

Los maestros por lo general, se limitan a colocar una nota, si las respuestas de los educadores están de acuerdo con lo que ellos han enseñado como lo mejor. Pero, si el alumno en cambio dice otra cosa que el profesor no ha dicho, entonces lo sancionan con una insuficiente de igual forma si el niño es penoso o tímido, al maestro solo le interesa que el alumno sea un buen repetidor de conocimientos, no se preocupan por desarrollar su personalidad, su afectividad, sus sentimientos,

los procesos son descontextualizados de los deseos e intereses de los educandos, no aceptan un grupo heterogéneo donde haya disparidad o polaridad por las actividades que se ejecutan en el aula de clases.

CONCLUSIONES

Se puede decir que los métodos que usa el docente en la enseñanza de los niños de 7 años en el 2 grado, no son recomendables, resultando inapropiados para la socio – afectividad a este nivel. Este es el producto del descontento, la pugnas en clase, hay desconocimiento de los procesos evolutivos y vivencias de niños y niñas de parte del profesor.

El método se constituye en el camino para alcanzar los objetivos establecidos en un plan de enseñanza y corresponde a la manera de conducir el pensamiento y las acciones para lograr la meta prefijada por su gran diversidad se hace imprescindible que el educador los conozca en detalle para saber cual había de escoger al momento de conseguir respuestas comportamientos y aprendizajes específicos en sus educandos.

El resultados del 70% en el uso del método verbalístico, propicia pugnas, desorden, cansancio, desmotivación y agresividad en el aula de clases mostrando el poco interés del profesor por motivar la espontaneidad de sus educandos, profiriendo lo preconcedido y claramente delineado. De igual manera se está

dejando de lado lo lúdico – creativo el cual la objetividad y concentración propias del método interactivo es de especial importancia para los niños en edades de 7 años, donde un poco uso convierte a los niños en agentes penosos, se conducen mejor por vía lúdica, haciendo uso de rondas, juegos, cuentos, chistes, etc., desarrollando las habilidades creativas, con una estrategia que propicie el goce y el disfrute en el aula de clases.

Se descuidan las habilidades innatas que tienen los niños a esas edades y ese espíritu de exploradores que los niños demuestran al hacerles muchas preguntas a los adultos sobre el origen de las cosas, siguen los sistemas estrictos en los cuales fueron educado, esquematizan a los estudiantes tratándolos de hiperactivos, necios, intolerantes, los profesores logran con su actitud, que los alumnos se encierran en si mismo, y coarten de una manera tajante el espíritu explorador de sus estudiantes que es una cualidad que refleja la personalidad inquieta.

Como consecuencia, no se valoran las habilidades de los estudiantes, además se descuidan el desarrollo social y afectivo de los mismos.

RECOMENDACIONES

Que todos los estamentos involucrados propendan por la generación de lazos socio .- afectivos lo cual contribuirá a la conservación de la salud personal, familiar y comunitaria.

Que la comunidad participe en los procesos de diagnóstico de la violencia familiar y en la formulación y elaboración de planes, programas, que ayuden a minimizar los conflictos en el aula de clases.

Para lograr convertir a los hijos en personas adaptadas a la sociedad, los padres deben decir cuales son sus responsabilidades y cuales son las de los hijos.

En cuanto al desempeño de la disciplina la mayoría de los padres incurren en contradicciones, saben que deben establecer limitaciones y con todo dejan que el hijo abra libremente, desean que reúnen en el hogar el orden y respeto pero temen mostrarse demasiado restrictivos y coartar la iniciativa del hijo.

Otra de las tareas que hay que realizar en el proceso de la manifestación de la disciplina es aprender a comunicarse con claridad y en forma eficaz, darle explicaciones suficientes para que comprenda el por que no dársela de forma escrita, el tono de voz debe ser firme pero tierna y oportuna, con objeto evitar problemas futuros.

La tarea más importante, consiste en procesar con cuidado y hacer obedecer las órdenes dadas y el hijo no obedece, no se puede esperar nada positivo, hay que darle una amonestación o una reprimenda cuando sea necesario se trata aquí de definir con claridad lo que el hijo puede esperar cuando viola la norma.

ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICOS

Número total de fuente: 16

Libros: 14

Revistas: 1

Otros: 1

Documentos especializados: 12

Documento general: 4

Clasificación de fuentes por año

1991.	1	1990. 1	1981. 1
1998.	2	1989. 2	1976 1
1997.	3	1986. 2	1975 1
1972.	1	Otros. 1	

RESUMEN TRABAJO DE INVESTIGACION

PROGRAMA: PSICOLOGIA

Fecha de finalización: Marzo 20 de 2001

TUTOR: Lizeth Reyes

ESTUDIANTES: Teodora Gamarra Pimienta

Ileana Polo Márquez

Jenifer Sarabia Leiva

TITULO: Proceso de aprendizaje en niños autistas del Centro de Educación Básica No. 46 de la ciudad de Barranquilla.

PALABRAS CLAVES

Proceso de aprendizaje, autismo.

Línea de investigación.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Línea Psicología Educativa.

EJE TEMATICO:

Problemas de enseñanza aprendizaje.

PREGUNTA PROBLEMA:

¿ Como es el proceso de aprendizaje que presentan los niños autistas del Centro de Educación Básica No. 46 de la ciudad de Barranquilla?

JUSTIFICACION

Las investigadoras pretenden realizar un estudio que ayude a describir el proceso de aprendizaje en niños autistas del Centro de Educación Básica No. 46 de la ciudad de Barranquilla. Esta investigación propone una forma de identificar las funciones cognitivas y psicomotrices y los problemas de aprendizaje que presentan los niños.

Este estudio tiene importancia científica porque realiza un aporte al reconocimiento y comprensión del proceso de aprendizaje en los niños autistas, de igual forma traerá igual beneficio a nivel institucional ya que contribuirá a construir nuevas estrategias en los programas educativos que se llevan a cabo con niños autistas.

OBJETIVO GENERAL

- ❖ Describir el proceso de aprendizaje que presentan los niños autistas del Centro de Educación Básica No. 46 de la ciudad de Barranquilla

❖ OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Identificar las funciones cognitivas y psicomotrices que presentan los niños autistas del Centro de Educación Básica No. 46 de la ciudad de Barranquilla.
- ❖ Identificar por problemas de aprendizaje que presentan los niños en las áreas de matemática y español.

MARCO TEORICO (Enfoque conceptual: Teorías – Autor Guía).

Enfoque conceptual: Cognitivo.

Teoría: Teorías de las etapas cognoscitivas.

Autor guía: Jean Piaget.

HIPOTESIS

Esta investigación no aplica hipótesis

METODOLOGIA

Investigación cualitativa.

Paradigma hermenéutico

TIPO DE ESTUDIO

Diseño descriptivo.

POBLACION Y MUESTRA

La población en esta investigación no aparece especificadas

La muestra de estudio escogió mediante el muestro aleatorio intencional. Se seleccionó de acuerdo al nivel de autismo que presente el niño, se escogieron 10 niños con autismo leve que se encuentran integrados en aulas regulares del Centro de Educación Básica No. 46 de la ciudad de Barranquilla.

TECNICA DE RECOLECCION DE LA INFORMACION Y/O PROCEDIMIENTO

Cuestionario de psicomotricidad. Elaborado por Alba Guzman 1994.

Cuestionario de matemáticas y español. Elaborado por las investigadoras con la ayuda de los directores de aula donde se encuentran integrados los niño autistas.

La validación del cuestionario de español y matemática fue realizado por jueces expertos y la directora del comité de investigación.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Cuestionario de psicomotricidad podemos decir que el 90% de los niños autistas señalan en si mismo, nombran y señalan en otras partes del cuerpo como cabeza, ojos, pestañas, boca, diente, nariz, lengua, oreja, cuello, brazos, manos, uñas, pecho, abdomen, palmas, piernas y pies.

El 80% de los niños tienen aprendidas partes del cuerpo como orejas, mejillas, cadera.

El 70% señalan en sí mismo. Hombros, codos, rodillas, el conocimiento de estas partes del cuerpo nos da a entender que el niño tiene un dominio adecuado del esquema corporal.

CONCLUSIONES

Los niños autistas del Centro de Educación Básica No. 46 tienen un gran dominio y control de su cuerpo, mostraron un gran manejo y habilidad en adaptar posturas corporales. Realizaron actividades en donde mostraron atención y disposición a colaborar con las evaluadoras. Respondieron cuando se les preguntaba en donde quedaban los ojos, nariz, boca, etc., pero cuando se llegaba a zonas que no han sido reforzadas no las nombraban o señalaban otras partes.

En cuanto a las funciones cognitivas poseen un déficit en la comunicación – lenguaje y en la actividad imaginativa. En cuanto a el lenguaje los niños desarrollan frases cortas, frases de televisión, imitación de personas preguntas repetitivas o ecolalias también utilizan símbolos o gráficos casi siempre con dibujos de programas de televisión. Aunque logren captar por un tiempo su atención presentan déficit en esta con un grado de hiperactividad.

Los problemas de aprendizaje que presentan los niños autistas de este Centro Educativo en Español es el análisis y comprensión de párrafos, esto se debe a

que no captan los mensajes, no cumplen ordenes o responden a diálogos; estos niños tienen una habilidad restringida y poco desarrollada.

En el área de matemáticas presentan problemas en el análisis de operaciones, debido a la gran atención que se debe tener para la resolución de éstas operaciones y estos niños no la tienen, se presentan complicaciones ya que hay poco interés para realizar esta clase de acciones, por esta razón no se obtienen resultados buenos.

RECOMENDACIONES

Realizar investigaciones más profundas sobre el aprendizaje en autistas con la finalidad de contribuir a replantear estrategias para ayudar a la rehabilitación de estos niños.

- A las instituciones en donde se encuentran estos niños en proceso de aprendizaje que sean más asequibles, ya que estos trabajos de investigación son beneficiosos tanto para institución educativa en donde se realizan estos proyectos porque aportan nuevas herramientas para los programas educativos que se llevan a cabo con estos niños, como también a nivel personal porque aportan nuevos elementos de conceptos teorías y prácticas que brindaran nuevos conocimientos en nuestra formación.

- El 100% de los niños no tienen aprendidas conceptos como: pulgar, índice, medio, anular, meñique, puño, tobillo; esto se debe a que por medio de la experiencia.
- El 90% realiza actividades como: correr, gatear, caminar lento, pararse en un pie, levantar la ceja, agacharse, sentarse, mover la cabeza en círculos, mostrar los dientes.

En cuanto a la lateralidad encontramos que el 90% de estos niños son diestros y el 10% zurdos.

En cuanto a los conceptos espaciales el 90% aprendieron conceptos como: dentro, fuera, arriba, abajo, derecha, delante, detrás.

El 100% de los niños evaluados no tienen conceptos como: a un lado, aquí, allá, cerca, lejos, primero, último, subir, bajar, junto, separado, encima, debajo, de frente, de espalda.

En cuanto a la estructuración temporal no tienen asimilados conceptos temporales: rápido, lento, ayer, mañana, noche, tarde, temprano, primero, último, marchar al ritmo de un instrumento, que haces antes y después de.

Cuestionario español y matemáticas:

El 80% de estos niños mecanizan conteos secuenciales del 1 al 100, esto nos indica que los niños han estado trabajando junto a sus profesores un plan definido y una serie de actividades que le han permitido lograr la asimilación de la actividad programada.

El 70% lo han asimilado. En esta área encontramos una cualidad que llama la atención y es la habilidad que alguno de los niños tiene para leer cualquier tipo de texto que se le asigne a lo que no puede encontrarle sentido y que se percibió cuando se le hacían preguntas referentes a lo leído y este es incapaz de responder y algunas veces ni se percata de que se le esta hablando puesto que no centra la atención en las personas que le hablara.

El 80% de estos niños se comunican a través de gráficas y escritos esto nos indica que a través de estos símbolos ellos crean un mundo propio e imaginativo.

El 80% de los niños evaluados tiene claro la noción de conjunto.

El 70% de estos niños no realizan párrafos cortos ni analizan su contenido.

El 70% de los evaluados da muestra de tener interiorizados el concepto de sustantivo según su género.

El 70% reconoce magnitudes (conceptos como grande, pequeño).

El 70% no realiza, ni explica operaciones matemáticas. Esto se debe a que la mayoría de estos niños tienen problemas en la comprensión de preguntas y respuestas debido a una inadecuada atención, percepción, reconocimiento, asociación y evocación de cualidades imprescindibles relacionadas con la lectura, la escritura y las matemáticas.

ANALISIS BIBLIOGRÁFICOS

Número total de fuente: 13

Libros: 13

Documentos especializados: 1

Documento generales: 12

Clasificación de fuentes por año

1997.	2	1990. 1	1987. 1
1995.	1	1989. 1	1978. 1
1994.	1	1988. 2	1977. 1

Hay 2 que no tienen fecha

RESUMEN TRABAJO DE INVESTIGACION

PROGRAMA: PSICOLOGIA

Fecha finalización: 03/2002.

TUTOR: YOMAIRA ALTAHONA

ESTUDIANTES: Telby González González

Claudia Martínez Agamez

Lidia Martínez Richmond

Antonio Miranda Bayona

TITULO: El rol del psicólogo educativo en los Colegios Distrital Olaya y el Instituto Alexander Von Humboldt, pertenecientes al núcleo 17A de la ciudad de Barranquilla.

PALABRAS CLAVES

Educación, rol psicólogo educativo, núcleo de desarrollo educativo, psicología educativa.

LINEA DE INVESTIGACION

Línea psicología educativa.

EJE TEMATICO

Rol del psicólogo.

PREGUNTA PROBLEMA

¿ Cuáles son los roles del psicólogo educativo en los colegios Distrital Olaya y en el Instituto Alexander Von Humboldt, pertenecientes al núcleo 17 A de la ciudad de Barranquilla?.

JUSTIFICACION

Esta investigación ha sido de gran importancia para la población con los que se trabajo, porque les permitió conocer cuales son los roles que desempeñan los psicólogos educativos en las diferentes instituciones y así promover y fortalecer el mejoramiento del proceso educativo, lo mismo que darse cuenta si están ejerciendo a cabalidad su papel en las instituciones y si está aparte de su profesión, generando cambios en las escuelas.

OBJETIVO GENERAL

- ❖ Describir los roles del psicólogo educativo en los colegios Distrital Olaya y el Instituto Alexander Von Humboldt, pertenecientes a el núcleo 17 A de la ciudad de Barranquilla.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Describir los roles del psicólogo educativo en el Instituto Alexander Von Humboldt del núcleo 17 A de la ciudad de Barranquilla.
- ❖ Describir los roles del psicólogo educativo en el Colegio Distrital Olaya del núcleo 17 A de la ciudad de Barranquilla.
- ❖ Describir los roles del psicólogo educativo con los directivos docentes, padres de familia y estudiantes del Instituto Alexander Von Humboldt del núcleo 17 A de la ciudad de Barranquilla.
- ❖ Describir los roles del psicólogo educativo con los directivos docentes, padres de familia y estudiantes del colegio Distrital Olaya del núcleo 17 A de la ciudad de Barranquilla.

MARCO TEORICO

Teoría Woolfook Anita y Good, Thomas y Braday Jere.

ENFOQUE CONCEPTUAL

No aparece en el marco teórico.

Autor: Ruben Ardila.

Yomaira Altahona

Anita Woolfolk

HIPOTESIS

No aplica

METODOLOGIA

Paradigma: Histórico – hermenéutico.

Enfoque: Etnográfico.

Modalidad: La etnografía se utiliza la etnometodología y la microetnografía.

TIPO DE INVESTIGACION

Diseño: Descriptivo.

POBLACION Y MUESTRA

Población.

Instituto Alexander Von Humboldt y el Colegio Distrital Olaya Herrera, pertenecientes al núcleo 17 A de la ciudad de Barranquilla.

Muestra

En total se trabajo con una muestra de 204 participantes. Por cada colegio se tomaron 50 estudiantes, 20 docentes, 30 padres de familia, 1 psicólogo, 1 docente directivo.

TECNICAS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION

Observación participante.

Entrevista focalizada.

Encuesta o cuestionarios.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

En cuanto al rol de asesor en el Colegio Distrital Olaya Herrera el psicólogo apoya a la Institución desde la teoría con sus conocimientos en psicología educativa en la construcción del PEI, currículo, dirección del proyecto de la mejora de la planta física de la institución y la promoción estudiantil. De igual forma en el Instituto Alexander Von Humboldt la psicóloga asiste en la elaboración del PEI, currículo, además es la encargada de asesorar a los practicantes de la unidad académica de psicología de la Universidad Simón Bolívar, en aspectos como manejo, aplicación y corrección de pruebas psicológicas. Algo que se debe tener en cuenta es que la información recogida acerca de este rol fue suministrada por el rector y la misma psicóloga, los demás miembros de la comunidad educativa no logran reconocerlo como tal.

En relación al rol de orientador en el colegio Distrital Olaya Herrera es el más ejercido y reconocido por casi toda la comunidad educativa y esta relacionado con dar pautas y consejos para tener adecuadas técnicas de estudio, así como orientación a nivel personal especialmente cuando existen problemas con los

padres malas relaciones entre hermanos, problemas académicos que están relacionadas con las desadaptaciones en el curso, dificultades en el área de matemáticas, cuando los estudiantes continuamente discuten y agraden a los compañeros. También se orienta a los alumnos acerca del cambio que implica el paso de la primaria a la secundaria con el fin de evitar el bajo rendimiento académico, las relaciones entre docentes y estudiantes como también realiza entrevistas con padres de familia cuyos hijos están teniendo problemas disciplinarios o académicos. En el Instituto Alexander Von Humboldt este rol es también el más conocido, la psicóloga centra su atención en la orientación y seguimiento de estudiantes con necesidades educativas especiales en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica, en la aplicación de pruebas de inteligencia para identificar los alumnos con capacidades o talentos excepcionales, además adelanta talleres y conferencias o talentos excepcionales, además adelanta talleres y conferencias dirigidas al desarrollo del pensamiento, técnicas de estudio y la potenciación de talentos en los alumnos; también realiza el proceso de selección de alumnos nuevos con la aplicación de pruebas de inteligencia y pruebas elaboradas por la institución de acuerdo a el grado que aspira al estudiante por último orienta a los profesores para el manejo de aquellos casos con talentos excepcionales. El departamento de psicología en visto como un centro de información donde se resuelve cualquier tipo de problemas o interrogantes que no son pertinentes a la labor desempeñada por el psicólogo educativo.

En la prevención, en el colegio Distrital Olaya este rol es uno de los más desarrollados en la institución para los estudiantes, la prevención apunta a la realización de talleres acerca de la violencia intrafamiliar, charlas, conferencias. En el instituto Alexander Von Humboldt este rol se está llevando a cabo con los estudiantes por medio de charlas de educación sexual, prevención del abuso sexual, la prevención de la farmacodependencia y los perfiles relacionados con la delincuencia; mientras que con los padres se están desarrollando programas que van dirigidos a los conflictos de pareja y a la violencia familiar con el fin de evitar el mal desempeño en los alumnos por los problemas familiares. A pesar de que este rol es importante dentro de una comunidad educativa como uno de los medios para prevenir muchas de las problemáticas que se pueden estar presentando dentro del Instituto Alexander Von Humboldt y el Colegio Distrital Olaya, este trabajo no está involucrando a docentes ni directivos docentes agentes que son importantes para realizar la labor de prevención.

A nivel del rol de gestor en el colegio Distrital Olaya donde alumnos, profesores y padres en casi ninguno de los instrumentos hacia alusión a esta función del psicóloga. En el Colegio Olaya se están gestando proyectos que prevengan el abuso sexual, la drogadicción y educación sexual; además la psicóloga está creando proyectos para mejorar la planta física.

En el Instituto Alexander Von Humboldt este rol tampoco tiene un alto grado de reconocimiento por toda la comunidad educativa, según lo dicho por el rector y la

psicóloga se están gestando programas para el mejoramiento del ambiente – clases, la planeación de las excursión del último grado, del establecimiento de medios de comunicación en el cual los alumnos manifiesten su interés acerca del pensul que ofrecen determinadas universidad junto con el programa para el reconocimiento profundo de las diferentes profesiones.

El psicólogo trabaja con cada uno de los siguientes estamentos de la comunidad educativa de la siguiente manera:

En el colegio Distrital Olaya Herrera, el psicólogo a nivel de la construcción, elaboración del PEI, currículo y proyectos que están relacionados con la adecuación de la planta física del colegio. A los docentes les apoya con aquellos estudiantes que tienen dificultades académicas propias del área de estudio o algún problema específico del aprendizaje y problemas como malas relaciones entre compañeros, profesores y padres de familia. Con los alumnos y padres de familia no se lleva a cabo este rol. A nivel de orientación a los directivos docentes les orienta en la elaboración de proyecto acerca de las mejoras a nivel de la planta física con los docentes la consejería está dada acerca del adecuado manejo en las áreas que dictan clases en la orientación que se hace cuando tienen dificultades con sus estudiantes bien sea por el rendimiento escolar, problemas de conducta, falta de obediencia, irrespeto hacia los compañeros de curso y docentes. A los estudiantes les brinda orientación a nivel individual cuando tiene dificultades en alguna materia, cuando presentan malas relaciones

interpersonales con docentes y aquellos que tienen conducta de mitomania; a nivel grupal de pautas sobre técnicas de estudio y aplica pruebas psicológicas. Con los padres de familia trabaja en la orientación individual acerca de violencia intrafamiliar o cualquier otro problema que implica a los alumnos. A nivel de prevención se adelantan programas con los docentes que buscan prevenir problemas entre docente y alumnos o aquellas conductas de desobediencia e irrespeto. La prevención con los estudiantes está dirigida a la apropiación y utilización correcta de la información que se tenga acerca de la sexualidad, prevención de la drogadicción y enfermedades venéreas. Con los padres de familia se hace prevención acerca de los estilos de crianza por medio de charlas. El rol de gestor está tocando solamente a los directivos docentes y estudiantes; con los directivos docentes crea programas que contribuyan al crecimiento de la planta física del colegio y con los estudiantes se están creando programas de educación sexual, drogadicción y orientación vocacional.

La psicóloga del Instituto Alexander Von Humboldt a nivel de asesorías con los docentes está encaminada a la asistencia en la construcción del PEI, el currículo y los proyectos personalizados en los estudiantes que lo ameriten de igual manera que el de talentos excepcionales. Con los docentes realiza asesorías en el manejo de orientación y consejería a los directivos docentes les da instrucciones y recomendaciones sobre la marcha de los distintos proyectos que se llevan a cabo en la institución como el de los alumnos con talentos

excepcionales y el de las adecuadas condiciones de las aulas de clases; con los estudiantes dando atención y seguimiento con aquellos que presenten necesidades educativas especiales y con los docentes acerca de mejores maneras de lograr que sus estudiantes aprenden. A nivel de prevención, con los directivos docentes se les señalan los factores que pueden interferir en las propuestas o proyectos educativos de la institución como: la adecuada construcción de las aulas de clase debido a que cuando hay mucha o poca luz, calor, se puede interferir en el proceso enseñanza – aprendizaje, con los estudiantes se ayuda a prevenir el abuso sexual y la farmacodependencia. A nivel del rol con los estudiantes del último grado escolar se crean proyectos con las universidades para brindar mejor orientación vocacional y además se crearon proyectos para prevenir la farmacodependencia y abuso sexual.

CONCLUSIONES

Se puede destacar las siguientes conclusiones.

El rol de asesor solamente es conocido por los rectores y el psicólogo de la institución, donde docentes, alumnos y padres de familia no están enterados de esta función; por lo tanto siguen encasillando al psicólogo en el rol de consejero u orientador, este rol en ambas instituciones es el que mayor conocen y se les sigue atribuyendo el papel del que da pauta, consejos y aplica pruebas para el ingreso

de estudiantes a la institución. Además es el rol que abarca a toda la comunidad educativa sin dejar por fuera a ningún individuo de esta.

En relación a el rol de preventor en ambas instituciones se hace más énfasis al trabajo con estudiantes sobre la prevención de la drogadicción, el abuso sexual, etc., dejando por fuera al resto de la comunidad educativa la cual es muy importante que se involucre si de verdad se quiere generar cambios significativos.

A nivel del rol de gestor casi ningún miembro de la comunidad educativa lo reconoce, solamente el rector conoce de el y el mismo psicólogo quien crea la mayoría de los programas para el beneficio de los estudiantes y otra vez dejando por fuera a los docentes, directivos docentes y padres de familia.

Por lo que se pudo apreciar el psicólogo en una institución educativa no desempeña a cabalidad los cuatro roles que se ha venido definiendo durante la investigación, por lo tanto es muy importante que los psicólogos conozcan que es lo que pueden hacer en los colegios y que de a conocer su trabajo.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

A los psicólogos de las instituciones.

Desarrollar canales de comunicación que busquen la promoción y difusión de sus roles o funciones en la institución educativa en la que este trabajando.

Fomentar la participación de toda la comunidad educativa en cada uno de los roles que se llevan a cabo dentro de la institución educativa.

❖ A las instituciones educativas.

- Es indispensable que le den la verdadera importancia al departamento de psicología, haciendo o creando algún medio de comunicación que permitan a los estudiantes saber que en su institución existen psicólogos con los que pueden contar en todo momento, no solo cuando lo remita un docente.

❖ A la comunidad educativa.

- A los directivos docentes, involucrarse más en los que hace o realiza el psicólogo en la institución, tratar de no limitar su campo de acción.
- A los docentes consultar más a los psicólogos, ya que estos pueden asesorar y orientar para que puedan realizar una mejor labor educativa o puede proponer alternativas nuevas en su quehacer pedagógico.
- A los padres de familia, involucrarlos en lo mayor posible en las actividades y trabajos que se realicen en la institución en la cual estudian sus hijos, y que no solo se les preste el servicio de Psicología para cuando tengan que citarlos por un problemas que presente el estudiante.

❖ A la Universidad Simón Bolívar.

- Que promueva este interesante tema de investigación acerca del rol de psicólogo educativo en las instituciones educativas de la ciudad y se le recomienda a futura investigaciones que investiguen el rol psicólogo educativo en instituciones privadas, ya que nuestra investigación se hizo en el sector

pública por situaciones ajenas a nuestro alcance y espíritu investigativo, además de que se amplié la población y hacer una comparación entre el rol del psicólogo educativo en el contexto público y privado para conocer si hay diferencias o similitudes en su labor.

- Otra sugerencia a futuras investigaciones es que se analicen detalladamente si las funciones que desarrolla un psicólogo educativo son similares o diferentes a la labor desempeñada por otras profesiones aparentemente a fines como pueden ser, la psicopedagogía, la educación especial, trabajo social, etc.

ANALISIS BIBLIOGRÁFICOS

Número total de fuente: 29

Libros: 22

Revista: 2

Internet: 2

Otros: 4

Documentos especializados: 20

Documento generales: 9

Clasificación de fuentes por año

1991.	1	1995.	2	1998.	1	1986.	1	1980	1
1993.	2	1996.	1	1999.	1	1981.	1		
1994.	1	1997.	1	1970.	1	2001	1	Sin fecha	14

RESUMEN TRABAJO DE INVESTIGACION

PROGRAMA: PSICOLOGIA

Fecha de finalización: Marzo de 2002

TUTOR: Martha González Berdugo

ESTUDIANTES: Nurys Yanneth Pérez Díaz

Wilder Enrique Rivera Díaz

Gilberto Antonio Rua Pulido

Lidia Rosa Santiago Castro

TITULO: Desarrollo cognoscitivo en niños escolares de 7 a 11 años de edad en cuyos hogares hay violencia intrafamiliar de la escuela Alfonso López del Barrio Rebolo de la ciudad de Barranquilla.

PALABRAS CLAVES

Desarrollo cognoscitivo en niños escolares, familia, violencia intrafamiliar, etapas del desarrollo cognoscitivo, seriación, clasificación, conservación.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Línea Psicología Educativa.

EJE TEMATICO:

Problema enseñanza – aprendizaje

PREGUNTA PROBLEMA:

¿ Cuáles son las características del desarrollo cognoscitivo en niños escolares de 7 a 11 años de edad en cuyos hogares hay violencia intrafamiliar de la Escuela de Educación Básica Primaria Alfonso López del Barrio Rebolo de la ciudad de Barranquilla?

JUSTIFICACION

La presente investigación se justifica porque se ha enfocado en describir el desarrollo cognoscitivo de niños con edades de 7 a 11 años para que posteriormente sea utilizada por los educadores en el desarrollo de actividades escolares y beneficiar a los niños en su desarrollo cognoscitivo y posibilitar un programa que logre mejorar las relaciones intrafamiliares en los hogares que se encuentren en conflicto y así facilitar las aptitudes intelectuales, emocionales y motrices de los pequeños.

Este estudiante es muy importante y de gran interés personal porque como psicólogos, se analizaran situaciones muy concretas acerca de conductas y comportamientos en los diferentes procesos de desarrollo cognoscitivos en niños escolares.

OBJETIVO GENERAL

- ❖ Describir las características del desarrollo cognoscitivo en niños escolares de 7 a 11 años de edad en cuyos hogares hay violencia intrafamiliar de la escuela de educación básica primaria Alfonso López del Barrio Rebolo de la ciudad de Barranquilla.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Identificar los procesos mentales del desarrollo cognoscitivo de niños a partir de los siguientes criterios.
 - Clasificación.
 - Conservación.
 - Seriación.
- ❖ Identificar el desarrollo cognoscitivo en niños víctimas de la violencia intrafamiliar.
 - Intervalo de edad
 - Sexo.
 - Nivel académico.

MARCO TEORICO (Enfoque conceptual: Teorías – Autor Guía).

Teoría: Aprendizaje social.

Autor: Jean Piaget Enfoque: Cognitiva.

HIPOTESIS

(No aplica)

METODOLOGIA

Investigación

TIPO DE ESTUDIO

Diseño no experimental.

POBLACION Y MUESTRA

Los elementos de estudio estuvieron representados por 32 niños con intervalos de edad de 7 – 11 años, que cursaban de 1º a 4º de primaria.

El tipo de muestreo utilizado fue intencionado (sesgado) debido a que los investigadores seleccionaron los elementos que a su juicio eran representativos para la investigación, lo anterior con previo conocimiento de la población de estudio.

TECNICA DE RECOLECCION DE LA INFORMACION Y/O PROCEDIMIENTO

- Entrevista realizadas a los estudiantes.
- Entrevista realizadas a los docentes para identificar características en el niño tales como bajo rendimiento académico, características emocionales de los

niños en el salón de clases, características físicas que puedan estar relacionadas con la violencia intrafamiliar.

- Observación directa para observar las características físicas emocionales y relación con el entorno con base en las siguientes pautas: relación con los compañeros, relación con los profesores, dificultad para establecer relaciones satisfactorias, llanto excesivo, permanencia en silencio delante de los adultos.
- Escala diseñada por los investigadores para evaluar el desarrollo cognoscitivo de niños de 7 – 11 años de edad basados en la teoría de Piaget, las operaciones concretas y cuyo objetivo fue describir los procesos mentales por los que pasa el niño en esta edad. Para la organización de la prueba se tuvieron en cuenta los criterios de clasificación, seriación y conservación.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Posterior a la aplicación de los instrumentos diseñados para la investigación, la realización de entrevistas a docentes y alumnos y observación a la población en estudio e interpretación de la información los resultados son los siguientes:

Subprueba de clasificación: los niños en edades de 7 a 11 años muestran un resultado en las etapas operativas de clasificación de un 57 en la etapa operacional lo que indica en base a los criterios que estos realizan las operaciones de agrupar los objetos de acuerdo a varias características (color,

tamaño, forma) sin ayudar, aunque en algunos casos inicialmente se resuelve en forma errónea pero se corrige después de la sugestión.

En el intermedio de clasificación se obtuvo un resultado del 15% en la etapa operativa intermedia que indica que el niño solo responde después de haber realizado la construcción correcta, pero lo hace en forma intuitiva y no es capaz de argumentar su respuesta. Así mismo tiene la dificultad para construir jerarquías y entender las relaciones de grupo de diferentes niveles jerárquicos.

En el preoperatorio de no clasificación se obtuvo un resultado del 28% de la prueba, indicando que el niño muestra una falta de interés e incongruencia agrupados según la forma, pero no es capaz de clasificar con una justificación correcta. El niño comienza agrupando según la forma pero pierde la relación y permite que sea el color el que determine la razón para agruparlo. Así mismo el niño preoperacional no puede retener dos aspectos del problema. En otras palabras el niño no puede clasificar por forma y color al mismo tiempo.

- En el proceso de seriación se obtuvo un porcentaje del 70% en el período preoperatorio, lo que indica que el niño coordina mentalmente dos operaciones, considerando en todo momento el conjunto de las relaciones entre los elementos. La serie se construye sin vacilación y el niño escoge el término más pequeño y más grande entre los elementos sin ninguna dificultad, justificando cada construcción.

En el preoperatorio intermedio se obtuvo un porcentaje del 12% sobre el total de la prueba, lo que indica que el niño logra una comprensión global de las construcciones, forma un orden a través de ensayo y error, pero fracasa en el intento de construir nuevos elementos, viéndose obligado para tener éxito al iniciar de nuevo la seriación, es decir, después de fracasar varias veces el niño logra realizar adecuadamente el ejercicio.

En la preoperatoria de ausencia de orden, se observa un porcentaje del 18% mostrando que el niño no logra construir una serie creciente y decreciente, tan solo realiza una alineación en un orden cualquiera y en ocasiones logra ordenar grupos de dos, tres y cuatro sin orden alguno.

Con el resultado obtenido en esta subprueba se observa la capacidad de estudiante de ordenar objetos secuencialmente de acuerdo a aspectos como el tamaño, el peso o el volumen.

Así mismo se pudo observar que al realizar una sumatoria de la prueba operativa y operatoria intermedia se obtiene un resultado del 82% , lo que indica un nivel que se aproxima al desarrollo cognoscitivo de las operaciones concretas y a la capacidad de establecer comprensión de las relaciones secuenciales y construcciones lógicas.

En la subprueba de conservación se obtuvo un porcentaje de 43% en la operación de conservación, lo que indica que el niño logra la invarianza de las cantidades totales y la afirmación de la equivalencia de los conjuntos, así como la

comprensión de los fenómenos de conservación que existe entre las relaciones cuantitativas, es decir, que el niño puede juzgar que la cantidad se conserva sin importar el recipiente utilizado o la modificación de los objetos. Tipo de pensamiento que no se observa en el grupo de los niños evaluados, teniendo como base los resultados obtenidos.

En la operatoria intermedia, se obtuvo un porcentaje de 6%, lo que quiere decir que en este período de transición se ven resultados bajos indicando que el niño apenas reconoce la conservación en algunas situaciones experimentales, pero en otras no.

Así mismo se nota que la respuesta de conservación no está justificada por argumentos concisos y complejos, notándose actitudes dudosas en los niños, dándonos a entender que estas oscilaciones son conductas típicas de este nivel.

En el preoperatorio de no conservación se obtuvo un porcentaje del 51% en este proceso de pensamiento, observándose que la muestra no es capaz de establecer dos observaciones mentales al mismo tiempo. Son altamente influenciados por la apariencias. Es decir, si dos dimensiones se alteran al mismo tiempo, el niño preoperacional centrará su atención solamente en una de ellas e ignorará la otra.

Con el resultado obtenido en esta subprueba se observa la poca capacidad para entender los conceptos de reversibilidad, identidad y compensación, lo que generará dificultad en el desarrollo de un sistema de pensamiento completo y lógico. También tienen problemas para entender el significado preciso de las

palabras más y menos y además su memoria no está suficientemente desarrollada.

Al comparar los resultados obtenidos no se presentó una diferencia significativa en los resultados por subprueba y en la prueba por género. Los niños obtuvieron un 59% en el criterio de evaluación operativo, mientras que las niñas obtuvieron un 54% en el criterio intermedio operatorio.

Se observa un resultados del 11% tanto en niñas como en niños y para el preoperatorio se obtuvo un resultado del 30% en niños y 35% en niñas, lo anterior nos muestra que los resultados son obtenido en los diferentes subpruebas aplicadas son muy similares en cada criterio de respuesta sin importar el género.

En cuanto a los intervalos de edad, se observó que los niños de 7 años obtuvieron el 65% del total de la prueba en el criterio operatorio, mientras que los niños de 8 años obtuvieron un porcentaje inferior del 39% en el mismo, lo que nos indica que hay un retroceso en las habilidades cognitivas de las operaciones concretas en los niños de 8 años.

En los niños de 9 años se dio un porcentaje del 62% en el criterio operatorio y en comparación con los niños de 7 años que obtuvieron un 65% sobre el total de los resultados como se mencionó anteriormente, no se nota una evolución en el desarrollo cognitivo de las operaciones concretas. De igual forma al compararlas con los niños de 10 y 11 años se notan porcentajes similares del 66% y 65%

respectivamente, lo cual indica que se ha mantenido el mismo nivel de desarrollo en comparación con los niños de 7 años sin que haya una evolución significativa hacia el pensamiento concreto.

Así mismo en las edades de 10 y 11 años se observó un desarrollo en los procesos de seriación con un porcentaje de 79% y 66% respectivamente lo que de igual forma muestra un estancamiento en el desarrollo hacia las habilidades de pensamiento concreto; además poco desarrolló en el proceso de conservación al observarse retraso en la habilidad de relacionar los conceptos de peso y volumen, características del desarrollo del pensamiento concreto en esta edad.

En la etapa operatorio se observó mayor desarrollo en los niños de 10 años ya que obtuvieron un 66% en el desarrollo de las subpruebas en comparación con los niños de 11 años quienes obtuvieron un porcentaje del 57%.

La muestra formada en esta investigación presenta un bajo rendimiento académico y atraso en el grado que cursan en relación con los niños de su edad, lo que confirma la poca habilidad en el desarrollo del pensamiento, esto se corrobora con los informes descriptivos de calificaciones donde se observó bajo rendimiento en varias asignaturas tales como español, matemáticas y geografía.

CONCLUSIONES

- En el desarrollo cognoscitivo es más que la suma de hechos e ideas a nuestra memoria, ya que para que este se de ocurren una serie de etapas, en las cuales en cada una de ellas se desarrolla una habilidad para adquirir y usar el

conocimiento y de responder al mundo, cada etapa es una transición de un tipo de pensamiento o comportamiento a otro.

- En la noción de conservación con respecto a la muestra de estudio evaluada la cual obtuvo un porcentaje del 43% se observó un bajo nivel de desarrollo cognoscitivo en las operaciones concretas que se simplifican en las siguientes características de pensamiento:
 - a) La muestra no tuvo suficiente capacidad de identificar el contenido en varias circunstancias.
 - b) Baja constancia de la materia.
 - c) Baja conservación del peso.
 - d) Poco nivel de desplazamiento.
- En la noción de seriación se pudo observar que los niños obtuvieron un porcentaje del 70% sobre el total de la prueba en las operaciones de seriación, lo que quiere decir, que pese a las características de violencia intrafamiliar que se presenta los niños alcanzan un porcentaje representativo con relación a la muestra y al número de ítems evaluados.
- Se observó además que los niños tienen dificultad para entender las relaciones entre grupos a diferentes niveles en el sistema de clasificación. Cuando se les presentan los dibujos u objetos al azar para que los clasifiquen retoman a conductas pasadas, es decir, que utilizan el pensamiento intuitivo sin encontrar relaciones en sus características a niveles jerárquicos y cuando lo hacen se muestran muy dudosos en su justificación. Los niños evaluados

alcanzaron un 57% en la prueba clasificatoria lo que indica que sus procesos mentales clasificatorios son inferiores ya que según Piaget un niño de 7 años debe manejar en su totalidad esta operación.

- A nivel general, los niños que en sus hogares presentan episodios de violencia intrafamiliar de forma continua, presentan bajos niveles de desarrollo cognoscitivo en las operaciones concretas ya que el porcentaje obtenido en el criterio operatorio es del 56% presentando en algunos momentos, importantes habilidades cognoscitivas pero a la vez se opacan con el pensamiento intuitivo y pobre capacidad de expresión y resolución de problemas a nivel verbal. En un 31% de las pruebas aplicadas, los niños no llegan a entender la reversibilidad.

RECOMENDACIONES

Este estudio se deja abierto para futuras investigaciones donde se puede investigar los siguientes aspectos.

- Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo cognoscitivo.
- Analizar la influencia de los modelos pedagógicos en el desarrollo cognoscitivo.
- Analizar la influencia del ambiente escolar en el desarrollo cognoscitivo.
- Comparar el desarrollo cognoscitivo en niños en cuyos hogares hay violencia intrafamiliar de diferentes estratos socio – económicos.

- Comparar el desarrollo cognoscitivo en niños dependiendo de la edad de los padres.
- Abarcar no solamente el período de las operaciones concretas, sino realizar estudios dirigidos al tipo de pensamiento formal.

ANALISIS BIBLIOGRÁFICOS

Número total de fuente:

Libros: 16

Otros: 18

Documentos especializados: 12

Documento generales: 7

Clasificación de fuentes por año

1963.	1	1994.	1	1999.	1
1979.	1	1995.	2		
1980.	1	1996.	3		
1987.	1	1997.	1		
1989.	1	1998.	1		

RESUMEN TRABAJO DE INVESTIGACION

PROGRAMA: PSICOLOGIA

Fecha de finalización: Mayo de 2002

TUTOR: Victor Ovalle Díaz

ESTUDIANTES: Lizeth Noriega, Elena Rondón, Julio Suárez.

TITULO: Estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de primero a sexto semestre de la jornada nocturna del programa de psicología de la Universidad Simón Bolívar en la ciudad de Barranquilla.

PALABRAS CLAVES

Estrategias, aprendizaje, hábitos de estudio, estudiante.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Línea Psicología Educativa.

EJE TEMATICO:

Proceso enseñanza .- aprendizaje

PREGUNTA PROBLEMA:

¿ Cuáles son las estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio utilizados por los estudiantes de 1 a 6 semestre de la jornada nocturna del programa de psicología de la Universidad Simón Bolívar de la ciudad de Barranquilla?.

JUSTIFICACION (Importancia e impacto de la investigación).

En el ámbito institucional el presente estudio es de gran importancia ya que al identificar las estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio de los estudiantes de psicología de la Universidad Simón Bolívar en la ciudad de Barranquilla, se podrían generar nuevos programas con el fin de mejorar la calidad educativa. Hay que tener en cuenta que el desorden, la pérdida de tiempo, la desmotivación, la distracción, y los hábitos de estudio inadecuados son factores que influyen en el rendimiento académico, razón por la cual esta investigación resulta interesante pues al difundir más buenos hábitos de estudios el alumno aprovechará más su tiempo, rendirá más y saldrá mejor preparado realizando por ende el nivel académico de la universidad.

Como psicólogos, la presente investigación es de gran utilidad para los investigadores, pues permite autoanalizarse y reevaluar las estrategias y hábitos de estudio que se venían poniendo en práctica para adquirir de manera más eficaz el aprendizaje.

En el campo científico, es de gran utilidad, ya que podría generar nuevas líneas de investigación y serviría como guía para diseñar nuevos programas que permitan corregir y modificar estrategias y hábitos de estudio inadecuados.

OBJETIVO GENERAL

- ❖ Describir las estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio utilizados por los estudiantes de primero a sexto semestre de la prueba nocturna del programa de Psicología de la Universidad Simón Bolívar en la ciudad de Barranquilla.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Describir las estrategias de aprendizaje y los hábitos de estudio de los estudiantes en lo que respecta a la actitud y el interés hacia el estudio.
- ❖ Describir las estrategias de aprendizaje y los hábitos de estudio de los estudiantes en lo que respecta a la motivación, autodisciplina y disponibilidad hacia el estudio.
- ❖ Describir las estrategias de aprendizaje y los hábitos de estudio de los estudiantes en cuanto a la ansiedad y preocupación por el rendimiento.
- ❖ Describir las estrategias de aprendizaje y los hábitos de estudio de los estudiantes en cuanto a la concentración y atención.
- ❖ Describir las estrategias de aprendizaje y los hábitos de estudio de los estudiantes en cuanto al procesamiento de la información, adquisición de conocimientos y razonamientos.

- ❖ Describir as estrategias de aprendizaje y los hábitos de estudio de los estudiantes en cuanto a las técnicas de ayuda al estudio.
- ❖ Describir as estrategias de aprendizaje y los hábitos de estudio de los estudiantes en cuanto a la autoevaluación y repaso.
- ❖ Describir as estrategias de aprendizaje y los hábitos de estudio de los estudiantes en cuanto a la preparación para los exámenes.
- ❖ Comparar las estrategias de aprendizaje y los hábitos de estudio de los estudiantes teniendo en cuenta el semestre académico cursado.

MARCO TEORICO (Enfoque conceptual: Teorías – Autor Guía).

Perkins Nickerson.

Angel Villarini. Pensamiento reflexivo y pensamiento crítico.

Jean Piaget. Pensamiento, teoría Piaget. Desarrollo intelectual.

Robert Gagne. Teoría de aprendizaje.

Francisco Barahona.

Enfoque: Conceptual: conductual – cognitivo.

HIPOTESIS

No aplica

METODOLOGIA

Investigación cuantitativa.

Paradigma: Empírico analítico.

TIPO DE ESTUDIO

Descriptivo – Comparativo

POBLACION Y MUESTRA

Población: Estudiantes de 1 a 6 semestre de la jornada nocturna del programa de psicología de la Universidad Simón Bolívar que laboran y viven en la ciudad de Barranquilla. El total de la población estaba conformada por 351 estudiantes.

Muestra: 100 estudiantes que corresponden a un 28% de la población aproximadamente.

TECNICA DE RECOLECCION DE LA INFORMACION Y/O PROCEDIMIENTO

La prueba consta de 77 ítems que evalúan 10 aspectos seleccionados con los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Las estrategias de aprendizaje y hábito de estudio de las personas de la muestra de estudio son muy regulares, pues en una escala porcentual se ubican en un 51.42%, es decir que están dentro del promedio.

Los estudiantes de 1 se ubicaban en un rango conceptual de 44.64% en segundo en un 51.65% en 3° en un 51.47% en 4° semestre 52.73%, en 5° en un 52.95% y el 6° semestre en un 55.05%.

En lo que se refiere al análisis en cada una de las subescalas se encontró que donde hubo mayor favorabilidad fueron en su orden. Actitud hacia el estudio (58.23%) , motivación hacia el estudio (56.38%), procesamiento de información (53.84%), selección de ideas principales (52.15%), ansiedad (51.97%) y administración del tiempo (51.65%).

Con base en estos datos es evidente que el hecho que tengan buena actitud y motivación hacia el estudio predispone a realizar bien el trabajo académico, pero para ello se requiere de mejores técnicas y métodos de estudio.

Las subescalas donde tuvieron puntajes por debajo del promedio fueron: Concentración (44.77%), técnicas de ayuda (46.26%), autoevaluación (47.56%) y preparación de exámenes (48.40%).

Es evidente que en la medida de concentración sea baja disminuyen las posibilidades de obtención de conocimientos.

Los estudiantes de 1 semestre, en las subescalas donde tuvieron puntajes más favorables fueron en actitud hacia el estudio, selección de ideas principales y

preparación de exámenes y donde obtuvieron puntajes bajos fueron en las subescalas de autoevaluación, técnicas de ayuda, ansiedad y concentración.

Los estudiantes de 2 semestre, los puntajes favorables fueron en administración del tiempo y actitud hacia el estudio y donde obtuvieron puntajes más bajos fueron en las subescalas de selección de ideas principales, técnicas de ayuda y autoevaluación.

En los estudiantes de 3 semestre, en las subescalas donde tuvieron puntajes más favorables fueron en actitud hacia el estudio y procesamiento de la información y los puntajes más bajos fueron en las subescalas de técnicas de ayuda, concentración y administración del tiempo.

Los estudiantes de cuarto semestre los puntajes más favorables fueron en actitud hacia el estudio y ansiedad y los puntajes más bajos fueron en las subescalas de técnicas de ayuda, concentración y selección de ideas principales.

Los estudiantes de quinto semestre donde tuvieron puntajes más favorables fueron motivación hacia el estudio, administración y los puntajes más bajos fueron en las subescalas de preparación de exámenes y concentración.

Los estudiantes de sexto semestre tuvieron puntajes más favorables en la selección de ideas principales, actitud hacia el estudio, ansiedad y procesamiento de información y los puntajes más bajos fueron en la subescala preparación de exámenes.

CONCLUSIONES

Una actitud hacia el estudio favorable a temprana edad en el medio universitario es de gran importancia, pues como lo plantea Strucci: "En general las actitudes de los estudiantes tienen un gran impacto en su predisposición hacia el aprendizaje, si la relación entre el estudio, las actitudes y los objetivos en la vida acerca del mundo y de ellos mismos no es muy claro entonces se hace difícil mantener una preparación mental que favorezca buenos hábitos de trabajo, concentración, dedicación al estudio y a las tareas que este acarrea.

Una motivación alta es importante para las estrategias de aprendizaje de estos estudiantes, pues es indudable la importancia que poseen las motivaciones para conseguir éxito. Las motivaciones gozan de una importancia extrema, en el provecho que el estudiante puede extraer al momento de revisar un tema determinado. Si se posee una motivación suficientemente fuerte puede darse el caso que un sujeto triunfe aún a falta de los resultantes requisitos y en las condiciones más adversas. Si existe interés, el aprendizaje se hace más participativo, más efectivo y entusiasta.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere al Programa de Psicología de la Universidad Simón Bolívar diseñar un programa formal de estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio inmerso en su proyecto de crecimiento personal, para que de esta forma los estudiantes tengan acceso a técnicas y métodos de estudio que garanticen su éxito académico, pues se puso en evidencia los frágiles e ineficaces de los que viven utilizando estas personas, pues en su conjunto no sobrepasaron los rangos promedios.
- Se sugiere al programa de psicología de la Universidad Simón Bolívar ampliar su plan de estudio en primer semestre de forma tal que la asignatura métodos de estudio incremente su intensidad horaria de manera que permita fortalecer aspectos relativos a las técnicas que vienen utilizando los estudiantes para estudiar, esto porque se puso en evidencia fallas en aspectos cruciales de la vida académica como lo son la preparación de exámenes, las ayudas para el estudio y la autoevaluación entre otros.
- Realizar otras investigaciones que compriman los datos aquí encontrados o bien que permitan comprender a un mejor la problemática de la vida académica de los estudiantes y en especial sus habilidades en cuanto a técnicas y métodos de estudio, al igual que estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio se plantea lo siguiente.
- Realizar un estudio de corte cualitativo que permita ampliar, el conjunto de conocimientos respecto al aprendizaje y el estudio, pues de esta manera la

institución podrá diseñar planes de acción tendientes a mejorar este tipo de pactos en sus estudiantes y garantizar con ellos una mejor calidad educativo.

- Realizar un estudio cuya población de estudio sean estudiantes de la jornada diurna, a fin de comparar sus resultados y contrastar si hay diferencias significativas de acuerdo a la jornada académica cursadas.
- Realizar un estudio con un enfoque psicológico diferente que permita establecer posibles diferencias o similitudes cuando el tema es abordado desde una óptica diferente.

ANALISIS BIBLIOGRÁFICOS

Número total de fuente: 28

Revistas: 1

Otros: 5

Documentos especializados: 16

Documento generales: 12

Clasificación de fuentes por año

1961.	1	1987. 3	1995. 2
1970.	1	1988. 1	1996. 2
1971.	1	1990. 3	1997. 3
1980.	2	1991. 2	1999. 1
1985.	1	1992. 1	1999. 1
1986.	2	1994. 1	2000. 1

RESUMEN TRABAJO DE INVESTIGACION

PROGRAMA: PSICOLOGIA

Fecha de finalización: Mayo 20 de 2002

TUTOR: Margarita Guevara

ESTUDIANTE: Nadia López Cabrera

TITULO: Características del proceso de integración escolar en niños con retardo mental leve en aulas regulares de clase que utilizan los docentes en el Centro de Educación Básica Comunitario No. 207 del Barrio La Magdalena de la ciudad de Barranquilla.

PALABRAS CLAVES

Retardo mental leve.

Proceso de integración escolar.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Línea Psicología Educativa.

EJE TEMATICO:

Problemas enseñanza aprendizaje

PREGUNTA PROBLEMA:

¿ Cuáles son las características del proceso de integración escolar de los niños con retardo mental leve a las aulas regulares de clases utilizado por los docentes del Centro de Educación Básica No. 207 del Barrio la Magdalena de la ciudad de Barranquilla ?.

JUSTIFICACION

Esta investigación favorece e incrementa el conocimiento que de su proceso de integración escolar tiene el Centro de Educación Básica Comunitario No. 207 de la ciudad de Barranquilla, proporcionando a su vez una visión más generalizada del proceso de integración escolar utilizado por sus docentes. Permite conocer teórica y empíricamente las características de un proceso educativo de gran interés, en el campo de la psicología área en el cual es necesario fortalecer e enriquecer los conocimientos, a fin de incrementar los niveles de competitividad.

OBJETIVO GENERAL

- ❖ Describir las características del proceso de integración escolar en niños con retardo mental leve en aulas regulares de clases utilizadas por los docentes

del Centro de Educación Básica No. 207 del Barrio La Magdalena de la ciudad de Barranquilla.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Identificar el tipo de capacitación especializada que tienen los docentes integradores de niños con retardo mental leve del C.E.B. Comunitario No. 207 del Barrio La Magdalena de la ciudad de Barranquilla.
- ❖ Describir el concepto que de proceso de integración escolar en aulas regulares de clase tienen los docentes integradores de niños con retardo mental leve del C.E.B. Comunitario No. 207 del Barrio La Magdalena de la ciudad de Barranquilla.
- ❖ Describir la manera como los docentes de niños con retardo mental leve han implementado el proceso de integración escolar en las aulas regulares de clase del C.E.B. Comunitario No. 207 del Barrio La Magdalena de la ciudad de Barranquilla.
- ❖ Identificar los recursos con que cuenta el docente para desarrollar el proceso de integración escolar en aulas regulares de clase en niños con retardo mental leve del C.E.B. Comunitario No. 207 del Barrio La Magdalena de la ciudad de Barranquilla.
- ❖ Describir el tipo de orientación que recibe el docente para implementar el proceso de integración escolar a las aulas regulares de clases en niños con

retardo mental leve del C.E.B. Comunitario No. 207 del Barrio La Magdalena de la ciudad de Barranquilla.

MARCO TEORICO (Enfoque conceptual: Teorías – Autor Guía).

Autor Carmen Sepulveda.

Jairo Sandoval.

Hernán Siegenthaler

HIPOTESIS

(No aplica)

METODOLOGIA

Investigación cualitativa

Paradigma histórico hermenéutico.

Enfoque metodológico: fenomenológico trata de describir la experiencia sin acudir a las explicaciones causales.

Este enfoque permite describir las características del proceso de integración escolar que utilizan los docentes de niños con retardo mental leve del C.E.B. Comunitario No. 207 del Barrio La Magdalena de la ciudad de Barranquilla.

Modalidad: Estudio de comunidades

TIPO DE ESTUDIO

Diseño descriptivo.

POBLACION Y MUESTRA

Población: Estuvo constituida por 12 docentes del C.E.B. Comunitario No. 207 los cuales tienen a su cargo 12 niños con retardo mental leve en diferentes grados de escolaridad.

Muestra: Los sujetos fueron 8 escogidos en forma intencional, cantidad que constituyó el 66.66% de la población de estudio.

TECNICA DE RECOLECCION DE LA INFORMACION Y/O PROCEDIMIENTO

Entrevista estructurada diseñada por la investigadora la cual constó de 15 preguntas que podían ser respondidas en forma abierta de acuerdo a su criterio personal y profesional con respecto a la variable de estudio.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Solo uno de los 8 docentes que conforman la muestra tienen estudios especializados que completan su formación básica como docentes, el cual ha cursado estudios complementarios en investigación educativa con carácter de diplomado. Tres de los docentes solo tienen formación básica en bachiller

normalistas y no posee formación adicional. Los cuatro restantes son licenciados en ciencias sociales y no cuentan con estudios de postgrado y maestría.

Los docentes integradores del C.E.B. Comunitario No. 207 no cuentan con el conocimiento y dominio especializado en el tema, tal es el caso exacto del retardo mental leve condición que es requisito básico para toda la escuela que tiene dentro de su curriculum la integración escolar de niños con dificultades.

Los docentes tomados como muestra posee un concepto muy generalizado al cual le falta coherencia, lo anterior evidencia la falta de capacitación especializada que tienen los docentes con respecto a la variable de estudio.

CONCLUSIONES

El análisis de los resultados permite concluir que los docentes no visualizan el proceso de integración escolar como un conjunto de acciones sino como una actividad educativa que permite a los niños compartir con niños normales para sentirse integrados a nivel social y no sentirse rechazados.

En cuanto al concepto de retardo mental que tienen los docentes se puede concluir que carecen de los términos técnicos para definir conceptualmente este trastorno, tienen claridad acerca de las dificultades para el aprendizaje que tienen los niños que padecen de este trastorno.

A la manera como los docentes de niños con retardo mental leve han implementado el proceso de integración escolar en aulas regulares, se puede concluir que todos los docentes tomados como muestra se consideran docentes integradores porque tienen a su cargo niños con diversas discapacidades entre las que sobresalen el retardo mental y dificultades visuales, aunque carecen de la formación especializada para ello.

En la evaluación diagnóstica se puede concluir que esta actividad esta estipulada por la institución al momento de integrar a un niño con discapacidades, labor que es coordinada por la psicopedagoga del plantel en coordinación con el docente de apoyo especial.

Respecto al proceso de sensibilización se concluyo que los recursos con que cuenta el docente para desarrollar el programa de integración escolar son muy limitados, no cuentan con los suficientes elementos para llevar a cabo las actividades que contribuyen al proceso de desarrollo y aprendizaje de este tipo de niños. En muchos casos los materiales son suministrados por el docente como una forma de estimular la labor del niño dentro de la comunidad educativa.

En cuanto a la orientación que recibe el docente para implementar el proceso de integración escolar a las aulas regulares se pudo concluir que la docente cuenta con el apoyo y orientación que la psicopedagoga le brinda a través de charlas, seminarios, capacitaciones, reuniones de trabajo, convirtiéndose en el único medio orientador con que cuenta la institución.

RECOMENDACIONES

Abordar las temáticas del proceso de integración escolar en una población con problemas especiales más complejas que los aquí abordados como es el caso de síndrome de Daw, incapacidad física, incapacidad visual.

Realiza estudios que permitan ahondar variables aquí no abordadas que bien pueden ser descritas con el diseño y aplicación de instrumentos complejas, los cuales junto con la observación podrían dar respuesta al tipo de adecuaciones curriculares que ofrecen al niño con retardo mental leve para satisfacer sus necesidades educativas especiales.

ANALISIS BIBLIOGRÁFICOS

Número total de fuente:

Libros: 7

Internet: 3

Otros: 1

Documentos especializados: 7

Documento generales: 4

Clasificación de fuentes por año

2000. 1	1996. 1	1989. 1
2001. 2	1995. 1	
1999. 3	1993. 1	

RESUMEN TRABAJO DE INVESTIGACION

PROGRAMA: PSICOLOGIA

Fecha de finalización: Mayo / 2002

TUTOR: Yomaira Altahona

ESTUDIANTES: Barrios Simanca Deider - Foliaco Casalina Verónica
Miranda Pinsón Yesenia - Morales López Mabei.

TITULO: Rol del psicólogo y psicopedagogo en las escuelas oficiales de Básica Secundaria de los núcleos 9, 12 y 14 del Distrito de Barranquilla.

PALABRAS CLAVES

Rol del psicólogo, rol del psicopedagogo, núcleo educativo, psicología educativa.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Línea Psicología Educativa.

EJE TEMATICO:

Rol del Psicólogo .

PREGUNTA PROBLEMA:

¿Cuál es el rol del psicólogo y el psicopedagogo en las Escuelas Oficiales de Básica Secundaria de los núcleos 9, 12 y 14 del Distrito de Barranquilla?

JUSTIFICACION (Importancia e impacto de la investigación).

Esta investigación es importante para la comunidad educativa que participo en la investigación porque, permitió conocer detalladamente cuales son las funciones que están cumpliendo cada uno de los profesionales en el proceso educativo (psicólogo - psicopedagogo). Consideramos necesaria la presencia de un psicólogo y un psicopedagogo en la escuela, complementarias en el ejercicio de sus funciones con roles totalmente definidos, porque actualmente la comunidad no conoce con certeza el trabajo de uno y de otro.

Además de observadas las actividades de estos profesionales en las escuelas objeto de estudio, los mismos desconocen hasta donde llega su papel en el proceso educativo.

OBJETIVO GENERAL

- ❖ Describir y comparar el rol del psicólogo y del psicopedagogo en las escuelas públicas de Básica Secundaria de los núcleos 9, 12 y 14 del Distrito de Barranquilla.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Describir el rol del psicólogo en las escuelas públicas de básica secundaria de los núcleos 9, 12 y 14 del Distrito de Barranquilla.
- ❖ Describir el rol del psicopedagogo en las escuelas públicas de básica secundaria de los núcleos 9, 12 y 14 del Distrito de Barranquilla.
- ❖ Establecer las diferencias entre el psicólogo y el psicopedagogo en las en las escuelas públicas de básica secundaria de los núcleos 9, 12 y 14 del Distrito de Barranquilla.
- ❖ Establecer las semejanzas entre el psicólogo y el psicopedagogo en las en las escuelas públicas de básica secundaria de los núcleos 9, 12 y 14 del Distrito de Barranquilla.

MARCO TEORICO (Enfoque conceptual: Teorías – Autor Guía).

Enfoque conceptual -

Autor guía: Wilhem Wund, William James, Jhon Deweg y Edwar Thorndike.

HIPOTESIS

No aplica

METODOLOGIA

Paradigma: histórico - hermenéutico..

Enfoque metodológico – etnográfico.

Modalidades: Etnometodología

Microetnografía.

Investigación: Cualitativa.

TIPO DE ESTUDIO

Diseño descriptivo.

POBLACION Y MUESTRA

Población: Escuela oficiales básicas secundaria de los núcleos 9, 12 y 14 del Distrito de Barranquilla que tienen dentro de sus funcionarios psicólogo y/o psicopedagogos.

Muestra: De cada escuela se tomó:

20 estudiantes, 20 docentes, 20 padres de familia, 1 psicólogo, 1 psicopedagogo, 3 directivos docentes.

TECNICA DE RECOLECCION DE LA INFORMACION Y/O PROCEDIMIENTO

Entrevista

Encuesta.

Observación exploratoria.

Observación focalizada.

Entrevista – no estructurada.

Encuesta de tipo cerrado o restringido

Encuesta estudiantes, padres de familia, docentes, directivos docentes.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

En las escuelas visitadas se hace más énfasis al rol de orientador y preventor y una casi nula intervención en la función de gestor y asesor.

El rol de gestor en las escuelas visitadas esta función es restringida por no decir inoperante, si este profesional de la psicología además de orientar y prevenir, gestiona su contribución a la formación del educando será más completa, integral, dinámica y acabada.

Con el rol de asesor lastimosamente en las escuelas objeto de nuestro estudio se le concede poco interés a este tipo de función, cosa que nos inquieta y hacemos un llamado a todas las autoridades educativas para que se fortalezca la labor del psicólogo en este aspecto.

En el análisis detallado de la labor del psicopedagogo encontramos que el rol que más prevalece es el de orientador y en muchas ocasiones con asignación de carga docente en las escuelas; su orientación va perfilada a la parte pedagógica ante todos; los roles de asesor, gestor y preventor los avoca de manera

tangencial cuando ejecutando los siguientes funciones: asesorando pedagógicamente a los directivos de los centros educativos, en la toma de decisiones sobre comportamientos académicos, personales o sociales; promocionando el rendimiento académico del alumno, asesorando al proceso de evaluación de los aprendizajes en colaboración con el personal directivo, profesores, estudiantes y los padres de familia, ejecutando planes de integración social, por medio de dinámicas de grupo equipos de trabajos, análisis de casos, convivencia y seminarios.

Una vez obtenido los resultados del trabajo de campo realizado valiéndose de las ayudas tales como entrevistas encuestas y observaciones directas en las escuelas focalizadoras logramos observar las siguientes situaciones.

- En una de las escuelas las funciones del psicopedagogo van más allá del rol que realmente le corresponde.
- En otras de las escuelas visitadas no existía psicopedagogo.
- En otras de las circunstancias donde existía psicólogo y psicopedagogo no compartían la labor y más parecía que el psicopedagogo fuera el subalterno del psicólogo.
- Igualmente se encontró que en algunas de las escuelas el departamento de psicoorientación se encontraba liderado por los psicopedagogos y estos se

distribuían entre si los niveles de manera independiente, olvidando que el éxito de su labor depende de la unidad y el trabajo en equipo.

- En otras de las instituciones había psicólogo y no existía psicopedagogo.
- En una más existía psicólogo y psicopedagogo y sus funciones se encontraban amalgamadas.
- Y en otras se notó que el psicopedagogo invadía el rol de psicólogo educativo.

Esta investigación se encaminó a establecer una descripción y comparación de los roles profesionales del psicólogo y el psicopedagogo las investigadores se atreven a plantear como corolario que la gestión profesional del psicólogo educativo y psicopedagogo más que excluirse, reemplazarse entre si o en el pero de los casos que no exista la presencia de ninguno de ellos los dos en la escuela o de uno de ellos; se trata es de complementar su desarrollo profesional de manera armónica y participativa como una forma de contribuir a un óptimo desarrollo del proyecto educativo de las escuelas públicas de nuestro entre territorial.

CONCLUSIONES

Se pudo reconocer que los roles de estos profesionales encargados generalmente del departamento de psicoorientación no están delimitados por lo que la mayoría de la comunidad educativa no reconoce ni diferencia las funciones de cada uno de ellos, por lo cual en muchos casos son desaprovechados sus servicios.

Al llevar a cabo esta investigación fue posible describir que los roles del psicólogo son:

Orientador, asesor, gestor y preventor, pero que en la práctica lo más conocidos y aplicados son el de orientador y preventor.

El rol de asesor solamente los directivos docentes y el mismo profesional tienen conocimiento de las funciones que cumplen. El rol de orientador los conocimientos que tiene la comunidad acerca de las funciones de este son más amplias como son:

Orientación a padres, y estudiantes, orientación individual, vocacional, evaluación de estudiantes nuevos.

El rol de preventor de igual forma la comunidad educativa conoce ampliamente las funciones del psicólogo como son: charlas, seminarios, talleres, escuelas de padres.

El rol que es desconocido en su totalidad por la comunidad educativa es el de gestor, siendo una falencia observada en las instituciones al desaprovechar los conocimientos y la aptitud profesional del psicólogo educativo en este campo, donde podría utilizarse su saber en la consecución de proyectos que benefician a la comunidad educativa.

Se pudo describir el rol de psicopedagogos.

El rol de asesor los estamentos que tienen información acerca de las funciones que debe cumplir el psicopedagogo son directivos docentes y el mismo profesional.

En este mismo orden de ideas podemos afirmar que el rol de orientador y preventor son los más conocidos por toda las comunidades educativas en la realización de orientación, profesional y vocacional, dificultades padres e hijos en bajo rendimiento, en problemas académicos y personales, indisciplina, charlas, seminarios, etc.

Los roles entre el psicólogo y psicopedagogos en las escuelas visitadas no están bien definidos, muchas veces se confunden sus funciones, tal vez por la poca orientación de la comunidad al respecto de los servicios que pueden prestar uno y otro en las escuelas.

Las funciones de gestor de ambos profesionales son totalmente desconocidos para toda la comunidad educativa.

RECOMENDACIONES

- Al Ministerio de Educación Nacional.

Se considera necesario el servicio de psicorientación en las escuelas oficiales dirigido por los profesionales idóneos: el psicólogo y el psicopedagogo para el beneficio de la comunidad educativa, teniendo en cuenta la interdisciplinariedad de sus roles para el éxito del proceso educativo en las escuelas oficiales del Distrito de Barranquilla.

Al alcalde del Distrito Especial Industrial y Portuario de Barranquilla.

En su calidad de nominador y ordenador del gasto para el sector educativo en el ente territorial, para que cree dentro de la planta de personal docente los cargos de psicólogos y psicopedagogo en cada una de las escuelas oficiales del Distrito para que lideren el departamento de psicorientación de acuerdo a la población estudiantil de cada institución.

A psicólogos y psicopedagogos.

- Presentarse y promover sus servicios ante la comunidad educativa para que se tenga un mejor conocimiento de sus roles y puedan ser identificados como tal.
- Que se elaboren proyectos tendientes a fortalecer el departamento de psicorientación de manera interdisciplinario sin que se confundan los roles de cada profesional.

- Qué se realice más promoción a los roles de gestor y asesor en los proyectos.

A el departamento de investigación de la universidad Simón Bolívar.

Para que se realice una revisión más detallada a los instrumentos de investigación antes de ser aprobados porque en los nuestros habían ambigüedades en ciertas preguntas que originaban confusión de responderlas.

ANALISIS BIBLIOGRÁFICOS

Número total de fuente: 18

Libros: 11

Revistas: 3

Internet: 2

Otros: 2

Documentos especializados: 8

Documento generales: 10

Clasificación de fuentes por año

1991.	2	1997.	3	2001.	1
1992.	2	1999.	1	Otros.	9

RESUMEN TRABAJO DE INVESTIGACION

PROGRAMA: PSICOLOGIA

Fecha de finalización: Julio de 2002

TUTOR: Yadira Molina Consuegra.

ESTUDIANTE: Ricardo Ortega Molina

TITULO: “ La integración de niños con retardo mental leve en aulas regulares del Centro Educativo No. 1 del Barrio Loma Fresca de la localidad de Baranoa.

PALABRAS CLAVES

Integración de niños

Retardo mental leve.

Aulas regulares.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Línea Psicología Educativa.

EJE TEMATICO:

Problemas de enseñanza – aprendizaje

PREGUNTA PROBLEMA:

¿ Cómo se da el proceso de integración de niños con retardo mental leve en las aulas regulares del Centro Educativo No. 1 del Barrio Loma Fresca en el Municipio de Baranoa.?

JUSTIFICACION

(importancia e impacto de investigación).

La integración es atendida como la asistencia de niños a las escuelas según sus propias capacidades intelectuales, sensoriales, sociales; en donde la escuela dispone de secciones para la capacitación y educación de los menores los cuales son aceptados por los profesores y por todos los que se ocupan de la escolarización del niño.

OBJETIVO GENERAL

Describir el proceso de integración de niños con retardo mental leve en aulas regulares del centro educativo No. 1 del barrio Loma Fresca de la localidad de Baranoa.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Describir el concepto que presenta la comunidad educativa del Centro Educativo No. 1 de Baranoa, acerca del proceso de integración escolar en los niños con necesidades educativas especiales.

- Describir la manera cómo se ha implementado el proceso de integración en el Centro Educativo, por la comunidad educativa.
- Describir la dotación, las técnicas, elementos (didácticos, materiales, recursos) proyectos con que cuenta el centro educativo para el desarrollo del programa de integración.

MARCO TEORICO (ENFOQUE CONCEPTUAL: TEORICA – AUTOR GUIA)

Enfoque conceptual: No aparece en la investigación.

Piaget , Vigotsky y Ausbell. Procesos de aprendizaje y desarrollo de los individuos
Jorge Ivan Correa, Herman Sregenthaler, Payne, Mc., Millan, Guzmán, Silva, Mónica. Roselli y Ardila. Integración de niños especiales y con retardo mental.

HIPOTESIS (No aplica)

METODOLOGIA

Investigación descriptiva.

Paradigma: Cualitativo interpretativo.

Enfoque Metodológico: Etnográfico que es un medio utilizado para describir situaciones que reflejen los hechos más frecuentes y comunes que suceden en una comunidad.

Modalidades: Microetnografía y la etnometología.

Investigación cualitativa:

TIPO DE ESTUDIO

Descriptivo.

POBLACION Y MUESTRA

Población: Comunidad educativa de la IEB No. 1 del Municipio de Baranoa.

Muestra:

13 niños con retardo mental leve.

7 docentes integradores.

1 profesor por cada curso.

5 integrantes del grupo interdisciplinario.

8 padres de niños con retardo mental leve.

2 empleados oficios varios de la institución.

TECNICA DE RECOLECCION DE LA INFORMACION Y/O PROCEDIMIENTOS

Entrevista estructurada

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

La comunidad educativa en general aportó conceptos sobre como se da el proceso de integración en esta institución, lo que enriqueció la investigación.

Además tuvo una proyección social porque las docentes que no tienen niños integrados se interesaron, agregándose a las actividades como maestros integradores en potencia.

Se espera que este proyecto contribuya al mejoramiento de las pautas trazadas para la integración de niños con retardo mental leves cumpliendo con el propósito que persigue el ministerio de educación nacional "una escuela para todos".

CONCLUSIONES

El interés de los docentes integradores fue notorio, estuvieron en todo momento dispuestos a colaborar con las actividades programadas aportando información, intercambiando saberes, emitiendo conceptos.

- La comunidad educativa general aportó conceptos sobre como se da el proceso de integración en esta institución, lo que enriqueció la investigación.
- Este trabajo tuvo una proyección más que todo psicológica y educativa porque el autor logró reflexionar sobre la manera como abordar ciertos criterios para actuar en forma metódica y progresiva.
- Tuvo una proyección social porque los docentes que no tenían niños integrados se interesaron, agregándose a las actividades como maestros integradores en potencia.

- Con esta investigación no solo se benefició a los estudiantes y docentes de la institución sino a la comunidad educativa.

RECOMENDACIONES

- Al cuerpo docente: Seguir luchando para perfeccionar el programa implementado en la institución para que todos los grados acepten niños integrados.
- Espacios pedagógicos más frecuentes.
- A la comunidad: Dotación de un bibliobanco con textos referentes a las necesidades pedagógicas para la población con retardo mental.
- Dotación de armarios para fácil manejo de material.
- Dotación de biblioteca: libros de cuentos, historietas y materiales para hallar actividades complementarias.
- Mayor compromiso del padre de familia en el proceso enseñanza – aprendizaje.
- A los alumnos: Creación periódico mural, cuidar y elaborar materiales elaborados por ellos.
- A la secretaria de educación: Corporación Educativa Simón Bolívar: Seguir apoyándonos en nuestra formación profesional guiándonos por el camino de la investigación.

ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICOS

Número total de fuente: 32

Revistas: 2

Otros 8

Documentos especializados: 25

Documento generales: 7

Clasificación de fuentes por año

1973.	1	1996.	2
1980.	1	1999.	1
1986.	1	2000.	1
1989.	1	2001.	1
1993.	1		
1993.	1		

RESUMEN TRABAJO DE INVESTIGACION

PROGRAMA: PSICOLOGIA

Fecha de finalización: 2002

TUTOR: Lizeth Reyes.

ESTUDIANTE: Esmeralda Narvaez Díaz.

Madeleine Rodríguez

María Janeth Zuluaga.

TITULO: Características del desarrollo de competencia cognitiva en niños con maltrato infantil de los grados 1º, 2º de Básica Primaria del Colegio Goldal Meir de la ciudad de Barranquilla.

PALABRAS CLAVES

Competencia cognitiva.

Maltrato infantil.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Línea Psicología Educativa.

EJE TEMATICO:

Problemas enseñanza aprendizaje

PREGUNTA PROBLEMA:

¿ Cuáles son las características del desarrollo de competencia cognitiva en niños con maltrato infantil de los grado 1º y 2º de Básica primaria del Colegio Golda Meir de la ciudad de Barranquilla?.

JUSTIFICACION

Realizar una descripción de las competencias cognoscitiva en los niños maltratados, es de gran importancia para los avances de la psicología en Colombia, una gama de estas habilidades en el niño se muestran afectados notoriamente, lo cual ha despertado el interés de profesionales en áreas afines por explicar las diferentes características del desarrollo cognoscitivo en infantes hostilmente maltratados. Esto permite que las instituciones educativas implementen estrategias psicopedagógicas en la formación integral para a comunidad estudiantil.

OBJETIVO GENERAL

- ❖ Describir las características del desarrollo de competencia en niños víctimas del maltrato infantil de los grados 1º y 2º del Colegio Golda Meir de la ciudad de Barranquilla.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Describir las características del desarrollo de competencias cognoscitiva en el procesamiento de información en niños víctimas del maltrato infantil de los grados 1º y 2º del Colegio Golda Meir de la ciudad de Barranquilla.
- ❖ Describir las características intelectuales en el área de comprensión lingüística en niños víctimas del maltrato infantil de los grados los grados 1º y 2º del Colegio Golda Meir de la ciudad de Barranquilla.
- ❖ Describir las características de las competencia lógicamente en los niños de los grados 1º y 2º del Colegio Golda Meir de la ciudad de Barranquilla.
- ❖ Describir características del desarrollo de competencia cognitiva en vocabulario y entonación de palabras en niños víctimas del maltrato infantil de los grados 1º y 2º del Colegio Golda Meir de la ciudad de Barranquilla.

MARCO TEORICO (ENFOQUE CONCEPTUAL: TEORICA – AUTOR GUIA)

Autores: Vygotsky, Bruner, Flores y Piaget con la teoría genética del aprendizaje.

Gardner, Howad la teoría de las inteligencias múltiples.

Enfoque conceptual: Constructivista

HIPOTESIS

(No aplica)

METODOLOGIA

Diseño no experimental se ubica en el plano transversal descriptivo, porque se busca describir las características de un fenómeno con una sola medición de la variable.

Investigación cualitativa o

Investigación cuantitativa.

TIPO DE ESTUDIO

Descriptivo.

POBLACION Y MUESTRA

Población: Colegio Golda Meir de la ciudad de Barranquilla.

Muestra: 15 niños de los cuales cursan primero y segundo de primaria y que además son víctima del maltrato infantil, para seleccionar la muestra se tuvo en cuenta una formula estadística.

TECNICA DE RECOLECCION DE LA INFORMACION Y/O PROCEDIMIENTO

Entrevista informal no estructurada consistía en una simple conversación de un determinado tema con el fin de obtener datos específicos.

Prueba verbal del wisc.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Para la realización de esta investigación fue necesaria la aplicación de una entrevista informal no estructurada y la escala verbal del wisc.

En la entrevista se obtuvo información relevante en cuanto al maltrato infantil, en la escala verbal wisc.

En un 33% de los niños evaluados en el manejo, procesamiento de la información se ubican en un puntaje inferior lo que indica que estos niños presentan dificultades en recuperar información de la memoria rezada y en la reconstrucción de la información.

Un 53% de los niños evaluados se sitúan con un puntaje medio lo cual indica que a nivel intelectual esos niños están dentro de la normalidad de la población en general y un 14% de los niños evaluados tiene gran capacidad en el mejoramiento de la información sus mecanismos de codificación y almacenamiento son óptimos teniendo en cuenta estos pueden recuperar con facilidad la información requerida.

CONCLUSIONES

Mediante la interpretación de las respuestas dadas por los niños, los cuales fueron reproducidos fielmente los datos arrojados por el test wisc y la teoría del apoyo se logró concluir que teniendo en cuenta las perspectiva de Garder sobre la

estructuración de las competencias cognoscitivas y los niños investigados se encuentran según el instrumento en un nivel medio de acuerdo a la interpretación del wisc lo cual quiere decir que las habilidades y destrezas que el niño requiere para sus exigencias sociales, se encuentran dentro de la normalidad.

Esto no quiere decir que el maltrato no influya en el desarrollo de competencias cognoscitivas, es muy probable que suceda pero en diferentes dimensiones a nivel individual.

Los niños de la muestra que sufren un estancamiento en una adquisición de habilidades y destrezas cognoscitivas es difícil determinar, si es el resultado de maltrato a los que son sometidos a los modelos pedagógicos utilizados y las influencias socioculturales que reciben los pequeños.

RECOMENDACIONES

Una vez concluida la investigación se puede recomendar a profesionales en el área o nuevas generaciones las siguientes:

- Determinar causalidad del bajo rendimiento escolar.
- Hacer una manipulación de la variable maltrato infantil, con grupos bases que permitan determinar la relación entre maltrato infantil y competencias cognoscitivas.
- Controlar variables en los niños como genero, estrato y edad para establecer comparaciones entre los mismos criterios de la población.

- Utilizar otros instrumentos para medir la variables en estudio con el fin de establecer mayor confiabilidad en la investigación.
- Promover a nivel de disciplina el estudio del maltrato infantil y otro tipo de violencia que están afectando al niño.
- Utilizar otros instrumentos que nos permitan identificar con mayor claridad el niño maltratado.
- Crear estrategias metodológicas para incentivar el rendimiento de competencias cognoscitivas en niños maltratados.

ANALISIS BIBLIOGRÁFICOS

Número total de fuente: 21

Libros: 19

Revistas: 2

Documentos especializados: 12

Documento generales: 9

Clasificación de fuentes por año

1970.	1	1978.	1	1994.	1
1973.	1	1983.	1	1995.	1
1974.	1	1987.	1	1996.	1
1976.	1	1989.	1	1997.	2
1977.	1	1990.	1	1999.	2
Otros.	3				

RESUMEN TRABAJO DE INVESTIGACION

PROGRAMA: PSICOLOGIA

Fecha de finalización: Sept. 2002

TUTOR: José Henao - Farley Durán.

ESTUDIANTES: Gina Patricia Estrada Barcelo – Martha Cecilia Maza Cabrera
Marjorie Judith Molinares Rojas - Javier Trinidad Rodríguez G

TITULO: La autoestima como factor asociado a los logros académicos en niños de 10 – 12 años de edad del Colegio San Carlos Borromeo del Barrio Los Olivos de Barranquilla.

PALABRAS CLAVES

Autoestima, logros académicos.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Línea Psicología Educativa.

EJE TEMATICO:

Problemas enseñanza aprendizaje

PREGUNTA PROBLEMA:

¿ Cómo la autoestima es un factor asociado a los logros académicos en niños y niñas de 10 – 12 años de edad del Colegio San Carlos Borromeo, ubicado en el Barrio Los Olivos de la ciudad de Barranquilla?.

JUSTIFICACION (Importancia e impacto de la investigación).

Es importante para los investigadores destacar que a temprana edad esta variable es posible de modificar especialmente a través de un adecuado, ambiente en la sala de clase y a través de actividades positivas por parte de los educadores, padres y sustitutos.

Esta investigación es de gran importancia para la psicología porque se hacen grandes aportes que sirven como apoyo a los procesos académicos de la pedagogía actual, además el tema de autoestima se fortalece cada día más como punto de partida para el desarrollo positivo de las relaciones humanas del aprendizaje de la creatividad y de su responsabilidad personal.

OBJETIVO GENERAL

- ❖ Describir la autoestima como factor asociado a los logros académicos en niños de 10 – 12 años de edad del Colegio San Carlos Borromeo, del Barrio Los Olivos de la ciudad de Barranquilla.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Describir el grado de poder, singularidad, pautas de vinculación como elementos de la autoestima en niños con bajos logros escolares en edades de 10 – 12 años de edad del Colegio San Carlos Borromeo, del Barrio Los Olivos de la ciudad de Barranquilla.
- ❖ Comparar la autoestima entre niños y niñas en edades de 10 – 12 años de edad del Colegio San Carlos Borromeo, del Barrio Los Olivos de la ciudad de Barranquilla.
- ❖ Comparar la autoestima entre niños y niñas con altos y bajos logros académicos del Colegio San Carlos Borromeo, del Barrio Los Olivos de la Ciudad de Barranquilla.

MARCO TEÓRICO (Enfoque conceptual: Teorías – Autor Guía).

Teoría: Harris Clemens y Reynold Bean Complementando con la teoría de Rene Spita, Jean Piaget, Gamez Dobson.

Enfoque conceptual no aplica.

HIPOTESIS

No aplica esta investigación.

METODOLOGIA

Investigación cuantitativa.

Paradigma: Empírico analítico.

Tipo de investigación descriptivo – relacional.

TIPO DE ESTUDIO

Diseño descriptivo.

POBLACION Y MUESTRA

Población: La población establecida para esta investigación es de 170 niños, los cuales representan a todos aquellos entre 10 – 12 años de edad de la Institución. Además de esto la población está distribuida entre niños y niñas con logros académicos altos y bajos.

Muestra: La muestra utilizada es de 40 niños de 10 – 12 años de edad del Instituto San Carlos Borromeo.

TECNICA DE RECOLECCION DE LA INFORMACION Y/O PROCEDIMIENTO

Entrevista semiestructurada.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Al hacer un análisis de los resultados e integrando toda la información se puede afirmar que la población en general se encuentra en un grado medio alto autoestima y el hacer una sumatoria de todos los criterios evaluados se alcanza un potencial de todos los criterios, se alcanza un puntaje de 55 en la valoración de la autoestima, la cual quiere decir que esta población presenta las siguientes características.

Posee habilidades y destrezas al momento de realizar actividades pero no se otorgan la responsabilidad necesaria al momento de conseguir lo que desean y lo que tienen a su cargo.

Poseen cualidades para tomar la iniciativa en diferentes espacios, pero al momento de aportar situaciones conflictivas buscan la intervención de nuevas personas. Así mismo poseen la confianza suficiente en si mismo pero frente al fracaso su seguridad es muy frágil.

Estos sujetos poseen un concepto muy autoconcepto y valoraciones positivas, mientras que en momentos de frustración tienden a ser negativos.

Haciendo un análisis comparativo entre niños y niñas con bajos y altos logros encontramos que: las niñas con logros bajos obtuvieron 61 puntos mientras que aquellas que poseen logros altos bajaron un punto con relación a las anteriores 60 puntos. Por otra parte los niños con logros bajos puntuaron 55 en la evaluación

de autoestima, mientras que los niños con logros altos obtuvieron 62 puntos. En este grupo encontramos una diferencia significativa aunque ambas se ubican en medio alto, esto nos hace argumentar que los niños con baja autoestima tiende a verse afectados en sus desempeño escolar, que aquellos el cual su autoestima es más alto.

No se puede decir lo mismo de las niñas ya que ellas muestran un rendimiento escolar muy similar sin importar el grado de autoestima que posean.

A nivel general toda la población evaluada se encuentra con una autoestima en un nivel medio alto con un puntaje total de 60 puntos, esto quiere decir que los niños y niñas poseen un grado de responsabilidad en muchas situaciones pero cuando sus capacidades y destrezas son puestas a pruebas tienden a buscar la inclusión de otros, que asuman sus responsabilidades que los pone en dudas de si cuando una experiencia negativa los invade, aunque por lo general asumen sus éxitos y fracasos con mucha aceptación y optimismo.

De igual forma estos niños tienen la capacidad de tomar cuando se encuentran en grupo, pero cuando la actividad a realizar es de gran esfuerzos esperan a que otros la conduzcan, es decir que puedan resolver sus conflictos con facilidad, pero se sienten desvalidos cuando esto no sucede.

También son consciente de sus aprendizajes, conocimientos, valores y creencias pero no saben cuando ponerlos en práctica y por lo tanto el cúmulo de experiencias que han obtenido no son utilizadas adecuadamente al momento de elegir una opción ante el fracaso y el éxito.

Por otra parte se puede corroborar toda la información analizando la respuestas obtenidas de una entrevista de apoyo que fue aplicada a los niños evaluados. Aunque aquellos que tienen logros bajos tienen una posición muy negativa de sí, pero en otros casos se muestran muy optimistas frente a situaciones desconocidas.

CONCLUSIONES

Las respuestas dadas por los niños, las cuales fueron interpretadas de manera individual, fraccionada y global dan muestras de la realidad educativa que viven los niños colombianos.

No obstante la teoría expuesta por Harris Clemens acerca de la autoestima, es de gran apoyo para concluir que los niños investigados se encuentran en un nivel medio alto con relación a la autoestima.

Así mismo podemos ver que los niños con logros académicos altos y bajos no sufren cambios significativos en el grado de autoestima. Es posible atribuirle el bajo rendimiento escolar a esta misma, pero el desarrollo del individuo es integral, por lo tanto se deben evaluar otros factores para determinar su causalidad.

Quizás la pura valoración dada a la autoestima en las instituciones académicas y la familia no se encuentra dentro de sus parámetros bien claros que coadyuva a la estructuración de la vida del ser humano y en este caso la de los niños escolarizados. Es posible que los padres y docentes no estén trabajando unidos para lograr que los pequeños puedan crecer como personas. Teniendo en cuenta la edad de los sujetos evaluados, podemos ver que están en la fase inicial de la adolescencia este es uno de los períodos más críticos del ser humano y la autoestima toma una matriz importante a su adquisición.

La persona en este período necesita hacer una física identidad, es decir, saber que es un individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse como personas que avanzan hacia el futuro. En cuanto al proceso de construir una teoría de la investigación, se puede concluir que evaluar los conceptos que tienen de sí los individuos acarea dificultades, debido al estado de ánimo en que se encuentre la persona al momento de evaluar este tema a diferencia de otro suele aparentemente poco común, pero a medida que se fue indagando se logró enriquecer conceptualmente el marco teórico, haciendo más interesante el trabajo de investigación.

RECOMENDACIONES

- Establecer una relación entre los bajos logros académicos y los conceptos negativos que los niños tienen de sí mismo.

- Establecer relación de causa y efecto entre las variables de estudio y el bajo logro académico.
- Manipular, mediante, estrategias, la variable de la autoestima de aquellos niños que presentan diferencias en la obtención de logros.
- Establecer una explicación profunda del factor influyente en niños con baja autoestima y que presentan logros académicos altos.
- Incentivar a nuevas generaciones de investigadores a continuar con estudios de autoestima en los procesos académicos.

ANALISIS BIBLIOGRÁFICOS

Número total de fuente: 13

Libros. 9

Otros. 4

Documentos especializados: 8

Documento generales: 5

Clasificación de fuentes por año

1972.	1	1993.	1
1986.	1	1994.	3
1991.	3	1998.	1
1992.	2	2001.	1

RESUMEN TRABAJO DE INVESTIGACION

PROGRAMA: PSICOLOGIA

TUTOR: Victor Guillermo Ovalle Díaz.

ESTUDIANTES: Enith Margarita Lagares Ballestas.

Ilaine Logreira Rodríguez

Liliana Del Carmen Navarro Muñoz

TITULO: Características del desarrollo cognoscitivo en niños escolarizados de 2 a 7 años del Colegio Biffi La Salle de la ciudad de Barranquilla.

PALABRAS CLAVES

Desarrollo cognoscitivo, etapa preoperacional, desarrollo intelectual de los niños de 2 – 7 años de edad.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Línea Psicología Educativa.

EJE TEMATICO:

Problemas enseñanza – aprendizaje

PREGUNTA PROBLEMA:

¿ Cuáles son las características del desarrollo cognoscitivo de los niños escolarizados de 2 a 7 años de edad del Colegio Biffi La Salle de la ciudad de Barranquilla?.

JUSTIFICACION

Este estudio pretende ofrecer a los profesores de preescolar, primero y segundo grado de primera del Colegio Biffi La Salle de la ciudad de Barranquilla, la descripción del desarrollo cognoscitivo de los educados que tienen bajo su orientación, con el fin de adaptar sus contenidos y metodologías al proceso evolutivo de los niños y así mejorar la calidad educativa de la institución, pues estos grados constituyen la base de la formación educativa del niño.

OBJETIVO GENERAL

- ❖ Describir las características del desarrollo cognoscitivo de los niños escolarizados de 2 a 7 años de edad del Colegio Biffi La Salle de la ciudad de Barranquilla Centro de Educación Básica No. 46 de la ciudad de Barranquilla

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Describir las siguientes características del desarrollo cognoscitivo de los niños en la etapa preoperacional:

- Función simbólica y animismo.
- Centración.
- Irreversibilidad.
- Egocentrismo.

❖ Comparar las características del desarrollo cognoscitivo teniendo en cuenta:

- Edad.
- Género.

MARCO TEORICO (Enfoque conceptual: Teorías – Autor Guía).

Enfoque conceptual cognitivo.

Teoría: Teorías del desarrollo cognoscitivo.

Autor guía: Jean Piaget.

HIPOTESIS

Esta investigación no aplica hipótesis

METODOLOGIA

Paradigma: Cualitativo – descriptivo.

Investigación cualitativa.

TIPO DE ESTUDIO

Diseño descriptivo - comparativo .

POBLACION Y MUESTRA

Población: estuvo conformada por 310 alumnos con edades entre los 2 y 7 años que cursaban los grados preescolar, primero y segundo grado de educación básica primaria del Colegio Biffi La Salle de Barranquilla.

Muestra: Los sujetos fueron 172 escogidos en forma aleatoria simple al azar.

TECNICA DE RECOLECCION DE LA INFORMACION Y/O PROCEDIMIENTO

Guía de observación denominada "ETAP" (Etapa preoperacional, elaborada por el grupo de investigadora.

Encuesta aplicada a los padres de familia para evaluar la edad escolaridad, estado nutricional y el nivel socioeconómico de los niños.

El diseño de este instrumento contó con la colaboración de la nutricionista. Dra. Lina Vega.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

En la característica de función simbólica se pudo evidenciar que las niñas tienen un desempeño similar a los niños cuando se trata de recordar acciones, imitar con facilidad, jugar con su cuerpo, con otros niños, prestar y tomar prestadas

juguetes, manipular objetos para crear algo o alguien y atribuir significado a sus dibujos.

Al evaluar las características de centración se evidencia que tanto los niños como niñas tiene un desempeño similar cuando se trataba de estimar la cantidad de agua contenida en dos vasos.

En la característica de irreversibilidad se observó que los niños superaron levemente a las niñas, al seleccionar alguna de las tres alternativas en forma correcta y explicar sus respuestas no siendo la diferencia estadísticamente.

En la característica de egocentrismo se observó que niños y niñas tienen un desempeño similar aunque estas superaron levemente a los niños cuando se trataba de narrar historias, no siendo la diferencia estadísticamente significativa.

Se observó en los resultados encontrados en el estudio se establecían comparaciones de acuerdo a la edad teniendo en cuenta las características evaluadas y se encontró que hay una mayor tendencia hacia un mejor desempeño en los niños de 5 a 7 años que en los niños de 2 a 4 años.

Además llama la atención a las investigadoras que los resultados obtenidos por los niños de 5 , 6 y 7 años son relativamente similares. Se esperaba que los niños de 7 años tuvieran un mejor desempeño en las actividades.

CONCLUSIONES

Al finalizar el estudio de las características del desarrollo cognoscitivo en niños escolarizados de 2 a 7 años de edad del Colegio Biffi La Salle de la ciudad de Barranquilla se pudo observar que en estos se evidencia, a través de las experiencias observadas algunas características de la etapa preoperacional tales como:

- Función simbólica y animismo.

La mayoría de los niños evaluados tuvo muchos aciertos cuando se trataba de recordar e imitar acciones de maquillarse o afeitarse; de igual manera, se encontró que los sujetos obtuvieron un buen desempeño cuando se trata de jugar con otros hablar, mientras jugaban, manipular objetos para crear algo, prestar sus juguetes, tomar prestados otros y atribuirle significado a su dibujos, lo cual es un indicador de la habilidad del niño para recrear representaciones simbólicas que corresponden a objetos y sucesos experimentados.

- Centración

Los niños se centran en la altura del recipiente afirmando que el vaso más alto y delgado poseía mayor cantidad agua, se fijaron únicamente en la altura del nivel del agua como índice de la cantidad de líquido de un vaso.

- Irreversibilidad.

La mayoría de los niños menores de 6 a 7 años de edad creen que la cantidad de algo cambia cuando su apariencia se modifica.

- Egocentrismo.

Se observó la dificultad de los niños para asumir el punto de vista de otros.

En general, se puede decir, que las características de la etapa preoperacional se manifiesta en la capacidad que poseen los niños para realizar imitaciones de actividades externas, centrar su atención en un detalle de un hecho determinar; así mismo, tienen limitaciones para trasladar su atención a otros aspectos de una situación dada, de regresar a su punto origen y de adoptar el punto de vista de las otras personas.

Por otro lado, se pudo observar también que se da un mejor desempeño en los niños cuyas edades oscilan entre los 5 y 7 años que en aquellos que tienen entre 2 y 4 años de edad. Las razones para estas diferentes están en el nivel de maduración, la experiencia física y la interacción social que los niños tienen a lo largo de su vida.

Al establecer comparaciones teniendo en cuenta la edad y el género de los niños que participaron en la muestra se encontró que no existen diferencias como son las siguientes:

Las niñas tienen un mejor desempeño que los niños al momento de recordar e imitar acciones, así como en la narración de historias y los niños superan a las niñas cuando tienen que dar respuesta a la pregunta ¿ por qué? El agua pudo volver a llenar el vaso original? De la experiencia de irreversibilidad. Con todo lo anterior, se puede afirmar que el mundo del niño preoperacional en esta etapa del desarrollo cognoscitivo se compone por entero de sus propios actos, lo que le permite adaptarse a un mundo más estable para él y al mismo tiempo perfeccionar sus sistemas para el siguiente período de desarrollo.

De modo general se puede entonces afirmar que el desarrollo cognoscitivo de estos niños es acorde a lo esperado para sus edades, lo cual puede ser interpretado a la luz del contexto, pues se tuvo conocimiento que en esta institución desde el punto de vista pedagógico se hace uso de teorías cognitivas como la de Piaget, Ausbell y Vigotsky, donde se pone de presente el uso de estrategias para el fomento de la capacidad intelectual y la inventiva de los niños.

RECOMENDACIONES

- Debe realizarse un estudio comparativo con los mismos sujetos (estudio longitudinal) para observar la evolución de los niños evaluados en las etapas subsiguientes cooperaciones concretas y operaciones formales) para conocer las implicaciones y dar repuestas a las múltiples incognitivas que hay entorno a la teoría piagetiana con respecto a: si el desarrollo cognoscitivo de los seres

humanos es continuo y se puede ir adaptando con el correr de los años (Piaget expone una teoría que lo explica en cuatro etapas desde los 0 mes hasta los quince años).

- Confrontar la aplicabilidad de la prueba y de los resultados en niños con las mismas edades que pertenezcan a planteles educativos con modelos pedagógicos y estratos socioeconómicos diferentes a los de la muestra de estudio, con el fin de ampliar la investigación y optimizar la calidad del proceso enseñanza en las instituciones.
- Generar una línea de investigación en la Corporación Educativa del Desarrollo Simón Bolívar relacionada con el desarrollo cognoscitivo, teóricamente orientado con los postulados de Piaget.
- Formular estrategias para modificar y dirigir la promoción de nuevas pautas para la enseñanza más participativa y constructiva en los niños del Colegio Biffi La Salle de Barranquilla en el rango de las edades estudiadas (2 a los 7 años) por considerarse como las bases de un buen desarrollo cognoscitivo posterior y el disfrute de experiencias habitantes y adaptativas al medio.

Postular la habilitación de la guía de observación (ETAP) para niños no escolarizados para observar el desarrollo cognoscitivo en ellos de acuerdo a las características de las etapas planteadas por Piaget.

- Proponer un estudio comparativo en el que se seleccionen igual número de sujetos niños y niñas para determinar diferencias en cuanto al desarrollo cognoscitivo.

ANALISIS BIBLIOGRÁFICOS

Número total de fuente: 15

Libros. 13

Revistas: 1

Otros 1

Documentos especializados: 6

Documento generales: 9

Clasificación de fuentes por año

1997. 1	1996. 1	1995. 2
1994. 1	1992. 1	1991. 1
1989. 1	1987. 1	1983. 1
1982. 1	1977. 1	1971. 1
Otros. 2		

RESUMEN TRABAJO DE INVESTIGACION

PROGRAMA: PSICOLOGIA

Fecha de finalización: 2002

TUTOR: Sonia Falla

ESTUDIANTES: Claudia Ascanio – Patricia Barrios - Rosmyra Berdugo -
Yoleima Castañeda – Melena de la Rosa – Soraya Fontalvo -
Eceneth Franco – Rocio Lara.

TITULO: El autoconcepto en el éxito y fracaso escolar de los estudiantes de segundo grado de básica primaria con edades de 5 a 7 años pertenecientes a los colegios de estrato socio económico medio de las ciudades de Barranquilla y Soledad.

PALABRAS CLAVES

Autoconcepto

Éxito

Fracaso.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Línea Psicología Educativa.

EJE TEMATICO:

Problemas enseñanza – aprendizaje

PREGUNTA PROBLEMA:

¿ Cuáles son las características del autoconcepto de los estudiantes de segundo grado de básica primaria con edades de 5 a 7 años con éxito y fracaso escolar mediante la aplicación del Test PAI en dos colegios de estrato socio económico medio de las ciudades de Barranquilla y Soledad.?

JUSTIFICACION (Importancia e impacto de la investigación).

El estudio tiene importancia científica porque realiza aportes sustanciales de los procesos de aprendizaje del niño. En lo institucional porque beneficia potencialmente al plantel educativo en la medida en que amplía los conocimientos del desarrollo integral de estos estudiantes, para así crear estrategias pedagógicas que faciliten los procesos de enseñanza – aprendizaje.

En cuanto a los estudiantes de psicología, es importante puesto que les permitió obtener nuevos conocimientos y una mayor visión sobre la temática en cuestión,

logrando la posibilidad de ahondar en esta investigación, estudiando el comportamiento de los niños y los aspectos seleccionados con este.

En el transcurso de la investigación se resalta la parte familiar y social de los niños de 5 a 7 años de edad con éxito y fracaso escolar, sin desconocer los problemas que de tipo personal se puedan presentar en los niños. Para nosotras fue valioso y de gran satisfacción trabajar el fenómeno del autoconcepto en los niños, ya que así aportamos a una sociedad llena de problemas y en donde los niños son las víctimas, convirtiéndose luego en seres incapaces de entablar procesos de socialización y con pobre autoestimación.

OBJETIVO GENERAL

- ❖ Describir las características que presenta el autoconcepto de los estudiantes de segundo grado de Básica Primaria con edades entre los 5 y 7 años, con éxito y fracaso escolar, mediante la aplicación del Test PAI, pertenecientes a dos colegios de estrato socio económico medio de las ciudades de Barranquilla y Soledad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Identificar las características del autoconcepto en cuanto a la autonomía y confianza en los estudiantes de segundo grado de Básica Primaria con edades entre los 5 y 7 años, con éxito y fracaso escolar, mediante la aplicación del

Test PAI, pertenecientes a dos colegios de estrato socio económico medio de las ciudades de Barranquilla y Soledad.

- ❖ Determinar las características que presente el autoconcepto teniendo en cuenta el mundo escolar y social de los estudiantes de segundo grado de Básica Primaria con edades entre los 5 y 7 años, con éxito y fracaso escolar, mediante la aplicación del Test PAI, pertenecientes a dos colegios de estrato socio económico medio de las ciudades de Barranquilla y Soledad.
- ❖ Establecer las características del autoconcepto teniendo en cuenta la evolución física de los niños segundo grado de Básica Primaria con edades entre los 5 y 7 años, que presenten éxito y fracaso escolar, mediante la aplicación del Test PAI, pertenecientes a dos colegios de estrato socio económico medio de las ciudades de Barranquilla y Soledad.
- ❖ Aprovechar los resultados del Test PAI, para iniciar un proceso de validación en nuestro contexto educativo.

MARCO TEORICO (Enfoque conceptual: Teorías – Autor Guía).

Enfoque cognitivo.

Autor guía: Reanoner, Rober los seis pilares de la autoestima.

La primera crisis de la niñez intermedia en la teoría de Erickson es la industriaridad frente a inferioridad.

Teoría cognitiva de aprendizaje de Jean Piaget.

HIPOTESIS

No aplica

METODOLOGIA

Paradigma cuali experimental

Diseño descriptivo comparativo

Investigación cualitativa

Investigación cuantitativa

TIPO DE ESTUDIO

Diseño comparativo.

POBLACION Y MUESTRA

Población: Esta conformada por 65 niños de 5 y 7 años de segundo grado de básica primaria en dos colegios de las ciudades de Barranquilla y Soledad.

Muestra: Para la selección de los colegios se realizó un muestreo intencional, mediante la revisión de las listas de colegios pertenecientes a estratos socio – económico medio suministrados por la secretaria de educación departamental. El tamaño de la muestra es representativa 20 niños.

TECNICA DE RECOLECCION DE LA INFORMACION Y/O PROCEDIMIENTO

Para la recolección de la información relativa al autoconcepto se utiliza el test de evaluación de autoconcepto denominado escala de autoconcepto infantil PAI.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Teniendo en cuenta las categorías de las que consta el test PAI y que comprende el autoconcepto, las cuales fueron evaluadas en esta investigación, se encontró en cuanto a la primera dimensión que evalúa la autonomía, que los niños de nuestra muestra alcanzaron resultados positivos, afirmándose en estos que el conjunto de sus experiencias en relación con su entorno físico y social les permite desarrollar la adquisición de actitudes, poner a prueba sus capacidades despertando el sentido de competitividad, al igual que fortalece el desarrollo de su personalidad.

Además los niños de nuestra investigación manifiestan sentimientos de independencia y autovalía, llevándolo a ser capaces de ejecutar acciones de independencia y autovalía, llevándolos a ser capaces de ejecutar acciones por si solos, permitiéndolos afianzar su individualidad.

En relación a la segunda dimensión estudiada, la cual hace referencia a la confianza se encontró que los niños de la muestra poseen conceptos realistas de si mismo, confían en sus habilidades y un lugar que les brinde estabilidad. La

interacción a nivel social ayuda a estos niños a obtener mayor control y confianza en si mismo y en los demás.

En la última dimensión, la cual es la evolución física, los niños de nuestra muestra reflejaron que son conscientes de los cambios físicos de su apariencia y de su competencia física en comparación con los demás compañeros, siendo estos los aspectos que van formando y cristalizando el autoconcepto en sus diferentes dimensiones.

CONCLUSIONES

Siendo la etapa de la niñez un tiempo sumamente oportuno para el desarrollo del autoconcepto debemos tener claridad sobre el concepto de la niñez, cuya tarea le atañe a la psicología, pues es la disciplina que tiene como propósito conocer como se desenvuelve el niño en su devenir cotidiano, es decir, dentro de su contexto social, en su realidad mirando más a fondo sus potencialidades y especialmente en la percepción de si mismo, el cual desempeña su papel importante en el grado de organización de la personalidad.

Para el logro del autoconcepto es importante crear en el niño ambientes familiares, educativos, sociales, cálidos y placenteros que les permitan un adecuado desarrollo y fortalecimiento de su personalidad.

Para el logro del autoconcepto es importante crear en el niño ambientes familiares, educativos y sociales, cálidos y placenteros que le permitan un adecuado desarrollo y fortalecimiento de su personalidad.

Tomando como base los planteamientos realizados por Marchargo sobre el autoconcepto, las investigadoras han elaborado su definición como la actitud relativa que el individuo tiene hacia sí mismo.

Esto hace referencia a los sentimientos de autonomía, confianza, mundo escolar y social, evolución física.

Se concluye que reconocerse a sí mismo y conocer el entorno social, estimula la capacidad que todo individuo posee para dirigirse así mismo y ejercer el control de su propia vida. En este sentido, la afirmación personal es el sello que presentamos cuando decimos al mundo “este soy yo”, “esto es lo que quiero ser”, “esto es lo que quiero lograr” y “esto es lo que quiero hacer con mi vida”.

RECOMENDACIONES

A los colegios

- Lograr desarrollar un adecuado autoconcepto tanto en educadores como educando.

- Lograr desarrollar en los niños procesos socioafectivos que les permitan ver socialmente competentes y autónomos.
- Se recomienda a los colegios centros escolares Cristo Rey y el Colegio Metropolitano de Soledad 2000, desarrollar programas de crecimiento personal que les permitan a los estudiantes alcanzar un mayor autoconocimiento que conlleve al incremento de los niveles de autoeficacia para un mejor desarrollo personal y social.
- En el caso del entorno escolar y su incidencia en el éxito y fracaso escolar en los estudiantes, se hace necesario crear un ambiente cálido y placentero que le permite al educando potencializar sus capacidades.
- A los padres se les recomienda propiciar espacios de esparcimiento con sus hijos a fin de crear vínculos socioafectivos adecuados que contribuyan a fortalecer el núcleo familiar y estimular un proceso de desarrollo.
- Planteamos la posibilidad que esta investigación de paso a otras investigaciones referidas a los otros componentes de la autoestima como pueden ser, el autoconocimiento, la autoevaluación y/o autoaceptación.
- Se propone con aportes de este estudio los resultados arrojados por el test en este contexto, como el inicio de la validación del mismo, en el sentido que vale la pena que a través de otra investigación se rijan con su validación con una muestra más grande y trabajar otro paradigma.

ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICOS

Número total de fuente: 25

Libros. 19

Otros 6

Documentos especializados: 22

Documento generales: 3

Clasificación de fuentes por año

1998.	1	1997.	1	1996.	4
1994.	3	1993.	1	1992.	2
1991.	2	1988.	1	1985.	4
1984.	1	1981.	1	1978.	1
1974.	1	1973.	1		

RESUMEN TRABAJO DE INVESTIGACION

PROGRAMA: PSICOLOGIA

Fecha de finalización: 2002

TUTOR: Francisco Vasquez.

Orientación metodológica del proyecto.

ESTUDIANTE: Luz Mery De La Hoz Cervantes.

Luz Dary Gómez Barrios.

Hortencia Sarmiento Jiménez

Osmar Vargas Heredia

TITULO: Perfil de los rasgos temperamentales de las madres sustitutas que pertenecen al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Centro Zonal Hipódromo de Soledad – Atlántico.

PALABRAS CLAVES

Rasgos temperamentales Madres sustitutas del Bienestar Familiar.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Línea Psicología Educativa.

EJE TEMATICO:

Perfiles psicológicos

PREGUNTA PROBLEMA:

¿Cuál es el perfil de los rasgos temperamentales de las madres sustitutas que pertenecen al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar del Centro Zonal Hipódromo en Soledad – Atlántico.?

JUSTIFICACION

Este estudio tiene importancia en el campo de la Psicología como ciencia, ya que su principal estudio es el hombre, su bienestar personal y social, esta investigación permite mostrar otro modo de vida que le dan al ser humano la oportunidad de convivir en familia, aunque esta no sea la natural o biológica pero si la que ofrece calidad de vida como ser humano en el ámbito social de la misma manera es necesario que la Universidad Simón Bolívar, tenga en cuenta para un futuro el poder extender los campos de acción para los estudiantes en prácticas sociales estudiantiles y a su vez le favorece al instituto colombiano de Bienestar Familiar en el mejoramiento de la atención de las madres sustitutas a los niños que están a su cargo.

OBJETIVO GENERAL

- ❖ Describir el perfil de los rasgos temperamentales de las madres sustitutas que pertenecen al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Centro Zonal Hipódromo en Soledad – Atlántico.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Describir los rasgos temperamentales de las madres sustitutas: Activo, vigoroso, imperativo, dominante, estable, sociable, reflexivo.
- ❖ Elaborar un perfil roteal de los rasgos temperamentales de las madres sustitutas
- ❖ Comparar el perfil temperamental del Hogar Sustituto Normal con el Hogar Sustituto Especial.

MARCO TEORICO

Enfoque: Socioanálisis

Teoría del desarrollo de niño de Rene Spitz

Teoría de los rasgos temperamentales según Hiporrales, Allport.

Teoría de Guilford.

Teoría de Thurstone.

HIPOTESIS (No aplica)

METODOLOGIA

Diseño descriptivo.

Paradigma empírico – analítico.

Investigación cualitativa

Investigación cuantitativa.

POBLACION Y MUESTRA

La población de este estudio es de 23.

Muestra: Se tomo de muestra toda la población de madres sustitutas asistente a los diferentes hogares sustitutos que se encuentran en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar del Centro Zonal Hipódromo de Soledad, debido a que más pequeña la muestra no sería representativa y por lo tanto no tendría validez ni confiabilidad la investigación.

TECNICA DE RECOLECCION DE LA INFORMACION Y/O PROCEDIMIENTO

Instrumento llamado inventario de rasgos temperamentales el cual ha sido elaborado por Lomis Jean Thurstone en 1887.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Análisis cuantitativo.

Datos que indican que las madres sustitutas tienen un porcentaje de:

4% en activo.

8% en vigoroso.

4% en impulsivo.

34% en dominante.

8% en estable.

34% en reflexivo.

Con estos resultados se concluye que el 4% de cada una de las muestras tiene activo e impulsivo lo que indica, persona acostumbrada a trabajar y moverse con rapidez y persona confiada en su buena suerte.

Las áreas que poseen un porcentaje de 8% cada área entre vigoroso, estable y sociable, lo que indica, persona que le gusta tomar parte en deportes y en actividades del aire libre. Además es alegre y tranquila, le gusta la compañía de los demás y las áreas más sobresalientes son dominantes y reflexiva con un porcentaje de 34% cada área lo que indica que son personas capaces de tomar iniciativa y de inclinarse a la meditación y a la reflexión.

CONCLUSIONES

Los resultados anteriormente descritos permiten concluir que si bien todas las personas no tienen los mismos rasgos temperamentales debido a que son disposiciones congénitas de manera uniforme a un determinado tipo de estímulo o para reaccionar en forma más o menos idénticas en presencia de situaciones juzgadas por el individuo como análogas.

En los sujetos evaluados y medición de los rasgos temperamentales de las madres sustitutas y lo que se refleja en los resultados es que las áreas altas son dominantes y reflexivas y las bajas son sociables, activos, impulsivos, vigorosos, estable.

Basado en la teoría de Thurstone, las madres sustitutas se caracterizan por presentar los siguientes rasgos temperamentales dominantes activo, estable, sociable, impulsivo, vigoroso, y reflexivo.

Pero describe que no todas son sobresalientes a que los sujetos no son iguales y por lo tanto habrán unos que tienen una menor intensidad en sus rasgos temperamentales.

RECOMENDACIONES

El estudio del temperamento es complejo en la psicología, ya que es muy amplio en los niveles que se puedan investigar acerca de ella, estratificando diferentes rangos. Pero sería muy importante establecer diferencias significativas entre el temperamento de las madres sustitutas normales y las madres sustitutas especiales en sus edades, pero para esta sería necesario la ampliación de la población para que los resultados sean significativos.

La fomentación de una investigación tendiente a diseñar un papel radial de las madres sustitutas de mucha ayuda al instituto de Bienestar Colombiano Familiar, ya que se beneficiaría éste y los niños en cuanto a las capacidades que deben poseer las personas.

Otro aspecto a medir sería motivación y personalidad ¿ Qué es lo que realmente las motiva a prestar ese servicio de tipo social, ¿ Qué personalidad predomina en las madres sustitutas?.

En fin son muchas las investigaciones que pueden surgir partiendo de la visión que tenga el investigador.

ANALISIS BIBLIOGRÁFICOS

Número total de fuente: 11

Libros 5

Internet 2

Otros 4

Documentos especializados: 7

Documento generales: 4

Clasificación de fuentes por año

2001.	1	1991.	1
1999.	2	1978.	2
1997.	2	1948.	1
Sin fecha.	2		

RESUMEN TRABAJO DE INVESTIGACION

PROGRAMA: PSICOLOGIA

Fecha de finalización: Marzo 12 de 2002

TUTOR: Mirian Castillo

ESTUDIANTES: Nohora Angela Castro B.

Leonor Jiménez de Lozano

TITULO: Proceso de integración escolar de niños con síndrome de Down en aulas escolares regulares en los colegios Jean Piageth y Gimnasio Americano de la ciudad de Barranquilla.

PALABRAS CLAVES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Línea Psicología Educativa.

EJE TEMATICO:

Proceso de integración escolar de niños con necesidades educativas especiales.

EJE TEMATICO:

Problemas de aprendizaje

PREGUNTA PROBLEMA:

¿Cuál es el efecto de un programa de recuperación de los síntomas disléxicos en la lecto – escritura en niños entre los 8 y 9 años de tercer grado del Colegio San Pio X de la ciudad de Barranquilla?.

JUSTIFICACION (importancia e impacto de investigación).

Esta investigación fue sustentada a través de estudios realizados por numerosos investigadores de diferentes universidades, los cuales preocuparon por el estudio y manejo de los problemas de aprendizaje en especial la dislexia.

Este trastorno se da en todas las esferas sociales pero donde mayor incidencia tienen sus secuelas es en los estratos sociales bajos, teniendo en cuenta el nivel cultural de este medio y la ignorancia que impera en la gran mayoría de los hogares de este medio y la ignorancia que impera en la gran mayoría de los hogares de estas capas sociales desvalidas de toda protección estatal, se hace imperativo trazar unos lineamientos sobre este trastorno y modificarlo para el conocimiento de nuestra población marginal, con el propósito de sensibilizarlos en esta problemática que se presenta en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Describir la forma en que el Ministerio de Educación, a través de su Secretaria Distrital en la ciudad de Barranquilla, reglamenta los procesos de integración, su seguimiento y los aportes que brinda el Estado para que se den adecuadamente estos programas.
- ❖ Describir la forma como se realiza el trabajo interdisciplinario, si existen estos equipos, quienes lo integran y cuál es la participación de los padres, educadores, especialistas y alumnos en estos equipos.
- ❖ Describir cuál es la participación de los padres, los educadores y la comunidad escolar en los procesos de integración de los niños con Síndrome de Down.
- ❖ Conocer la formación de los docentes, si son graduados en educación especial o tener un entrenamiento práctico, cuál es su relación con los niños integrados y si cuentan con ayudas didácticas especiales para atender estos alumnos.
- ❖ Establecer si los colegios seleccionados como muestra, están llevando en forma adecuada los procesos de integración escolar con los niños Down.
- ❖ Conocer que piensan los niños normales de compartir su espacio educativo con niños especiales.

MARCO TEORICO (Enfoque conceptual: Teorías – Autor Guía).

- Enfoque del desarrollo Cognitivo – Jean Pieget

- Operaciones concretas 7 a 11 años
- Operaciones formales 12 años.
- Desarrollo moral. Kohlberg
- Niveles de razonamiento moral.

Enfoque cognitivo:

HIPOTESIS

METODOLOGIA

Investigación cualitativa – cuantitativa.

TIPO DE ESTUDIO

Descriptivo

POBLACION Y MUESTRA

Colegio Jean Piaget

6 niños con Síndrome de Down

3 padres de familia de niños Down.

3 docentes integradores

2 niños sin discapacidad.

Director del Colegio

Colegio Gimnasio Americano

4 niños con síndrome de Down

3 Padres de familia de niños Down

2 Docentes integradores

2 Docentes de apoyo

Psicóloga del Colegio

TECNICA DE RECOLECCION DE LA INFORMACION Y/O PROCEDIMIENTO

- Observación participante.
- Entrevista individual estructurada.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Se determinó que los procesos de integración en colegios privados no se da en la ciudad de Barranquilla, con control directo de la Secretaria de Educación Distrital.

Los colegios escogidos para la investigación están equipadas con buenos recursos pedagógicos para que los niños integrados puedan desarrollar todas sus capacidades, pero estos colegios no cuentan en su currículo con un capítulo dedicado a la integración.

La capacitación de los docentes es muy poca ya que muchos de ellos no están especializados para educar niños con Síndrome de Down, pero recibir entrenamiento y asesoramiento para que el trabajo sea más fácil y cumplan con funciones educativas integradoras.

La Secretaria de Educación no lleva ningún control de los colegios integradores a pesar que la integración escolar es un derecho de todos el cual está articulado en la constitución de 1991.

CONCLUSIONES

Los procesos de integración de niños especiales (Síndrome de Down) en colegios privados en Barranquilla se está dando en un porcentaje bajo. Este proceso que está decretado por el Gobierno, no es supervidado por este mismo.

Solo existen dos colegios pioneros que manejan este proceso, los cuales están bien equipados con recursos pedagógicos, brindándole a estos niños todo lo necesario para su mejor desarrollo, adaptación social e independencia. Esta integración permite tanto a los niños normales, como a los niños especiales a convivir y a respetar a las personas diferentes.

RECOMENDACIONES

Los docentes que trabajan con niños especiales tengan una estructura profesional especializada en cuanto a la enseñanza y al aprendizaje de estos niños.

El trabajo con estos niños se haga de forma conjuntas padres, profesores, directivos, para que el desarrollo del niño integrado a nivel familiar, escolar y social sea eficaz.

Sensibilizar a los estudiantes de psicología para que trabajen con personas especiales.

Los docentes y directores de los colegios privados deben ubicar a niños deficientes con niños normales, para lograr que los primeros incrementen, sus capacidades cognitiva, afectivas, sociales y niveles de adaptación, para que se pueda dar así la integración.

Vigotsky aporta al paradigma del modelo cognitivo social la tesis científica que considera en el desarrollo humano dos aspectos diferentes que confluye, como son la maduración orgánica y la histórica cultural, la primera hace referencia a la evolución biológica de la especie procedente del homo sapiens y la segunda se refiere a la evolución cultural originada en las primeras comunidades de hombres y mujeres.

Ausubell aporta la teoría del aprendizaje significativo o teoría de la asimilación, expresada en la psicología del aprendizaje verbal significativo, en ella considera que el pensamiento está organizado y jerarquizado y es a partir de esas estructuras como el sujeto representa y asimila el mundo social, físico y matemático. Además agrega que el aprendizaje escolar debe correlacionarse con el nivel de desarrollo de las estructuras cognitivas y a su vez servir como elemento formador de aquellos.

Bruner aporta al paradigma del modelo pedagógico cognitivo social su teoría de la instrucción, lo que diferencia del aprendizaje por considerarla descriptiva, ya que se limita a dar cuenta de los hechos, mientras que la teoría de la instrucción es prescriptiva por cuanto proporciona orientaciones sobre la forma como se puede enseñar una asignatura con más eficacia.

RESUMEN TRABAJO DE INVESTIGACION

PROGRAMA: PSICOLOGIA

Fecha de finalización: Julio 2000

TUTOR: Elizabeth Salcedo Ochoa

ESTUDIANTES: Margareth Caamaño,
Karina Cervantes
Hoyordi Pérez
Karina Sarmiento Z.

TITULO: Estudio sobre el clima social, familiar y escolar de Adolescentes entre 13 y 16 años que cursan octavo grado en el colegio San Vicente de Paul de la ciudad de Barranquilla.

PALABRAS CLAVES

Clínica social, escolar, clínica social familiar, desarrollo evolutivo, adolescencia, desarrollo afectivo, desarrollo social sexual, familia.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Línea Psicología Educativa.

EJE TEMATICO:

PREGUNTA PROBLEMA:

¿ Cuáles el clima familiar y escolar de adolescentes entre 13 y 16 años, que cursan octavo grado en el Colegio San Vicente de Paul de la ciudad de Barranquilla?.

JUSTIFICACION (Importancia e impacto de la investigación).

La realización del presente estudio permite a la institución conocer como son las relaciones de los adolescentes en el centro escolar, es decir, el interés de los alumnos por las actividades de la clase, niveles de amistad, ayuda y preocupación entre profesores y alumnos, así mismo como es la autorealización, de los jóvenes, entendiendo por ésta, la importancia que se le concede a la clase a la realización de tareas y el esfuerzo por lograr buenas calificaciones. También se describe la estabilidad en el centro escolar teniendo presente el orden, la organización, establecimiento y seguimiento de normas por parte de los alumnos y exigencias del profesor en el cumplimiento de estas.

De igual forma se realiza una descripción de clima social familiar de estos jóvenes, para que se involucren en los procesos educativos, no como partes aisladas sino que por el contrario, como personas pertenecientes a contextos familiares específicos donde existen relaciones entre sus miembros que están sujetos a unos grados de cohesión, expresividad y conflicto, a unos niveles de

desarrollo y estabilidad donde la autonomía, la religión recreación y organización y control juegan un papel esencial.

OBJETIVO GENERAL

- ❖ Describir el clima social familiar y escolar de un grupo de adolescentes entre 13 y 16 años que cursan octavo grado en el Colegio San Vicente de Paul de la ciudad de Barranquilla.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Identificar el clima social familiar en términos de
 - Cohesión en los miembros de la familia.
 - Forma en que la familia expresa sus sentimientos.
 - Forma en que los miembros de la familia se expresan en situaciones de conflicto.
 - Autoestima en las decisiones de los miembros de la familia.
 - Actuación de la familia en actividades políticas, sociales y culturales.
 - Importancia de la familia en las prácticas éticas y religiosas.
 - Cumplimiento de reglas y procedimientos en los miembros de familia.
- ❖ Identificar el clima social escolar en términos de:
 - Implicación de los alumnos en la clase.
 - Afiliación de los alumnos entre sí.
 - Ayuda y amistad entre profesores y alumnos.

- Utilizar otros instrumentos para medir la variables en estudio con el fin de establecer mayor confiabilidad en la investigación.
- Promover a nivel de disciplina el estudio del maltrato infantil y otro tipo de violencia que están afectando al niño.
- Utilizar otros instrumentos que nos permitan identificar con mayor claridad el niño maltratado.
- Crear estrategias metodológicas para incentivar el rendimiento de competencias cognoscitivas en niños maltratados.

ANALISIS BIBLIOGRÁFICOS

Número total de fuente: 21

Libros: 19

Revistas: 2

Documentos especializados: 12

Documento generales: 9

Clasificación de fuentes por año

1970.	1	1978.	1	1994.	1
1973.	1	1983.	1	1995.	1
1974.	1	1987.	1	1996.	1
1976.	1	1989.	1	1997.	2
1977.	1	1990.	1	1999.	2
Otros.	3				

POBLACION Y MUESTRA

Población: 480 estudiantes del Colegio San Vicente de Paul.

Muestra: 72 sujetos.

TECNICA DE RECOLECCION DE LA INFORMACION Y/O PROCEDIMIENTO

- Encuesta
- Escala de clima social.
- Familia (FES)
- Centro escolar (C.E.S)

Autor R-H Moos, B. S Moos y E.1 Trickett

PROCEDIMIENTO

Para llevar a cabo el presente estudio se visitó el Colegio San Vicente de Paul, en el cual se observó el contexto de éste y se analizó la pertinencia de realizar la investigación. Más adelante se procedió a diseñar una encuesta que valoraba el número de sujetos, edad, escolaridad y sexo con el fin de obtener una información detallada de la muestra. Esta arrojó como resultado que 34 estudiantes cursan octavo grado, de los cuales once son varones y veintres son mujeres, sin embargo cinco de ellos no cumplían con el requisito de edad, por tanto veintinueve conformarían la muestra. En la fecha de la aplicación de la prueba

solo participaran veintisiete sujetos debido a que los dos restantes no se presentaron a clases.

La escala clínica social, familiar y centro escolar se aplica dentro de las instalaciones de la institución educativa. Durante la aplicación se tuvieron en cuenta las variables de control en el ambiente tales como iluminación, ventilación y horario para garantizar confiabilidad en los resultados.

Por último se procedió a la interpretación de los resultados y a la realización de las conclusiones y recomendaciones necesarias.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Los estudiantes valorados el 24.4% son de sexo masculino y el 75% de sexo femenino.

En lo que respecta a el clima social familiar. Se evaluaron las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad que a su vez se subdividen en otras escalas con el fin de evaluar y describir las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia. Dicha valoración arroja que el 93% de los estudiantes obtuvo en la subescala de cohesión una penetración media y el 7% una penetración inferior lo cual indica que a pesar que los jóvenes conviven con sus familiares les hace falta mayor ayuda en el manejo de sus relaciones interpersonales.

En la escala de expresividad el 89% de los estudiantes obtuvo un puntaje de la media y el 11% un puntaje inferior de la media. Esto indica que en las familias hay expresión de sentimientos, sin embargo se puede intensificar la expresión abierta de estos.

CONCLUSIONES

- A pesar que los jóvenes conviven con sus familiares, hace falta mayor ayuda y apoyo en el manejo de sus relaciones interpersonales. De igual forma deben mejorar los niveles de expresión abierta de los sentimientos.
- Con relación a la dimensión de desarrollo se puede concluir que en general las familias tienen en su estructura procesos importantes, sin embargo, hace falta el fomento del desarrollo individual en cuanto a actividades, sociales, religiosas y culturales se refiere.
- A los estudiantes les agrada participar en actividades escolares sobre todo aquellas de tipo recreativo.
- Los profesores ejercen un alto nivel de control sobre los estudiantes sin embargo falta motivación para lograr la implicación, la ayuda y la afiliación de estos con la clase.

- En general todos los estudiantes poseen una capacidad innovadora que hace falta ser explotada por los profesores para lograr un desarrollo e implicación en el clima escolar y fomentar la creatividad.
- En general todos los estudiantes poseen una capacidad innovadora que hace falta ser explotada por los profesores para lograr un desarrollo e implicación en el clima escolar y fomentar la creatividad.

RECOMENDACIONES

- Aprovechar los niveles de creatividad y de entusiasmo propios de esta edad para el fomento de actividades escolares con proyectos innovadores donde ellos sean partícipes de su propio conocimiento.
- No etiquetar a los jóvenes por comportamientos que responden a su mismo desarrollo evolutivo.
- Capacitar al personal docente sobre las principales características de la adolescencia y el manejo de actividades innovadoras que quiere el estudiante y a su familia.
- Realizar actividades en toda la comunidad educativa donde se destaque la importancia de los padres y la familia en general, en la formación integral de

joven. Esto se puede lograr, motivándolos a participar activamente en escuela de padres, asociaciones, juntas, etc.,

- Proporcionar al padre de familia herramientas para el manejo y la educación del adolescente fomentando valores religiosos, morales y culturales.
- Permitir que los estudiantes y toda la comunidad educativa sean participes en la elaboración de las normas que ellos mismos van a cumplir.

ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICOS

Número total de fuente: 19

Libros. 15

Otros 4

Documentos especializados: 14

Documento generales: 5

Clasificación de fuentes por año

1978.	1	1981.	1	1982.	1
1983.	1	1984.	1	1987.	1
1991.	1	1992.	1	1993.	2
1995.	1	1996.	3	1999.	1
2000.	2				

ANEXO

FORMATO DE RESUMEN DE TRABAJO DE INVESTIGACION (INSTRUCTIVO)

Programa: Aquí se registra el nombre del programa al que pertenece el informe final de investigación.

Tutor: Nombre del docente asignado por la Universidad para cumplir la función asignada por la Universidad.

Estudiantes: Aquí se coloca el nombre de los estudiantes que realizaron la investigación.

Título: Aquí se escribe el título tal y como aparece el documento o informe final.

Palabras claves: Aquí se escriben las palabras encontradas en el marco teórico que identifican el tema y que guardan relación con el enfoque conceptual que orienta la investigación.

Línea de investigación: Aquí se anota la línea de investigación establecida por el programa de la unidad académica.

Eje temático: Aquí se escribe el eje temático al cual pertenece la investigación.

Pregunta problema: Aquí se anota o se escribe la pregunta problema tal y como aparece en la investigación.

Justificación: Se describe en forma sintética las ideas más relevantes que establecen la importancia y el impacto que tiene la investigación.

Objetivo General: Aquí se escribe textualmente como aparece en la investigación revisada.

Objetivo Específicos: Se escriben todos los objetivos específicos tal cual como aparece en el informe.

Marco teórico: Aquí se especifican y se sintetizan las perspectivas teóricas elegidas por los estudiantes, para guiar su proceso de investigación. Se

identifica el enfoque conceptual bajo el cual se orienta la investigación con las teorías que lo sustentan y el autor guía de la investigación.

Hipótesis: Aquí se escriben textualmente las hipótesis planteadas por las investigaciones revisadas, en el caso de que estas sean cuantitativa.

Metodología: Aquí se registran los siguientes criterios:

- **Tipo de investigación:** Aquí se registra el tipo de investigación utilizadas por los investigadores.
- **Paradigma:** Aquí se registra cual es el paradigma utilizado en la investigación revisada argumentando desde la teoría su planteamiento.
- **Modalidad de la investigación:** Aquí se registran cuál o cuáles son las modalidades utilizadas en la investigación revisada.

Tipo de estudio: Aquí se registra el diseño utilizado en la investigación.

Población y muestra: Aquí se describe la población anotada por los investigadores.

Además se debe indicar el número total de los que conforman la muestra.

Técnica de recolección de la información y/o procedimientos: Se especifica el nombre de las técnicas y/o instrumentos utilizados y el nombre del autor.

Análisis de los resultados: Se sintetizan los aspectos relevantes de la interpretación de los resultados, teniendo en cuenta el aporte analítico de los autores de la investigación. Plantear las explicaciones que dieron los autores para sustentar los datos encontrados en la investigación.

Conclusiones: Aquí se registra de manera sintética la respuesta a cada uno de los objetivos planteados en la investigación.

Recomendaciones y sugerencias: Aquí se deben registrar las propuestas conceptuales y metodológicas que plantean los autores de la investigación, orientada a comprender y transformar (programas) de la realidad estudiada.

- 1- SISTEMATIZACION
- 2- SISTEMA DE INFORMACION
- 3- INVESTIGACION
- 4- SERVICIOS DE INFORMACION
- 5- INFORMACION
- 6- SISTEMA DE ALMACENAMIENTO Y RECUPERACION DE LA INFORMACION
- 7- PROGRAMAS PARA COMPUTADOR
- 8- PSICOLOGIA. TESIS Y DISERTACIONES ACADEMICAS