

JS
403083



**ROL DEL PSICÓLOGO Y PSICOPEDAGOGO EN LAS ESCUELAS OFICIALES
DE BÁSICA SECUNDARIA DE LOS NÚCLEOS 9, 12 Y 14 DEL DISTRITO DE
BARRANQUILLA**

**ROL DEL PSICÓLOGO Y PSICOPEDAGOGO EN LAS ESCUELAS OFICIALES
DE BÁSICA SECUNDARIA DE LOS NÚCLEOS 9, 12 Y 14 DEL DISTRITO DE
BARRANQUILLA**

**BARRIOS SIMANCA DEIDER
FOLIACO CASALINS VERÓNICA
MIRANDA PINZÓN YESENIA
MORALES LÓPEZ MABEL**

**CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO
SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
BARRANQUILLA
AÑO 2002**

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

No INVENTARIO 4 0 3 0 8 5 9

PRECIO _____

FECHA 01-11-2008

CANTIDAD _____ UN _____

**ROL DEL PSICÓLOGO Y PSICOPEDAGOGO EN LAS ESCUELAS OFICIALES
DE BÁSICA SECUNDARIA DE LOS NÚCLEOS 9, 12 Y 14 DEL DISTRITO DE
BARRANQUILLA**

**BARRIOS SIMANCA DEIDER
FOLIACO CASALINS VERÓNICA
MIRANDA PINZÓN YESENIA
MORALES LÓPEZ MABEL**

Informe final de investigación presentado al comité de investigación del programa de Psicología. Para optar al título de Psicólogo.

Asesora:
YOMAIRA ALTAHONA

**CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO
SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
BARRANQUILLA
AÑO 2002**

Nota de Aceptación:

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Barranquilla, mayo de 2002

DEDICATORIA

A Dios, por que sin su voluntad no habría sido posible esta empresa.

A mi familia que con su apoyo incondicional me dieron la oportunidad de alcanzar esta meta.

A mi esposo y mi hija que supieron comprender y esperar, por todo el tiempo que dedique a este proyecto.

A mis compañeras por su gran cariño, comprensión y tolerancia.

A todos mis gran sinceros agradecimientos.

Deider



DEDICATORIA

A Dios por concederme inteligencia para vencer obstáculos en el transcurso de mi carrera.

A mi esposo Jorge por brindarme apoyo económico, espiritual y mucha paciencia para mantenerme firme en este propósito.

A mis hijos Christian y Andy, quienes a pesar de su corta edad comprendieron mis ausencias lo que permitió culminar con éxito esta meta de mi proyecto personal.

A mi padre Hernando (fallecido) quien me impulsó para no desistir de mi propósito de convertirme en psicóloga.

A mis hermanos Hernando y Maite por sus consejos.

A mí cuñada Delfina por su espíritu emprendedor, que me motivo a cristalizar mis deseos.

A Ana Maria, que siempre escuchó mis preocupaciones y me impulsó a seguir firme en mi proyecto.

A Esperanza por constituirse en facilitadora para cumplir con mis responsabilidades de hogar.

A mis tías Rocío y Lupe y a toda la familia por su apoyo y confianza para culminar con éxito. Gracias,

Verónica

DEDICATORIA

A mi madre Martha Pinzón por ser una mujer luchadora y darme su amor y apoyo necesario para lograr éste mi sueño de ser una profesional de la salud mental.

A mi tía Nubia Murillo, por ser tan especial conmigo y ayudarme a costearme mis estudios, además por darme todo el ánimo espiritual para no desfallecer.

A mi abuelita materna creer en mi al darme su apoyo y sus palabras sabias para continuar mis estudios con todo el amor y las "pilas puestas".

A mi padre y mis dos hermanos, por ser los hombres de mi vida que más amo.

A mis 3 primos adorados "Alda, Ander y Andreita", por ser la alegría de mi vida.

A Dios ese ser espiritual que me guía y ayuda a llenarme de paciencia y ganas para continuar.

Y por último a todas las personas que de una u otra manera me dieron su apoyo para continuar.

Yesenia

DEDICATORIA

A mi ser superior quien me ha concedido salud y mucha fortaleza espiritual, para mantenerme firme en la búsqueda de la meta fijada y que hoy se materializa con la culminación de esta última etapa.

A mis padres, hermanos y tías quienes siempre han creído en mí y me han apoyado en todo momento.

A mi esposo César y mis hijos Nathalie, Bleidy y César Aldair, quienes con su amor y paciencia me animaron siempre para alcanzar un peldaño mas en esta etapa de formación profesional.

A mis amigas y todas aquellas personas que de una u otra forma contribuyeron al logro de esta meta.

Mabel

AGRADECIMIENTOS

Los investigadores expresan agradecimientos a:

- A la doctora Yomaira Altahona por brindarnos todos sus conocimientos, apoyo y comprensión en aras de lograr el éxito en este proceso investigativo.
- A las directivas y cuerpo de profesores de la facultad de Psicología de la Universidad Simón Bolívar que con sus aportes y experiencias contribuyeron a nuestra formación como profesionales de la salud mental.
- Al comité de investigación por su asesoría metodológica en este informe final
- A toda la comunidad educativa de las escuelas: Jorge Isacc, CEB 111, Bachillerato Mixto de las Nieves, colegio Distrital el "Cañahuate", CEB 020, CEB 029 y el Colegio Jorge N. Abello, por su colaboración para la realización de esta investigación.

Deider, Verónica, Yesenia y Mabel.

INTRODUCCIÓN

Partiendo de la premisa que la comunidad educativa tiene poca claridad conceptual sobre las diferencias existentes entre los roles del Psicólogo y el Psicopedagogo dentro del proceso educativo, las investigadoras buscan describir y comparar los roles de estos dos profesionales haciendo el seguimiento al ejercicio de sus funciones en los Centros de educación básica secundaria de los niveles educativos 9, 12 y 14 del Distrito Especial, Industrial y Portuario de Barranquilla.

El marco teórico de esta investigación contiene temas como: Psicología, Campos de la Psicología, Psicología educativa, Historia de la Psicología educativa, Roles del Psicólogo, Psicopedagogía, Roles del Psicopedagogo, Educación, Educación oficial, nivel de educación, Básica Secundaria, núcleo, núcleo 9, 12, 14 entre otros. El estudio de estos temas permite no sólo a las investigadoras, sino a la comunidad en general que conozca este trabajo, quedar con la convicción certera que el psicólogo educativo y su rol en la escuela va más allá de la simple observación del proceso educativo y que juega un papel determinante en el funcionamiento de la institución educativa, atendiendo todos sus estamentos, directivos, docentes, discentes y padres de familia, fortaleciendo la educación integral del discente, al conocer e integrar soluciones a la problemática educativa del plantel y por sobre todo en el proceso enseñanza aprendizaje. Escindiendo

totalmente del quehacer profesional del psicopedagogo cuyo papel en las en las escuelas deberá apuntar a apoyar y orientar la acción educativa, posibilitando criterios de mejora en el diseño, desarrollo, innovación y evaluación de los procesos educativos¹.

Además el desarrollo de esta investigación permitió describir cada uno de los roles de estos dos profesionales, para su adecuado desempeño dentro del proceso educativo.

Este proyecto es de tipo cualitativo, la cual esta dentro del paradigma histórico – hermenéutico donde se utilizó un enfoque etnográfico cuyo objetivo inmediato es crear una imagen realista y fiel del grupo estudiado, y su intención es contribuir en la comprensión de sectores o grupos poblacionales más amplios que tienen características similares. El tipo de modalidad utilizado en esta investigación es la etnometodología y la microetnografía.

Para la realización de esta se tomó como población de estudios las escuelas de Básica Secundaria de los núcleos 9, 12 y 14 del Distrito de Barranquilla, que tienen dentro de sus funcionarios psicólogos y/o psicopedagogos. Para la recolección de información se utilizaron observaciones, entrevistas y encuestas.

¹ Sandoval Carlos, la investigación cualitativa. Bogotá – Corcas, 1997

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
2. JUSTIFICACIÓN	19
3. OBJETIVOS	22
3.1. OBJETIVOS GENERALES	22
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	22
4. MARCO TEÓRICO	23
4.1 PSICOLOGÍA	24
4.2 CAMPOS DE LA PSICOLOGÍA	25
4.2.1 PSICOLOGÍA CLÍNICA	25
4.2.2 PSICOLOGÍA INDUSTRIAL U ORGANIZACIONAL	25
4.2.3 PSICOLOGÍA COMUNITARIA	25
4.2.4 PSICOLOGÍA EDUCATIVA	26
4.2.4.1 HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA	26
4.2.4.2 ROL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO	29
4.3 PSICOPEDAGOGÍA	33
4.3.1 PERFIL DEL PSICOPEDAGOGO	33
4.3.2 ROL DEL PSICOPEDAGOGO	34
4.4. EDUCACIÓN	39

4.4.1	LA EDUCACIÓN AYER Y HOY	39
4.4.2	LA EDUCACIÓN COMO SERVICIO PÚBLICO	42
4.4.3	NIVELES DE EDUCACIÓN	42
4.5	NÚCLEO	46
5.	DEFINICIÓN DE VARIABLES	53
5.1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	53
5.1.1	ROL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO	53
5.2	ROL DEL PSICOPEDAGOGO	56
5.3	DEFINICIÓN OPERACIONAL	58
6.	METODOLOGÍA	60
6.1	PARADIGMA HISTÓRICO HERMENÉUTICO	60
6.2	ENFOQUE	60
6.3	MODALIDADES	61
6.4	POBLACIÓN	61
6.5	MUESTRA	62
6.6	MUESTREO	62
6.7	INSTRUMENTOS	62
6.8	PROCEDIMIENTO	65
7.	RESULTADOS	68
8.	CONCLUSIÓN	72
9.	RECOMENDACIONES	77
	BIBLIOGRAFÍA	
	ANEXOS	

LISTA DE CUADROS

Cuadro A. CEB. 111

Cuadro B. COLEGIO JORGE ISAAC

Cuadro C. COLEGIO JORGE N ABELLO

Cuadro D. COLEGIO DISTRITAL EL CAÑAHUATE

Cuadro E. CEB. N° 111 – JORGE ISAAC – JORGE N. ABELLO - CAÑAHUATE

– que tienen Psicólogo.

Cuadro F. COLEGIO BACHILLERATO LAS NIEVES

Cuadro G. CEB N° 020

Cuadro H. CEB N° 029

Cuadro I. COLEGIO DISTRITAL JORGE ISAAC

Cuadro J. BACHILLERATO LAS NIEVES. CEB .020 – CEB 029 – JORGE ISAAC

que tienen psicopedagogo

LISTA DE ANEXOS

ANEXO A. Encuesta a Psicólogo

ANEXO B. Encuesta a Psicopedagogo

ANEXO C. Encuesta a Estudiantes

ANEXO D. Encuesta a Docentes

ANEXO E. Encuesta a directivos Docentes

ANEXO F. Encuesta a Padres de Familia

ANEXO G. Entrevista a un grupo focal de Psicólogos

ANEXO H. Entrevista a un grupo focal de Psicopedagogo

ANEXO J. Entrevista a un grupo focal de Estudiantes

ANEXO K. Entrevista a un grupo focal de Docentes

ANEXO L. Entrevista a un grupo focal de Directivos Docentes

ANEXO M. Entrevista a un grupo focal de Padres de Familia

1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Se llevó a cabo una investigación donde se describieron los roles del psicólogo y psicopedagogo en las escuelas oficiales de básica secundaria de los núcleos 9, 12 y 14 del Distrito de Barranquilla, conformada por los siguientes CEB a saber: Jorge Isacc, CEB 111, Bachillerato Mixto de las Nieves, Jorge N. Abello, CEB 020, CEB 029, Colegio Distrital "el Cañahuate", con el propósito de comparar los roles de estos dos profesionales, que en ocasiones tienden a ser confundidos por la comunidad educativa y de esta manera establecer la diferencia del psicólogo y el psicopedagogo; persiguiendo con ello modificar la tendencia actual de no concederle la verdadera importancia a la necesidad de la separación de funciones entre el psicopedagogo y el psicólogo educativo, funciones estas que muchas veces se funden en uno de los dos profesionales, o como en muchas de los casos observados son absorbidas las funciones del psicólogo educativo por el psicopedagogo, o en el peor de las situaciones encontradas, psicólogos educativos ejerciendo funciones exclusivas de docentes.

Para ello se formula la siguiente pregunta; problema:

¿Cuál es rol del Psicólogo y el Psicopedagogo en las Escuelas Oficiales de Básica Secundaria de los Núcleos 9, 12 Y 14 del Distrito de Barranquilla?

2. JUSTIFICACIÓN

Las investigadoras como futuras profesionales de psicología, con este estudio sientan el precedente que en el medio educativo el departamento de psicorientación ha sido liderado por el psicopedagogo sin embargo, en los últimos tiempos se ha vinculado a este departamento el psicólogo educativo, donde sus funciones no han sido delimitadas ni diferenciadas con las del psicopedagogo, y es por ello que la sociedad en la actualidad desconoce cual es el rol de estos dos profesionales en el proceso educativo.

El desarrollo de esta investigación permitió hacer la diferenciación de roles: psicólogo y psicopedagogo en las escuelas oficiales de Básica Secundaria de los núcleos 9, 12 y 14 del Distrito de Barranquilla.

Esta investigación del rol del psicólogo y el psicopedagogo tuvo gran importancia para las investigadoras por que a través de ella se logró establecer las funciones que cumplen cada uno de estos profesionales en las escuelas que fueron objeto de estudio.

Además es importante para la comunidad educativa que participó en la investigación porque permitió conocer detalladamente cuales son las funciones que están cumpliendo cada uno de los profesionales en el proceso educativo

(psicólogo – psicopedagogo); De igual manera para la psicología es importante profundizar en esta problemática educativa, puesto que esta rama de la psicología es relativamente nueva y con el incremento de las investigaciones de este tipo se solidifica sus bases y por ende su difusión será fructífera.

Consideramos necesaria la presencia de un psicólogo y un psicopedagogo en la escuela, complementarias en el ejercicio de sus funciones con roles totalmente definidos, porque actualmente la comunidad educativa no conoce con certeza el trabajo de uno y otro. Además observadas las actividades de estos profesionales en las escuelas objeto de nuestra investigación los mismos desconocen hasta donde llega su papel en el proceso educativo; así mismo, percibimos que el discente no cuenta con una educación integral, donde se le proponga un proyecto de vida con criterio analítico, crítico y autónomo, que le permitan un desarrollo humano equilibrado.

Nos atrevemos a expresar que el psicólogo y el psicopedagogo podrán interactuar en la escuela, complementar su labor, pero nunca uno de ellos podrá invadir la esfera del conocimiento del otro.

Por otro lado este trabajo investigativo manejó las siguientes categorías:

- ROL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO: Estos son de Asesor, Orientador, Gestor y Preventor².

² ALTAHONA, Yomaira, los roles del psicólogo en el campo educativo. Barranquilla Mayo 16 del 2001, documento sin editar

- **ROL DEL PSICOPEDAGOGO:** Estas son; planea, organiza, dirige, ejerce y controla la consejería; organiza y ejecuta la exploración vocacional y poblacional; asesora pedagógicamente, aplica procedimientos técnicos de la medición y evaluación; promueve rendimiento académico del alumno; ejecuta planes de integración social; desarrolla aptitudes de satisfacción y éxito en el trabajo mediante técnicas de solución de problemas, realiza el diagnóstico, tratamiento y seguimiento de alumnos de primaria o secundaria.³

- **ESCUELAS PÚBLICAS:** El servicio público de la educación cumple una función acorde a las necesidades e intereses de la persona.⁴

- **EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA:** Corresponde cuatro (4) grados que van de sexto (6º) a noveno (9º).⁵

- **NÚCLEO:** "Organización de establecimientos localizados en un área determinada que constituye la base del sistema educativo o nivel local. El núcleo comprende además las comunidades ubicadas dentro de dicho contexto geográfico con características económicas, social y culturales similares".⁶

³ BLANCO, Evangelina - PELUFFO, Magaly – MARRIAGA, Petra. Facultad de educación. Departamento de psicopedagogía. Creación de centros pilotos de orientación y Asesoría psicopedagógica en la educación básica primaria adscritos a la Corporación Universitaria de la Costa en la ciudad de Barranquilla. 1985

⁴ Ley General de Educación. Ley 115 febrero 8 de 1994

⁵ Ley General de Educación. Artículo 22 febrero 8 de 1994

⁶ Ministerio de Educación Nacional. Decreto 181 de 1992. Bogotá

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL:

- Describir y Comparar el rol del psicólogo y del psicopedagogo en las escuelas públicas de básica secundaria de los núcleos 9, 12 y 14 del Distrito de Barranquilla

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Describir el rol del psicólogo en las escuelas públicas de básica secundaria de los núcleos 9, 12 y 14 del Distrito de Barranquilla.
- Describir el rol del psicopedagogo en las escuelas públicas de básica secundaria de los núcleos 9, 12 y 14 del Distrito de Barranquilla.
- Establecer las diferencias entre el psicólogo y psicopedagogo en las escuelas públicas de básica secundaria de los núcleos 9, 12 y 14 del Distrito de Barranquilla
- Establecer las semejanzas entre el psicólogo y psicopedagogo en las escuelas públicas de básica secundaria de los núcleos 9, 12 y 14 del Distrito de Barranquilla

4. MARCO TEÓRICO

De acuerdo con la revisión bibliográfica que se realizó, se pudo establecer que existe una investigación que manejó variables similares a la presente, titulada “Rol del psicólogo educativo en los Colegios Distrital Olaya y el Instituto Alexander Von Humboldt, pertenecientes al núcleo 17A de la ciudad de Barranquilla” donde se llegó a las siguientes conclusiones:⁷

El rol de asesor solamente es conocido por los rectores y el psicólogo de la institución, donde docentes, alumnos y padres de familia no están enterados de esta función; por lo tanto siguen encasillando al psicólogo en el rol de consejero u orientador; este rol en ambas instituciones es el que mayor conocen y se le sigue atribuyendo el papel del que da pautas, consejos y aplica pruebas para el ingreso de estudiantes a la institución. Además es el rol que abarca a toda la comunidad educativa sin dejar por fuera ningún individuo de esta.

En relación al rol de Preventor en ambas instituciones se hace más énfasis al trabajo con estudiantes sobre la prevención de la drogadicción, el abuso sexual, etc; dejando por fuera al resto de la comunidad educativa la cual es muy importante que se involucre si de verdad se quiere generar cambios significativos.

⁷ GONZÁLEZ, Telby, MARTÍNEZ Lidia, MIRANDA Antonio. Rol del psicólogo educativo en los Colegios Distrital Olaya Alexander Von Humboldt, pertenecientes al núcleo 17ª de la ciudad de Barranquilla.

Mientras tanto a nivel del rol de gestor, casi ningún miembro de la comunidad educativa lo reconoce; solamente el rector conoce del y el mismo psicólogo quien crea la mayoría de los programas para el beneficio de los estudiantes y otra vez dejando por fuera a los docentes, directivos docentes y padres de familia.

Por lo que pudo apreciar el psicólogo en una institución educativa no desempeña a cabalidad los cuatro roles que hemos venido definiendo durante la investigación, por lo tanto es muy importante que los psicólogos conozcan que es lo que pueden hacer en los colegios y que de a conocer su trabajo.⁸

4.1. PSICOLOGÍA.

La psicología es la ciencia que estudia la actividad psíquica, tratando de precisar las formas en que los estados y los procesos psíquicos se desarrollan interpretando sus leyes y las relaciones generales. Su principal objeto de estudio es el individuo, no entendido como hombre en sentido indeterminado sino como hombre que se presenta con un aspecto preciso, que vive en un ambiente determinado y que es producto de una determinada cultura. Los campos de la psicología son la clínica, la empresarial, la educativa y la social.⁹

⁸ GONZÁLEZ, Telby, MARTÍNEZ Claudia, MARTÍNEZ Lidia, MIRANDA Antonio. Trabajo final de investigación "Rol del psicólogo educativo en los Colegios Distrital Olaya Herrera y el Distrito Alexander Von Humboldt, pertenecientes al núcleo 17 A de la ciudad de Barranquilla.

⁹ Enciclopedia Practica Planeta. Pagina 206. 2001

4.2. CAMPOS DE LA PSICOLOGÍA.

4.2.1. Psicología Clínica. Rama de la psicología que implica la evaluación y el tratamiento de los individuos que padecen trastornos psicológicos. Incluye administrar e interpretar los test, practicar la psicoterapia, aplicar programas conductuales para la prevención de la salud, efectuar intervenciones conductuales en enfermedades médicas y realizar investigaciones relacionadas con la salud mental y sus factores psicológicos.¹⁰

4.2.2. Psicología industrial u organizacional. Estudia los factores que intervienen en las relaciones laborales y el comportamiento en el lugar de trabajo. Utiliza los conceptos y los métodos de la psicología para ayudar a las organizaciones a seleccionar e instruir a los empleados, a elevar su autoestima y productividad, controlar los factores del estrés laboral, promover las conductas de prevención de la salud en el trabajo y evaluar las reacciones de la gente frente a ellas.¹¹

4.2.3. Psicología Comunitaria. Estudia como influye la gente sobre los demás. Los psicólogos sociales en su búsqueda de información acerca de los procesos y principios sociales estudian como interactúan entre sí y se influyen unos con otros.¹²

¹⁰ ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA. Op.cit Volumen 1 - Pág. 20

¹¹ ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA. Op.cit Pág. 164

¹² Ibíd. Pág. 165

Atienden las personas con problemas dentro de una comunidad; indica la acción comunitaria y desarrolla programas comunitarios para promover la salud mental.

El papel del psicólogo en este campo es posibilitar procesos que permitan que esas comunidades a las cuales intervienen se apropien de elementos técnicos y vivenciales que permitan a su vez una transformación de si mismo y del ambiente en que se encuentren inmersos con el único propósito de aumentar la calidad de vida.

4.2.4. Psicología Educativa. Es una ciencia interdisciplinaria que se ocupa de los procesos de aprendizaje, temas educativos y de la naturaleza de las intervenciones diseñadas para mejorar ese aprendizaje.

Por ser el campo educativo el escenario de nuestra investigación, en las siguientes líneas nos referimos a la psicología y educación.¹³

4.2.4.1. Historia de la Psicología Educativa. Es una ciencia relativamente joven, cuyos orígenes están en la contribución de psicólogos, filósofos y educadores. Los primeros debates que acompañaban el desarrollo de esta disciplina se centran en torno a dos cuestiones:

1. Los métodos que iban a utilizarse en el estudio de los problemas.
2. El propio contenido de la disciplina

¹³ ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA. Op.cit Pág. 164

La psicología surgió como una ciencia con dos grandes funciones:

1. Constituir y perfeccionar teorías que expliquen fenómenos recurrentes relacionados con el aprendizaje y la enseñanza.
2. Formular indicaciones prácticas para aplicar teorías al proceso educativo.¹⁴

Precursores. Cuatro personas contribuyeron al desarrollo de esta ciencia Wilhem Wundt, William James, Jhon Dewey y Edward Thorndike.

Wilhem Wundt; fue un psicólogo alemán que comprendió la importancia de estudiar la forma sistemática. Se interesó por la naturaleza y contenido de los pensamientos. Su determinación de estudiar este aspecto de la conducta en el marco profesional lo llevo a fundar el primer laboratorio experimental de Alemania en 1879.

Aunque Wundt no estaba interesado en el proceso de aprendizaje como tal influyo en el método con el que más tarde se estudiaría muchas conductas educativas. Su laboratorio también fomentó el rápido desarrollo de departamento de psicología en los EE.UU., durante la segunda mitad del siglo XIX.

William James; fue uno de los primeros psicólogos que afrontaron públicamente problemas educativos. En sus conferencias y comunicaciones a profesores,

¹⁴ ENCICLOPEDIA DE LA PSICOPEDAGOGÍA. Pedagogía y Psicología. Océano Centrum. Pág.13

subrayó las posibilidades de aplicación a los hallazgos psicológicos a la enseñanza.

A diferencia de Wundt hizo un verdadero esfuerzo por introducir la psicología en el mundo de la educación. No se desentendió del laboratorio, pero le atraía más el beneficio potencial que supondría fusionar el laboratorio y el aula. En su famosa obra "**conservaciones con Profesores**", recalcó la importancia de observar, discutir e intercambiar ideas con los alumnos. Como filósofo, educador y psicólogo James opinaba que el conocimiento de los sentimientos, ideas, intereses y valores de los alumnos, obtenidos a través de las observaciones de los profesores, podría beneficiar en gran medida a la enseñanza y al aprendizaje. Su juicio enfoque desempeñó un papel fundamental en la transformación de los principios psicológicos en los principios de enseñanza.

Jhon Dewey; Invirtió la mayor parte de su vida adulta en formular y aplicar sus ideas sobre la educación. Era filósofo y profesor. Mientras trabajaba en la Universidad de Chicago, fundó el primer gran laboratorio educativo de los EE.UU., allí se convenció que los niños necesitaban un medio ambiente natural para aprender y una participación activa en sus propios procesos de aprendizaje. Dewey se oponía firmemente a los métodos dictatoriales y memorísticos, frecuentemente empleados en las escuelas de su época. Deseaba que los profesores ofrecieran ambientes de aprendizaje estimulantes que guiaran y alentaran a aprender al estudiante no iniciado y que hiciera hincapié en la participación e investigación del alumno.

Desafortunadamente su filosofía de la educación centrada en el niño, conocida con el nombre de progresismo, fue malinterpretada. Muchos han acusado equivocadamente a Dewey de favorecer métodos de enseñanza pocos severos, que dan demasiada libertad a los estudiantes.

Edward Thorndike; se conoce como padre de la psicología educativa. Era científico más que un filósofo y educador. Su ambición era encontrar un método exacto, riguroso y cuantificable para investigar y resolver los problemas relacionados con el aprendizaje. Su trabajo favoreció el progreso de la mediación en la psicología educativa empleado en los EE.UU.¹⁵

4.2.4.2. Rol del Psicólogo Educativo. La psicología educativa es una ciencia que intenta explicar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Utiliza métodos científicos para investigar y ayudar a resolver problemas relacionados con la educación.¹⁶ El que hacer de este profesional adjunta a las siguientes actividades:

- Promover actividades que permitan un ambiente adecuado para el desarrollo integral las potencialidades de los alumnos.
- Plantear actividades de formación permanente basado en el respeto por la interdisciplinariedad y donde participe la comunidad educativa.

¹⁵ ENCICLOPEDIA DE LA PSICOPEDAGOGÍA. Pedagogía y Psicología. Océano Centrum. Pág. 14 - 17

¹⁶ ENCICLOPEDIA DE LA PSICOPEDAGOGÍA. Pedagogía y Psicología. Océano Centrum.

- Brindar atención al estudiante y familia que lo amerite para lograr el mejor desarrollo posible.
- Plantear estrategias administrativas y/o pedagógicas que aseguren un clima adecuado para el estudiante, basado en un diagnóstico previo.
- Facilitar la comunicación entre los agentes del proceso educativo.
- Promover la integración escolar, social y laboral de las personas con limitaciones.
- Aplicación de estrategias terapéuticas como observación directa, evaluación del nivel de pensamiento, exploración del nivel emocional y afectivo a través de pruebas operativas, entrevistas, cuestionarios, pruebas psicométricas de inteligencia, proyectivas, madurativas y aptitudinales.
- La orientación de estudios y profesional de los alumnos al término de cada etapa escolar.

Además de los mencionados, los roles del psicólogo en el medio educativo se han agrupado en cuatro; los cuales son: asesor, preventor, gestor y consejero.¹⁷

¹⁷ ALTAHONA, Yomaira: Los Roles del Psicólogo educativo, en el campo educativo; Barranquilla. Mayo 10/2001. Documento sin editar.

El Rol del Asesor. Desde el rol del asesor le compete al psicólogo en el campo educativo asistir a la comunidad educativas en las decisiones, construcciones, discusiones que esta deba realizar. Esa asistencia la debe hacer desde la aplicación que este le haga a la(s) teoría(s) y/o teóricos de la Psicología a la educación.

Entre lo que el psicólogo puede asesorar en el ámbito educativo se cuenta: construcción del PEI, del currículum, visión, misión, perfil del alumno, perfil del docente, concepto de hombre que se va a manejar, desarrollo de proyectos pedagógicos, propuestas de evaluación, elaboración de manual de convivencia, estamentos del gobierno escolar, escogencia de métodos de enseñanza y aprendizaje, entre otros.

A nivel del consejero u orientador: le corresponde al psicólogo en el ámbito educativo intervenir a cualquier miembro de la comunidad educativa, ya sea en forma individual y/o colectiva. Cuando este(os) presente(n) alguna dificultad que este interfiriendo en el desarrollo integral del mismo. Hay que aclarar que esa intervención debe ser puntual, concisa y que duren pocas sesiones, nunca confundirla con un tratamiento psicoterapéutico propio de la psicología clínica.

Entre lo que el psicólogo puede orientar en el ámbito educativo está: programa de orientación vocacional, evaluación a niños nuevos, evaluación a docentes nuevos, evaluación a niños con problemas de aprendizaje, intervención en elaboración de duelos, intervención en estados de crisis, atención a padres de familia, atención a

docentes, atención a directivos docentes, seguimiento a estudiantes, devolución a padres de familia, entre otros.

A nivel Gestor: le corresponde al psicólogo en el ámbito educativo crear programa y/o proyectos que vayan encaminados a resolver una necesidad de la Comunidad Educativa.

Dentro de lo que puede gestar el psicólogo en el ámbito educativo están: proyectos de escuelas de padres, de formación de líderes, de autoestima, de prevención del abuso sexual, prevención del abuso de medicamentos, prevención de enfermedades venéreas, entre otros.

A nivel de preventor: le corresponde al psicólogo en el ámbito educativo, con su trabajo anticiparse o evitar que hayan dificultades en cualquiera de los miembros de la comunidad educativa.

Nótese que en el rol de gestor se plantean unos proyectos que su objetivo es prevenir dificultades posteriores, es decir que este rol tiene su aplicabilidad una vez se ha desarrollado el proyecto.

Los cuatro roles del psicólogo en ámbito educativo están atravesados por un quinto elemento que es la investigación, ya que ella juega un papel primordial al permitir con sus datos enriquecer y sustentar el trabajo que este pueda llevar a cabo.

4.3. PSICOPEDAGOGÍA

Rama de la psicología aplicada a la educación que investiga problemas educacionales por medio de métodos y concepto psicológicos, muchos de ellos creados para este propósito.

La psicopedagogía no sólo aplica a la educación aquellos conceptos psicológicos que proviene de otros campos de la psicología, sino, que en la actualidad se le asigna la capacidad de extraer del campo al que aplica experiencias y principios independientes de orden psicológico, útiles y necesarios para la investigación y el tratamiento de los problemas de la educación.

Esto quiere decir que hoy en día la psicopedagogía no es sólo una psicología aplicada y que cuenta por consiguiente con una epistemología propia.¹⁸

4.3.1. Perfil del Psicopedagogo. El Psicopedagogo, también es considerado pieza fundamental del proceso educativo facilitando el desempeño adecuado de las respectivas funciones de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.

Hay que tener presente que la labor ejercida por el psicopedagogo ha de variar teniendo en cuenta el nivel educativo donde se halle, ya sea a nivel preescolar, básica (primaria y secundaria) o media vocacional, también su función es diferente

¹⁸ Enciclopedia de la Psicopedagogía. Pedagogía y Psicología. Océano Centrum. Pág. 903

a la ejercida en las universidades, claro esta que siempre ha de tener como punto de referencia el fin de la educación.

El psicopedagogo ha de servir de puente de comunicación en la comunidad educativa y su función ha de estar determinada por las vertientes de actuación a saber:

- Alumnos
- Educadores
- Padres de familia

Proyección de escuela a la comunidad.

Teniendo una visión catalizadora para favorecer la mutua aceptación y la consolidación de aptitudes personales.¹⁹

4.3.2. Rol del Psicopedagogo.

- Planea, organiza, dirige, ejerce y controla la consejería escolar de un centro educativo.

- Organiza y ejecuta la exploración vocacional y orientación profesional de acuerdo a procedimientos técnicos en instituciones de secundaria.

¹⁹ BLANCO Evangelina, PEUFO Magaly, MARRIAGA Petra. Facultad de educación. Departamento de Psicopedagogía. Creación de centros pilotos de Orientación y Asesoría psicopedagógica en la educación Básica Primaria adscritos a la Corporación Universitaria de la Costa en la ciudad de Barranquilla, 1985.

- Asesora psicopedagógicamente a las directivas de centros educativos en la toma de decisiones sobre comportamientos académicos personales o sociales.
- Aplica procedimientos técnicos de la medición y evaluación en orden al mejoramiento de la calidad del servicio educativo que se presente en el país y en especial en la Costa Atlántica.
- Promueve el rendimiento académico del alumno asesorando el proceso de evaluación de los aprendizajes en colaboración con el personal directivo, los profesores, los estudiantes y los padres de familia.
- Ejecuta planes de integración social por medio de dinámicas de grupo, equipos de trabajo, análisis de caso, convivencias, seminarios y trabajos experimentales.
- Desarrolla aptitudes de satisfacción y éxito en el trabajo mediante técnica de solución de problemas, tomas de decisiones programa de entrenamiento, exploración educacional y vocacional, planes de desarrollo a corto y a largo plazo.
- Ejerce una función docente que ponga en operación los principios y practicas de la tecnología educativa.²⁰

²⁰ BLANCO Evangelina, PEUFO Magaly, MARRIAGA Petra. Facultad de educación. Departamento de Psicopedagogía. Creación de centros pilotos de Orientación y Asesoría psicopedagógica en la educación Básica Primaria adscritos a la Corporación Universitaria de la Costa en la ciudad de Barranquilla, 1985.

Perspectiva de la psicopedagogía en el comienzo del milenio. La Psicopedagogía comparte con la Psicología ámbitos laborales; ambas trabajan con los mismos sujetos, como ocurre en la educación, en la orientación vocacional profesional, en hospitales y clínicas, en consultorios y empresas. Las formaciones académicas tienen mucho en común. En la actualidad tienden a unificarse en su ciclo inicial y a diversificarse en sus etapas finales.

Hay un tronco común, con muchos conocimientos compartidos; quehaceres similares, con diversidad de abordajes teóricos y prácticos.

En Argentina la formación de ambas carreras pasa largamente por la influencia del psicoanálisis, donde algunas corrientes, como la francesa, desarrollaron mayor importancia académica y profesional en nuestro país que en sus tierras de origen.

Psicopedagogía lleva por su parte desde sus comienzos la impronta Piagetana, en el estudio de algunas cuestiones básicas, referidas al conocimiento y al pensar.

Actualmente, también recibe aportes cognitivos, recientemente incorporados a la pedagogía y algunas formaciones psicológicas. La corriente teórica sistémica también tiene influencia en la psicopedagogía actual.

Es frecuente observar una dificultad de diálogo entre profesionales de formaciones distintas. Esto muestra los obstáculos existentes para hablar seriamente de disciplinas científicas y dialogar interdisciplinariamente.

Se requiere aceptar que los conocimientos y saberes son parciales, fragmentarios y cuestionables, en continua reconstrucción y revisión posibles, admitir una metodología plural, acorde con la complejidad e incertidumbre de los objetos y sujetos de estudio y de quienes los estudian.

La epísteme, el modo de conocer, no es uniforme ni único, desde la psicopedagogía o desde cualquier otra disciplina. Se constituye desde estructuras preconceptuales complejas compartidas por grupos, que rigen el modo de conocer y de operar en un ámbito profesional dado. Aquí se mueven cuestiones de preferencias teóricas, de afectos y adhesiones personales, de valores, expectativas e ideales. Esto demanda realizar un prolijo esfuerzo por analizar y comprender los propios presupuestos teóricos.

Explicar el campo actual de la psicopedagogía es reconocer la sinuosa historia de las ideas acerca del aprendizaje, del conocimiento y de sus vicisitudes, de quién es y a qué se dedica una psicopedagoga o un psicopedagogo, quién es un niño, una niña, un adolescente, un adulto, qué conocen y aprenden, qué es aprender y qué es un problema de aprendizaje, qué es la salud psíquica en cuanto a conocer, pensar y aprender, para qué sirve la escuela, qué es enseñar, cómo se aprende y

se enseña en contextos escolares, cotidianos y laborales, qué es el conocimiento, qué es el saber, qué lógica sigue la construcción del sentido.

Es interrogar la cultura contemporánea cómo se relaciona la cultura escolar e institucional con la cultura familiar y las diversas comunidades, qué vale la pena enseñar y aprender, cómo se aprende conocimientos y relaciones, convivencias y participaciones, valores y afrontamientos de conflictos.

Los conocimientos psicopedagógicos se transversalizan con otras variadas disciplinas: Sociología, Medicina, Psicología, Pedagogía, Ética, Economía.

Estos tiempos abren a aprendizajes inéditos, surge un nuevo y poderoso vehículo de transmisión de información y conocimiento: la informática, la "red de redes" que crea nuevos espacios imaginarios y simbólicos: Las realidades virtuales, y otros avances tecnológicos que ortopedizan la mente humana hasta extremos antes inimaginables.

La psicopedagogía sigue siendo mayoritariamente femenina planteándose desde este rasgo profesional cuestiones de género interesantes para ser indagadas por las psicopedagogas en sus variadas realidades ocupacionales. Se podrían estudiar las condiciones de trabajo y de remuneración, la representación de sí mismas como profesionales, la imagen social de la profesión, la construcción y valorización de la identidad laboral, la productividad teórica, el intercambio con otros profesionales.

Queda pendiente el tema de las fronteras de la psicopedagogía, que se encuentra en franca expansión, las zonas de confluencias con profesiones afines, la urgencia de una formación cada vez más profunda, continua, generalista y al mismo tiempo especializada mediante postrados y actualizaciones a lo largo de la carrera profesional entendida como formación permanente.

Este tema propone nuevas problemáticas del aprender, el enseñar, el conocer y el saber, en cuanto a procesos subjetivos, intersubjetivos, sociales y culturales en contextos de cambios históricos macroscópicos de alta complejidad.²¹

4.4. EDUCACIÓN

“La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social en una concepción integral de la persona humana, de sus dignidad, derechos y deberes”²²

4.4.1. La educación ayer y hoy. A finales del siglo XIX, un investigador que había visitado diferentes escuelas públicas concluyó que la mayor parte de la actividad que se realizaba en las clases consistía simplemente en un juego de recitación. Alumnos y profesores practicaban un ejercicio que consistía en que estos últimos formulaban una serie de preguntas a las que los alumnos

²¹ MULLER Marina Profesora titular de orientación vocacional profesional de la facultad de psicología y psicopedagogía, universidad del Salvador. Directora de la revista de actualidad psicopedagógica aprendizaje hoy. Consulta Internet fecha 100602.

²² LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley 115 febrero 8 de 1994 – Art. 1

respondían de una forma casi automática. El profesor, con la rapidez de una ametralladora, lanzaba preguntas cortas, que estaban basadas en datos objetivos: «Ahora, muchachos, poned atención..., y decidme ¿quién descubrió América?, ¿en qué año?, ¿cuántos barcos había?, ¿cuáles eran sus nombres?, ¿cuánto duró el viaje? Cada pregunta iba seguida de una breve pausa, y a continuación el profesor pedía a uno de los estudiantes que generalmente tenía la mano levantada que respondiese a la pregunta así iba saltando de uno a otro, hasta conseguir la respuesta correcta, momento en el que se iniciaba nuevamente todo el proceso.

Este observador señalaba que la interacción entre profesor y alumno parecía ser excesivamente mecánica y estaba centrada en el aprendizaje memorístico: el alumno se limitaba a repetir los datos memorizados, procedentes del libro de texto o de las explicaciones proporcionadas por el profesor. En varios ejemplos se comenta que cuando un alumno se paraba para reflexionar por un momento, el profesor le decía indignado: «No te pares a pensar y dime lo que sepas» (Rice, 1893).

Estas impresiones sobre lo que podríamos denominar una **enseñanza trivial** vienen confirmadas por las afirmaciones procedentes de otros autores. En 1908, un educador inglés señaló que, mientras que en Europa se utilizaban métodos bastante efectivos para la enseñanza de la lectura, en Estados Unidos había una cierta tradición que convertía la actividad que se realizaba en las aulas en un juego de preguntas y respuestas. Estudios posteriores han podido comprobar que la formulación de preguntas cortas sobre datos objetivos y la respuesta rápida a

las mismas por parte de los alumnos es la aproximación predominante a la enseñanza en este país.²³

En la actualidad, un siglo después de que fueran recogidas las primeras observaciones a las que nos hemos referido en los párrafos anteriores, los investigadores educativos han analizado las interacciones que se producen en el aula entre los profesores y sus alumnos, obteniendo los siguientes resultados:

1) Los profesores inician el 70 por 100 de las conversaciones que se producen en el aula. 2) La mayor parte de estas conversaciones consisten en una serie de preguntas y respuestas. 3) Entre el 80 y el 88 por 100 de las preguntas que formula el profesor potencian el aprendizaje memorístico. 4) La frecuencia se sitúa en torno a las dos preguntas por minuto. 5) La participación de los alumnos se reduce a responder brevemente. 6) Los alumnos prácticamente no hacen preguntas y/o sugerencias al profesor (Bellack, Kliebard, Hyman y Smith 1966).

Los resultados obtenidos en diferentes estudios ponen de manifiesto que el hecho de responder a cuestiones objetivas no facilita el aprendizaje, a menos que consideremos que repetir de memoria el contenido de un libro de texto sea aprendizaje. Si revisamos con cierto detenimiento los objetivos que debe perseguir el proceso de enseñanza-aprendizaje, llegamos a la conclusión de que aprender una respuesta de memoria y/o actuar de forma refleja, no es el mejor método de

²³ NORMAN A. Sprinthall, Richard C., Sharon N. oja. 6ª edición. Mc Graw Hill. Pág. 7

enseñanza, ya que no facilita a los alumnos el establecimiento de nuevas relaciones acerca de sus ideas y el proceso de cómo aprendemos.²⁴

4.4.2. La educación como Servicio Público. “Por prescripción legal la educación es un servicio público, lo cual no significa que sea completamente estatal, ni efectivamente pública, en el sentido filosófico, político, original del término, si no que su prestación esta sujeta a un régimen jurídico especial, esto es, a la intervención del estado.

En Colombia existen servicios educativos prestados directamente por el estado, la llamada educación oficial donde la dirección esta a cargo del mismo.²⁵

4.4.3. Niveles de Educación. La educación formal se organiza en tres (3) niveles:

- a. El Preescolar: comprende mínimo un grado obligatorio.
- b. La Educación Básica en una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos: la educación básica primaria de (5) cinco grados y la educación básica secundaria de (4) cuatro grados y
- c. La educación media con una duración de (2) grados.

²⁴ NORMAN A. Sprinthall, Richard C., Sharon N. oja. 6ª edición. Mc Graw Hill. Pág. 7

²⁵ REVISTA EDUCACIÓN Y CULTURA. Revista del Centro de Estudios e investigaciones docentes de la Federación colombiana de Educadores. Pagina 24. Bogota – Colombia, Abril de 1991 – FECODE.

La educación formal en sus distintos niveles tiene por objeto desarrollar en el educando conocimiento, habilidades, actitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente.²⁶

Escuela Básica Secundaria. C.E.B. (CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA).

Son aquellos establecimientos o instituciones educativas públicas o privadas aprobados por el M. E. N. para prestar el servicio de educar a los jóvenes dentro de una educación formal integral bajo los criterios curriculares, planes de estudios y las orientaciones trazadas por el P.E.I. durante un periodo mínimo de cuatro años correspondientes al primer nivel de educación secundaria.

Durante estos cuatro años el estudiante podrá obtener unos conceptos básicos fundamentales del conocimiento y de la actividad humana, lo preparan para:

- El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar mensajes complejos, orales y escritos.
- La valoración y utilización de la lengua como medio de expresión
- El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos y en la interpretación y resolución de problemas.
- El avance en el conocimiento científicos de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes.
- La utilización con sentido crítico de los contenidos y forma de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

²⁶ LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Título II. Capítulo I, Art. 11, Pág. 11, Febrero 8 de 1994.

Objetivos Específicos de la Educación Básica en el Ciclo de Secundaria. Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes completos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua.
- b) La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo.
- c) El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos , geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos, de operaciones y solución de problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana;
- d) El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental;
- e) El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;
- f) La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;

- g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función totalmente útil.
- h) El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;
- i) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.
- j) La formación, el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la constitución política y de las relaciones internacionales;
- k) La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales.
- l) La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera;
- m) La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella;
- n) La utilización con sentido críticos de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo, y
- o) La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

4.5. NÚCLEO:

“Organización de establecimientos localizados en un área determinada que constituye la base del sistema educativo a nivel local. El núcleo comprende además las comunidades ubicadas dentro de dicho contexto geográfico con características económicas, social y culturales similares”²⁷

ESCUELAS OFICIALES DEL NÚCLEO 009

- CEB # 143 – Col. Tec. Div. de Barranquilla, Carrera 13 # 27B – 11; las Nieves
- Jorge Isaac – CEB # 082; Cra. 4 A N° 24 B3 – 21; Simón Bolívar
- CEB # 056; Calle 17 N° 8B – 05; Simón Bolívar
- CEB # 032 Calixto Álvarez; Cra. 15 N° 21 – 11, Las Nieves
- CEB # 069; Cra. 10 N° 23 – 13, Las Nieves
- CEB # 101; Cra. 8 A Calle 17 esquina, Simón Bolívar
- CEB # 111; Calle 24B N° 4 A – 02, Simón Bolívar
- CEB # 168; Calle 27 N° 21B – 27, Las Nieves
- CEB # 173; Calle 27B N° 6 A - 19; Simón Bolívar
- Colegio Bachillerato Mixto Las Nieves; Cra. 5 A N° 19 – 15, Simón Bolívar.
- Colegio Helena de Chauvin; Calle 23 N° 20E –100, Las Nieves

ESCUELAS OFICIALES DEL NÚCLEO 012

- CEB # 205; Carrera 10 N° 12 – 70, La Playa
- CEB # 015; Calle 83 N° 75D – 35, Las tres avemarías

²⁷ Ministerio de Educación Nacional. Decreto 181 de 1992. Bogotá.

- CEB # 070; Cra. 80 N° 82 – 48, San Salvador
- CEB # 158; Vía 40 # 83 – 53, San Salvador
- CEB # 074; Cra. 82 N° 107 – 55, Las Flores
- CEB # 034 El Cañahuate; Carrera 20 A N° 17 – 65, La Playa
- Colegio San Vicente de Paúl; Cra. 10 N° 5 – 94, La Playa
- CEB # 155; Calle 84 B N° 76 – 82, Paraíso
- CEB # 150; Calle 80 N° 75 – 88, Paraíso

ESCUELAS OFICIALES DEL NÚCLEO 014

- CEB # 063; Calle 64 N° 24 B – 82, San Felipe
- CEB # 119; Carrera 26 N° 55 – 27, Los Pinos
- CEB # 029; Calle 63 B N° 28 – 87, Nueva Granada
- CEB # 020; Cra. 31 # 64 – 47, Nueva Granada
- CEB # 040; Carrera 25 B N° 55 – 30, Los Pinos
- CEB # 046; Calle 57 N° 30 – 23, América
- Jardín Infantil Nacional # 001; Carrera 26 N° 56 – 21, Los Pinos
- Centro de Comercio Jorge N. Abello; Carrera 26 N° 57 – 36, Los Andes
- CEB # 004; Carrera 26 A N° 73 – 387, Buena Esperanza
- CEB # 093; Calle 63C N° 20B – 32, Buena Esperanza
- CEB # 049; Carrera 25B N° 68 – 20, San Felipe
- CEB # 037 Amira de la Rosa; Calle 70C N° 24B – 24, San Felipe
- CEB # 064; Carrera 21 N° 57 – 39, Pumarejo
- CEB # 072; Calle 58 N° 16 – 12, Buena Esperanza
- CEB # 116; Carrera 20B N° 63B – 23, Buena Esperanza

- CEB # 124; Calle 58 N° 16 – 15, San Felipe
- CEB # 172; Carrera 26 A N° 73 – 301, Buena Esperanza
- CEB # 065; Cra. 16 A N° 63C – 78, Buena Esperanza

ESCUELA DE CADA UNO DE LOS NÚCLEOS CON LOS QUE SE TRABAJARON

➤ **Núcleo 009:**

- Jorge Isaac – CEB # 082, Cra. 4A N° 24 B3 – 21, Simón Bolívar
- CEB # 111, Calle 24B N° 4A – 02, Simón Bolívar
- Colegio Bachillerato Mixto de las Nieves; Calle 23 Carrera 15 esquina, Las Nieves.

➤ **Núcleo 012:**

- CEB # 034 “el cañahuate”; Carrera 20A N° 17 – 65. La Playa

➤ **Núcleo 014:**

- CEB # 029; Calle 63B N° 28 – 87, Nueva Granada
- CEB # 020; Cra. 31 N° 64 – 47, Nueva Granada
- Centro de Comercio Jorge N. Abello; Cra. 26 N° 56 – 21, Los Alpes

DESCRIPCIÓN POR NÚCLEO DE CADA UNA DE LAS ESCUELAS

➤ **Núcleo 009:**

- Colegio Jorge Isacc:

Ubicado en la carrera 4A N° 24 B3 – 21, en el barrio Simón Bolívar, se encuentra bajo la dirección de la licenciada **Ilsy Robles Ordóñez**. La básica secundaria funciona en la jornada matinal y esta conformada por la siguiente comunidad educativa:

- 814 Estudiantes
- 38 Docentes
- 2 Secretarias
- 1 Digitador
- 1 Psicóloga
- 1 Psicopedagoga
- 2 Directivos docentes

- **CEB # 111:**

Ubicado en la calle 24B N° 4A – 02 en el barrio Simón Bolívar, se encuentra bajo la dirección de la licenciada **Carmen Campo Uribe**. La básica secundaria funciona en la jornada matinal y esta conformada por la siguiente comunidad educativa:

- 292 Estudiantes
- 15 Docentes
- 1 Coordinadora (Académica – convivencia)
- 1 Psicóloga
- Secretaria (no hay)

- **Colegio Bachillerato Mixto de las Nieves:**

Ubicado en la calle 23 con Carrera 15 esquina en el barrio las nieves, bajo la dirección del licenciado **Álvaro Llanos Maldonado**; la básica secundaria funciona mañana y tarde y siendo su población educativa en la jornada de la tarde la siguiente:

1.377 Alumnos

40 Docentes

2 Directivos Docentes

2 Secretarias

2 Psicopedagogas

1 Trabajadora Social

➤ **Núcleo 012**

- **Colegio Distrital “El Cañahuate”:**

Ubicado en la Cra. 20A N° 17 – 65 en el corregimiento La Playa, se encuentra bajo la dirección de la Psicopedagoga **Naly Palomo**; la básica secundaria funciona en la jornada tarde y está conformada por la siguiente población educativa:

118. Estudiantes

7 Docentes

1 Rectora

1 Psicóloga

1 Fonoaudióloga

➤ **Núcleo 014**

- Colegio Jorge N. Abello

Ubicado en la Cra. 26 N° 57 – 36 en el barrio Los Andes, bajo la dirección de Licenciada **Matilde Camargo**; la básica secundaria funciona en las jornadas mañana y tarde y esta conformada por la siguiente población educativa:

600 Estudiantes

28 Docentes

1 Rectora

1 Psicóloga

1 Psicopedagoga

1 Coordinador académico

1 Coordinador de convivencia

- **CEB # 020**

Ubicado en la Cra. 31 N° 64 – 47 en el barrio Nueva Granada, se encuentra bajo la dirección de la licenciada **Maria Inmaculada**, la básica secundaria funciona en la jornada de la tarde y esta conformada por la siguiente comunidad educativa:

330 Estudiantes

14 Docentes

1 Rectora

1 Psicopedagoga

- **CEB # 029**

Ubicado en la Calle 63D N° 28 - 87 en el barrio Nueva Granada, se encuentra bajo la dirección de la licenciada **Nora Llinas**, la básica secundaria funciona en la jornada de la tarde y está conformada por la siguiente comunidad educativa:

135 Estudiantes

14 Docentes

1 Rectora

1 Coordinadora Académica

1 Psicopedagoga

5. DEFINICIÓN DE VARIABLES

5.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

5.1.1. Rol del psicólogo educativo.

- Desarrollar acciones integradas de promoción de salud mental, especialmente de prevención primaria, en cada una de las actividades educativas que se ejecuten.²⁸

- Promover actividades que permitan un ambiente adecuado para el desarrollo integral de las potencialidades de los alumnos.

- Plantear actividades de formación permanente basado en el respeto por la interdisciplinariedad y donde participe la comunidad educativa.

- Brindar atención al estudiante y familia que lo amerite para lograr el mejor desarrollo posible.

- Plantear estrategias administrativas y/o pedagógicas que aseguren un clima adecuado para el estudiante, basado en un diagnóstico previo.

²⁸ Resolución 2340 expedido por el Ministerio de Educación Nacional (M E N)

- Facilitar la comunicación entre los agentes del proceso educativo

- Promover la integración escolar social y laboral de las personas con limitaciones.

- Aplicación de estrategias terapéuticas como observación directa, evaluación del nivel de pensamiento, exploración del nivel emocional y afectivo a través de pruebas operativas, historia clínica, entrevistas, cuestionarios, pruebas psicométricas de inteligencia, proyectivas, madurativas y aptitudinales.

- La orientación de estudios y profesional de los alumnos al término de cada etapa escolar.

Además de los mencionados los roles del psicólogo en el medio educativo se han agrupado en cuatro; los cuales son asesor, preventor, gestor y consejero.²⁹

El Rol Asesor. Desde el rol asesor le compete al psicólogo en el campo educativo asistir a la comunidad educativa en las decisiones, construcciones, discusiones que esta deba realizar. Esa asistencia la debe tener desde la aplicación que este le haga a la teoría (s) y/o teóricos de la Psicología a la educación.

²⁹ ALTAHONA, Yomaira: Los Roles del Psicólogo educativo, en el campo educativo; Barranquilla. Mayo 10/2001. Documento sin editar.

Entre lo que el psicólogo puede asesorar en el ámbito educativo se cuenta: construcción del PEI, del currículo, visión, misión, perfil del alumno, perfil del docente, concepto de hombre que se va a manejar, desarrollo de proyectos pedagógicos, propuestas de evaluación, elaboración de manual de convivencia, estamentos del gobierno escolar, escogencia de métodos de enseñanza y aprendizaje, entre otros.

A nivel de consejero el orientador: le corresponde al psicólogo en el ámbito educativo intervenir a cualquier miembro de la comunidad educativa, ya sea en forma individual y/o colectiva. Cuando este (os) presente (n) alguna dificultad que esté interfiriendo en el desarrollo integral del mismo. Hay que aclarar que esa intervención debe ser puntual, concisa y que dure pocas sesiones, nunca confundirla con un tratamiento psicoterapéutico propio de la psicología clínica.

Entre lo que el psicólogo puede orientar en el ámbito educativo esta: programa de orientación vocacional, evaluación a niños nuevos evaluación a docentes nuevos, evaluación a niños con problemas de aprendizaje, intervención en elaboración de duelos, intervención en estados de crisis, atención a padres de familia, atención a docentes, atención a directivos docentes, seguimiento a estudiantes, devolución a padres de familia, entre otros.

A nivel Gestor: le corresponde al psicólogo en el ámbito educativo crear programa y/o proyectos que vayan encaminados a resolver una necesidad de la Comunidad Educativa.

Dentro de lo que puede gestar el psicólogo en el ámbito educativo están: proyectos de escuelas de padres, de formación de líderes, de autoestima, de prevención del abuso sexual, prevención del abuso de medicamentos, prevención de enfermedades venéreas, entre otros.

A nivel de preventor: le corresponde al psicólogo en el ámbito educativo, con su trabajo anticiparse o evitar que hayan dificultades en cualquiera de los miembros de la comunidad educativa.

Nótese que en el rol de gestor se plantean unos proyectos que su objetivo es prevenir dificultades posteriores, es decir que este rol tiene su aplicabilidad una vez se ha desarrollado el proyecto.

Los cuatro roles del psicólogo en ámbito educativo están atravesados por un quinto elemento que es la investigación, ya que ella juega un papel primordial al permitir con sus datos enriquecer y sustentar el trabajo que este pueda llevar a cabo.

5.2. ROL DEL PSICOPEDAGOGO

- Planea, organiza, dirige, ejerce y controla la consejería escolar de un centro educativo.

- Organiza y ejecuta la exploración vocacional y orientación profesional de acuerdo a procedimientos técnicos en instituciones de secundaria.

- Asesora psicopedagógicamente a las directivas de centros educativos en la toma de decisiones sobre comportamientos académicos personales o sociales.
- Aplica procedimientos técnicos de la medición y evaluación en orden al mejoramiento de la calidad del servicio educativo que se presente en el país y en especial en la Costa Atlántica.
- Promueve el rendimiento académico del alumno asesorando el proceso de evaluación de los aprendizajes en colaboración con el personal directivo, los profesores, los estudiantes y los padres de familia.
- Ejecuta planes de integración social por medio de dinámicas de grupo, equipos de trabajo, análisis de caso, convivencias, seminarios y trabajos experimentales.
- Desarrolla aptitudes de satisfacción y éxito en el trabajo mediante técnica de solución de problemas, tomas de decisiones programa de entrenamiento, exploración educacional y vocacional, planes de desarrollo a corto y a largo plazo.
- Realiza el diagnóstico, tratamiento y seguimiento de alumnos de primaria o de secundaria que afronten problemas escolares o personales.

- Ejerce una función docente que ponga en operación los principios y practicas de la tecnología educativa.³⁰

NÚCLEO:

“Organización de establecimientos localizados en un área determinada que constituye la base del sistema educativo o nivel local. El núcleo comprende además las comunidades ubicadas dentro de dicho contexto geográfico con características económicas, social y culturales similares”.³¹

5.4. DEFINICIÓN OPERACIONAL

CATEGORIA	DIMENSIONES	INDICADORES
ROLES DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO	ASESOR	Le compete asistir a la comunidad educativa en las decisiones, construcciones , discusiones, construcciones del PEI, currículum, visión, misión, perfil del alumno, perfil del docente, desarrollo de proyectos educativos, elaboración del manual de convivencia.
	CONSEJERO U ORIENTADOR	Intervenir a cualquier miembro de la comunidad educativa en forma individual o colectiva, cuando este interfiriendo en el desarrollo integral del mismo.
	PREVENTOR	Le corresponde con su trabajo anticiparse o evitar que hayan dificultades en cualquiera de los miembros de la comunidad educativa.
	GESTOR	Crear programas y/ o proyectos que vayan encaminados a resolver una necesidad de la comunidad educativa, como escuelas de padres, formación de lideres etc.

³⁰ BLANCO Evangelina, PELUFO Magaly, MARRIAGA Petra. Facultad de educación. Departamento de Psicopedagogía. Creación de centros pilotos de Orientación y Asesoría psicopedagógica en la educación Básica Primaria adscritos a la Corporación Universitaria de la Costa en la ciudad de Barranquilla, 1985.

³¹ Ministerio de Educación Nacional. Decreto 181 de 1992. Bogotá

CATEGORÍA	DIMENSIONES	INDICADORES
ROLES DEL PSICOPEDAGOGO	CONSEJERO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planea, organiza, dirige, ejerce y controla la consejería escolar. ✓ Organiza, ejecuta la exploración vocacional y la orientación vocacional de acuerdo a procedimientos técnicos en las instituciones de secundaria.
	ASESOR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asesora psicopedagógicamente a las directivas de los centros educativos en la toma de decisiones sobre comportamientos académicos personales o sociales. ✓ Promueve el rendimiento académico del alumno asesorando al proceso de evaluación de los aprendizajes en colaboración con el personal directivo, profesores, estudiantes y los padres de familia.
	EVALUADOR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplica procedimientos técnicos de la medición y evaluación en orden al mejoramiento de la calidad del servicio educativo.
	GESTOR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejecuta planes de integración social por medio de dinámicas de grupo, equipos de trabajo, análisis de caso, convivencias y seminarios. ✓ Desarrolla aptitudes de satisfacción y éxito en el trabajo mediante técnicas de solución de problemas, tomas de decisiones, programas de entrenamiento, exploración educacional y vocacional, planes de desarrollo a corto y largo plazo.
	ORIENTADOR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza diagnósticos, tratamiento y seguimiento de alumnos que afronten problemas escolares o personales.
	CONSEJERO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planea, organiza, dirige, ejerce y controla la consejería escolar.
	DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejerce función docente que ponga en operación los principios y practicas de la tecnología educativa.

6. METODOLOGÍA

6.1. PARADIGMA: HISTÓRICO – HERMENÉUTICO

Su objetivo de investigación es lo simbólico; las representaciones que los hombres han elaborado de la realidad. Se define a partir de la unidad de análisis. La finalidad de la investigación es rescatar la teoría para establecer relaciones con los demás, comprender las experiencias humanas específicas en el tiempo y en el espacio, a partir de su contexto lo cual permite la construcción de la teoría.³²

6.2. ENFOQUE:

Etnográfica: Significa la descripción (grafe) del estilo de vida de un grupo de personas habituadas a vivir juntas (ethnos). Por lo tanto, el "ethnos" que sería la unidad de análisis para el investigador.

El objetivo inmediato de un estudio etnográfico es crear una imagen realista y fiel del grupo estudiado, pero su intención y mira más lejano es contribuir en la comprensión de sectores o grupos poblacionales más amplios que tienen características similares; la ventaja que tiene la investigación etnográfica es la flexibilidad y apertura que le otorga su orientación naturalista y fenomenológico.³³

³² HABERMAG, Jurguen. 3 estilos de trabajo en las ciencias sociales

³³ SANDOVAL Carlos, La investigación cualitativa. Bogotá Corcas, 1997.

6.3. MODALIDADES

Etnometodología: “Describir o comprender el concepto abstracto a través de un análisis construido desde las perspectivas de los informantes; plantea como objeto de estudio las actividades prácticas, las circunstancias prácticas y el razonamiento sociológico práctico. Concibe que lo social está en permanente construcción, que los hechos sociales sólo pueden concebirse como realización de los miembros de dicha comunidad”.³⁴ Por lo tanto si como investigadores sabemos como construyen los investigadores sus actividades podemos estar razonablemente seguros de los que son dichas actividades.

Microetnografía: “Análisis de envergadura menor que se focaliza en el esfuerzo hacia el desentrañamiento de los sistemas de creencias, valores y pautas de comportamiento, que por un lado sostienen el status quo, pero por otro, son las que hacen viables impulsar el cambio y la innovación de esas realidades”.³⁵ Los espacios a analizar son referidos a instituciones de tipo psiquiátrico, escolar, laboral.

6.4. POBLACIÓN

Escuelas oficiales básica secundaria de los núcleos 9, 12 y 14 del Distrito de Barranquilla que tienen dentro de sus funcionarios psicólogo y/o psicopedagogo.

³⁴ SANDOVAL Carlos, La investigación cualitativa. Bogotá Corcas, Pág. 60, 1997

³⁵ SANDOVAL Carlos, La investigación cualitativa. Bogotá Corcas, Pág. 60, 1997

6.5. MUESTRA

De cada escuela se tomó:

- 20 estudiantes
- 20 docentes
- 20 padres de familia
- 1 psicólogo
- 1 psicopedagogo
- 3 directivos docentes.

En total se trabajó con una muestra de 450 participantes.

6.6. MUESTREO

El muestreo es aleatorio estratificado, por que cada uno de los elementos que componen el universo tienen probabilidad de ser seleccionado y además el universo puede fragmentarse en extractos o categorías y cada uno de estos extractos se toma como universo particular.³⁶

6.7. INSTRUMENTOS

Observación. Es el instrumento que se utiliza para la recolección de datos, es un procedimiento fácil de aplicar directo y su tabulación es sencilla. El acto de observar es un proceso de mirar con cierta atención una cosa, es decir, concentrar toda su capacidad sensitiva en algo que en lo particular estamos interesados.

³⁶ El proceso de investigación SABINO Carlos, editorial Cometa de papel. Pág. 129 – 133.

Para nosotros como psicólogos e investigadoras la observación necesariamente implica el análisis y la síntesis, la actuación del sentido de la percepción y la interpretación de lo percibido, o sea, la capacidad de descomponer o identificar las partes de un todo y reunificarlas para construir ese todo.

En esta investigación se utilizará la observación participante de tipo artificial, modalidad que consiste en conocer el fenómeno desde dentro integrándonos a la comunidad educativa con el objeto de hacer parte de ella y facilitar el trabajo de recolección de datos para así obtener resultados más confiables. Además se utilizará para describir e interpretar el rol del psicólogo y psicopedagogo en el ámbito educativo.³⁷

Así mismo utilizaremos la observación exploratoria y focalizada, que consiste en el reconocimiento de las interacciones entre los integrantes de la comunidad educativa estudiada, enfocándonos más que todo en el ejercicio de las funciones que cumplen el psicólogo y el psicopedagogo dentro de su entorno natural y establecer la diferencia de los roles.³⁸

Entrevista. Es una conversación que tiene un propósito muy definido, y este propósito se da en función del tema que se investiga. En general se plantea como un proceso de transacción de dar y recibir de preguntas-respuestas, de emisor-receptor, hasta alcanzar objetivos que se propongan los investigadores.

³⁷ SANDOVAL Carlos, la investigación cualitativa. Bogotá Corcas, pag. 38,1997

³⁸ SANDOVAL Carlos, la investigación cualitativa. Bogotá Corcas, pag. 38,1997

El objetivo de la utilización de la entrevista en esta investigación es el de obtener toda la información que no fue lograda por el método de la observación, por que a través de ella podemos penetrar el mundo interior del ser humano y conocer sus sentimientos, su estado de animo creencias y conocimientos.

El tipo de entrevista que utilizaremos es la no estructurada, por ser más flexible en sus procedimientos, y por utilizar preguntas que nos facilita alcanzar nuestros objetivos.³⁹

Encuesta. Es la recolección sistemática de datos en una población o en una muestra de la población, mediante el uso de entrevistas personales y otros instrumentos para obtener datos.

En la práctica es una observación, entrevista personal o la aplicación de un cuestionario a nivel de una población numerosa y dispersa. La encuesta se usa principalmente cuando la información requerida no puede obtenerse sino a través de la consulta masiva.

En esta investigación utilizaremos la encuesta de tipo cerrado o restringida, ya que como su nombre lo indica, se trata de encuestas que incitan a responder en forma breve y especifica las preguntas formuladas.

³⁹ Gutiérrez Cerda Hugo. Los elementos de la investigación. Editorial Búho 1991

El objetivo de utilizar la encuesta de tipo cerrado es verificar los datos obtenidos anteriormente en la observación y la entrevista.⁴⁰

6.8. PROCEDIMIENTO

Inicialmente se efectuó la selección del tema a investigar, posteriormente se procedió a la respectiva revisión bibliográfica con el fin de documentarnos sobre el tema, como también para establecer las bases teóricas que sustentaran la investigación, luego se presentó el anteproyecto ante el comité de investigación de la Universidad Simón Bolívar al ser aprobado y siguiendo los parámetros de investigación. Se inició con la elaboración de los instrumentos a utilizar en ésta los cuales fueron: encuestas y entrevistas.

Una vez listos se visitó la Secretaría de Educación del Distrito de Barranquilla con el fin de conocer el número de escuelas oficiales que cuentan dentro de su planta de personal con el psicólogo y/o psicopedagogo, encontrando que sólo existen 12 psicólogos prestando sus servicios en los núcleos educativos, por lo que fueron seleccionados los núcleos 9, 12 y 14 en los cuales se escogieron prioritariamente las escuelas en las que laboraban los psicólogos y/o psicopedagogo, tales como: Colegio Bachillerato de las Nieves, CEB 111, Jorge Isaac, Colegio Distrital Cañahuate, CEB 020, CEB 029, colegio Jorge N. Abello, los cuales se visitaron inicialmente presentándonos como estudiantes de la facultad de psicología de la Universidad Simón Bolívar, coordinado con las directoras de las escuelas,

⁴⁰ SANDOVAL Carlos, la investigación cualitativa. Bogotá Corcas, pag. 38,1997

informándoles detalladamente de la investigación que se pretendía llevar a cabo con la comunidad educativa, procediendo de la siguiente manera:

- **Observación Exploratoria:** Durante el mes de febrero y mediados del mes de marzo se llevaron a cabo las observaciones exploratorias en los diferentes centros de educación, con la finalidad de hacer el reconocimiento de las instalaciones, la población estudiantil, y sobre todo para que la comunidad educativa se familiarizará con las investigadoras.
- **Observación Focalizada:** Siguiendo con los procedimientos metodológicos de investigación con la observación focalizada se efectuó un acercamiento al trabajo del psicólogo y psicopedagogo en el departamento de psicorientación con la finalidad de conocer esta labor en el departamento de psicorientación de cada escuela, para estas observaciones se tomaron notas de campo.
- **Entrevista:** El objetivo de la utilización de la entrevista en esta investigación fue el de obtener toda la información que no fue lograda por el método de la observación. El tipo de entrevista fue la no estructurada, por que nos permitió más flexibilidad en el procedimiento, y en la que se utilizan preguntas que nos facilitaron alcanzar nuestros objetivos con los padres de familia, estudiantes, docentes, directivos docentes, etc.
- **Encuesta:** En esta investigación se utilizó la encuesta de tipo cerrado o restringida, con el objeto de verificar los datos obtenidos anteriormente en la observación y en la entrevista, por lo cual se encuestaron a estudiantes, padres de familia, docentes, directivos docentes, etc.

Durante los meses de febrero, marzo y abril del presente año fue posible dinamizar el proyecto de investigación en las escuelas escogidas, con las cuales nos integramos y presenciamos todas las actividades cotidianas de la comunidad educativa de cada una de las escuelas, tales como elección del personero estudiantil, clases de educación física, celebraciones de misa por el fallecimiento de una docente, semana cultural, concurso de conocimientos ínter cursos, reunión de padres de familia, escuela de padres, orientaciones individuales, etc.

Finalmente se realizó la categorización y sistematización de toda la información recolectada con los instrumentos, a fin de efectuar la descripción de la labor ejecutada por el psicólogo y el psicopedagogo y posteriormente la comparación estos dos roles ejercidos por los profesionales.

7. RESULTADOS

De acuerdo a los postulados teóricos que apoyan este estudio el psicólogo educativo debe realizar las funciones de asesor, orientador, preventor y gestor en la comunidad educativa sin discriminar a ninguno de sus estamentos sin embargo, los resultados arrojados en el presente difieren en algo de estos postulados teóricos, dado que al observar, entrevistar y categorizar su labor encontramos que en las escuelas visitadas se hace más énfasis al rol de orientador y preventor y una casi nula intervención en la función de gestor y asesor.

Según los tratadistas en la psicología educativa el rol de gestor va encaminado al desarrollo de las siguientes actividades: Crear programas y/o proyectos en aras de resolver una necesidad de la comunidad educativa, tales como proyectos de crecimiento personal, escuelas de padres, formación de líderes, de autoestima, de prevención de abuso sexual, de prevención de adicciones, de enfermedades venéreas entre otros.⁴¹ Pero en las escuelas visitadas esta función es restringida por no decir inoperante, si este profesional de la psicología además de orientar y prevenir, gestiona su contribución a la formación del educando será más completa, integral, dinámica y acabada.

⁴¹ ALTAHONA Yomaira: Los roles del psicólogo educativo, en el campo educativo, Barranquilla mayo 10 del 2001. Documento sin editar.

Igualmente ocurre con el rol de asesor que para los doctrinantes consiste en asistir a la comunidad educativa en decisiones, construcciones, discusiones que esta deba realizar tales como: construcción de PEI, del currículo, visión, misión, perfil del alumno, perfil del docente, concepto de hombre que se va a manejar, desarrollo de proyectos pedagógicos, propuesta de evaluación, elaboración del manual de convivencia, estatutos del gobierno escolar, escogencias de métodos de enseñanza y aprendizaje entre otros. Consideramos de vital importancia para la escuela contar con un psicólogo educativo que contribuya a enriquecer el fin último de la educación el cual es la formación integral del individuo, con su asesoría cada escuela podrá encausar o definir el tipo de hombre que quiere para la sociedad, lastimosamente en las escuelas objeto de nuestro estudio se le concede poco interés a este tipo de función, cosa que nos inquieta y hacemos un llamado sobre todo a las autoridades educativas para que se fortalezca la labor del psicólogo en este aspecto.

Al detenernos en un análisis detallado de la labor del psicopedagogo según teóricos de la materia encontramos que el rol que más prevalece es el de orientador y en muchas ocasiones con asignación de carga docente en la escuela; su orientación va perfilada a la parte pedagógica ante todo; los roles de asesor, gestor y preventor los avoca de manera tangencial cuando ejecutan las siguientes funciones: Asesorando pedagógicamente a los directivos de los centros educativos, en la toma de decisiones sobre comportamientos académicos, personales o sociales; promoviendo el rendimiento académico del alumno; asesorando al proceso de evaluación de los aprendizajes en colaboración con el

personal directivo, profesores, estudiantes y los padres de familia; ejecutando planes de integración social, por medio de dinámicas de grupo equipos de trabajo, análisis de casos, convivencias y seminarios.

Una vez obtenidos los resultados del trabajo de campo realizado valiéndonos de las ayudas tales como entrevistas, encuestas y observaciones directas en las escuelas focalizadas, logramos observar las siguientes situaciones:

- En unas escuelas las funciones del psicopedagogo van más allá del rol que realmente le corresponde cumplir.
- En otras escuelas visitadas no existía psicopedagogo.
- En otras de las circunstancias donde existía psicólogo y psicopedagogo no compartían la labor y más parecía que el psicopedagogo fuera un subalterno del psicólogo.
- Igualmente se encontró que en algunas de las escuelas el departamento de psico-orientación se encontraba liderado por los psicopedagogos y estos se distribuían entre sí los niveles de manera independiente, olvidando que el éxito de su labor dependen de la unidad y el trabajo en equipo.
- En otras de las instituciones había psicólogo y no existía el psicopedagogo.
- En una más existía psicólogo y psicopedagogo y sus funciones se encontraban amalgamadas.
- Y en otra escuela se notó que el psicopedagogo invadía el rol al psicólogo educativo.

Como quiera que el trabajo nuestro se encaminó a establecer una descripción y comparación de los roles profesionales del psicólogo y el psicopedagogo nos atrevemos a plantear como corolario de esta investigación que la gestión profesional del psicólogo educativo y el psicopedagogo más que excluirse, reemplazarse entre sí o en el peor de los casos que no exista la presencia de ninguno de los dos en la escuela o de uno de ellos; se trata es de complementar su desarrollo profesional de manera armónica y participativa como una forma de contribuir a un óptimo desarrollo el proyecto educativo de las escuelas públicas de nuestro ente territorial que tanto lo necesitan.

Para que exista un verdadero desarrollo integral del individuo que se forma en la escuela, es y se hace imprescindible la presencia de estos dos profesionales en la misma, no alterándose, ni perdiendo su esencia como cuando se les asigna carga docente únicamente, o utilizando el concurso de uno sólo de ellos, sino, dándole a cada cual su verdadera dimensión en la escuela y que unificando sus intereses profesionales puedan ir de la mano en procura de fortalecer y mejorar el proceso educativo.

8. CONCLUSIONES

Después de aplicar los diferentes instrumentos a las comunidades educativas de estos núcleos se concluye lo siguiente:

Se pudo reconocer que los roles de estos profesionales encargados generalmente del departamento de psicorientación no están delimitados por lo que la mayoría de la comunidad educativa no reconoce ni diferencia las funciones de cada uno de ellos, por lo cual en muchos casos son desaprovechados sus servicios.

La educación es un derecho de todo ciudadano colombiano, por esta razón se debe centrar la atención a este proceso que permite el desarrollo integral del individuo; a lo cual se le resta importancia constituyéndose esto en factor desencadenante de subdesarrollo; es así como a través de este estudio se pudo establecer las falencias y necesidades que apremian, entre estas están:

Los recursos económicos, para que estas escuelas puedan mantener actualizados los instrumentos y herramientas utilizadas en el departamento de psicorientación por el psicólogo, de vital importancia para evaluar, diagnosticar y sugerir tratamiento al educando, quien en determinadas circunstancias podría estar presentando problemas de tipo personal y afectivo, que interfieran en su preparación académica.

También se verificó que generalmente es negado el recurso humano es decir, el nombramiento de la persona que lidere el departamento de psicorientación es sólo uno de los dos profesionales: el psicólogo o el psicopedagogo, olvidando que el éxito del proceso educativo depende de la interdisciplinariedad de los roles de ambos profesionales. Lo anterior también genera la confusión en sus roles y el desconocimiento de su labor.

Otro factor observado es que la secretaría de educación no tiene en cuenta el tamaño de la población estudiantil que en muchos es muy numerosa y se limita a nombrar a sólo a uno de estos profesionales para la atención de estos departamentos, quienes al ver su responsabilidad se ven “apurados” y llegan a usurpar roles que no les corresponden con el fin de justificar su trabajo ante este organismo, desencadenando muchas necesidades imposibles de resolver que repercuten en la integralidad del servicio educativo (ejemplo cuando se le colocan cargas académicas, y no hay espacios para consejerías).

Sin temor a caer en situaciones repetitivas o redundantes les insistimos para que la comunidad educativa reflexione acerca de la labor profesional del psicólogo y psicopedagogo con las siguientes precisiones:

Al llevar a cabo esta investigación fué posible describir que los roles del psicólogo son:

Orientador, asesor, gestor y preventor⁴², pero que en la práctica los más conocidos y aplicados son el de orientador y preventor.

En el rol de asesor solamente los directivos docentes y el mismo profesional tienen conocimiento de las funciones que aquí se cumplen, las cuales son: Elaboración de PEI, elaboración de currículo, dirección de proyectos pedagógicos, manual de convivencia; mientras que para el resto de la comunidad educativa: Padres de familia, docentes y estudiantes, este rol es totalmente desconocido.

En el rol de orientador los conocimientos que tiene la comunidad acerca de las funciones de este son más amplias como son: orientación a padres y estudiantes, orientación individual, vocacional, evaluación de estudiantes nuevos, entre otros.

En el rol de preventor de igual forma la comunidad educativa conoce ampliamente las funciones del psicólogo, como son: charlas, seminarios, talleres, escuelas de padres etc.

Por último el rol que es desconocido en su totalidad por la comunidad educativa (Directivos docentes, docentes, padres de familia y estudiantes) es el de gestor; siendo una falencia observada en las instituciones al desaprovechar los conocimientos y la aptitud profesional del psicólogo educativo en este campo, donde podría utilizarse su saber en la consecución de proyectos que beneficien a la comunidad educativa en diferentes aspectos como por ejemplo: Proyectos de

⁴² ALTAHONA Yomaira: Roles del psicólogo educativo, en el campo educativo, Barranquilla Mayo 10 2001. Documento sin editar.

crecimiento personal, salud mental y demás aspectos relacionados con el proceso educativo.

Por otro lado también se pudo describir el rol del psicopedagogo en las escuelas que sirvieron de muestra para este estudio:

En el rol de asesor los estamentos que tienen información acerca de las funciones que debe cumplir el psicopedagogo son: Directivos docentes y el mismo profesional, tales como: elaboración de PEI, proyectos pedagógicos y asesoría pedagógica. Los demás estamentos desconocen este rol.

En este mismo orden de ideas podemos afirmar que el rol de orientador y preventor son los más conocidos por toda la comunidad educativa en la realización de orientación profesional y vocacional, dificultades padres e hijos, bajo rendimiento, en problemas académicos y personales, indisciplina, charlas, seminarios y talleres que abarcan temas de drogadicción, sexualidad, valores y comportamiento. El rol de gestor es inusual dentro de los estamentos de la comunidad educativa.

Nuestra investigación apunta a comparar el quehacer profesional del psicólogo y psicopedagogo en las escuelas, en ese sentido nuestro interés en las instituciones visitadas gravitó en establecer si habían unos roles independientes entre estos dos profesionales, pero a su vez quisimos también enfatizar en la complementariedad de sus funciones, es así como nos percatamos que:

Los roles entre el psicólogo y el psicopedagogo en las escuelas visitadas no están bien definidos, muchas veces se confunden sus funciones, tal vez por la poca orientación de la comunidad educativa al respecto de los servicios que pueden prestar uno y otro profesional en la escuela.

Extraímos tal y como lo reflejan las descripciones contenidas en los cuadros de los resultados las siguientes conclusiones:

Los roles de orientador y preventor del psicólogo como del psicopedagogo son los más conocidos al interior de la comunidad educativa, mientras que el rol de asesor sólo los directivos docentes y el mismo profesional en investigación conocen de su labor. Las funciones de gestor de ambos profesionales son totalmente desconocidas para toda la comunidad educativa.

9. RECOMENDACIONES

AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Se considera necesario el servicio de psicorientación en las escuelas oficiales dirigido por los profesionales idóneos: el psicólogo y el psicopedagogo para beneficio de la comunidad educativa, teniendo en cuenta la interdisciplinariedad de sus roles para el éxito del proceso educativo en las escuelas oficiales del distrito de Barranquilla, puesto que la problemática social de esos sectores menos favorecidos demandan atención especial.

AL ALCALDE DEL DISTRITO ESPECIAL INDUSTRIAL Y PORTUARIO DE BARRANQUILLA

En su calidad de nominador y ordenador del gasto para el sector educativo en el ente territorial, para que cree dentro de la planta de personal docente los cargos de psicólogo y psicopedagogo en cada una de las escuelas y colegios Oficiales que funcionen en el Distrito, para que lideren el departamento de consejería y psico-orientación de acuerdo a la población estudiantil de cada institución y que funcionen de manera independiente, permanente y autónoma en beneficio del proceso educativo tal y como lo ordena nuestra carta magna en su artículo 67 cuando expresa, que "la formación del individuo Colombiano debe ser integral"⁴³

⁴³ Art. 67 de la Constitución nacional de Colombia de 1991

A PSICÓLOGOS Y PSICOPEDAGOGOS

Se les recomienda presentarse y promover sus servicios ante la comunidad educativa para que se tenga un mejor conocimiento de sus roles y puedan ser identificados como tal.

Que se elaboren proyectos tendientes a fortalecer el departamento de psicorientación de manera interdisciplinaria sin que se confundan los roles de cada profesional.

Que se realice más promoción a los roles de gestor y asesor en los proyectos, construcciones encaminados a la optimización del servicio del departamento de psicorientación en las escuelas distritales de estos núcleos en la ciudad de Barranquilla.

A EL DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

Para que se realice una revisión más detallada a los instrumentos de investigación antes de ser aprobados por que en los nuestros habían ambigüedades en ciertas preguntas que originaban confusión de responderlas

BIBLIOGRAFÍA

ALTAHONA Yomaira. Los roles del psicólogo educativo; en el campo educativo;
Mayo 10-2001. Documento, sin editar.

BLANCO Evangelina, PELUFFO Magali, MARRIAGA Petra, Título de Tesis :
"Creación de Centros Pilotos de Orientación y Asesoría psicopedagógica en la
Educación Básica Primaria adscritos a la Corporación Universitaria de la Costa
en la ciudad de Barranquilla"

CERDAS GUTIÉRREZ, Hugo. Modalidades de La Investigación Cualitativa:
Etnografía. Capítulo II: Fundamentación Teórica de la Metodología Etnográfica.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. 1991

DIANE E. Papalia WENKLOS, Old. Desarrollo Humano, sexta edición. Mc Graw
Hill.

DÍAZ OSORIO, José Jaime. Elementos para Evaluar la Acción Educativa. Cuarta
edición.

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA. "Pedagogía y Psicología".
Océano/Centrum. Año 1997

ENCICLOPEDIA PRACTICA PLANETA. Editorial Planeta, Tomo I, año 1997

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 1999.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL REPÚBLICA DE COLOMBIA.
Reflexión sobre los proyectos educativos institucionales y guía para la
construcción de planes operativos por parte de las comunidades educativas.

NORMAN A. SPRINTELL Richard C, Psicología de la Educación 6º Edición.
Editorial Mc Graw Hill.

PERSPECTIVAS PSICOLÓGICA. "Psicología Cognitiva". SPRINTHALL, Richard.
C. Sprinthall, N. OJA Sharom. Psicología de la Educación. Sexta edición. Norma.

REVISTA EDUCACIÓN Y CULTURA. Centro de Estudios e Investigaciones
docentes de la Federación Colombiana de Educadores No. 16 y 18. Bogotá:
Colombia.

VEJRUP, Eugenia. Sobre la Psicología Escolar. Consulta en Internet dirección
Elina C y H Com. Ar. Universidad del Salvador.

Ministerio de Educación Nacional. Decreto 181 de 1992. Bogotá.

SANDOVAL Carlos, La investigación cualitativa. Bogotá Corcas, Pág. 60, 1997

GUTIÉRREZ Cerda Hugo. Los elementos de la investigación. Editorial Búho 1991

MULLER Marina Profesora titular de orientación vocacional profesional de la facultad de psicología y psicopedagogía, Universidad del Salvador. Directora de la revista de actualidad psicopedagógica aprendizaje hoy. Consulta Internet fecha 100602.

ANEXOS

CUADRO A

COLEGIO CEB Nº 111

NÚCLEO 9

ROL DEL PSICÓLOGO	ESTAMENTOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	DIR. DOCENTES	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES	PSICÓLOGA
ASESOR		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración PEI ✓ Currículo ✓ Proyecto Aula 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración PEI ✓ Currículo ✓ Proyecto Aula clase 	No hay información	No hay información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración PEI ✓ Currículo ✓ Proyecto Aula
ORIENTADOR		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación a padres – estudiantes ✓ Seguimientos ✓ Aplicación test ✓ Evaluación estudiantes nuevos ✓ Orientación vocacional 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación individual ✓ Seguimientos ✓ Aplicación pruebas ✓ Consejo a padres ✓ Orientación vocacional 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación problemas de pareja ✓ Orientación individual ✓ Aplicación de pruebas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación individual ✓ Aplicación de pruebas ✓ Orientación vocacional 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atención en crisis ✓ Orientación vocacional ✓ Orientación individual ✓ Aplicación de pruebas ✓ Evaluación de alumnos nuevos
PREVENTOR		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas de drogadicción ✓ Embarazo precoz ✓ Valores ✓ Comportamiento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas de sexualidad ✓ Enfermedades de transmisión sexual ✓ De valores ✓ Embarazo precoz 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas a padres sobre pautas de crianza ✓ Charlas del desarrollo evolutivo del niño 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clases de valores ✓ Charlas de drogadicción 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clases de valores ✓ Charlas de drogadicción pautas de crianza ✓ Charlas de educación sexual ✓ Sobre embarazo precoz
GESTOR		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestiona la escuela de padres 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestión proyecto escuela de padres 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestionar la escuela de padres 	No hay información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestiona la escuela de padres proyecto pedagógicos

CUADRO B

COLEGIO JORGE ISAAC

NÚCLEO 9

ROL DEL PSICOLOGO	ESTAMENTOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	DIR. DOCENTES	DOCENTES	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	PSICÓLOGA
ASESOR		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración PEI ✓ Currículo ✓ Proyecto Aula 	No hay información	No hay información	No hay información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración PEI ✓ Proyecto Pedagógico
ORIENTADOR		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dificultades con estudiantes ✓ Intervención crisis ✓ Atención individual ✓ Orientación vocacional ✓ Seguimiento a estudiantes ✓ Evaluación de alumnos y docentes nuevos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bajo rendimiento ✓ Dificultad con los estudiantes ✓ Atención individual ✓ Desinterés en el estudio ✓ Orientación a docentes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación individual ✓ En el rendimiento académico 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación individual al estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atención en crisis ✓ Evaluación ✓ Seguimiento ✓ Aplicación de test
PREVENTOR		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Talleres y charlas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámicas de grupo ✓ Charlas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mesas redondas ✓ Talleres de valores ✓ Seminarios 	No hay información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseño de estrategias ✓ Brinda pautas de crianza ✓ Charlas de drogadicción
GESTOR		No hay información	No hay información	No hay información	No hay información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyectos y propuestas ✓ Gestiona la escuela de padres

CUADRO C

COLEGIO JORGE N ABELLO

NÚCLEO 14

ROL DEL PSICÓLOGO	ESTAMENTO S DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	DIR. DOCENTES	DOCENTES	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	PSICÓLOGA
ASESOR		No hay información	No hay información	No hay información	No hay información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración PEI ✓ Manual de convivencia ✓ Proyectos pedagógicos con padres de familia, profesores y estudiantes
ORIENTADOR		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dificultades con estudiantes ✓ Atención individual ✓ Seguimiento ✓ Aplicación test ✓ Bajo rendimiento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dificultad con los estudiantes ✓ Atención individual ✓ Orientación vocacional ✓ Seguimiento ✓ Encuentro padres 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicación de test ✓ Trabajo en grupo ✓ Seguimiento ✓ Orientación vocacional ✓ Bajo rendimiento ✓ Orientación individual 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicación test ✓ Bajo rendimiento académico ✓ Desinterés en el estudio ✓ Dificultad con los hijos ✓ Seguimiento ✓ Aplicación de test ✓ Orientación vocacional 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atención en crisis ✓ Evaluación de niños nuevos ✓ Seguimiento ✓ Aplicación de test ✓ Orientación Vocacional
PREVENTOR		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Talleres ✓ Charlas ✓ Seminarios 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas sobre educación sexual 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mesas redondas ✓ Talleres ✓ Conferencias ✓ Mesa redonda educación sexual 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas talleres 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseño de estrategias ✓ Brinda pautas de crianza ✓ Charlas de drogadicción
GESTOR		No hay información	No hay información	No hay información	No hay información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyectos y propuestas con directivos docentes

CUADRO D

COLEGIO DISTRITAL EL CAÑAHUATE

NÚCLEO 12

ROL DEL PSICÓLOGO	ESTAMENTOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	DIR. DOCENTES	DOCENTES	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	PSICÓLOGA
ASESOR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dirige proyectos ✓ Elaboración del PEI 	No hay información	No hay información	No hay información	No hay información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración PEI ✓ Manual de convivencia ✓ Proyectos de enseñanza aprendizaje
ORIENTADOR	No hay información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seguimiento ✓ Orientaciones ✓ Aplicaciones de test ✓ Intervención ✓ Consejería - bajo rendimiento desmotivación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicación de test ✓ Atención individual ✓ Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación individual ✓ Aplicación de test ✓ Problemas de pareja ✓ desmotivación ✓ bajo rendimiento ✓ entrevista - tarea casa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ evaluación ✓ Atención individual ✓ Intervención en crisis ✓ Orientación vocacional ✓ Evaluación niños nuevos 	
PREVENTOR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuela de padres ✓ Charlas ✓ Talleres 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mesas redondas ✓ Talleres ✓ Seminarios 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas talleres ✓ Clases de sexualidad ✓ Drogadicción 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas para prevenir dificultades en relación alumno docente ✓ Prevención strees y alcoholismo ✓ Dificultades en relación padre -hijo ✓ Fármaco dependencia ✓ Enfermedades de trasmisión sexual ✓ Problemas en el aprendizaje ✓ Embarazo precoz 	
GESTOR	No hay información	No hay información	No hay información	No hay información	No hay información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Convenios programas propuestos ✓ Escuela de padres ✓ Proyectos pedagógicos encuentros formativos

CUADRO E

COLEGIO CEB 111 - JORGE ISAAC - JORGE N ABELLO CAÑAHUATE QUE TIENEN PSICÓLOGOS

ROL DEL PSICÓLOGO	ESTAMENTOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	DIR. DOCENTES	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES	PSICÓLOGA
ASESOR		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración PEI ✓ Currículo ✓ Dirige proyectos pedagógicos 	No hay información	No hay información	No hay información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración PEI ✓ Manual de convivencia ✓ Proyecto pedagógico
ORIENTADOR		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación a padres – estudiantes ✓ Seguimientos ✓ Evaluación estudiantes nuevos ✓ Orientación vocacional 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación individual ✓ Intervención en crisis ✓ Consejería ✓ Aplicación de pruebas ✓ Orientación vocacional 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación individual ✓ Aplicación de pruebas ✓ Entrevistas ✓ Seguimientos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación individual ✓ Aplicación de test ✓ Orientación vocacional 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación ✓ Atención individual ✓ Orientación vocacional ✓ Aplicación de pruebas ✓ Evaluación de alumnos nuevos
PREVENTOR		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas seminarios ✓ Talleres acerca de sexualidad, embarazos, precoces, drogadicción 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuela de padres charlas ✓ Clases de educación sexual y valores ✓ talleres de drogadicción, embarazo precoz 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas a padres sobre pautas de crianza ✓ Escuela de padres 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Talleres seminarios - mesa redonda sobre valores sexualidad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas de drogadicción, sexualidad , pautas de crianza, problemas de aprendizaje
GESTOR		No hay información	No hay información	No hay información	No hay información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestiona la escuela de padres ✓ Proyectos pedagógicos

CUADRO F
COLEGIO BACHILLERATO DE LAS NIEVES QUE TIENE PSICOPEDAGOGA

ROL DEL PSICOPEDAGOGO	ESTAMENTOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	DIR. DOCENTES	DOCENTES	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	PSICOPEDAGOGO
ASESOR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración PEI ✓ Currículo 	No hay información	No hay información	No hay información	No hay información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asesoría pedagógica ✓ elaboración de proyectos ✓ PEI
ORIENTADOR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atención individual a alumnos ✓ Orientación vocacional ✓ Atención a docentes padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación vocacional ✓ Dificultad de los estudiantes padres ✓ Bajo rendimiento indisciplina ✓ desinterés en el estudio ✓ Nerviosismo ✓ Seguimiento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación para la solución de problemas ✓ Explica el manual de convivencia ✓ Sobre la disciplina ✓ Orientación vocacional 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación a alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación a padres estudiantes y docentes ✓ Vocacional y profesional ✓ Dificultades académicas e indisciplina 	
PREVENTOR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas seminarios ✓ Talleres acerca de sexualidad, embarazos, precoces, drogadicción, valores 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Talleres acerca de sexualidad, embarazos, precoces, drogadicción, valores, pandillas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Talleres de drogadicción, sexualidad, etapa de desarrollo del ser humano 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conferencias - charlas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas de drogadicción, sexualidad, valores, embarazos precoces, pandillas 	
GESTOR	No hay información	No hay información	No hay información	No hay información	No hay información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestiona proyectos pedagógicos

CUADRO G

CEB Nº 020 NÚCLEO 14 QUE TIENE PSICOPEDAGOGA

ROL DEL PSICOPEDAGOGO ESTAMENTOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	DIR. DOCENTES	DOCENTES	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	PSICOPEDAGOGO
ASESOR	✓ Asesoría Psicopedagógica	No hay información	No hay información	No hay información	✓ Asesoría pedagógica a docentes en la toma de decisiones de los alumnos
ORIENTADOR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejerce la consejería ✓ Exploración vocacional 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nerviosismo – Hiperactividad ✓ Orientación vocacional ✓ Orientación individual ✓ Bajo rendimiento ✓ Seguimiento - atención individual a docentes ✓ Intervención en crisis 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación individual para la solución de problemas personales o académicos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación en problemas familiares de comportamiento o académico 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación académica y problemas de aprendizaje ✓ Orientación en problemas de parejas
PREVENTOR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas ✓ Talleres sobre las relaciones docente – estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas ✓ Escuela de padres ✓ Encuentro con padres e hijos ✓ Talleres 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas ✓ Dicta clase sobre educación sexual 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conferencias - charlas de educación sexual 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas a alumnos ✓ Clases de educación sexual ✓ Proyecto para bajar mortalidad y deserción escolar
GESTOR	No hay información	No hay información	No hay información	No hay información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consecución de herramientas para dictar clases ✓ Gestión de tiempo para realización de actividades que optimicen el proceso

CUADRO H

CEB Nº 029 NÚCLEO 14 QUE TIENE PSICOPEDAGOGA

ROL DEL PSICOPEDAGOGO	ESTAMENTOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	DIR. DOCENTES	DOCENTES	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	PSICOPEDAGOGO
		ASESOR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asesoría Psicopedagógica ✓ Asesor de programas ✓ Asesor en toma de decisiones 	No hay información	No hay información	No hay información
ORIENTADOR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación de estudiantes, docentes y padres ✓ Seguimiento orientación vocacional 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación vocacional y profesional ✓ Dificultades académicas ✓ Orientación individual ✓ A padres 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación individual ✓ Orientación vocacional ✓ Consejería 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación a padres de familia ✓ Problemas en el comportamiento y académicos ✓ Orientación a estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dificultades académicas y de comportamiento ✓ Orientación vocacional ✓ orientación individual 	
PREVENTOR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas ✓ Talleres drogadicción sexualidad ✓ Escuela de padres 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas drogadicción embarazos precoces ✓ Escuela de padres 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas talleres de drogadicción sexualidad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas, talleres ✓ Escuela de padres 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas, seminarios sobre drogadicción sexualidad 	
GESTOR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestiona proyectos de docentes ✓ Gestiona escuela de padres 	No hay información	No hay información	No hay información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestiona proyectos pedagógicos ✓ Escuela de padres 	

CUADRO I
COLEGIO DISTRITAL JORGE ISAAC QUE TIENE PSICOPEDAGOGA

ROL DEL PSI COPEDAGOGO	ESTAMENTOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	DIR. DOCENTES	DOCENTES	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	PSICOPEDAGOGO
		ASESOR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración PEI ✓ Currículo 	No hay información	No hay información	No hay información
ORIENTADOR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dificultad con los estudiantes ✓ Seguimiento ✓ Orientación Vocacional ✓ seguimiento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación individual al estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación individual ✓ Orientación en el rendimiento académico 	No hay información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atención a estudiantes ✓ Evaluación ✓ Seguimiento 	
PREVENTOR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas ✓ Talleres 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas ✓ Dinámicas de grupo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mesas redondas ✓ Talleres de valores 	No hay información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseño de estrategias ✓ Brindar pautas de crianza ✓ Charlas de drogadicción pandillas 	
GESTOR	No hay información	No hay información	No hay información	No hay información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyecto y propuesta pedagógica 	

CUADRO J
COLEGIO BACHILLERATO MIXTO DE LAS NIEVES – CEB 020 – CEB 029 – JORGE ISAAC QUE TIENEN
PSICOPEDAGOGA

ROL DEL PSICOPEDAGOGO	ESTAMENTOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	DIR. DOCENTES	DOCENTES	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	PSICOPEDAGOGO
		ASESOR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración PEI ✓ Currículo ✓ Proyectos pedagógicos 	No hay información	No hay Información	No hay Información
ORIENTADOR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación a estudiantes - docentes - padres ✓ Orientación Vocacional ✓ seguimiento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación vocacional y profesional ✓ Bajo rendimiento ✓ Dificultades padres e hijos ✓ Seguimientos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación individual ✓ Vocacional ✓ Manual de convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación a los alumnos ✓ Orientación en los problemas académicos y personales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación a padres docentes y estudiantes ✓ Orientación vocacional y profesional ✓ Indisciplina 	
PREVENTOR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas ✓ Seminarios ✓ Talleres sobre la sexualidad, drogadicción comportamiento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas seminarios de drogas y sobre valores 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas talleres sobre drogadicción, pandillas, sexualidad, valores 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas talleres sobre drogadicción comportamiento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas talleres sobre drogadicción, sexualidad, pandillas, indisciplina 	
GESTOR	No hay información	No hay información	No hay Información	No hay información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestionar proyectos pedagógicos 	

13. RESULTADOS

ESTAMENTOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

COLEGIO CEB 111 - JORGE ISAAC - JORGE N ABELLO CAÑAHUATE QUE TIENEN PSICÓLOGOS

ROL	DIR. DOCENTES	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES	PSICÓLOGA
ASESOR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración PEI ✓ Currículum ✓ Dirige proyectos pedagógicos 	No hay información	No hay información	No hay información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración PEI ✓ Manual de convivencia ✓ Proyecto pedagógico
ORIENTADOR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación a padres – estudiantes ✓ Seguimientos ✓ Evaluación estudiantes nuevos ✓ Orientación vocacional 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación individual ✓ Intervención en crisis ✓ Consejería ✓ Aplicación de pruebas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación individual ✓ Aplicación de pruebas ✓ Entrevistas ✓ Seguimientos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación individual ✓ Aplicación de test ✓ Orientación vocacional 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación ✓ Atención individual ✓ Orientación vocacional ✓ Aplicación de pruebas ✓ Evaluación de alumnos nuevos
PREVENTOR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas seminarios ✓ Talleres acerca de sexualidad, embarazos, precoces, drogadicción 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuela de padres charlas ✓ Clases de educación sexual y valores ✓ talleres de drogadicción, embarazo precoz 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas a padres sobre pautas de crianza ✓ Escuela de padres 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Talleres seminarios - mesa redonda sobre valores sexualidad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas de drogadicción, sexualidad, pautas de crianza, problemas de aprendizaje
GESTOR	No hay información	No hay información	No hay información	No hay información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestiona la escuela de padres ✓ proyecto pedagógicos

RESULTADOS DE OBSERVACIÓN – ENTREVISTAS Y ENCUESTAS
COLEGIO BACHILLERATO MIXTO DE LAS NIEVES - CEB 020 – CEB 029 - JORGE ISAAC QUE TIENEN
PSICOPEDAGOGO

ROL	DIR. DOCENTES	DOCENTES	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	PSICOPEDAGOGO
ASESOR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración PEI ✓ Currículo ✓ Proyectos pedagógicos 	No hay información	No hay información	No hay información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asesoría pedagógica ✓ Elaboración del PEI
ORIENTADOR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación a estudiantes - docentes - padres ✓ Orientación Vocacional ✓ seguimiento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación vocacional y profesional ✓ Bajo rendimiento ✓ Dificultades padres e hijos ✓ Seguimientos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación individual ✓ Vocacional ✓ Manual de convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación a los alumnos ✓ Orientación en los problemas académicos y personales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación a padres docentes y estudiantes ✓ Orientación vocacional y profesional ✓ indisciplina
PREVENTOR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas ✓ Seminarios ✓ Talleres sobre la sexualidad, drogadicción comportamiento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas seminarios de drogas y sobre valores 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas talleres sobre drogadicción, pandillas, sexualidad, valores 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas talleres sobre drogadicción comportamiento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas talleres sobre drogadicción, sexualidad, pandillas, indisciplina
GESTOR	No hay información	No hay información	No hay información	No hay información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestionar proyectos pedagógicos

RESULTADOS

DIFERENCIAS ENTRE EL ROL DEL PSICÓLOGO Y EL ROL DEL PSICOPEDAGOGO EN LOS ESTAMENTOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

ROL	Psicólogo y Psicopedagogo	DIR. DOCENTES	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES
ASESOR		No hay información	No hay información	No hay información	No hay información
ORIENTADOR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación a estudiantes nuevos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ O. Individual ✓ Intervención en crisis ✓ Consejería ✓ Aplicación de pruebas ✓ Seguimientos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicación de pruebas ✓ Entrevista ✓ Seguimiento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manual de convivencia ✓ Aplicación de test. 	
PREVENTOR	No hay información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuela de padres ✓ Clase de educación sexual y valores 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuela de padres 	No hay información	
GESTOR	No hay información	No hay información	No hay información	No hay información	

RESULTADOS
DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS ENTRE EL ROL DEL PSICÓLOGO Y EL ROL DE PSICOPEDAGOGO

ROL	Psicólogo y Psicopedagogo	DIFERENCIAS	SEMEJANZAS
ASESOR		No hay información	Elaboración de PEI, Currículum, dirigen proyectos pedagógicos.
ORIENTADOR		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación de alumnos nuevos ✓ Intervención en crisis ✓ Consejería ✓ Aplicación de pruebas psicométricas ✓ Seguimiento ✓ Entrevista ✓ Bajo rendimiento académico 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación a padres de familia, estudiantes ✓ Seguimientos, evaluación a alumnos nuevos ✓ Orientación vocacional, individual ✓ Evaluación de alumnos nuevos, bajo rendimiento.
PREVENTOR		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuela de padres ✓ Clases de valores y educación sexual 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas, seminarios, talleres acerca de sexualidad, drogadicción, valores, indisciplina, pandillas.
GESTOR		No hay información	No hay información

RESULTADOS

SEMEJANZAS ENTRE EL ROL DEL PSICÓLOGO Y EL ROL DEL PSICOPEDAGOGO EN LOS ESTAMENTOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

ROL	Psicólogo y Psicopedagogo	DIR. DOCENTES	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	ALUMNOS
ASESOR		Elaboración PEI, currículum, proyecto pedagógico.	No hay información	No hay información	No hay información
ORIENTADOR		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación estudiantes ✓ Orientación vocacional ✓ Seguimiento. 	✓ Orientación Vocacional	✓ Orientación Individual	✓ Orientación individual y vocacional
PREVENTOR		Talleres, seminarios sobre sexualidad, drogadicción, valores.	✓ Talleres de valores y drogadicción	✓ Charlas a padres sobre pautas de crianza, drogadicción, etc.	✓ Charlas, talleres sobre drogadicción, pandillas, sexualidad.
GESTOR		No hay información	No hay información	No hay información	No hay información

TERCERA OBSERVACIÓN EXPLORATORIA

INSTITUCIÓN : C E B No. 029
LUGAR Y FECHA : BARRANQUILLA, FEBRERO 18 DEL 2002
HORA : 2:24 A 3:45 P.M.

Se escucha la voz en tono alto de la Directora preguntando lo siguiente:

Directora: Dónde está Bacirielly

Mientras en el coliseo se encuentran varias niñas barriendo y recogiendo las hojas de los árboles.

La coordinadora académica manifiesta a las Investigadoras que a las 4: de la tarde se suspenden las clases por se realizará una misa con motivo de los 15 días de fallecida de la profesora CORNELIA.

A lo lejos hay un grupo de estudiantes que rodean a una niña de 8 ó 9 años de edad y de pronto se escucha una voz infantil de niño que se acerca donde la coordinadora diciendo:

Seño, seño, mire le están diciendo sobrenombre (y señala al grupo) y se puso a llorar.

La coordinadora se dirige hacia donde está el grupo y la niña que llora y les dice algo, retirándose todos a continuar con las actividades que realizaban y ella continua dirigiendo y coordinado con las profesoras entre las que se encuentra la psicopedagoga, dicen:

Yo voy a leer la primera lectura.....

Cerca hay 2 niños jugándose y caen al suelo. ante esto una de las profesora les dice en voz alta en tono amenazante:

Mira! Ustedes vienen a limpiar el piso con la ropa, no sean cochino hombre

Niños: Se levanta y se van corriendo hacia el aula de clase.

La mayoría de alumnos procede a sacar las sillas de las aulas y las coloca en el coliseo una detrás de la otra y se van sentando. a las 03:50 p.m. suena la campana al instante salen el resto de estudiantes de las aulas de clase y se van sentando en las gradas, mientras las maestras de grupo los supervisan.

Se escucha la voz de una profesora que dice:

Profesora: Fanny, Fanny ubícate allá con los de 8°. Porque esos son muy indisciplinados (y señala al grupo de estudiantes)

Profesora: Ah bueno, ya me voy para allá

Mientras todos los estudiantes hablan, gritan y ríen sentados en sus puestos

Observación General #3

Escuela No. 020

Feb 18/2002

Hora: 4:00 PM –

Coordinador: Buenas

Investigador: Buenas

Alumnos: Se disponer a entrar a aulas después recreo.

Profesor: Buenas Jóvenes.

Para noviembre/2002 deben tener certificado de 1º -10º si son de colegios privados autenticados, no vayan a salir con un chorro de baba, seño que tal cosa.

Si ustedes tuvieron alguna dificultad en otros colegios los que son nuevos acá también deben ver como se portan porque acá no se les va a pasar. Recuerden que ustedes horita son unos bachilleres y deben comportarse como tal.

Profesora: Acá estamos para ayudarlos cualquier problema, que se les presente. Yolima! Que te pasa que te veo pensativa, algún problema.

Yolima: No! Ya lo estoy solucionando.

Profesor: A ver tu Milena! Tienes algún problema con alguien?

Milena: Si ja, ja, ja, estoy en eso.

Profesora: Bueno después me cuentas.

Profesora: Bueno así están las cosas.

Alumnas: Cualquiera cosa le comentamos.

Profesor: Se les va hacer su seguimiento para la asistencia. No quiero que haya levas aquí! Ni idas a playa con novios.

Profesora: Bueno de una vez le digo Bienvenidos.

Profesora: Espero que no me pongan más quejas, recuerden portarse bien, que sus padres están trabajando.

Profesora: Buenos vayan a salones.

Profesor: Llámame a Jennifer!

4:30 PM. Kiosco Abierto:

Delmis: No este en su puesto.

Coordinador de Disciplina: Sentado en su escritorio

Sala de Profesores: 3 Profesores.

Ayúdante Delmis: Atiende 3 personas-Matriculas

Aulas: Se oye bastante murmullo

11ºA: no tiene clase- se nota desorden.

Alumno: sale a hacer mandado

Alumno: Seño no me cree que voy a hacerle mandado!

Señora Portera: Yo no le creía.!

Profesora: Y i Si! Yo no lo mande a hacerme mandados.

Pintor: Pista.

Alumno salen (5:00PM)

Coordinador: Atento a la salida.

Alumnos: salen

Observación General #2 Escuela Jorge N. Abello

Feb 20/2002

Hora: 5:00 PM– 6:00 PM

Alumno: Ey! la libreta donde me la guardaste.

Alumno(2): Ahí

Alumno(1): Ey! Hasta la vuelta

Profesor: Bueno comenzamos!, acá todos!

Alumna: Profesor me duele la columna

Alumno : Profesor que hago yo?

Alumno: Ey! profe ya!

Profesor: ("Rim," empezamos con trote suaves.

Alumnos: Trotan

Profesor: Empezamos con dos vueltas más.!(Rim,rin)

Alumnos: Trotan y realizan orden del profesor!

Alumnos: Ey! Muchachos!

Otro Alumno :Ey! apúrate.

Profesor :Otra vez caminando! " aorilla los vidrios que se van a cortar"

Alumno: Estoy casado vale!

Profesor: Talones al Glúteo! Toda esta línea y de allá para acá, a la vuelta caminan

Profesor: Ey! si no lo hacen lo repito diez veces! Si no lo hace bien lo repiten!.

Alumno: Ya termine profe.

Alumno: Ya!

Alumno: Queremos jugar.

Profesor:¡Ahora que termine ahí juegan!

Alumno: Ya termine la vuelta.

Profesor : Ahora saltan y camine por halló y dan la vuelta!

Profesor: Se van sentando ahí , todos se sienta en la línea de abajo.

5:20PM

Entra los de la Gaseosa, en el Kiosco organizan gaseosas .

El resto de alumno escuchan clases en sus aulas , se observa completo orden.

En la oficina de la Directora del Plantel , aun esperan afuera varios padres de familia para arreglar problemas referentes a nuevos cupos para sus hijos .

Observación General # 2
Escuela Distrital Cañahuate.

Feb 25/2002

Hora: 4:30 PM– 5:30 PM

Alumno: /ey nos vamos, el otro lunes hacemos E. Física . Los que terminen salen!

Alumnos: Salen.

Profesor: Dentro de la lengua indígena también hay aportes a
Nuestro castellano. Quien recuerda cuales son esas
esas

Profesor: Las palabras maíz, hamaca, tomate.

Profesor: con que otro nombre se conoce la palabra papaya.

Alumno: Lechosa.

Profesor: Patilla

Profesor: Sandía.

Alumno: Se asoma al calado

Profesor: Se da un fenómeno. Falta de identidad.

Ya no decimos bobo- decimos gafo.

Dentro de esa identidad cultural.

Profesor: Por qué hay personas que no se les pega el vocabulario de
otras personas.?

Profesor: Porque conservan su identidad cultural.

Alumno: Señó! Señó!

Me quitaron la libreta!

Ey! pelado dame la libreta

Te voy a pegar un puño, que te voy a partir la cara!

Alumno (2): A mi también, me están molestando, yo no estoy
jugando!... no respondo!

Alumno(1): Ey! mi mamá ya llegó a la casa!

Alumno: Si!

Alumno(1) Se va (abandona el colegio.)

Curso No.6° : profesor dicta la clase, luego juegan a tingo – tango.

Luego:

Profesor: Bueno se sientan

Profesor: Tingo, tingo, tango! Silencio esta metodología la voy a tener con ustedes.

Profesor: M e hacen el favor se sientan y contestan.

Qué es desarrollo sostenido?

Alumno: Es el progreso y desarrollo sostenido sin dañar el medio ambiente

Alumnos: Señó! Señó!... yo i yo!

Alumno(1): Programa de crecimiento y ayuda mucho a alguien.

Alumno (2): Es aquello que sirve para ayudar o construir algo!

Observación Focalizadas #1
Escuela CEB 020

Mar 13/002

Hora:9:00 A 10:00 M

Psicopedagoga:Delmis

CATEGORIZACIÓN

OBSERVACIÓN FOCALIZADA

*Ejecutor planes de
integración social.*

La psicopedagoga se encuentra coordinando actividades del servicio social estudiantil obligatorio.

Delmis : La seño Milagros pidió esos mismos practicantes.

¿Quién quedó en jardín A?

Estudiante: Estefanny!

Delmis: Tu nombre?

¿Quién más?

Bueno ya!

Se observa un grupo de estudiantes que rodean a la seño Delmis para que ella les asigne el trabajo de practicas, muy ansiosos todos tratan de preguntar al tiempo, ella los va atendiendo uno por uno, y les va indicando que deben traer y que deben trabajar con los pequeños.

Estudiante: Venimos a las 8:30?

Delmis: si porque yo me organizo y deajo todo listo en mi casa.

Traigan regla, los de transición B deben traer reglas y trapo!

Alumno : Varias reglas?

Delmis : Reglas, exacto, trapos para limpiar, tenemos que ayudar a esa señora!

En estos momentos llega una señora que es la que hace de auxiliar de Delmis.

Señora : Delmis un diploma que esta mal hecho!?

Delmis: Bueno dame el nombre completo!

La señora le da el nombre y Delmis anota en su agenda y continúa con los estudiantes.

Delmis : Esta gente que está aquí, los profesores nos van a dar los temas, esta es una actividad chévere con los niños, en otras palabras de acuerdo a eso vamos a planear las actividades con ellos!

Delmis : Necesitamos música para niños, consigan música que les llame la atención!, Que sea para su edad!

Yo quiero salir de este trabajo!, Que sea rápido!

Delmis se dirige a una estudiante: Tù vas para 2º.
Metalízate que puedes crear!, Esta es una belleza
de curso!

Para este trabajo se traen reglas, libros, música!

Alumno: Yo tengo champeta! Esa sirve?

Delmis : Mira que consigues, que sea adecuado!

Mañana traigo una planilla de actas y vamos
firmando todos los días.

Delmis: Este grupo mañana a las 8:00, traigan las
regla, lápices, cassette.

Alumna: Voy a ver si me los prestan!

Delmis : De acuerdo como planeamos, mañana cito
otro grupo.

Delmis: Ana!. Limpión, organizar la cómoda!

Mira esta poesía para 2º. , Mira Adriana me dejó
esto!, y yo no lo he mirado

Delmis: ya!

Alumna: Señor Delmis, ya!?

Delmis : Sí ya!

Alumna : Buenas! Señor vengo a hablar con Usted!

Delmis : que clases tienes ahora?

Alumna : yo no sé!

Delmis: Entonces quien sabe?

Observación Focalizadas #6
Escuela Cañahuate

Mar 18/002

Hora: 9:00 A 10:00 M

Psicóloga: Lorena Blanco

CATEGORIZACIÓN

OBSERVACIÓN FOCALIZADA

En la oficina de psicoorientación, se encuentra la doctora Lorena terminando de elaborar un listado que incluye alumnos en tratamientos e impresión diagnóstica que debe presentarle a directora de núcleo.

Llega la mamá de un alumno llamado Herder. En la oficina también se encuentra un alumno (Luis) armando unas figuras con unas fichas.

Lorena: Bueno! Necesitamos hablar con tigo por que estuvimos hablando con Herder, tú te has dado cuenta que el ya es un adolescente y esta manifestando conductas diferentes. Todo esto ya no es para él por que él esta muy grande y aquí hay niños pequeños, él no quiere estar con ellos y esto esta perjudicando a sus compañeros.

Lorena: Él me dice que tiene problemas con sus hermanos mayores, que le dicen "Burro" y que el a veces desea hasta suicidarse, inclusive me contó que tuvo problemas con una tía que vino de Venezuela, tu sabes que él siempre ha tenido problemas por su problema de aprendizaje, entonces la tía y que le dijo "tan grande y no sabes hacer la tarea".

Tú como madre debes colaborar aquí ayudarlo a él, y sobrellevar su problema; También en algunas ocasiones se siente apartado en la casa, dice que a sus hermanos si le dan para peluquearse, pero a él le toca barrer para que le den para peluquearse.

Mamá: Mentira seño! cuando yo le digo o lo mando dice que no va motilarse.

Lorena: De todas formas lo que él esta sintiendo y la percepción que él tiene es esa.

Explícales a tus hijos el problema del y por que esta retrasado.

Mamá: fíjese seño ayer trajo unos palitos para hacer una rejita, para que la perrita no se salga a la calle, fíjese cosa yo no lo mande y él lo hizo, y así es también cuando salgo me lava los chismes.

Orientados

Orientados

Asesor,

Gestor,

Lorena: Tú debes explicarles a tus hijos el problema del y ayudarlo.

Yo inclusive dije para pasarlo en la jornada de la noche.

Mamá: Si! Pero le doctora Nazly dijo que no porque él tiene trece años.

Lorena: ven acá Jhon Jairo llámame a la señora Nazly, para enseguida tomar la decisión y hacer la transferencia, hemos decidido que el este por la tarde para que él termine su ciclo y lo termine rápido.

Lorena: Deja que venga la señora Nazly y definimos.

Lorena: él debe venir para su tratamiento los miércoles y jueves para atenderlo las dos, la fonoaudióloga y yo, para trabajar con él.

Llega la señora Nazly.

Lorena: Ella es la mamá de Herder, ya explique que él esta en la etapa de la adolescencia y que él tiene otros intereses diferentes al de los niños.

Nazly: Bueno! Tu se lo remites a Silvia que es la educadora especial y está en la tarde y hasta mejor para él por que así se le trabaja mejor su problema y se le puede ayudar mejor.

Lorena: Ven Luis juega con esto ahora, ¿qué hiciste a aquí?

Luis: un carro.

Y Lorena continua llenando papeles para la remisión del alumno Herder.

Lorena: Tu esto se lo vas llevar a Silvia.

Mamá: Y ya la señora de su grupo sabe?

Lorena: Sí! No te preocupes yo arreglo eso.

Mamá: Bueno señora! Hasta luego.

Lorena: Hasta luego y ya sabes ayúdame allá.

Lorena: Listo! ¿ Y que fue lo que hiciste con esto? No quieres hablar y el vozarrón que tienes. ¡Ah! te comieron la lengua los ratones ah! Ah! .

Lorena: tú con quien vives?

Luis: Con Carmen Meléndez

Lorena: y quien es ella?

Luis : mí mamá.

Lorena: entonces tu vive con tú mama.

Observación focalizada

Psicóloga: María Isabel Cantos

Fecha: Abril 16 del 2002

Escuela: CEB N.1. "Femenino"

H. E = 2:30 pm.

H. S = 3:45 pm.

Categorización observación focalizada

Madre: Buenos, usted me mando a llamar

Psicóloga: Si adelante

Oficina de Psicoorientación →

Psicóloga: Bueno señora, la he llamado por que nos preocupa el rendimiento academico de su hijo ya que ha tenido dificultades academias.

madre: yo lo he notado, no se lo que le sucede.

Psicóloga: Cuente me ha sucedido algún cambio en la casa.

La psicóloga continua atendiendo a la acudiente de la alumna; Al despedirse entra otra madre de familia a la oficina junto con la psicóloga. →

madre: Buenos.

Psicóloga: adelante.

En ese momento la psicóloga junto con la madre (acudiente) cierran la oficina. "No

reanamos la conversación.

madre: Gracias, hasta mañana

Psicóloga: hasta mañana, que esté bien.

La psicóloga se dirige al grado 6A a dictar clases de valores.

Observación focalizada

Psicóloga: María Isabel Santos

fecha: abril 17 2002

colegio: EEB M.A.

H. E.: 2:30 pm H: 5 ⇒ 3:10 pm

categorización: observación focalizado

→ Reunión con asociación de padres de familia del grado 6A (solo asistieron 6 acudientes).

Orientación
Presentación

Psicóloga: Les voy a entregar unas frases para hacer reflexión de ellos.

madre: sea eso es lo que dicen y otra y hacen otra distinta.

madre: a veces ellos quieren expresar una emoción o un sentimiento y los padres no los entienden.

Orientador

madre: Es que ellos son dependientes a nosotros
los padres, ellos son poco
amoroso y con menos colaboración
con los hijos.

Es un escrito que uno se levanta
y le preguntan como oíste

Psicóloga observa y escribe...

madre: yo lo digo porque en mi casa
no se ve esto.

madre: si es verdad ellos (padres) cuando
es la fecha del cumpleaños
de alguno de los hijos y como
si nada.

Psicóloga: Estas frases nos ponen a
reflexionar sobre todas estas cosas,
y son estas cosas las que afectan a
nuestros hijos y hacen que el ren-
dimiento académico baje.

Orientador

Psicóloga: Bueno les voy a entregar
un inventario de conductas de estudio
para que describan cuales son los
hábitos de estudio de sus hijos.

La psicóloga les explica como deben
llenarlo. Cada madre lo llena y
terminar reflexionan sobre lo escrito.

Psicóloga: Bueno que dicen:
madre: mi hijo no tiene un lugar
de estudio estable.

madre: la nia tampoco, cuando dice
que va a sacar copias y se queda
hablando con otros compañeros en
la farmacia.

Psicóloga: Los lugares de estudio son
importantes y hay que comenzar
a condicionarlos.

Psicóloga: Bueno, me agrada que hayan
venido, lo siento que no son todos.
Gracias y hasta luego.

Observación focalizada

Psicóloga: Marta Isabel Conto.

fecha: abril 22 del 2002

colegio: UEB M.A.

H E: 1:45 pm H: S: 2:35 pm

Psicología

Psicología

psicóloga se encontraba dictando clases.
de valores; en este momento se dirige
a su oficina con una estudiante
le da un medicamento.

llega a un salón y lleva a una
estudiante, se dirige a su oficina.

27/10/2023

Psicólogo: Estoy preocupado, sabes que los profesores me han dicho que los hejado tu rendimiento académico.

La estudiante y la psicóloga entran y cierran la oficina "no se pudo escuchar nada de la conversación".

una estudiante toma la puerta para solicitar un medicamento, la psicóloga se lo da y nuevamente sigue su conversación con la estudiante.

2:20 pm: cambio de hora, sonó la campana. Igualmente salió la alumna de la oficina de la psicóloga. En ese momento entra una docente y la coordinadora académica.

hablar sobre una niña que tiene dificultades académicas al salir esto do entro otro docente; para hablar sobre dificultades personales. (no escuchamos la conversación).

Observación Focalizadas #2
Escuela JORGE N. ABELLO

FECHA:

Hora:

Psicóloga: Maribel Laforie

CATEGORIZACIÓN

OBSERVACIÓN FOCALIZADA

Observación

La psicóloga se dispone a atender un caso de una niña con problemas de aprendizaje.

Orientador

Maribel: Cuando yo te termine de evaluar yo te digo y llamo a tu mama para explicarle.

Este es un tes. donde hay figuras iguales tú vas encontrar cual es la figura deferente, si te llegas a equivocar le colocas un x y entonces marcas la otra y ya yo sabré que te equivocaste.

Coloca tú nombre y edad, tienes 25 minutos para contestarlos, estos son los ejemplos que te colocan: Léelos y comienza a contestar cuando yo te de la orden. Ya puedes comenzar Alumna: No encuentro ninguna diferente.

Maribel: pasa a la siguiente entonces. Esto es de observación no significa que debes ir corriendo por que tienes tiempo suficiente para contestar, pasa entonces a la siguiente y recuerda que es de observación.

La niña se concentra en realizar la prueba y así la psicóloga la va orientado.

Niña: ya!

Cuando apenas habían pasado 6 minutos.

Maribel: todavía tienes tiempo puedes revisar lo importante es que lo conteste todo revísalo.

La niña toma su prueba y se dispone a revisar.

Niña: ya seño!
Habían pasado 10 minutos .

Maribel: esto yo lo tengo que calificar y luego cito a tu mamá para explicarles.

Maribel: Bueno aquí tengo un cuestionario que vamos a responder.

Como es tu nombre?

Niña: Yesí Rodríguez.

Maribel: edad?

Niña: 11 años.

Maribel: Con quien vives?

Niña: Mi mamá, mi abuela, mis primos,

La psicóloga continua asiéndole la entrevista y recopilando datos importantes para su historia clínica, más adelante le dice a la niña que suspenda por hoy, pero que ella la vuelve a citar para continuar completando los datos.

1. PSICOLOGIA
2. PSICOLOGIA CLINICA
3. PSICOPEDAGOGIA.
4. PROVERBOS PSICOLOGICOS
5. PSICOLOGOS ESCOLARES
6. PSICOLOGIA APLICADA
7. PSICOLOGIA EDUCATIVA - HISTORIA