

LA INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA ORGANIZACION DEL  
COLEGIO JOSE DE SAN MARTIN EN LA COMUNIDAD  
LAS MALVINAS

BATTY YANES RINCON

Proyecto dirigido presentado como  
requisito parcial para optar el  
título de Trabajadora Social

Asesor: CARLOS OSORIO

BARRANQUILLA  
CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO  
"SIMON BOLIVAR"  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL  
1990

## TABLA DE CONTENIDO

	Pag.
INTRODUCCION	3
1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA	5
2 OBJETIVOS	7
2.1 OBJETIVO GENERAL	7
2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	8
3 JUSTIFICACION	8
4 MARCO DE REFERENCIA	9
4.1 MARCO CONCEPTUAL	9
4.2 MARCO TEORICO	13
4.3 MARCO HISTORICO	22
5 DELIMITACION	26
5.1 ESPACIAL	26
5.2 GEOGRAFICA	26
5.3 TEMPORAL	27
6 VARIABLES DEL PROYECTO	27
7 DISEÑO METODOLOGICO	28
8 ESQUEMA DE PRESENTACION DE RESULTADOS	30
BIBLIOGRAFIA	31

## INTRODUCCION

El proceso de formación en el Trabajo Social lleva implícito el contacto con la realidad sobre la cual nos toca desenvolvernos profesionalmente.

La educación en la comunidad de La Malvinas está determinada por las condiciones de vida y de sus gentes, donde una serie de necesidades sociales, económicas y políticas le impide tener condiciones para educarse.

El tratar de buscar un tema de interés general que abarque una serie de conceptos adecuados a los conocimientos nos ayuda a concretar en la INTERVENCION QUE TIENE EL TRABAJADOR SOCIAL EN LA ORGANIZACION DEL COLEGIO JOSE DE SAN MARTIN EN LA COMUNIDAD LAS MALVINAS, el aspecto central del estudio, es la desorganización de esta unidad educativa, por la falta de apoyo en que se encuentra.

Nuestro propósito es evaluar la situación actual de dicha entidad, con el fin de determinar la posibilidad de un

programa mínimo de atención y tratamiento para determinar las condiciones precarias en que se encuentra.

El estudio se justifica porque se ha detectado la necesidad que tienen los padres de educar a sus hijos y darles una formación adecuada con el fin de superarse y mejorar sus condiciones de vida, hecho que tiende a vincular a sus hijos en busca de una futura formación profesional.

Pues todas estas situaciones permiten superar la miseria en la cual se encuentran.

En la presente investigación se plantean los requerimientos del método científico para investigar la realidad; ya que por medio de este se concretizan los diversos pasos o etapas que se deben dar para solucionar un problema y nos conduce al conocimiento y verificación de la realidad.

Todo trabajo tiene limitaciones de toda índole, cabe resaltar los de carácter individual tales como el área de trabajo, aspecto de estudio, calidad de la información, tiempo y financiación.

## 1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

La Universidad Simón Bolívar apoya al colegio José de San Martín que se encuentra ubicado en la comunidad Las Malvinas, el cual fué fundado un 27 de Septiembre de 1983, está conformado por cuatro (4) aulas de clase, cuenta con un equipo de ocho docentes y dos coordinadores distribuidos en dos jornadas mañana y tarde, existen 251 discentes repartidos en jornadas mañana y tarde; funcionando en la mañana un primero, un segundo, un tercero y un cuarto; y en la tarde un primero, un segundo, un tercero y un quinto.

Esta unidad docente está afectada por varios problemas como son:

Los padres de familia afirman que la desorganización del colegio se debe a situaciones de desajuste que se han venido presentando desde el inicio de sus labores; por parte de la directiva de la Universidad Simón Bolívar, entidad que patrocina este plantel; por los profesores y los miembros pertenecientes a la comunidad, los cuales son poco participativos

en las actividades concernientes a desarrollarse.

La desorganización que existe se da por falta de apoyo y desmotivación, todo esto debido a que el colegio no cuenta con los requisitos necesarios que exige el Ministerio de Educación para el buen funcionamiento del mismo tales como: Falta de licencia de funcionamiento, de aprobación oficial, inexistencia de la sociedad de padres de familia, personería jurídica, carencia de una licenciada en Ciencias Sociales, existencia de aulas de clases inadecuadas, falta de un patio para la recreación de los niños, falta de servicios sanitarios lo que hace que los niños se desplacen a sus casas para hacer sus necesidades fisiológicas.

La Universidad Simón Bolívar ha seguido una política paternalista, situación que ha perjudicado a los padres de familia pues no dejaron que asumieran la responsabilidad que les corresponde como adultos, obsequiándoles los elementos necesarios como materiales didácticos, uniformes, educación gratuita y local accesible a los niños.

Todo esto genera un asistencialismo que se ha dado desde el inicio de las labores hasta el momento, lo que ha hecho que esto no progrese.

La apatía que se está viviendo se debe a la política filantrópica aplicada a los menores y a sus padres, ya que estos

están acostumbrados a recibir todo en sus manos sin esmerarse en buscar los medios para adquirir lo necesario para fomentar el bienestar del colegio.

El Colegio José de San Martín presenta deficiencias locativas entre las cuales tenemos: las aulas de clase no tienen las divisiones respectivas, las sillas existentes son inadecuadas para estudiantes de básica primaria, las paredes se encuentran deterioradas por falta de mantenimiento, carecen de una oficina para guardar los documentos necesarios del plantel, equipo, útiles, muebles y enseres, ausencia de un vigilante permanente en esta entidad.

Esto repercute notablemente en el aprendizaje y concentración de estos discentes y docentes, por esto es importante el acondicionamiento para que mejoren las actuales condiciones infraestructurales y el aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el año lectivo sean mejor.

## 2 OBJETIVOS

### 2.1 OBJETIVO GENERAL

Evaluar la situación actual del Colegio José de San Martín de la comunidad Las Malvinas, con el fin de determinar la posibilidad de un programa mínimo de atención y tratamiento en la medida que superen las actuales condiciones en cuanto

a organización, legalización, dotación e integración de los padres de familia de la comunidad.

## 2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analizar la viabilidad del proyecto con el fin de determinar si los objetivos propuestos son alcanzables y así lograr nuestra meta.
- Elaborar un diagnóstico de la situación actual que presenta el colegio José de San Martín de la comunidad Las Malvinas, para determinar la problemática en que se encuentra.
- Definir alternativas de solución a los problemas del funcionamiento del colegio, para beneficiar tanto a los padres de familia, a la comunidad y a los menores vinculados a esta institución.
- Diseñar un programa mínimo de atención y tratamiento de los problemas planteados, con el fin de promover la integración de los servicios y recursos en función de las necesidades de la comunidad.

## 3 JUSTIFICACION

El presente estudio tiene como justificación ante todo la responsabilidad de llevar a cabo una investigación que

serviése de recurso para presentarla como nuestro proyecto dirigido, viendo la necesidad de descubrir las verdaderas causas de la problemática educativa que presenta el colegio José de San Martín de la comunidad Las Malvinas, por este motivo planteamos el problema como tema de estudio; el por- que se va a efectuar la investigación está en el hecho de querer descubrir los verdaderos factores que inciden en la educación en la comunidad.

En este caso, planteamos el problema social de la educación que como sabemos, es una situación urgida de solución no sólo en la comunidad Las Malvinas, sino a nivel regional y nacional.

#### 4 MARCO DE REFERENCIA

##### 4.1 MARCO CONCEPTUAL

Todo campo de estudio lleva consigo un nivel conceptual que son los términos de mayor uso en un trabajo y que deben definirse de acuerdo a la significación que se le da en el desarrollo. Así como cada ciencia genera su nivel conceptual así cada problema de investigación produce lo suyo. Esto implica que la definición de términos no es un relleno del anteproyecto.

EDUCACION: La podemos definir como el proceso de transmisión

de valores, normas, creencias y comportamientos, pero generalmente se sostiene que la educación es sólo una parte del proceso de socialización.

La educación en la comunidad Las Malvinas está determinada por las condiciones de vida de sus gentes, donde una serie de necesidades sociales, económicas, políticas les impide tener ánimo de educarse.

Es por eso la inquietud de los padres de familia que se muestran preocupados por el plantel con el objetivo que se agilice el trámite de los documentos para así no trasladar a los niños a comunidades aledañas.

ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA: Se define como un proceso que hace referencia al hecho de un conjunto de personas que se reúnen y organizan para conseguir un objetivo específico o para realizar una tarea en común.

La Asociación de Padres de Familia se creará con el fin de que haya una mayor participación en las tareas a realizar que ellos tomen conciencia de la problemática en que vive la institución. La Sociedad de Padres de Familia del Colegio José de San Martín va a servir de apoyo y base para la consecución de fines, intereses compartidos con el fin de realizar tareas en común que vaya en favor de la escuela.

---

**MARGINALIDAD:** Situación en la que un individuo o grupo quedan excluidos de un determinado sector de la convivencia social.

La marginalidad en la comunidad Las Malvinas es un fenómeno social, mental, político, económico, institucional e histórico que mantiene a los habitantes enfrentados a las condiciones difíciles de hambre, enfermedad, ignorancia, viviendo en condiciones inhumanas, aislados de todas las posibilidades de progreso humano, llenos de inercia cívica sin tener conciencia para ayudar a resolver los problemas y necesidades, participar de la vida social, económica y política del país.

**COMUNIDAD:** Es un conjunto de personas, grupos y organizaciones que desarrollan sus actividades laborales en un espacio geográfico determinado.

Las Malvinas es una comunidad aislada, la cual ha entrado a participar en los procesos generales de una autogestión asumiendo un papel activo y concientizador, para la eliminación de los males que le aquejan y convertirse en una estructura organizativa del área.

**PARTICIPACION COMUNITARIA:** Es la incorporación dinámica del pueblo a la vida económica, social, política de un país.

---

La participación comunitaria en Las Malvinas se ha manifestado como acción liberadora de condiciones infrahumanas, donde las masas y luchas unen sus esfuerzos elevando sus peticiones en procura de su bienestar haciéndose autogestores de su propio desarrollo, para transformar su estado de marginalidad, reduciendo aspectos negativos que permitieran elevar el nivel de vida comunitario.

PATERNALISMO: Carácter de aquel que es paternal, es una modalidad propia de la beneficencia y del asistencialismo. En la comunidad Las Malvinas la asistencia social ha hecho adormecer los intereses populares encaminados al mejoramiento de las condiciones del Colegio José de San Martín; esto ha influido en la falta de empeño por resolver las necesidades reales.

Esta situación produce un aumento en la deficiencia de los servicios que presta dicho colegio y consecuentemente la generalización y multiplicación de problemas; no aprovechando los recursos existentes para la búsqueda de una transformación del sector afectado.

AUTOGESTION: Evoca la idea de autorregulación y de gestión autónoma llevada a cabo por los órganos internos de una entidad y no por instancias externas a la misma.

Este término no se puede ubicar en la comunidad debido a la

---

falta de colaboración de las familias pertenecientes a ésta cuando se logre comprender el verdadero mensaje que encierra este término se podrá decir que la comunidad ha adquirido un grado de conocimiento un tanto amplio y de esta forma podremos observar que el desarrollo está marcando nuevas pautas para resolver la problemática.

DINAMICA COMUNITARIA: Este término es un instrumento que ayuda y acrecienta la eficacia del trabajo comunitario. En la comunidad Las Malvinas se hace difícil la movilización de las masas en la participación de las diferentes actividades, esto ha marcado los distintos factores que agobian a los miembros y a la entidad misma; tal hecho ha iniciado en la búsqueda de un cambio de estructura organizativa del colegio.

#### 4.2 MARCO TEORICO

La palabra educación se ha empleado algunas veces en un sentido muy extenso para designar el conjunto de los influjos que la naturaleza o los otros hombres pueden ejercer, ya sobre nuestra inteligencia, ya sobre nuestra voluntad.

Según Kant, el objeto de la educación es desarrollar en cada individuo toda la perfección de que es susceptible<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> DURKEIM, Emilio. Educación y sociología. Bogotá, Editorial Linotipo Ltda. p.70.

La educación no es pues en sí misma, más que el medio con el que prepara en el corazón de los niños las condiciones esenciales de su propia existencia, llegaremos pues a la fórmula siguiente:

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. "Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño ciertos números de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que particularmente están destinado"<sup>2</sup>.

La educación no puede, pues, agregar nada esencial a la naturaleza, ya que esta llega para todos, en la vida del grupo en la del individuo.

La educación responde antes que nada a necesidades sociales es que hay sociedades en las cuales éstas cualidades no fueron cultivadas en absoluto, y que, no obstante, fueron muy diversamente entendidas según las sociedades.

La educación antes que nada es una función colectiva si tiene por objeto adaptar el niño al medio social en que está

---

<sup>2</sup> Ibid., p. 70.

destinado a vivir, es imposible que la sociedad se desintere-se de semejante operación.

Desde el momento que la educación es una función esencial-mente social, el Estado no puede desinteresarse de ella. Por el contrario todo lo que es educación debe estar hasta cierto punto sometido a su acción. No quiere esto decir que deba necesariamente monopolizar la enseñanza. La cues-tión es demasiado compleja para que se la pueda tratar de paso.

Puede creerse que los progresos escolares son más fáciles y más rápido donde se deje cierto margen a las iniciativas in-dividuales; porque el individuo tiene más propensión a ser más innovador que el Estado.

La función del Estado es abrir paso a estos principios esen-ciales, hacer que sean enseñados en las escuelas, velar para que en ninguna parte se concienta que los ignore los niños.

La naturaleza de la educación para quien está habituado a observar la realidad, se impone con la fuerza de las eviden-cias. Según expresión de Faucomet, que, tras de asignarle una enseñanza sociológica, procura demostrar, apoyándose en Durkeim en que consiste en los hechos de la educación, en esencia, o al menos cuales son los signos por lo que los re-conocemos y se distinguen claramente de los fenómenos

---

sociales<sup>3</sup>.

En todos los grupos humanos, como ya hemos visto, aparece el fenómeno de la educación, mediante el cual la sociedad transmite su cultura de una generación a otra y prepara a través de la formación de las generaciones jóvenes, las condiciones esenciales de su propia existencia. Pero como generalmente y debido en parte al extraordinario desarrollo de las instituciones escolares en las sociedades modernas existe ciertas tendencias equivocadas a identificar educación y escuela como si ese proceso de transmisión se realizara solamente, sobre todo a través de esta última, es imprescindible dejar bien claro que esa transmisión se realizará por una gran diversidad de medios y se haya perfectamente asegurada antes de encontrarse en formas institucionales específicas, que en nuestro caso se concreta en:

La enseñanza primaria para la masa, la enseñanza secundaria y superior para minorías escogidas.

En el sentido ético de la pedagogía es Sócrates considerado como el fundador de la educación científica, esto, de la que encuentra finalidades necesarias en todo ideal educativo. A partir de él hasta y seguramente para siempre la finalidad

-----  
<sup>3</sup> DE ACEVEDO, FERNANDO. Sociología de la educación, Bogotá Fondo Cultural Económico. P. 92.

última de la educación es la formación moral del hombre.

Existen diferentes tipos de educación entre los cuales tenemos:

La educación abierta que hace referencia a la organización educativa que es abierta en cuanto a espacio, tiempo, contenido, acceso, método. Generalmente se hace mediante correspondencia, radio, televisión, contacto de profesor-alumno de tipo tutorial.

La educación familiar se da como proceso de formación y de cambios de actitudes y comportamientos en la vida familiar, de ordinario conducido u orientado por un trabajador social se tiene pro finalidad desarrollar o mejorar las cualidades y actitudes para la vida familiar, introduciendo modificaciones en la estructura y relaciones familiares si ello fuese necesario.

La educación formal es estructurada institucionalmente con un programa de estudio planificado y dirigido al reconocimiento formal del logro de ciertos objetivos educativos, tales como créditos, diplomas, grados académicos o capacitación profesional.

La educación informal es un proceso educativo no organizado que transcurre a lo largo de la vida de una persona,

---

provenientes de las influencias educativas de la vida diaria y el medio ambiente.

La educación no formal es estructura, cuya finalidad esencial no es la obtención de un reconocimiento social como créditos, diplomas, grado académico o capacitación profesional.

La educación es un principio, es responsabilidad de la familia, pero luego se fue desarrollando hasta convertirse en una institución distinta aunque a fin a la familia a medida que la sociedad se volvió más compleja y especializada, ocurrió lo mismo con la educación.

En Colombia debido al mismo sistema imperante la educación se haya en una crisis que podemos calificar como la más profunda de su historia, lo que vivimos es la explosión de varios problemas acumulados y nuevos fenómenos que en conjunto han tocado a fondo.

El desarrollo de la educación Colombiana se ha venido dando en los últimos tiempos por una privatización externa que ha deformado y mantiene en un retraso con relación a las necesidades de un desarrollo independiente del país.

La educación en Colombia estuvo plegada en el pasado de una concepción religiosa y afincada en la moralidad en los buenos modales, el patriotismo y en la urbanidad.

---

El cambio en la forma de mirar las políticas educativas en el marco del desarrollo industrial dependiente, la descomposición en la relación campo-ciudad, o sea, la urbanización de ésta última determina un cambio agenciado por situaciones como la penetración cultural-Europea, la influencia norteamericana con modelo tecnológico y la ayuda económica de AID, BIRF, Banco Mundial, etc.

La nueva tendencia de la educación elimina el concepto de la pedagogía como procedimiento de enseñanza para dar pase al de instructores de la educación por considerar que la pedagogía era una filosofía muy vaga y no se adecuaba al nuevo proceso o diseño instruccional.

Es de anotar que el cambio de estrategias en la educación no garantizó prevendas económicas ni se mejoró el bienestar en la clase social menos favorecida y que deseaba cultivarse, el país sigue hoy en día bajo el signo de una inequitativa distribución de la propiedad privada y el ingreso, lo cual significa que las clases sociales siguen manteniendo la misma situación.

En el gobierno del Frente Nacional hubo la necesidad de masificar la educación estableciendo la doble jornada para tener una mayor cobertura lo que se reflejó en la baja calidad educativa, el Estado diseñó la estrategia de consolidar la división entre educación pública y privada.

---

El nuevo sistema educativo Colombiano tiene su razón de ser en cuanto obedece a requerimientos de proceso de industrialización y derulización, que sufre todo el país en la década del 70.

La tecnología educativa está dada en razón de racionalizar los procesos de una economía de procedimientos por un lado y el otro como una exigencia de las distintas instituciones como la AID, BIRF, Banco Mundial, etc.

Uno de los elementos coyunturales que pretende incentivar la modernización educativa a los nuevos tiempos es la promoción automática la cual se implantó en el año de 1988 mediante el Decreto 1469 de Agosto de 1987, para temperar el fracaso escolar, el actual ministro ha propuesto un proceso mediante el cual después de un seguimiento permanente, todo niño que cursa un grado de la educación básica primaria es promovido al grado siguiente al finalizar el año lectivo.

La promoción automática evita la repetición y con esto el gobierno masificará la educación en términos cuantitativos dando una sensación falsa por el número de estudiantes que le habitan en torno a la misma, en detrimento de los aspectos cuantitativos,

La promoción automática se pretende implantar en Colombia como la panacea moderna para solucionar los problemas

educativos, de manera que la educación por objetivos y la promoción automática con sus implicaciones son en su última instancia los elementos modernizantes y atemperadores de las falencias y dolencias de nuestro crítico sistema educativo.

La problemática de la educación en Barranquilla no es independiente del sistema colombiano ya que estos planes del gobierno en este aspecto tienen que ver con la política general del programa que se particulariza en cada región de acuerdo a las características de ellas. En Barranquilla teniendo en cuenta los planes del gobierno de educación, se puede analizar que los gobiernos locales no desarrollan verdaderos planes que permitan acabar o erradicar el analfabetismo existente.

Al abordar la problemática social que presenta la comunidad Las Malvinas, en el sector educativo significa partir desde el momento de la invasión.

Las manifestaciones de la problemática educativa se presentan de la siguiente manera: Centros educativos funcionando en condiciones infraestructurales, ausencia de bibliotecas escolares, falta de capacitación de los docentes, políticas ineficientes y mala administración educativa.

Las manifestaciones de la problemática educativa se debe a la no existencia para la ejecución de los programas por

---

parte del Estado que se han llevado a estos sitios marginados, todo esto repercute en los discentes que son los más afectados en esta situación. Se ha tratado de promover la creación de programas y servicios que van en beneficio de toda la comunidad en edad escolar, también intra y extragrupal de los estudiantes con el fin de analizar las incidencias de la problemática que se les presenta. Teniendo en cuenta la proyección de Trabajo Social hacia las comunidades marginadas, nuestra labor está encaminada a conocer la realidad educativa en general y de cada establecimiento en particular, a través de los factores económicos, sociales y culturales.

#### 4.3 MARCO HISTORICO

En base a una investigación preliminar realizada en el inicio de nuestra práctica comunitaria, se pudo detectar el déficit cualitativo y cuantitativo de la educación existente en esta comunidad; posteriormente se realizó un censo en coordinación con el Dr. CARLOS OSORIO, Vicedecano de la facultad de Trabajo Social con el propósito de conocer el número apropiado de niños en edad escolar que por diversos factores socio-económicos se encuentran privados de la educación.

Como resultado de esta investigación las practicantes de Trabajo Social de dicha comunidad nos hemos dirigido al rector de la Universidad Simón Bolívar, Dr. JOSE CONSUEGRA

---

HIGGINS con el objeto de plantear nuestras inquietudes sobre el problema que atravezaba Las Malvinas, las cuales hicieron eco y como resultado de ella fué la construcción de la Escuela JOSE DE SAN MARTIN en Las Malvinas, en la cual se iniciaron las bases de construcción a finales del mes de mayo del presente año, con todos los implementos necesarios donados por la Universidad Simón Bolívar, bajo la dirección del arquitecto IGNACIO CONSUEGRA BOLIVAR y el Dr. JAIRO CEBALLO, en término de tres meses se construyó definitivamente la Escuela. Inaugurandose el 11 de Septiembre del año en curso a partir de las 3:00 P.M. con la asistencia de toda la directiva de la Universidad Simón Bolívar, las practicantes de Trabajo Social, la supervisora, el cuerpo de profesores y la participación de la comunidad en general.

La programación realizada ese día fue la siguiente:

1. Intervención de la presidenta de la Junta Cívica, señora Ligia Saumenth.
  2. Intervención de la supervisora de práctica Dra. Olga Zabala.
  3. Intervención de la señorita Marina Marulanda (practicante de Trabajo Social).
  4. Intervención del rector de la Universidad Simón Bolívar
-

Dr. José Consuegra.

5. Baile (Cumbia), integrantes de la comunidad.
6. Grupo de danza de la Universidad Simón Bolívar.
7. Refrigerio.

En la inauguración el rector hizo alusión al nombre del colegio, es decir, el porque JOSE DE SAN MARTIN, y explicó que el nombre se debía a que José de San Martín fue un gran hombre, fue el libertador de Las Malvinas (Argentina), Perú y Chile. Sus primeros estudios los hizo en el colegio Para Militares en Madrid, intervino en la guerra contra Napoleón fundó la Logia Lautario y organizó el régimen de granaderos de caballo, en el cual alcanzó su primera victoria en San Lorenzo. También existiendo una relación bastante grande el problema de la comunidad Las Malvinas con el problemas de Las Malvinas (Argentina) y se escogió ese nombre para la escuela porque fué un libertador que luchó hasta unos días antes de su muerte por su país.

Posteriormente se dió inicio a las labores educativas, a mediados del mes de Octubre con un total de 230 alumnos aproximadamente de primero a cuarto elemental distribuidos en 4 aulas en jornadas mañana y tarde con el personal docente especializado y como directora la Dra. Olga Zabala.

Una vez terminado el período educativo se procedió a la clausura del año lectivo el día 25 de Noviembre a las 3:00 P.M. con la participación de los padres de familia y la directiva de la Universidad Simón Bolívar, la supervisora de práctica y estudiantes en práctica; el programa que se llevó a cabo ese día fue el siguiente:

1. Intervención de la Directora del Colegio José de San Martín.
  2. Intervención del Dr. José Consuegra.
  3. Intervención de la presidenta de la junta directiva del Colegio José de San Martín.
  4. Acrostico por los niños de primero elemental.
  5. Baile, cumbia por los niños de tercero elemental.
  6. Baile mapalé, estudiantes de 3° y 2A elemental.
  7. Coplas dedicadas a Las Malvinas por estudiantes de la Universidad Simón Bolívar.
  8. Entrega de premios a los mejores alumnos.
  9. Sorpresas y refrigerios.
-

## 5 DELIMITACION

Teniendo en cuenta que el motivo de nuestro trabajo está estrechamente ligado con el sector educativo de una comunidad marginada, el cual, está dirigido a la población en edad escolar.

Creemos que al decidirnos por esta investigación podremos llegar al fondo de la problemática educativa que vive el colegio, esto nos dará como resultado soluciones viables que favorecerán a cada una de las personas que conforman este plantel.

### 5.1 DELIMITACION ESPACIAL

Esta investigación la hemos delimitado en Barranquilla capital del departamento del Atlántico, concretamente en el sector suroeste urbano marginado denominado Las Malvinas.

### 5.2 DELIMITACION GEOGRAFICA

Específicamente nuestro campo de investigación es el colegio José de San Martín, el cual está ubicado en la parte nor-oriental superior del barrio en la manzana 96 lote uno contando con una extensión de 16 por 6 metros de terreno

### 5.3 DELIMITACION TEMPORAL

Cabe recalcar que nuestro trabajo está ligado con el sector educativo de una parte de Barranquilla, el cual inició sus labores académicas a partir del año de 1983 como es el colegio José de San Martín de la comunidad Las Malvinas este como entidad educativa ha beneficiado a las familias que habitan esta comunidad, dándole acceso a sus niños para incrementar sus conocimientos elementales básicos hasta el presente año de 1988, a un total de 251 niños que habitan en la comunidad.

## 6. VARIABLE DEL PROYECTO

Aspecto Histórico del Proyecto:	Origen de la comunidad Origen de la Escuela Organización inicial Situación actual
Problemática General del Proyecto	: Aspecto socio-cultural Aspecto institucional Aspecto metodológico Alternativas de trabajo
Programa de atención	: Metas propuestas Plan de trabajo Control de recursos Participación comunitaria

---

Evaluación del proceso : Evaluación de metas  
Evaluación de la participación  
Evaluación de la dinámica

## 7 DISEÑO METODOLOGICO

Dentro del enfoque científico la acción es producto de la reflexión, del estudio de la realidad, del diagnóstico de problemas y de la planeación del trabajo.

Podemos definir el método como el camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano, de manera voluntaria y reflexiva para alcanzar un cierto fin que puede ser material o conceptual.

Nuestra investigación se realiza sobre una realidad concreta que requiere ser aprendida, analizada, interpretada y reconstruida en el pensamiento conceptual, de acuerdo con el material que se proporciona; las técnicas e instrumentos de investigación seleccionados y elaborados con base a la teoría y en el método general de conocimientos como lo es el método científico, el cual fué escogido porque se asemeja a la realidad social problematizada, y la teoría que utilizamos en los conceptos son propios de Trabajo Social, éste tiene por objeto precisar los conceptos, hacer formulables y comunicables los conocimientos adquiridos.

Las técnicas son el conjunto de conocimientos, procedimientos, recursos, y medios puestos en práctica para obtener un resultado determinado.

Las técnicas nos ayudan a aplicar mejor nuestro conocimiento y estos a la vez conllevan a la búsqueda de mejores soluciones a problemas de las sociedades marginadas.

Las técnicas a utilizar en nuestra investigación son: La observación directa, la entrevista formal e informal, sondeo de opiniones, la encuesta, visitas domiciliarias.

## 8 ESQUEMA DE PRESENTACION DE RESULTADOS

### 0 INTRODUCCION

### 1 ASPECTOS HISTORICOS DEL PROYECTO

#### 1.1 ORIGEN DE LA COMUNIDAD

#### 1.2 ORIGEN DE LA ESCUELA

#### 1.3 ORGANIZACION INICIAL

#### 1.4 SITUACION ACTUAL

### 2 PROBLEMATICA GENERAL DEL PROYECTO

#### 2.1 ASPECTO SOCIO-CULTURALES

#### 2.2 ASPECTOS INSTITUCIONALES

#### 2.3 ASPECTOS METODOLOGICOS

#### 2.4 ALTERNATIVAS DE TRABAJO

### 3 PROGRAMA DE ATENCION

#### 3.1 METAS PROPUESTAS

#### 3.2 PLAN DE TRABAJO

#### 3.3 CONTROL DE RECURSOS

#### 3.4 PARTICIPACION COMUNITARIA

### 4 EVALUACION DEL PROCESO

#### 4.1 EVALUACION DE METODOS

#### 4.2 EVALUACION DE PARTICIPACION

#### 4.3 EVALUACION DE LA DINAMICA

### CONCLUSIONES

### BIBLIOGRAFIA