

**Diseño de estrategias pedagógicas de integración educativa para los estudiantes migrantes en el ingreso al sistema educativo colombiano en la Institución Educativa la Frontera del municipio de Villa del Rosario, Norte de Santander, Colombia**

**Deissy Caterine Cetina Rangel**

CC 60357836

Código estudiantil: 2020220020910

Correo: d\_cetina@unisimon.edu.co

**Myriam Elena Mera García**

CC 60255979

Código estudiantil: 2020220020911

Correo: m\_mera@ unisimon.edu.co

**Clara Inés Ramírez Portilla**

CC 27602781

Código estudiantil: 2014220011814

Correo: c\_ramirez18@unisimon.edu.co

Trabajo de Investigación como requisito para optar el título de **Magíster en Educación**

Tutor:

**DRA. Neida Coromoto Albornoz Arias**

Co-Tutor:

**DR. Omar Roza Pérez**

**RESUMEN**

**RESUMEN**

**Antecedentes:** En el marco del diseño de estrategias de integración de estudiantes migrantes para ingresarlos en un sistema educativo, se pueden identificar varios estudios e investigaciones a nivel internacional, nacional y regional que al respecto refieren sus experiencias. Sobre cada uno se identificaron los autores, título del estudio, objetivo, metodología empleada, principales hallazgos y relación con el trabajo de investigación propuesto.

**Objetivos:** El objetivo general de esta investigación es diseñar estrategias pedagógicas de integración educativa que favorezcan el proceso de incorporación

y adaptación académica de los estudiantes migrantes al sistema educativo colombiano en la Institución Educativa la Frontera del municipio de Villa del Rosario, Norte de Santander, de donde se desglosan los siguientes objetivos específicos:  
Diagnosticar la situación académica del estudiante migrante del grado cuarto en la Institución Educativa La Frontera.

Identificar las principales problemáticas en la experiencia de integración académica de los estudiantes migrantes del cuarto grado en la Institución Educativa La Frontera del municipio de Villa del Rosario, Norte de Santander.

Construir una ruta como estrategia pedagógica que facilite el proceso de integración y acompañamiento académico de los estudiantes migrantes del cuarto grado en la Institución Educativa La Frontera del municipio de Villa del Rosario, Norte de Santander.

**Materiales y Métodos:** La investigación está enmarcada en el paradigma sociocrítico y la metodología investigación acción con un enfoque cualitativo, fundamentada con las teorías de Paulo Freire, Henry Giroux, Manuel Valenzuela quienes vislumbran una mirada crítica de la realidad en búsqueda de la transformación de la misma, realizándose un ejercicio de comprensión y análisis de la población educativa, por medio de la aplicación de dos grupos focales a diez estudiantes del grado cuarto y sus representantes legales, una entrevista a profundidad a dos directivos y tres administrativos de la institución.

**Resultados:** Los hallazgos fueron sistematizados, analizados e interpretados mediante una matriz de categorización y codificación, como resultado surgen tres categorías (estudiantes migrantes en la escuela: sentimientos y percepciones académicas, las familias migrantes en el ámbito educativo colombiano y proceso de matrícula), las cuales se analizan y permiten sugerir estrategias pedagógicas que faciliten el proceso de integración y acompañamiento académico de los estudiantes migrantes concluyendo en el diseño de la ruta para permitir la integración, adaptación e identidad del estudiante migrante en la escuela.

**Conclusiones:**

El fenómeno migratorio en el contexto de la frontera Nortesantandereana se ha incrementado debido a la crisis socio-política que atraviesa Venezuela en los últimos años ha llevado a incrementar la demanda de cupos para estudiantes migrantes, generando nuevas dinámicas académicas y convivenciales por el proceso de integración adecuado y oportuno que se requiere para lograr una integración social y cultural favorable para la comunidad educativa.

Se observa que en la Institución Educativa se implementan estrategias para la incorporación de estudiantes migrantes atendiendo la circular conjunta N°16 de 2018 por lo cual se ha posicionado en su entorno como una institución flexible para la aceptación de esta población, pero se hizo necesario establecer una ruta que sea política institucional para la atención integral de los NNAM.

En la Institución educativa no se presentan situaciones de discriminación, debido a que la gran cantidad de población estudiantil migrante, a su vez se observa que los docentes tratan de generar espacios propicios para la comunicación y el aprendizaje.

De acuerdo a las manifestaciones de los estudiantes se observa que faltan actividades pedagógicas más acordes con las necesidades de los NNAM, que permitan el reconocimiento del otro y el realce intercultural.

La percepción general de las familias es positiva refiriéndose al trato humano con que son recibidos, un concepto que se traduce en empatía, afectividad, comprensión de la situación, se resalta la necesidad de abarcar lo intercultural en educación fronteriza.

A nivel del sistema educativo, se presentan muy buenas percepciones de las familias sobre su calidad, indican que hay exigencia, han recibido asesorías para atender y solventar las faltas de documentación que tienen en la mayoría de los casos, así como del reglamento de la institución para adaptarse a su cumplimiento como las normas de convivencia. Todas estas experiencias han conllevado a cambios significativos en los estudiantes gracias a la motivación, autoestima y resiliencia que han prestado tanto los docentes como los directivos.

No existe un plan de inducción institucionalizado dentro del PEI para el ingreso adecuado de los nuevos estudiantes que han realizado estudios en el extranjero, particularmente en Venezuela, situación que implica una primera falla dentro del proceso de adaptación e integración de los niños, niñas y adolescentes migrantes a la institución educativa.

Se diseñó la ruta que oriente la integración, adaptación e identidad de los NNAM en la institución educativa.

**Palabras claves:** Estrategias pedagógicas, estudiantes migrantes, incorporación, adaptación, identidad.

### ABSTRACT

**Background:** In the framework of the design of integration strategies for migrant students to enter an educational system, several studies and research at international, national and regional level can be identified that in this regard refer to their experiences. The authors, title of the study, objective, methodology used, main findings and relationship with the proposed research work were identified for each one.

**Objective:** The general objective of this research is to design pedagogical strategies of educational integration which stimulate the process of incorporation and academic adaptation of migrant students to the Colombian educational system in “La Frontera” school of the municipality of Villa del Rosario, Norte de Santander, from which the following specific objectives are broken down:

Diagnose the academic situation of the migrant student of the fourth grade in the Educational Institution La Frontera.

To identify the main problems in the academic integration experience of fourth grade migrant students at La Frontera Educational Institution in the municipality of Villa del Rosario, Norte de Santander.

To construct a route as a pedagogical strategy that facilitates the process of integration and academic accompaniment of fourth grade migrant students at La

Frontera Educational Institution in the municipality of Villa del Rosario, Norte de Santander.

**Materials and Methods:** The research is framed in the sociocritical paradigm and the action research methodology with a qualitative approach, based on the theories of Paulo Freire, Henry Giroux and Manuel Valenzuela, who perceive a critical view of reality looking for its transformation, carrying out an activity of understanding and analysis of the educational population, through the application of two specific groups integrated by ten students of fourth grade and their legal representatives, an in-depth interview for two coordinators or director and three administrative staff of the institution.

**Results:** The findings were systematized, analyzed and interpreted through a matrix of categorization and coding, as a result three categories emerged (migrant students at school: feelings and academic perceptions, migrant families in the Colombian educational environment and registration process), which are analyzed and allow suggesting pedagogical strategies that facilitate the process of integration and academic accompaniment of migrant students concluding in the design of the route to allow the integration, adaptation and identity of the migrant student at school.

**Conclusions:**

The migratory phenomenon in the context of the Norte de Santander border has increased due to the socio-political crisis that Venezuela is going through in recent years has led to increase the demand for places in schools for migrant students, generating new academic and coexistence dynamics due to the adequate and timely integration process required to achieve a favorable social and cultural integration for the educational community.

It is observed that in the Educational Institution strategies are implemented for the incorporation of migrant students attending the circular letter N°16 of 2018 for which it has positioned itself as a flexible institution for the acceptance of this population, but it became necessary to establish a route that is institutional policy for the comprehensive care of NNAM.

In the educational institution there are no situations of discrimination, due to the large number of migrant students, and at the same time it is observed that teachers try to generate appropriate spaces for communication and learning.

According to the students' statements, it is observed that there is a lack of pedagogical activities more in line with the needs of the NNAM, which allow the recognition of the other and the intercultural enhancement.

The general perception of the families is positive, referring to the humane treatment with which they are received, a concept that translates into empathy, affection, understanding of the situation, highlighting the need to include intercultural aspects in border education.

At the level of the educational system, there are very good perceptions of the families about its quality, they indicate that there are demands, they have received counseling to address and solve the lack of documentation that they have in most cases, as well as the rules of the institution to adapt to its compliance as the rules of coexistence. All these experiences have led to significant changes in the students thanks to the motivation, self-esteem and resilience provided by both teachers and directors.

There is no institutionalized induction plan within the PEI for the proper admission of new students who have studied abroad, particularly in Venezuela, a situation that implies a first failure in the process of adaptation and integration of migrant children and adolescents to the educational institution.

A route was designed to guide the integration, adaptation and identity of NNAMs in the educational institution.

**Keywords:** pedagogical strategies, migrant students, incorporation, adaptation, identity.

## REFERENCIAS

1. La Agencia de la ONU para los Refugiados [ACNUR]. (2021). *TENDENCIAS GLOBALES DESPLAZAMIENTO FORZADO EN 2020*. Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados. <https://www.acnur.org/60cbddf4.pdf>
2. Aguilar-Barreto, A.J., Aguilar-Barreto, C.P. y Aguilar-Bautista, Y.A. (Eds.), (2018). *La migración: el desborde de un fenómeno masivo*. Ediciones Universidad Simón Bolívar. <http://hdl.handle.net/20.500.12442/2516>
3. Alarcón-Leiva, J., Gotelli-Alvial, C., & Díaz-Yáñez, M. (2020). Inclusión de estudiantes migrantes un desafío. *Praxis Educativa*, 15, 1-24. <https://doi.org/10.5212/PRAXEDUC.V.15.15092.049>
4. Albornoz-Arias, N., Mazuera-Arias, R., & Morffe Peraza, M., (2020). *Realidades y desafíos para el inmigrante venezolano tras la COVID 19*. Ediciones Universidad Simón Bolívar. <https://hdl.handle.net/20.500.12442/6240>
5. Álvarez, J. (2001). *Análisis de un modelo de educación integral* [Tesis Doctoral, Universidad de Granada]. Repositorio Institucional de la Universidad de Granada. <http://hdl.handle.net/10481/4438>
6. Álvarez de flores, Raquel (2007). Evolución histórica de las migraciones en Venezuela. Breve recuento. *Aldea Mundo*, 11(22), 89-93. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54302209>
7. Anijovich, R. (2014). *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas*. Paidós SAICF.
8. Anijovich, R., Mobergier, M., & Sigal, C. (2007). *Introducción a la enseñanza para la diversidad*. Fondo de Cultura Económica de Argentina S.A. [https://www.academia.edu/38996140/Anijovich Rebeca Introduccion a la ens en anza para la diversidad 1](https://www.academia.edu/38996140/Anijovich_Rebeca_Introduccion_a_la_ensenanza_para_la_diversidad_1)
9. Arellano Saavedra, R., Sanhueza Henríquez, S., García Yomary, L., Muñoz Pérez, E., & Norambuena Carrasco, C. (2016). *La escuela como espacio privilegiado de integración de los niños inmigrantes*. *Investigación Cualitativa en Educación*, 1, 900-909. <https://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2016/article/view/683>
10. Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia*. <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Constitucion/1687988>

11. Baena Robledo, N., & Cardona Zuleta, E. (2020). ¿Educación intercultural? A propósito del fenómeno migratorio venezolano en Medellín. *REVISTA IUS*, 15(47). <https://doi.org/10.35487/rius.v15i47.2021.675>
12. Bustos González, R. (2016). *Estrategias de adaptación académica en estudiantes inmigrantes de establecimientos de enseñanza básica y media en la ciudad de Arica*. [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=120827>
13. Bustos, R., & Gairín, J. (2017). ADAPTACIÓN ACADÉMICA DE ESTUDIANTES MIGRANTES EN CONTEXTO DE FRONTERA. *Calidad en la Educación*, 46, 193-220. <https://doi.org/10.31619/caledu.n46.7>
14. Cano, L. & López, G. (2020). *Convivencia pacífica y construcción de ciudadanía en las instituciones educativas de Medellín. La propuesta del Programa Escuela Entorno Protector*. Editorial Universidad Pontificia Bolivariana. <https://doi.org/10.18566/978-958-764-821-8>
15. Cerón, L., Alvarado, M. P., & Poblete, R. (2017). Percepciones Docentes en torno a la Presencia de Niños y Niñas Migrantes en Escuelas de Santiago: Retos y Desafíos para la Inclusión. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 11(2), 233–246. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782017000200015>
16. Child Resilience Alliance. (2020). *Impacto del flujo migratorio de NNA venezolanos en el sistema educativo colombiano Respuesta actual y recomendaciones*. UNICEF. <https://reliefweb.int/report/colombia/impacto-del-flujo-migratorio-de-nna-en-el-sistema-educativo-colombiano-respuesta>
17. Cobos Olivares, L., Duarte Gómez, W., & Ramírez niño, E. (2021). *Escuela y migración desde las voces de los estudiantes migrantes de la institución educativa Puerto Santander*. [Tesis de Maestría, Universidad Simón Bolívar]. Repositorio Universidad Simón Bolívar. <https://hdl.handle.net/20.500.12442/8948>
18. Congreso de la República. (agosto 4, 2021). LEY 2136. *Definiciones, principios y lineamientos para la reglamentación y orientación de la política integral migratoria del estado colombiano-pim* DO. No. 51.756. <https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%202136%20DEL%2004%20DE%20AGOSTO%20DE%202021.pdf>
19. Convenio Andrés Bello. (2017). *ESTRATEGIA DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA (ESINED)*. Convenio Andrés Bello. <https://convenioandresbello.org/cab/wp-content/uploads/2019/09/documento-de-la-esined.pdf>
20. Coronel Berrios, F. (2013). Efectos de la migración en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su tratamiento desde la escuela. *Integra Educativa*, 6(1), 57-77. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1997-40432013000100004](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432013000100004)
21. Díaz Vera, M. (2017). *Inclusión escolar y migrantes: Representaciones sociales de quienes lideran los procesos educativos del alumnado diverso* [Tesis de Maestría, Universidad del Desarrollo]. Repositorio institucional UDD. <http://hdl.handle.net/11447/2020>
22. Duarte Martínez, L. (2018). La importancia de la investigación educativa como herramienta poderosa para transformar realidades. *Revista Conexiones: una*

- experiencia más allá del aula, 10(4), 46-58.  
[https://www.mep.go.cr/sites/default/files/revistaconexiones2018\\_a5.pdf](https://www.mep.go.cr/sites/default/files/revistaconexiones2018_a5.pdf)
23. Escobar, J. & Bonilla-Jimenez, F. (2009). GRUPOS FOCALES: UNA GUÍA CONCEPTUAL Y METODOLÓGICA. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 9(1), 51-67.  
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/handle/123456789/957>
  24. Fernández de Soto, M. G. (2 de Noviembre de 2020). *Nivelación académica escolar*. Obtenido de Diario Occidente:  
<https://occidente.co/opinion/columnistas/nivelacion-academica-escolar/>
  25. García Lizcano, G. (2022). Panorama educativo de migrantes venezolanos en edad escolar en la frontera colombo-venezolana. *Línea Imaginaria*. 6(11), 23-44.  
[https://revistas.upel.edu.ve/index.php/linea\\_imaginaria/article/view/9793](https://revistas.upel.edu.ve/index.php/linea_imaginaria/article/view/9793)
  26. Garzón Trujillo, L. (2010). *Pedagogía sociocrítica en Paulo Freire y Henry Giroux*. [Tesis de especialización, Universidad Militar de Nueva Granada]. Repositorio Universidad Militar de Nueva Granada. <http://hdl.handle.net/10654/5375>.
  27. Grupo Internacional sobre Flujos Migratorios Mixtos [GIFMM]. (2021). *Reporte situacional: Primer trimestre de 2021*. Editorial GIFMM.  
<https://www.r4v.info/es/document/gifmm-colombia-reporte-situacional-de-educacion-enero-marzo-2021>
  28. Giroux, H. (1992). *Teoría y resistencia en educación*. Editorial Siglo XXI.
  29. Giroux, H. (2003). *Pedagogía y política de la esperanza Teoría, Cultura y Enseñanza*. Editorial Amorrortu.  
[https://www.academia.edu/43245814/Educacion\\_Giroux\\_H\\_cap](https://www.academia.edu/43245814/Educacion_Giroux_H_cap)
  30. González, F. (2005). ¿Qué es un Paradigma? Análisis teórico, conceptual y psicolingüístico del término. *Investigación y Postgrado*, 20(1), 13-54.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65820102>
  31. Gonzáles, F. (2013). APUNTES ACERCA DE ALGUNOS CONCEPTOS BÁSICOS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, 4(1), 107-132.  
[https://www.academia.edu/11995359/APUNTES ACERCA DE ALGUNOS CONCEPTOS BÁSICOS DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA](https://www.academia.edu/11995359/APUNTES_ACERCA_DE_ALGUNOS_CONCEPTOS_BÁSICOS_DE_LA_INVESTIGACION_CUALITATIVA)
  32. Gutiérrez Torres, N. & Medina Castro, N. (2021). *Migración venezolana en Colombia y su impacto en la educación*. <https://hdl.handle.net/10901/20376>.
  33. Hirai, S. (2015). LA NOSTALGIA. EMOCIONES Y SIGNIFICADOS EN LA MIGRACIÓN TRANSNACIONAL. *Nueva Antropología*, 27(81), 77-94.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15936205005>
  34. Information Management and Mine Action Program [iMMAP]. (24 de Noviembre de 2021). *La huella de los migrantes en Facebook*. Obtenido de Proyecto Migración Venezuela, Recuperado el 27 de junio de 2022 de:  
<https://migravenezuela.com/web/articulo/venezolanos-en-colombia-a-traves-de-facebook/707>
  35. Institución Educativa La Frontera (2022). *PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL LA FRONTERA*.
  36. Institución Educativa La Frontera. (2022). *SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA*.

37. Intriago, G., Dahik, J., Carpio, D., Toapanta, A. & Carrera, S. (2018). Enseñanza auténtica e investigación acción. Una mirada reflexiva desde la actualidad universitaria. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 6(Especial), 1-14. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/280>
38. Jiménez, F., Valdivia, M., Valdés, R. & Yáñez, M. (2017). Migración y escuela: Análisis documental en torno a la incorporación de inmigrantes al sistema educativo chileno. *Psicoperspectivas*, 16(1), 105–116. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol16-issue1-fulltext-940>
39. Jurado de los Santos, P. & Ramírez Iñiguez, A. (2009). Educación inclusiva e interculturalidad en contextos de migración. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 3(2), 109-124. <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol3-num2/art7.html>
40. Katayama, R. (2014). *INTRODUCCION A LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA*. Fondo Editorial de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
41. Kornblith, M. (1997). *Crisis y transformación del sistema político venezolano: nuevas y viejas reglas de juego* [Sesión de Conferencia]. Argentina. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/otros/20130702011124/kornblith.pdf>
42. Lewin, K., Tax, S., Stavenhagen, R., Fals Borda, O., Zamosc, L., Kemmis, S. & Rahman, A. (1992). *La investigación-acción participativa inicios y desarrollos*. Editorial Popular
43. Loza, R. Mamani, J. Mariaca, J. & Yanki, F. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *Psique Mag: Revista Científica Digital de Psicología*, 9(2), 30-39. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/216/206>
44. Luna Figueroa, L. (2015). Construyendo “la identidad del excluido”: Etnografía del aprendizaje situado de los niños en una escuela básica municipal de Chile. *Estudios Pedagógicos*, 41(Especial), 97-113. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000300007>
45. Martínez-Miguélez, M. (2000). La investigación-acción en el aula. *Agenda Académica*, 7(1), 27-39. <https://es.slideshare.net/SistemadeEstudiosMed/miguel-martnez-investigacin-accin-en-el-aula>
46. Mazuera-Arias, R., Albornoz-Arias, N., Morffe, M., Ramírez-Martínez, C., & Carreño-Paredes, M. (2019). *Informe de movilidad humana venezolana II: Realidades y perspectivas de quienes emigran*. Ediciones Universidad simón bolívar. <https://hdl.handle.net/20.500.12442/4621>
47. Micolta, A. (2005). Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales. *Trabajo Social*, 7, 59-76. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4391739>
48. Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (abril 27, 2005). Decreto 1286 de 2005. *Decreto de participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativo*. DO. 45.893. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85861.html>

49. Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2016). *PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN 2016- 2026*. Editorial MEN. [https://www.mineducación.gov.co/1759/articles-392916\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducación.gov.co/1759/articles-392916_recurso_1.pdf)
50. Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (abril 10, 2018). CIRCULAR CONJUNTA 16. *Instructivo para la atención de niños, niñas y adolescentes procedentes de Venezuela en los establecimientos educativos colombianos*. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Circulares/368675:Circular-Conjunta-N-16-de-2018>
51. Mondaca, C., Muñoz, W., Gajardo, Y., & Gairín, J. (2018). Estrategias y prácticas de inclusión de estudiantes migrantes en las escuelas de Arica y Parinacota, frontera norte de Chile. *Estudios Atacameños*, 181–201. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-10432018005000101>
52. Observatorio Venezolano de Migración [OVM]. (28 de septiembre de 2020). *Actualizan cifra de refugiados y emigrantes venezolanos en América Latina y el Caribe*. Obtenido de Observatorio Venezolano de Migración: <https://www.observatoriovenezolanodemigracion.org/noticias/actualizan-cifra-de-refugiados-y-emigrantes-venezolanos-en-america-latina-y-el-caribe>
53. Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. [https://www.ohchr.org/sites/default/files/UDHR/Documents/UDHR\\_Translations/spn.pdf](https://www.ohchr.org/sites/default/files/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf)
54. Organización Internacional para las Migraciones [OIM]. (2013). *Informe sobre las migraciones en el mundo 2013: el bienestar de los migrantes y el desarrollo*. Editorial OIM. <https://publications.iom.int/books/informe-sobre-las-migraciones-en-el-mundo-2013-1>
55. Organización Internacional para las Migraciones [OIM]. (2015). *Conceptos Generales Sobre Migración y Niñez: Un Referente para la Acción en la Protección Integral de Niños, Niñas y Adolescentes*. Editorial OIM. <http://migracion.iniciativa2025alc.org/conceptos-generales-sobre-migracion-y-ninez-un-referente-para-la-accion-en-la-proteccion-integral-de-ninos-ninas-y-adolescentes-reflexiones-sobre-migracion-ninez-y-adolescentes/>
56. Organización Internacional para las Migraciones [OIM]. (2019). *Glosario de la OIM Sobre Migración*. Editorial OIM. <https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml-34-glossary-es.pdf>
57. Opción legal. (2020). *Educación y Migración Panorama en 9 ciudades* [https://opcionlegal.org/sites/default/files/col\\_boletin\\_1\\_educacion\\_y\\_migracion.pdf](https://opcionlegal.org/sites/default/files/col_boletin_1_educacion_y_migracion.pdf)
58. Ortiz Cobo, M. (2012). Efectos escolares de la inmigración: discursos sobre concentración. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59(Extra 1), 1-10. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893979>
59. Pérez, O. (s.f.). *LA GESTIÓN EDUCATIVA CONCEPTOS FUNDAMENTALES* [Sesión de Conferencia]. Bogotá, Colombia. [https://www.academia.edu/35832478/LA\\_GESTI%C3%93N\\_EDUCATIVA\\_CONCEPTOS\\_FUNDAMENTALES](https://www.academia.edu/35832478/LA_GESTI%C3%93N_EDUCATIVA_CONCEPTOS_FUNDAMENTALES)

60. Pezo Orellana, L. (2005). La migración rural en su fase motivacional: Aportes para su estudio desde el caso de Rio Hurtado. *Werken*, 2(7), 151-164. <https://www.redalyc.org/pdf/508/50800709.pdf>
61. Pinto, L., Baracaldo, P. & Aliaga, F. (2019). La integración de los venezolanos en Colombia en los ámbitos de la salud y la educación. *Espacio Abierto*, 28(1), 199–223. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12262976013>
62. Posada, M., Triana, S. & Panizo, C. (2019). Impacto de la crisis migratoria venezolana en los colegios públicos del municipio de Cúcuta. *Gestión y Desarrollo Libre*, 4(7), 43–60. [https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/gestion\\_libre/article/view/8131](https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/gestion_libre/article/view/8131)
63. Presidencia de Colombia. (2020). Política migración: *acoger, integración, crecer*. Circulo Cuadrado SAS. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/IGUB/politica-migracion-acoger-integracion-crecer.pdf>
64. Proyecto Migración Venezuela. (3 de noviembre de 2021). Hay 5,9 millones de refugiados y migrantes venezolanos en el mundo: ONU. Obtenido de Proyecto Migración Venezuela: <https://migravenezuela.com/web/articulo/ya-hay-59-millones-de-refugiados-y-migrantes-venezolanos-en-el-mundo/2921>
65. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [REICE]. (2007). El derecho a una educación de calidad para todos en América Latina y el Caribe. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(3), 1-21. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55130502>
66. Rincón Peña, D. (2019). *El derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos desde la perspectiva de los Derechos Humanos*. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica de Colombia]. Repositorio Institucional Universidad Católica de Colombia. <https://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/24020>
67. Roza Pérez, O. (2018). *FORMACIÓN CIUDADANA Y CONVIVENCIA EN EL CONTEXTO SOCIO-CULTURAL DE FRONTERA*. [Tesis Doctoral, Universidad Simón Bolívar]. Repositorio Universidad Simón Bolívar. <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/3272>
68. Sánchez, E. & Norambuena, C. (2019). Formación Inicial docente y espacios fronterizos. Profesores en aulas culturalmente diversas. Región de Arica y Parinacota. *Estudios Pedagógicos*, 45(2), 83–99. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052019000200083>
69. Sandoval Casilimas, C. (1996). *Investigación Cualitativa*. ARFO Editores. [https://www.academia.edu/11573818/M%C3%B3dulos\\_de\\_Investigaci%C3%B3n\\_Social](https://www.academia.edu/11573818/M%C3%B3dulos_de_Investigaci%C3%B3n_Social)
70. Suárez Rojas, A. (2021). Integración de Estudiantes Migrantes en Aulas Colombianas. *Educa*, 1(1), 227-255. <https://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/EDUCA/article/viewFile/9641/6126>
71. Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. Paidós. <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>

72. Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres [UNGRD]. (22 de Junio de 2018). RUTA DE ATENCIÓN A MIGRANTES VENEZOLANOS EN COLOMBIA Preguntas Frecuentes. Obtenido de Portal Gestión del Riesgo: <http://portal.gestiondelriesgo.gov.co/RAMV/SitePages/Preguntas%20Frecuentes.aspx#n18>
73. Universidad Católica de Córdoba. (2008). *¿Qué entendemos por Formación Integral?* [Sesión de Conferencia]. Jornadas para Docentes. Córdoba, Argentina. [https://www.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision\\_VRMU/formacionintegral.pdf](https://www.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision_VRMU/formacionintegral.pdf)
74. Victoria, M. & Tovar, L. (2009). MIGRACIÓN INTERNACIONAL Y EDUCACIÓN: UNA APROXIMACIÓN AL EFECTO SOBRE LA ASISTENCIA ESCOLAR EN COLOMBIA. *Cuadernos de Economía*, 28(51), 175-204. <http://www.scielo.org.co/pdf/ceco/v28n51/v28n51a07.pdf>
75. Valenzuela, J. (2015). *Transfronteras Fronteras del mundo y procesos culturales*. EI COLEF. <https://colef.repositorioinstitucional.mx/jspui/handle/1014/594>