

*JORNADA DE
INTERACCION ACADÉMICA*

*La Psicología y
sus múltiples perspectivas*

Noviembre 10 del 2017

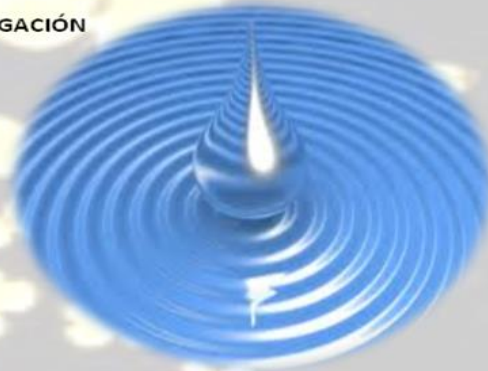
PSICOLOGÍA
CLÍNICA

PSICOLOGÍA
ORGANIZACIONAL

PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

PSICOLOGÍA
SOCIAL

INVESTIGACIÓN



COMITÉ CIENTIFICO

MARLY BAHAMON MUÑETON
(Líder Grupo Investigación Desarrollo Humano, Educación y Procesos Sociales)
YOLIMA ALARCON VASQUEZ
(Docente Investigadora Programa de Psicología USB)

COMITÉ EDITORIAL

YOLIMA ALARCON VASQUEZ
(Docente Investigadora Programa de Psicología USB)

DIRECTORA

YADIRA MARTINEZ DE BIAVA
(Directora de Programa de Psicología)

EDITORA

YOLIMA ALARCON VASQUEZ
(Docente Investigadora Programa de Psicología USB)

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

YADIRA MARTINEZ DE BIAVA
Directora de Programa

ESPERANZA AHUMADA JARAMILLO
Secretaria Académica

LUZ ELENA LOPEZ BARRIOS
Coordinadora de Formación

CLAUDIA CELIN MEDINA
Coordinadora PIEA

ELIZABETH SALCEDO OCHOA
Coordinadora Prácticas y Egresados

GRUPO DE INVESTIGACION
DESARROLLO HUMANO, EDUCACION Y PROCESOS SOCIALES
(Categoría A)

DEPARTAMENTO DE PUBLICACIONES USB

TABLA DE CONTENIDO

Presentación.....	
Yadira Martínez De Biava	4
Universidad Simón Bolívar, Barranquilla Colombia	
Orienta tu futuro.....	6
Ana Isabel Porto Escorcía, Alexa Caro Neira, Andrea Daza Morales, Andrea Delgado, Daniela Flórez Estathopulos, Edna Mejía Canas, Karla Torregroza Estrada, Luis Cermeño García, María Escobar Pacheco, Paula Sojo Ávila, Yelenis Castañeda Araújo.	
"Superar la Adversidad. El poder de la Resiliencia".....	10
Yolima Alarcón Vásquez	
Estudiantes de VI-02 Y VI-04 Programa de Psicología	
Universidad Simón Bolívar, Barranquilla Colombia	
Interacción social y desarrollo ciudadano.....	14
Martha Cecilia Rambal Simanca, Jorge Enrique Hernández Hayek	
Adulthood y Vejez Como Proceso Evolutivo (desarrollo humano II).....	17
Margarita Cardeño Sanmiguel	
Aprendiendo...ando (Psicología aplicada a la educación II).....	20
Zulgenis Fornaris y Marbel Gravini	
Desarrollo humano I: infancia- adolescencia	23
Olga Patricia Vargas	
El Buentrato: Siembra de la Paz en Familia	28
Miguel Artel Alcázar y Patricia Ruiz Tafur	

Presentación

En el Programa de Psicología de la Universidad Simón Bolívar se realizan las Jornadas Académicas en el marco de la celebración del Día del Psicólogo y tienen como objetivo fomentar la interacción entre los miembros de la comunidad universitaria a través de un espacio en el que se socialicen las experiencias académicas de los estudiantes.

Este evento se realiza anualmente, en el cual se exponen los avances y resultados de trabajos realizados por los estudiantes de 5 a 9 semestre, quienes acompañados de sus profesores socializan experiencias académicas que son el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado al interior de las diferentes asignaturas.

Como en las Jornadas anteriores, estas experiencias son expuestas en stands a través de posters, folletos, objetos en tercera dimensión, habilidades artísticas, entre otras y en los que se observa la capacidad crítica, la creatividad y la proactividad de nuestros estudiantes para materializar su aprendizaje y exponerlo ante la Comunidad.

Consideramos que esta celebración en una fecha especial y un excelente momento para afianzar lazos de fraternidad y amistad con toda la comunidad psicológica.

La presentación de estos trabajos se realizó de acuerdo con diferentes categorías, así: a) Investigación formativa; b) Proyectos de Aula; c) Trabajos de investigación; d) Proyectos de práctica profesional; y e) Formación integral.

Ésta es la cuarta de muchas Jornadas que continuarán presentando el resultado del trabajo formativo realizado con nuestros estudiantes y el producto de ello, una vez titulados y situados en el mercado laboral.

YADIRA MARTINEZ DE BIAVA

Directora Programa de Psicología

Título del Stand	Orienta tu futuro
Nombre completo persona (s) responsable (s)	Ana Isabel Porto Escorcía, Alexa Caro Neira, Andrea Daza Morales, Andrea Delgado, Daniela Flórez Estathopulos, Edna Mejía Canas, Karla Torregroza Estrada, Luis Cermeño García, María Escobar Pacheco, Paula Sojo Ávila, Yelenis Castañeda Araújo.
E-mail	aporto@unisimonbolivar.edu.co-
Modalidad de participación- Stand	Es un hecho constructivo en un momento especial, el cual es provisional en el que se expone y promociona un producto en una feria o punto de encuentro. Deberá ser ideado y creado en función de los objetivos del evento en el que se presenta.
Objetivo Stand	Brindar información a la comunidad educativa del Programa de Psicología sobre el proceso de orientación profesional implementado en las instituciones educativas para una adecuada toma de decisiones con respecto a la futura profesión.
Breve descripción de su propuesta (Extensión máxima de 400 palabras). El resumen debe contemplar la justificación,	El propósito de este trabajo es dar a conocer a la comunidad educativa la importancia de un proceso de orientación profesional, debido a que elegir una profesión es una decisión que lleva tiempo y requiere de un asesoramiento para la consecución de este fin, sino se elige correctamente se corre el riesgo de cambiarla y volver a empezar otra, además se brinda el apoyo a las instituciones de educación distrital con carácter oficial, a la consecución de sus objetivos, como el de apoyar la formación integral, brindando a la población (estudiantes de 11°) herramientas necesarias para la toma de decisiones frente a la elección de carrera profesional. Según Tintaya (2016) plantea que:

<p>los referentes teóricos, las actividades o productos y los logros esperados con el Stand.</p>	<p>La orientación profesional es una actividad de información y asesoramiento que ayuda al estudiante a realizar una decisión vocacional coherente, una buena elección profesional. Por lo general, este servicio se centra en tres actividades: a) la aplicación de una batería de pruebas vocacionales, b) la información profesional, y c) el consejo profesional (p. 47).</p> <p>Las actividades realizadas en el stand corresponden a información sobre el proceso de práctica llevado a cabo en la Institución Educativa, enfatizando en la importancia de un proyecto profesional, toma de decisiones, planificación de la carrera profesional, conocimiento de las posibilidades académicas y laborales del entorno, al igual que un conocimiento de sí mismo.</p> <p>Para la consecución de tal fin se utilizaron folletos en donde se encuentra consignada todo el proceso llevado a cabo, el cual se inicia con el manejo teórico del proceso de orientación profesional, luego se les explica cuál es el proceso desarrollado y los formatos, herramientas o instrumentos que se deben utilizar (formatos de entrevistas, test psicológicos, cuestionarios, etc.), posteriormente se implementan o desarrolla el proceso en la población estudiantil beneficiaria del proyecto, y finalmente, se realiza un informe de devolución que se entrega al estudiante de 11° y a la institución educativa.</p> <p>De igual manera la comunidad de estudiantes que asisten al Stand Orienta tu Futuro, tienen la posibilidad de realizar variedad de subpruebas que se utilizan en este proceso de orientación</p>
--	---

	profesional, logrando de esta manera que los asistentes reconozcan de la importancia del proceso de orientación profesional y su incidencia en la elección de la carrera.
Bibliografía	Tintaya, P. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. <i>Reflexiones psicológicas</i> , 15, pp. 45-58 Disponible en: http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/rip/n15/n15_a04.pdf



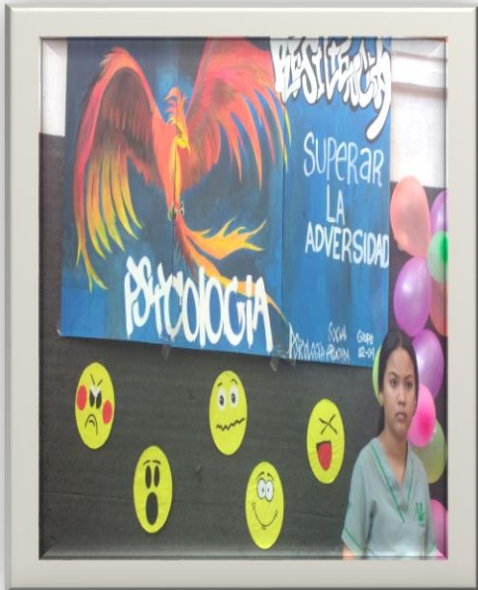
Título del Stand	"Superar la Adversidad. El poder de la Resiliencia"
Nombre completo persona (s) responsable (s)	Profesora Yolima Alarcón. Estudiantes de VI-02 Y VI-04
E-mail	yalarcon1@unisimonbolivar.edu.co
Modalidad de participación- Stand	Es un hecho constructivo en un momento especial, el cual es provisional en el que se expone y promociona un producto en una feria o punto de encuentro. Deberá ser ideado y creado en función de los objetivos del evento en el que se presenta.
Objetivo Stand	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer los productos de intervención de los estudiantes para fomentar el desarrollo de la resiliencia especialmente en las áreas de vínculos, afectividad y modelos, en jóvenes universitarios. • Desarrollar en los estudiantes la capacidad de plantear y formular estrategias de solución a problemáticas de acuerdo a los planes de acción que conlleven al mejoramiento de la comunidad en general.
Breve descripción de su propuesta (Extensión máxima de 400 palabras). El resumen debe contemplar la justificación, los referentes teóricos, las actividades o productos y los logros esperados con el stand.	<p>Teniendo en cuenta que los jóvenes universitarios atraviesan muchas situaciones de estrés de tipo académico, familiar y personal a las que deben responder adecuadamente, es necesario conocer las formas en que afrontan estas situaciones para conocer factores protectores y factores de riesgos, de tal modo que desde la universidad se generen intervenciones en los jóvenes que les ayude afrontar adecuadamente las situaciones y evitar situaciones como consumo de sustancia, intentos suicidad, entre otros.</p> <p>Teniendo en cuenta que la resiliencia es un término que fue</p>

adaptado a las ciencias sociales para caracterizar a los sujetos que a pesar de haber nacidos y vivir en situaciones de adversidad, se desarrollan psicológicamente sanos y exitosos (Rutter, 1994), se consideró importante estudiar cuales son los niveles de resiliencia de los jóvenes universitarios y a partir de allí generar propuestas de intervención para fomentar el desarrollo de la resiliencia. Se puede agregar que las personas resilientes son personas con la capacidad de construir positivamente conductas frente a la adversidad y su comportamiento se caracteriza por ser sociablemente aceptable (Kotliarenco, 1997). Cinco áreas de desarrollo de la Resiliencia (Saavedra & Villalta, 2008): autoestima, Vínculos y desarrollo de habilidades sociales, creatividad y humor, Redes sociales y sentido de pertenencia y sentido de trascendencia.

Para lograr el objetivo propuesto se realizó un estudio de tipo cuantitativo con un diseño descriptivo en 831 jóvenes universitarios de 18 a 35 años de edad y se aplicó la Escala de Resiliencia SV-RES. Se obtuvieron los siguientes resultados: con respecto al nivel de resiliencia en jóvenes universitarios se encontró que un 35% presenta un alto nivel de resiliencia, esto quiere decir que un alto número de jóvenes tiene una alta capacidad de adaptación a pesar de las circunstancias de reto o amenaza y favorecen factores protectores como: autoestima positiva, sociabilidad, sentido del humor, empatía, relaciones cálidas y fuertes redes de apoyo (Kotliarenco, 1997).

	<p>Por otra parte se encuentra un significativo porcentaje con bajo nivel de resiliencia, es decir, el 13%, lo cual significa que estos jóvenes pueden tener dificultades en la adaptación positiva en contexto de adversidad (Luthar, 2001).</p> <p>Esto permitió concluir que es necesario que las Instituciones Universitarias generen programas que promuevan el desarrollo de resiliencia en términos de: -Enriquecer los vínculos con las personas, -Enseñar habilidades de convivencia y -Desarrollar la capacidad de brindar apoyo y afecto a las personas y a partir de estos resultados los estudiantes diseñaron productos de intervención los cuales se caracterizaron por ser lúdicos, interactivos y replicables entre los que se encuentran: La ruleta de las emociones, El árbol de las emociones, Pendón: Nivel de Resiliencia en jóvenes universitarios, Rompecabezas, Loterías y juegos alusivos a la resiliencia, La escalera de la afectividad, el Termómetro de la Resiliencia, todo esto con el objetivo por una parte fortalecer las áreas de vinculo y afectividad en los jóvenes que visiten el stand y desarrollar la capacidad de intervención de los estudiantes de psicología social aplicada.</p>
<p>Bibliografía</p>	<p>Kotliarenco, M.; Cáceres, I. & Fontecilla, M. (1997). <i>Estado del Arte en Resiliencia</i>. Washington, D.C., Estados Unidos: Oficina Panamericana de la Salud.</p> <p>Rutter, M. (1987), Resilience: Some conceptual considerations. <i>Journal of Adolescent Health, 14 (8)</i>, pp. 626-631.</p>

Saavedra, E. & Villalta, M. (2008). *Escala de Resiliencia SV-RES. Para jóvenes y adultos*. CEANIM.



Título del Stand	Interacción social y desarrollo ciudadano
Nombre completo persona (s) responsable (s)	Martha Cecilia Rambal Simanca, Jorge Enrique Hernández Hayek
E-mail y celular	Mrambal1@unisimonbolivar.edu.co hernandezhj@unisimonbolivar.edu.co
Modalidad de participación- Stand	Es un hecho constructivo en un momento especial, el cual es provisional en el que se expone y promociona un producto en una feria o punto de encuentro. Deberá ser ideado y creado en función de los objetivos del evento en el que se presenta.
Objetivo Stand	Socializar las experiencias de intervención psicosocial realizadas por los estudiantes de VII semestre del programa de psicología de la Universidad Simón Bolívar en la asignatura psicología comunitaria a través de estrategias lúdico pedagógicas y recreativas.
Breve descripción de su propuesta (Extensión máxima de 400 palabras). El resumen debe contemplar la justificación, los referentes	Los contenidos y objetivos de aprendizaje de la asignatura de Psicología Social Comunitaria, se contextualizan en el ideario y la filosofía de la Universidad Simón Bolívar, en su horizonte formativo socio - crítico y en la formación integral, desde una dinámica de reflexión - acción - acción reflexión; en la cual el estudiante aplica los conceptos teóricos en escenarios comunitarios reales; para describir, diagnosticar y caracterizar problemáticas sociales, así como formular, ejecutar, sistematizar y evaluar estrategias de intervención frente a dichas problemáticas; todo lo anterior

<p>teóricos, las actividades o productos y los logros esperados con el stand.</p>	<p>se evalúa desde el saber - hacer y saber -ser, promoviendo el perfil profesional integral en el psicólogo bolivariano, que le permite ejercer laboralmente en múltiples contextos, de manera ética y responsable.</p> <p>El presente stand muestra el proceso de intervención psicosocial propio de la psicología comunitaria en escenarios reales; los estudiantes bajo la supervisión y acompañamiento de los profesores realizaron un diagnostico participativo bajo la metodología del marco lógico que les permitió a las comunidades impactadas conocer sus problemáticas y buscar alternativas de solución a las mismas a través del diseño de uno proyectos sociales conducentes a mejorar la convivencia escolar en las instituciones educativas de barranquilla. Los ejes temáticos principales abordados son la didáctica en la escuela, las relaciones intragrupal y la salud familiar.</p> <p>En este orden de ideas los estudiantes alcanzaron a desarrollar el 100% de las actividades propuestas en estos ejes temáticos con docentes, estudiantes y padres de familias de las instituciones educativas.</p>
<p>Bibliografía</p>	<p>Blanco, A. (1997). <i>Cinco Tradiciones en Psicología Social</i>. Madrid: Morata.</p> <p>Montero, M. (2003). <i>Teoría y práctica de la psicología comunitaria: la tensión entre comunidad y sociedad</i>. Buenos Aires: Paidós.</p>

Montero, M. (2005). *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos.* Buenos Aires: Paidós.



Título del Folleto, Exposición Oral.	Adulter y Vejez Como Proceso Evolutivo (desarrollo humano II)
Nombre completo persona (s) responsable (s)	Margarita Cardeño Sanmiguel
E-mail y celular	gcardeno1@universidadsimonbolivar.edu.co Estudiantes: Gisela Guerrero y Gisela Portillo (Monitoras)
Modalidad de participación Poster/Exposición Oral	Folleto es un impreso de papel con escasas hojas, que sirve como instrumento divulgativo o publicitario. La Exposición Oral es la comunicación de unos contenidos que se realiza ante un auditorio a partir de un esquema previo o guion y se utiliza con mucha frecuencia en el ámbito académico para las explicaciones que los profesores dan en clase o en los trabajos que los alumnos comunican a sus compañeros.
Objetivo Poster, Exposición Oral	El objetivo es informar a los estudiantes del programa de Psicología, de la Universidad Simón Bolívar, sobre la adultez y Vejez como proceso evolutivo y los factores biológicos, ambientales, y de la experiencia que influyen en el desarrollo de las características que presentan adultos mayores a lo largo de su ciclo vital.
Breve descripción de su propuesta (Extensión máxima de 400 palabras).	La exposición consistió en fundamentar a los estudiantes sobre el contenido trabajado durante la asignatura DESARROLLLO HUMANO II de los Grupos 03 y 02, mostrar evidencias sobre la experiencia de practica trabajada con la población adulta mayor de la institución Geriátrica Club los robles del programa Gerontológico de Comfamiliar del Atlántico. A partir de esta sustentación oral se les

<p>El resumen debe contemplar la justificación, los referentes teóricos, las actividades o productos y los logros esperados.</p>	<p>suministraba una manilla a los visitantes del stand sinónimo de vacuna a favor del envejecimiento digno y funcional; lo que se busca con esta exposición es dar a conocer a los estudiantes que el envejecimiento es un proceso que abarca la vida entera del nacer al morir, en tal sentido, vivir es envejecer. Según la OMS (2015) se propone un envejecimiento digno y activo que permita más vida a los años. Para esto se requiere más políticas públicas, de sanidad y una jubilación digna. Además, es necesario que conozcan que para lograr un envejecimiento activo es necesario estimulación cognitiva, ejercicio físico, Aprovechamiento del tiempo libre, continuar el contacto con el mundo, sentirse útil, excelente autopercepción y satisfacción de vida.</p>
<p>Bibliografía</p>	<p>Organización Mundial de la Salud, (2015). Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud. Estados Unidos: Ediciones de la OMS.</p>



Título del Stand	<i>Aprendiendo...ando (Psicología aplicada a la educación II)</i>
Nombre completo persona (s) responsable (s)	Zulgenis Fornaris Marbel Gravini
E-mail y celular	Mgravini1@unisimonbolivar.edu.co . Cel 3176814570 zforanaris@unisimonbolivar.edu.co Cel 3013523280
Modalidad de participación- Stand	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición oral por parte de un grupo de estudiantes. • Función de títeres representando una situación de niños con problemas que afectan su aprendizaje. • Exhibición de videos de distintos trastornos del aprendizaje. • Obra de teatro por parte de los estudiantes quienes representan una situación de trastornos de aprendizaje (representado por un grupo de estudiantes)
Objetivo Stand	Sensibilizar a los participantes sobre la importancia del rol del psicólogo educativo en las instituciones escolares, particularmente en relación a su tarea de diagnosticar e intervenir a los niños con dificultades académicas
Breve descripción de su propuesta (Extensión máxima de 400 palabras). El resumen debe contemplar la	El stand <i>Aprendiendo ando</i> , busca lograr que los estudiantes reconozcan el proceso de práctica que se lleva en séptimo semestre el cual tiene como propósito describir las causas del bajo rendimiento académico de niños en Educación Primaria en los colegios seleccionados para realizar el proyecto de aula de la asignatura de Psicología aplicada a la educación II. Ese objetivo se logra a través de la aplicación

<p>justificación, los referentes teóricos, las actividades o productos y los logros esperados con el stand.</p>	<p>de diferentes pruebas psicométricas, la observación del estudiante y la historia clínica del mismo para así Identificar los trastornos del neurodesarrollo según los criterios del DSMV y hacer una devolución a la institución y los padres de familia. La importancia de esta práctica radica en que les brinda a los estudiantes las competencias necesarias para comprender los factores emocionales y del contexto que intervienen en el bajo rendimiento académico de los niños y poder realizar diagnósticos diferenciales sobre cada uno de los casos evaluados.</p> <p>Acorde a lo anterior el stand tiene el objetivo de dar a conocer y motivar hacia las prácticas formativas del área de psicología aplicada a la educación II de una manera lúdica e interactiva, donde los principales protagonistas son los estudiantes.</p>
<p>Bibliografía</p>	<p>Martínez, M., Henao, G. y Gómez, L. (2009). Comorbilidad del trastorno por déficit de atención e hiperactividad con los trastornos específicos del aprendizaje. <i>Revista Colombiana de Psiquiatría</i>, 38, 178-194.</p> <p>Orjales, I. (1995). Déficit de atención con hiperactividad. Madrid: CEPE. Parte 3 y 4.</p> <p>Pérez, M. (2008). Orientación educativa y dificultades de aprendizaje. España: Thomson Editores S.A. cap. 4.</p> <p>Asociación Americana de Psiquiatría (2014). Guía de consulta de los criterios Diagnósticos del DSM V.</p>



Título del Stand	Desarrollo humano I: infancia- adolescencia.
Nombre completo persona (s) responsable (s)	Olga Patricia Vargas V
E-mail y celular	Ovargas1@unisimonbolivar.edu.co
Modalidad de participación- Stand	Es un hecho constructivo en un momento especial, el cual es provisional en el que se expone y promociona un producto en una feria o punto de encuentro. Deberá ser ideado y creado en función de los objetivos del evento en el que se presenta.
Objetivo Stand	Promover y sensibilizar a los estudiantes de psicología y público en general la importancia de la estimulación integral del desarrollo infantil, con el fin de prevenir futuros problemas en las diferentes áreas de la vida.
Breve descripción de su propuesta (Extensión máxima de 400 palabras). El resumen debe contemplar la justificación, los referentes teóricos, las actividades o productos y los	<p>Los niños vienen equipados de ciertas habilidades y capacidades innatas ,siendo responsabilidad de quienes están en su entorno lograr que esas habilidades sigan su desarrollo o evolución al máximo. Estas habilidades con las que nace todo ser humano son parte de los mecanismos de supervivencia que compartimos con los mamíferos. Todas las experiencias que tiene un bebé o un niño originan un cambio o ajuste en las estructura del cerebro del pequeño dándole la oportunidad de adaptarse a su medio de la manera más eficaz.</p> <p>La forma en que el niño procesa información tiene cambios muy fuertes durante el primer año de vida: la procesa cada vez más rápido; esto da lugar a los cambios que se suscitan</p>

<p>logros esperados con el stand.</p>	<p>en el cerebro, a medida que crecen y son participes activos de experiencias enriquecedoras, hay mayor mielinización en las neuronas y hay una organización más eficiente en las conexiones de las mismas (sinapsis).</p> <p>Si bien es cierto que los genes son los que proporcionan el potencial, es el medio ambiente el que determinará cuánto de ese potencial será utilizado. Por lo tanto es deber de padres, maestros y figuras cuidadoras el proporcionar el mayor número de experiencias que puedan favorecer dicho desarrollo, pues la primera infancia es un periodo de riesgos y peligros, pero también de posibilidades inmensas. Es el momento propicio para explorar, experimentar y llegar a dominar los cambios. Es el periodo crucial en que los niños adquieren actitudes positivas hacia el aprendizaje y el deseo de participar en el mundo, así como competencias en función de un desarrollo pleno como seres humanos y sujetos de derechos. Como tal, requiere un cuidado y acompañamiento apropiado del adulto que favorezca su crecimiento y desarrollo en ambientes de socialización sanos y seguros.</p> <p>Según la Unesco : “El desarrollo es un proceso de cambio en el que el bebé aprende a dominar niveles cada vez más complejos de movimientos, pensamientos, sentimientos y socialización. Es un viaje de descubrimiento a través de los sentidos, en el que el niño capta y, de ese modo, crea, establece y confirma conexiones y caminos en el cerebro. Todas las dimensiones de este proceso de desarrollo están interrelacionadas, de manera que lo emocional influye en lo</p>
---------------------------------------	---

	<p>cognitivo y lo físico, y viceversa. Es un proceso con múltiples facetas y dimensiones, en el que intervienen distintos aspectos de la salud, la nutrición, la higiene, la emoción y el intelecto”.</p> <p>Ahora para sustentar todo lo anteriormente mencionado, solo hace falta revisar las teorías de Wallon y el desarrollo motor. Piaget , Brunner y Vigotsky para el desarrollo cognitivo, Chomsky, Skinner hasta el mismo Vigotsky para el desarrollo del lenguaje y por último las de Bowlby, Ainsworth para el desarrollo socioafectivo; entre otras.</p> <p>PRODUCTOS:</p> <p>Entre los productos realizados por los estudiantes estuvieron cartillas para estimulación de las diferentes áreas del desarrollo, actividades de estimulación sensorial, actividades para la estimulación motora , equilibrio estático y dinámico; así como también diferentes actividades lúdico-pedagógicas para la estimulación de la atención - y memoria.</p>
<p>Bibliografía</p>	<p>Maganto, C., & Cruz, S. (2000). <i>Desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia</i>. Tomado de : http://www.kidda.es/noticias/Ficha.aspx?FrmNot=179.</p> <p>Informe de la Unesco. <i>Cuidado y desarrollo de la primera infancia. El desarrollo del niño en la primera infancia: Echar los cimientos del aprendizaje: educación para</i></p>

	<p><i>todos. Hacerla realidad.</i> UNESCO. Sector educación. (2000).</p> <p>Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. Revolución educativa. Colombia aprende. Ministerio de educación nacional. república de Colombia. Disponible en http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-210305_archivo_pdf.pdf.</p>
--	--



Título del Stand	El Buentrato: Siembra de la Paz en Familia
Nombre completo persona (s) responsable (s)	Miguel Artel Alcázar Patricia Ruiz Tafur
E-mail y celular	martel@unisimonbolivar.edu.co 3005242117 pruiz@unisimonbolivar.edu.co 3012525525
Modalidad de participación- Stand	Exposición Oral
Objetivo Stand	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Dar a conocer el proyecto Institucional “El Buen trato Como Estrategia De Convivencia Pacífica”, adscrito al programa institucional “Salud, Familia y Entorno” de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla; como producto regional para Colombia y El Caribe, apoyado por diversas disciplinas académicas y científicas de la Facultades de Ciencias Jurídicas y Sociales y Ciencias de la Salud; las cuales han fortalecido el trabajo con las buenas prácticas de las actividades realizadas y verificadas durante cinco años de trabajo. ◦ Socializar el trabajo realizado por estudiantes de octavo semestreen la asignatura Electiva Interdisciplinar Social, con la

	<p>aplicación del Segundo ejercicio piloto de aplicación de la “Guía Lúdica Familiar para el Buentrato”.</p>
<p>Breve descripción de su propuesta</p>	<p>Existen diversos factores que pueden generar alteraciones en la dinámica y funcionalidad familiar, así como limitaciones del crecimiento y desarrollo normal de los niños, niñas y adolescentes; dentro de los más importantes encontramos las discusiones, malos tratos. De igual forma, la violencia doméstica, y en particular contra el niñ@, provoca un grave deterioro del individuo y la familia. (Burgos, Sandoval Baca, 2007).</p> <p>El proyecto Institucional “El Buen trato Como Estrategia De Convivencia Pacífica”, en el desarrollo de actividades de proyección social de la Universidad Simón Bolívar parte de la intención de construir una cultura basada en el buen trato a través de un proceso permanente de educación, de redefinición de los imaginarios culturales sobre familia, permitiendo impulsar otras experiencias socializantes y de convivencia familiar; teniendo en cuenta que la familia es una experiencia de vida que no puede estar ajena al conflicto pero si puede estar distante de la violencia, comprendiendo que esta violencia es reconocida como expresión cotidiana y de comunicación no dialógica. El Buen trato hace referencia a las interacciones que transmiten un sentimiento mutuo de reconocimiento y valoración, generando bienestar y satisfacción (Iglesias, 2010), es una instancia de comunicación y relación humana recíproca (Montes y Montoya, 2003).</p> <p>Se presenta al público la “Guía Lúdica Familiar para el Buentrato”, como herramienta lúdica para actores sociales; incluidos niñas, niños y adolescentes, docentes, gestores sociales</p>

	<p>para la prevención, profesionales de las ciencias sociales, de la salud y del derecho, interesados en trabajar las temáticas de conservación de la salud psicosocial de sus comunidades, en un propósito de prevención de toda forma de violencia en el ámbito familiar y con repercusión en los subsistemas sociales conectores y determinantes desde la promoción de derechos y de prevención de la violencia, través del buen trato como estrategia para la convivencia pacífica.</p> <p>Se diseñan actividades, talleres, estrategias, metodologías, articulación interdisciplinar y contenidos, como resultado de saberes y experiencias de trabajo desarrolladas por el equipo interdisciplinario de estudiantes, docentes e investigadores de los programas de Enfermería, Trabajo social, Derecho, Fisioterapia y Psicología; vinculados al proyecto entre los años 2011 a 2017, desde la Oficina de Extensión Institucional de la Universidad Simón Bolívar. El stand, contiene, la Guía Lúdica como una propuesta de presentación, fotos de las diversas actividades realizadas, breves charlas de los estudiantes sobre sus experiencias en la aplicación de la misma.</p>
<p>Bibliografía</p>	<p>Aracena, M., Balladares, E., Román, F. y Weiss, C. (2002). Conceptualización de las pautas de crianza de buen trato y maltrato infantil, en familias del estrato socioeconómico bajo: una mirada cualitativa. <i>Revista de Psicología</i>, 9 (2). 39-53.</p> <p>Arango, C. (2003). Los vínculos afectivos y la estructura social. Una reflexión sobre la convivencia desde la red de promoción del buen trato. <i>Investigación y Desarrollo</i>, 11 (1), 70-103.</p>

- Gallego, T. (2012). Prácticas de crianza de buen trato en familias monoparentales femeninas. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (37), 112-131.
- Gómez, E y Haz, A. (2008). Intervención Familiar Preventiva en Programas Colaboradores del SENAME: La Perspectiva del Profesional. *Psyke*, 17 (2), 53-65. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282008000200005&script=sci_arttext
- El Buen Trato en la familia y en la escuela. Convenio del Buen Trato, Fundación Antonio Restrepo. (2000). Santa Fe de Bogotá: Barco.
- Iglesias, M. (2010) Guía para trabajar el tema del buen trato con niños y niñas. CESIP. Recuperado de http://www.buentrato.cl/pdf/est_inv/conviv/ce_iglesias.pdf
- Martínez, M. (2006) La investigación cualitativa (Síntesis conceptual). *Revista IIPSI*, 9 (1), 123-146. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf
- Muñoz, T. y Mondaca, B. (2007). Talleres de capacitación de convivencia y buen trato para educadores de niños con necesidades educativas especiales. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa*, 12 (5). Recuperado de http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/12/espanol/Art_12_145.pdf
- Roca, C. (2010). Guía de orientaciones para el buen trato a niños y niñas en el Nivel Inicial. Ministerio de Educación. Programa de Educación Básica para Todos. Recuperado de

http://ebr.minedu.gob.pe/dei/pdfs/guias/guia_del_buen_trato.pdf

Rodríguez, G. y Jiménez, M. (2008). *Perspectivas de la formación de docentes para la educación en valores y ciudadanía*. En Formación de docentes para la educación en valores y ciudadanía: Tendencias y perspectivas. Bogotá: Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa, IDIE - Formación de docentes y educadores. SM.

Soriano, F. (2009) Promoción del buen trato y prevención del maltrato en la infancia en el ámbito de la Atención Primaria, 11(41), 121-144. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322009000100008&lng=es&tlng=en.



Vol. 17 • No. 31

ISSN 0124-0137 | EISSN 2027-212X

 **PSICOGENTE** Vol. 17 • No. 31

ÓRGANO DE DIFUSIÓN CIENTÍFICA DE LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
Colombia, Suramérica, Enero - Junio 2014 • <http://portal.unisimonbolivar.edu.co:82/rdigital/psicogente/index.php/psicogente>


Incluida en
EBSCO • CLARE • EBANET
Actualidad Iberoamericana
• IAN Publicaciones • DOAJ
• IANOMED • PSICOLOGOS
PEPSIC • LATINDEX • HINARI
• PSICOL

PSICOGENTE

Colombia, Suramérica, Enero - Junio 2014

 EDICIONES
UNIVERSIDAD
SIMÓN BOLÍVAR

 RECONOCIDO POR
COLCIENCIAS
2014 - 2017

www.unisimonbolivar.edu.co

PSICOGENTE | Barranquilla - Colombia | Enero - Junio 2014 | Vol. 17 No. 31 | pp. 1-255 | ISSN 0124-0137
EISSN 2027-212X