

INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR CON RELACIÓN A ESTADO DE ÁNIMO EN ADOLESCENTES EN IBEROAMÉRICA

Nombres y apellidos
Joselyn García Carmona Cod.

Trabajo de Investigación del Programa de Psicología

Tutor(es):
Giomar Jiménez Figueroa

RESUMEN

Este trabajo establece el estado actual de las investigaciones realizadas sobre la violencia escolar en relación con el estado de ánimo en adolescentes en Iberoamérica. Para ello, se realizó una investigación documental que incluye un análisis documental de artículos publicados en revistas indexadas en las tres (3) bases de datos Redalyc, Sciencedirect y EBSCO en los últimos diez (10) años. La metodología utilizada parte de la investigación cualitativa se analizaron mediante una investigación documental un total de 28 artículos que fueron previamente seleccionados desde las fuentes primarias y las secundarias que tuvieron en cuenta, inclusión, acceso, calidad, cobertura, confiabilidad, periodos de tiempo y reconocimiento académico. El diseño de investigación se dividió en tres (3) fases, preparativa, interpretativa y construcción del documento final. Finalmente, en los resultados obtenidos se encontró, que las investigaciones analizadas no facilitan el entendimiento del tema y que hay un número limitado de resultados, es decir, que no se cuenta con suficiente información sobre la problemática, su relación o sus efectos en la población estudiada.

Palabras clave: Estado de ánimo, violencia escolar, Trastornos del estado del ánimo, bullying, agresión

ABSTRACT

This paper establishes the current state of research on school violence in relation to mood in adolescents in Ibero-America. For this purpose, a documentary research was carried out including a documentary analysis of articles published in journals indexed in the three (3) databases Redalyc, Sciencedirect and EBSCO in the last ten (10) years. The methodology used is based on qualitative research. A total of 28 articles previously selected from primary and secondary sources that took into account inclusion, access, quality, coverage, reliability, time periods and academic recognition were analyzed by means of a documentary research. The research design was divided into three (3) phases, preparatory, interpretative and construction of the final document. Finally, in the results obtained, it was found that the research analyzed does not facilitate the understanding of the subject and that there is a limited number of results, i.e., there is not enough information on the problem, its relationship or its effects on the population studied.

KeyWords: mood, school violence, mood disorders, bullying, aggression

REFERENCIAS

- Abelá, J. (2002). *Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada*.
<http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2018/02/Andreu.-analisis-de-contenido.-34-pags-pdf.pdf>
- Angione, G. (2016). *Acoso escolar, autoestima y ansiedad en adolescentes*. [Tesis de maestría], Universidad Abierta Interamericana. Repositorio
- Arab, E. (2008). Violencia escolar I: descripción del problema. *Medwave*;8(1): e2377.
<https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Reuniones/RCPsiquiatria/3/2377>
- Ávila, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. España
www.eumed.net/libros/2006c/203/
- Baena, A., Sandoval, M., Urbina, C., Juárez, N y Villaseñor, S. (2005). Los trastornos del estado de ánimo. *Revista Digital Universitaria* 6 (11), pp. 2-14
http://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art110/nov_art110.pdf
- Ballesteros, M. (2007). Violencia escolar impacto y consecuencia social: propuesta de un programa desde una perspectiva humanista. [Tesis de pregrado], Universidad Iberoamericana. Repositorio BIB.
<http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014822/014822.pdf>
- Caballo, v, Arias, B, Calderero, I y Iruña, M. (2011). Acoso escolar y ansiedad social en niños (i): análisis de su relación y desarrollo de nuevos instrumentos de evaluación. *Behavioral Psychology/ Psicología Conductual*,19(3), pp. 591-609
https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/08/06.Caballo_1_19-30a.pdf
- Castro, C. (2014). Inteligencia emocional y violencia escolar. Estudio de caso: Estudiantes de ciclo tres de la Institución Educativa Distrital (IED) Altamira Sur Oriental. [Tesis

- de maestría], Universidad militar Nueva Granada. Repositorio UNIMILITAR.
<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/12690/CatherineCastro.pdf;jsessionid=D86EBE8845A7726B9034EB6484FE9725?sequence=1>
- Cava, M., Musitu, S y Murgui, G. (2010). Violencia escolar entre adolescentes y sus implicaciones en el ajuste psicosocial: un estudio longitudinal. *Revista de Psicodidáctica*, 15(1), pp. 21-34
- Ceballos, G, Suárez, Y y Campo, A. (2019). Asociación entre matoneo escolar, síntomas depresivos e ideación suicida. *CES Psicología* 12(3), pp. 91-104.
- Clavera, A. (2010). *La inteligencia emocional como factor de protección de la violencia escolar*. [Tesis de maestría], Universidad de Almería. Repositorio institucional UAL.
http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/1177/Clavero_Mu%C3%B1oz_Ana.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cuesta, P. (2017). Violencia escolar y de pareja en la adolescencia. el papel de la soledad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), pp. 77-84
- Echavarría, C. (2003). La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(2), pp.15-43.
- Elipe, P., Ortega, R y Hunter, S. (2012). Inteligencia emocional percibida e implicación en diversos tipos de acoso escolar. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 20, pp, 169-181.
https://www.researchgate.net/publication/235651986_Inteligencia_emocional_percibida_e_implicacion_en_diversos_tipos_de_acoso_escolar/citation/download
- Enríquez, M., y Garzón, F. (2015). El Acoso Escolar. *Saber, Ciencia y Libertad*, 10(1), pp, 219 - 230. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/983/767>

- Garaigordobil, M. (2011). Prevalencia y consecuencias del cyberbullying: Una revisión. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 11(2), 233-254.
https://www.researchgate.net/publication/268810981_GARAIGORDOBIL_M_2011_Prelevancia_y_consecuencias_del_cyberbullying_Una_revisión_International_Journal_of_Psychology_and_Psychological_Therapy_112_233-254/citation/download
- García, M y Ascencio, C. (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación* 17(2), pp. 9-38
- Garzón, G, Gómez, E., Gualteros, F., Jiménez, G y Moreno, B. (2015). *Investigación documental sobre las tecnologías de la información y la comunicación en educación básica*. [Tesis de maestría]. Pontificia Universidad Santo Tomás Repositorio institucional Pontificia Universidad Santo Tomás.
<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/citas/article/view/5184>
- González, M y Treviño, D. (2019). Violencia escolar en bachillerato: algunas estrategias para su prevención desde diferentes perspectivas. *Teri*. 31(1), pp. 123-147.
<https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/teri.19616>
- Gutiérrez Ángel, N. (2019). Repercusiones Emocionales de la Violencia Escolar: Influencia en la Inteligencia Emocional [Emotional Repercussions of School Violence: Influence on Emotional intelligence]. *Acción Psicológica*, 16(1), 143–156.
<https://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/22555/19400>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2006). Metodología y taller de investigación. (4ta. Ed). México: McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. (6ta. Ed). México: McGraw Hill Interamericana.

Herrera, M, Romera, E y Ortega, R. (2018). Bullying y Cyberbullying en Latinoamérica. Un estudio bibliométrico. *Revista mexicana de investigación educativa* 23(76), pp. 125-155

Ibarra, J. (2017). *Violencia escolar en Colombia*. [Tesis de maestría]. Universidad Santo Tomás. Repositorio USTA
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/13172/2017jessicaibarra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Krippendorff, K. (1980). "Content análisis: an introduction to its methodology", Sage 1980, Beverly Hills, California. Existe una traducción en español bajo el título "Metodología de análisis de contenido, teoría y práctica", Paidós, Barcelona.

Lopera, L., Fernández, M y Sierra, R. (2012). Estado del arte del fenómeno del bullying en población colombiana. [Tesis de Especialización]. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Repositorio UNAB.
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/1826/2012_Tesis_Sierra_Navas_Ricardo_Cesar.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, B y Varela, R y Ávila, M. (2013). Violencia escolar: Un análisis desde los diferentes contextos de interacción. *Psychosocial Intervention*, 22(1), pp.25-32.

Maturana, A y Vargas A. (2015). El Estrés Escolar. *REV. MED. CLIN. CONDES* 26(1), pp. 34-41.

Musalem R y Castro, P. (2015). Qué se sabe de bullying. *REV. MED. CLIN. CONDES* 26(1), pp. 14-23.

Olivia, L y Calderón, M. (2014). Los actores de la violencia escolar y el rol que desempeñan. *Entreciencias: diálogos en la Sociedad del Conocimiento* 2(5), pp. 277-286.

- Pimentel, F; Della, C y Dapieve, N. (2020). Victims of bullying, symptoms of depression, anxiety and stress, and suicidal ideation in teenagers. *Acta Colombiana de Psicología* 23(2), pp. 230-240
- Rodríguez, R. (2021). “*Caracterización de la violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, Perú 2019*”. [Tesis de Pregrado]. Universidad científica del Perú. Repositorio UCP. <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1327/ROSA%20RODRIGUEZ%20RODRIGUEZ%20-%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tinto, J. (2013). El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación descriptiva. Un ejemplo de aplicación práctica utilizado para conocer las investigaciones realizadas sobre la imagen de marca de España y el efecto país de origen *Provincia*, (29), 135-173.
- Tur-Porcar, A, Mestre, V & Barrio, V. (2004). Factores moduladores de la conducta agresiva y prosocial. El efecto de los hábitos de crianza en la conducta del adolescente. *Ansiedad y Estrés*, 10, pp.75-88. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/285650926_Factores_moduladores_de_la_conducta_agresiva_y_prosocial_El_efecto_de_los_habitos_de_crianza_en_la_conducta_del_adolescente/citation/download
- [UNESCO]. (2017). Centro de prensa: La UNESCO toma medidas contra la violencia 62 escolar y el acoso. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/media-services/single>
- Unicef. (sf). Vuelta al cole: la violencia, ¿una lección diaria? Recuperado de: <https://www.unicef.es/noticia/vuelta-al-cole-la-violencia-una-leccion-diaria>

Valdivieso, P. (2009). Violencia escolar y relaciones intergrupales sus prácticas y significados en las escuelas secundarias públicas de la comuna Peñalolen en Santiago de Chile. [Tesis de Doctorado]. Universidad De Granada. Repositorio UGR <https://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/ValdiviesoPablo.pdf>

Valencia, F. (2004). Conflicto y violencia escolar en Colombia. *Revista científica Guillermo de Ockham*; 7 (1).
<https://revistas.usb.edu.co/index.php/GuillermoOckham/article/view/445/258>

Valles, A. (2014). *Emociones y sentimientos en el acoso escolar*.
<https://eosperu.net/revista/wp-content/uploads/2015/10/EMOCIONES-Y-SENTIMIENTOS-EN-EL-ACOSO-ESCOLAR.pdf>

Valles, A. (2007). Piece. Programa de Inteligencia Emocional Para la Convivencia Escolar V. Eos, España.

Vega, M, Vega, A, Valle, M, Flores, M y González, G. (2013). Acoso escolar en la zona metropolitana de Guadalajara, México: prevalencia y factores asociados. *Salud Colectiva*, 9(2), pp.183-194.