

**PROBLEMÁTICA DEL ADOLESCENTE EN EL NUCLEO EDUCATIVO No. 9
DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA**

MARTA LUCIA CONEO MANZUR

DENIS DE LA CRUZ OJEDA

VICTOR PEÑA CANTILLO

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de
ESPECIALISTA EN FAMILIA**

DIRECTOR(A): HERMENCIA SARMIENTO

**CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR
ESPECIALIZACION EN FAMILIA
BARRANQUILLA**

2001

0048

*Corporación Educativa Mayor del Desarrollo
Simón Bolívar
BIBLIOTECA
Instituto de Psicología*

Notas de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Barranquilla, Junio ___ de 2001

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos:

En primer lugar a DIOS, quien nos permitió la salud física y mental para el desarrollo de esta investigación, nos facilitó la fuente económica para costearnos los estudios y a su vez penetró en cada uno de nosotros para redactar los escritos que se plasman en la investigación, siendo el mejor guía de este proceso.

Gracias a nuestros padres que nos han apoyado en este estudio, brindándonos la confianza y seguridad de poder ser cada día mejores.

Gracias a la Dra. Hermencia Sarmiento, directora de la Especialización, Rocío Vásquez, Miguel Hurtado y Rosario Reales quienes fueron guía en el proceso investigativo.

MARTA LUCIA CONEO

DENIS DE LA CRUZ

VICTOR PEÑA CANTILLO

LISTA DE ANEXOS

ANEXO A. ¿Cree usted que el principal conflicto por el que atraviesa sus alumnos en esta etapa de la adolescencia se debe a?

ANEXO B. ¿Cuándo algún alumno presenta problemas acude a usted?

ANEXO C. ¿Cómo calificaría las relaciones con sus alumnos?

ANEXO D. ¿Habla con sus alumnos temas de sexualidad?

ANEXO E. ¿Cuál es su actitud frente a los estudiantes que presentan algún problema académico y/o disciplinario?

ANEXO F. ¿Estimula a sus estudiantes cuando realiza una buena acción?

ANEXO G. ¿Cuál es la actitud de los estudiantes frente a las labores académicas?

ANEXO H. ¿Le gustaría participar en un programa que tienda a brindar estrategias para un mejor manejo de los conflictos que vive el adolescente?

ANEXO I. ¿De los casos que usted tiene conocimientos sobre problemas familiares con los estudiantes generalmente se debe a?

ANEXO J. De los temas seguidamente expuestos ¿Cuál le gustaría que en la institución se dictara una charla?

ANEXO K. ¿Consideras que los principales conflictos de los adolescentes del núcleo No 9 se debe a?

ANEXO L. ¿A quién comunicas tus problemas?

ANEXO M. ¿Cómo calificas las relaciones afectivas con tus padres?

ANEXO N. ¿Cómo calificas las relaciones con tus profesores?

ANEXO O. ¿Los profesores se comunican con los estudiantes de manera respetuosa y oportuna?

ANEXO P. ¿Consideras que los principales problemas en tu familia se debe a?

ANEXO Q. ¿A quienes sueles preguntar cuando tienes dudas o curiosidad sobre temas de sexualidad?

ANEXO R. ¿Cuál es la actitud de tus padres cuando presentas algún problemas académico y/o disciplinario?

ANEXO S. ¿Cuál es la actitud de tus profesores cuando presentas algún problemas académico y/o disciplinario?.

ANEXO T. De los temas seguidamente expuestos ¿Cuál te gustaría que en la Institución se dictara la charla?.

ANEXO U. Cree usted que el principal conflicto por el que atraviesa su hijo en esta etapa de la adolescencia se debe a?.

ANEXO V. ¿ Cuándo su hijo tiene problemas acude a usted?.

ANEXO W. ¿ Cómo calificaría las relaciones con su hijo?.

ANEXO X. ¿ Habla con sus hijos temas de sexualidad?.

ANEXO Y. ¿Cuál es su actitud cuando su hijo presenta algún problema académico y/o disciplinario?.

ANEXO Z. ¿ Estimula a su hijo cuando realiza una buena acción?.

ANEXO AA. ¿Cómo considera a su hijo?

ANEXO AB. ¿Le gustaría participar en un programa que tienda a brindar estrategias para un mejor manejo de los conflictos que vive el adolescente?

ANEXO AC. En caso afirmativo a la respuesta anteriormente, ¿Cuál horario sería el indicado para asistir usted los días sábados?

ANEXO AD. De los temas seguidamente expuestos ¿Cuál te gustaría que en la Institución se dictara una charla?

ANEXO AE. NUCLEO EDUCATIVO No. 9

RESUMEN EJECUTIVO

TITULO: Problemática de los adolescentes del Núcleo Educativo No. 9 en el Distrito de Barranquilla.

TIPO DE PROYECTO: Proyecto de investigación.

AUTORES DEL PROYECTO : Marta Lucía Coneo Manzur, Denis de la Cruz Ojeda, Victor Peña Cantillo.

OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO: Describir la problemática de los adolescentes en el entorno familiar y Educativo del Núcleo No. 9 en el Distrito de Barranquilla.

PALABRAS CLAVES: Adolescencia, Familia, Educación, Cultura, Valores, Psicológico, Sexualidad, Conflictos, etc.

METODOLOGIA IMPLEMENTADA: Es de carácter descriptiva.

PRINCIPALES TEORIAS DE APOYO: Teorías del Desarrollo Humano con un enfoque biopsicosocial ,teorías que sustentan la parte legal a través de la constitución política, Código del menor y Ley General de Educación.

Corporación Educativa Mayor del Desarrollo
Simón Bolívar
BIBLIOTECA
Instituto de Posgrado

DURACION DEL PROYECTO: El tiempo empleado en la investigación fue de 12 meses.

IMPACTO SOCIAL: Se espera la integración de la comunidad educativa para comprender y actuar frente a la problemática de los jóvenes en el contexto familiar y educativo.

LIMITACIONES DEL PROCESO INVESTIGATIVO:

- No se tuvo acceso a las investigaciones realizadas en el núcleo No. 9 sobre el tema planteado.
 - En el proceso investigativo fue necesario retroceder por opiniones no encontradas debido a la complejidad del proyecto.
 - Al recoger la información fue indispensable cambiar el muestreo.
-

CONTENIDO

	Pag.
INTRODUCCION	1
1. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA	3
2. FORMULACION DEL PROBLEMA	6
3. JUSTIFICACION	7
4. OBJETIVOS	8
4.1 OBJETIVO GENERAL	8
4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	8
5. DELIMITACIONES	9
5.1 DELIMITACION TEMPORAL	9
5.2 DELIMITACION ESPACIAL	9
6. MARCOS DE REFERENCIA	10
6.1 MARCO TEORICO	10
6.1.1 El desarrollo fisiológico y psicológico durante la adolescencia.	12
6.1.2 Depresión y Melancolía del Adolescente.	14
6.1.3 Timidez.	15
6.1.4 Aspecto social.	16
6.2 MARCO HISTORICO	17
6.3 MARCO LEGAL	20
6.4 MARCO CONCEPTUAL	25

7. METODOLOGIA	29
7.1 TIPO DE INVESTIGACION	29
7.2 POBLACION Y MUESTRA	29
7.3 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	30
7.4 ANALISIS ESTADISTICO Y CONCEPTUAL DE LAS ENCUESTAS	31
7.5 ANALISIS CUALITATIVO DE LAS ENCUESTAS	32
7.6 ANALISIS CUALITATIVO DE LA OBSERVACION DIRECTA	34
7.7 ANALISIS GLOBAL	35
8. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	37
8.1 PERSPECTIVA DEL ADOLESCENTE	37
8.2 ENTORNO FAMILIAR	39
8.3 PAPEL DEL EDUCADOR	42
9. PRESUPUESTO	46
9.1 RECURSOS HUMANOS	46
9.2 RECURSOS FÍSICOS	46
9.3 RECURSOS MATERIALES	47
9.4 RECURSOS FINANCIEROS	47
10. CRONOGRAMA	48
11. CONCLUSION	49
BIBLIOGRAFIA	51
ANEXOS	54

INTRODUCCION

La familia como núcleo fundamental de la sociedad se constituye tradicionalmente por la unión libre de un hombre y una mujer donde las relaciones familiares se basan en el respeto recíproco, entre todos sus integrantes; y es así que la escuela se constituye también como un medio para desarrollar prácticas pedagógicas que conduzcan a la armonía de la familia dentro del contexto familia – escuela – comunidad, los cuales promuevan su participación activa, donde los padres tienen la responsabilidad de orientar sus hijos participando de los programas educativos que contribuyan a mejorar las relaciones entre padres e hijos, que de igual manera es tarea de los educadores propiciar estos espacios,

Por todo lo anterior, esta investigación que aquí se presenta trata de identificar los principales conflictos que se presentan en la etapa de la adolescencia para presentar una propuesta que conduzca al fortalecimiento en el manejo de conflictos por parte de los padres y educadores del Núcleo educativo No. 9 en el Distrito de Barranquilla.

Para los padres y educadores es un período difícil de manejar, por su parte los padres sienten la obligación de apoyarles y brindarles su ayuda; sin embargo encuentran que ya no pueden imponerles su autoridad en forma indiscutible, mientras los educadores se quejan del comportamiento y desinterés, entre otros comportamientos.

La metodología empleada en el desarrollo de esta investigación está referida a la recolección de información tanto primaria como secundaria mediante la búsqueda bibliográfica sobre la literatura relacionada con el tema de los adolescentes y el manejo adecuado de esta etapa.

La aplicación de encuestas y observaciones directas a muestras de la población de estudio son entre algunos los instrumentos o técnicas utilizadas para el desarrollo de la investigación.

La población a investigar se define como: directivos, profesores, estudiantes y padres de familia que pertenecen al núcleo educativo No. 9 del distrito de Barranquilla, donde seleccionamos dos colegios del núcleo; el Bachillerato mixto de las Nieves y el Centro de Educación Básica No. 32 para tomar una muestra aleatoria simple .

1. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA

La adolescencia, es la edad del idealismo y de la esperanza cuando todos los caminos de la vida se abren luminosos ante la energía del joven presto a comprometerse a grandes y nobles proyectos.

A los adultos en la mayoría de las veces les resulta difícil entender a los jóvenes, pues las pautas culturales y sociales están evolucionando de modo sorprendente y vertiginoso, mientras que a los adolescentes les sucede otro tanto.

Hay situaciones en el seno familiar que se presentan como producto del desconocimiento de los padres, con respecto a la etapa de la adolescencia, en cuanto a los cambios físicos y psicológicos, los cuales se manifiesta en actitudes negativas tales como la falta de comprensión, amor, comunicación y tolerancia. Todo esto se refleja en expresiones de aislamiento, agresividad, desinterés hacia el estudio y el bajo rendimiento académico; en casos de mayor gravedad encontramos el refugio habitual de los jóvenes hacia las drogas, prostitución, delincuencia y gran número de embarazos.

Según estadísticas establecidas por Medicina Legal y Ciencias Forenses en el primer semestre del 2000, encontramos que los principales agresores en cuestiones de maltrato

hacia adolescentes son el padre con el 45% y la madre con el 22%. El 50% son de género masculino y femenino con igual proporción.

Con respecto al rango de edad más afectado esta el 62% entre los 5 y 14 años, seguidos con el 21% los de 15 y 17 años.

Los menores de edad, tienen características que los hace más vulnerables a los delitos sexuales: por tener poca capacidad de defensa, por sumisión, inocencia, por sentir curiosidad sobre este tema y por deber respeto y obediencia a los adultos; es por esto que los padres, familiares, educadores y autoridades en general, tienen la obligación y el compromiso de velar por un buen trato y garantizar seguridad, protección y la atención que el menor se merece.

Todo esto influye en el ambiente familiar y social en que se haya desarrollado el adolescente y se refleja en su comportamiento.

Desafortunadamente, son pocos los espacios que se abren entre los miembros que constituyen la Comunidad Educativa para debatir de manera constructiva los problemas que se suscitan en el área personal, académica, convivencial y familiar para darle soluciones acertadas que les ayude a superar sus conflictos; donde se promueve de manera regular la participación activa de los padres, pues, es poco notable la implementación de programas educativos que contribuyan a mejorar las relaciones entre padres, estudiantes y educadores.

En el entorno familiar encontramos la falta de comunicación de los padres hacia sus hijos, las frecuentes separaciones y el abandono del hogar por parte de los progenitores, al igual que el maltrato y desatención expresándose en un maltrato de tipo verbal y/o psicológico en más altos porcentajes. La figura paterna no asiste a las citas cuando es requerido.

Es importante destacar el hecho de implementar y mejorar la comunicación con el joven tanto educadores como padres para que los estudiantes puedan expresar abiertamente sus problemas y sean ayudados oportunamente. También la necesidad de propiciar conversaciones con respecto al tema de la sexualidad, donde existen muchas dudas y falta de información al respecto.

El trato inadecuado de algunos profesores hacia sus estudiantes se refleja en depresión y baja autoestima en los jóvenes.

Como consecuencia de lo anteriormente planteado se presenta en los estudiantes a nivel académico la falta de interés, irresponsabilidad, apatía y abandono de los estudios, comportamientos de irrespeto, utilización de palabras vulgares y agresivas, consumo de drogas y aislamiento entre otros.

2. FORMULACION DEL PROBLEMA

En esta investigación se pretende dar respuesta a los siguientes interrogantes:

1. Cuáles son los principales conflictos que sufre el adolescente del núcleo educativo No. 9 en el Distrito de Barranquilla?
 - 2.Cuál ha sido el comportamiento de la familia y educadores frente los conflictos que manifiesta el adolescente?
 3. Cómo incide el manejo inadecuado de padres y educadores con respecto a los conflictos que vive el adolescente?
 4. De qué forma los conflictos del adolescente afecta el entorno familiar y educativo?
 5. De qué forma los conflictos familiares y educativos afectan al adolescente?
-

3. JUSTIFICACION

Con este estudio, se pretende ante todo beneficiar a los padres, estudiantes y educadores que pertenecen a los Colegios oficiales del Núcleo No. 9 en el Distrito de Barranquilla, pues se hace indispensable entender el papel que se juega como educadores y padres para comprender mejor al adolescente. Encontramos en el abordaje práctico, las dificultades que manifiesta el adulto para aceptar los rápidos cambios de reacción del joven, al observarse en ellos mayor rebeldía, más criticismo a los valores y normas en otras épocas aceptadas dócilmente. Se presentan fenómenos como uso de drogas,, mayor número de embarazadas entre las adolescente, mayor incidencia de contraer enfermedades de transmisión sexual; tendencia al suicidio, adhesión a unas tendencias ideológicas radicales, exigencia de una libertad total en lo sexual, menor aceptación de la autoridad paterna, lo cual conlleva a que en algunos casos los jóvenes sean maltratados.

Por todos estos conflictos que vive el adolescente se hace necesario esta investigación y al final de la cual se presentan alternativas de solución a través de las cuales se capacite y brinden herramientas sólidas a padres, estudiantes y educadores que vayan acorde al contexto familiar y educativo que viven actualmente y de esta manera propiciar una adaptación del joven con sus ambientes familiares y educativos donde se fortalezcan las relaciones y comprensión mutua entre los miembros.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Describir la problemática de los adolescente en el entorno familiar y educativo del núcleo No. 9 en el Distrito de Barranquilla.

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar los principales conflictos de los adolescentes durante esta etapa de desarrollo.
 - Analizar los aspectos físicos, psicológicos y sociales que interfieren en el Desarrollo de los adolescentes.
 - Precisar los problemas que están afectando a los adolescentes en su entorno familiar y educativo.
-

5. DELIMITACIONES

Administración Educativa Mayor del Desarrollo
Simón Bolívar
BIBLIOTECA
Instituto de Posgrado

5.1 DELIMITACION TEMPORAL

Esta investigación se realiza en el lapso de tiempo del mes de Mayo de 2000 hasta el mes de mayo de 2001.

5.2 DELIMITACION ESPACIAL

La presente investigación se realizó, en las instituciones educativas pertenecientes al núcleo No. 9 en el Distrito de Barranquilla; específicamente en el Colegio Bachillerato Mixto de los Nieves y en el C.E.B No. 32 los cuales fueron objeto de estudio.

6. MARCOS DE REFERENCIA

6.1 MARCO TEORICO

Tomando como argumento la problemática o conflictiva del adolescente, podemos decir que uno de los elementos principales es la cultura, entendida como el conjunto de creencias, hábitos propios de una comunidad determinada y de allí depende su comportamiento. Es allí donde la educación juega un papel muy importante, pues, es el medio por el cual transmitimos la cultura y tal vez la única herramienta para lograr un cambio cultural.

La adolescencia, es un tiempo en que los cambios llegan inesperadamente, el cuerpo cambia casi de repente y despierta nuevos intereses sexuales. Es la época de los ideales y las utopías todo hay que cambiarlo por que los viejos valores ya no sirven, aparecen entonces las amistades exclusivas, actitudes de ambivalencia entre deseo y amor platónico, la habilidad de carácter acompañada de rebeldía contra los padres, el rechazo de las ideas establecidas e inconformismo con la sociedad, también duda y afirmación de “Sí mismo”, necesidad de estimación, incertidumbre, timidez y búsqueda de originalidad que no es otra cosa la búsqueda de identidad.

El ser humano, es ante todo una tarea educativa y social sin fin y más aún el adolescente, ya que en esta etapa el joven se apropia de las creencias culturales, el saber, la técnica,

donde el joven está en una búsqueda de transformar, perfeccionar, conservar la cultura, para orientar su comportamiento sobre sus creencias que fortalecerán sus esperanzas.

Podemos definir el término de adolescencia como el período que transcurre entre la niñez y la edad adulta. Donde se manifiesta un proceso de maduración del organismo humano, donde los fenómenos físicos y psicológicos suelen ocurrir en las niñas entre los 12 y 16 años y en los niños, 2 años más tarde.

En los últimos años, se han publicado muchos libros con respecto a la vida sexual del ser humano. En especial al respecto de las costumbres de los jóvenes en este campo, las personas mayores se sorprenden de los muchachos cuando estos hablan y discuten sobre el tema y quizás lo conozcan mejor que sus padres cuando estos tenían la misma edad.

Sigmund Freud, en su teoría psicosexual del desarrollo, considera que:

“La etapa Genital, o la etapa de la madurez sexual adulta, como el punto clave de la adolescencia, es un nuevo despertar de las urgencias sexuales de la etapa fálica dirigidas ahora por canales socialmente aceptados, las relaciones heterosexuales con personas extrañas a la familia, debido a los cambios fisiológicos de la maduración sexual, el adolescente ya no puede reprimir su sexualidad como lo hacía en la etapa de la latencia, sus necesidades biológicas hacen que esto sea imposible.

El concepto de Freud de que la masturbación se hace más urgente durante estos años queda confirmado con el estudio de Kinsey, donde se observó que era frecuente entre los 13 y 15 años;¹ otro estudio más reciente expresa que adolescentes mayores entre los 16 y 19 años y un mayor número de no vírgenes se masturban.

6.1.1 El desarrollo fisiológico y psicológico durante la adolescencia. Durante los años que abarca la adolescencia tiene lugar importante cambios fisiológicos y morfológicos. Estos ocurren entre los once y quince años de edad aproximadamente y son motivados por el aumento de la producción de hormonas gonadotrópicas que estimulan las glándulas sexuales y el crecimiento óseo y muscular del individuo.

A consecuencia de estas transformaciones, el adolescente debe reajustar la imagen que tiene de si mismo, enfrentarse a su propio cuerpo, que de pronto se le presenta con un aspecto insólito debido al rápido crecimiento físico.

Se verifican cambios de orden psicológico, se experimentan nuevos estímulos, emociones más intensas, deseos, miedos, apareciendo los conflictos característicos de esta edad.

Crece el deseo de competitividad, la necesidad de imponerse, la búsqueda de nuevas compensaciones, el lenguaje adquiere características nuevas, nacen nuevas formas de intimidad y complicidad, cuya función consiste en proteger al adolescente de la ansiedad que genera el cambio y de las incógnitas que le depara el futuro.

¹ FREUD, Sigmund. A General Introduction To Psychoanalysis. New York: Permapbook, 1953. Editorial: McGraw Hill, 1998. P. 658-659.

La esencia de la crisis de la adolescencia y de las vivencias psicológicas que la caracterizan, radica en su ambivalencia y en su carácter contradictorio. Se presentan actitudes y comportamientos a menudo exagerados, imprevisibles o aparentemente absurdos.

En algunos momentos, el muchacho(a) se muestra vivaracho y activo; en otras, en cambio, indolente e indeciso, sintiendo la necesidad de retroceder, de refugiarse en el pasado, movido por la nostalgia de una vida más protegida y menos incierta. Estos movimientos alterados de progresión y regresión pueden caracterizar fases bastantes largas o manifestarse incluso varias veces en un mismo día.

Sin embargo, durante la adolescencia aflora siempre la tendencia natural en el sujeto de desarrollar una personalidad adulta normal, afrontando los nuevos problemas que se presenta. Aquel que no consiga superar o asimilar, al menos dentro de ciertos límites, los complejos y situaciones conflictivas de la infancia, al llegar a la fase adulta desarrollarán una personalidad más o menos patológica, que pueda necesitar un tratamiento psicológico específico para poder corregirse.

Los episodios y crisis de la adolescencia no son comparables a la depresión de los adultos, pero no deben ser tomados a la ligera. Nunca será contraproducente acudir a un especialista, sobre todo si el adolescente no se muestra drásticamente contrario a la idea. Debe ser el mismo quien acuda a consulta, decidido a investigar en su sufrimiento con la ayuda de un tercero, jamás debe ser arrastrado contra su voluntad por la familia y los educadores.

La actitud de padres y maestros debe procurar reunir las virtudes de la discreción y de la buena disposición afectiva, con la firmeza y la claridad en sus acciones y valoraciones; deben tratar a sus hijos o alumnos como si fueran algo más mayores de que realmente son, armándose de paciencia para hacer frente a la inconstancia de sus deseos y a la ambivalencia de sus manifestaciones afectivas.

Corporación Educativa Mayor del Desempeño
Sistema Integrar
BIBLIOTECA
Instituto de Posgrado

En general, los adultos (familiares, vecinos y profesores) deben desterrar toda actitud ridiculizadora o vejatoria hacia los jóvenes que atraviesan la adolescencia. Las heridas narcisistas son en este periodo, dolorosas y difíciles de borrar.

6.1.2 Depresión y Melancolía del Adolescente. Las oscilaciones bruscas del , ánimo y el humor no son raras durante la adolescencia. En ocasiones, la persistencia de síntomas como la tristeza, la inhibición, el desinterés y los sentimientos de culpabilidad, unidos con mayor o menor intensidad a manifestaciones somáticas (insomnio, anorexia, amenorrea, trastornos digestivos, etc.), hacen pensar en un trastorno psíquico de cierta envergadura, lo que clásicamente se conoce bajo el nombre de depresión.

La tristeza profunda que afecta en ocasiones al adolescente obedece generalmente a una crisis de melancolía, en la que se destacan ante la inhibición y la abulia, la debilidad física, la abstenia y el bajo rendimiento intelectual; el dolor moral a los sentimiento de culpa pueden o no aparecer.

Esta crisis pueden durar semanas a meses y su remisión es espontánea. Se debe su origen al

duelo, por la pérdida de la identidad infantil o también por fracasos reiterados en la vida sentimental en el ámbito escolar o en el deportivo.

En general, hay que admitir que los episodios de esta índole son desencadenados por pérdidas de objetos afectivos sumamente idealizados, reales o imaginarios. Ejemplo: Rotura de una relación afectiva, fallecimiento de un ser querido. Lo importante es comprobar que la intensidad y duración del proceso depresivo están en desproporción con el factor desencadenante.

6.1.3 Timidez. La volubilidad emocional del adolescente no suele conformarse con términos medios. oscila entre conductas de extrema timidez hasta expansivas apreciaciones de su propia etapa en donde la apreciación narcisista parece estar a merced de detalles mínimos e inconscientes. Una erupción de acné, un fracaso amoroso o deportivo, una prenda de ropa pasada de moda que se ve obligada a llevar pueden ser motivos suficientes para destruir en el joven la precaria seguridad en sí mismo que hasta entonces poseía.

La timidez hace entonces su aparición, se siente vulnerable, ridículo e inseguro ante los demás. El temor que cohibe al adolescente no es fracasar frente a sí mismo, sino frente a los demás, es el temor a quedar mal, a hacer el ridículo, a que otros se rían, se burlen o lo desprecien. Es como mínimo y contraproducente que los adultos intenten hacer "Superar" al joven su timidez con medidas de fuerza. Son muchos los que creen aún en la eficiencia de un revulsivo; obligar al tímido a hablar o exhibirse en público, exhortándose a la acción que teme, compararle con los que han tenido éxito en pruebas similares.

Padres y profesores, estos últimos en particular, tendrán especial cuidado en no colocar deliberadamente a los adolescentes tímidos entre la espada y la pared. Por el contrario, procurarán favorecer el aumento de su autoestima seleccionando para ellos, en los momentos adecuados, pruebas que sepan y puedan enfrentar con buenas probabilidades de éxito.

6.1.4 Aspecto social. El centro social del adolescente va desplazándose desde la familia hasta el grupo de amigos. El adolescente no abandona a su familia, si no que mantiene ambos puntos de referencia, sin embargo, adquiere un lugar primordial y pueden llegar a ejercer más influencia los amigos que los propios padres. Desafortunadamente, unos padres de los jóvenes de estas edades consideran esto como una afrenta personal pensando que su hijo es un rebelde y que ya no aprecia a sus padres. En efecto, mientras que el niño está centrado en la familia, el adolescente tiende a instalarse en el mundo de los amigos de la escuela y del barrio. Esta tendencia se debe a los cambios psicológicos que todos experimentan a esta edad, ya que buscan independizarse de la familia, sin embargo, es demasiado pronto para la autonomía completa, por ello ensayan este anhelado privilegio pasando mucho tiempo fuera de ella.

El contexto social es necesario para el desarrollo equilibrado de los jóvenes; los adolescente ejercen funciones específicas que contribuyen al desarrollo psicológico y social; en el medio aprende a relacionarse con los demás, donde el contexto ofrece unos valores y normas que van tomando forma y haciéndose propio de ellos. Es aquí donde él aprende a valorar conceptos comunitarios como la solidaridad, la identificación, la lealtad, el compañerismo y la competencia frente a otros grupos. Por supuesto, ciertos grupos pueden

ejercer una influencia muy negativa, especialmente si los valores del grupo son antisociales como vandalismo, robo, violencia, etc.

6.2 MARCO HISTORICO

Corporación Educativa Mayor del Deporte
Simon Bolívar
BIBLIOTECA
Instituto de Posgrado

En los años posteriores a la Segunda Guerra Mundial, se ha presentado una gran preocupación por la adolescencia.

Las pandillas juveniles, las modas extravagantes, los nuevos ritmos musicales, la rebeldía sin aparente causa, hicieron que el mundo adulto volviera a mirar esa generación que hacía su entrada a la vida social con tanto ruido.

En las épocas anteriores también se habían presentado grupo de jóvenes que influyeron notoriamente en el ámbito social. La famosa Generación Pérdida, de la post-guerra en los años 20 es un ejemplo de ello.

Este fenómeno de la juventud revoltosa no era nuevo en Francia. En el siglo XVII, por ejemplo, era costumbre que los muchachos portaran armas, que no siempre le servían de adornos. La cosa llegó al punto, que muchos colegios de ciudades Francesas, aún los regentados por religiosos, incluyeron entre sus reglamentos una cláusula que prohibía a sus alumnos entrar armados a clase, ya fuera con armas de fuego o espadas. Debían entregarlas al director a la entrada y este las devolvía al salir.

Según el autor Melgosa:

“El concepto de adolescencia viene de la antigüedad, donde algunos autores reconocidos como: ARISTOTELES, HALL, FREUD, MED, ERIKSON y PIAGET, expresan diferentes conceptos”.²

Aristóteles, señala ciertas características negativas en el adolescente, está lleno de pasión y deseo sexual, es irascible y propenso a dejarse llevar por sus impulsos.

No obstante, Melgosa añade que el adolescente es caritativo, confiado, seguro de sus afirmaciones y con elevadas aspiraciones.

Después de Aristóteles, otros muchos autores han hecho observaciones o propósitos de esta etapa de la vida humana. Sin embargo, la adolescencia no había recibido una atención sistemática hasta los mismos. Comienzo del siglo XX: anteriormente se le consideraba como una fase de espera hasta que el muchacho pudiera comenzar a producir.

Según Stanley Hall, marca el comienzo del estudio científico de la adolescencia; en su teoría reitera en la idea de que adolescencia es como un puente entre los años “salvajes” de la niñez y la fase “civilizada” de la edad adulta. Se espera, pues que la adolescencia sea un período de turbulencias, pasión, sufrimiento y rebeldía contra el mundo adulto.

² MELGOSA, Julian. Nuevo estilo de vida para adolescentes y padres. ARISTOTELES, HALL, FREUD, MED, ERICKSON, y PIAGET. España, 1998. P. 18 y 19.

Según Freud el fundador del Psicoanálisis, explica la adolescencia como el restablecimiento de los impulsos sexuales periodos en la niñez. Su conclusión es que estos cambios traen consigo trastornos internos en la vida del adolescente, ansiedad, aislamiento, confusión y culpabilidad.

Margareth Mead fue quién primero llamo la atención sobre el problema de asociar adolescencia y crisis. Sus estudios etnográficos la llevaron a concluir que la adolescencia como etapa turbulenta es exclusiva de ciertas islas del pacífico.

Sobre Erick Erickson, entendió la adolescencia como el momento en el que el joven trata de resolver las cuestiones, ¿Quién soy yo? A que me dedicaré? Acepto o no las ideas de la generación anterior? Se trata del período de búsqueda de la identidad personal. Unos resuelven el problema fácilmente, otros tardan años, pero todos tienen que plantearse estas preguntas.

Según Jean Piaget el aspecto intelectual de la adolescencia como etapa culminante del desarrollo intelectual que dota a cada individuo de las actitudes mentales necesarias para entrar en las complejidades del conocimiento pasada la adolescencia, el sujeto ya piensa como adulto.

Teniendo presente los diferentes puntos de vista de los autores mencionados, existe un aspecto en común que es la manifestación de una llamada crisis entre los adolescentes y la existencia de una cantidad de factores que no podemos ver aislados ya que son aspectos de

alguna u otra manera están relacionados cuando Freud menciona lo sexual, Aristóteles lo físico, Stanley Hall lo psicológico, Erickson lo social y Piaget lo intelectual, los cuales entran a recobrar importancia en el joven y a generar situaciones conflictivas al enfrentarse a cada uno de esos cambios o factores que se presentan y no sabe como interactuar y es precisamente allí donde trata de buscar su propia identidad, formando su propio concepto de sí mismo, su escala de valores, costumbres, para ello necesita que sus padres le permitan cierta autonomía para llegar al último fin de resolver sus propios conflictos.

6.3 MARCO LEGAL

Para este estudio se extraen algunos elementos legales como lo expresa la constitución política de Colombia en los artículos 44 y 45, que dicen lo siguiente:

Art. 44: Se establecen los derechos de los niños ya que estos prevalecen sobre los demás, donde la familia, el estado y la sociedad tienen la obligación de proteger al menor. Se mencionan algunos derechos como: La vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, abuso sexual, explotación laboral.³

³ COLOMBIA ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. Constitución Política de Colombia. Santafé de Bogotá: Mejoras, 1991. P. 11-12.

Entendiendo este artículo de la Constitución Colombiana, consideramos que la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la protección en todas sus formas del adolescente, debe informarse y recibir la orientación sobre el comportamiento de sus hijos, para proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral, con esto nos referimos a permitirle ese desarrollo físico, intelectual, afectivo y volitivo para su progreso y adaptación adecuada a la sociedad.

Hacemos mención también del artículo 45 que dice lo siguiente:

Art. 45: El adolescente tiene derecho a la protección y la formación integral. El estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.⁴

Es deber de la sociedad y el estado exigir a las autoridades hacer efectivo los principios constitucionales, como lo son los derechos de los niños sobre los demás, así como el derecho a la educación.

En nuestra ley general de educación 115/94 en su artículo 5 fines de la educación numeral 1,2 se nos plantea lo siguiente:⁵

⁴ Ibid. p.20

⁵ COLOMBIA CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley General de Educación. Santafé de Bogotá: Unión, 2000. p. 12 y 13.

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin mas limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.”

2. “La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Comprendiendo estos fines de la educación colombiana, entendemos que la escuela es la indicada de desarrollar prácticas pedagógicas o campañas educativas dentro del contexto familia, escuela y comunicad, los cuales conduzcan a la formación de ciudadanos activos y aptos para convivir en una sociedad democrática, educando en un ambiente de participación, respeto, tolerancia, solidaridad para la solución pacifica de los conflictos.

El hecho de educar en la autonomía supone educar en valores que permitan la comprensión de nuestra realidad y así transformarla en ambientes que generan actitudes de cambios positivos para una sociedad mejor.

Tomando como base legal el código del menor, se observa que éste código sustenta muy clara los planteamientos expuestos ya sobre lo establecido en la constitución política

Colombiana y la ley general de educación. Para complementar se extrae el código del menor artículos 11, 13, 15, 16 y 28, que expresa lo siguiente:⁶

Art. 11. “Todo menor tiene derecho al ejercicio de la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión bajo la dirección de sus padres, conforme a la evolución de las facultades de aquel y con las limitaciones consagradas en la ley para proteger la salud, la moral y los derechos terceros”.

Art. 13. “Todo menor tiene derecho al descanso, al esparcimiento, al juego, al deporte y a participar en la vida de la cultura y de las demás artes. El estado facilitará por todos los medios a su alcance, el ejercicio de este derecho.”

Hoy en día es muy notable la influencia de las religiones, donde es muy cierto que los padres deben dirigir y orientar a sus hijos, pero no descuidando los derechos fundamentales como lo es el libre desarrollo de la personalidad en el joven, el derecho que tienen al ejercicio de la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión, pues en algunos casos, se observa la imposición o sometimiento de algunos padres con respecto a la elección que el adolescente debe hacer, manipulándolo y reprimiendo sus deseos y decisiones, no dándole la libertad de pensamiento, inhibiéndola y olvidando sus derechos.

Art. 15: “Todo menor tiene derecho a ser protegido contra el uso de sustancias que

⁶ COLOMBIA CONGRESO DE LA REPUBLICA. Código del Menor, Santafé de Bogotá: pensador, 1997. P. 42-45.

producen dependencia. El estado sancionará con la mayor severidad a quienes utilicen a los menores para la producción y tráfico de estas sustancias.

Los padres tienen la responsabilidad de orientar a sus hijos y de participar en programas de prevención de la drogadicción.

Art. 16: “Todo menor tiene derecho a que se le proteja su integridad personal. En consecuencia no podrá ser sometido a tortura, a tratos crueles o degradantes, ni a detención arbitraria. El menor privado de su libertad recibirá un tratamiento humanitario, estará separado de los infractores de edad y tendrá derecho a tener contacto con su familia”

Art. 28: “ Se entiende por menor a quien no haya cumplido los dieciocho (18) años.”

Es importante aclarar que cuando hablamos de un menor se esta refiriendo a una persona que no haya llegado a la mayoría de edad: dieciocho (18) años, es decir que abarca la edad del adolescente, consagrados en la ley, donde lastimosamente casi todo el mundo piensa que los adolescentes pueden defenderse y alejarse de una situación hogareña desfavorable, pero conocedores de esta situación, la mayoría de ellos son todavía muy dependientes de sus familias en muchos aspectos y es allí donde necesitan aun más el apoyo de su familia donde sus padres deberán estar más preparados para afrontar esta etapa del desarrollo con un bagaje de conocimiento, no llegando a extremos, donde el joven se sienta en un callejón sin salida tomando decisiones o dándole soluciones a sus problemas de manera inadecuada como ocurre con el refugio a la droga, el abandono del hogar, entre uno de los conflictos que puede manifestar.

Los derechos de los menores prevalecen sobre los demás, por ello las leyes sancionan a los padres y otras personas ajenas a la familia que sometan a los menores a tratos crueles y degradantes. Hoy en día, hay muchas instituciones que se encargan del cuidado del menor, donde se prestan los servicios de protección integral para estos casos.

6.4 MARCO CONCEPTUAL

ADOLESCENTES: Corresponde al desarrollo evolutivo del individuo que comienza en la pubertad y concluye al iniciarse la vida adulta, caracterizándose por cambios psicológicos y sociales que se manifiestan en la personalidad del adolescente.

AMOR: Afecto o inclinación muy viva hacia una persona o cosa; afecto apasionado hacia personas de distintos sexo, suavidad, blandura.

APOYO: Lo que sirve para sostener, “Auxilio”, fundamento, base, protección, auxilio o favor, asistencia, socorro.

AUTORIDAD: Potestad o facultad que uno tiene para hacer alguna cosa. Cualidad que ejecuta en el campo de las opiniones y de las acciones que permite convencer persuadir o imponer a otro u otros ya sea a través del poder legal.

CAMBIOS: Cambiar es la acción de pasar, variar, alterar o mudar de un estado a otro, cambio social designa en sentido general las variaciones producidas dentro de un cierto

periodo que afectan las estructuras y fundamentos de una sociedad de una manera no efímera, ni transitoria, sino estable o permanente.

CAPACITACION: Conjunto de acciones y proceso educativo graduados que se ofrecen permanentemente .

COMPORTAMIENTO: Conducta, modo de actuar de persona en un momento y ante una situación determinada.

COMPRESION: Facultad, capacidad para entender y ubicarse en el lugar de otros.

COMUNICACIÓN: Correspondencia: Proceso productivo y transmisión social de la información.

CONFLICTO: Choque, combate, lucha , pugna. Oposición vivida por el individuo entre las pulsiones y las prohibiciones sociales y entre las distintas instancias del aparato psíquico. El que se produce cuando dos órganos pretenden conocer el mismo asunto o los dos pretenden inhibirse de él.

CULTURA: La cultura como adquisición de un conjunto de saberes, la cultura se identifica en esta concepción con el refinamiento intelectual o artístico, entendido este como conjunto de saberes y conocimiento eruditos acerca de ciertas cosas superiores como: la filosofía, La literatura, la música clásica, el arte, la pintura, etc.

DERECHOS: Conjunto de leyes y disposiciones que determina las relaciones sociales desde el punto de vista de las personas, de la propiedad, poner de ella y de exigir algo de una persona facultades de hacer una cosa.

EDUCACION: Se identifica con la socialización en cuanto a procesos de transmisión, de valores, normas, creencias y comportamiento. Actualmente, la idea de la educación como acción sobre una persona o un grupo para proporcionarle conocimientos habilidades y actitudes, esta siendo remplazada por una idea de que la educación es concebida como acción recíproca, ya se trate de una persona, grupo o colectividad.

EDUCADORES: Educa, guía y orienta al proceso de aprendizaje.

Corporación Educativa Mayor del Desarrollo
Simón Bolívar
BIBLIOTECA
Instituto de Pedagogía

ESTUDIANTES: Principal objeto del proceso educativo, persona que estudia en una universidad o centro de enseñanza.

FAMILIA: Es un sistema compuesto por una pareja y sus hijos, estando unidas por su parentesco las cuales interactúan. Este sistema opera en un contexto social.

GRUPO: Es la existencia de dos o más personas que se hallan en la interacción durante un periodo de tiempo apreciable, que tiene una actividad u objetivo común dentro del marco de ciertos valores comparativos.

IDENTIDAD: Determinar su propio sentido del "YO".

MENOR: Que no ha llegado a su mayoría de edad (18).

NORMA: Criterio o patrón de pauta de acción que se debe seguir o la que se debe ajustar las operaciones.

NORMAS SOCIALES: Se trata de pautas, culturalmente adquiridas por la sociedad que rige o condiciona la conducta individual o colectiva de sus miembros que se hacen necesarias como “Reglas de juego” para la vida de la convivencia.

PROCESO: Conjunto de fases sucesivos de un fenómeno o de una técnica, orientada a la consecución de un producto.

PUBERTAD: Momento en que las glándulas sexuales comienzan a adquirir madurez, se desarrollan los órganos sexuales, manifestándose en el adolescente los caracteres sexuales secundarios.

TOLERANCIA: Respeto, indulgencia y consideración hacia las maneras de actuar y de sentir de los demás aunque estas sean diferentes a las nuestras.

VALORES: Tiene dos sentidos generales un objetivo que hace referencia a la cualidad que hace digno de estima a un ser o un objeto. Para satisfacer necesidades o proporcionar bienestar y en sentido subjetivo lo que un hombre particular estima o desea; las elecciones que hace cada hombre y que dependen de una escala de valores.

7. METODOLOGIA

7.1 TIPO DE INVESTIGACION

Esta investigación se desarrolló en forma descriptiva, lo cual permite conocer los principales conflictos que vive el adolescente y el manejo dado por parte de padres y educadores. Culminada esta etapa se elaborará una propuesta de desarrollo para brindar estrategias en el manejo dado por padres y educadores en los conflictos de los jóvenes utilizando el método de acción participativa donde intervienen alumnos, docentes, padres y un grupo interdisciplinario que los integre y capacite para así lograr óptimos resultados.

7.2 POBLACION Y MUESTRA

El universo de la población estuvo conformado por los siguientes miembros de la comunidad educativa.

- Padres de familia: 2.800
 - Alumnos: 2.800
 - Docentes: 76
 - Director: 2
-

Para que la toma de información fuese más objetiva y eficaz, a los alumnos y padres de familia se les tomó una muestra utilizando el muestreo aleatorio simple del 10% en dos instituciones educativas pertenecientes al núcleo educativo No. 9 del Distrito.

Los demás miembros de la población implicados en la investigación se tomarán en su totalidad.

De acuerdo con el tamaño de la muestra, la información se recolectó entre los siguientes miembros de la comunidad educativa:

Padres de familia:	280
Alumnos:	280
Docentes:	76
Director:	2

Corporación Educativa María del Rosario
Simón Bolívar
BIBLIOTECA
Instituto de Postgrado

7.3 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Para recolectar los datos, el grupo investigador se trasladó a las instituciones educativas objeto de la investigación a fin de tomar los datos de la propia fuente. Los instrumentos que se utilizaron fueron las encuestas y observación directa (ver anexo).

La encuesta es un instrumento que sirve para recolectar información entre varios sujetos en forma simultánea. Fue así como a los miembros de la comunidad educativa incluidos en la muestra se les entregó un formulario con interrogantes referentes al objeto de estudio.

La observación directa es un instrumento que se utiliza para recolectar información empleada por los sentidos. Tiene la ventaja de que pone en contacto al investigador con la evidencia que va a evaluar.

Para el diagnóstico se utilizó un registro de observación que contiene la línea base de las conductas observables, aquí cada investigador anota las conductas observables, su frecuencia y así descubrir y describir la realidad.

En la aplicación de las encuestas se hicieron las explicaciones pertinentes de los formatos entregados acerca de la forma como diligenciarlo de manera que su respuesta fuera clara y precisa.

Para analizar la información hubo necesidad de tabular los datos recolectados en las encuestas de manera que se estableció las frecuencias absoluta y relativa de las respuestas dadas por los encuestados.

Una vez tabulada la información se procedió a realizar el análisis estadístico y conceptual.

7.4 ANALISIS ESTADISTICO Y CONCEPTUAL DE LAS ENCUESTAS

El análisis estadístico y conceptual que se hizo a los datos recolectados en las encuestas se expresa en los cuadros (ver anexo) donde cada tabla además de obtener una información de datos estadísticos, contiene una explicación conceptual e individual de cada tabla.

7.5 ANALISIS CUALITATIVOS DE LAS ENCUESTAS

El análisis de las encuestas esta basado en la información extraída por parte de estudiantes, padres de familia, docentes y directivos del Bachillerato Mixto de las Nieves y del C.E.B No. 32 que conforman la muestra representativa del núcleo educativo No. 9 en la cual nos dan a conocer su opinión sobre los principales conflictos de los adolescentes y el manejo de las relaciones con sus padres y educadores, con la finalidad de describir y analizar la problemática existente.

Según la opinión general de los estudiantes, padres y educadores los cuales poseen ideas compartidas con respecto a los principales conflictos que están manifestando los jóvenes en su etapa de desarrollo encontramos mayor porcentajes en la falta de comunicación de los padres, especialmente de la figura paterna y según los padres la falta de comunicación de sus hijos. Esto es complementado con un maltrato de tipo verbal y psicológico al que están sujetos los jóvenes por parte de sus padres.

Existen evidencias, dentro de los problemas de los jóvenes el uso de drogas y/o alcohol expresado por los mismos adolescentes y profesores.

Las personas con las que más confían los jóvenes para comunicarle sus problemas y darle respuesta a sus interrogantes sobre temas de sexualidad es con la madre y amigos; en muy bajo porcentaje acuden a sus profesores y orientador, aún cuando éstos más de la mitad de ellos poseen buenas relaciones y propician el tema de sexualidad a través de sus clases.

La actitud de los padres y educadores cuando los jóvenes presentan algún problema académico y disciplinario es de aproximadamente la mitad de ellos el diálogo aunque también acuden a los sermones y reproches. Por su parte, los educadores buscan el apoyo de las orientadoras y los padres.

Un aspecto positivo es cuando los padres y educadores estimulan al joven luego de realizar buenas acciones.

Existen en los estudiantes una actitud de apatía e irresponsabilidad hacia las labores académicas aproximadamente la mitad de ellos y los restantes manifiestan actitudes de responsabilidad, interés y entusiasmo. Sin embargo el puntaje más destacado fue de apatía.

Los padres opinan afirmativamente asistir a charlas o estrategias que en la Institución pueda brindarles para un mejor manejo en los conflictos de los jóvenes, los días sábados a las 3:00 p.m, de la misma forma a los profesores les gustaría participar de estas charlas.

Los estudiantes consideran que los mayores problemas en el núcleo familiar se deben a en primer lugar problemas económicos, seguidamente lo atribuyen a peleas, carencia de comunicación; falta de afecto y comunicación del padre; falta de respeto y valores, siendo apoyado también por la opinión de los educadores.

Se aprecia que los estudiantes manifiestan la necesidad de recibir charlas de sexualidad al igual desean recibir orientaciones en las relaciones con sus padres y el uso de drogas.

Los padres por su parte manifiestan la necesidad de ser orientados en el tema de las relaciones con sus hijos, compartiendo también con los profesores temas donde puedan relacionarse padres, educadores y estudiantes y a su vez conocer más a fondo los conflictos que enfrenta el adolescente.

7.6 ANALISIS CUALITATIVO DE LA OBSERVACION DIRECTA

Los aspectos positivos que se pudieron observar por parte de la gran mayoría de estudiantes es el respeto y la obediencia hacia los profesores y cuerpo administrativo, así como la participación de los eventos cívicos, culturales y sociales siendo además solidarios con sus compañeros.

Mencionándose aspectos destacados fue el maltrato verbal, físico y psicológico de los padres. En los estudiantes es notorio actitudes bruscas entre compañeros, peleas, discusiones, etc.

Se evidencian el consumo de drogas, como un aspecto muy relevante así como la apatía, desinterés y abandono de los estudios lo que nos permite hacer un estudio minucioso al respecto.

En ocasiones se observa una minoría de estudiantes y profesores que se irrespetan, al verse un maltrato verbal por parte de los profesores y expresiones vulgares por parte de los estudiantes.

La poca participación de los padres a las reuniones y charlas formativas que se realizan en la institución es frecuente.

7.7 ANALISIS GLOBAL

El análisis de las encuestas y observación directa se basa en la información extraída por parte de estudiantes, padres, docentes y directivos del núcleo educativo No. 9 ubicado al sur de Barranquilla, cuyas instituciones pertenecientes a este núcleo objeto de estudio son de naturaleza oficial y los estudiantes encuestados son adolescentes de sexo femenino y masculino entre los 13 y 18 años quienes residen en los barrios de las Nieves, la Chinita, Rebolo, La Luz, Primero de Mayo, Ciudadela, Trupillos, la Unión, Santuario entre otros.

Los resultados de las encuestas y observación directa arrojan los siguientes aspectos:

El nivel socio-económico de la comunidad educativa es muy bajo por lo que presentan muchas necesidades que en su mayoría no son satisfechas, este factor influye en la apatía y desinterés de los estudiantes en las labores académicas y en la presencia de ciertos casos de agresividad.

La falta de comunicación de toda la comunidad educativa, en especial de los padres quienes poco asisten en las charlas formativas que programa las instituciones de dicho núcleo, así como las manifestaciones de maltrato de tipo verbal, físico y psicológico por parte de los padres y en especial de la figura paterna afectan las relaciones entre padres e hijos.

Un aspecto que se presenta entre algunos jóvenes es el uso de drogas y/o alcohol, así mismo actitudes bruscas y expresiones vulgares entre compañeros.

Los problemas sobresalientes en el núcleo familiar quedan expresadas en problemas de tipo económico, peleas, carencia en la comunicación, falta de respeto y valores.

Desde el punto de vista educativo es conveniente que los profesores, orientadoras impulsan más la motivación para el estudio, en los jóvenes así como alimentan su autoestima. De igual forma impulsar programas de educación sexual que pueda complementar las inquietudes de los jóvenes. El tema en valores, comunicación y prevención a las drogas requieren de una atención especial.

Los docentes deben integrar más a los padres con las instituciones educativas haciéndoles participar en la formación de sus hijos.

8. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

8.1 PERSPECTIVA DEL ADOLESCENTE

Para establecer los principales conflictos de los adolescentes del Núcleo Educativo No. 9 fue necesaria la implementación de técnicas e instrumentos y recolección de información, de allí encontramos que uno de los principales conflictos desde la perspectiva de los jóvenes es la falta de comunicación y afecto del padre, donde esta figura esta siendo reemplazada por los tíos, hermanos, padrastros, y la madre que en algunos casos cumple ambas funciones.

El verdadero papá es algo que solo vive en la secreta ilusión de los adolescentes que tanto lo necesitan en esta etapa. Sin embargo, cuando el padre no esta ausente, generalmente asume una actitud de autoritarismo que naturalmente entra en enfrentamiento con el joven, y este evade al padre por miedo a su postura impositiva impidiéndole una relación adecuada con su hijo. En otros casos se va al otro extremo de ser un padre cuya relación es de indiferencia y esta postura es interpretada por el joven como falta de amor por ellos.

Lo ideal es que los padres en especial el padre, pueda asumir una actitud democrática, ya que los hijos cuyos padres son democráticos experimentan sentimientos satisfactorios

respecto de sí mismos y cuentan con una actitud positiva frente a los valores paternos, brindándosele la amistad profunda, apoyo y disponibilidad a sus hijos, solo así pueden ejercer control sobre los adolescentes.

Los cambios psicológicos son aspectos normales que se manifiestan en los adolescentes, cuando son idealistas, cuestionan la autoridad, manifiestan desconfianza con el mundo adulto, poseen una baja autoestima, presentan inseguridad y necesidad de apoyo que los adultos difícilmente comprenden y son los que precisamente influyen en el que el joven tenga un concepto inadecuado de sí mismo al expresarles palabras vulgares y expresiones que afectan el concepto que tengan de ellos.

El adolescente quiere mostrarse muy seguro de sí mismo pero en el fondo es muy inseguro por ello los padres y adultos no pueden pensar que se las arreglará solos ante situaciones que le generan angustia. Por esto, el joven necesita del apoyo de sus padres para sentirse seguros y protegidos.

En muchas ocasiones el deseo de trabajar y ser independiente influye en el abandono de los estudios, el deseo de suplir sus necesidades lleva al joven a buscar trabajo con la promesa de estudiar más adelante lo cual difícilmente ocurre dejando sus estudios a la mitad.

Las frecuentes discusiones en el entorno familiar que conducen al maltrato en cualquiera de las formas y la deficiente comunicación que no se basa en un diálogo abierto sino que esta sometido a lo que el adulto quiere que el joven haga llevan a refugiarse en sí mismo o en su

grupo de pares, adoptando en ese momento las normas y leyes que el grupo le imponga, ya que lo que el joven busca es la aceptación de los demás integrantes, es allí en los grupos donde puede estar motivado por curiosidad a utilizar algún tipo de droga ya sea por imposición, por ser aceptado, y por la facilidad de acceso a la droga.

8.2 ENTORNO FAMILIAR

Las familias que corresponden a la comunidad Educativa del Núcleo No. 9 del distrito de Barranquilla poseen unas características definidas que se han podido detectar a través de encuestas, estudios de casos y observaciones directas donde se muestra evidentemente la existencia de problemas económicos pues, estas familias carecen de necesidades que muchas veces no son satisfechas,, es el caso de los implementos mínimos para el estudio, los pagos de matrícula, uniformes que en muchos casos se debe al desempleo de los padres; al abandono de éstos con sus responsabilidades y el hecho de que la figura materna desempeña el papel de padre y madre. En una minoría de casos el mismo joven se ve obligado a trabajar en sus horas libres para costearse algunas de sus necesidades.

En éste núcleo familiar se presentan constantes peleas y maltrato principalmente de tipo verbal y psicológico y en algunos casos de tipo físico.

En las parejas que aún conviven se denota mucha violencia entre ellos y los hijos son maltratados y en este caso los adolescentes, ya que al enfrentarse a estas situaciones participa de ellas por defensa de alguno de los padres y en otros casos por defensa de su

propia manera de pensar al imponerles sus padres con una actitud autoritaria la manera como deben actuar.

Existe una mala interpretación entre lo que es la comunicación y diálogo, ya que los padres expresan en un porcentaje promedio brindarse diálogo a los hijos. Sin embargo lo que quizás se establece en una comunicación, entendida como un intercambio de información entre 2 o más personas, que no necesariamente conlleva a un diálogo, pues el diálogo es algo más profundo puesto que requiere de Comprensión; empatía y tiempo; estos 3 aspectos son requisitos para saber escuchar al joven así no estén de acuerdo con su manera de pensar sin tomar una actitud de sermón, amenaza y reproche, pues asumir estas acciones inhiben y obstaculizan la oportunidad de que el joven confíe en sus padres plenamente.

El diálogo también es indispensable en la pareja, al observarse muchos desacuerdos que producen incongruencia al joven por presentar una madre permisiva y un padre autoritario que muchas veces no se ponen de acuerdo, en la formación de su hijo. Las relaciones entre padres e hijos se establece desde muy pequeño para cimentar unas buenas bases que difícilmente se rompan al llegar a la adolescencia, pues es bien cierto que en esta etapa se da un período de desapego con los padres, pero sin embargo el joven buscando su propio “yo” no olvidará la formación recibida si esta fue bien encaminada.

El conflicto de los adolescentes y jóvenes con sus padres en materia de valores o principios éticos, moral o de religión se ha agudizado porque el adolescente necesita formar su propia visión, que no tiene que ser siempre la de sus padres o la socialmente establecida.

La mayoría de los jóvenes tiene a rechazar los valores ideológicos de sus padres, porque hay un natural afán de independencia, si los padres no son conscientes de este mecanismo pueden sentirse heridos y el conflicto tiende a acentuarse.

Uno de los principales problemas de la sexualidad en los adolescentes es la iniciación temprana cada vez más temprana en el acto sexual.

Esta claro que el erotismo generalizado y casi constante a través de la música y letras de las canciones, bailes, modas juveniles incitan continuamente al sexo, que va más allá de los besos y caricias. Por otra parte la presión grupal es muy fuerte.

La sexualidad es un aspecto muy destacado en la adolescencia ya que a lo largo de ella, se experimenta un notable aumento en el deseo sexual, donde el joven está experimentando notables cambios fisiológicos que los preparan para una sexualidad plena. Su inclinación a la actividad sexual se debe a una curiosidad natural, a la búsqueda de afecto, aceptación a y ala demostración de la madurez.

Por todo esto ahora más que nunca se impone una orientación sexual que ayude al adolescente a comprender profundamente la sexualidad y conectada con su propio sistema de valores para decidir de antemano su alcance en vez de dejarse llevar por el simple instinto.

Este compromiso debe ser orientado por la escuela, iglesia y familia.

La participación de los padres a las charlas que tanto las instituciones educativas como la Iglesia hoy en día brindan, sería de gran ayuda para la formación de sus hijos en todos estos temas de gran interés.

8.3 PAPEL DEL EDUCADOR

Es indispensable que el educador conozca el papel a desempeñar de acuerdo al nivel educativo con el que labora, la edad y sexo.

A partir de allí se tendrá en cuenta sus necesidades e intereses y en este caso al adolescente porque es importante no solo prepararlos en conocimientos académicos, sino también formarlos integralmente para la vida.

El adolescente vive una etapa muy compleja debido a los diferentes cambios que se manifiestan en esta etapa, cuando se hablan de aspectos físicos, psicológicos, sexuales, intelectivos y sociales que sustentan las teorías de Freud, Aristóteles, Piaget, Erick Erickson entre otros. Los cuales explican detalladamente cada aspecto que no pueden estar aislados y que todo educador que trabaja con jóvenes no sólo debe conocerlos sino también comprenderlos. Como dice Max Neff: Vivimos un momento histórico en que sabemos mucho, sabemos muchísimo, pero comprendemos muy poco o casi nada. Y el mundo actual necesita ser conocido. Sólo podemos pretender comprender aquello con lo cual somos capaces de integrarnos, aquellos que somos capaces de penetrar profundamente.⁷

⁷ NEFF, Manfred Max. El acto creativo. Congreso Internacional de la Creatividad. Bogotá, 1991.

Con lo planteado por Neff nos induce a algo muy humano y es la comprensión y esto se da cuando nos involucramos, en el papel que asumimos, llegando a una empatía con el otro en este caso colocándonos en el lugar de los adolescentes entendiendo, como piensan, actúan y sienten y para ello es necesario hacer una reconstrucción de nuestro pasado y así llegar al nivel de ellos. Esto nos conducirá a una verdadera comprensión que va más allá de una comunicación donde se intercambia información de una forma fría y vacía.

Con lo anterior los educadores podrán no solo comprender la problemática de los jóvenes sino también sentir que hacen parte del problema para darle soluciones.

En estos momentos tan difíciles que vivimos, por la carencia de necesidades de todo tipo, la desintegración familiar, las pocas oportunidades de empleo entre otros son aspectos que desmotivan los jóvenes, donde muchas veces encontramos opiniones compartidas, por ejemplo: que actualmente los profesionales no encuentran los medios de trabajo y que éstos muchas veces no es garantía para una realización personal. Por esto es un reto para los educadores buscar estrategias que induzcan al joven a continuar sus estudios, muy a pesar de las situaciones que vivimos, de igual manera alimentar su autoestima, haciéndoles sentir que pueden lograr lo que se propongan en sus vidas, comprendiendo que por su edad están muy sensibles a tener un concepto de sí mismo inadecuado e irracional, la presencia de sus conflictos internos, las búsquedas de su identidad y la preocupación de pensar que llegaran a ser en un futuro es causa de incertidumbre y ansiedad y mucho más cuando hacen una inversión en sus estudios y no ven sus frutos ya sea por la misma desesperación de creer o por los fracasos educativos que hallan presentado. Las constantes huelgas en el sector oficial son entre otros aspectos que desmotivan al ser amenazadas tanto padres,

sector oficial son entre otros aspectos que desmotivan al ser amenazadas tanto padres, educadores y estudiantes en la privatización de las instituciones oficiales, esto también incrementa la deserción escolar, el grado de apatía y desinterés hacia el estudio.

Es evidente la presencia de casos de drogas y/o alcohol en las instituciones educativas. Según investigaciones realizadas la educación esta al borde de una sobredosis y esto se confirma en este estudio.

A finales del año 2000 se expresa un informe según el sondeo nacional del consumo de drogas en jóvenes realizado por la Comisión Nacional de Investigación en drogas CNID y el programa presidencial rumbos, los índices de consumo de drogas ilícitas y alcohol se han venido incrementando en la población juvenil siendo la marihuana, cocaína y el basuco las drogas más consumidas en su orden constituyéndose esto en uno de los problemas más graves. Esta situación no puede estar ajena a los PEI ya que sobretodo debe esta articulada a éstos y la tarea fundamental de los educadores es la prevención del consumo de estas sustancias ya que el Estado mínimamente esta cumpliendo con esta labor. Los casos que se conocen requieren de tratamiento donde se remitan a los especialistas para su recuperación y la familia ejerce un papel fundamental como apoyo imprescindible en la recuperación del joven.

En la ley General de la Educación en el artículo 14 se establece la enseñanza obligatoria en todos los niveles ofrecer los cinco proyectos fundamentales que dentro de ellos están la formación en valores humanos y la educación sexual.

Partiendo del proyecto de formación en valores éste debe integrar a la Comunicación educativa de manera que se hable un mismo lenguaje, esto se refiere a que el trabajo de la escuela se complemente en el hogar, debido a que los padres deben ser los primeros formadores en valores. Este proyecto, más que un proyecto, es un proceso continuo y permanente para la vida del ser humano. No es exclusividad de un área en particular o solo del profesor de religión o ética, todos estamos llamados con las palabras y el ejemplo de transmitir unos valores que serán y harán parte de nuestra forma de vida en cualquier situación o entorno donde tengamos que interactúan.

La educación sexual tiene algo en común con el tema de los valores y es que precisamente son áreas que tiene múltiples aplicaciones prácticas que otras disciplinas no deparan con facilidad, son áreas que van a estar presentes a lo largo de la historia y de la vida del ser humano.

Poseer una información solvamente sobre el tema de sexualidad puede servir para evitar problemas sexuales e incrementar el grado de intimidad y satisfacción sexual, es un área de mucha curiosidad e interés en el joven y por ello es necesario brindar una adecuada calidad de orientación, para prevenir enfermedades de transmisión sexual.

Por todo lo anteriormente planteado es absolutamente preponderante la vinculación de los padres a las instituciones educativas para darle a conocer la problemática de los jóvenes y que mancomunadamente se realicen acciones para subsanar la problemática encontrada.

9. PRESUPUESTO

Para la realización de esta investigación es indispensable la utilización de Recursos Humanos, Físicos y Financieros, los cuales son necesarios para el desarrollo de la investigación.

9.1 RECURSOS HUMANOS

Conformado por estudiantes, educadores, directivos, psicorientadoras, padres de familia. También por el grupo investigador: Victor Peña (psicólogo); Marta Coneo (psicopedagoga); y Denis de la Cruz (Trabajadora Social).

9.2 RECURSOS FÍSICOS

- Colegios pertenecientes al núcleo educativo No. 9
 - Distrisalud
 - Medicina Legal
 - Biblioteca de la Universidad del Norte
 - Biblioteca de la Corporación Educativa Mayor Simón Bolívar
 - Biblioteca de Comfamiliar
-

9.3 RECURSOS MATERIALES

Los materiales utilizados para el diseño de la Investigación están:

Escritorios, lápices, formatos de encuesta, formatos de Observación directa, lapiceros, sillas, etc.

9.4 RECURSOS FINANCIEROS

Los gastos de la Investigación están distribuidos de la siguiente manera:

Costos del diseño de la Investigación:

- Fotocopias, hojas, lápices	\$30.000
- Transcripción del Primer informe	\$ 8.500
- Transporte	\$50.000
- Transcripción del Segundo Borrador	\$16.000
- Papelería de Encuesta	\$52.500
- Transcripción del Tercer Borrador	\$37.000
- Transcripción del Cuarto Borrador	\$80.000
- Imprevistos	\$20.000
- Transcripción del Informe Final	<u>\$120.000</u>
TOTAL PARCIAL	\$414.000

11. CONCLUSION

Se ha venido mostrando a lo largo del desarrollo de esta investigación la importancia de una interrelación entre el entorno familiar y educativo; los cuales podemos decir que constituyen una organización, debido a que ambas son entidades sociales que generan relaciones, ambientes internos y cultura los cuales deben estar íntimamente relacionados para que cada individuo se sienta acogido, aceptado donde se manejen criterios unificados, en el trato, costumbres, valores que hace identificarse como miembros de una sociedad y para ello debemos compenetrarnos con la problemática en este caso de los jóvenes entendiendo su sentir, pensar y actuar y así garantizarle la seguridad, protección y atención que se merece, aún necesitan dirección, amor, disciplina y apoyo para crecer, madurar e independizarse de la familia a fin de convertirse en un adulto autónomo y acto para la convivencia en sociedad.

El ideal de esta investigación es llegar a toda la comunidad en general siendo multiplicadores en el trato adecuado y propicio para el manejo de los conflictos que vive el adolescente promoviendo la solidaridad humana y el respeto recíproco de los jóvenes, padres y educadores, teniendo presente las opiniones de las adolescentes, el derecho a la libre personalidad entre otros; sin violar sus derechos fundamentales y a su vez sensibilizar al mismo joven de sus derechos y deberes en su entorno familiar y educativo.

Es tarea de los padres, educadores y adultos en general denunciar cualquier caso de violencia que atente contra los jóvenes, como también propiciar campañas para prevenir el uso de drogas, maltrato en cualquiera de sus formas y brindar una orientación en lo sexual evitando enfermedades de transmisión sexual que actualmente se incrementa.

Por todo lo anterior concluimos que es indispensable que se establezcan los espacios para capacitar a toda la comunidad educativa incluyendo principalmente a los padres, en especial la figura paterna que poco están colaborando en la formación de sus hijos, siendo comprobado en los eventos donde su presencia no se evidencia.

La propuesta de organizar un grupo interdisciplinario a largo plazo en el núcleo educativo No.9 que integre a dicha comunidad sería una respuesta positiva para subsanar la problemática de los adolescentes y ayudarle a superar sus conflictos en su entorno familiar y educativo.

BIBLIOGRAFIA

- COLOMBIA CONGRESO DE LA REPUBLICA. Código del Menor. Santa Fe de Bogotá: EL PENSADOR. 1997 P. 42-45.
 - COLOMBIA ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYE. Constitución Política de Colombia Santa Fe de Bogotá: MEJORAS, 1991. P. 11 y 12.
 - COLOMBIA CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley General Educación 115. Santa Fe Bogotá: UNION 2.000.
 - DE LA CRUZ DE ALBA, Donaldo. Saber Enamorarse. Barranquilla: LUNA Y SOL, 1994.
 - GRAN ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA. El Conocimiento de Si Mismo y de los Demás. Santa Fe de Bogotá: PLANETA, 1986 P. 1222-1226.
 - HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto M en C. FERNANEZ COLLAZO, Carlos. BAPTISTAS LUCIO, Pilar. Metodología de la investigación: Mc GRAW HILL.
-

- INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TECNICAS Y CERTIFICACIONES. Tesis y Otros. Trabajos de Grados, Santa Fe de Bogotá: ICONTEC. 1999.
 - ISAZA DE ROJAS, Elsy. Talleres para padres de FAMILIA. Santa Fe de Bogotá. C.C.S. 1999.
 - LOPEZ IBOR, J.M. Psicología Práctica. Evolución y Desarrollo. Tomo 3.
 - LOPEZ PARDO, Alvaro. El Niño frente a su Mundo en Ayuda de los Padres. Bogotá: TERCER MUNDO, 1969.
 - MELGOSA, Julián. Nuevo Estilo de Vida para Adolescentes y Padres. Madrid (España): SAFELIZ, 1998.
 - MICHAUX, León. Los jóvenes y la Autoridad. Barcelona: PLANETA, 1977. Tomo 43.
 - PAPALIA, Diane E. Psicología del Desarrollo, México: MCGRAW HILL. 1988. P. 606-703
 - REALES UTRIA, Adalberto. Socio Investigación. Barranquilla: ANTILLANA. 1998.
-

ANEXO A

DOCENTES

¿ Cree usted que el principal conflicto por el que atraviesan sus alumnos en esta etapa de la adolescencia se debe a: ?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
CAMBIOS FISICOS	23	13,69%
CAMBIOS PSICOLOGICOS	31	18,45%
MALTRATO Y DESATENCIÓN DE LOS PADRES	58	34,52%
USO DE DROGRAS Y/O ALCOHOL	28	16,66%
EMBARAZOS	6	3,57%
DELINCUENCIA JUVENIL	7	4,16%
ABANDONO DE LOS ESTUDIOS	9	5,35%
ESCOGENCIA DE PROFESIÓN	1	0,59%
HURTO	1	0,59%
OTRO. CUAL?		
DIFERENCIA ECONOMICA	4	2,38%
TOTAL	168	99,96%

Se observa que el 34.52% de los docentes manifiesta que el principal conflicto por el que atraviesan los adolescentes se debe al maltrato y desatención de los padres. El 18.45% considera que la causa son los cambios psicológicos y el 16.66 % considera que es el uso de drogas y alcohol.

Corporación Educativa María del Esplendor
Suzán Beltrán
FBI-IST-PCA
Escuela de Psicología

ANEXO B

DOCENTES

¿Cuándo algún alumno presenta problemas acude a usted?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SIEMPRE	23	30,26%
NUNCA	2	2,63%
POCAS VECES	51	67,10%
TOTAL	76	99,99%

Se puede determinar que el 67.10% de los docentes considera que sus alumnos acuden pocas veces a ellas cuando tienen problemas y el 30.26% asegura que siempre lo hacen.

Esto nos expresa que la mayoría de los estudiantes acude a sus profesores únicamente cuando lo consideran necesario, mientras un número menor de estos lo hace regularmente.

ANEXO C

DOCENTES

¿ Cómo calificaría las relaciones con sus alumnos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
EXCELENTES	6	7,89%
BUENAS	66	86,84%
REGULARES	4	5,26%
MALAS	*****	*****
TOTAL	76	99,99%

Podemos concluir que el 86.84% de los docentes califican como buenas sus relaciones con sus alumnos, mientras el 7.89% las considera excelentes. Esto nos indica que los docentes mantienen buenas relaciones con sus alumnos.

ANEXO D

DOCENTES

¿ Habla con sus alumnos temas de sexualidad?.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	42	52,26%
NO	4	5,26%
POCAS VECES	30	39,47%
TOTAL	76	99,98%

Se aprecia que el 55.26% de los docentes habla con sus alumnos temas de sexualidad y el 39.47% dicen hacerlo pocas veces. Esto nos expresa que una gran parte de los profesores propician el tema de sexualidad, pero no en su totalidad.

ANEXO E

DOCENTES

¿Cuál es su actitud frente a los estudiantes que presentan algún problema académico y/o disciplinario?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
REPROCHES	2	2,63%
MALTRATO FISICO Y /O PSICOLOGICO		
SERMONES	2	2,63%
DIALOGO	42	55,26%
PALABRAS GROTESCAS		
ACUDE A SUS PADRES	16	21,05%
ACUDE AL ORIENTADOR	12	15,78%
OTRO. CUAL?		
CONDUCTAS REGULARES	2	2,63%
TOTAL	76	99,98%

Los docentes en un 55.26% manifiestan que utilizan el diálogo cuando sus alumnos presentan problemas académicas ó disciplinarias. El 21.05% acude a los padres de familia y el 15.78% acude al orientador.

Esto nos afirma que los docentes se han concientizado están utilizado el dialogo para resolver problemas ya sean de tipo académico y/o disciplinario.

El 21.05% acude a los padres de familia y el 15.78% acude al orientador.

ANEXO F

DOCENTES

¿ Estimula a sus estudiantes cuando realiza una buena acción?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SIEMPRE	69	90,78%
ALGUNAS VECES	7	9,21%
NUNCA	0	
TOTAL	76	99,99%

Podemos determinar que el 90.78% de los docentes estimula a sus estudiantes cuando realiza una buena acción. El 9.21% dice estimularlos algunas veces. Esto nos pone de manifiesto la capacidad del docente de adaptarse a los cambios que la educación les exige y por ende el compromiso que cada uno de ellas tiene para lograr incrementar el rendimiento y la participación de los estudiantes.

ANEXO G

DOCENTES

¿Cuál es la actitud de los estudiantes frente a las labores académicas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
APATIA	28	25,92%
INTERES	12	11,11%
ENTUSIASMO	9	8,33%
PARTICIPACION	21	19,44%
RESPONSABILIDAD	12	11,11%
IRRESPONSABILIDA	22	20,37%
OTRO. CUAL?		
DESINTERES	4	3,70%
TOTAL	108	99,98%

Se puede concluir que el 25.92% de los docentes consideran que la actitud de los estudiantes frente a las labores académicas es de apatía. El 20.37% considera que es de irresponsabilidad.

Los valores restantes son de Interés, entusiasmo, participación y responsabilidad, lo cual nos indica que los profesores deben lograr niveles más altos de motivación, el puntaje mas alto fue el de la apatía.

ANEXO H

DOCENTES

¿ Le gustaría participar en un programa que tienda a brindar estrategias para un mejor manejo de los conflictos que vive el adolescente?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	74	97,36%
NO	2	2,63%
TOTAL	76	99,99%

Se puede determinar que el 97.36% de los docentes le gustaría participar en programas que tiendan a brindarles estrategias para un mejor manejo de los conflictos que vive el adolescente. Apenas un 2.63% dice no estar interesado.

Esto nos reafirma la actitud de “Mente Abierta” que tienen los docentes para llegar a comprender en mayor grado la problemática por la que atraviesa el adolescente.

ANEXO I

DOCENTES

¿ De los casos que usted tiene conocimiento sobre problemas familiares de los estudiantes generalmente se deben a?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
ABANDONO DE LOS PADRES	34	15,45%
MALTRATO FISICO	13	5,90%
MALTRATO VERBAL Y/O PSICOLO	24	10,90%
FALTA AFECTO DE LOS PADRES	34	15,45%
FALTA DE RESPETO Y VALORES	34	15,45%
CARENCIA DE COMUNICACION	43	19,54%
PROBLEMAS DE DROGAS	13	5,90%
SEPARACION DE LOS PADRES	25	11,36%
OTROS. CUALP		
TOTAL	220	99,95%

Los docentes en un 19.54% manifiesta que los problemas familiares de los estudiantes se deben a una carencia de comunicación. El 15.45% manifiesta que se debe al abandono de los padres, falta de afecto de los mismos y a la falta de respeto y valores.

Estos datos nos confirman que los padres tienen una incidencia (65.89%) en la problemática que puede estar viendo un adolescente a nivel familiar y que los factores predominantes son la falta de comunicación, abandono de los padres, falta de afecto de los mismos y de respeto y valores.

ANEXO J

DOCENTES

De los temas seguidamente expuestos ¿Cuál le gustaría que en la institución se dictara una charla?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
RELACION ENTRE PADRES E HIJOS	25	12,95%
CONFLICTOS CON LOS QUE SE ENFRENTA EL ADOLESCENTE	40	20,72%
DE LO FISICO Y PSICOLOGICO DEL ADOLESCENTE	16	8,29%
USO DE DROGAS Y SUS EFECTOS	26	13,47%
VALORES	24	12,43%
LA SEXUALIDAD DEL ADOLESCENTE	23	11,91%
RELACIONES ENTRE LOS PADRES, ESTUDIANTES Y EDUCADORES	32	11,58%
OTRO. CUAL?	7	3,62%
TOTAL	193	99,97%

Se observa que el 20.72% de los docentes le gustaría escuchar una charla sobre los conflictos que enfrenta el adolescente, el 16.58% le gustaría sobre las relaciones entre padres, estudiantes y educadores. Y un 12.43% sobre el uso de drogas y alcohol.

Con estos resultados podemos concluir la preocupación existente en el cuerpo docente para conocer más a fondo la problemática del adolescente seguramente con el objetivo de mejorar este aspecto.

ANEXO K

ESTUDIANTES

¿Consideras que los principales conflictos de los adolescentes del C.E.B No. 32 se debe a?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	FRECUENCIA
	ABSOLUTA	RELATIVA
CAMBIOS FISICOS	37	7,78%
CAMBIOS PSICOLOGICOS	73	15,36%
MALTRATO Y DESATENCIÓN DE LOS PADRES	58	12,21%
FALTA DE COMUNICACIÓN Y AFECTO DEL PADRE	69	14,52%
FALTA DE COMUNICACIÓN Y AFECTO DE LA MADRE	47	9,89%
USO DE DROGAS	53	11,15%
EMBARAZOS	15	3,15%
DELINCUENCIA JUVENIL	32	6,73%
ABANDONO DE LOS ESTUDIOS	61	12,84%
ESCOGENCIA DE PROFESION	16	3,36%
OTRO. CUAL?	14	2,94%
TOTAL	475	99,93%

Se aprecia que los estudiantes consideran la existencia de varios conflictos en su etapa de desarrollo al manifestarse porcentajes similares, sin embargo como puntaje mayor en un 15.36% los cambios psicológicos y en segundo lugar, la falta de comunicación y afecto del padre en un 14.52% y en su orden el abandono de los estudios; maltrato y desatención de los padres y por último el uso de drogas.

ANEXO L

ESTUDIANTES

¿ A quién comunicas tus problemas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
PAPA	52	14,48%
MAMA	158	44,01%
AMIGOS	89	24,79%
PROFESORES	6	1,67%
ORIENTADORA	10	2,78%
NOVIC(A)	22	6,12%
OTRO. NADIE	9	2,50%
PARIENTES	13	3,62%
TOTAL	359	99,97%

Se observa que una aceptable mayoría de estudiantes manifiestan acudir a la madre cuando tienen problemas en un 44.01%, seguidamente acuden a los amigos en un 24.79%. Esto nos expresa que los jóvenes poseen mayor comunicación con la figura materna y en segunda instancia con sus amigos.

ANEXO M

ESTUDIANTES

¿ Cómo calificarías las relaciones afectivas con tus padres?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
EXCELENTES	49	17,50%
BUENAS	150	53,57%
MALAS	10	3,57%
REGULARES	61	21,78%
NO EXISTEN	10	3,57%
TOTAL	280	99,99%

Tomando en cuenta los puntajes dados por los estudiantes manifiestan en un mayor porcentaje 53.57% tener buenas relaciones afectivas con sus padres y en un segundo lugar son consideradas como regulares en un 21.78%.

Estos valores nos afirman que hay un gran número de padres que poseen buenas relaciones con sus hijos pero se debe incrementar esta conducta.

ANEXO N

ESTUDIANTES

¿ Cómo calificarías las relaciones con tus profesores?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
EXCELENTES	64	22,85%
BUENAS	163	58,21%
MALAS	31	11,07%
REGULARES	12	4,28%
NO EXISTEN	10	3,57%
TOTAL	280	99,98%

Los datos consignados nos indican que los estudiantes califican en un 58.21% como buenas las relaciones establecidas con sus profesores y en un 22.85% consideradas excelentes. Esto nos indican altos porcentajes en el manejo de buenas relaciones de los profesores con sus estudiantes.

ANEXO O

ESTUDIANTES

¿ Los profesores se comunican con los estudiantes de manera respetuosa y oportuna?.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	177	63,21%
NO	4	1,42%
POCAS VECES	99	35,35%
TOTAL	280	99,98%

Las cifras expuestas señalan que el 63.21%, es decir más de la mitad de los profesores se comunican respetuosa y oportunamente con los estudiantes; sin embargo encontramos la existencia de un 35.35% que pocas veces se dirigen adecuadamente y un 1.42% restante no lo hace de manera respetuosa.

ANEXO P

ESTUDIANTES

¿ Consideras que los principales problemas en tú familia se deben a?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
ABANDONO DE LOS PADRES	32	8,76%
PELEAS	64	17,53%
PALABRAS GROTESCAS Y VULGARES	34	9,31%
FALTA DE AFECTO DEL PADRE	17	4,65%
FALTA DE AFECTO DE LA MADRE	8	2,19%
FALTA DE RESPETO Y VALORES	39	10,68%
CARENCIA DE COMUNICACIÓN POR PARTE DEL PADRE	37	10,13%
CARENCIA DE LA MADRE	12	3,28%
PROBLEMAS ECONOMICOS	94	25,75%
PROBLEMAS DE DROGAS Y/O ALCOHOL	20	5,47%
OTROS. CUAL? SEPARACION	8	2,19%
TOTAL	365	99,94%

Los estudiantes señalan como el principal problema familiar en un 25.75% los problemas económicos y en segundo lugar las peleas en un 17.53%. Seguidamente la falta de respeto y valores en un 10.68% y otro puntaje similar la carencia de comunicación por parte del padre en un 10.13%. Observándose varios problemas en el entorno familiar.

ANEXO Q

ESTUDIANTES

¿ A quienes sueles preguntar cuando tienes dudas o curiosidad sobre temas de sexualidad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
PAPA	40	11,14%
MAMA	111	30,91%
AMIGOS	108	30,08%
PROFESORES	38	10,58%
ORIENTADORES	16	4,45%
NOVIO	19	5,29%
OTROS. PARIENTES	27	7,52%
TOTAL	359	99,97%

A través de los resultados expuestos, se estima que los jóvenes cuando presentan duda o curiosidad sobre temas de sexualidad acuden casi en forma similar a la madre en un 30.91% y a los amigos en un 30.08%. Esto nos indica que los jóvenes expresan mayor confianza de comunicar sus dudas hacia el tema de la sexualidad a su madre y a sus amigos.

ANEXO R

ESTUDIANTES

¿Cuál es la actitud de tus padres cuando presentas algún problema disciplinario y/o académico?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
REPROCHES	34	12,14%
GOLPES	11	3,92%
PALABRAS GROTESCAS Y VULGARES	16	5,71%
SERMONES	50	17,85%
QUITARLES LO QUE MAS LE GUSTA	28	10%
DIALOGO	141	50,35%
OTRO. CUAL?		
TOTAL	280	99,97%

Es evidente que la mitad de los padres, asumen una actitud de diálogo 50.35% cuando sus hijos presentan algún problema disciplinario y académico. Sin embargo se muestra la existencia de un 17.85% de padres que asumen una actitud de sermón; seguidamente reproches en un 12.14%.

ANEXO S

ESTUDIANTES

¿Cuál es la actitud de tus padres cuando presentas algún problema académico y/o disciplinario?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
DIALOGO	152	50.83%
SERMON	71	23.74%
PALABRAS GROTESCAS Y/O VULGARES	4	1.33%
ACUDIR A TUS PADRES	72	24.08%
OTRO. CUAL?	299	99.98%
TOTAL	280	99.97%

Se observa a través de los datos arrojados que un 50.83% aproximadamente la mitad de los profesores asumen una actitud de diálogo con sus estudiantes cuando incumplen con las labores académicas. Seguidamente acuden a los padres en un 24.08% y relativamente un 23.74% utilizan el sermón frente al incumplimiento académico y/o disciplinario.

ANEXO T

ESTUDIANTES

¿ De los temas seguidamente expuestos Cuál te gustaría que en la institución se dictará una charla?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
RELACIONE ENTRE PADRES E HIJOS	70	17.94%
CONFLICTOS QUE ENFRENTA EL AD	58	14.87%
DE LO FISICO Y PSICOLOGICO DEL A	41	10.51%
USO DE LAS DROGAS Y SUS EFECTO	65	16.66%
VALORES	35	8.97%
LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCEN	81	20.76%
OTRO CUAL?		
TOTAL	390	99.96%

De acuerdo a los datos expuestos, a los estudiantes les gustaría recibir charlas en primer lugar sobre la sexualidad en los adolescentes en un 20.76% entre otros, debido a la escogencia de varios cuyos puntajes son similares y se presentan en su orden: relaciones entre padres e hijos en un 17.94%; uso de drogas y sus efectos en un 16.66%; conflictos que enfrenta el adolescente 14.87% con esto se muestra el interés y preferencia de los estudiantes por los diferentes charlas para su formación

ANEXO U

PADRES

¿ Cree usted que el principal conflicto por el que atraviesa su hijo en esta etapa de la adolescencia se deben a?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
CAMBIOS FISICOS	64	22,85%
CAMBIOS PSICOLOGICOS	40	14,28%
FALTA DE COMUNICACIÓN DE SU HIJO	107	38,21%
USO DE DROGAS Y/O ALCOHOLISMO	9	3,21%
ABANDONO DE LOS ESTUDIOS	29	10%
INFLUENCIA DE GRUFOS JUVENILES	15	5,35%
ESCOGENCIA DE PROFESION	6	2,14%
OTRO? CUAL		
NINGUNO	6	2,14%
SEPARACION DE LOS PADRES	4	1,42%
TOTAL	280	99,95%

La gráfica nos presenta que el mayor problema de los adolescentes con sus padres es la falta de comunicación en un 38.21% seguidamente los cambios físicos 22.85% y psicológicos 14.28%

ANEXO V

PADRES

¿ Cuando su hijo tiene problemas acude a usted?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SIEMPRE	170	60,71%
ALGUNAS VECES	101	36,07%
NUNCA	9	3,21%
TOTAL	280	99,99%

El cuadro nos demuestra que los adolescentes cuando tienen dificultades acuden a sus padres en un 60.71% mostrando así que los estudiantes algunas veces acuden a otras personas ajenas a sus padres.

ANEXO W

PADRES

¿ Cómo calificaria las relaciones con su hijo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
EXCELENTE	39	13,92%
BUENAS	185	66,07%
MALAS	11	3,92%
REGULARES	40	14,28%
NO EXISTEN	5	1,78%
TOTAL	280	99,98%

La pregunta realizada a los padres sobre las relaciones con sus hijos son respondidas por ellos como buenas en un 66.07% excelentes en 13.92%, lo que significa de acuerdo la opinión de los padres que las relaciones generalmente son buenas.

ANEXO X

PADRES

¿ Habla con sus hijos temas de sexualidad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	142	50,71%
NO EXISTEN	36	12,85%
POCAS VECES	102	36,42%
TOTAL	280	99,98%

Se aprecia que el 50,71% de los padres hablan temas de sexualidad con sus hijos y un 36,42% pocas veces lo hacen, lo cual indispensable que se incremente el diálogo sobre dicho tema.

ANEXO Y

PADRES

¿Cuál es su actitud cuando su hijo presenta algún problema académico y/o disciplinario?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
REPROCHES	19	6,78%
GOLPES		
PALABRAS VULGARES	9	3,21%
SERMONES	45	16,07%
QUITARLE LO QUE MAS LE GUSTA	51	18,21%
DIALOGO	156	55,71%
OTRO P CUALP		
TOTAL	280	99,98%

Los padres en un 55.71% utilizan el diálogo cuando sus alumnos presentan problemas académicos y/o disciplinarios. El 18.21% le quitan lo que más le gusta. El 16.07% utilizan el sermón. Esto no significa que hay un gran número de padres que se están concientizando en el uso del diálogo para resolver problemas lo cual es necesario incrementar esta conducta.

ANEXO Z

PADRES

¿ Estimula a su hijo cuando realiza una buena acción?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	245	87,50%
NO	5	1,78%
POCAS VECES	30	10,71%
TOTAL	280	99,99%

Los datos consignados nos indica que el 87.50% de los padres estimulan a sus hijos cuando estos realizan una buena acción. Siendo esto una actitud positiva.

ANEXO AA

PADRES

¿ Cómo considera a su hijo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
OBEDIENTE	115	41,07%
DESOBEDIENTE	15	5,35%
REBELDE	40	14,28%
SUMISO	9	3,21%
AGRESIVO	24	8,57%
PASIVO	20	7,14%
TIMIDO	21	7,50%
EXTROVERTIDO	36	12,85%
OTRO? CUAL	280	99,97%

Se observa que el 41.07% de los padres consideran a sus hijos obedientes, seguidamente un 14.28% los califican como rebeldes y un 12.85% expresan que son extrovertidos. Hay que destacar que a pesar de su etapa de desarrollo los jóvenes son considerados obedientes en más alto porcentaje y es normal la manifestación de varias conductas por los cambios psicológicos que suscita este período.

ANEXO AB

PADRES

¿ Le gustaría participar en un programa que tienda a brindar estrategias para un mejor manejo de los conflictos que vive el adolescente?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	260	92,85%
NO	20	7,14%
TOTAL	280	99,99%

La población de los padres expresó en un 92.85% querer participar en charlas para un mejor manejo de los conflictos del adolescente.

Faint handwritten text, possibly a signature or date.

ANEXO AC

PADRES

¿ En caso afirmativo a la respuesta anteriormente cual horario sería el indicado para asistir usted los días sábados?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a. 9:00 A.M	59	22,69%
b. 10:00 A.M	41	15,76%
c. 12:00 P.M	69	26,53%
d. 3:00 P.M	91	35,00%
TOTAL	260	100%

Los días sábados sería el adecuado para dictar las charlas en un horario de 3:00 p.m ya que los padres en un 35% así lo establecieron.

ANEXO AD

PADRES

¿ De los temas seguidamente expuestos ¿Cuál te gustaría que en la Institución se dictará una charla?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
RELACION ENTRE PADRES E HIJOS	104	29,62%
CONFLICTOS CON LOS QUE SE ENFRENTA EL ADOLESCENTE	42	11,96%
DE LO FISICO Y PSICOLOGICO DEL ADOLESCENTE	38	10,82%
USO DE DROGAS Y SUS EFECTOS	27	7,69%
VALORES	38	10,82%
LA SEXUALIDAD DEL ADOLESCENTE	37	10,54%
RELACIONES ENTRE LOS PADRES, ESTUDIANTES Y EDUCADORES	53	15,09%
OTRO. CUAL? TODOS	12	3,41%
TOTAL	351	99,95%

Las charlas a realizar en la Institución en su orden serían: relaciones entre padres e hijos en un 19.62%; seguidamente relaciones entre educadores, estudiantes y padres y en un tercer lugar conflictos que enfrenta el adolescente, finalmente el desarrollo físico y psicológico del mismo. Esto nos pone de manifiesto el interés por recibir charlas para su formación y necesidad.

ANEXO AE

NUCLEO EDUCATIVO No. 9

DIAGNOSTICO DE SITUACIONES CONFLICTIVAS ENTRE PADRES
ESTUDIANTES Y EDUCADORES

INDICADORES	FRECUENCIA
Maltrato Verbal de la Madre	XXXXX
Maltrato Verbal, Físico y Psicológico por parte del padre	XXXXXXXXXX
Actitudes bruscas entre compañeros	XXXXXXXX
Peleas entre Compañeros	XXXXXXXXXX
Adición a las drogas	XXXXX
Abandono de los estudios	XXXXXX
Apatía y desinterés al Estudio	XXXXXXXXXXXXXX
Irrespeto de los estudiantes con los profesores	XXXX
Actitudes de maltrato verbal por el profesor	XXXX
Expresiones vulgares de los estudiantes	XXXXXXXXXX
Poca participación de los padres a las reuniones	XXXXX
Estudiantes destrozan objetos de la Institución	XX
Intentos de suicidio de estudiantes	XX
Obediencia de los estudiantes	XXXXXXXXXX
Participación en los actos cívicos culturales	XXXXXXXXXX