

Improving Reading Comprehension Through Sustainability-Themed

Short Texts: A Study in an A1 Online EFL Course

Mejora de la comprensión lectora mediante textos cortos con temática

de sostenibilidad: Un estudio en un curso de inglés como lengua

extranjera (EFL) en línea de nivel A1.

Nombres y apellidos:

Kevin Andrés Beleño Acosta

Código estudiantil:

20241151865461

Trabajo de Investigación presentado como requisito para optar el título de:

Maestría en Educación

Tutor(es):

Dr. Anuar Villalba Villadiego, PhD.

RESUMEN

Este trabajo de investigación nace de una observación reincidente en mi práctica docente: los estudiantes de inglés como lengua extranjera (EFL) en nivel principiante (A1) enfrentan dificultades significativas que limitan su capacidad para comprender textos cortos. Si bien la lectura es una fuente primordial de input lingüístico, especialmente en contextos en línea donde la interacción oral puede ser más limitada, los estudiantes suelen enfrascarse en un proceso de traducción superficial y literal de los textos, lo que les impide construir un significado global. Ante esta problemática, este estudio propone como objetivo general analizar de qué manera el uso de textos cortos con temática de sostenibilidad influye en el desarrollo de la comprensión lectora en un curso de inglés A1 en modalidad virtual.

Para abordar este interrogante, se adapta un enfoque cualitativo enmarcado en el paradigma interpretativo. Esta decisión metodológica responde a la necesidad de comprender el fenómeno no solo a partir de resultados numéricos, sino desde las experiencias, percepciones y procesos de construcción de significado de los propios estudiantes. El método seleccionado fue el estudio de casos, el cual permite analizar en profundidad situaciones particulares dentro de su contexto real, facilitando una comprensión detallada de las dinámicas, interacciones y significados que emergen en el proceso educativo. La muestra consistió en cuatro estudiantes seleccionados intencionalmente de un grupo de 32 participantes, cuyas edades oscilaban entre los 14 y 15 años. Para garantizar la validez y profundidad del análisis, se implementó un proceso de triangulación de

datos mediante tres instrumentos principales: una entrevista semiestructurada inicial, una prueba diagnóstica (pretest) y una prueba final (postest) aplicada tras la intervención pedagógica.

Los hallazgos de la etapa diagnóstica confirmaron los supuestos iniciales sobre las dificultades que los estudiantes presentaban a la hora de leer textos en inglés. En primer lugar, los estudiantes presentaban limitaciones léxicas severas. De igual manera expresaban frases como: "No entiendo muchas palabras y por eso no sé responder". Estos resultados evidenciaron que el desconocimiento de vocabulario básico actuaba como un interruptor que detenía por completo el proceso lector. En segundo lugar, se manifestó una ausencia casi total de estrategias de lectura. Los estudiantes no distinguían entre ideas principales y secundarias, y tendían a un procesamiento fragmentado del texto, buscando únicamente palabras aisladas en lugar de construir un sentido coherente. En tercer lugar, se identificó un bajo nivel de motivación o engagement, vinculado directamente a la percepción de los textos como materiales abstractos o desconectados de su realidad inmediata. En conjunto, estos factores dibujaban un perfil de lector pasivo y centrado exclusivamente en la traducción literal de textos.

A partir de este diagnóstico, se diseñó e implementó una propuesta pedagógica estructurada en torno a textos cortos que abordaban temas de sostenibilidad como el reciclaje y el ahorro de agua. La elección de esta temática fue deliberada: buscaba no solo reducir la carga cognitiva mediante la brevedad y simplicidad sintáctica de los textos, sino también activar el conocimiento previo y el interés de los estudiantes a través de contenidos socialmente relevantes y cercanos a su cotidianidad. La intervención incluyó actividades explícitas de

prelectura, durante la lectura y poslectura, con el fin de crear fundamentos frente al proceso de comprensión y fomentar el uso incipiente de estrategias.

Los resultados obtenidos tras la intervención reflejaron un impacto positivo, aunque desigual, en el desarrollo de la competencia lectora. En el postest y en las reflexiones finales, se observó una mejora notable en la capacidad de los estudiantes para identificar la idea general de un texto y reconocer información explícita. Comentarios como "Ahora entiendo más y puedo responder mejor" o "Ya puedo decir de qué trata el texto" demuestran un avance significativo respecto a la etapa inicial, donde predominaba la confusión y la nula aplicación de estrategias de comprensión lectora. Asimismo, se evidenció el surgimiento de estrategias básicas de lectura; los estudiantes comenzaron a verbalizar acciones como "busco palabras clave" o "trato de entender por el contexto", lo que indica una transición hacia un rol más activo frente al texto. De manera paralela, la inclusión de temas ambientales incrementó visiblemente el engagement, facilitando la conexión del contenido con sus experiencias de vida.

No obstante, el estudio también reveló la persistencia de desafíos importantes, particularmente en el ámbito de la comprensión inferencial. A pesar de los avances en el plano literal, los estudiantes continuaron mostrando una fuerte dependencia de la información explícita. Afirmaciones como "Si la respuesta no está en el texto, no sé qué escribir" permanecieron siendo una constante. Este hallazgo subraya que el desarrollo de habilidades de lectura de orden superior, como la interpretación de significados implícitos o la capacidad de leer entre líneas, requiere de procesos de enseñanza más prolongados y sostenidos en el tiempo, más allá de los límites de una intervención puntual.

En conclusión, esta investigación permitió comprobar que la mejora de la comprensión lectora en aprendices principiantes de EFL en entornos virtuales depende de una articulación intencionada entre tres dimensiones clave: la accesibilidad lingüística del insumo, la instrucción explícita de estrategias y la relevancia temática del contenido. La integración de textos cortos sobre sostenibilidad demostró ser una vía pedagógica eficaz para reducir la ansiedad cognitiva, fomentar el surgimiento de estrategias lectoras básicas y elevar la motivación del estudiante. Los resultados obtenidos no solo aportan evidencia empírica al campo de la didáctica del inglés, sino que también ofrecen una alternativa concreta y contextualizada para los docentes que buscan transformar la lectura en una experiencia de aprendizaje significativa y activa, incluso en las etapas más iniciales del dominio de una lengua extranjera. El estudio deja abierta la puerta a futuras investigaciones que exploren la sostenibilidad de estos avances a largo plazo y su impacto en niveles más complejos de comprensión.

Palabras clave: comprensión lectora, EFL, textos cortos, sostenibilidad, estrategias de lectura, aprendizaje en línea.

ABSTRACT

This study analyzes the impact of sustainability-themed short texts on the reading comprehension of A1-level English as a Foreign Language (EFL) learners in an online learning context. The research is grounded in the understanding of reading comprehension as a multidimensional process influenced by linguistic, cognitive, and affective factors that represent a challenge for beginner learners.

The study followed a qualitative approach within an interpretivist paradigm and employed a case study design. The sample consisted of four purposively selected students from a group of 32 participants. Data was collected through semi-structured interviews, a pre-test, and a post-test, allowing for data triangulation.

Findings revealed that, during the diagnostic stage, students experienced difficulties in vocabulary recognition, identification of main ideas, and interpretation of implicit information, reflecting a predominantly decoding-based approach to reading. Additionally, three interrelated factors were identified: limited vocabulary, lack of reading strategies, and low levels of engagement.

The implementation of a pedagogical intervention based on sustainability-themed short texts led to improvements in general comprehension, the emergence of basic reading strategies, and increased engagement. However, difficulties in inferential comprehension persisted, suggesting the need for longer instructional processes.

In conclusion, the integration of accessible texts, explicit strategy instruction, and meaningful content constitutes an effective approach to support the initial

development of reading comprehension in beginner EFL learners, particularly in online learning environments.

Key Words: reading comprehension, EFL, short texts, sustainability, reading strategies, online learning.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ahmad, N. Y. (2025). Teaching reading in English as a Foreign Language: A systematic literature review of recent approaches (2020–2025). *International Journal of Educational Policy and Innovation*.
2. Ali, N., et al. (2022). Factors affecting reading comprehension in EFL contexts: A systematic review. *International Journal of Educational Research Open*, 3, 100143.
3. Anderson, N. J. (2020). *Developing engaged second language readers*. Routledge.
4. Braun, V., & Clarke, V. (2021). *Thematic analysis: A practical guide*. SAGE.
5. Burns, A. (2010). *Doing action research in English language teaching: A guide for practitioners*. Routledge.
6. Camargo, J., & Orbezo Navarro, J. C. (2020). Exploring EFL students' reading comprehension process through their life experiences and the sight word strategy. *HOW Journal*, 27(2), 153–170.
7. Carrell, P. L., & Eisterhold, J. C. (1983). Schema theory and ESL reading pedagogy. *TESOL Quarterly*, 17(4), 553–573.
8. Castro-Zapata, A., et al. (2024). Reading comprehension in digital environments: Challenges and opportunities for EFL learners. *Research, Society and Development*, 13(2), eXXXXX.
9. Chica Ramírez, A. L., Rodríguez Varela, Y. P., Álvarez Guayara, H. A., & Aguilar-Cruz, P. J. (2023). *Fostering EFL reading comprehension*

- through the implementation of critical thinking questionnaires in a virtual learning environment. *Revista Científica del Amazonas*, 6(11), 45–60.
10. Clavijo Olarte, A. (2016). Digital literacy and language learning in EFL classrooms. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 18(1), 85–100.
11. Collante-Caiafa, C., Quiroz-Lara, D., Caro-Oviedo, K. y Villalba-Villadiego, A. (2020). Factors generating reluctance in the oral participation in an English class. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-24.
DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4302>
12. Coneo Saavedra, E., Salazar, E. A., & Feria Díaz, J. J. (2022). Reading comprehension skills in elementary school students from Sucre, Colombia. *New Vistas in Education and Organization (NVEO) Journal*, 8(4), 110–125.
13. Consejo de Europa. (2001). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Cambridge University Press.
14. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Diseño de investigación: Enfoques cualitativo, cuantitativo y de métodos mixtos* (5.ª ed.). SAGE.
15. Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Investigación cualitativa y diseño de investigación: Elección entre cinco enfoques* (4.ª ed.). SAGE.
16. Day, R. R., & Bamford, J. (1998). *Lectura extensiva en el aula de segunda lengua*. Cambridge University Press.
17. Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). *El manual SAGE de investigación cualitativa* (5.ª ed.). SAGE.

18. Enciso, P., & Krone, T. (2023). Contextualized reading practices and meaning construction in language learning. *Journal of Literacy Research*, 55(3), 345–362.
19. Fredricks, J. A., Reschly, A. L., & Christenson, S. L. (2021). *Handbook of student engagement interventions*. Academic Press.
20. Grabe, W. (2009). *La lectura en una segunda lengua: De la teoría a la práctica*. Cambridge University Press.
21. Grabe, W., & Stoller, F. L. (2020). *Teaching and researching reading* (3.^a ed.). Routledge.
22. Irawan, L. A., & Ahmad, R. (2024). Reading comprehension and test-taking strategies of different achievement levels. *Journal of Foreign Language Teaching and Learning*, 9(2), 180–200.
23. Kemmis, S., McTaggart, R., & Nixon, R. (2014). *El planificador de investigación-acción: Realización de investigación-acción participativa crítica*. Springer.
24. Kintsch, W. (1998). *Comprensión: Un paradigma para la cognición*. Cambridge University Press.
25. Lasekan, O. A., et al. (2023). Integrating sustainable development goals into EFL textbooks: Implications for language learning and global awareness. *Sustainability*, 15(16), 12640.
26. Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2016). *Investigación cualitativa: Guía para el diseño y la implementación* (4.^a ed.). Jossey-Bass.
27. Nation, I. S. P. (2008). *Enseñanza del vocabulario: Estrategias y técnicas*. Heinle Cengage Learning.

28. Nation, I. S. P. (2017). *Aprendizaje del vocabulario en otra lengua* (2.^a ed.). Cambridge University Press.
29. Nielsen, R. (2024). Cognitive engagement and reading comprehension: Exploring interactive reading processes. *Reading Psychology*, 45(1), 1–25.
30. Nuttall, C. (2005). *Enseñanza de habilidades de lectura en una lengua extranjera* (3.^a ed.). Macmillan.
31. Oktavianti, I. N., Budiwati, T. R., Prayudha, P., & Hidayah, I. N. (2026). Students' attitudes, challenges, and needs in English reading comprehension. *Discover Education*, 5, 34.
32. Pellicer-Sánchez, A., & Schmitt, N. (2015). Incidental vocabulary acquisition from extensive reading: A review. *Reading in a Foreign Language*, 27(1), 1–26.
33. Porto, M. (2019). Environmental education and language learning: Integrating sustainability into EFL teaching. *ELT Journal*, 73(3), 317–326.
34. Quintero, L., & Ramírez, M. (2019). Instructional strategies to improve reading comprehension in EFL learners. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 21(2), 109–124.
<https://doi.org/10.15446/profile.v21n2.74863>
35. Ramadhianti, A., & Somba, S. (2023). Reading comprehension difficulties in Indonesian EFL students. *Journal of English Language Teaching and Literature*, 6(1).
36. República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*.

37. República de Colombia. (1994). *Decreto 1743 de 1994*.
38. República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994: Ley General de Educación*.
39. República de Colombia. (2012). *Ley 1549 de 2012*.
40. Rojas Suancha, N. C. (2020). Strategy training to English language learners: Consolidating reading strategies. *Revista Electrónica TicALS*.
41. Ruddell, R. B., & Unrau, N. J. (1994). Modelos teóricos y procesos de la lectura. International Reading Association.
42. Saldaña, J. (2021). El manual de codificación para investigadores cualitativos (4.^a ed.). SAGE.
43. Sevy-Biloon, J. (2021). Improving EFL learners' reading comprehension through guided reading strategies. *European Journal of Foreign Language Teaching*, 5(1), 45–60.
44. Stoller, F. L. (2020). Content-based instruction in language education. In M. Snow & D. Brinton (Eds.), *The content-based classroom* (pp. 1–22). University of Michigan Press.
45. UNESCO. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje*. UNESCO Publishing.