

EL OCIO RELIGADO: UNA PROPUESTA TRANSDISCIPLINAR PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL CONTEXTO RURAL

Nombres y apellidos
Pedro Manuel Daguer Regino
C.C. No. 78037351
Código estudiantil: 2018140098091
Correo institucional: pedro.daguer@unisimon.edu.co

Tesis Doctoral presentada como requisito para optar el título de:
Doctor en Ciencias de la Educación

Tutor(es):
JANERY TAFUR CASTILLO

RESUMEN

El Ocio Religado es una investigación que presenta una propuesta innovadora para mejorar la convivencia escolar en una institución educativa rural inmersa en una zona de influencia de grupos al margen de la ley.

Este trabajo surge de la experiencia como docente en una escuela rural, donde se pudo observar las características de las ocho sedes dispersas y alejadas, a menudo inaccesibles debido a las malas condiciones de las vías de acceso. Además, el contexto en el que se encuentra la escuela está marcado por la pobreza, la falta de oportunidades de empleo y la presencia de grupos armados ilegales, lo que hace que el desarrollo de procesos educativos integrales sea especialmente complejo y desafiante. En este entorno, la convivencia escolar se convierte en un problema importante debido a la heterogeneidad de las condiciones socioeconómicas, culturales y geográficas de los estudiantes. Estas diferencias se han intensificado debido a los procesos de restitución de tierras en

la zona, que han generado desconfianza y recelo entre los diferentes actores, dificultando la creación de un ambiente de diálogo y colaboración seguro y propicio para el aprendizaje y el desarrollo humano. A su vez, la falta de acompañamiento de los padres a los procesos educativos y las crisis emocionales y convivenciales provocadas por la pandemia Covid-19, también son factores que agravan la situación.

Por la preocupación recurrente de una práctica educativa que vaya más allá del aprendizaje puramente académico y tome en cuenta el desarrollo personal de los estudiantes, enfatizando en la importancia de considerar los aspectos personales y emocionales de los individuos en el proceso educativo (Correa, 2013 y Morín, 2015), se generó un interés creciente en la investigación sobre este tema y en la exploración de prácticas pedagógicas más integrales y humanizadoras. En tal sentido, el objetivo general de la investigación buscó configurar desde el ejercicio colectivo una propuesta transdisciplinaria con sustento teórico, metodológico y epistemológico en la que el ocio y la convivencia se religuen para la construcción de escenarios formativos en el contexto escolar rural.

La metodología utilizada para llevar a cabo esta investigación fue la Investigación Acción Educativa Religada (IAER). Este enfoque permitió generar procesos comprensivos colectivos que posibilitaron la exploración y descubrimiento de las realidades e imaginarios, así como de las prácticas cotidianas de los sujetos investigativos en torno a la convivencia y el ocio. De esta manera, fue posible incorporar críticamente estos aspectos y desarrollar ejercicios emancipatorios que ayudaron a consolidar las transformaciones que demanda la escuela en la actualidad.

Después de realizar una exhaustiva investigación, se analizaron los objetivos iniciales establecidos. El primer objetivo, en particular, presentó algunas limitaciones en cuanto a la visión inicial de los sujetos en cuanto al ocio y la convivencia, que se interpretaron desde un enfoque fragmentado y restringido, sin tener en cuenta elementos cruciales de ambas dimensiones. Sin embargo, a

medida que avanzó la investigación, se utilizaron diversas fuentes de conocimiento para ampliar y enriquecer estos imaginarios. De esta manera, emergieron nuevas cosmovisiones y perspectivas, que sirvieron de base para la creación de un conocimiento renovado y actualizado. En consecuencia, la investigación logró transformar los imaginarios iniciales y generar una nueva comprensión más completa y holística de la convivencia y el ocio.

Se estableció una ruta de acción para el objetivo dos, que buscaba los elementos teóricos, metodológicos y epistemológicos para crear una propuesta basada en nuevas visiones surgidas de la colaboración colectiva, con el fin de revalorizar el ocio como herramienta pedagógica. El proceso de transformación estuvo guiado por la pedagogía crítica (McLaren, 1997) y la transdisciplinariedad (Nicolescu, 1996), permitiendo a los investigadores concebir nuevas formas de análisis a través de la gestión de experiencias colectivas centradas en la inteligencia intra e interpersonal y en la condición humana (Savater, 1997). El resultado fue un pensamiento ocio-religador que reconoce y respeta la diversidad, y movilizó transformaciones significativas.

Por su parte, el objetivo tres tuvo como propósito la resignificación de los escenarios de enseñanza-aprendizaje relacionados con el ocio. Esto se logró mediante la implementación de estrategias creativas y transversales, basadas en las ecologías de saberes y en el trabajo colaborativo, con el objetivo de hacer frente al fenómeno de la convivencia escolar. Para ello, se empleó el planteamiento del trabajo por proyectos, concebido inicialmente por Kilpatrick (1918) y retomado por Tobón (2013) como proyectos socioformativos. Esta estrategia de trabajo cooperativo permitió el religaje de actividades para resolver problemas del contexto.

Partiendo de la dinámica de transformación que fue fortalecida gracias a la comprensión del enfoque transdisciplinario, se produjo un despliegue desde la aparición de diversas cosmovisiones (lo ontológico) hacia una serie de interacciones dialógicas, tensas y a la vez armoniosas, que sentaron las bases

para la creación de un pensamiento pluralista (lo lógico). Este pensamiento se enfoca en el reconocimiento de la alteridad como una condición que entrelaza desde la religación (González, 2018), lo disciplinar, los saberes, las realidades y las múltiples dimensiones de la existencia humana (lo epistemológico). De esta manera, se crearon las condiciones para la construcción de elementos teóricos, metodológicos y pedagógicos que emergieron a partir del enfoque transdisciplinario como contribuciones científicas de la investigación y que posteriormente fueron incorporados a la praxis educativa mediante las siguientes categorías: ***Ocio religado, Convivencia religada, Ocionvivencia, Investigación Acción Educativa Religada (IAER), Aprendizaje Basado en el Ocio (ABO)***. Todo lo anterior, revalida la idea de que el ocio es un valioso recurso pedagógico y ambiente de aprendizaje que une diferentes disciplinas a través de conexiones interdisciplinarias y transdisciplinarias (Ciurana y Lobo, 2015). Esto facilitó la construcción de cambios significativos en los sistemas de la vida escolar, en línea con el proceso de socioformación y promoción de una convivencia escolar más humana en la que se promueve la formación de individuos más empáticos y comprometidos con su realidad.

Palabras clave: Ocio, convivencia, transdisciplinariedad, religación.

ABSTRACT

Religated Leisure is an investigation that presents an innovative proposal to improve school coexistence in a rural educational institution immersed in an area of influence of groups outside the law.

This work arises from the experience as a teacher in a rural school, where it was possible to observe the characteristics of the eight scattered and remote locations, often inaccessible due to the poor conditions of the access roads. In addition, the context in which the school is located is marked by poverty, the lack of employment opportunities and the presence of illegal armed groups, which makes

the development of comprehensive educational processes especially complex and challenging. In this environment, school coexistence becomes an important problem due to the heterogeneity of the socioeconomic, cultural and geographical conditions of the students. These differences have intensified due to the land restitution processes in the area, which have generated mistrust and suspicion among the different actors, making it difficult to create an environment for dialogue and collaboration that is safe and conducive to learning and human development. In turn, the lack of support from parents in educational processes and the emotional and coexistence crises caused by the Covid-19 pandemic are also factors that aggravate the situation.

Due to the recurring concern for an educational practice that goes beyond purely academic learning and considers the personal development of students, emphasizing the importance of considering the personal and emotional aspects of individuals in the educational process (Correa, 2013 and Morín, 2015), a growing interest was generated in research on this topic and in the exploration of more comprehensive and humanizing pedagogical practices. In this sense, the general objective of the research sought to configure from the collective exercise a transdisciplinary proposal with theoretical, methodological and epistemological support in which leisure and coexistence are relinked for the construction of training scenarios in the rural school context.

The methodology used to carry out this research was the Religated Educational Action Research (IAER). This approach allowed generating collective comprehensive processes that enabled the exploration and discovery of realities and imaginaries, as well as the daily practices of the research subjects around coexistence and leisure. In this way, it was possible to critically incorporate these aspects and develop emancipatory exercises that helped consolidate the transformations that schools currently demand.

After extensive research, the initial goals set were analyzed. The first objective presented some limitations regarding the initial vision of the subjects

regarding leisure and coexistence, which were interpreted from a fragmented and restricted approach, without considering crucial elements of both dimensions.

However, as the research progressed, various sources of knowledge were used to broaden and enrich these imaginaries. In this way, new worldviews and perspectives emerged, which served as the basis for the creation of renewed and updated knowledge. Consequently, the research managed to transform the initial imaginaries and generate a new, more complete and holistic understanding of coexistence and leisure.

An action route was established for objective two, which sought the theoretical, methodological and epistemological elements to create a proposal based on new visions arising from collective collaboration, to revalue leisure as a pedagogical tool. The transformation process was guided by critical pedagogy (McLaren, 1997) and transdisciplinarity (Nicolescu, 1996), allowing researchers to conceive new forms of analysis through the management of collective experiences focused on intra- and interpersonal intelligence and on the human condition (Savater, 1997). The result was a leisure-religating thought that recognizes and respects diversity and mobilized significant transformations.

For its part, objective three had the purpose of redefining the teaching-learning scenarios related to leisure. This was achieved through the implementation of creative and transversal strategies, based on ecologies of knowledge and collaborative work, with the aim of dealing with the phenomenon of school coexistence. For this, the project work approach was used, initially conceived by Kilpatrick (1918) and taken up again by Tobón (2013) as socio-formative projects. This cooperative work strategy allowed the linking of activities to solve context problems.

Starting from the transformation dynamic that was strengthened thanks to the understanding of the transdisciplinary approach, there was a deployment from the appearance of diverse worldviews (the ontological) towards a series of dialogic, tense and at the same time harmonious interactions, which laid the foundations for

the creation of a pluralistic thought (the logical thing). This thought focuses on the recognition of alterity as a condition that intertwines from religion (González, 2018), discipline, knowledge, realities and the multiple dimensions of human existence (epistemological). In this way, the conditions were created for the construction of theoretical, methodological and pedagogical elements that emerged from the transdisciplinary approach as scientific contributions of the research and that were later incorporated into educational praxis through the following categories: ***Re-connected leisure, Re-connected coexistence, Ocionvivencia, Research Related Educational Action (IAER), Learning Based on Leisure (ABO)***.

All the above confirms the idea that leisure is a valuable pedagogical resource and learning environment that unites different disciplines through interdisciplinary and transdisciplinary connections (Ciurana and Lobo, 2015). This facilitated the construction of significant changes in the school life systems, in line with the process of socioformation and promotion of a more humane school coexistence in which the formation of more empathetic individuals committed to their reality is promoted.

Keywords: Leisure, coexistence, transdisciplinarity, religion.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, P., De La Cruz, M., Rangel Martínez, F., & Hernández Osorio, E. (2016). *Cómo incide una propuesta de desarrollo humano en el manejo de la convivencia escolar, en estudiantes de los grados seis (6°) y siete (7°) de la institución educativa general Santander de la ciudad de montería (Córdoba)*.
- Acosta, J., Gutiérrez, P. y Rodríguez, A. (2010). La recreación en la escuela: un campo de exploración y gestión de la imaginación. *Lúdica pedagóg.* 2,15, pp. 27- 33.
- Aldana, C. (2006). Aprender a convivir en un mundo de violencia. *Cuadernos de Pedagogía*, 359, 28-31.
- Álvarez, M. (2004). La pretensión ontológica del pluralismo. *Azafea. Rev. filos.* 6, pp. 61-111.
- Ap, J. (1986) Recreation trends and implications for government. In Castle, R., Lewis, D. & Mangan, J. (eds) *Work, Leisure and Technology*. Melbourne, Longman Cheshire, 167-83.

- Barragán, A. (2019). Cartografía social: lenguaje creativo para la investigación cualitativa. *Sociedad y Economía*, (36), 139-159.
<https://doi.org/10.25100/sye.v0i36.7457>
- Bazdresch, M., Arias, E. & Perales, C. (2014). *Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar*. Iteso.
- Betancur, S. y Sepúlveda, A. (2008). *Generalidades del ocio*. <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/253-generalidade.pdf>.
- Blackshaw, T. (2010). *Leisure*. Routledge.
- Borda, O. (1994). *El problema de como investigar la realidad para transformarla por la praxis*. Tercer mundo editores.
- Breilh, J. (2003). *Epidemiología crítica: Ciencia emancipadora e interculturalidad*. Lugar editorial.
- Caballo, M., Caride, J. y Meira, P. (2011). El tiempo como contexto y pretexto educativo en la sociedad red. *Educación Social*, 47, 11-24.
- Chaux, E. (2012). *Educación, convivencia y agresión escolar*. Ediciones Uniandes-Universidad de los Andes.
- Cano, A. (2012). La metodología de taller en los procesos de educación popular. *ReLMeCS*, 2, (2), 22-52.
- Carbajal, P. (2013). Convivencia democrática en las escuelas. Apuntes para una reconceptualización. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 13-35.
- Carbonell, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI, Alternativas para la innovación educativa*. Octaedro
- Cárdenas, V. (2020, marzo 15). Monstruo imparable. En 2020 se han denunciado al menos 51 casos de "bullying" en Bogotá. *El Espectador*.
<https://www.elespectador.com/noticias/bogota/en-2020-se-han-denunciado-al-menos-51-casos-de-bullying-en-bogota-articulo-909257/>
- Castro-Gómez, S., y Grosfoguel, R. (Eds.). (2007). *El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*. Siglo del Hombre Editores
- Castro, J. y Durán, V. (2013). Lo cierto y lo incierto del juego y la lúdica en la escuela. *Lúdica pedagógica*. 2, (18) 21-27.
- Cerezo, F., y Esteban, M. (1992). La dinámica Bully-Víctima entre escolares. Diversos enfoques metodológicos. *Revista de Psicología Universitas Tarraconensis*, XIV (2), 131-145.
- Ciurana, E. y Lobo, C. (2015). Una definición abierta de la transdisciplinariedad: una continua conversación. *Inter-Legere*, 16, p.68-92.
- Colmenares, A. y Piñero, M. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14, (27), pp. 96-114.

- Consuegra Solano, E. (2006). El desarrollo curricular y el desafío de transformar las prácticas pedagógicas. *CY Revista Del Área de Pedagogía, (Ed.) Colombia Itinerante, 4*, 20-29.
- Correa de Molina, C. (2013a). Complejidad del adolescente: tensiones y emergencias de otros tipos de bucles formativos inclusivos. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología, 4, 2*, pp. 21-32.
- Correa de Molina, C. (2013b). *Currículo transdisciplinar y práctica pedagógica compleja: (Emergencia y religantes de la educación del siglo XXI)*. Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Correa de Molina, C., Molina, M. y González, J. (2020). *Relaciones y conexiones de los procesos investigativos: Perspectivas ecocomunicativas transdisciplinarias*. Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Cuadrado, T. (2016). *La enseñanza que no se ve: educación informal en el siglo XXI*. Narcea Ediciones. Recuperado de <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/45938?page=20>
- Cuenca, M. (2000). *Ocio humanista. Dimensiones y manifestaciones actuales del ocio*. Publicaciones Universidad de Deusto.
- Cuenca, M., y Aguilar, E. (eds.). (2009). *El tiempo del Ocio: transformaciones y riesgos en la sociedad apresurada*. Publicaciones de la Universidad de Deusto
- Cuenca, M. (2014). Aproximación al ocio valioso. *Revista Brasileira de Estudos do Lazer. Belo Horizonte, 1 (1)*, p.21-41.
- Cuenca, M. (2014) *Ocio valioso*. Publicaciones Universidad de Deusto.
- Damasio, A. (1999). *El error de Descartes*. (Jacomet, P. Trad., Tercera edición). Editorial Andrés Bello. (Trabajo original publicado en 1996).
- De Bono, E. (1986). *El pensamiento lateral. Manual de creatividad*. (Equipo MMLB Trad.). Editorial Paidós. (Trabajo original publicado en 1970).
- Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. Madrid, España: UNESCO-Santillana.
- Dewey, J. (1995). *Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación*. Ediciones Morata.
- Doistua, J., y Ried, A. (2016). Ocio en la naturaleza como espacio de desarrollo juvenil. *Revista de Psicología del Deporte, 25(2)*,39-44.
- Dumazedier, J. (1960) Current problems of the sociology of leisure. *International Social Science Journal, 4(4)*, 522-531.
- Dumazedier, J. (1974) Leisure and the social system. In J. F. Murphy (ed.) *Concepts of Leisure*. Englewood Cliffs, NJ, Prentice-Hall.
- Dussel, E. (2007). *Política de la Liberación. Historia mundial y crítica*. Editorial Trotta.
- Elizalde, A. y Elizalde, R. (2010). Ocio e interculturalidad: Identidades y diversidades globales y locales. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, 9, 26*, p. 7-15.

- Elizalde, R. (2010). Resignificación del ocio: aportes para un aprendizaje transformacional. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 9, 25, p. 437-460.
- Elizalde, R. (2011) Ocio Transformacional y Contrahegemónico: “Disoñando” un Mundo Sustentable. *Revista Mal-estar E Subjetivade*. XI, 4, pp. 1313-1336.
- Elizalde, R., y Gomes, C. (2010). Ocio y recreación en América Latina: conceptos, abordajes y posibilidades de resignificación. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, vol. 9, núm. 26.
- Elkonin, D. B. (1980). *Psicología del juego*. Ed. Pablo del Rio. Madrid.
- Elliott, J. (1994). *La investigación-acción en educación*. (Manzano, P. Trad., Segunda edición). Ediciones Morata, S. L. (Trabajo original publicado en 1993).
- Elliott, J. (2005). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. (Manzano, P. Trad., Cuarta edición). Ediciones Morata, S. L. (Trabajo original publicado en 1990).
- Escartí, A., Pascual, C., y Gutiérrez, M. (2005). *Responsabilidad Personal y Social a través de la educación física y el deporte*. Graó.
- Escobar, A. (2014). *Sentipensar con la tierra. Nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia*. Ediciones Unaula.
- Escobar, A. (2020). Política pluriversal: lo real y lo posible en el pensamiento crítico y las luchas latinoamericanas contemporáneas. *Tabula Rasa*, 36, 323-354. <https://doi.org/10.25058/20112742.n36.13>
- Escudero, J.M. (1992). Innovación y desarrollo organizativo de los centros escolares. Ponencia.
- Estupiñán, F. (2013). El juego y la lúdica en la reforma educativa colombiana. *Lúdica pedagógica* 2, (18), 28-34.
- Fals Borda, O. (1997). *El problema de cómo investigar la realidad para transformarla por la praxis*. (Segunda reimpresión). Tercer mundo editores. (Trabajo original publicado en 1979)
- Fanger, E. (1999). El tiempo libre y la autonomía: una propuesta. *Revista de Estudios de Género, La Ventana*, 1(9), 83-105.
- Fernández, I., y Quevedo, G. (1991). Como te chives ya verás. *Cuadernos de pedagogía*, 193, 69-72.
- Fernández, J., Jiménez, M. y Fernández, T. J. (2018). Deporte e Inclusión Social: aplicación del Programa de Responsabilidad Personal y Social en adolescentes. *Revista de humanidades*, 34, pp. 39-58.
- Fierro, C. y Carbajal, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-14. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>.

- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. (Segunda edición). Ediciones Morata, S. L. (Trabajo original publicado en 2004).
- Foucault, M. (2005). *El orden del discurso*. (González, A, Trad., 2.^a ed.). Tusquets Editores. (Trabajo original publicado en 1970).
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. México: Editores S.A. de C.V.
- Freire, P. (1974). *Educación para el cambio social*. Tierra Nueva.
- Galvani, P. (2010). *Pensamiento complejo y creatividad ecoformadora*. En Torre, S.; Pujol, M.A.; Rajadell, N.; Borja, M. (Eds.) *Innovación y Creatividad*. Giad.
- García, N., Carballo, R., y Fernández, M. (2003). La transversalidad curricular, una década después. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 14(2), 63-80.
- García, O. P. (2019). *Topografía de una razón lúdica subversiva*.
<http://www.pedrogarciaolivo.wordpress.com>.
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la Mente. La Teoría de Las Inteligencias Múltiples*. (Sexta reimpresión). Fondo de cultura económica Ltda. (Trabajo original publicado en 1993).
- Garrido, F., González, M., Serrano, J. y Solana, J. (eds.). (2007). *El paradigma ecológico en las ciencias sociales*. Barcelona: Icaria.
- Gollás, I. (2018). *Las prácticas sociales que caracterizan la convivencia cotidiana de la escuela primaria pública*. ITESO.
- Gómez, C. (2010). Ocio, recreación e interculturalidad desde el “Sur” del mundo: desafíos actuales. *Polis* 26, <http://journals.openedition.org/polis/236>
- González, J. (2017). *Teoría educativa transcompleja*. Imprenta Prisa Ltda.
- González, J. (2018). *Pensamiento religado. Ligar para religar*. Imprenta Prisa Ltda.
- González, J. (2020a). Pensamiento religado: Un camaleón educativo una aproximación a la práctica educativa transcompleja. Feitosa, B; De Pinho, M; Rosa Suanno, M. y Suanno, J. (Eds.). *Educação Transdisciplinar: Escolas Criativas e Transformadoras*. (pp.62-72). Editora Universitária – EDUFT Conselho Editorial.
- González, J. (2020b). *El sujeto objetivado objeto subjetivado. Transcomplejidad y aula mente social*. Prisa Ltda.
- González, J. (2022) Aula mente social: Conciencia de lo que se aprende. *Revista Con Ciencia*, 10 (1), 67-74.
- Grazia, S. (1966). *Tiempo, trabajo y ocio*. Tecnos.
- Gurdián, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. PrintCenter, San José, Costa Rica.
- Habermas, J. (1982). *Conocimiento e interés*. Taurus.
- Hellison, Donald (1995). *Teaching Personal and Social Responsibility Through Physical Activity*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Hermoso, Y. (2009). *Estudio de la ocupación del tiempo libre de la población escolar y su participación en actividades extraescolares*. [Tesis de doctorado, Universidad de Málaga]. Archivo digital.

- Huizinga, J. (2007). *Homo ludens*. (Imaz, E. Trad., Sexta reimpresión). El libro de bolsillo Historia Alianza Editorial/Emecé Editores. (Trabajo original publicado en 1938).
- Hurtado, J. (2015). *El Juego herramienta metodológica para la convivencia escolar en niños de educación básica primaria*. [Tesis de pregrado. Corporación Universitaria Lasallista]. Repositorio
- lisue (2020), *Educación y pandemia. Una visión académica*, México, UNAM, <http://www.iisue.unam.mx/nosotros/covid/educacion-y-pandemia>
- Johnson, G., (1916). Play and recreation. *The annals of the american academy of political and social science*. 67 (1), 107-114.
doi.org/10.1177/000271621606700115.
- Jones, A. (2014). Qualitative data analysis with NVIVO. *Journal of Education for Teaching*, 40:2, pp. 193-195. DOI: 10.1080/02607476.2013.866724
- Kaplan, M. (1975) *Leisure: Theory and Practice*. New York, John Wiley.
- Kelly, J. (1972) Work and leisure: a simplified paradigm. *Journal of Leisure Research*, 4(1), 50-62.
- Kilpatrick, W. (1918). The Project method. *Teacher's Collage Record*, 19, pp. 319-335.
- Kuhn, T. (2004). *La estructura de las revoluciones científicas*. (Contin, A. Trad., Octava reimpresión). Fondo de cultura económica, Argentina. (Trabajo original publicado en 1962).
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. (Tercera edición). Editorial Graó, de IRIF, S.L. (Trabajo original publicado en 2003).
- Ley 115. (1994). Ley general de educación. Ministerio de educación nacional de Colombia.
- López García, J. y Monteagudo Sánchez, M. (2017). El ocio en las escuelas públicas del Quindío (Colombia): reflexiones en clave pedagógica. *Revista de Investigaciones UCM*, 17, 29, 88-101.
- Llul, J. (2001). *Teoría y práctica de la educación en el tiempo libre*. Madrid, CCS.
- Lobo, J. y Menchén, F. (2004). *Libertad y responsabilidad en el tiempo libre. Estrategias y pautas para padres y educadores*. Madrid, Pirámide.
- Marín, R. (2021). Religar investigación y docencia: una estrategia de práctica educativa. *Revista de investigación educativa de la Rediech*, vol. 12, e1502, pp. 1-24.
- Martínez, L. J. (2015). Recrear, es habitar desde la comunalidad. En Peralta, R., Medina, R., Osorio, E., y Salazar, C. (Eds.). *Aproximaciones para la construcción del campo de la recreación en Latinoamérica*. (pp.11-17). Puerta Abierta.
- Martínez, M. (1997). *El paradigma Emergente*. Trillas
- Martínez, M. (2011). El paradigma sistémico, la complejidad y la transdisciplinariedad como bases epistémicas de la investigación

- cuantitativa. *Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social*, 11, 6-27.
- Maturana, H. (1997). *Emociones y lenguaje en educación y política*. Dolmen.
- Max-Neef, M. (1993). *Cultura, economía y diversidad en el mundo actual*. En *Aprender para el futuro: Educación ambiental*. Documentos de un debate. Fundación Santillana.
- McLaren, P. (1997). *Pedagogía crítica y cultura depredadora*. Paidós.
- Mendía, R. (1991). Principios pedagógicos del tiempo libre. Corrientes de pensamiento. *Revista Infancia y sociedad*, (8), 33-50.
- Moguel, P. (2012). *El humanismo biocéntrico: hacia una filosofía de la vida*. http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:Zz6ryerqKvkJ:scholar.google.com/+bioc%C3%A9ntrico&hl=es&as_sdt=0,5. Consultado el 12 de agosto de 2020.
- Molina, J. y Illán, N. (2011). Integración Curricular: respuesta al reto de educar en y desde la diversidad. *Educación en Revista*, (41), 17-40.
- Molina, V. (2010). Dispositivos de ocio y sociabilidad en la comunidad indígena Nasa de Colombia. Resistencia social y cultural. *Revista de la Universidad Bolivariana*, 9, 26, p. 41-60.
- Molina, V. y Tabares, J. (2010). Educación Propia. Resistencia al modelo de homogeneización de los pueblos indígenas de Colombia. *Polis* 26, 1-17 <http://journals.openedition.org/polis/70>
- Monteagudo, M., Ahedo, R. y Ponce de León, A. (2017) "Los beneficios del ocio juvenil y su contribución al desarrollo humano". *OBETS. Revista de Ciencias Sociales*, 12(Extra1): 177-202.
- Moraes, M.C. (2015). Didáctica transdisciplinar como expressão de uma fenomenologia complexa. *Inter-Legere - Revista do Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais da UFRN*. 16, p. 186-213.
- Morán, L. y Méndez, J. (2010). De la teoría de la complejidad a la ética ecológica. *Revista de Ciencias Sociales*, Vol. XVI, 1, pp. 128-140.
- Moreno Ruíz, D., Estévez López, E., Murgui Pérez, S., & Musitu Ochoa, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology*, 123-136.
- Morgan, D. L. (1996). Focus groups. *Annual review of sociology*, 22(1), 129-152.
- Morin, E. (1977). *La Methode I*. www.edgarmorin.org.
- Morin, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: gedisa.
- Morin, E. (1999). *Los 7 saberes necesarios para la educación del futuro*. Madrid: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Morin, E. (2005). *O método 6: ética*. Porto Alegre: Sulina.
- Morin, E., Ciurana, E. y Motta, R. D. (2002). *Educación en la era planetaria: el pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana*. Valladolid: Universidad de Valladolid.

- Murphy, J. (1974) *Concepts of Leisure: Philosophical Implications*. Englewood Cliffs, NJ, Prentice-Hall.
- Najmanovich, D. (2005). La complejidad: de los paradigmas a las figuras del pensar. *Revista Complexus*, 1(2), 67-76.
- Nicolescu, B. (1996). *La Transdisciplinarietà. Manifiesto*. (Vallejo, M. Trad.; 1.ªed.). Multiversidad Mundo Real Edgar Morin, A.C. (Trabajo original publicado en 1996).
- Nicolescu, B. (2006) Transdisciplinarietà: pasado, presente y futuro. Segunda parte. *Revista Visión Docente Con-Ciencia*, 32, 14-33.
- Noddings, N. (2015): *Education and Democracy*. Teachers College Press
- Olmos, S., Hernández, A., Calvo, I., y González, L. (2011). *Adolescencia y tiempo libre: análisis y propuestas educativas en Salamanca* (Vol. 173). Ediciones Universidad de Salamanca.
- Ortega, R. (1991). Un marco conceptual para la interpretación psicológica del juego infantil. *Infancia y Aprendizaje*, 14:55, 87-102. DOI: 10.1080/02103702.1991.10822307
- Ortega, R. (1994a). Las malas relaciones interpersonales en la escuela. Estudio sobre la violencia y el maltrato entre compañeros de Segunda Etapa de EGB. *Infancia y sociedad*, 27-28, 191-216.
- Ortega, R. (1994b). Violencia interpersonal en los centros educativos de Educación Secundaria. Un estudio sobre maltrato e intimidación entre compañeros. *Revista de Educación*, 304, 253-280.
- Ortega Ruiz, R. (1998). *La Convivencia Escolar: qué es y cómo abordarla. Programa Educativo de Prevención de Maltrato entre compañeros y compañeras*. Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía.
- Pedro, F. (1984). *Ocio y tiempo libre*. Humanitas.
- Peña, O., Manrique, A., y Pardo, S. (2016). El juego y su incidencia en la convivencia escolar. *Educación y Ciencia* 19. 255- 271.
- Peralta, R. (2015). Construcción de Conocimiento en ocio en América Latina: Una propuesta desde la desobediencia epistemológica. En Peralta, R., Medina, R., Osorio, E., y Salazar, C. (Eds.). *Aproximaciones para la construcción del campo de la recreación en Latinoamérica*. (pp.53-67). Puerta Abierta.
- Pearson, W. (1920). *The Leisure time problem*. [Submitted in partial fulfillment of requirements for the degree of Master of arts, University of Kansas]. Archivo digital.
https://kuscholarworks.ku.edu/bitstream/handle/1808/18815/pearson_1920_3424503.pdf?sequen
- Pineau, P. (2001). ¿Por qué triunfó la escuela?, o la modernidad dijo: “Esto es educación”, y la escuela respondió: “yo me ocupo”. En Pineau, P., Dussel, I. y Caruso, M. (Eds.). *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. (pp. 27-52). Paidós.
- Pieper, J. (1979). *El ocio y la vida intelectual*. Ediciones Rialp, S. A.

- Porlán, R. (2002). *Constructivismo y Escuela*. Díada Editorial S.L.
- Posso, P., Sepúlveda, M., Navarro, N. y Laguna, C.E. (2015). La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar. *Lúdica Pedagógica*, (21), 163-174.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2011). *Colombia rural. Razones para la esperanza*. Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011. Bogotá: INDH PNUD, septiembre.
- Quijano, A. (1992). Colonialidad y modernidad/racionalidad. *Perú Indíg.* 13(29), 11-20.
- Remolina, J. (2019). Crítica de las políticas de evaluación externa de Colombia y Brasil. *Folios*, 50, pp. 173-188.
- Restrepo, B. (2002). Una variante pedagógica de la investigación-acción educativa. *Revista Iberoamericana de educación*, 29(1), 1-10.
- Rodríguez C., A. B. (2015). Territorio, lugar y espacio recreativo escolar. *Educación Física y Deporte*, 34 (1), 17-37.
<http://doi.org/10.17533/udea.efyd.v34n1a02>
- Rul, G. (1997). Del ocio al negocio... y otra vez al ocio. *Papers. Revista de Sociología*, 53, 171-193.
- Ruiz, E. (2018). *La percepción es todo*. [Columna de opinión]. Recuperado de <https://ruizhealytimes.com/eduardoruizhealy/la-percepcion-es-todo-2/>
- Ruiz, P. y Sáker, J. (2018). *Práctica pedagógica para la formación ciudadana. Marco esencial para la construcción de una cultura de paz, equidad y justicia social*. Editores publicidad, Medellín (Colombia).
- Sáez, U., Lavega, P., Mateu, M. y Rovira, G. (2014). Emociones positivas y educación de la convivencia escolar. Contribución de la expresión motriz cooperativa. *Revista de Investigación Educativa*, 32(2), 309-326.
<http://dx.doi.org/10.6018/rie.32.2.183911>.
- Salazar, C. y Arellano, A. (2015). El concepto ocio en la vida moderna de Latinoamérica: revisión y apuntes para una ingeniería sociocultural. *Razón y palabra*, (90), 223-232.
- Salazar, C., Arellano, A., y Peña, C. (2016). Programas de ocio activo e infraestructura de esparcimiento (como elementos protectores) en los estudios sobre violencia escolar. *Revista Mad*, 34, pp179-195. DOI: <http://dx.doi.org/10.5354/0718-0527.2016.40620>
- Sánchez, B., Gómez, A., Valero, A., De la Cruz, E. y Díaz, A. (2016). El Modelo de Responsabilidad Personal y Social a través del deporte como propuesta metodológica para la educación en valores en adolescentes. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 9(18), 16-26.
- Sánchez, B., Ocaña, B., Gómez, A. y Valero, A. (2020). Relationship between School Violence, Sportspersonship and Personal and Social Responsibility in Students. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 139, 65-72.
[https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.\(2020/1\).139.09](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.(2020/1).139.09)

- Sandoval, C. (2002). *Investigación cualitativa*. Arfo editores e impresores.
- Santos, B. (2017). *Justicia entre saberes: epistemologías del Sur contra el epistemicidio*. (Filella, R. Trad.). Ediciones Morata. (Trabajo original publicado en 2017).
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. 2.^a ed. España: Ariel.
- Soneira, A. (2006). La teoría fundamentada en los datos (grounded theory) de Glaser y Strauss. En *Estrategias de investigación cualitativa* (1. ed. p, 153-173). Gedisa. <http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/103/2013/03/Estrategias-de-la-investigacin-cualitativa-1.pdf>
- Tabares, J. (2010). Juegos populares y tradicionales, ocio y diferencia colonial. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 9 (26), p.157-173.
- Tabares, F. (2020). El ocio abigarrado: una propuesta para la lectura del campo desde la diferencia. *Motrivivência*, 32(63), 01-16. DOI: <https://doi.org/10.5007/2175-8042.2020e72343>
- Tapia, L. (2002) *La condición multisocietal: multiculturalidad, pluralismo, modernidad*. Muela del Diablo Editores.
- Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Ecoe ediciones.
- Tobón, S. (2013). *Los proyectos formativos: transversalidad y desarrollo de competencias para la sociedad del conocimiento*. Instituto CIFE.
- Trilla, J. (1986). Tiempo libre: concepto y función social. [Conferencia]. *Jornadas sobre integración de personas con minusvalía en actividades de tiempo libre*. Vitoria.
- Unesco (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*. Unicef. (1989). Convención sobre los Derechos del Niño.
- Urbina, C., Contreras, T., San Juan, M., López, V., Núñez, J. C., y Aguirre, C. (2020). Recreación educativa en la escuela: desde la actividad física hacia el fortalecimiento de la convivencia escolar. *Quaderns de psicologia. International journal of psychology*, 22(3), e1550-e1550.
- Valdemoros, M, Ponce de León, A, Ramos, R y Sanz, E. (2011). Pedagogía de la convivencia y educación no formal: un estudio desde el ocio físico-deportivo, los valores y la familia. *European Journal of Education and Psychology*, 4 (1), p, 33-49.
- Vallejo, L. (1997). *El juego separado*. Tercer Mundo ediciones.
- Velázquez, L. (2014). Estado del arte sobre violencia escolar y vulneración de derechos de la población infantil y juvenil. *Típica, boletín electrónico de salud escolar*, 10 (1), 64-81.
- Vilar, J. (2014). La educación informal. *Educación social: Revista de intervención socioeducativa*, 58, 207-209.
- Villa, A. (2016). El juego cooperativo como espacio de paz en telesecundaria. *Ra Ximhai*, vol. 12, núm. 3, pp. 237-248.

- Vistrain, A. (2009). Apertura del tercer espacio y los procesos de hibridación en las situaciones de enseñanza dentro del salón de clases. *Revista de Investigación Educativa*, 8, pp. 1-22.
- Walsh, C. (2007) Interculturalidad y colonialidad del poder. Un pensamiento y posicionamiento “otro” desde la diferencia colonial. En Castro-Gómez, S., y Grosfoguel, R. (Eds.). *El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*. (pp. 47-62). Siglo del Hombre Editores.
- Weber, E. (1969): *El problema del tiempo libre*. Editora Nacional.
- Weiss, P. (1965) A Philosophical Definition of Leisure. *Quest*, 5, 1, 1-7.