

**TENDENCIAS FORMATIVAS Y DIDACTICA EN LA PROFESIÓN CONTABLE
DESDE EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACIÓN**



**INVESTIGADORA
MARIANELA PEÑARANDA MELO**

COHORTE 10

**UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
INSTITUTO DE POSGRADOS
MAESTRIA EN EDUCACION
BARRANQUILLA - ATLANTICO
2016**

ME0179
2016
Ej. 1

1323996

**TENDENCIAS FORMATIVAS Y DIDACTICA EN LA PROFESIÓN CONTABLE EN
EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACIÓN**



**INVESTIGADORA
MARIANELA PEÑARANDA MELO**

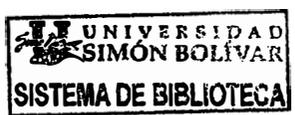
COHORTE 10

Directora

DRA. CECILIA CORREA DE MOLINA

**UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
INSTITUTO DE POSGRADOS
MAESTRIA EN EDUCACION
BARRANQUILLA - ATLANTICO**

2016



CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	5
CAPITULO 1	
EL ESCENARIO DE LA PROFESION CONTABLE EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACIÓN	15
CAPITULO II	
FUNDAMENTOS TEORICOS DE LA INVESTIGACION	28
2.1 Paradigma Emergente en la investigación de las ciencias contables	29
2.2 Consideraciones didácticas y metodológicas para la enseñanza de la Contabilidad	34
2.3 Didácticas y Metodologías necesarias en el profesional contable ante las exigencias del contexto	42
2.4 El profesional Contable y su inmersión en el contexto glocal	50
CAPITULO III	
FUNDAMENTACION METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS CONTABLES DESDE EL PARADIGMA EMERGENTE	
3.1 Enfoque paradigmático	57
3.2 Tipo de investigación	60
3.3 Métodos de la investigación	62
3.4 Fases de la investigación	64
3.5 Población y muestra	67
3.6 Técnicas e instrumentos	68
CAPITULO IV	
ANALISIS DE RESULTADOS	
4.1 Identificación de los procesos didácticos y metodológicos que implementan los docentes Para orientar la formación del profesional contable en la Corporación	71
4.2 Tendencias formativas requeridas para la formación e inmersión del profesional contable en el contexto glocal	80
4.3 Alternativas didácticas y metodológicas acordes con el contexto glocal en la formación profesional contable	88

Conclusiones	101
Recomendaciones	104
REFERENTES BIBLIOGRAFICOS	106
ANEXOS	109

Lista de tablas

tabla 1	
Competencias transversales	52
tabla 2	
Articulación de referentes metodológicos	66

Lista de gráficas

Gráfica 1 Voces docentes y directivos	75
Gráfica 2 Voces estudiantes	78

Lista de figuras

figura 1	Articulación Estándares, Competencias, Normatividad	56
figura 2	Enfoque metodológico	60
figura 3	Diseño metodológico	62
figura 4	Fases de la investigación	64
figura 5	Triangulación de conceptos	79
figura 6	Triangulación análisis de propuestas	87
figura 7	Relación entre métodos, estrategias, técnicas y actividades	100

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial de mi vida. Por los triunfos y momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más.

A mi familia que gracias a su apoyo pude concluir mi tesis de grado para optar al título de Magister en Educación. A mi esposo Marco Ruiz De Avila por su continuo amor y darme tiempo para realizarme como profesional y a mis hijos Gisel, Lena, Marquito y a mi bella nieta Isabela motivo de mi existir.

A mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a todos los directivos de la Maestría en Educación de la Universidad Simón Bolívar, de manera especial a la Doctora Cecilia Correa directora de mi tesis por sus consejos, apoyo y dirección.

Debo agradecer de manera sincera a la Decana de la Facultad de Contaduría de la Corporación Universitaria Reformada a la señora Milicen Borja por su apoyo incondicional .

INTRODUCCIÓN

La orientación de la educación en la sociedad colombiana, debe responder a los intereses y preocupaciones de la realidad socio económico del país, el propósito de una mejor calidad de vida, en todos los niveles, es una de las grandes aspiraciones de todos los colombianos. Históricamente el diseño de programas programas especialmente el programa de Contaduría se ha efectuado desde una mirada técnica, es decir, predomina lo instrumental; para el caso de la Contaduría pública, se ha dado paso a la formación de un profesional que sus acciones están dirigidas por una instrumentalización, con poco nivel de argumentación y explicación de los fenómenos económicos y sociales y más aun con una marcada incapacidad para promover o sugerir, esta situación ha sido legitimada gracias a una permanente práctica instrumental, que obedece principalmente a los fundamentos de una formación orientada al mundo laboral; en este sentido los docentes orientan según los parámetros de la técnica contable, que es necesaria para el funcionamiento y sostenimiento de un patrimonio que conlleve a la obtención de mayores utilidades a nivel empresarial, tanto en el sector público y/o privada, o por el contrario hay una amplia teorización sin aplicaciones de los saberes en el mundo de la vida.

En la enseñanza de la contaduría en Colombia, ha predominado el que hacer mecánico, para la cual; la didáctica y/o metodologías corresponden a contextos educativo solo orientados a medir, clasificar, registrar la información contable con el fin de cuantificar los hechos financieros de una empresa, evaluar los resultados de la gestión de la administración y la generación de utilidad.

“la didáctica utilizada en los ambiente de aprendizajes en donde se orientan las clases de contabilidad no son innovadoras, no incluyen la creatividad y la reflexión, son más que todo clases magistrales en el que prevalece los métodos rígidos y tradicionales tales como talleres, clases expositivas” (Martinez A. R., 2010)

Sin embargo, a pesar del esfuerzo que han realizado en los últimos años las universidades por implementar cambios radicales, estos solo, se orientan o se limitan a las exigencias económicas del mercado producto de la globalización, dejando de lado la posibilidad de querer formar un profesional con una educación de calidad, capaz de mejorar sus facultades intelectuales, morales, físicas, para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y actitudes, relevantes para su vida presente y futura. Sigue imperando en las universidades, el modelo tradicional, el cual ha permanecido en las aulas de clases, por mucho tiempo, el docente hace uso solo, de un saber técnico y los procesos pedagógicos siguen siendo estáticos, puntuales y lineales; generando así poca creatividad, innovación y curiosidad en los estudiantes, negándoles así la posibilidad para desarrollar sus habilidades cognitivas, cognoscitivas, comunicativas, estéticas y volitivas.

Esta realidad conlleva a que los estudiantes no generen conocimientos significativos y en contexto con otras áreas, por lo que su desarrollo está orientado solo hacia el control, la regulación y la legislación de la información contable; reduciendo su capacidad de crear y producir conocimientos críticos reflexivos, y su capacidad investigativa, entrando en contravía con las tendencias sistémicas, integrales, interdisciplinarias y transdisciplinaria que ofrecen las sociedades complejas.

Los procesos de orientación que actualmente se brindan en los espacios académicos, no les propician escenarios para un aprendizaje constante, para que sean capaces de asumir con claridad su propio conocimiento, estableciendo conexiones lógicas del pensamiento, sus complejidades, debilidades, incertidumbres, descubriendo en el error y la ilusión; elementos propios para construir su conocimiento; ante esta situación, no es posible un conocimiento pertinente, globalizado, humanístico y social. “... Solo se puede ayudar a aprender a vivir. A vivir se aprende a través de las propias experiencias, con la ayuda ajena, especialmente de los padres, y los educadores, pero también de los libros y la poesía. (Morin, 2011, pág. 148)

Esta situación deja entrever la poca creatividad para hacer uso de procesos formativos orientados al fortalecimiento de una actitud crítica del profesional contable para incidir en una realidad social que permitan enriquecer no solo el proceso de enseñanza – aprendizaje, sino también la mirada holística y competitiva para enfrentar los retos que exige el contexto global.

Esta realidad no es ajena a la corporación, el proceso de enseñanza de la contabilidad sigue realizándose de manera tradicional, muy a pesar que en su misión expresa la potenciación de un ser humano autónomo, ético y responsable que contribuya a la construcción de una sociedad libre, justa, fraterna y respetuosa de la diferencia; su práctica pedagógica sigue manifestándose en clases tradicionales y magistrales que nada tienen que ver con el modelo constructivista, pues las actividades están orientadas hacia la repetición no se evidencia una relación recíproca entre docentes y estudiantes, ni mucho menos el carácter investigativo en los espacios académicos, esto no permite que el estudiante desarrolle su capacidad de pensar, reflexionar, criticar, resolver

situaciones económicas vivenciales lo que implica que los aprendizajes en los estudiantes no resultan significativos, por lo tanto no contribuye al mejoramiento de su formación profesional.

Ante esta realidad que se evidencia en las aulas de clases de los programas de contaduría, ante la falta de un modelo pedagógico y metodológico integral que permita la articulación de componentes académicos, laborales e investigativos en el proceso de enseñanza de la contaduría, es fundamental que en la formación del profesional esté implícito la interdisciplinariedad, el análisis crítico de la realidad, la investigación, la reflexión, la innovación y la emancipación. Así pues, la praxis educativa debe ser ejercida en un ambiente propicio, abierto y creativo, enfocado a mejorar la calidad de vida.

A partir de lo descrito se planteó la pregunta de investigación

¿Cuáles son las tendencias formativas y didácticas presentes en la formación de contadores para su inmersión profesional en el contexto global/local?

Para resolver este interrogante es necesario previamente, dar respuesta a preguntas específicas como:

¿Cuáles son los procesos didácticos que implementan los docentes en la formación de contadores tomando como referencia la Corporación Universitaria Reformada?

¿Cuáles son las tendencias formativas y didácticas requeridas para lograr la inmersión del profesional contable en el contexto glocal?

¿Cuáles son las posibilidades de generar una concepción y práctica didáctica emergente para orientar la formación de los contadores según las exigencias del contexto glocal?

A partir de estos interrogantes se busca generar un profesional social, un trabajador de la cultura y de la sociedad, que brinde perspectivas para el desarrollo integral, reflexivo, crítico, con una capacidad dialógica frente a lo unidimensional, e instrumental, quien debe estar no solo atento a la normalización y regulación internacional de la información contable, sino también a la ubicación de la contabilidad en el ámbito social y cultural, por lo tanto se proponen los siguientes objetivos

OBJETIVO GENERAL

- ✓ Caracterizar las tendencias formativas y didácticas necesarias en la formación de contadores para su inmersión profesional en el contexto global/local.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Identificar los procesos didácticos y metodológicos que implementan los docentes en la formación de contadores tomando como referencia la Corporación Universitaria Reformada
- ✓ Señalar las tendencias requeridas para la formación e inmersión del profesional contable teniendo en cuenta el contexto global
- ✓ sugerir alternativas metodológicas y didácticas emergentes que orienten la formación de los contadores, acordes con las exigencias del contexto global.

JUSTIFICACIÓN

La contabilidad es una disciplina en permanente cambio que trata de satisfacer los constantes retos que se le plantean, desde la propia esfera de su objeto de conocimiento, hasta su relación con las diferentes ciencias y técnicas que la acompañan y comparten su saber. Por eso, corresponde a todos los contadores públicos actuar con rigurosidad y responsabilidad apoyándose en los conocimientos, habilidades y valores de tal manera que permita suministrar información útil que demandan los usuarios y la sociedad. Tradicionalmente, la contabilidad se ha entendido como la forma en que las organizaciones y personas han resuelto históricamente la necesidad de contar, medir, valorar, comunicar y tomar decisiones. Sin embargo, lo que se busca hoy es entender la nueva dimensión de la cultura contable, donde la contabilidad contribuya al desarrollo social sostenible, al progreso económico y al crecimiento equitativo de la riqueza contable (Cardona & Zapata, 2006)

Esta nueva dimensión de la cultura contable tiene que ver con los conocimientos, las prácticas, las costumbres y el grado de desarrollo de la disciplina, Elementos relevantes en los procesos de formación universitaria.

Según el Informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. “La educación se debe fundamentar en cuatro aprendizajes que constituyen los pilares de la formación para el resto de la vida: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos. Estos aprendizajes son importantes en la formación

del futuro contador público, que siempre ha estado acompañada de una formación ética que hacen parte de su propia función y desempeño. Para lograr lo anterior, se necesita:

- ✓ Preservar y desarrollar las funciones primarias, sometiendo todas sus actividades a las exigencias de la ética y del rigor científico e intelectual.
- ✓ Opinar sobre los problemas éticos, culturales y sociales con total autonomía y plena responsabilidad
- ✓ Analizar constantemente las nuevas tendencias sociales, económicas, culturales y políticas desempeñando de esta forma funciones de previsión y alerta.
- ✓ Utilizar la capacidad intelectual y el prestigio moral para promover y difundir activamente valores universalmente aceptados. (Delors, 1996).

Del mismo modo, la Federación Internacional de Contadores establece la importancia de la formación contable, cuando afirma:

Todas las diferentes culturas conviven en entornos sumamente cambiantes. Cada vez más los contadores necesitan ser expertos técnicos con excelentes habilidades de comunicación y precisan ser capaces de preparar información que atienda las necesidades de la nueva economía del conocimiento. Además de poseer los conocimientos y las habilidades técnicas propios de la profesión contable, los contadores deben tener habilidades que les permitan, cuando sea necesario, desempeñar tareas como analistas financieros, comunicadores, negociadores y gerentes. Al mismo tiempo tener integridad, objetividad y voluntad para tener una actitud firme, son cualidades esenciales para un contador. Los valores, ética y actitud profesionales son primordiales para el contador profesional. (IFAC, 2008, pág. 23)

Por lo tanto, se hace necesario que las Universidades incorporen en los pensum de estudios, las tendencias formativas y didácticas necesarias en la formación de contadores para su inmersión profesional en el contexto glocal. De igual manera, se hace necesario la actualización y formación del personal docente en relación con estos novedosos temas así como la generación de alternativas metodológicas y didácticas acordes con las exigencias del contexto glocal, en la formación profesional del contador garantizando un desempeño eficaz en el campo laboral.

Ante estas expectativas la universidad debe orientar esfuerzos hacia una dinámica relación con el entorno, lo cual constituye un elemento de cambio de esta sociedad del conocimiento, es decir tratar de establecer un tejido epistémico y multidimensional, que permita el acceso y disponibilidad a las diversas ramas del saber, además la capacidad para crear, manejar y aplicar ese saber en los contextos donde se desarrolle.

Por su parte La IFAC (Federación Internacional de contadores) considera que dentro de su misión está la de desarrollar y engrandecer la profesión contable buscando la prestación de servicios de alta calidad relacionados con el interés público, de manera que el contador actual además de tener habilidades y conocimientos contables sea emprendedor, analista financiero, competidor, negociador, capaz, especialista en relaciones públicas y buen administrador, para que pueda competir en un mercado que cada vez exige nuevos conocimientos.

Por ello, es fundamental para el contador público convertirse en un profesional que actúa en ambientes de globalización, dado que cualquier actividad en la cual se pueda descomponer la cadena de creación de valor, donde se compre en un sitio y se venda en otro, donde los individuos se caracterizan por colaborar y competir a escala global, la aplicación de programas a través de una

red de fibra óptica es lo que debe preguntarse el contador ¿Dónde encajo yo en la competencia?
¿Cómo puedo colaborar a escala global?. (IFAC, 2008)

En este sentido las instituciones de Educación superior a través de los docentes y el cumplimiento de sus roles deben desarrollar y promover habilidades y destrezas centradas en acciones concretas hacia la facilitación del conocimiento, conductas, actitudes y valores en el educando. Para el logro de ésta condición es necesario que los actores del proceso (estudiante, docente y sociedad) reflexionen sobre sus aportes, asumiendo la responsabilidad del cambio requerido en la actualidad para responder a las exigencias del capitalismo que se acentúan en la tendencia hacia la globalización de los mercados, este se inicia siendo más exigente a partir de la década de los 90 con el ciclo de aperturas y con diversas políticas arancelarias, donde se empieza a consolidar los mercados comunes o bloques (MERCONORTE, MERCOSUR, Mercado Común Europeo, Mercado Común Asiático, CARICOM, y el mas recientemente conocido y en el cual Colombia ya ha asumido compromisos importantes; el ALCA.) acompañado a su vez de la integración de las empresas, las cuales diseñaron una serie de herramientas para mejorar la competitividad y aprovechar las oportunidades que brinda la conformación de los mercados comunes. (Cortés Cueto, 2006)

Ante este entorno, los contadores públicos colombianos, no deben quedarse atrás en la era de la globalización y en la generación de conocimientos, lo cual representa un reto y un desafío constante: el de estar educados para poder tomar mejores decisiones en los nuevos mercados hipercompetitivos.

El capital intelectual es uno de los principales activos de la organización de hoy, por esto el desarrollo de habilidades y capacitación continua en los profesionales contables resulta

imprescindible para aumentar la productividad y mejorar la toma de decisiones. El mundo en constante cambio requiere también que los contadores aceleren el ritmo para que no se queden rezagados y obsoletos en sus conocimientos. El profesional, para obtener éxito, debe poseer una educación integral; esto quiere decir que no sólo ha de tener conocimientos académicos, sino también valores humanos y éticos.

El nuevo reto al que se enfrentan los contadores público exige capacidad profesional con un vasto conocimiento de los problemas de su entorno, por consiguiente, requiere habilidades para usar los instrumentos tecnológicos, además de principios éticos y morales bien arraigados, que tenga un nivel de competencia amplio, de liderazgo, creatividad, la utilización de estrategias, responsabilidad social y también un gran espíritu investigativo, emprendedor, analista financiero, negociador para que pueda enfrentar los desafíos propios de su profesión. (Cortés Cueto, 2006)

CAPITULO I

**EL ESCENARIO DE LA PROFESIÓN CONTABLE EN EL CONTEXTO DE LA
GLOBALIZACIÓN**

“(...) A lo largo de la historia han habido tres grandes eras de la globalización. La primera que abarcó desde 1492, hasta el año 1800 aproximadamente, llamada globalización 1.0, su principal agente de transformación fue la fuerza dinámica, (fuerza eólica y vapor). La segunda era Globalización 2.0 desde 1800 hasta el año 2000 aproximadamente con interrupciones debida a la gran crisis, la primera y segunda guerra mundial, el agente de transformación que impulsó la integración global fue la empresa multinacional, precedidas por la expansión de sociedades anónimas, la revolución industrial y las multinacionales, se globalizaron en mercado y mano de obra. La globalización 3.0 a diferencia de las anteriores, encoge y aplana el planeta, impulsada principalmente por el individuo, las empresas europeas y norteamericanas, la globalización 3.0 hace posible que la gente se conecte, esto ha generado una nueva forma de contratación de mano de obra a través de servidores informáticos. La subcontratación especialmente en la India en la cual las empresas desarrollan un software (VTR, Virtual Tax Room: sala de impuestos virtuales) para que las empresas de contabilidad subcontratan la elaboración de declaraciones de renta. Por lo que el profesional contable que quiera hacer parte del negocio que genera la globalización 3.0 debe diseñar estrategias complejas y creativas, esto implica que la formación del profesional contable está en plena transformación, si se resisten al cambio se hundirán más en la mera labor de comercialización, por su parte los que sean capaces de crear valor a través del liderazgo de las

relaciones y la creatividad transformarán la industria y fortalecen su cartera de clientes”. (...) (Friedman, 2007, págs. 19-24)

Frente a esta emergencia que se vive en la economía mundial, y ante el profundo cambio tecnológico, la reducción de tiempo y espacio es fundamental para el contador público convertirse en un profesional que actúa en ambientes de globalización, garantizando su liderazgo en un entorno cada vez más competitivo, con altas exigencias éticas, de investigación y formación permanente con integridad y solvencia moral e independencia de criterios. Por ello juega un papel importante el conocimiento y dominio de unas habilidades definidas por (Romero, 2002)“como las posibilidades intelectuales y manuales que se expresan en conocimientos, destrezas, y actitudes que se adquieren en el proceso educativo”

Teniendo en cuenta las conceptualizaciones de organismos internacionales y algunas agremiaciones que infieren en el tema de competencias que deben adquirir los contadores públicos dentro de los procesos internacionales y la globalización de la economía. Además tomando como base el proceso de formación de contadores públicos con perfil internacional que puedan atender las necesidades de la globalización en Colombia está el proyecto ¹ liderado por el docente (Cano A. M.), en cual trabaja el concepto del perfil internacional desde la búsqueda de la formación de un contador de clase mundial, un contador de talla mundial, un contador que sea capaz de trabajar en un mundo globalizado.

Actualmente se requiere de profesionales que aparte del manejo y conocimientos básicos (economía, métodos cuantitativos y estadísticos, comportamiento organizacional, administración

¹ Proyecto de Investigación que está siendo financiado por la Universidad de Medellín, y la Corporación Universitaria Lasallista, el cual está siendo ejecutado por los grupos de Investigación GINCOFE y PRAXIS VITAL de la Universidad de Medellín, bajo la dirección del Investigador Principal Abel Cano Morales

de operaciones, mercadotecnia, finanzas, ética, comercio internacional), sean ante todo seres humanos éticos, con un gran sentido de pertenencia y compromiso para con las empresas, los inversionistas, el país y por que no del mundo entero.

La referencia que hace la CPA Visión Proyecto Asociación Interamericana de Contabilidad y Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo (UNTAD), sobre las competencias esenciales en los profesionales contables deben ser: “habilidades de comunicación y liderazgo, habilidades de pensamiento estratégico y crítico, enfoque en el cliente y en el mercado, interpretación de información convergente y ser adepto tecnológico” (Cardona & Zapata, 2006, pág. 224)

Además los Estándares Internacionales de Educación y la IFAC, propone unas habilidades para los Contadores Profesionales según IES 30.2, de habilidades intelectuales, habilidades técnicas y funcionales, habilidades personales, habilidades interpersonales y de educación, habilidades organizacionales y de dirección de negocios (Cardona & Zapata, 2006)

Las cuales le permiten lograr y mantener los objetivos propuestos, acompañado de una actualización permanente dado los cambios generados por la globalización, que lo obligan a tener una mirada abierta a actividades nacionales e internacionales dentro de diferentes campos como son, geográfico, sociales, finanzas, investigación, análisis de gestiones empresariales públicas, privadas y mixtas asumiéndolos de manera dinámica conforme a las normas y procedimientos aprobados por la AIC. (Asociación Interamericana de Contabilidad)

La internalización de la economía conlleva a una estandarización de procesos contables para responder a los retos de esta economía de mercados, para ello es fundamental mejorar los aspectos relacionados con la enseñanza de la contabilidad.

Algunas propuestas relacionadas con los aspectos metodológicos y didácticos se vienen aplicando en varias universidades para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje, como es el caso de la universidad de España, quienes aplicaron estrategias para la formación de sus estudiantes a través del aprendizaje cooperativo, con la intención de desarrollar competencias en los estudiantes dentro del proceso (UPC, s.f.)

De igual forma el Banco Mundial establece en su informe Nueva estrategia para la educación 2011-2020. “propone que los sistemas educativos deben adaptarse a los cambios para que puedan producir mano de obra calificada, ágil y ciudadanos informados necesarios en para el entorno”

En este sentido en el proceso de enseñanza de la contabilidad es necesario el abordaje por parte de los docentes estrategias que promuevan la participación, de los estudiantes, se tenga en cuenta sus intereses, necesidades y capacidades, que permita estimular la autonomía cognitiva y afectiva con el objetivo de alcanzar un aprendizaje significativo en los diversos métodos técnicas, y procedimientos que se evidencian en las operaciones contables.

Distintos trabajos se conocen acerca de la enseñanza de las ciencias contables, el trabajo realizado por (García m. , 2014) , inicialmente parte de un análisis desde la pedagogía contable y el discurso pedagógico tradicional, se muestra las diversas ópticas para la enseñanza de la

contabilidad, donde se trasciende la formación práctica para la preparación de libros de comercio, hacia una visión científico-social de la formación contable, la cual se inserta en una discusión interdisciplinaria, epistemológica cuyos objetivos descansan más en el pensamiento crítico que en la instrucción. La enseñanza de las ciencias aparece ante esta emergencia como una disciplina desde la cual se ha de observar la educación contable en el marco de las ciencias sociales. por (García m. , 2014)

Desde esta mirada es fundamental que los procesos de formación en los programas contables tengan diversas posturas que sean discutidas desde los horizontes de la educación, y con visión holística que permita el abordaje desde diferentes disciplinas especialmente la didáctica, lo que ayuda a su fortalecimiento como disciplina universitaria, dada las implicaciones que tienen la información contable en los aspectos micro y macro económicos, generando la posibilidad de insertar en ellos, teorías y modelos pedagógicos con una reflexión crítica y profunda alrededor de su pertinencia en el contexto glocal.

Así mismo, (Loaiza, 2009) plantea, “se pretende que el discurso pedagógico contable se estructure desde el dialogo de saberes y que esta interacción transdisciplinar esté atravesada por la vía como valor y como categoría”

Por otro lado, en este contexto es necesario que en el proceso de la enseñanza contable se debe optar por herramientas didácticas que permitan al profesional obtener carácter íntegro y ético que mejore la acción contable y la responsabilidad social empresarial.

“lograr este objetivo en el proceso pedagógico se debe tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje incorporar en la didácticas: El Conocimiento el cual, debe estar interrelacionado para lograr una mejor comunicación, transformar el comportamiento para

enfrentar la realidad compleja; se suma a este proceso la **Actitud**: que conlleva a la acción de descubrir y comprender la necesidad del otro, el desarrollo de la tecnología de la comunicación e información, poder pensar en lo general no en lo particular, realizar juicios críticos y reflexivos sobre su contexto. La **Habilidad**, la cual permite que el profesional trabaje en equipo, resuelva problemas de la comunidad, trabaje en espacios interculturales, sepa argumentar la información contable desde su punto de vista; asociándola con **Actividades** tales como: investigaciones específicas, actuaciones, estudio de casos relacionado con la realidad en el que se produzca escritos verbales y orales en el que el profesional pueda exponerlos, defenderlos y discutirlos”. (Seltzer J. C., 2008, págs. 13-22)

En el proceso formativo del contador a nivel de América Latina y el caribe, se ha generado nuevas tendencias como la introducción de estándares internacionales para proponer nuevas áreas de conocimiento interdisciplinar, la apertura de programas de formación flexibles que permitan la movilidad estudiantil, facilitar nuevos espacios formativos que le permita al estudiante resolver problemas en su contexto real y de manera que, a través de la formación profesional con calidad, se busca disminuir la brecha de desigualdad que caracteriza el nivel de vida de la comunidad hispana.

(Machado & R, 2009) en su artículo “Contabilidad y realidad: Una relación crítica bajo el enfoque de la representación de la información”, considera que la representación de lo contable se establece alrededor de dos principios, siendo el primero lo relacionado con lo ontológico; por medio de las operaciones y transacciones contables que generan los negocios, se organiza la realidad, es decir de lo que existe, superando la realidad posmoderna. El segundo principio se relaciona con lo metodológico, en el que critica la partida doble, en la que se rige la contabilidad

tradicional y propone que la presentación contable sea detallada y se reestructure la disciplina en materia de conocimiento en la representación de la realidad compleja, sustituyendo la teoría numérica y patrimonial.

Por su parte, la investigadora Tua (1995 citado por (Marquez, 2008, pág. 44) en relación con el proceso de enseñanza, establece que hay dos maneras de enseñar contabilidad. La primera consiste en transmitir a los estudiantes procedimientos o norma contable, desgranando sus pasos, analizando su mecánica, e ilustrando con ejemplos prácticos atendiendo a un principio internacional o plan de cuentas, con ello el estudiante aprende a contabilizar más no contabilidad, está orientado por la mecánica más no por el fundamento. La segunda forma de enseñar contabilidad, requiere de un esfuerzo mucho mayor, como también de una adecuada preparación y formación de los docentes.

Al decir de (Heller, 2016) es más importante comprender por qué se hace, la enseñanza debe basarse en los fundamentos, en bases teóricas, en roles, en el desarrollo de actitudes y habilidades de pensamientos que incrementen la capacidad para descubrir y aplicar conocimientos en un mundo donde la complejidad y variedad demandan con urgencia el rescate de valores, el crecimiento continuo e independiente en esta sociedad del conocimiento.

En Colombia diversos trabajos permiten analizar la problemática en relación con la enseñanza de la contabilidad o ciencias contables, trabajos como el de (Loaiza, 2009), hace un recorrido sobre la producción académica de la educación contable entre el año 2000 y 2009 con incidencia de la pedagogía crítica, en la cual se muestra un amplio camino en construcción para la

educación contable diferente, se afirma principalmente la pedagogía crítica de Paulo Freire (1921-1997).

Así mismo, los planteamientos hechos por (Bermudez, 1995) en su artículo “La educación contable en Colombia: reflexiones de cara al siglo XXI quien hace un análisis del proceso de enseñanza en el pasado partiendo de la interpretación de las situación actual, hace un análisis de la situación de las universidades y plantea algunas sugerencias sobre la necesidad de un plan de estudio que permita profundizar, internacionalizar, bajo un modelo crítico participativo. No basta con acumular conocimientos; es necesario desarrollar las competencias aprovechar, realmente, aquellas capacidades y destrezas no reveladas del profesional de la contaduría en su experiencia diaria.

Es de resaltar también los trabajos realizados por los profesores (Izquierdo & Audriz, 2005), así como el aporte realizado por (Paz-Marquez, 2008) quienes sostienen desde la óptica de la Didáctica general y su epistemología, que es necesario abordar el aula y determinar cómo se desarrolla la actividad científica escolar en los diversos niveles educativos y en cada una de las disciplinas que se pretende enseñar, para así establecer diversos modelos cognitivos de ciencia escolar presentes, desde la incipiente visión didáctica de la contabilidad.

(Seltzer J. C., 2001) y (Zambrano, 2012) determinan que existe un escaso abordaje de la enseñanza y el aprendizaje en el aula universitaria donde se pretende enseñar contabilidad, entendiendo a partir de sus indagaciones que la enseñanza contable continúa atada a la práctica servil a los entes económicos, en términos del mundo del trabajo, y que la educación contable se encuentra sumida en una elaboración constante de discurso pedagógico inoperante, importante para

establecer políticas educativas, pero cuyo impacto ha sido irrelevante en términos de enseñanza disciplinar, es decir, existen multiplicidad de modelos pedagógicos institucionalizados, pero no se poseen modelos didácticos que faciliten las relaciones de aula.

La realidad didáctica de la contabilidad descrita por Seltzer, tanto en el caso de la formación universitaria en contabilidad así en Argentina como en España, al igual que las evidentes falencias en los libros de texto utilizados en los últimos cuarenta años que logró establecer Zambrano Hernández para el contexto colombiano, muestran que es necesario determinar y elaborar nuevos elementos para la enseñanza y es imperativo generar nuevas herramientas para su enseñanza de la contabilidad en el marco de la didáctica de las ciencias.

Por ello, la (IFAC, 2008, pág. 23) subraya que “un programa de formación en contaduría y experiencia práctica necesita ir más allá del enfoque tradicional. Este enfoque daba énfasis a la “transferencia de conocimiento”, con aprendizaje definido y medido estrictamente sobre la base del conocimiento de principios, normas, conceptos, hechos y procedimientos en un momento dado”. Se necesita poner mayor énfasis en un conjunto de conocimientos, destrezas y valores, ética y actitud profesionales, todo ello de una manera amplia que permita al contador adaptarse al cambio constante. Aquéllos que llegan a ser contadores profesionales tienen que tener un deseo permanente de aprendizaje y aplicación de lo nuevo”.

De igual forma, resulta urgente reconocer desde el contexto; los avances sociales, económicos, políticos y culturales que median la vida de las comunidades y su entorno para conformar el sistema integral de actos que constituyen el proceso productivo, del que necesita dar cuenta el sistema educativo, mediante la claridad de sus propósito de formación. Como resultado de ello se busca

que el futuro contador público obtenga las habilidades cognitivas y humanas que lo preparen adecuadamente para enfrentar los problemas emergentes de la globalización, siempre en la lógica de inducir las propuestas necesarias de un mercado globalizado que demanda del concurso que tiene la innovación como recurso permanente. Tal como lo afirma

(Mejía, 2011) La Contabilidad no puede marginarse de los desarrollos del conocimiento, ni de la evolución social. Si la contabilidad no responde a las exigencias de los nuevos tiempos de forma satisfactoria, otros campos del saber lo harán y desplazarán el milenar saber contable. (p. 28)

Desde el contexto de las instituciones y organizaciones hay que reconocer los trabajos y recomendaciones realizadas por estas, como es el caso del Banco Mundial y la UNESCO, quienes han manifestado la necesidad de reflexionar a las instituciones educativas, al Estado y a todos los actores de la educación, en el sentido que el aprendizaje debe de ser universal, generando políticas, recomendaciones e indicando acciones para mejorar la educación del país. Políticas que van desde la cooperación entre estados, instituciones, organizaciones, empresas, la equidad y fácil acceso a la universidad que permitan cerrar la brecha social en los países, aumentar la inversión en créditos, la financiación estatal para garantizar la calidad y pertinencia de la educación entre otras de políticas orientadas a la mejora de la educación.

No se puede desconocer los avances de la profesión contable, pues ha permitido generar gran información financiera, no solo de los recursos de una empresa privada sino también en la información precisa y actualizada del país. Sin embargo aún falta mejorar los procesos didácticos y metodológicos que permitan el fortalecimiento de las competencias del profesional contable.

Desde la legislación colombiana se hacen esfuerzos para reglamentar la educación contable es por ello que a partir de la Resolución 3459 del 30 de diciembre/2003 se define las características específicas de calidad para programas de formación profesional de Contaduría Pública conforme a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. De acuerdo al enfoque los programas de contaduría se determina la fundamentación teórica, investigativa, práctica y metodológica de la disciplina contable, de la regulación y de las normas contables que rigen el ejercicio profesional en el país. Los programas contables deben lograr que en la formación del nuevo profesional, adquiera competencias socio afectivas, comunicativas, jurídicas para el trabajo en equipo, saberes que le permiten llegar a conclusiones en base a investigaciones, síntesis y conclusiones que tiene en cuenta el comportamiento ético que le da a la disciplina los dispositivos de un saber que se elabora de manera más integral.

Del mismo modo, la ley 1314 2009 tiene como objetivo unificar e igualar la información financiera del ente económico en estándares internacionales para brindar una información clara, fidedigna, transparente para que el empresario tome decisiones de acuerdo con las leyes y aceptaciones internacionales. En el artículo 2 ° y 5 ° de la ley establece el aseguramiento de la información financiera, en el que el Contador Público deberá adquirir nuevos conocimientos en el campo contable de la auditoria y revisoría fiscal, debido a que el avance económico, la información contable cambian constantemente.

Ante esta reglamentación (Díaz, 2002) propone políticas para flexibilizar la Educación Superior, que permita generar cambios culturales en las Instituciones educativas colombianas para dejar atrás las posiciones rígidas, inflexibles al cambio internacional; para que se conviertan en Instituciones abiertas, innovadoras, creativas, investigativas y por ende, dispuestas a incluir en su

estructuración académica y administrativa el dinamismo complejo de la globalización para generar cambios no solo en su componente racional sino en el ámbito de lo social. Añade además, que una política de flexibilización institucional deberá contener los siguientes aspectos:

- Política que descentralice las estructuras académicas y administrativas en el que flexibilice y cambie en forma sintetizada sus funciones y redacciones.
- Políticas que diversifiquen la oferta formativa y la democratización al ingreso al sistema universitario, en el que se pudo evidenciar la igualdad y la inclusión.
- Política de Investigación que permita articularla con el proceso de formación
- Crear estrategias para fortalecer la profesionalización del personal académico.
- Las instituciones educativas deberán crear articulación con el contexto social y económico para el desarrollo social, cultural y humano; para generar procesos de gestión intra, inter y extra institucional.

Concluye de manera específica, que las políticas de flexibilización curricular y pedagógica contribuyan a la reorganización de los programas académicos de formación.

- Flexibilizar y reestructurar el currículo que promuevan la integración de conocimiento dentro y fuera de los programas académicos en el que se proporcione la reestructuración de conocimientos.
- Promover en el proceso de formación la dualidad con el docente y los estudiantes para una mejor asimilación del conocimiento y a su vez mejorar la innovación metodológica y didáctica para generar habilidades y actitudes creativas que permitan aumentar el poder innovador del estudiante para mejorar las necesidades de la sociedad a través de la investigación.

- **Reestructurar los modelos pedagógicos y de evaluación que reconozca el principio “*aprender a aprender*”**
- **Desarrollar en el futuro profesional la formación integral para la generación de pensamiento crítico, reflexivo, adquirir compromiso ético con su entorno social, laboral y académico.**
- **Impulsar la cooperación a los estudiantes el desarrollo de los planes de estudios para la pertinencia formativa y el desarrollo del conocimiento.**

Ante esta exigencias las universidades al adoptar e implementar estas políticas, implicarían para estas, el comienzo de una educación superior en relación a las nuevas disposiciones de la sociedad, que el docente convierta los escenarios educativos en fuentes permanentes de participación y reflexión a través de estrategias didácticas con el fin de viabilizar las dinámicas educativas que fomentaría nuevas formas de conocimiento, desde la pertinencia social, cultural y científica. Además se lograría la modernización en los procesos pedagógicos que suministrarían la transformación de modelos académicos flexibles generando en el profesional contable competencias y conocimientos básicos para la inclusión al mundo globalizado y por ende al sistema laboral actual.

FUNDAMENTOS TEORICOS DE LA INVESTIGACION.

En el marco de la investigación se pretendió analizar y contextualizar los fundamentos teóricos metodológicos y didácticos en la enseñanza de la contaduría, teniendo en cuenta las referencias contextuales de la globalización es necesario una articulación del contexto con lo desarrollado en las aulas de clases, hoy en día es fundamental una revisión no solo de los contenidos y mallas curriculares, sino también una revisión a los modelos pedagógicos pero muy especialmente a las metodologías y didácticas implementadas en las aulas de clases.

(Sánchez, 2011, pág. 245) Explica “ante la ausencia de un modelo pedagógico, la estructura teórica que acompaña los planes educativos y desembocan en los diseños curriculares terminan siendo -en la mayoría de los casos- esbozos líricos, seductores, letras, discursos, que no trascienden hasta la práctica pedagógica”.

Ante esta realidad se reflexiona acerca de la importancia de la enseñanza, esta debe partir de una acción liberadora y orientada a producir cambios en las subjetividades del ser humano, para ello es indispensable el uso y aplicación de herramientas didácticas que permitan despertar el interés, la actitud crítica y creativa en los estudiantes no importando el nivel de formación, pues estas herramientas son las que garantizan un aprendizaje significativo, el cual pueden contextualizarlo y aplicarlos en cualquier contexto de su cotidianidad.

Es por ello que en esta investigación , se plantea que las instituciones provean una formación integral para el profesional basada en competencias, y que a través de estas se trate de

alcanzar un enfoque integrador que le permita un desempeño pertinente al egresado, y que a la vez ese profesional adquiera flexibilidad mental, adaptabilidad y capacidad para resolver problemas, abordar las necesidades de la sociedad y enfrentarse a la incertidumbre, propio de un contexto globalizado. No obstante esto solo se logra si se llega a incorporar la pertinencia y la flexibilidad en las metodologías y didácticas que requieren los nuevos escenarios que se ofrecen a través del mundo globalizado.

Paradigma Emergente en la investigación de las ciencias contables

A través de la historia del pensamiento contable muchos autores haciendo uso de la postura Kuhniana del desarrollo de las ciencias han planteado distintas perspectivas paradigmáticas. Es así como se referencian cambios entre los paradigmas, entre los que podemos señalar:

El paradigma de registro o legalista (iniciado con Paccioli)

La contabilidad nace y se desarrolla eminentemente vinculada a la finalidad del registro, la concepción legalista que caracteriza a esta primera etapa de nuestra disciplina, en la que se atribuyen a los libros el carácter de prueba fehaciente es buena muestra de ello.

De ahí que resulta comprensible los arcaicos preceptos de que los libros estuvieran encuadernados, forrados y foliados, llevándolas además con claridad, por orden de fechas, sin blancos, interpolaciones, raspadura ni enmendaduras, y sin señales de haber sido alterados. Solo de esta forma ejercían el papel de prueba fehaciente.

La preocupación fundamental de los tratadistas, por no decir la única se refiere al modo más adecuado de registrar los datos contables, circunstancia que conlleva a la totalidad de autores de esta época a presentar con gran minuciosidad y detalle el complejo sistema de libros y anotaciones que en aquel entonces constituía la disciplina contable.

En ese entonces se entendía por contabilidad es la que enuncia Cerboni quien en su “Primi Sagi de Logismografia” (1873) considera a la contabilidad como la doctrina de las responsabilidades emitidas que se establecen entre las personas que participan en la administración del Patrimonio de las Empresas”. Y que dio origen a la llamada escuela personalista.

Este paradigma evolucionó hasta lo planteado por la escuela Contista, la que plantea que la contabilidad es la ciencia de las cuentas, cuyo objeto según el contista Delaporte es: “elaborar las adecuadas reglas que rigen las anotaciones de las mismas”. De esta forma los compromisos compartidos en esta primera etapa paradigmática de la contabilidad es la importancia de los registros contables como prueba fehaciente y la importancia de las cuentas.

El paradigma del beneficio económico (Balance Económico)

El paradigma de registro ó legalista tuvo influencia hasta aproximado la I guerra mundial, siendo desplazado por un nuevo paradigma en el que prevalece la visión económica y con ello el objetivo de la contabilidad de conocer la realidad económica de la empresa. Si bien es cierto que la orientación económica no está ausente en el paradigma de registro o legalista, es tratado apenas como un enigma derivado del entorno económico cambiante que rodeaba a las empresas y que se

volvió menos entendible para la contabilidad a través del primer paradigma en especial en los últimos años de su vigencia. Eugene Schmalenbach con su obra el balance Dinámico es el que preconiza la necesidad del control patrimonial de las empresas, y define a la contabilidad de la manera siguiente: La contabilidad estudia y analiza el patrimonio en su aspecto estático y dinámico con el objeto de conocer la realidad económica en términos cuantitativos y a todos sus niveles organizativos...” (Capcha, 2002)

(Bustos, 2000) establece una delimitación más clara de la contabilidad en relación con la economía de la empresa, Bustos distingue tres fases en su administración: gestión, dirección y control, de modo que las funciones de la contabilidad se refieren a esta última etapa. Su visión surge como oposición a la postura “contista” poniendo especial énfasis en el carácter económico de la contabilidad. “La contabilidad desde el punto de vista teórico, estudia y enuncia las leyes del control económico en las haciendas de cualquier clase, y deduce las oportunas normas a seguir para que dicho control sea verdaderamente eficaz, convincente y completo, desde el punto de vista práctico, es la aplicación ordenada de estas normas a las distintas haciendas”

De acuerdo con este paradigma las generalizaciones simbólicas se basan en los conceptos de renta y valor para la medición del patrimonio, la partida doble evolucionada a una dualidad de la empresa en marcha se constituye en el patrón metodológico de medición, las técnicas y procedimientos se seleccionan en función a su correlación y uniformidad con los conceptos fundamentales, y el sistema contable refleja adecuadamente la realidad económica (verdad económica) y suministra uni-direccionalmente la información suficiente a los usuarios potenciales. Como valores compartidos se encuentran la búsqueda de la verdad económica: el cálculo del beneficio y de la situación patrimonial, sin importar quien la recibe y por qué. Ejemplares: aparece

un nuevo conformante financiero, el patrimonio, por tanto la mejor medición y representación posible de la situación patrimonial y del beneficio fueron fines de la regulación contable

El paradigma de utilidad (información útil para las decisiones)

Tras el paradigma del beneficio económico, la etapa siguiente es la sustitución de la búsqueda de una verdad única por una verdad orientada al usuario, que pretende y persigue brindar la mayor utilidad posible en la toma de decisiones, con lo que los valores de verificabilidad y objetividad del paradigma de beneficio económico, sin dejar de ser importantes dejan paso al de relevancia. El principal objetivo de la contabilidad es suministrar información económica, cuantitativa, que resulte útil en la toma de decisiones para distintos usuarios: el estado, los acreedores, los accionistas, gerentes, etc.

La búsqueda y determinación de los objetivos de la información contable (objetivos ligados a los intereses de los distintos usuarios, intereses muchas veces en pugna) y su consiguiente incidencia en las reglas contables, es una atención constante no sólo en la literatura especializada, sino también en la regulación contable tal como puede apreciarse de la propuesta de Túa Pereda del itinerario hipotético deductivo que se debe seguir en la emisión de normas contable, derivadas a partir del entorno empresarial y de los objetivos que busca conseguir la información financiera (utilidad para los distintos usuarios). (Capcha, 2002).

Nuevos paradigmas emergentes

La tercera revolución industrial que vivimos, donde predomina la era del conocimiento, apoyado por las nuevas tecnologías de información. Además las políticas gubernamentales, que generan desigualdades cada vez más abismales. Las decisiones las toman muy pocos y no en beneficios para la mayoría. En la construcción de una sociedad global, basada en valores humanos. Esto presenta grandes desafíos. La formación de la nación humana. De la formación del capital humano que va a laborar con su mente, sus capacidades y habilidades.

Las políticas nacionales e internacionales tanto educativas como gubernamentales orientan hacia la urgente necesidad de formar emprendedores que sean capaces de generar el empleo y desarrollo de los países. Además, existe fondo tanto sectoriales, como estatales para fomentar la creación de nuevas empresas. ¿Al interior de las universidades hay programas específicos que atiendan esta urgente necesidad del entorno? ¿Se ha integrado al currículo la temática, de emprendedor, líder y liderazgo, habilidades empresariales, sociales y directivas? (Contreras, 2008)

Aunque parezca contradictorio, pese a que la información se multiplica vertiginosamente existe una incertidumbre en las cosas fundamentales que afectan al ser humano. Todo esto, muy probablemente, nos lleve a una nueva teoría de la racionalidad científica. (Martínez, 1997).

En la Economía hay resistencia al cambio, en otras ciencias se presenta por lo menos anhelos de modificaciones sustanciales. En efecto, Beynam (1978), expresó que actualmente se vive un cambio de paradigma en la ciencia, tal vez el mayor efectuado hasta la fecha; en otras palabras, está emergiendo un nuevo paradigma que afecta a todas las áreas del conocimiento. La

Economía debe hacer una revisión, una reformulación, una redefinición de sus estructuras lógicas, las cuales fueron establecidas en forma aislada e independiente del sistema total en que interactúan y siendo respetuosa de diversos aspectos de pensamiento contemplados en otras ciencias sociales para engendrar un paradigma más complejo acorde con la realidad humana.

Las ciencias contables y económicas requiere un enfoque interdisciplinario; el paso del paradigma mecanicista al paradigma sistémico-holístico está por emerger en la Economía y esto traerá consecuencias en nuestras actitudes y valores individuales, pero también en los colectivos con la consiguiente consecuencia en nuestros modelos de organización social. Los académicos de la Economía deben promulgar sus propios modelos económicos y redefinir el concepto de desarrollo basado no sólo en términos de producción industrial y exportación, sino en forma integral desarrollo de seres humanos (Capra, 1985).

Consideraciones didácticas y metodológicas para la enseñanza de la contabilidad

Todo proceso educativo debe estar permeado por la reflexión permanente de su quehacer tal como se contempla en las opiniones generadas a través del Proyecto Tuning Latino (2007), se busca crear en las universidades el tiempo para la reflexión sobre la educación superior, logrando que sea generadora de conocimientos que entren en la vanguardia de la innovación científica y cultural y que afronten los nuevos paradigmas de la educación superior.

La nueva sociedad del conocimiento requiere que el profesional se capacite en nuevas competencias que demanda el mundo globalizado tal como lo expresa

(Diaz, 2007) considera que las competencias que adquiere el profesional en su formación como: “saber”, “saber hacer” y “poder hacer” queda corta con base a las expresiones “poder saber”, “poder aprender”, “poder leer”, “poder escribir”, “poder argumentar”, “poder elaborar un proyecto”... (p. 111).

Es de resaltar que la educación superior es la llamada a formar parte de la transformación del conocimiento, no en la producción sino en promover competencias las cuales son consideradas válidas y dan lugar a nuevas definiciones y conceptos. Hoy por hoy la sociedad del conocimiento entendida ésta como la capacidad del hombre para comprender su mundo y las circunstancias que lo rodean, ha logrado convertir el saber en un instrumento para explicar y desarrollar el cambio social, lo cual demanda un perfil de egresados con habilidades pertinentes, capaces de participar productivamente en los nuevos modos de producir, trabajar y competir; en consecuencia, la competitividad se está realizando en un contexto multidimensional, quien posea el conocimiento, lo interprete y sepa usarlo, se constituirá en el más apto y podrá sobrevivir.

(Morin, 2011, pág. 151) “La ciencia económica, en su matematización es la más rigurosa y exacta de las ciencias humanas, sin embargo, tiene poquísimo poder de predicción, y los economistas corrigen constantemente sus pronósticos” Así mismo sostiene que el conocimiento pertinente es aquel que brinda más información del contenido propio y del saber que se permite ubicar en su contexto.

En el campo de las Ciencias Contables requiere propiciar una reflexión en torno al debate sobre las exigencias de formación de la sociedad y de las concepciones educativas, pedagógicas, didácticas y curriculares, buscando dar sentido y significado a los procesos de formación y desarrollo integral de los seres humanos, no solo desde el punto de vista de los fines que la

educación persigue, sino también desde la estructuración y desarrollo de los procesos educativos, así mismo se busca que el mejoramiento del desempeño docente de los Contadores Públicos, formadores de los profesionales que abordarán esta nueva sociedad que avizora profundas transformaciones, dotándolos de potencialidades adaptativas acordes a las necesidades del contexto glocal.

Esta realidad cambiante demanda y exigen un perfil de egresado con altas habilidades referentes no solo a la competitividad sino también a la responsabilidad del lugar que tienen en el proceso de globalización; por ello la universidad es fundamental en la interrelación dinámica con el contexto, es decir una interrelación con el tejido epistémico, multidimensional donde coexiste la disponibilidad y acceso a inmensas cantidades de información sobre las ramas del saber humano, tanto vulgar como científico, histórico actual o futurista; sobre lo concreto o abstracto; la facilidad para crear, manejar y transmitir este saber así como también, la factibilidad de su selección y aplicación de acuerdo con su utilidad. (Márquez M. , 2008, págs. 40-56)

Es fundamental para el contador público convertirse en un profesional que actúa en ambientes de globalización, garantizando su liderazgo en un entorno cada vez más competitivo, con altas exigencias éticas, de investigación y formación permanente con integridad y solvencia moral e independencia de criterios. Por ello juega un papel importante el conocimiento y dominio de unas habilidades definidas por (Romero, 2002)“son las posibilidades intelectuales y manuales que se expresan en conocimientos, destrezas, y actitudes que se adquieren en el proceso educativo”

Las cuales le permiten lograr y mantener los objetivos propuestos, acompañado de una actualización permanente dado los cambios generados por la globalización, que lo obligan a tener

una mirada abierta a actividades nacionales e internacionales dentro de diferentes campos como son, geográfico, sociales, finanzas, investigación, análisis de gestiones empresariales públicas, privadas y mixtas asumiéndolos de manera dinámica conforme a las normas y procedimientos aprobados por la Asociación Interamericana de Contabilidad (AIC).

La internalización de la economía conlleva a una estandarización de procesos contables para responder a los retos de esta economía de mercados, para ello es fundamental mejorar los aspectos relacionados con la enseñanza de la contabilidad. Algunas propuestas relacionadas con los aspectos metodológicos y didácticos se vienen aplicando en varias universidades para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje, como es el caso de la universidad de España, quienes aplicaron estrategias para la formación de sus estudiantes a través del aprendizaje cooperativo, con la intención de desarrollar competencias en los estudiantes dentro del proceso²

De igual forma el Banco Mundial establece “nueva estrategia para la educación 2011-2020” propone que los sistemas educativos deben adaptarse a los cambios para que puedan producir mano de obra calificada, ágil y ciudadanos informados necesarios en para el entorno”

En este sentido en el proceso de enseñanza de la contabilidad es necesario el abordaje por parte de los docentes estrategias que promuevan la participación, de los estudiantes, se tenga en cuenta sus intereses, necesidades y capacidades, que permita estimular la autonomía cognitiva y afectiva con el objetivo de alcanzar un aprendizaje significativo en los diversos métodos técnicas, y procedimientos que se evidencian en las operaciones contables.

² Recuperado <http://giac.upc.es>

Inicialmente se definen algunos términos que guardan relación con la Enseñanza, la didáctica y la metodología para luego referenciar la didáctica específica de las ciencias contables.

La enseñanza: es una acción o situación en la que determinados procesos son potenciados y favorecidos mediante condiciones especiales. Es la parte de la educación que se centra en el desarrollo de procesos cognoscitivos en el aprendizaje de ciertas destrezas y en la apropiación de conocimientos científicos. (Tausch, 1981)

Enseñar es incentivar y orientar con técnicas apropiadas, el proceso de aprendizaje de los alumnos en las áreas o asignaturas. Las características esenciales formales de la enseñanza son:

- Toda enseñanza transmite el conocimiento de grandes y coherentes campos del saber en lo cultural y natural
- Toda enseñanza se extiende a través de un tiempo prolongado, siendo por consiguiente un "enseñar y aprender obligatorios"
- Todo enseñar debe estar en un planteamiento claro y premeditado: planes de estudio, materias, distribución de horarios, sitio de trabajo, que regulan la labor didáctica.

Si se interpreta la enseñanza como la facilitación de los procesos de construcción del aprendizaje, como un proceso dialéctico que surge en la práctica, en situaciones y en contextos específicos, la enseñanza no puede ser comprendida sin considerar sus interrelaciones con el sujeto alumno y la especificidad del contenido en juego. En relación al sujeto alumno, la enseñanza debe considerar sus saberes previos, el contexto social en el cual está inserto, la motivación en relación al contenido a presentar, etc.

Recordemos que toda acción educativa requiere de una teoría y de una práctica. La teoría la proporciona la pedagogía que es la ciencia de la educación. Y la práctica es decir, el cómo hacerlo, lo proporciona la didáctica.

Didáctica. Etimológicamente la palabra didáctica se deriva del griego didaskein: enseñar y tékne: arte entonces, se puede decir que es *el arte de enseñar*. De acuerdo con Imideo G Nérici, la palabra didáctica fue empleada por primera vez, con el sentido de enseñar, en 1629, por Ratke, en su libro Principales Aforismos Didácticos. El término, sin embargo, fue consagrado por Juan Amos Comenio, en su obra Didáctica Magna, publicada en 1657

La didáctica está constituida por la metodología abordada mediante una serie de procedimientos, técnicas y demás recursos, por medio de los cuales se da el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dado que la didáctica hace referencia a los procedimientos y técnicas de enseñar aplicables en todas las disciplinas o en materias específicas, se le ha diferenciado en didáctica general y didáctica específica o especial.

La didáctica general, está destinada al estudio de todos los principios y técnicas válidas para la enseñanza de cualquier materia o disciplina. Estudia el problema de la enseñanza de modo general, sin las especificaciones que varían de una disciplina a otra. Procura ver la enseñanza como un todo, estudiándola en sus condiciones más generales, con el fin de iniciar procedimientos aplicables en todas las disciplinas y que den mayor eficiencia a lo que se enseña.

Según los planteamientos teóricos contemporáneos, la didáctica capacita al docente para que éste pueda facilitar el aprendizaje de los estudiantes; para ello es necesario contar con un bagaje de recursos técnicos sobre las estrategias para enseñar –y aprender- y sobre los materiales o recursos que mediatizan la función educativa. Desde esta perspectiva, la didáctica aporta al docente al menos cuatro grandes lineamientos:

- a) elementos históricos sobre experiencias metodológicas utilizadas desde cada corriente o teoría (cultura docente);
 - b) un enfoque investigativo para que el docente tenga facultades para obtener información desde el aula (investigación educativa)
 - c) una reflexión sobre la importancia de los recursos y ambientes de aprendizaje como factores didácticos (materiales y tecnologías)
 - d) la programación y planificación del proceso de enseñanza aprendizaje (planificación).
- (Picardo, 2004)

Para (Néricsi, 1985, pág. 56) La didáctica se interesa por el cómo va a ser enseñado. “La didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarle a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera consciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participante y responsable.”

De acuerdo con el planteamiento de (Néricsi, 1985), los principales objetivos de la didáctica son:

- Llevar a cabo los propósitos de la educación.
- Hacer el proceso de enseñanza- aprendizaje más eficaz.
- Aplicar los nuevos conocimientos provenientes de la biología, la psicología, la sociología y la filosofía que puedan hacer la enseñanza más consecuente y coherente.

- **Orientar la enseñanza de acuerdo con la edad evolutiva del alumno y alumna para ayudarles a desarrollarse y realizarse plenamente, en función de sus esfuerzos de aprendizaje.**
- **Adecuar la enseñanza y el aprendizaje, a las posibilidades y necesidades del alumnado.**
- **Inspirar las actividades escolares en la realidad y ayudar al alumno (a) a percibir el fenómeno del aprendizaje como un todo, y no como algo artificialmente dividido en fragmentos.**
- **Orientar el planeamiento de actividades de aprendizaje de manera que haya progreso, continuidad y unidad, para que los objetivos de la educación sean suficientemente logrados.**
- **Guiar la organización de las tareas escolares para evitar pérdidas de tiempo y esfuerzos inútiles.**
- **Hacer que la enseñanza se adecue a la realidad y a las posibilidades del o la estudiante y de la sociedad.**
- **Llevar a cabo un apropiado acompañamiento y un control consciente del aprendizaje, con el fin de que pueda haber oportunas rectificaciones o recuperaciones del aprendizaje**

Si se tiene en cuenta estos objetivos se puede establecer que el propósito de la enseñanza en la educación contable es un espacio delimitado de la especialidad informativa a través del cual el estudiante se aproxima a un campo específico de conocimiento, que es el objeto de la especialidad.

El docente debe tener entonces un dominio de pensamientos teóricos, prácticos, generados por la profundización en este objeto de enseñanza y aprendizaje, que inciden en el proceso formativo desde esta perspectiva, el docente universitario tiene como aliado fundamental la selección de las estrategias correctas, las cuales le permitirá el éxito o el fracaso al ser aplicadas en el momento indicado, en la transmisión de los conocimientos en el aula de clase.

Didácticas y metodologías necesarias en el profesional contable, ante las exigencias del contexto

La profesión contable en Colombia está pasando por momentos trascendentales en su historia, en relación con su propia esencia y las formas de apropiar los conocimientos dentro de la disciplina.

El primer cambio trascendental vino dado por la dinámica de la globalización, que llevó a la profesión a buscar la armonía con los estándares internacionales de contabilidad, auditoría y aseguramiento, en consonancia con la mayoría de países del mundo y atendiendo a las nuevas necesidades de información, que trajo a su vez la imperiosa necesidad de nuevos marcos conceptuales en torno a la enseñanza, frente a este nuevo conocimiento que está cambiando la forma de ver, entender, practicar y ejercer la contaduría pública en los nuevos contextos.

“La aprobación de esta ley impactó tres aspectos fundamentales de la profesión contable: Conceptual, Institucional y Disciplinar, por tal motivo la enseñanza de la contabilidad tienen que ajustarse a los requerimientos que será regulados como desarrollo de la Ley 1314”. (Avellaneda A. , 2010).

Mediante del análisis realizado por este autor es importante resaltar la incidencia de la ley en varios factores de la educación contable en el país; esto implica nuevas necesidades, relacionadas con la Internacionalizar la educación contable, en este sentido las universidades Colombianas tienen la obligación de tomar como referentes los estándares internacionales de educación para orientar y adecuar sus programas con un enfoque internacional.

Además:

- ✓ **Tener en cuenta que el nuevo profesional contable demanda un conocimiento en cultura internacional, que le permita desempeñarse en diferentes escenarios económicos y culturales.**
- ✓ **Preparar al contador para que interprete y entienda los negocios bajo estándares internacionales, es decir, no se trata de que algunos contadores se especialicen en NIIF sino que estas normas deben estar en la formación básica de todos los contadores.**
- ✓ **Aplicar las NIIF mediante el uso de metodologías especiales, que generen la capacidad de entenderlas, comprenderlas, aplicarlas y mejorarlas.**
- ✓ **Identificar el nuevo perfil del contador, que incluya la tecnología, la transparencia y la responsabilidad social en su quehacer, lo cual compete a las universidades, mediante la incorporación de un mayor componente tecnológico como soporte en la formación del nuevo contador.**
- ✓ **Desarrollar mayor conocimiento en los formadores, ya que en Colombia es urgente que los profesores de los programas de contaduría pública tengan conocimiento sobre estas normas, de tal manera que puedan enseñarlas.**
- ✓ **Formar un nuevo pensamiento en el contador, ya que la disciplina pasó de tener un enfoque técnico, a ser más conceptual, aspecto que en la actualidad presenta serias debilidades en los estudios contables.**
- ✓ **Enfocar la formación del contador hacia el desarrollo de competencias de manera integral, en consonancia con las necesidades de la economía mundial. (Estándares Internacionales de educación contable)**

Es importante resaltar que dentro de este proceso de internalización de la contaduría y atendiendo a los planteamientos de la didáctica se hace indispensable la implementación de metodologías de enseñanzas desde un enfoque por competencias.

Las competencias vistas desde La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, define la competencia como: “La habilidad para responder a las demandas o llevar a cabo tareas con éxito y consistentes con las dimensiones cognitivas y no cognitivas”, precisando que las competencias son sólo observables en acciones específicas.

La competencia integra y relaciona las demandas externas, el contexto y las características personales, por lo que está fuertemente ligada a un contexto y a unos contenidos concretos. Los ambientes sociales y profesionales favorables y las instituciones y los recursos apropiados posibilitan y promueven el desarrollo de competencias efectivas.

El concepto de competencia suele referirse a capacidades, destrezas, habilidades o cualidades internas con algunas características que permitan:

- ✓ Contribuir a evaluar los resultados.
- ✓ Ayudar a las personas a enfrentarse a las demandas importantes en una amplia variedad de contextos
- ✓ Ser importantes no tanto para los especialistas cuando para los individuos.

Además para las competencias requeridas por la profesión, se debe trabajar en los siguientes aspectos:

- ✓ Desarrollo de temarios integrales, con enfoque en la educación general y el desarrollo de habilidades y competencias.

- ✓ Técnicas enfocadas en lograr un aprendizaje continuo.
- ✓ Uso de casos, proyectos, simulaciones y grupos de trabajo.
- ✓ Entorno de clases con recreación de ambientes de trabajo.
- ✓ Uso intensivo de tecnología.
- ✓ Intercambio de profesores entre países desarrollados y en desarrollo. (Pastor, 2008)

Bajo estas condiciones es fundamental modificar técnicas tanto de aprendizaje, desde la perspectiva del alumno, como las metodologías de enseñanza, desde el punto de vista del profesor, a la hora de transmitir el conocimiento. La propuesta de enseñanza bajo la mirada de la pedagogía crítica aporta a los estudiantes a cuestionar y a desafiar, las creencias y las prácticas, buscando generar una conciencia crítica en los estudiantes.

Una pedagogía crítica parte de reconocer que la enseñanza debe situar al frente la relación del sujeto concreto con su existencia, es decir, con la vida, que no es exclusiva del ser humano. Se trata, entonces, de “generar conciencia en el darse cuenta y dar cuenta de las redes de relaciones de representaciones, símbolos y sentidos que están detrás de lo que se vive cotidianamente como natural y no como redes de significaciones y codificaciones históricamente construidas y, por lo tanto, históricamente posibles de ser deconstruidas y transformadoramente reconstruidas.” (Quintar, 2005)

Así mismo dentro de la pedagogía crítica es fundamental innovar, es decir que el pensamiento incluya cambios de actitudes frente al conocimiento, “La acumulación de conocimientos no es aprender”, es necesario la creatividad, la linealidad que produce causalidad es cada vez menos frecuente en el aula. Se intenta, con estas ideas cooperar para que las situaciones

fluyan armónicamente con un cambio que les es propio. Si el contexto es un “todo fluyente” no será necesario cambiar sino cooperar con el cambio. No será necesario agregar ni introducir cambios ya que éstos están y la aplicación de la creatividad consistirá en acompañarlos. (Kastika, 1995).

Tradicionalmente el modo de impartir conocimiento no ha desarrollado las capacidades suficientes para contextualizar la información e integrarla, cada vez la fragmentación y la parcelación del conocimiento produce ignorancias globales. Según (Morin, 2011) “nuestro pensamiento mutilado conduce a acciones mutiladoras. A ello se añade las limitaciones del reduccionismo, que reduce el conocimiento a unidades complejas; el binarismo que descompone en verdadero o falso lo que es parcialmente verdadero o parcialmente falso, y la causalidad lineal que ignora los bucles retroactivos del maniqueísmo que no ve sino oposición entre el bien y el mal.

Ante esto el conocimiento debe saber contextualizar, globalizar, multidimensionar, es decir un pensamiento capaz de captar la complejidad. “Por ello es fundamental desarrollar estrategias de aprendizajes inicialmente en los docentes para aprender a capacitarse, es decir, darle una dirección al aprendizaje, aprender para capacitarse en función de... y no asumir a la capacitación como algo imprescindible porque si no... La capacitación debe servir a un proyecto. No es cuestión de capacitarnos en temas diferentes sino capacitarse de un modo diferente”. (Kastika, 1995)

Es por ello desde que la Contabilidad debe abrirse, y superar al viejo concepto de cumplir con requerimiento legales y fiscales y pasar a servir total e integralmente a la toma de decisiones: tanto de empresas como de individuos, familias, países, aplicando no solo los métodos llamados

propios sino también otros métodos estadísticos para la obtención y procesamiento de datos para el análisis de la realidad, tanto históricos como predictivos. (García C. , 2000), para ello, el desarrollo de competencias constituye una clara apuesta en esta línea, proponiendo la movilización de conocimientos y su combinación pertinente para responder a situaciones en contextos diversos.

Por lo tanto se hace cada vez más necesaria una formación integral que permita a las personas enfrentarse a una sociedad incierta (sociedad red y primacía NTIC (nuevas tecnologías de la información y la comunicación) pero con riesgo de brecha digital; sociedad globalizada pero con fuerte aumento de totalitarismos y fundamentalismos; sociedad del bienestar pero con riesgo de un creciente consumismo compulsivo, etc.).

La formación por competencias incluye conjuntos de conocimientos, habilidades y actitudes de carácter muy diferente, incorporando talentos o inteligencias que tradicionalmente desde los sistemas educativos reglados no se habían tenido presentes. Ya hace más de una década que Gardner (1994) nos mostró la importancia de tener presentes las inteligencias múltiples. En este sentido, con los diseños por competencias tienen cabida en la formación inteligencias no estrictamente cognitivas, como la inteligencia emocional, que pueden ayudarnos a dar respuesta a una situación de forma eficiente o a adaptarnos a realidades cambiantes. (Cano M. E., 2008, págs. 3-4).

Además en la educación y el entrenamiento de los profesionales contable desempeña un papel fundamental la configuración de la mente, el “producto” que se desea es una persona bien formada que conozca y sepa interpretar las normas, lo que es una finalidad loable, pero haciendo hincapié en el conjunto de pericias necesarias para triunfar en la profesión, se hace necesariamente honor a esa dimensión social y de interés público inherente a la tarea que el profesional debe

desempeñar. Por su parte los aprendientes ponen su querer, el propósito, sus intenciones en tanto que el docente es el encargado de decidir qué enseñar y cómo en base a su propio conocimiento de su quehacer profesional. Y la zona en que ambos se comunican viene dado por las actividades.

“Las actividades creativas son aquellos ejercicios concretos, de aplicación individual o colectiva, dirigidos a la estimulación creativa, ya sea con finalidad senso-perceptiva, de ejercitación en la divergencia o en alguno de los factores atribuidos a la creatividad: fluidez, flexibilidad, originalidad, inventiva, etc.” (De la Torre, 1995).

(Seltzer, 2004) Por su parte sugiere

- ✓ Aplicar las normas, principios y técnicas contables a situaciones no contables: Así es posible reconocer el cumplimiento o no de los requisitos de la información en la preparación de informes de aprendizajes (evaluaciones, pruebas escritas) y en presentaciones formales de trabajos. En una segunda instancia se puede vincular esta actividad con el tema de las cualidades y requisitos de la información contable y recién entonces relacionar con cuestiones técnicas puntuales.
- ✓ Trabajar con situaciones económicas no usuales: un circo, un museo.
- ✓ Elegir colores para identificar partes del balance, justificando.
- ✓ Preparar informes; exponerlos, discutirlos, defenderlos, reescribirlos.

En este sentido las prácticas adoptadas a partir de las exigencias del contexto exigen formar jóvenes profesionales para ser personas tolerantes para resolver conflictos tal como lo plantea (Gardner, 2005) las cinco mentes que se deben cultivar en el futuro para desarrollar una educación capaz de crear personas con estas mentalidades.

- ✓ **Mente Disciplinada:** debe dominar las principales formas distintas de pensar que ha creado el ser humano: la ciencia, las matemáticas, y la tecnología; pero también un pensamiento histórico, artístico y filosófico.
- ✓ **Mente Sintética:** ante la cantidad excesiva de información debe ser capaz de resumirla con precisión, sintetizarla de una forma productiva y hacer que sea útil, esto supone que sea un pensamiento de carácter interdisciplinario.
- ✓ **Mente Creativa:** es fundamental que las personas puedan ir más allá de la síntesis disciplinaria e interdisciplinaria para descubrir nuevos fenómenos, nuevos problemas y nuevas preguntas y pueda contribuir a su resolución.
- ✓ **Mente Respetuosa:** personas tolerantes con quienes tienen un aspecto diferente, actúan de una manera distinta y quizás son distintas a ellas. Si no aprendemos a convivir con los demás el planeta quedará despoblado.
- ✓ **Mente Ética:** el respeto se da entre las personas. Debemos educar a los jóvenes para que deseen vivir en un mundo marcado por la integridad y guiado por el desinterés y dispuestos a asumir la responsabilidad.(p. 19-20)

Por consiguiente la imperiosa necesidad de aprender diversas herramientas didácticas partiendo de experiencias cotidianas. “todas las personas aportan a partir de su experiencia en la vida cotidiana, habilidades y capacidades que pueden ampliar y profundizar hasta lograr las destrezas propias de la enseñanza, hasta la aptitud para enseñar. (...) la competencia didáctica se constituye a partir de comportamientos elementales que se han ido desarrollando en la vida diaria y se van diferenciando a partir de actividades que cualquier persona despliega en contacto con los demás” (Aebli, 2001)

El profesional contable y su inmersión en el contexto global.

En toda actividad pedagógica se debe tener en cuenta la formación integral de la persona, haciendo énfasis no solo en los conocimientos, herramientas tecnológicas indispensables en el contexto glocal, sino también tener en cuenta la formación de valores en búsqueda de un profesional capaz de afrontar la realidad de una manera coherente, pensando, sintiendo y actuando de acuerdo a los principios éticos y así liderar procesos que permitan la transformación y por ende construir una nueva sociedad.

La enseñanza contextual de las normas contables es la toma de conciencia del fenómeno del cambio normativo, inherente a toda regulación. Los estudiantes de contabilidad aprenden en pocos años los conceptos y las nociones, básicas o avanzadas, que luego utilizarán en su vida profesional, así como las técnicas de captación, medida y representación de las transacciones y otros hechos económicos, inspiradas por los estándares en vigor, que por su naturaleza cambian en el tiempo. (Gonzalo & Garvey, 2007, págs. 11-42)

En este sentido uno de los objetivos esenciales de la enseñanza es la preparación para entender e incluso anticipar el cambio, de manera que el futuro profesional entienda la dialéctica que preside la evolución en las normas contables, y pueda juzgar por sí mismo, acerca de la adecuación de la nueva regulación a las necesidades económicas o sociales que han motivado el cambio.

En efecto, la comprensión de la nueva norma no significa la aceptación pasiva de la misma, sino la toma de una posición crítica respecto a las hipotéticas mejoras que supone, de forma que el

futuro profesional pueda enjuiciar por sí mismo, las nuevas informaciones en relación a las antiguas.

Sin embargo no se trata que el profesional contable tenga conocimiento de la norma sino que logre comprenderla en su espíritu, las aplique según su finalidad y sienta la responsabilidad de elaborar o auditar una información financiera útil, para cumplir su objetivo social más amplio.

Por ello las metodologías constructivistas son las llamadas a una relación constante entre docentes-estudiantes, partiendo de experiencias formativas y desarrollos de proceso investigativos, constituyéndose en base importante para el desarrollo de la estructura mental y cualitativa del estudiante, de tal forma que desarrolle su capacidad de pensar, reflexionar, criticar, resolver y decidir acertadamente situaciones económicas y vivenciales, esto implica que los aprendizajes deben ser significativos, válidos para la resolución de problemas y el mejoramiento de la calidad de vida individual y social, al igual que el desarrollo de las competencias transversales o generales y específicas.

No obstante, es importante aclarar que la formación por competencias no termina con su sola inclusión en el currículo, sino que implica “la reflexión en torno al papel de estas en la formación de un profesional de la contaduría pública y las incidencias del trabajo por competencias” (Noy & Maldonado, 2011).

Para el MCE, define las “Las competencias son una combinación de conocimientos, habilidades (intelectuales, manuales, sociales, etc.), actitudes y valores que capacitarán a un titulado para afrontar con garantías la resolución de problemas o la intervención en un asunto en un contexto académico, profesional o social determinado”.

En el año 2002 el Proyecto The Tuning Educational Structures in Europa Project, define la “competencia” desde una perspectiva integrada, como “lo que una persona es capaz o competente de ejecutar, el grado de preparación, suficiencia y/o responsabilidad para ciertas tareas”. A partir de esta definición se e definieron los tipos de competencias las cuales se clasifican en TRANSVERSALES O GENERALES Y ESPECÍFICAS. Las transversales son las propias del diseño de la titulación. Las específicas son el contrapunto y deben hacer explícitos los resultados de aprendizaje de una asignatura.

COMPONENTES TRANSVERSLES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES
INSTRUMENTALES
Capacidad de análisis y síntesis
Organización y planificación
Comunicación oral y escrita en la (s) lengua(s) materna(s)
Comunicación en una lengua extranjera
Utilización de las TICs en el ámbito de estudio y contexto profesional
Gestión de la información
Resolución de problemas y toma de decisiones
INTERPERSONALES
Capacidad crítica y autocrítica
Capacidad de integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas en distintos contextos
Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
Habilidades interpersonales
Compromiso ético
SISTEMICA
Autonomía en el aprendizaje
Adaptación a situaciones nuevas
Creatividad
Liderazgo
Iniciativa y espíritu emprendedor
Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
Gestión por procesos con indicadores de calidad

Tabla Nº 1 competencias transversales. Tomado de: Manuel Riesgos Gorzales. Enfoque por competencias en el EEES

Además de este primer listado de competencias, se debe proveer la educación contable internacional de la responsabilidad formativa en varios aspectos, entre ellos: disponer de un sistema permanente de auto evaluación para la alta calidad, la implementación de las transformaciones curriculares pertinentes, la investigación formativa, la formación investigativa o investigación propiamente dicha, la conformación de comunidades académicas y científicas con alto reconocimiento y consolidación y la evidencia social de los resultados y productos de la investigación.

En este sentido que el desarrollo de competencias en la prestación de servicios con calidad no sea visto como unas exigencias de organismos supranacionales que apoyan la globalización de la economía, sino, también que permita desarrollar habilidades intelectuales, habilidades investigativas, habilidades interpersonales, habilidades de comunicación y habilidades de creatividad. Estas habilidades unidas a un amplio conocimiento, llevaran por el camino del hacer, del evaluar, y del gestionar.

El Contador Público debe tener un amplio conocimiento de los negocios, porque es necesario para entender el marco general de las empresas y de la economía. Estas requieren de profesionales que aparte del manejo y conocimientos básicos (economía, métodos cuantitativos y estadísticos, comportamiento organizacional, administración de operaciones, mercadotecnia, finanzas, ética, comercio internacional), sean ante todo seres humanos éticos, con un gran sentido de pertenencia y compromiso para con las empresas, los inversionistas, el país y por qué no del mundo entero.

Ante esta realidad es fundamental tener en cuenta La multifacética globalización de la economía mundial, en términos de (Quijano, 2002) ha exigido no solo el reacomodamiento de los bloques comerciales para afrontar mayores niveles de competitividad en las transacciones entre agentes, alrededor de factores productivos, bienes y servicios, sino también una renovada concepción de los profesionales en contaduría pública, para analizar, comprender y actuar frente a los eventos múltiples que ocurren en el cambiante mercado internacional.

De igual forma (Rueda, 2010) considera La adopción de estándares internacionales de contabilidad, auditoría y educación contable, entre otros, se ha dado en el marco de procesos de globalización, que pretenden favorecer la libre circulación del capital financiero multinacional y, a la vez, al menos en teoría, permitir que las economías nacionales se inserten en la lógica mundial del capitalismo financiero

Por su parte la (IFAC, 2008) define como objetivo fundamental en la formación profesional preparar contadores profesionales competentes, capaces de contribuir beneficiosamente a la profesión contable a lo largo de su vida profesional y a la sociedad en la que trabajan. Para hacer frente al entorno cada vez más cambiante al cual los contadores profesionales se enfrentan, es menester desarrollar y conservar una actitud de aprendizaje permanente que les permita mantener su competencia profesional. Además como instancia mayor, su misión es servir al interés público, fortalecer la profesión contable en todo el mundo y de esta forma contribuir al desarrollo de las economías internacionales, estableciendo normas profesionales de alta calidad, fomentando su cumplimiento, favoreciendo su convergencia internacional, y manifestándose sobre aquellos temas de interés público para los que la experiencia de la profesión sea más relevante.

La globalización, como un proceso de múltiples orígenes y derivaciones, ha invadido todos los espacios de la economía mundial. A esa influencia no escapa la educación universitaria, y, particularmente, la educación contable. En este contexto, la educación superior, en especial la del contador, toma especial relevancia, puesto que enfrenta el desafío de formar a jóvenes aptos para atender las exigencias de una profesión con elevada demanda en el mundo y en nuestro país. Asimismo, debe satisfacer los requerimientos internacionales de conocimientos, habilidades y virtudes indispensables para competir al nivel apropiado en el campo laboral, sustentada en una formación de calidad.

Las exigencias de la globalización financiera, que se expresan en diversas normas o estándares, la adopción de estándares internacionales incluye cambios en la regulación, la aplicación y la formación del profesional contable, para ello es fundamental la modificación de los programas académicos, en cuanto al plan de estudios, espacios académicos, la interdisciplinariedad y la forma como estos se desarrollan

Los avances que se han realizado en las universidades para abordar el tema han sido importantes. Sin embargo, el camino por recorrer sigue siendo extenso, para lo cual se invita a los programas académicos de las distintas universidades a repensar las temáticas impartidas y el perfil del profesional contable que se está formando. No es un camino fácil de abordar, dada las condiciones del contexto y los cambios emergentes que acontecen a diario en la economía mundial, por ello la adopción de estándares internacionales conlleva no solo al desarrollo de la disciplina y profesión contable en Colombia, sino también, que se está frente a un proceso que enfrenta nuevas condiciones y desarrollos disciplinares y profesionales.

“La profesión contable está en plena transformación, los que se queden atascados en el pasado y se resistan al cambio se hundirán cada vez más en la mera labor de la comercialización; aquellos que sean capaces de crear valor a través del liderazgo, de las relaciones y de la creatividad transformarán la industria, además de fortalecer su trato con la cartera de clientes” (Friedman, 2007, pág. 24)

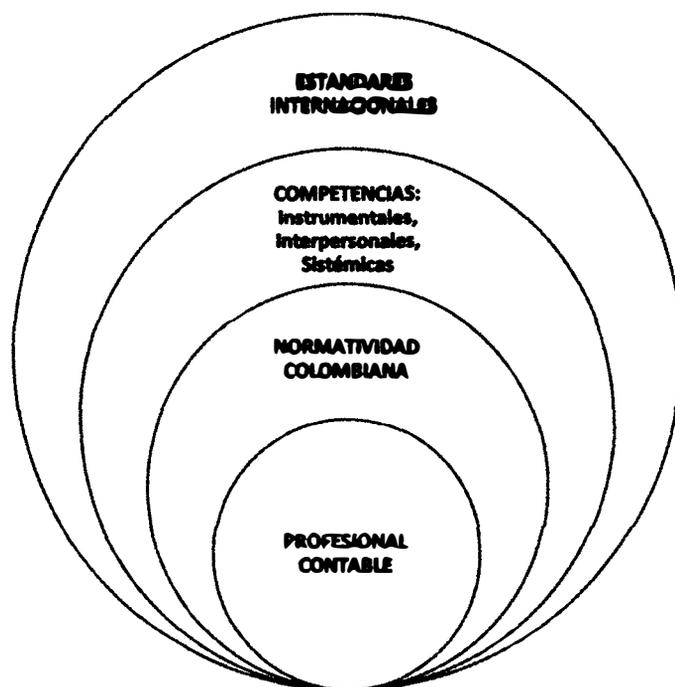


Fig.1 Articulación Estandares, competencias, normatividad . Elaboración propia

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS CONTABLES DESDE EL PARADIGMA EMERGENTE

Enfoque paradigmático

La presente investigación se desarrolló bajo los parámetros del *paradigma emergente* el cual, atribuye a la problemática un estado de emergencia, que necesita ser tratado, investigado y transformado, además brinda la oportunidad de encontrar los puntos neurálgicos de la situación problema, que afecta a su vez, un determinado aspecto o campo específico.

El *paradigma emergente* permite a su vez integrar la realidad en un todo coherente a partir de la interpretación de las situaciones en el contexto, posibilita el análisis, comparación y evaluación, detectando el impacto del problema en el contexto, por ello al ligarlo al entender científico, favoreciendo el nivel de rigurosidad, sistematicidad y sentido crítico, logrando apreciar la realidad en su totalidad, desde todas las expectativas posibles.

(Polanyi, 1996) "Cuando comprendemos como parte de un todo a una determinada serie de elementos, el foco de nuestra atención pasa de los detalles hasta ahora no comprendidos a la comprensión de su significado conjunto"

En el campo de las ciencias económicas, se establece que la disciplina contable, tiene como objeto de estudio, los sistemas de información que sirven de instrumentos de medición para los

fenómenos económicos de producción, distribución y consumo; se busca explicar las causas de sus variaciones y composiciones, sin embargo, desde la necesidad de mirarnos en un entorno que se universalizó con la globalización, mundializando todos nuestros actos como seres humanos se requiere utilizar otras perspectivas que orienten la formación del profesional contable en el propósito de responder a las exigencias del contexto local como global, propiciando a la vez las condiciones que favorecen los cambios en las prácticas de competitividad y en la calidad de vida del ser humano, por lo tanto la investigación se fundamenta bajo el paradigma emergente el cual permite tener en cuenta las situaciones contextuales, globalizadas y de emergencia que surgen en la comunidad económica nacional como internacional. Sumado a ello el profesional contable se encuentra con actualizaciones permanentes en la legislación comercial, financiera, los cuales se constituyen en una problemática permanente para el contador público, esto obliga a estar de manera continua en procesos de actualización, de procesos de investigación para observar e involucrarse en la realidad.

Esta articulación entre el paradigma emergente y las ciencias contables puede considerarse como una situación emergente puesto que genera nuevas posturas ideológicas de los estudiantes frente a la realidad cambiante, la implementación de métodos y estrategias que le permitan comprender los distintos fenómenos de forma holística y polifacética, es decir tener una mirada integral, transdisciplinaria de una realidad cambiante con nuevas forma de ver y entender el mundo, los cuales permiten poner en duda el mundo lineal y reduccionista del positivismo.

Esta realidad nos exige repensar la ciencia, desde un conocimiento superior emergente, producto de un movimiento dialógico de alimentación y retro alimentación del pensamiento

facilitando la transversalidad en las diferentes áreas del conocimiento en búsqueda de una imagen de la realidad más completa, pasar de lo mono-disciplinar a lo multi- disciplinar a lo inter y lo trans- disciplinar.

Por lo tanto, la investigación permitió observar y analizar desde diferentes niveles, y especialmente desde el área contable tener una mirada abierta, ante estas realidades y exigencia del mundo globalizado,

En este sentido el enfoque del paradigma emergente brinda al investigador mecanismos y estructuras epistemológicas para observar y comprender las distintas realidades que le permitan romper no solo con lo tradicional y reduccionista, sino, que abre un abanico de posibilidades para interpretar, y comprender los distintos fenómenos, permite además superar contradicciones lo vivo frente a la simplicidad de la naturaleza física, cambio en los esquemas de pensamiento pertinente y dinámico que responda a las características de la sociedad cambiante.

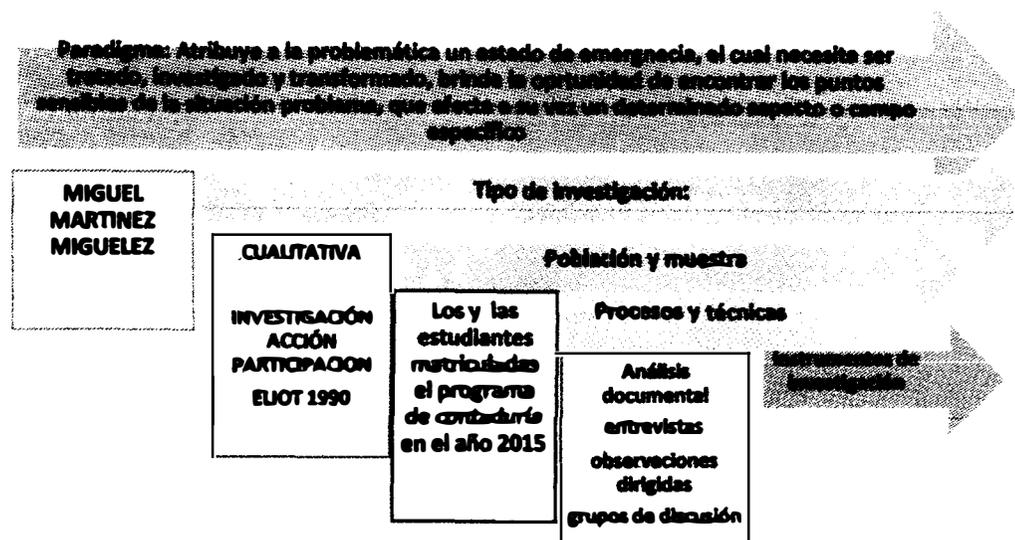


Fig.2 Enfoque Metodológico. Elaboración propia

3.2 Tipo de investigación

El paradigma emergente brinda al investigador mecanismos y estructuras epistemológicas para observar y comprender las distintas realidades que le permitan romper no solo con lo tradicional y reduccionista, sino, que abre un abanico de posibilidades para interpretar, y comprender los distintos fenómenos, permite además superar contradicciones lo vivo frente a la simplicidad de la naturaleza física, cambio en los esquemas de pensamiento pertinente y dinámico que responda a las características de la sociedad cambiante.

(Martínez M. , 2007) El paradigma emergente, propone integrar la investigación cuantitativa con la cualitativa. Para lograr este objetivo, su propuesta es una herramienta heurística de gran eficacia: la triangulación. Consiste en determinar ciertas intersecciones o coincidencias a partir de diferentes apreciaciones y fuentes informativas y puntos de vista del mismo fenómeno, Otra característica de este paradigma es la

ontología sistemática y su consiguiente metodología interdisciplinaria que cambian radicalmente la conceptualización de toda identidad. Por ejemplo, para la recolección de información

Es por ello que se utilizó el tipo de investigación cualitativa la cual ofreció un abanico diverso de formas de entender y conocer las realidades que configuran al ser humano fundamentadas en el dialogo y la intersubjetividad dado la diversidad de los actores sociales involucrados en la producción y comprensión, como llamara Habermas “logran construir perspectivas de comprensión más completas y de transformaciones más factibles que aquellas edificadas exclusivamente desde la óptica del investigador.

La investigación cualitativa data de 1982 con Bogdan y Biklen quien realiza una clasificación de 4 fases fundamentales en el desarrollo de la investigación cualitativa en educación. Un primer período que va desde finales del siglo XIX hasta la década de los 30 donde se presentan los primeros trabajos cualitativos y adquieren su madurez diversas técnicas cualitativas. Un segundo período que comprende desde la década de los 30 a los 50 aquí se produce un declive en el interés por el enfoque cualitativo. Un tercer momento se produce en torno a la década de los 60, época marcada por el cambio social y el resurgimiento de los métodos cualitativos. Un cuarto período data de la década de los 70 comienza a realizarse investigación cualitativa por los investigadores educativos y no por antropólogos o sociólogos.

Otros autores Vidich y Lyman (1994), Denzin y Lincoln (1994) realizan divisiones periódicas que van desde la etnografía primitiva hasta la post modernidad, con períodos donde hace presencia lo tradicional frente al resurgimiento de nuevas informaciones de la simple descripción de una realidad a una realidad social necesitada de cambios y estudios científicos.

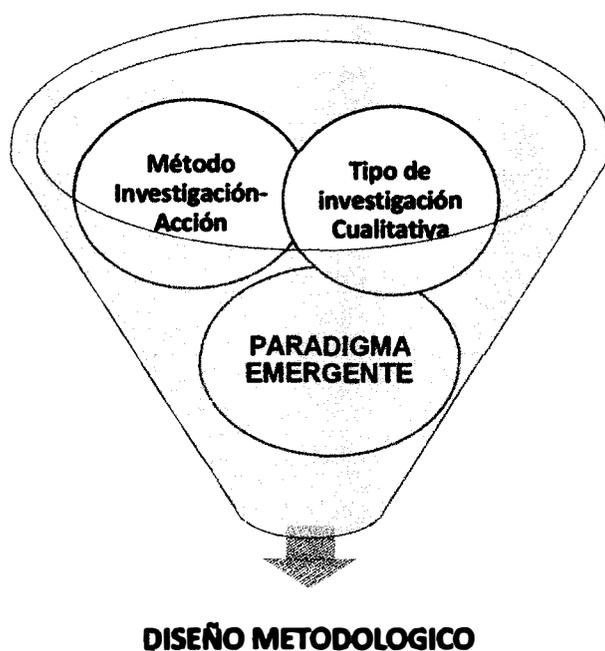


Figura N° 3 Diseño metodológico. Fuente: Elaboración propia

3.3 Métodos de la investigación

El tipo de investigación cualitativa da la posibilidad de hacer uso de una pluralidad de métodos y la adopción de diversas estrategias de investigaciones, lo que permite estudiar con profundidad una situación concreta y profundizar en los diferentes motivos de los hechos. Desarrolla hipótesis individuales que se dan en casos individuales.

Por lo tanto, no se busca la explicación o causalidad, sino el análisis y la comprensión, por ello se considera que dentro de la multiplicidad de métodos que ofrece la investigación cualitativa es importante hacer uso del método Investigación acción, en el cual el investigador no solo quiere conocer una determinada realidad o problema específico sino que desea resolverlo, en este caso los sujetos investigados participan como co investigadores en todas las fases del proceso, el fin principal de esta investigación está orientado hacia la concientización desarrollo y emancipación de los grupos estudiados y hacia la solución de sus problemas.

Para (ELLIOT, 1990) la investigación acción presenta ocho características fundamentales: a) se analiza la acción humana y las acciones sociales, b) el propósito es que el profesor profundice en la comprensión (diagnóstico), asume una postura exploratoria c) la investigación adopta una postura teórica, para cambiar la situación, d) la investigación acción construye sobre el hecho en acción relacionándolo con el contexto, e) la investigación acción interpreta desde el punto de vista de quienes actúan: profesor, alumnos, directivos f) la investigación acción describe y explica lo que sucede con el lenguaje del sentido común, f) la investigación acción contempla los problemas desde el punto de vista de los que están implicados, g) la investigación acción incluye el dialogo libre.

3.4 Fases de la Investigación:

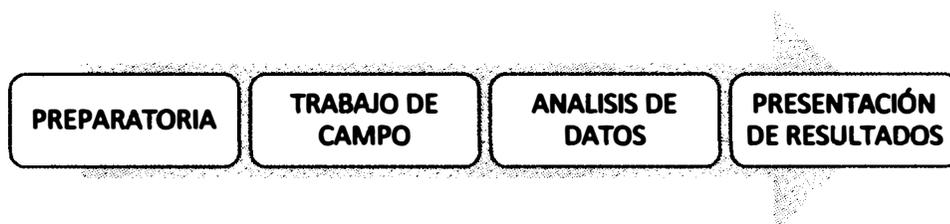


Figura n° 4: Proceso de Investigación Cualitativa. Tomado de: (Rodríguez Gregorio metodología de la Investigación Cualitativa 1999).

Para el desarrollo de la investigación se tuvo en cuenta las siguientes fases:

1. **Fase preparatoria:** en esta fase de la investigación, se logró concretar el problema específico mediante un proceso de reflexión (necesidad sentida), que se viene observando en el desarrollo de las clases de contabilidad en la Corporación Universitaria, así mismo se reflexionó acerca del método que se utilizó y las técnicas que se utilizaron para la obtención de la información.
2. **Fase de trabajo de campo:** una vez seleccionado el problema a investigar, y la metodología se procedió al acercamiento con los participantes en este caso se hizo con las directivas de la corporación. (Decana) para solicitar la autorización y buscar contacto con docentes, estudiantes, directivos, coordinadores del programa, jefe de área especializada. Inicialmente se hizo un recorrido físico por las instalaciones, buscando con ello el reconocimiento y características del entorno.

Durante esta segunda fase de la investigación en la cual se incluye la recolección de la información, a través de diversas técnicas permitió ir modificando y alternando el trabajo, facilitando en los participantes opiniones, perspectivas, puntos de encuentro y divergencias frente a la temática a investigar. Además se pudo observar en esta fase la manera como emergen conceptos, inquietudes y sugerencias por parte de los informantes.

La información obtenida en este proceso permitió un trabajo en equipo entre investigadora y participantes, a través de procesos de triangulación se pudo confrontar la información asegurando así el rigor, la adecuación y la validez de la información.

3. ***Análisis e interpretación de datos:*** después de realizar la recogida de la información se procedió al procesos de sistematización de los datos, a través de un proceso de análisis se logró organizar y verificar la información.
4. ***Presentación de resultados:*** terminada la fase de análisis e interpretación de datos, se procedió a hacer un informe con los datos obtenidos, se socializó un primer borrador a los directivos y docentes con el fin de realizar una retroalimentación buscando con ello verificar especialmente las conclusiones que será expuesta en el capítulo 4 de esta investigación. Una vez revisado y aprobado el informe se procedió a la elaboración de unas sugerencias metodológicas y didácticas acordes con las necesidades del contexto global en el cual se mueve la profesión contable, para ser nuevamente socializadas ante los docentes y directivos docentes.

A través de la siguiente tabla se presenta una síntesis de la articulación de los diferentes momentos de la investigación.

ARTICULACIÓN DEL REFERENTE METODOLÓGICO

PREGUNTA: ¿Cuáles son las tendencias formativas y didácticas presentes en la formación de contadores para su inmersión profesional en el contexto global/local?

OBJETIVO: Caracterizar las tendencias formativas y didácticas necesarias en la formación de contadores para su inmersión profesional en el contexto global/local.

PREGUNTA ESPECÍFICA	OBJETIVO ESPECÍFICO	TAREAS CIENTÍFICAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
¿Cuáles son los procesos didácticos que implementan los docentes en la formación de contadores en la Corporación Universitaria Reformada?	identificar los procesos teóricos, metodológicos y didácticos que implementan los docentes en la formación de contadores en la Corporación Universitaria Reformada	Realizar un diagnóstico entre los docentes acerca de las metodologías utilizadas en su cátedra para establecer en que bases teóricas se apoyan Aplicar entrevistas semi estructuradas para conocer la forma como implementan las metodologías, y didácticas en sus aulas de clases	Entrevistas semi estructurada Matriz Observación Grupo de discusión	Formatos Guías Cuestionarios
¿Cuáles son las tendencias requeridas de acuerdo al contexto local, y global para garantizar la inmersión del profesional contable en la Corporación Universitaria Reformada?	Validar las tendencias requeridas para la formación e inmersión del profesional contable teniendo en cuenta el contexto global/local en la Corporación Universitaria Reformada	Revisión documental de investigaciones, producción científica, y lineamientos nacionales e internacionales respecto a la enseñanza de la contabilidad	Lecturas comprensivas Análisis de textos Grupos de discusión, Intercambio de opiniones Triangulaciones Trabajo colaborativo	Cuadros comparativos
¿Qué metodologías y herramientas didácticas son necesarias para enfrentar las exigencias de la globalización, en la formación profesional del contador en la Corporación Universitaria Reformada?	Sugerir alternativas metodológicas y didácticas acordes con las exigencias del contexto global/local, en la formación del contador en la Corporación Universitaria Reformada.	Articular las mediaciones con las exigencias del contexto de la globalización en el campo nacional e internacional.	Selección de las actividades a implementar de acuerdo al contexto de la globalización Socializarlas a docentes, directivos y estudiantes	Mapas conceptuales Diapositivas

Tabla N° 2: Articulación del referente metodológico. Fuente: Elaboración propia

Población y muestra

La población objeto de estudio de esta investigación la constituyen los docentes, directivos y estudiantes de la Corporación Universitaria, quienes amablemente acogieron la propuesta de investigación.

N ^o	RESPONSABILIDADES	TIPO DE FORMACIÓN	ASIGNATURAS A SU CARGO	EDAD	GÉNERO	COMENTARIOS
1	Docente	Contador Publico	Competencias matemáticas	36	Masculino	El docente es contador de la Institución Universitaria.
2	Docente	Ingeniero de Sistemas	Informática Basica	32	masculino	El docente es contador de la Institución Universitaria
3	Docente	Economista	Fundamento de Economía	52	masculino	El docente es contador de la Institución Universitaria
4	Docente	Abogado	Constitución Política y participación ciudadana	47	masculino	El docente es contador de la Institución Universitaria

Inicialmente se hizo un acercamiento con los docentes allí se logró conocer cada uno ellos, las asignatura que imparten, tiempo en la institución, etc. Se aprovechó aquí para aplicar una prueba piloto como un paso previo al estudio propiamente dicho. Luego de este primer ejercicio se seleccionan los informantes por parte de los docentes; la selección tuvo un carácter intencional. (área que imparte, semestre, tiempo en la institución)

Una vez identificado los participante por parte de los docentes, se procedió al conocimiento y selección de los estudiantes, dado que la corporación es relativamente nueva en la ciudad, su población en cada uno de los semestre es reducida, se seleccionó estudiantes de 1º, 3º y 5º semestre del programa de Contaduría. La selección se hizo teniendo en cuenta primero las expectativas que

tienen los estudiantes de primer semestre frente a la carrera, para los de tercer semestre conocer como ha sido el desarrollo de la carrera y si se ha cumplido con las expectativas que tenían al inicio de ésta (Contenidos, Metodologías, Recursos) y los estudiantes de quinto semestre por ser el último nivel que se maneja en la Corporación Universitaria conocer las expectativas que tienen frente a la internalización de la profesión en el contexto global.

Técnicas e instrumentos

Las técnicas que se utilizaron para la recogida y análisis de la información en esta investigación, fueron variadas entre las cuales está la entrevista semi estructurada, que es una técnica que adopta la forma de un diálogo coloquial, la revisión bibliográfica, la observación participativa, grupos de discusión, triangulaciones con las cuales se buscó llegar a teorizar y estructurar conceptos, que permitirá hacer sugerencias y plantear alternativas.

Para la recolección de la información se utilizó primeramente la técnica de entrevistas semi estructuradas aplicadas a docentes, directivos, jefes de programa y estudiantes, luego de la sistematización de los datos, se organizaron en una tabla para caracterizar cada una de las respuesta y agruparlas de acuerdo a las categorías de análisis.

Después de la tabulación y sistematización de las voces se procedió al análisis, acompañado por un grupo de docentes y directivos, los cuales participaron de una discusión, con un dialogo ameno, para conocer e identificar las expectativas de los estudiantes frente a las metodologías utilizadas por los docentes en el programa de contaduría, este fue el escenario propicio para el

intercambio de opiniones, que más adelante se convierte en información que alimentará las sugerencias didácticas.

Una vez hecho el análisis de los resultados se pasó a hacer las triangulaciones necesarias para fundamentar con los autores referidos y sustentar las actividades propuestas a través de trabajos colaborativos entre los actores participantes de la investigación, para luego socializar ante docentes directivos a través de unas conclusiones y recomendaciones.

La temática de la entrevista semiestructurada que se aplicó a estudiantes y docentes hace referencia a los temas de metodologías, herramientas, recursos y técnicas didácticas utilizadas en el aula de clases. Dentro de las preguntas se establecen los dos tipos de preguntas abiertas y cerradas, acompañadas de su justificación, las cuales permiten proveer respuestas certeras frente al tema.

✓ **Validación**

La validez del contenido del cuestionario: la primera revisión fue hecha por dos expertos (docente magister, de investigación) quienes sugirieron correcciones relacionadas con la redacción de las preguntas y el orden de la temática, luego de las correcciones se aplica a los estudiantes para una prueba piloto.

✓ **Prueba piloto**

La prueba piloto tuvo como propósito determinar el nivel de confiabilidad del instrumento de investigación, validar la claridad, la lógica y la coherencia de cada pregunta, en este sentido se incluyó al inicio, una nota aclaratoria donde se identifica el objetivo del instrumento y la forma de responder las preguntas, en las preguntas abiertas se incluye la justificación ¿por qué? Lo cual

nos permite analizar la opinión de docentes, las y los estudiantes y frente al tema. La prueba piloto se aplicó de manera intencional a los y las estudiantes de contaduría y los docentes del programa.

✓ **Resultados**

Una vez realizada la prueba piloto a los estudiantes se concluyó que las preguntas son de fácil entendimiento, en el grupo encuestado hubo acuerdo en la facilidad para responder las preguntas, claridad y comprensión del lenguaje, el tiempo utilizado para responder los cuestionarios varía, entre 10 a 15 minutos, esto obedece al tipo de pregunta abierta, en algunos casos, surgen algunas preguntas relacionadas con los términos, pero en general manifiestan que las preguntas son claras y coherentes

✓ **Organización de los datos**

Para la organización de los datos se diseñó una gráfica que permitió ordenar los resultados de cada pregunta y agrupando las respuestas de acuerdo a las categorías de análisis, lo cual permite establecer diferencias entre la apropiación y manejo de la temática encuestada.

Se establece además dentro de la tabla las debilidades y fortalezas las cuales facilitan la triangulación de las respuestas.

Las preguntas y respuestas se grafican haciendo uso de herramientas tecnológicas, las cuales nos permiten articular las categorías iniciales con las emergentes, facilitando así el análisis de los resultados.

ANALISIS DE RESULTADOS

Luego de realizar el trabajo de campo, basado en las observaciones, los cuestionarios, las entrevistas, la revisión documental, se presentan los resultados de la caracterización de las tendencias formativas y didácticas necesarias en la formación de contadores para su inmersión profesional en el contexto global/local en la Corporación Universtaria. Estos resultados se organizan teniendo en cuenta los objetivos propuestos en la investigación; una vez validados mediante un proceso de triangulación en la cual se contrasta las diferentes fuentes de información seleccionadas las cuales facilitaron los medios para sugerir alternativas metodológicas y didácticas emergentes que orienten la formación de los contadores, acordes con las exigencias del contexto de la globalización.

4.1 Identificación de los procesos didácticos y metodológicos que utilizan los docentes para orientar la formación del profesional contable en la Corporación Universitaria

De acuerdo con las observaciones y las entrevistas a los docentes se logró evidenciar que en sus prácticas incorporan diversas estrategias y herramientas pedagógicas, buscando crear en el estudiante situaciones de aprendizajes, permitiéndoles contextualizar con situaciones cotidianas, utilizando el dialogo para potencializar las interacciones docente – estudiante, estudiante – estudiante, tratando de mantener el interés a través de las distintas estrategias en el aula.

Sin embargo, se muestra también algunas situaciones negativas que dan muestra de un desconocimiento del referente pedagógico y metodológico propio de la corporación con relación a la enseñanza, no hay unidad de criterios, cada docente hace uso de diversas técnicas, estrategias, mediaciones, que ellos consideran; convirtiéndose en una debilidad que va a tener repercusiones en los estudiantes, es preocupante la poca importancia que dan los docente a la parte metodológica, más aun la corporación no tiene definida claramente dentro de sus políticas institucionales unos lineamientos que orienten los procesos académicos, lo cual pone en riesgo el proceso de enseñanza de la contabilidad acorde con las exigencias del mundo glocal.

Existe la imperiosa necesidad de aprender diversas herramientas didácticas partiendo de experiencias cotidianas. “todas las personas aportan a partir de su experiencia en la vida cotidiana, habilidades y capacidades que pueden ampliar y profundizar hasta lograr las destrezas propias de la enseñanza, hasta la aptitud para enseñar. (...) la competencia didáctica se constituye a partir de comportamientos elementales que se han ido desarrollando en la vida diaria y se van diferenciando a partir de actividades que cualquier persona despliega en contacto con los demás” (Aebli, 2001)

Se observó también que la transmisión de conocimientos se realiza por medio de clases catedráticas. El acercamiento a los contenidos es, primero conceptual, luego se procede con la ejercitación

(Sánchez, 2011, pág. 245) Explica “ante la ausencia de un modelo pedagógico, la estructura teórica que acompaña los planes educativos y desembocan en los diseños curriculares terminan siendo -en la mayoría de los casos- esbozos líricos, seductores, letras, discursos, que no trascienden hasta la práctica pedagógica”.

Además se pudo establecer mediante las interpretaciones obtenidas de la aplicación de entrevistas semiestructuradas a docentes y directivos docentes del programa de contaduría, las siguientes categorías que guardan relación con: Competencias, Motivación, Recursos, Participación, Modelo pedagógico, Pensamiento crítico entre otros. En las voces de los docentes se puede inferir su necesidad sentida de hacer mejoras en el desarrollo de su práctica docente, pues sus voces expresan: *“Pienso que la corporación no da a conocer de manera oportuna los lineamientos de su modelo, por eso es que cada docente hace uso de variedad de estrategias. Al no tener claridad genera variedad de estrategias de enseñanza, No conozco el modelo pedagógico de la institución, a pesar que llevo ya dos años en la institución.*

En relación con las competencias propias del área y competencias generales los docentes expresan: *las competencias facilitan el desarrollo de los contenidos, refiriéndose únicamente a las competencias propias de la carrera (científicas) pero desconocen las competencias necesarias en el contexto global. Considero que la competencias que desarrollan los estudiantes es la investigación.*

Las competencias vistas desde La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, define la competencia como: *“La habilidad para responder a las demandas o llevar a cabo tareas con éxito y consistentes con las dimensiones cognitivas y no cognitivas”,* precisando que las competencias son sólo observables en acciones específicas.

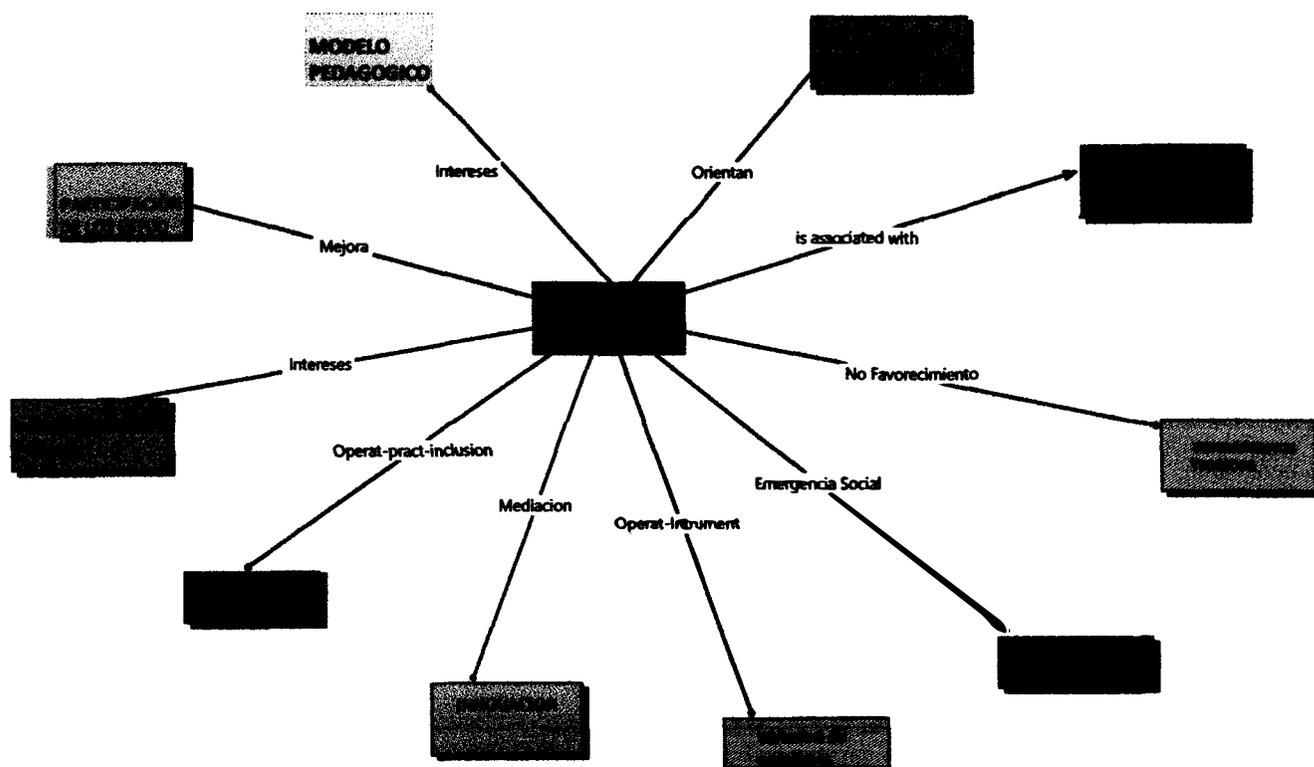
La competencia integra y relaciona las demandas externas, el contexto y las características personales, por lo que está fuertemente ligada a un contexto y a unos contenidos concretos. Los

ambientes sociales y profesionales favorables y las instituciones y los recursos apropiados posibilitan y promueven el desarrollo de competencias efectivas.

Así mismo se pudo establecer las opiniones de los docentes con relación a la formación docente especialmente en relación con el modelo pedagógico: *No hay programa de formación, falta capacitación a docentes en fundamentos pedagógicos*

La formación docente es más que una sumatoria de conocimientos adquirida por el docente ya que estructura representaciones, identificaciones, métodos y actitudes e impacta en el sujeto en formación en el plano cognoscitivo y en lo socio-afectivo, conformando cambios cualitativos más o menos profundos (Tenuttos M y otros, 2004).

Consideran los docentes que es fundamental la formación docente para asumir el reto del contexto global, además de las estrategias que utilizan hace falta el acompañamiento al docente, lo cual permitirá una mayor motivación en los procesos. Otro aspecto al que hacen referencia los docentes es el relacionando con las innovaciones en el aula de clases consideran que: *la innovación es fundamental para la motivación de los estudiantes; actualiza los contenidos y enseñanzas de la carrera, están acorde con las exigencias del mercado, la innovación implica invertir en recursos tecnológicos para el aula de clases; la innovación favorece el pensamiento; favorece la participación de los estudiantes; si se les motiva a los estudiantes ellos participan aún más; actualmente los estudiantes solo se se limitan a las actividades en clases*



Gráfica 1 Voces docentes.

En el análisis de las voces de los estudiantes se observó que ellos poco o nada conocen de los procesos misionales de la corporación, especialmente lo relacionado con el modelo pedagógico, estrategias, técnicas y herramienta para la enseñanza, así lo expresan: *No conozco que estrategias tiene la Corporación. Algunos docentes utilizan algunas técnicas como trabajo en grupo debates u otras cosas. Los docentes hacen una buena labor por nuestra formación. No conozco el modelo pedagógico de la corporación. Tenemos profesores responsables, abiertos y dispuestos a ayudarnos. Nos enseñan a utilizar varios conceptos. El profesor comparte con nosotros sus conocimientos. Cada profesor es diferente para enseñar.*

Si bien es cierto la tendencia que prevalece entre los docentes y los estudiantes frente al modelo y estrategias pedagógicas de la Corporación, también es cierto que cada docente hace uso de algunas estrategias, pero que pasan desapercibida para los estudiantes, consideran que no es de mayor importancia los elementos didácticos.

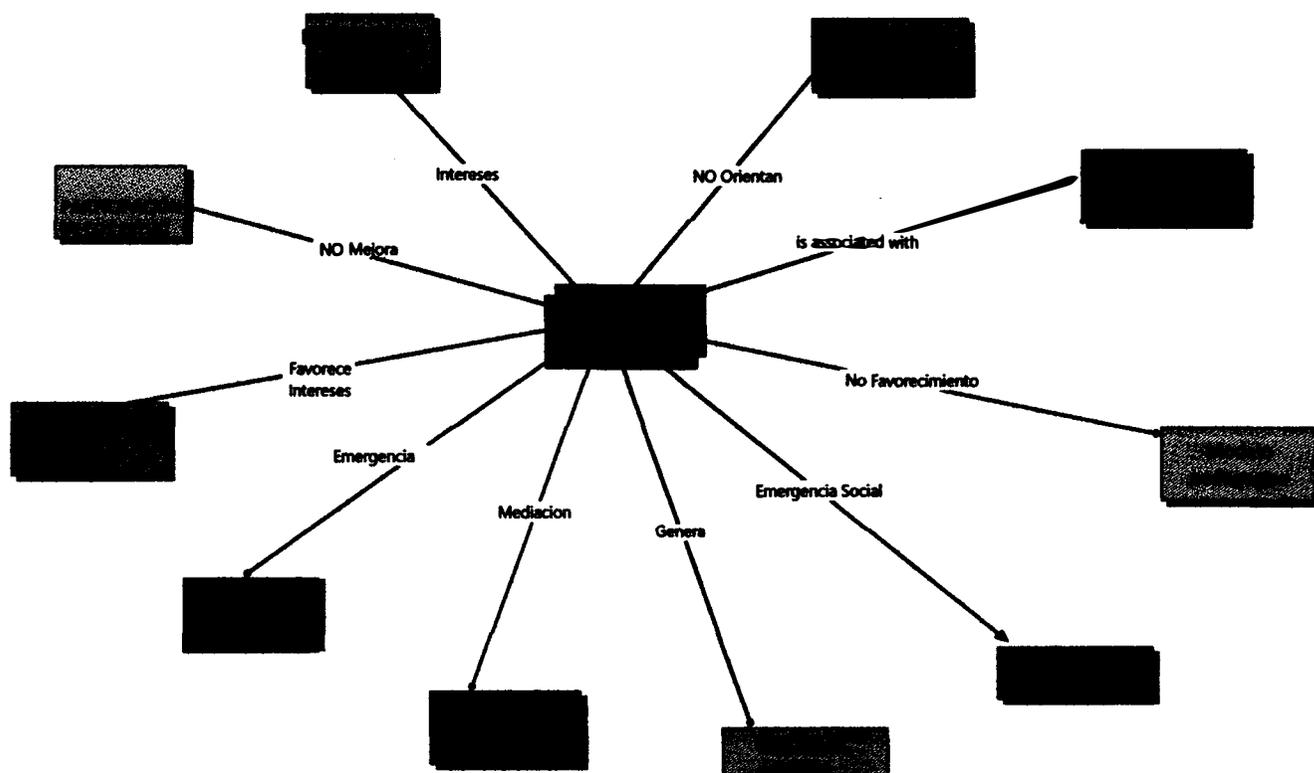
Se pudo analizar también algunas opiniones de los estudiantes que guardan relación con la participación en clases, pues ellos consideran que esta se desarrolla en el aula cuando: *Cedo el turno, Pasando al tablero, Participo en clase, Realizando preguntas, Exposiciones, cuentos, Damos nuestro punto de vista.*

En este tipo de interacción expresado por los estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se observa en una mínima expresión el grado de motivación que muestran frente a la participación en el desarrollo de las clases, claro está, que ésta no resulta innovadora pues es lo común en la mayoría. Si bien la motivación es el impulso que guía y mantienen el comportamiento hasta alcanzar la meta u objetivo deseado, esta necesita de un orientador que facilite los procesos, que ilustre la importancia de la intervención no solo del profesor en clases, sino también de los estudiantes. (Nogales, 2012) “La motivación para aprender es considerada como un factor capital de la actuación escolar”

Con la interacción, motivación de los estudiantes, las orientaciones de los docentes y la puesta en marcha de estrategias pedagógicas acordes a las exigencias se puede asegurar una formación del grupo, una motivación, confianza y colaboración de los estudiantes lo que fortalecerá los espacios de participación y sentido de pertenencia con la institución.

Si bien los estudiantes manifiestan sentido de pertenencia con la corporación, pues se sienten a gusto con los docentes y sus técnicas empleadas para el desarrollo de las clases; se deja entrever también que los (14) estudiantes entrevistados corresponden al (los) semestre 1, 3 y 5 expresan conceptos que generan otras categorías, teniendo en cuenta las exigencias del medio, de este modo se identifican categorías emergentes que en la mayoría de los casos se relacionan más que todo con sugerencias a tener en cuenta en la enseñanza, pero que se convierten en un referente para la sugerencias metodológicas y didácticas propuestas. Algunas voces guardan relación con: *es fundamental fortalecer la investigación en cada una de los semestres, a través de semilleros. Se pueden abrir espacios de opinión escuchando a todas las personas que aquí estudiamos. Es necesario participar en los distintos eventos para aprender Es necesario tener una relación de la practica con la teoría. Consideramos importantes clases de normas internacionales, lo nuevo y lo que está vigente. Los contadores son muy importantes en cualquier tipo de negocio o empresa, que nos enseñen el verdadero manejo financiero internacional. y también a interpretar las normas, que nos enseñen a pensar colocando ejercicios, Hacer las clases más prácticas, con ejemplos de la cotidianidad. Que los estudiantes participen y aprendan cosas nuevas.*

En términos generales las voces de estudiantes y docentes reflejan una debilidad en la corporación, también se puede apreciar un gran sentido de pertenencia y deseo de mejorar los procesos. Es preciso orientar y acompañar en esta tarea, es necesario una intervención desde lo pedagógico y metodológico que garantice la formación de profesionales contables acordes con las exigencias del contexto glocal.



Gráfica 2. Voces estudiantas.

Una vez terminado el análisis de voces de docentes y estudiantes se realiza la triangulación entre las opiniones (grupos de discusión) las cuales reflejan similitud en relación a algunas debilidades generadas desde lo metodológico y didáctico, así como también el surgimiento de categorías emergentes que dan muestra de la necesidad de intervenir en los procesos metodológicos y didácticos necesarios para la formación del profesional contable.

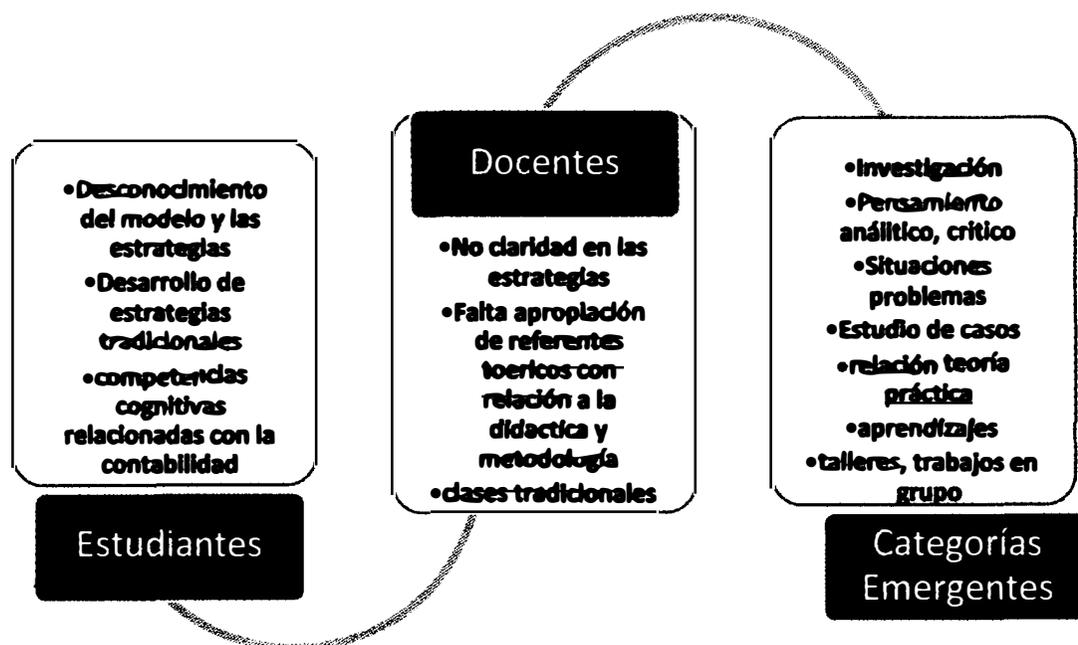


Fig. N° 5 Triangulación de conceptos: Estudiantes, Docentes, Categorías emergentes. Elaboración propia

Ante este contexto es necesario reflexionar sobre la importancia de la enseñanza, esta debe partir de una acción liberadora y orientada a producir cambios en las subjetividades del ser humano, para ello es indispensable el uso y aplicación de herramientas didácticas que permitan despertar el interés, la actitud crítica y creativa en los estudiantes no importando el nivel de formación, pues estas herramientas son las que garantizan un aprendizaje significativo, el cual pueden contextualizarlo y aplicarlos en cualquier contexto de su cotidianidad.

4.2 Tendencias formativas requeridas para la formación e inmersión del profesional contable en el contexto global

Dentro de las políticas establecidas en la Corporación Universitaria, todos los programas ofrecidos deben garantizar la calidad en la prestación y producción de sus servicios, acorde con el

desarrollo de las ciencias. En el programa de Contaduría se reafirma el cumplimiento de los requisitos legales exigidos por la normatividad vigente, pero al momento de realizar el análisis documental a la luz de las normas internacionales, permiten dar cuenta de la necesidad de mejorar los aspectos metodológicos y didácticos en la formación del profesional contable.

Así mismo, en la revisión documental, se analizó lo referente a la malla curricular del programa de Contaduría, se observó que las asignaturas están acordes a las exigencias de la normatividad vigente, cumplen con la intensidad horaria, se ofrecen asignaturas relacionadas con la norma Internacional, la oportunidad laboral. En el primero y segundo semestre se observa la asignatura de competencias comunicativas, pero no se establece si guardan relación con el fomento de habilidades para el pensamiento crítico.

A través de este análisis no se evidencia claramente las metodologías a utilizar, en términos generales se hace énfasis en que los procesos educativos están orientados a la permanente reflexión sobre la práctica, lo que le permite a los estudiantes desarrollar habilidades y destrezas para asumir cambios, tal como se establece en la Filosofía de la institución, sin embargo las opiniones de los estudiantes no lo reflejan.

Así mismo el sistema organizacional de la corporación se constituye como un conjunto de unidades misionales y unidades de gestión que se interrelacionan estructuralmente para potencializar y materializar de manera efectiva, su naturaleza social y académica a través de las áreas y subsistemas que la integran. Lo correspondiente al consejo académico y curricular se ubica dentro del subsistema estratégico dependiendo de la vice rectoría académica.

Legalmente lo académico está sustentado en la estructura universitaria, pero se observa un divorcio es en la operacionalización de lo planeado, pues no se refleja en las opiniones de los estudiantes y docentes.

Para evidenciar este objetivo se hizo necesario la conformación de un grupo de discusión, integrado por docentes- contadores, docentes economistas, contadores en ejercicio que desde su visión y experticia se analizaron varios documentos relacionados con las necesidades de formación del contador.

Un primer documento analizado tiene que ver con las exigencias de la Normas Internacionales Financieras NIF. La cual es generada por la dinámica de la globalización, que llevó a la profesión a buscar la armonía con los estándares internacionales de contabilidad, auditoría y aseguramiento, en consonancia con la mayoría de países del mundo y atendiendo a las nuevas necesidades de información de los negocios.

Desde este contexto la enseñanza de la contabilidad se convierte en un emergente dado las nuevas formas de apropiación de los conocimientos dentro de la disciplina, es pensar los modos de apropiarse de nuevos marcos conceptuales, y de qué manera se puede enseñar este nuevo conocimiento que está cambiando la nueva forma de ver, entender, practicar y ejercer la contaduría pública en el contexto glocal.

Es por ello, que surge la necesidad de implementar herramientas metodológicas y didácticas para que los estudiantes se apropien de las Normas Internacionales. (Avellaneda A. , 2010) Afirma que la aprobación de la ley 1314 de 2009, impactó en tres aspectos fundamentales

de la profesión contable: Conceptual, Institucional, Disciplinar, por tal motivo “la enseñanza tiene que ajustarse a los requerimientos de la ley, cuyo direccionamiento debe ser para la formación de contadores para el mundo y no solamente para el desempeño local”.

En el análisis realizado por este autor, es importante resaltar la incidencia de la ley en varios factores de la educación contable en el país; esto implica nuevas necesidades, relacionadas con la Internacionalizar la educación contable, en este sentido las universidades Colombianas tienen la obligación de tomar como referentes los estándares internacionales de educación para orientar y adecuar sus programas con un enfoque internacional.

Además:

- ✓ Tener en cuenta que el nuevo profesional contable demanda un conocimiento en cultura internacional, que le permita desempeñarse en diferentes escenarios económicos y culturales.
- ✓ Preparar al contador para que interprete y entienda los negocios bajo estándares internacionales, es decir, no se trata de que algunos contadores se especialicen en NIIF sino que estas normas deben estar en la formación básica de todos los contadores.
- ✓ Aplicar las NIIF mediante el uso de metodologías especiales, que generen la capacidad de entenderlas, comprenderlas, aplicarlas y mejorarlas.
- ✓ Identificar el nuevo perfil del contador, que incluya la tecnología, la transparencia y la responsabilidad social en su quehacer, lo cual compete a las universidades, mediante la incorporación de un mayor componente tecnológico como soporte en la formación del nuevo contador.

- ✓ **Desarrollar mayor conocimiento en los formadores, ya que en Colombia es urgente que los profesores de los programas de contaduría pública tengan conocimiento sobre estas normas, de tal manera que puedan enseñarlas.**
- ✓ **Formar un nuevo pensamiento en el contador, ya que la disciplina pasó de tener un enfoque técnico, a ser más conceptual, aspecto que en la actualidad presenta serias debilidades en los estudios contables.**
- ✓ **Enfocar la formación del contador hacia el desarrollo de competencias de manera integral, en consonancia con las necesidades de la economía mundial.**

El segundo documento analizado tiene que ver con un estudio realizado por (Márquez M. M., 2008, págs. 40-56) en el cual se devela el desempeño Docente de los Contadores Públicos a la luz de la sociedad del conocimiento. Considera que la educación de nuestro tiempo está recibiendo grandes aportes que pueden favorecer su calidad de manera significativa como las proposiciones de los diferentes campos de estudio de la Neurociencia y de las Ciencias Sociales, e igualmente de los medios y recursos infocomunicacionales generados en la tecnología por medio de la Computación y la Informática.

A través del estudio la autora busca desarrollar estrategias basadas en la Neurociencia tendientes a la transformación del desempeño docente de los Contadores Públicos a la luz de la sociedad del conocimiento. Plantea que la manera de enseñar Contabilidad no es la más ajustada a la realidad actual; dada la condición prevalente del cambio en nuestra actual sociedad, por lo tanto se debe estar preparado para participar productivamente en los nuevos modos de producir, trabajar y competir, lo que se traduce en conocimiento, que permite entender el mundo y las circunstancias que nos rodean. Sugiere dentro de las conclusiones de su estudio la aplicación de

estrategias basadas en la Neurociencia, las cuales contribuye a la transformación del desempeño docente de estos profesionales, que en aras de una mejor enseñanza, en definitiva redundará en su beneficio y de los estudiantes.

Un tercer documento (Gonzalo, 2007) guarda relación con la **Ética y Enseñanza de la Contabilidad**, quienes realizan una reflexión sobre el papel que la ética debería jugar en la educación contable, consideran que la base del razonamiento, es la falta de respuesta de la profesión contable en España, ante la amenaza de descrédito social que se deja sentir, como consecuencia de ciertos escándalos financieros. Para reintroducir la ética, esencial en la educación de los profesionales contables, se realizan tres propuestas: la *primera* consiste en utilizar técnicas de aprendizaje contextual de las normas contables; la *segunda* es una argumentación en favor de la introducción del razonamiento ético en todas las materias contables; en la *tercera* propuesta se examina, de forma crítica, la falta de responsabilidad de los profesionales que preparan los estados financieros emitidos por las compañías. Este conjunto de orientaciones trata, en último término, de favorecer la dignidad de una profesión en el ámbito social.

Permite este análisis entrar en controversia por el papel fundamental de la ética en la profesión contable, pues ésta escasamente está dentro de los pensum de las universidades, lo cual se constituye en factor importante en la sociedad del conocimiento, pues los avances en la comunicación hace posible el manejo de información de grandes y pequeñas empresas (ganancias empresariales) que él debe manejar bajo el principio de privacidad.

Además la revisión del trabajo realizado por Martín Quadro y Adriana Andreone, titulado **Revisión de una experiencia de la enseñanza de la contabilidad bajo la modalidad a distancia**

utilizando las TICs, muestra las interacciones estrategias de apoyo, materiales de enseñanza y la presencia o ausencia de tendencias y controversias entre la educación presencial y la educación a distancia.

El estudio concluye que el uso de las TICs potenciará las buenas prácticas de enseñanza en aquellos casos donde la tecnología puede estar integrada a la propuesta metodológica de manera tal que favorezca la construcción del conocimiento.

En el campo de las Ciencias Contables requiere propiciar una reflexión en torno al debate sobre las exigencias de formación de la sociedad y de las concepciones educativas, pedagógicas, didácticas y curriculares, buscando dar sentido y significado a los procesos de formación y desarrollo integral de los seres humanos, no solo desde el punto de vista de los fines que la educación persigue, sino también desde la estructuración y desarrollo de los procesos educativos, así mismo se busca que el mejoramiento del desempeño docente de los Contadores Públicos, formadores de los profesionales que abordarán esta nueva sociedad que avizora profundas transformaciones, dotándolos de potencialidades adaptativas acordes a las necesidades del contexto glocal.

Esta realidad cambiante demanda y exigen un perfil de egresado con altas habilidades referentes no solo a la competitividad sino también a la responsabilidad del lugar que tienen en el proceso de globalización; por ello la universidad es fundamental en la interrelación dinámica con el contexto, es decir una interrelación con el tejido epistémico, multidimensional donde coexiste la disponibilidad y acceso a inmensas cantidades de información sobre las ramas del saber humano, tanto vulgar como científico, histórico actual o futurista; sobre lo concreto o abstracto; la facilidad

para crear, manejar y transmitir este saber así como también, la factibilidad de su selección y aplicación de acuerdo con su utilidad. (Márquez M. , 2008, págs. 40-56)

Es fundamental para el contador público convertirse en un profesional que actúa en ambientes de globalización, garantizando su liderazgo en un entorno cada vez más competitivo, con altas exigencias éticas, de investigación y formación permanente con integridad y solvencia moral e independencia de criterios. Por ello juega un papel importante el conocimiento y dominio de unas habilidades definidas por (Romero, 2002)“son las posibilidades intelectuales y manuales que se expresan en conocimientos, destrezas, y actitudes que se adquieren en el proceso educativo”

Las cuales le permiten lograr y mantener los objetivos propuestos, acompañado de una actualización permanente dado los cambios generados por la globalización, que lo obligan a tener una mirada abierta a actividades nacionales e internacionales dentro de diferentes campos como son, geográfico, sociales, finanzas, investigación, análisis de gestiones empresariales públicas, privadas y mixtas asumiéndolos de manera dinámica conforme a las normas y procedimientos aprobados por la Asociación Interamericana de Contabilidad (AIC).

La internalización de la economía conlleva a una estandarización de procesos contables para responder a los retos de esta economía de mercados, para ello es fundamental mejorar los aspectos relacionados con la enseñanza de la contabilidad. Algunas propuestas relacionadas con los aspectos metodológicos y didácticos se vienen aplicando en varias universidades para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje, como es el caso de la universidad de España, quienes aplicaron

estrategias para la formación de sus estudiantes a través del aprendizaje cooperativo, con la intención de desarrollar competencias en los estudiantes dentro del proceso³

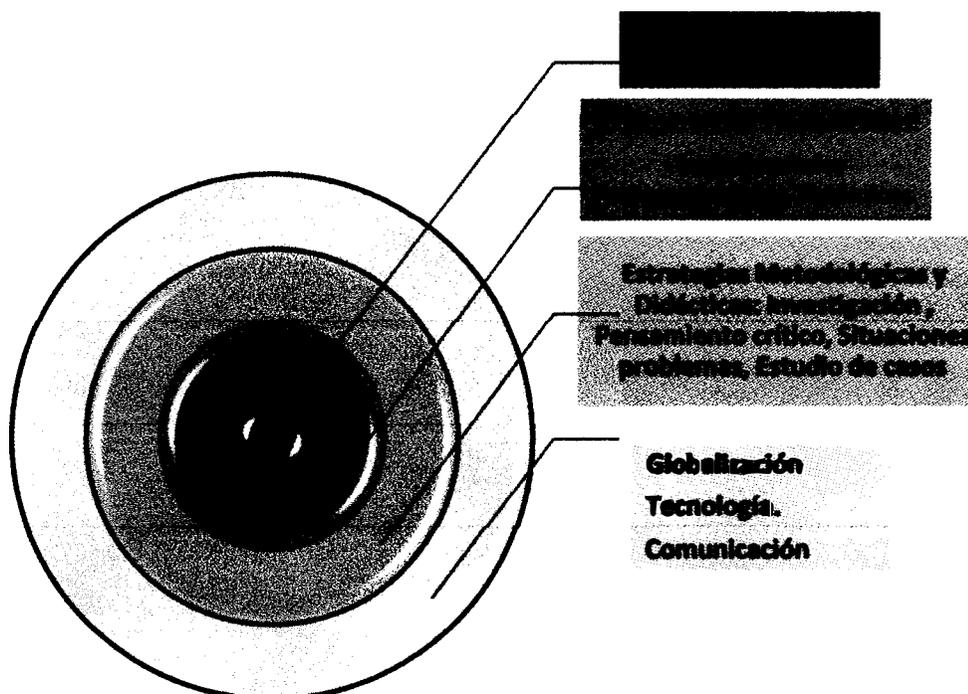


Fig. N° 8 triangulación de análisis de propuestas y categorías emergentes. Elaboración propia

4.3 Alternativas didácticas y metodológicas acordes con las exigencias del contexto global, en la formación profesional contable.

Frente a los análisis realizados anteriormente, es fundamental la participación activa de los docentes y estudiantes en los procesos de formación del profesional contable, para ello las

³ Recuperado <http://giac.upc.es>

alternativas y sugerencias metodológicas que se plantean están orientadas al mejoramiento de los procesos de aprendizajes, buscando no solo cumplir con uno de los principios misionales de la corporación como es: Fomentar y garantizar a la comunidad universitaria, mediante claros criterios éticos, la formación integral y el respeto al ejercicio libre y responsable de la crítica al aprendizaje, de la cátedra y de la investigación, en pro del desarrollo científico, humanístico y social del ser humano. Sino también la formación de un profesional acorde a las exigencias del contexto glocal.

Por ello, la presentación de alternativas metodológicas y didácticas en el programa de Contaduría busca articular los contenidos, los procesos de enseñanza, el aprendizaje de los estudiantes a través de prácticas emergentes acordes con las exigencias del contexto globalizado.

Dadas las perspectivas teóricas que se abordan desde el contexto glocal es fundamental la implementación de competencias profesionales (saber), comunicativas, socio afectivas, al igual que la interacción dialógica, el uso de las innovaciones tecnológicas y el reconocimiento del contexto no solo socio-cultural, sino también económico mundial.

Al establecer algunas sugerencias didácticas y metodológicas para la formación del profesional contable, es necesario definir algunos conceptos fundamentales.

¿Qué es la técnica?

Del Griego Techniam, del Latín: Thechnicus: como hacer algo, “es el conjunto de procedimientos de un arte o de una fabricación” la técnica nos indica la forma como debemos hacer las cosas, el método nos indica el camino y la técnica nos da las pautas para recorrerlo.

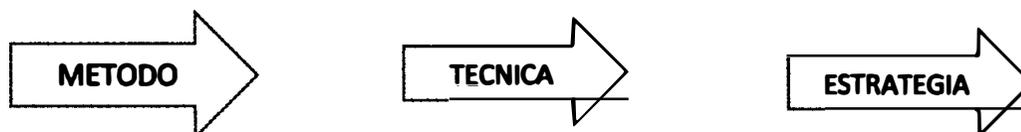
¿Qué es la metodología de la enseñanza?

“Es el conjunto de procedimientos didácticos expresados por sus métodos y técnicas de enseñanza tendientes a llevar a un buen término la acción didáctica, lo cual significa alcanzar los objetivos. La metodología de la enseñanza debe conducir al educando a la autoevaluación, a tener su propio criterio a razonar por si solo, es decir caminar y pensar.

¿Qué es una estrategia?

Son procedimientos que pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas y que persiguen un propósito determinado con una valoración concreta

El método marca el camino que se traza para alcanzar un objetivo. La técnica es la operativización de los métodos y la estrategia es la concreción práctica de acciones más detalladas.



Dentro de las sugerencias planteadas en esta investigación esta:

1. El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica

Se origina en la Escuela de Medicina de la Universidad de Case Western Reserve de USA y Universidad de Mc Master en Canadá en la década de los 60.

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es uno de los métodos de enseñanza - aprendizaje que ha tomado más arraigo en las instituciones de educación superior en los últimos años. El camino que toma el proceso de aprendizaje convencional se invierte al trabajar en el ABP. Mientras tradicionalmente primero se expone la información y posteriormente se busca su aplicación en la resolución de un problema, en el caso del ABP primero se presenta el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema.

En el recorrido que viven los estudiantes desde el planteamiento original del problema hasta su solución, trabajan de manera colaborativa en pequeños grupos, compartiendo en esa experiencia de aprendizaje la posibilidad de practicar y desarrollar habilidades, de observar y reflexionar sobre actitudes y valores que en el método convencional expositivo difícilmente podrían ponerse en acción. La experiencia de trabajo en el pequeño grupo orientado a la solución del problema es una de las características distintivas del ABP. En estas actividades grupales los alumnos toman responsabilidades y acciones que son básicas en su proceso formativo.

En este modelo es el estudiante quien busca el aprendizaje que considera necesario para resolver los problemas que se le plantean, los cuales conjugan aprendizaje de diferentes áreas de conocimiento. El método tiene implícito en su dinámica de trabajo el desarrollo de habilidades, actitudes y valores benéficos para la mejora personal y profesional del estudiante.

El ABP se sustenta en diferentes corrientes teóricas sobre el aprendizaje humano, tiene particular presencia la teoría constructivista, de acuerdo con esta postura en el ABP se siguen tres principios básicos:

- ✓ El entendimiento con respecto a una situación de la realidad surge de las interacciones con el medio ambiente.
- ✓ El conflicto cognitivo al enfrentar cada nueva situación estimula el aprendizaje.
- ✓ El conocimiento se desarrolla mediante el reconocimiento y aceptación de los procesos sociales y de la evaluación de las diferentes interpretaciones individuales del mismo fenómeno.

El ABP incluye el desarrollo del pensamiento crítico en el mismo proceso de enseñanza - aprendizaje, no lo incorpora como algo adicional sino que es parte del mismo proceso de interacción para aprender. El ABP busca que el estudiante comprenda y profundice adecuadamente en la respuesta a los problemas que se usan para aprender abordando aspectos de orden filosófico, sociológico, psicológico, histórico, práctico, etc. Todo lo anterior con un enfoque integral. La estructura y el proceso de solución al problema están siempre abiertos, lo cual motiva a un aprendizaje consciente y al trabajo de grupo sistemático en una experiencia colaborativa de aprendizaje.

Dentro de las características del ABP encontramos

- ✓ Es un método de trabajo activo donde los alumnos participan constantemente en la adquisición de su conocimiento.

- ✓ El método se orienta a la solución de problemas que son seleccionados o diseñados para lograr el aprendizaje de ciertos objetivos de conocimiento.
- ✓ El aprendizaje se centra en el alumno y no en el profesor o sólo en los contenidos.
- ✓ Es un método que estimula el trabajo colaborativo en diferentes disciplinas, se trabaja en grupos pequeños.
- ✓ Los cursos con este modelo de trabajo se abren a diferentes disciplinas del conocimiento.
- ✓ El maestro se convierte en un facilitador o tutor del aprendizaje.

Desde esta sugerencia el estudiante es un constructor de su conocimiento, de la mano del docente van construyendo interrogantes que le permiten el desarrollo de potencialidades a través de la solución de problemas, dado que es el mismo que logra diseñar su aprendizaje, esto implica el fortalecimiento de la autonomía.

Para la puesta en marcha de esta metodología se hace necesaria la utilización de **Técnicas didácticas activas** las cuales pueden desarrollarse bajo cualquier modelo pedagógico, pues estas están orientadas hacia el desarrollo de habilidades comunicativas, técnicas como: el debate, el foro, la conferencia. Técnicas de construcción de conocimiento desde la comunicación escrita como el ensayo, la relatoría, el comentario, la ponencia; técnicas grupales como la mesa redonda, el seminario, el debate entre otras.

El estudiante de contaduría es un profesional idóneo por lo tanto su saber no solo se reduce a los informes contables, sino que la tendencias es hacia el desarrollo de competencias cognitivas, habilidades instrumentales y valores que debe adquirir para ser competente en el ejercicio profesional.

La complejidad en que se ve envuelta la carrera de contador público tanto en su formación basada en estándares internacionales como en los atributos que debe mostrar en la calidad del desempeño ha obligado a los especialistas en educación superior a orientar nuevas formas de acometer la estrategia educativa. Ello se lleva a cabo mediante la adopción de modelos acordes con las exigencias de la sociedad y el mercado laboral. De todos ellos, la formación por competencias se erige como uno de los modelos que mejor contribuye con el proceso de aprendizaje, pues permite al potencial profesional contable desarrollar las capacidades, habilidades y actitudes necesarias para incursionar en el mercado laboral con éxito. Por su parte, la entidad educativa una universidad, o una unidad académica (facultad, escuela, programa) que decide adoptar, ofrecer y asegurar una formación por competencias, debe hacerlo sobre las lineamientos que proponen las metodologías pedagógicas, la responsabilidad social y el mundo empresarial. Del mismo modo, debe basarse en la acción participativa comprometida de estudiantes y docentes, y el respeto de los valores humanos. Dentro de ese esquema, debe privilegiar la formación humanística de la persona en su proyección profesional (Dextre J, 2013)

2. Métodos y Técnicas

Los métodos y técnicas de enseñanzas son los instrumentos que se ponen a disposición del docente para la efectividad del proceso didáctico. La técnica según (Ander-Egg, 1997) es un conjunto de conocimientos acerca de procedimientos intencionalmente vinculados para actuar con la mayor eficacia y eficiencia posible sobre un aspecto de la realidad social.

Sugiere algunas técnicas como:

- ✓ Técnica expositiva
- ✓ Técnica del interrogatorio

- ✓ Técnica del diálogo
- ✓ Técnica de discusión
- ✓ Técnica de estudio de casos
- ✓ Técnica de problemas
- ✓ Técnicas de la demostración
- ✓ Técnicas de la investigación
- ✓ Técnicas del redescubrimiento

3. Aprendizaje Autónomo o Auto-Aprendizaje

El aprendizaje autónomo es una perspectiva metodológica basada en el auto didactismo y en la capacidad de los estudiantes universitarios para “aprender a aprender” desde la propia iniciativa y la motivación intrínseca.

El estudiante, construye el saber profesional partiendo de sus experiencias y vivencias, asumiendo el reto de aprender a aprender, de manera individual o con sus compañeros, pero entendiendo su desarrollo personal como un proceso que no es fácil y que él mismo asumirá las consecuencias de su accionar, sea este bueno o regular.

El estudiante, según (Medina A & Salvador, 2009), de esta manera descubre en su iniciativa y responsabilidad compartida, las bases para construir su futuro y el de la institución en la que se forma.

El autoaprendizaje, es considerado más que un Método, ya que además se consolida como un modo creativo de afianzar el saber y la cultura universitaria, estimando la calidad de los aportes de los estudiantes y reconociéndolos como protagonistas de una Universidad en continuo cambio.

Esto requerirá del docente, modos innovadores de “aprender a enseñar”, facilitando la autonomía de cada estudiante. La tarea del docente, no es ya la de presentar una información cerrada y estructurada, sino ofrecer al estudiante una visión amplia y las fuentes apropiadas para que comprenda su realidad, se cuestione sus bases y decida por sí mismo el itinerario de valoración e interpretación de los procesos y concepciones del saber universitario.

El aprendizaje autónomo comienza con el modo de planificar el trabajo en clase, llevando a que cada estudiante, al inicio del curso, establezca sus metas y los logros que quiere alcanzar. Es fundamental que el Docente, ayude en dicha etapa de planificación, estableciendo “metas alcanzables”, dado que si se proponen metas muy altas, en la medida que no se alcancen, puede dar lugar a frustraciones.

Es una posición un tanto ambiciosa responsabilizar al alumno de cómo elaborar el plan del curso, pero la opción de autonomía conlleva situarlo en una postura de estudio y de aprendizaje independiente que lo capacite para “aprender a aprender” y avanzar a partir del esfuerzo propio. La tarea del Docente, será la de reflexionar junto con el estudiante sobre lo realizado y darle la opción de co-decidir las soluciones a los problemas planteados.

4. Trabajo en Equipos

El trabajo en equipo para el aprendizaje cooperativo es un proceso en el cual los miembros se apoyan y confían unos en otros para alcanzar una meta propuesta. El aula es un excelente lugar para desarrollar las habilidades de trabajo en equipo que se necesitarán más adelante en la vida.

Según (Medina A & Salvador, 2009), el docente universitario, sería incompleto si no desarrolla la capacidad de relacionamiento y de colaboración entre los estudiantes.

La interacción, se basa en la reciprocidad de tareas y en el compromiso por encontrar núcleos de estudio y avance compartido, que ayude a los estudiantes a tomar decisiones en equipo.

El trabajo en equipos, no reduce la responsabilidad personal, sino que la puede incrementar, sabiendo que los logros del equipo, dependen de lo que cada uno haga por él. Con este método, cada estudiante tiene tiempo de comprender el problema y de discutirlo adecuadamente con estudiantes a los que conoce bien.

Cuando varios equipos parecen haber arribado a una solución o cuando ha pasado el tiempo pre - determinado, el docente puede pedir a uno de los equipos que presente la respuesta como base para la discusión en toda la clase.

Esto permite que otros equipos puedan ampliar, aceptar y criticar la respuesta a medida que la discusión continúa. En la conclusión de la discusión, el docente puede aportar algunas ideas, introducir definiciones formales (buscando la "fijación de conceptos teóricos" elementales de la disciplina).

Piaget indicó que las oportunidades para aumentar la capacidad para ver los puntos de vista de otros son mucho más comunes cuando los aprendices discuten las cosas. Cada persona debe enfrentar la realidad de las diferentes perspectivas humanas cuando están involucrados en la discusión de un grupo activo.

El empleo de este Método, requerirá establecer las siguientes pautas:

- ✓ Número de integrantes de cada equipo

- ✓ Duración; los equipos de trabajo se constituyen con carácter transitorio, semipermanentes o permanentes (anual) dependiendo de las finalidades de los participantes, de la tarea a realizar, de los proyectos y de los docentes
- ✓ Existen otros aspectos, vinculados a la formación de equipos, ellos son:
 - ✓ Deben ser homogéneos
 - ✓ Formados por mutua elección
 - ✓ Tipo de liderazgo
 - ✓ Formas de comunicación

Las tareas elaboradas por los equipos pueden exponerse luego de las siguientes formas:

- ✓ Foros
- ✓ Asambleas
- ✓ Elaboración de documentos
- ✓ Paneles
- ✓ Presentación expositiva-dialogada

El intercambio de conclusiones, entre los distintos equipos, enriquece el proceso de aprendizaje. En todo momento, la acción “tutorial” del docente permitirá el diálogo cercano con cada equipo, posibilitando la orientación para superar las dificultades y establecer los caminos más apropiados para aprender. El equipo se entenderá en la tutoría, valorando los aciertos y errores, los procesos seguidos, y tomando los cursos de acción necesarios para la toma de decisiones futuras.

Como último aspecto, cabe señalar, que este método también fomenta la vida socio-emocional de las personas, aprendiendo el estudiante universitario, a formarse en el equilibrio y esfuerzo compartido desde los cuales aprende a conocerse mejor, a madurar y a saber relacionarse adecuadamente con otros seres humanos. Cuanto más diferentes, mejor oportunidad de avanzar en la capacitación social y en el conocimiento de diferentes personalidades.

5. Estudio de Casos

Se plantea aquí, que el aprendizaje sea “colaborativo”. Se puede plantear un caso (si es real mejor, crear empresas), y se considera al aula, según (Medina A & Salvador, 2009), como una “*plataforma de común descubrimiento y aprendizaje formativo*” en la que todas las personas pueden aportar sus hallazgos, puntos de vista y problemas, avanzando en un espacio de estudio e indagación compartida.

El saber universitario se elabora a partir de la colaboración de todas las personas y los logros alcanzados son estimados como fruto del esfuerzo colectivo, toma de decisiones.

La clase así se convierte en un modelo de apertura, diálogo y entendimiento que aporta a cada estudiante el saber de la indagación y la crítica a lo actuado, generando así un nuevo marco de continua mejora.

Roles del docente frente a las alternativas didácticas y metodológicas

El docente cumple básicamente el rol de docente en la formación de competencias profesionales de estudiantes. El docente, como actor del proceso de formación, es un mediador del aprendizaje entre los contenidos y la actividad constructiva del estudiante.

Además, orientar a que sus estudiantes se conviertan en personas autónomas, competentes para responder de manera eficaz y diligente a los cambios que le ofrezcan los contextos en los que interactúan y, en su caso, para generar su propio trabajo como profesionales autónomos (De Miguel, 2006).

El docente para cumplir con su tarea debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ **El diseño de la estructura de enseñanza-aprendizaje para lo cual debe, identificar los métodos por emplear, las competencias por desarrollar, los roles del estudiante, el programa temático, los sistemas de evaluación.**
- ✓ **Establecer guías o pautas para el seguimiento del desarrollo de los cursos en asuntos específicos, como trabajos de investigación aplicada (proyecto integrador), casos de estudio, tareas grupales, orientaciones para prácticas preprofesionales.**
- ✓ **Asesorar en el proceso de aprendizaje y autoaprendizaje de los estudiantes favoreciendo la valoración de sus necesidades y competencias orienta sobre estrategias de aprendizaje y procedimientos de trabajo.**
- ✓ **Motivar al estudiante durante el proceso, para lo cual se debe destacar el progreso personal y su acercamiento al perfil de egreso que lo acercará a las capacidades necesaria para incursionar con éxito en el mundo laboral.**
- ✓ **Aplicar una evaluación continua de los procesos y resultados mediante los sistemas apropiados. Estos deben ser dados a conocer oportunamente a los estudiantes; de ese modo, es posible estimular el aprendizaje con criterios de valoración clara y precisa, y estrategia de retroalimentación.**

Relación entre métodos, estrategias, técnicas y actividades

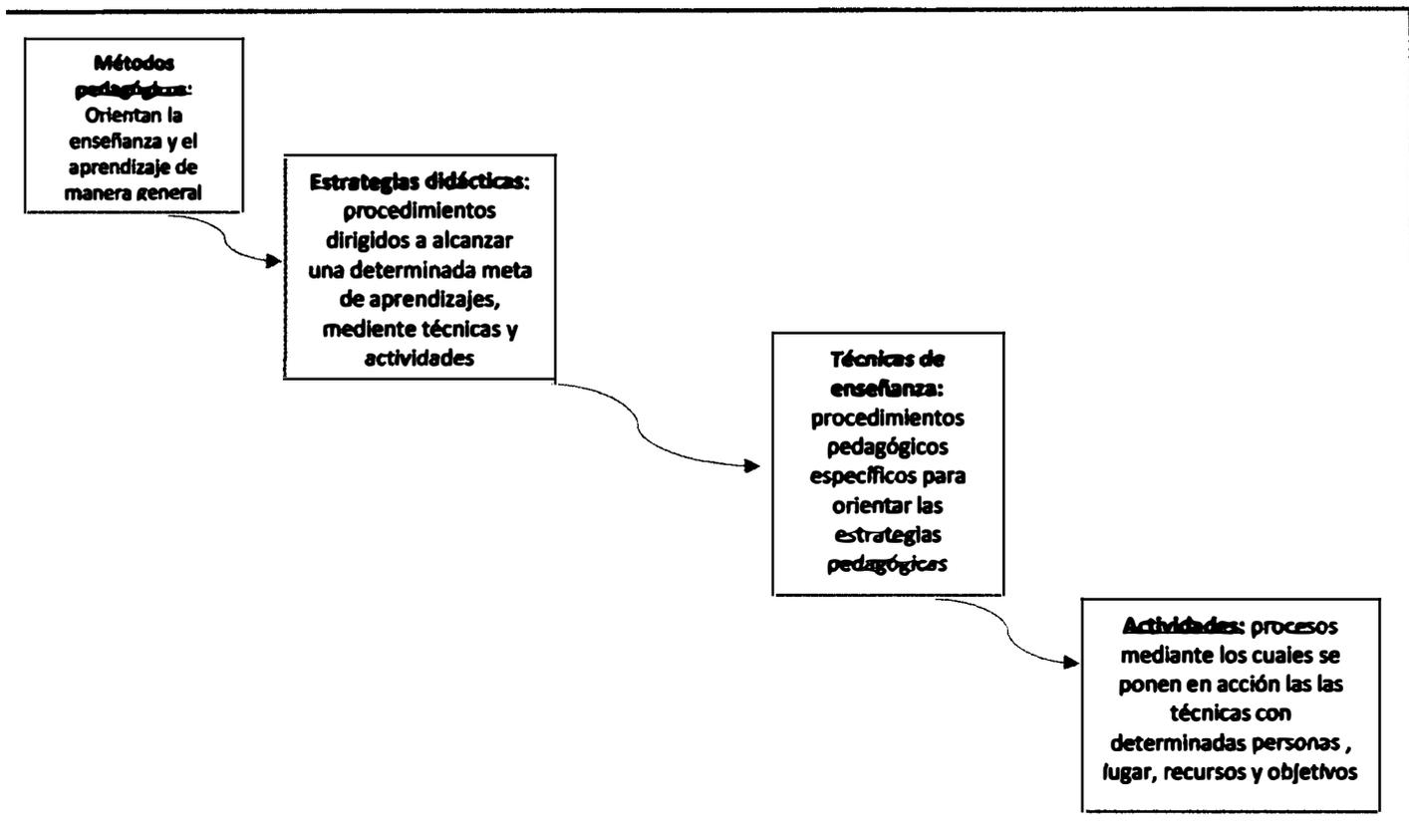


Figura 7. Tomado de Tobón 2005.

Conclusiones

Una vez analizada la información se organizó un conversatorio con docentes y directivos docentes, donde se expusieron los resultados obtenidos en la investigación, este conversatorio estuvo orientado por la investigadora, quien de manera respetuosa fue explicando cada una de las voces y categorías de la investigación.

Durante el conversatorio se escucharon algunas voces de los directivos donde reconocen las debilidades encontradas, especialmente en el campo metodológicos, pues son conscientes que algunos docentes no son pedagogos, y no tienen las herramientas metodológicas para transmitir a los estudiantes los conocimientos.

Enseñar es cuestión de vocación y lo demás son elementos otras cosas que ayudan al proceso de formación.

La mayoría de las personas que están en la práctica no saben transmitir lo que saben

La mayoría de los docentes en el área contable no son pedagogos y no saben transmitir a los estudiantes la formación, la persona puede saber el tema pero no lo sabe transmitir.

Es importante resaltar que el papel del docente universitario debe ser reconocido en la comunidad académica por ser un actor social que cumple una función primordial en la formación de profesionales idóneos e integrales capaces de plantear e implementar soluciones a los problemas que se presenten en el entorno, por consiguiente, la calidad de la docencia, en términos de esta investigación, se sustenta en cuatro condiciones necesarias que debe tener un docente universitario: un amplio conocimiento pedagógico, un profundo saber disciplinar, un fuerte liderazgo académico y una producción académica visible.

El cumplimiento de estas condiciones lo convierte en un docente investigador y constructor de currículo, que se sustenta en: ser productor de nuevos saberes; propiciar la conformación de redes entre la comunidad estudiantil; establecer un trabajo conjunto interdisciplinario; contribuir con la formación integral, humanista y ética del nuevo ciudadano; promocionar la integración incorporando una visión compleja y sistémica del mundo en la comprensión de lo internacional; difundir y crear valores culturales propios; mediar en pro de la conciencia crítica de la sociedad; vivenciar y estimular la formación en valores, entre ellos la justicia y la responsabilidad; cultivar una actitud permanente de búsqueda e indagación; reflexionar sobre las diversas prácticas del trabajo académico; proponer y desarrollar nuevos enfoques pedagógicos que busquen complejizar la enseñanza y los aprendizajes; y, ofrecer una postura autocrítica respecto a los fenómenos sociales.

Se hace necesario que los docentes profesionales del Programa de Contaduría Pública tengan motivaciones e incentivos que les permitan desarrollar investigaciones, de esta manera construyan conocimiento más pertinente para un mejor desempeño académico, lo cual conlleva al Docente Profesional y al estudiante a desarrollar competencias de argumentación, proposición y solución.

Desde el punto de vista del aprendizaje la investigadora, destaca la importancia del trabajo colectivo y planificado de los docentes en procura de elevar el nivel de calidad de la enseñanza al interior del Programa de Contaduría Pública de la corporación.

Se resalta dentro de la investigación que el plan de estudio de la corporación se encuentra acorde con las exigencia de la Resolución 3459 del 30 de diciembre/2003 que define las características específicas de calidad para programas de formación profesional de Contaduría

Pública conforme a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y el Proyecto Tuning en Europa en la que define la competencia” desde una perspectiva integrada, lo que una persona es capaz de hacer o competente de ejecutar, sin embargo,

- 1. Hay que especificar claramente las competencias establecidas como son:
TRANSVERSALES O GENERALES Y ESPECÍFICAS**
- 2. Es necesario implementar las competencias y especialmente articularlas acorde con las exigencias del contexto glocal**
- 3. Es necesario comparar detalladamente las exigencias contextuales y ajustar los contenidos del programas y por ende el PEI de la corporación.**
- 4. Los docentes aplican distintas estrategias y modelos pedagógicos en las materias contables, según su propio criterio**
- 5. Se usan las tecnologías de comunicación e información en el proceso de enseñanza de la contabilidad.**
- 6. Se estimula la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje**
- 7. En el proceso de enseñanza de la contabilidad se ignoran las potencialidades cognitivas y afectivas de los estudiantes.**
- 8. Es necesario orientar a los docentes de la corporación para que promuevan el uso de estrategias en la enseñanza de la contabilidad, que permitan elevar el rendimiento académico de los estudiantes y motivarlos a conocer innovaciones en el campo educativo y a su aplicación con el fin de contribuir a su desarrollo pleno.**
- 9. Es fundamental generar en la corporación el espíritu investigativo a través de los semilleros que pueden originarse en las aulas de clases, como también fomentar el espíritu**

de la investigación es una de las tareas más significativas del educador profesional del programa.

Recomendaciones

Con base en el desarrollo de esta investigación y en correspondencia con las conclusiones del estudio, se recomienda lo siguiente:

1. Concientizar a los directivos de la corporación la importancia de mantener y apoyar el espacio académico de discusión y reflexión permanente al interior del Programa de Contaduría Pública y de implementar en los otros programas académicos de la Institución seminarios permanente de investigación, para que a través del trabajo en equipo se recreen las experiencias pedagógicas e investigativas de los profesores con el propósito de generar un aprendizaje colectivo e institucional que mejore la calidad de la enseñanza en la corporación
2. Apoyar los procesos de investigación, con el fin de incentivar la creación de grupos y semilleros de investigación que dinamicen el desarrollo de líneas de investigación.
3. Mejorar la planeación académica y la gestión curricular al interior del Programa de Contaduría Pública de la corporación para fortalecer los procesos de docencia
4. Potenciar y elevar el nivel académico de los docentes para reconfigurar las prácticas pedagógicas desde la articulación saber disciplinar – saber pedagógico. La sincronía entre estos dos saberes permitirá elevar el nivel de calidad de la enseñanza que se imparte en el Programa de Contaduría Pública
5. Es importante la socialización, seguimiento y evaluación permanente a las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes, actualmente, pues cada uno de ellos guarda un diseño y un método de enseñanza.

6. Manejar referentes teóricos que guarden relación con la enseñanza y aprendizajes desde el modelo pedagógico de la corporación
7. Fortalecer el trabajo en grupos para investigación con acompañamiento de docentes o tutores investigadores.
8. Fomentar la participación de manera más activa de los estudiantes en su proceso de formación.
9. Hacer uso de la virtualidad como herramienta metodológica y generar espacios de intercambios a través de la red.
10. Articular métodos, estrategias didácticas, habilidades expositivas, recursos y medios, logrando así que el desarrollo didáctico permita desplegarse organizada y ordenadamente de forma flexible, opcional y variada para lograr la maximización de los procesos enseñanza aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aebli, H. (2001). *12 Formas Básicas de Enseñar*. Madrid, España: Narcea S.A.
- Ander-Egg, E. (1997). *Diccionario de Pedagogía*. Buenos Aires: Magisterio del Rio de la Plata.
- Aristizabal, L. G. (2014). La educación contable en Colombia. *Biblioteca digital universidad de Manizales* - <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/handle/6789/1955>, 6.
- Avellaneda, A. (2010). Factores de Incidencia de la Ley 1314 de 2009 en la educación contable en Colombia. *Criterio libre*, 209-237.
- Avellaneda, B. &. (2008). *estudio de la Contabilidad por ciclos de operaciones financieras*. Bogotá: Universidad Libre.
- Bermudez, H. (1995). La educación con table en Colombia: reflexiones de cara al siglo XXI. *I foro de la Contaduría pública* . Santa Fé de Bogotá : Confecop.
- BURAK, S. (2001). *ADOLESCENCIA Y JUVENTUD EN AMÉRICA LATINA*.
- Bustos, F. (2000). *Evaluación por competencias y plan de estudios*. Bogotá: Unicauca.
- Cano, A. M. (s.f.).
- Cano, M. E. (2008). la Evaluación por competencias en la educación superior. *Profesorado*, 3-4.
- Capcha, J. (2002). Paradigmas Emergentes en la Ciencia Contable. *Instituto ICODE*.
- Cardona & Zapata. (2006). *Educación contable: antecedentes, actualidad y prospectiva*. Medellín Antioquia: Universidad de Antioquia.
- Confecámaras. (2013). *Oportunidades y Retos de las regiones de Colombia frente al Tratado de Libre Comercio*. Bogota: V&G Artes Graficas.
- Contreras, M. &. (2008). Paradigmas emergentes en las Ciencias administrativas. *ACACIA*.
- Cortés Cueto, J. (2006). La educación contable con énfasis en lo internacional ¿es una moda o necesidad de *la economía colombiana? *Observatorio de la Economía Latinoamericana*, número 69. www.eumed.net/cursecon/ecolat/co/.
- De la Torre, S. (1995). *Creatividad Aplicada*. Madrid, España: Escuela Española.
- De Miguel, M. (2006). *Metodología de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias*. Madrid, España: Alianza editorial.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid España: Santillana.
- Dextre J. (2013). Los retos de la formación por competencias del contador público . *contabilidad y Negocios*, 35.
- Diaz Barriga . (2000). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:UNA INTERVENCIÓN CONSTRUCTIVA*. MEXICO: Mac.Graw Hill.
- Díaz, M. (2002). *flexibilidad y educación superior en colombia*.
- Díaz, M. (2007). *La Educación superior frente al reto de la flexibilidad*. Bogotá: Magisterio.
- ELLIOT. (1990). *IA INVESTIGACIÓN ACCIÓN EN EDUCACIÓN* . MADRID: MORATA.
- Fabrega, Crespo, & Raya. (2013). El Proceso de Bolonia en el Area Contable: Efecto sobre la satisfacción del estudiante. *Revista en Educacion en Contabilidad, Finanzas y administracion de empresa*, 22-33.
- Fernandez, E. (2001). *Comunicación educativa*. Habana Cuba: pueblo y educación .
- Friedman, T. (2007). *La Tierra es Plana*. Madrid, España: Martínez Roca.
- García, C. (2000). *Posibles hipotesisi y Leyes contables* . Buenos Aires, Argentina: Economizarte.
- García, m. (2014). Enseñanza de la contabilidad como disciplina académica: concepciones de ciencias del profesorado y pensamiento crítico. *Entramado*, 164-172.
- Gardner, H. (2005). *las Cinco Mentes del Futuro*. Barcelona, España: Gráficas.
- Gonzalo & Garvey, J. A. (2007). Ética y Enseñanza de la contabilidad. *Universidad de Antioquia*, 11-42.
- Gonzalo, J. y. (2007). Ética y Enseñanza de la contabilidad. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 50,11-42.

- Guardian. (2007). *El paradigma cualitativo en la Investigación Socio-educativa*. Costa Rica: IBER .
- Heller, M. (11 de 06 de 2016). *el arte de enseñar con todo el cerebro*. Obtenido de blogs eticaruceña: <http://eticaruciena.blogspot.com.co/2010/06/postura-acerca-del-libro-el-arte-de.html>
- IFAC. (agosto de 2008). *La Federación Internacional de Contadores (International Federation of Accountants/IFAC)*. Obtenido de Manual de los Procedimientos internacionales de formación : <http://www.ifac.org>
- Izquierdo & Audriz, A. (2005). Epistemological foundations of school science . *Science and education*, 27-43.
- Kastika, E. (1995). *Desorganización creativa-Organización innovadora*. Buenos Aires: Macchi.
- Loalza, F. (2009). Aportes para la comprensión del discurso pedagógico contable. *Lúmina*, 142-160.
- Loaiza, F. (2011). Producción académica sobre educación contable en Colombia 2000-2009: Incidencia de la pedagogía crítica . *Lúmina*, 172-194.
- LOPEZ, N. (2001). *LA DE-CONSTRUCCIÓN CURRICULAR*. BOGOTA: MAGISTERIO.
- Machado & R, M. (2009). Contabilidad y Realidad; Una relacion critica bajo el enfoque de la representacion. *Redalyc.org*.
- Malagon, L. A. (2007). *curriculo y pertinencia en la Educacion Superior*. Bogota: Alma Mater Magisterio.
- Márquez, M. (2008). El desempeño de los Contadores Públicos a la luz de la Sociedad del Conocimiento. *Actualidad Contable FACES*, 40-56.
- Marquez, M. (2008). El desempeño docenete de los contadores públicos a la luz de la sociedad del conocimiento. *Actualidad contable, FACES, N° 17 Merida venezuel*.
- Márquez, M. M. (2008). El desempeño docente de los contadores públicos a la luz de la sociedad del conocimiento. *Actualidad Contable FACES*, 40-56.
- Martínez, A. (2003). De la escuela expansiva a la escuela competitiva en América Latina. *lecciones y lecturas de educación*.
- Martinez, A. R. (18 de octubre de 2010). *Didáctica creativa : sentido y resignificación del acto educativo. Una propuesta para reorientar la función técnica del área profesional contable*. Obtenido de Please use this identflier to cite or link to thls item: <http://hdl.handle.net/6789/438>: <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/handle/6789/438>
- Martinez, M. (2005). *Investigación cualitativa su razón de ser y pertinencia*. Mexico: Trillas.
- Martínez, M. (2007). *El Paradigma Emergente*. Mexico: Trillas.
- Medina A & Salvador, F. (2009). *Didáctica General*. Madrid España: Pearson.
- Mejía, E. (2011). *Introducción al pensamiento contable*. Armenia Colombia.
- MEJIA, E., & MONTILLA, O. Y. (2005). *Contabilidad y racionalismo crítico*. Cali Colombia: Universidad Libre.
- Morin, E. (2011). *La vía*. Buenos Aires: Paidós.
- Morin, E. (2011). *La via- para el futuro de la humanidad*. Barcelona: Paidos.
- Nérlici, I. (1985). *Hacia una Didáctica genarl Dinámica*. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.
- Nogales, F. (2012). *Importancia de la Estrategia*.
- Noy & Maldonado. (2011). Desde la Educación Contable: Una visión del Desarrollo Contable. *IV asamblea de general de la Asociación de facultades y Escuelas de Contaduría*, 11-.
- Pastor, c. (2008). Vinculando normas internacionales de educacación y tecnologías de la información para alcanzar el desarrollo del Perú.
- Paz-Marquez, & A. (2008). Analisis de una actividad científica escolar diseñada para enseñar que hacen los científicos . *revista Latinoamericana de estudios educativos*, 11-27.
- Picardo, O. y. (2004). *Diccionario enciclopedico de Ciencias de la Educación*. San Salvador: El salvador.
- Polanyi, M. (1996). *El estudio del Hombre*. Buenos Aires: Paidos.
- Quevedo, B. (2000). La reforma curricular del nivel de educación básica y los docentes. *III congreso Venezolano de educación*. Zulia.

- Quiceno, H. (2001). *Epistemología de la Pedagogía*. Santiago de Cali: Litoperla Impresores Ltda.
- Quijano, O. (2002). Armonización de la educación contable: el proyecto escolar de los gremios económicos. *Cuadernos de administración, Universidad del Valle*, 28.
- Quintar, E. (2005). *En dialogo epistémico-didáctico*. Mexico: Instituto Politecnico Nacional.
- RODRIGUEZ, G. Y. (1999). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA*. MALAGA ESPAÑA: ALJIBE.
- RODRIGUEZ, G. Y. (1999). *Metodologías de la Investgación Cualitativa*. Málaga España: Aljibe.
- Romero, J. (2002). *Principios de Contabilidad*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Rueda, G. (2010). El papel de la Contabilidad ante la realidad Económica, social y política actual. Mas allá de la convergencia de prácticas mundiales. *Cuadernos de Contabilidad: Universidad Javeriana*, 156.
- Sánchez, W. A. (2011). La docencia en el lugar equivocado. *Lúmina*, 240-259.
- Seltzer. (2004). Contabilidad y Docencia. *Revista Iberoamericana de educación*, 7.
- Seltzer, J. C. (2001). La aplicación de una didáctica creativa en la enseñanza de contabilidad. *Revista Fuentes*, 87-106.
- Seltzer, J. C. (2008). De Forma al Fondo: Algunas implicaciones dicacticas de la concepcion amplia de Contabilidad. *III JORNADAS UNIVERSITARIAS IINTERNACIONALES DE CONTABILIDAD*, (págs. 1-22). Universidad de la Republica de Uruguay.
- Tenuttos M y otros, K. A. (2004). *Escuela para Maestros*. Mexico: Cultura Internacional .
- UPC. (s.f.). <http://giac.upc.es>. Obtenido de <http://giac.upc.es>: <http://glac.upc.es>
- Vasquez, F. (2005). *Oficio de Maestro*. Bogotá: pontificia Universidad Javeriana.
- Zambrano, J. (2012). *La enseñanza de la Contabilidad en los libros de textos universitarios*. Ibagué: Universidad del Tolima.
- Zgaib, A. (diciembre de 2007). *Didactica de la Contabilidad- La pared*. Obtenido de <http://eco.mdp.ar/cendocu>

ANEXOS

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REFORMADA
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRECTIVOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE CONTADURIA EN LA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REFORMADA

Creatividad e Innovación para la Enseñanza de la Contabilidad

1. ¿Promueve usted en sus clases de contabilidad la creatividad?
2. ¿Considera usted importante la relación de la práctica educativa y el comportamiento humano en el proceso de enseñanza de la contabilidad
3. ¿Considera usted que en la (s) asignatura (s) contables que usted orienta en la Corporación Universitaria Reformada existen espacios para la innovación?
4. ¿Cuál es el grado de importancia que tiene para el proceso de enseñanza de la contabilidad en la Corporación Universitaria Reformada contar con un personal docente actualizado y/o capacitado?
5. ¿Cuál es el grado de importancia que tiene para el proceso de enseñanza de la contabilidad en la Corporación Universitaria Reformada contar con recursos materiales?

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REFORMADA
ENCUESTA DE CARACTERIZACIÓN DIRECTIVOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE CONTADURIA EN LA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REFORMADA

Este cuestionario forma parte de una investigación que se realiza en el marco de la Maestría en Educación de la Universidad Simón Bolívar

OBJETIVO: recolectar información que permita conocer acerca de las orientaciones metodológicas, didácticas establecidos por la Corporación Universitaria Reformada en el programa de Contaduría

Lea cuidadosamente cada pregunta y conteste de manera sincera

1	¿Conoce usted el modelo pedagógico de la corporación universitaria reformada?	Si	No	¿Cuál?
2	Conoce usted los fundamentos teóricos en las cuales se fundamenta el modelo pedagógico de la Corporación Universitaria Reformada			¿Cuáles?
3	¿Sabe usted si la Corporación universitaria reformada tiene definida unas estrategias para la enseñanza?			¿Cuáles?
4	¿La Corporación universitaria reformada tiene definidas las competencias necesarias que un contador público debe tener en este contexto globalizado?			¿Cómo y cuáles?
5	Considera usted que las formas de enseñanza que desarrollan los profesores son referenciadas a partir de los enfoques pedagógicos de la Corporación universitaria Reformada			¿Por qué?
6	La Corporación universitaria Reformada tiene dentro de sus políticas incentivar el trabajo en equipo entre profesores para desarrollar estrategias de formación y de mejoramiento académico			¿De qué manera?
7	En la planeación académica de la Corporación universitaria Reformada se establecen estrategias para mejorar las deficiencias pedagógicas de los profesores			¿Cómo y cuáles?
8	Considera usted que uno de los propósitos del apoyo institucional para la formación docentes es elevar el nivel de calidad de la enseñanza			¿Por qué?
9	Existen directrices Institucionales para que los programas académicos compartan sus experiencias y estrategias didácticas y propongan directrices a los comités de currículo			¿Cuáles?
10	Desde la facultad se imparten las directrices para que los profesores realicen la planeación de su labor académica			¿Cuáles?
11	Las directrices que establece la facultad para el mejoramiento de la calidad de la docencia, enfatizan la importancia de la relación entre el saber pedagógico y el saber disciplinar			¿Cómo?
12	Desde la Facultad se incentiva a los profesores para que innoven sus estrategias de enseñanza y de evaluación de los aprendizajes			¿Cómo?
13	¿Cuenta la corporación Universitaria reformada con los recursos y medios tecnológicos para el desarrollo de las clases?			¿Cuáles?
14	Ofrece la corporación Universitaria Reformada espacios para la innovación			¿Cuáles?

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REFORMADA
ENCUESTA DE CARACTERIZACIÓN A ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE CONTADURIA EN LA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REFORMADA

Este cuestionario forma parte de una investigación que se realiza en el marco de la Maestría en Educación de la Universidad Simón Bolívar

OBJETIVO: recolectar información que permita conocer acerca de las metodologías y recursos didácticos utilizados por los docentes en las clases de Contaduría en la Corporación Universitaria Reformada

Lea cuidadosamente cada pregunta y conteste de manera sincera

1	¿Conoce usted el modelo pedagógico de la corporación universitaria reformada?	Si	No	Cual
2	¿Sabe usted si la Corporación universitaria reformada tiene definida unas estrategias para la enseñanza?			Cuales
3	Considera usted que las estrategias que utilizan los docentes para la enseñanza de la contabilidad son las adecuadas para su formación			¿Por qué?
4	¿Consideras que a través de las clases que recibes adquieres aprendizajes auténticos (activos, reflexivos y críticos)?			¿Por qué?
5	¿Según tu opinión que competencias debe desarrollar un contador público en este tiempo de globalización?			
6	Consideras que las clase orientadas por los docentes contribuye al desarrollo de las competencias del contador público			¿De qué manera?
7	¿Cuáles medios tecnológicos utilizan los docentes para el desarrollo de sus clases?			Video Beam ____ Computadoras ____ Televisores ____ Software contable ____ Otros cuales
8	¿Consideras que los docentes desarrollan la creatividad en las clases de contabilidad?			¿De qué manera?
9	¿Ofrecen los docentes a través de su asignatura espacios para la innovación			¿De qué manera?
10	¿Ofrece el docente a los estudiantes espacios para la participación			¿De qué manera?
11	Ofrece el docente espacios para la innovación en el aula de clases			¿Cuáles?
12	¿Te sientes motivado (a) durante el desarrollo de las clases?			¿Por qué?
13	a través de las clases te estimula a que fluyan pensamientos emergentes y críticos en los estudiantes en el contexto actual			¿Cómo?
14	¿Cuál de las siguientes herramientas motivacionales que se mencionan a continuación se utilizan en el proceso de enseñanza de la contabilidad en la corporación Universitaria Reformada?			a) Clases dinámicas ____ b) Dinámicas de Grupo ____ c) Lluvia de preguntas ____ d) Dialogo ____ e) Otros ____ cual ____

