



Estrategias educativas y psicosociales en el Centro de Reeducación El Oasis de Barranquilla

Nombres y apellidos:

Gisbelly Calle Flórez

Código estudiantil: 20221543123

Linda Salinas Torres

Código estudiantil: 20221544113

Trabajo de Investigación del Programa Trabajo Social

Tutor(es):

Sandra Viviana Díaz Rincón

RESUMEN

Antecedentes: El presente estudio investigativo se origina a partir del campo de la educación, la capacitación vocacional y la asistencia psicosocial como herramientas esenciales para la reinserción social de niños y adolescentes que han infringido la ley. Diferentes investigaciones internacionales y nacionales abordan una perspectiva de insuficiencia, ya que se logra evidenciar que muchos de estas técnicas tradicionales carecen de eficacia al no corresponder a las carencias, beneficios y dinámicas sociales de los individuos.

Introducción: Existe una perspectiva extensa del entorno social, que inciden negativamente en los niños y adolescentes, en circunstancias de pobreza, en la ciudad de Barranquilla, resaltando los determinantes fundamentales que restringen su formación holística.

Objetivos: En otro orden de cosas, el trabajo tiene como objetivo general analizar las estrategias educativas, vocacionales y psicosociales, implementadas por el Centro de Reeducción el Oasis de Barranquilla/Atlántico en los adolescentes. Además, los objetivos específicos buscan describir las acciones educativas de intervención psicosocial aplicada por dicha institución e identificar los programas de prevención psicosocial en esta misma.

Metodología: se basa en un enfoque cualitativo, teórico y documental, guiado a entender la problemática de la socialización de niños y adolescentes, institucionalizados desde una óptica interpretativa. En esta parte es importante mencionar a Guba y Lincoln

(1994) quienes determinan que, el paradigma hermenéutico busca comprender los fenómenos sociales, partiendo de la interpretación de contextos históricos, culturales y estructurales.

Resultados: revelan que las técnicas estratégicas educativas y psicosociales puestas en práctica en dichos escenarios, ejercen una función clave en la estructuración de dirección de desarrollo personales y en la mitigación de deficiencias vinculadas a las reiteraciones delictivas.

Discusión: considerando una perspectiva analítica desde el entorno social, se discute en los resultados que la institución donde se está ejecutando el proyecto necesita adoptar una posición innovadora y de impacto reformador, minimizando su gestión administrativa, guiada a la consolidación de la participación de los individuos en su proceso de reinserción (Netto, 2017).

Conclusión: las estrategias educativas en la institución intervenida necesitan una transformación metodológica que posibilite el desarrollo crítico, independiente y trascendental en el individuo, ya sea niño o adolescente. Asimismo, se concreta que esta institución tiene la capacidad de operar bajo un modelo integral de atención, sin embargo, exige superar las restricciones de recursos, estructura y organización para alcanzar una transformación concisa en la vida de los beneficiarios.

Palabras clave: adolescentes, construcción, educación, infracción, psicosocial, reintegración.

ABSTRACT

Background: This research study originates from the field of education, vocational training, and psychosocial assistance as essential tools for the social reintegration of children and adolescents who have broken the law. Various international and national studies address a perspective of insufficiency, as it has been shown that many of these traditional techniques lack effectiveness because they do not correspond to the needs, benefits, and social dynamics of individuals.

Introduction: There is a broad perspective on the social environment that negatively affects children and adolescents living in poverty in the city of Barranquilla, highlighting the fundamental determinants that restrict their holistic development.

Objectives: On another note, the general objective of this work is to analyze the educational, vocational, and psychosocial strategies implemented by the El Oasis Re-education Center in Barranquilla/Atlántico with adolescents. In addition, the specific objectives seek to describe the educational actions of psychosocial intervention applied by this institution and identify the psychosocial prevention programs within it.

Methodology: based on a qualitative, theoretical, and documentary approach, guided by an interpretive perspective to understand the problems of socialization of institutionalized children and adolescents. In this section, it is important to mention Guba and Lincoln (1994), who determine that the hermeneutic paradigm seeks to understand social phenomena based on the interpretation of historical, cultural, and structural contexts.

Results: reveal that the strategic educational and psychosocial techniques implemented in these settings play a key role in structuring personal development and mitigating deficiencies linked to repeat offending.

Discussion: Considering an analytical perspective from the social environment, the results discuss that the institution where the project is being implemented needs to adopt an innovative and reformative position, minimizing its administrative management, guided by the consolidation of individuals' participation in their reintegration process (Netto, 2017).

Conclusion: Educational strategies in the institution under intervention require a methodological transformation that enables critical, independent, and transcendental development in individuals, whether children or adolescents. Likewise, it is clear that this institution has the capacity to operate under a comprehensive care model; however, it requires overcoming resource, structural, and organizational constraints to achieve a concise transformation in the lives of beneficiaries.

Keywords: adolescents, construction, education, offense, psychosocial, reintegration.

REFERENCIAS

- Abramovay, M. (2005). Violencia en las escuelas: Un gran desafío. *Revista Iberoamericana de Educación*. <https://rieoei.org/RIE/article/view/830>
- Álvarez, E. (2020). Educación socioemocional. *Asociación Latinoamericana de Sociología*. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>
- Álvarez, G., & Murillo, M. (2017). Modelos y métodos de intervención desde el Trabajo Social en el Centro de Formación Juvenil el Buen Pastor de la ciudad de Santiago de Cali. *Institución Universitaria Antonio José Camacho*. <https://repositorio.uniajc.edu.co/server/api/core/bitstreams/4a707c90-5142-403b-aeac-3d06f1d11800/content>
- Anderson, T., & Colman, R. (2020). Youth justice in Canada: Restorative and preventive approaches. *Canadian Social Work Review*, 37(1), 33–50. <https://www.utpjournals.press/doi/abs/10.3138/cswr.2020-001>
- Bartolo, Y., & Ocampo, D. (2021). Desempleo y calidad de vida en Pereira, una mirada desde los determinantes sociales de la salud. <https://repositorio.ucp.edu.co/server/api/core/bitstreams/41acf474-7cb5-4eeb-834d-9d7d798eaf4b/content>
- Bonitto, C. (2007). Goffman y el orden de la interacción: un ejemplo de sociología integral. *Filonsorbona*, (1), 31-48. <https://journals.openedition.org/philonsorbonne/102>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós. <https://www.researchgate.net/publication/292798143>
- Burgos, A. et al. (2022). Las Competencias: metodología y experiencias en los nuevos escenarios. *Corporación CIMTED*. <https://memoriascimed.com/wp-content/uploads/2022/02/Libro-Las-Competencias-ISBN-9789585339682.pdf>
- Canguí, N., et al. (2025). Programas de capacitación en adolescentes infractores para la reducción de la reincidencia delictiva. *Verdad y Derecho Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 4(Especial), 508-516, 2025 <https://doi.org/10.62574/1vxqja65>
- CEPAL. (2020). Medición del impacto de programas sociales con enfoque cualitativo. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/46635>
- Chaparro, J., & Caly, T. (2024). Análisis de los logros educativos y la situación laboral de las personas jóvenes de Barranquilla entre 2007 y 2022. <https://repository.eafit.edu.co/items/00c72871-2b73-41de-8d2c-6a29a6f7756d>
- Collueque, D. (2019). Un enfoque socioeducativo desde el Trabajo Social en adolescentes infractores a la ley penal. *Margen: revista de trabajo social y ciencias sociales*, 93, 2. <https://www.margen.org/suscri/margen93/collueque-93.pdf>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE. (2022). Encuesta Nacional de Calidad de Vida. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/calidad-de-vida>
- Delors, J., et al. (1996). La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la

- Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590>
- Díaz, C., & Celis, J. (2011). La formación para el trabajo en la educación media en Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.
<https://www.redalyc.org/pdf/773/77320072020.pdf>.
- El Congreso de la República de Colombia. (2006 8 de noviembre). Ley 1098 de 2006. "Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia". Diario Oficial números 46.446 del 8 de noviembre de 2006 y 46453 del 15 de noviembre de 2006.
<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Espinosa, J. et al. (2020). Liderazgo y comportamiento innovador del trabajador en personal administrativo de una institución educativa. *Diversitas: perspectivas en Psicología*, 16(1), 25-35. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982020000100003&script=sci_arttext
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
<https://www.biblioteca.org.ar/libros/179225.pdf>.
- González, R., & Ramírez, J. (2017). Trabajo social y formación ciudadana en adolescentes institucionalizados. *Revista Praxis Social*, 13(1), 67–83.
<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/praxisocial/article/view/8233>
- Guba, E.G., & Lincoln, Y.S. (1994). Competing paradigms in qualitative research. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 105–117). Sage Publications.
<https://ethnographyworkshop.files.wordpress.com/2014/11/guba-lincoln-1994.pdf>
- Gutiérrez, J. (2020). Fortalecimiento en habilidades resilientes para adolescentes y jóvenes en conflicto con la Ley (SRPA) por parte del secretariado pastoral social de la ciudad de Valledupar. *Fundación Universitaria del Área Andina*
<https://digitzk.areandina.edu.co/server/api/core/bitstreams/89b8e99b-c67f-48d3-9b4d-d7ce84c013e1/content>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar-ICBF. (2022). La justicia restaurativa, un enfoque para fortalecer la convivencia en el entorno educativo.
<https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/la-justicia-restaurativa-un-enfoque-para-fortalecer-la-convivencia-en-el>
- IASSW (International Association of Schools of Social Work). (2014). Definición global del trabajo social. <https://www.iassw-aiets.org/global-definition-of-social-work-spanish/>
- Masten, A.S. (2001). Magia cotidiana: Procesos de resiliencia en el desarrollo. *American Psychologist*, 56 (3), 227. <https://psycnet.apa.org/fulltext/2001-00465-004.html>
- Netto, J. (2017). Trabajo Social: crítica de la vida cotidiana y Método en Marx. *Instituto de capacitación y estudios profesionales*. <https://catspba.org.ar/wp-content/uploads/2019/05/I.-Netto-1ra-reimpresion-WEB1.pdf>
- OMS (Organización Mundial de la Salud). (1997). Habilidades para la vida: manual para el desarrollo de competencias psicosociales.
<https://apps.who.int/iris/handle/10665/63577>
- Ortiz, L. (2021). El sistema de responsabilidad penal para adolescentes. Un análisis descriptivo del caso Medellín. *Universidad de Antioquia*.

- <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/server/api/core/bitstreams/29b1c84d-0a08-4388-8ec2-445982ccbcb3/content>
- Pérez, N. et al. (2017). Comportamiento de riesgo de los jóvenes de origen mexicano desde la adolescencia hasta la adultez temprana: el papel de los valores familistas. *American Psychology Association*.
<https://psycnet.apa.org/manuscript/2016-61509-006.pdf>
- Riaño, L., et al. (2018). Las emociones en la intervención de trabajo social con niños, niñas y adolescentes en situación de habitabilidad de calle en contextos institucionales de la ciudad de Bogotá. *Universidad de La Salle*.
<https://ciencia.lasalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/d3fecafd-6235-45ee92be-7e44da5bbe47/content>
- Tapias, A., et al. (2023). Narrativas sobre participación de jóvenes en el Sistema de Responsabilidad Penal. *Búsqueda*, 10(1); Enero-Junio, 2023.
<file:///C:/Users/HP%20245%20RYZEN%203/Downloads/7996341960,+2023-10-1+Narrativas+sobre+participaci%C3%B3n+01.pdf>
- UNODC (2021). Informe Mundial sobre Drogas 2021: los efectos de la pandemia aumentan los riesgos de las drogas, mientras los jóvenes subestiman los peligros del cannabis. <https://www.unodc.org/peruandecuador/es/noticias/2021/informe-mundial-sobre-drogas-2021.html>
- UNESCO. (2020). Educación en contextos de encierro: Un derecho en deuda.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373276>
- UNICEF. (2016). Estado Mundial de la Infancia 2016: Una oportunidad para cada niño. *Unicef*. https://www.unicef.org/media/50091/file/unicef_sowc_2016_sp.pdf
- UNICEF. (2022). Guía regional para la formación vocacional de adolescentes en conflicto con la ley. <https://www.unicef.org/lac/media/24831/file>
- Universidad ICESI, Observatorio de Realidades Educativas – ORE. (2024). *Diagnóstico sectorial de educación 2023 – ORE-SED*. <https://www.icesi.edu.co/wp-content/uploads/2025/07/Diagnostico-sectorial-de-educacion-2023-ORE-SED.pdf>
- Velasco, H. (2021). El Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA) en el ordenamiento jurídico. *Revista de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas*.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-38862020000200259
- Zambrano, A. (2017). Modelo de educación flexible y competencias multigrado en instituciones educativas rurales de los municipios no certificados del Valle Del Cauca-Colombia. *Educere*.
<https://www.redalyc.org/journal/356/35656002004/html/>
- Zambrano, C., et al. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. *Psicoespacios*, 11(18), 133–147.
<https://doi.org/10.25057/21452776.898>
- Zehr, H. (2002). The little book of restorative justice. Good Books.
<https://restorativejustice.org/rj-library/the-little-book-of-restorative-justice/>