

Hacia una Pedagogía de la Memoria en la Escuela Colombiana

Trabajo de investigación como requisito para optar el título de
Magíster en Educación

Autor

Jhon Jairo Vargas Pabón

Tutor:

Jovany Gómez Vahos

Cotutor:

Dr. Rafael Ríos Beltrán

RESUMEN

El presente trabajo de Investigación tiene por objeto de estudio la Pedagogía de la Memoria, entendida como el reto de la Escuela colombiana por “rememorar y reconstruir la historia reciente” desde los testimonios de quienes han sufrido la violencia política y han sido invisibilizados por la memoria oficial, con miras a la formación del “ser” ciudadano en el marco de un proceso de alteridad, intersubjetivo de significación y resignificación, que posibilite acogida, diálogo, empatía, responsabilidad frente a la reconstrucción del pasado desde lo que se ha vivido, sufrido, padecido, para poder transformar y abrir el horizonte de lo que desea ser como sociedad, como Escuela, como Nación, en perspectiva de una educación para no olvidar, para el “nunca más”, que necesita recordar para no repetir estos hechos de violencia que se han perpetuado por tantos años hasta nuestra actualidad y, especialmente, como un aporte para la construcción de una paz necesaria y poner en el centro de la vida el valor de lo humano”.

Palabras clave: Pedagogía de la memoria, testimonio, alteridad, ciudadanía, paz

ABSTRACT

The present research work has as its object of study the Pedagogy of Memory, understood as the challenge of the Colombian School to "remember and reconstruct recent history" from the testimonies of those who have suffered political violence and have been made invisible by the official memory, with a view to the formation of the

citizen "being" in the framework of a process of otherness, intersubjective of meaning and resignification, which enables acceptance, dialogue, empathy, responsibility in front of the reconstruction of the past from what has been lived, suffered, endured, in order to transform and open the horizon of what we wish to be as a society, as a School, as a Nation, in perspective of an education for not forgetting, for the "never again", which needs to remember in order not to repeat these facts of violence that have been perpetuated for so many years until today and, especially, and generate the conditions to make possible the construction of a necessary peace and put in the center of life the value of the human being".

Keywords: Pedagogy of memory, Testimonial, alterity, citizenship, Peace.

REFERENCIAS

1. Bautista C., P. (2011). Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones. Editorial El Manual Moderno, Bogotá-Colombia.
2. Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Editorial McGrawHill. 6ta Edición. México.
3. Mèlich, J. C. (2000). El fin de lo humano. ¿Cómo educar después del holocausto? Enrahonar (31), Universitat Autònoma de Barcelona. Barcelona, España: Departament de Pedagogia Sistemàtica i Social 08193 Bellaterra.
4. Mèlich, J. C. (2002). Filosofía de la finitud. Barcelona: Herder.
5. Mèlich, J. C. (2004). La lección de Auschwitz. Barcelona: Herder.
6. Mèlich, J.-C. (2006a). El trabajo de la memoria o el testimonio como categoría didáctica. Enseñanza de las Ciencias Sociales, 5, 115-124. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=324127625011>
7. Mélich, J. C. (2010). Ética de la compasión. Barcelona: Herder.

8. Ortega Valencia, P., Castro Sánchez, C., Merchan Diaz, J., & Vélez Villafañe, G. (2015). Pedagogía de la memoria para un amnésico. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
9. Ricoeur, Paul (1999), La lectura del tiempo pasado: memoria y olvido, Madrid, Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid-Arrecife
10. Ricoeur, Paul (2000), La memoria, la historia y el olvido, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica
11. Ricoeur, P. (1999). Historia y narratividad. Barcelona: Paidós e ICE Universidad Autónoma de Barcelona.
12. Ricoeur, P. (2006). La vida: Un relato en busca de narrador. *Ágora*, 25(2), pp. 9-22.
13. Todorov, Tzvetan. Los abusos de la memoria. Barcelona: Paidós, 2000.
14. Todorov, T. (2002b). El trabajo de la memoria: lo verdadero y lo justo. *Le Monde Diplomatique*, año I, (4).
15. Bickford, L. (2008). El desafío más grande es aprender del pasado. <http://www.ictjcolombia.org/informativoPct08/enfoque.html>

Referencias Bibliográficas Secundarias

16. Castaño, D. y Jurado, P. (2019). “¿Cuál memoria? Los efectos políticos y el orden simbólico de los trabajos oficiales de memoria”. *Revista Colombia Internacional*, No 97, Universidad de los Andes, Bogotá, pp. 47-171. Cayo, I., (2012) La pedagogía de la memoria como propuesta teórica de enseñanza

- aprendizaje de la historia reciente, utilizando lugares memoriales de la ciudad de Concepción, *Revista de Historia y Geografía* N.º 27, pp. 159-172.
17. Domínguez, J., (2019). Pedagogía de la memoria e historia del tiempo reciente: un diálogo entre la pedagogía, la memoria y la historia. *Revista colombiana El ágora USB*. Vol 19, No 1, pp 253-278.
<https://revistas.usb.edu.co/index.php/Agora/article/view/4129>
18. Elcolombiano. (2014). Pedagogía de la memoria: reflexiones sobre conflicto armado y educación. Retrieved from
https://www.elcolombiano.com/historico/pedagogia_de_la_memoria_reflexiones_sobre_conflicto_armado_y_educacion-DWec_283752
19. González, M., (2014). Historia, memoria y enseñanza de la historia: conceptos, debates y perspectivas europeas y latinoamericanas. *Revista Historia y Memoria*, No.8, pp.275-311.
20. Londoño, J., y Carvajal, J. (2015). Pedagogías para la memoria histórica: reflexiones y consideraciones para un proceso de innovación en el aula. *Revista Ciudad Paz-ando*, No. 8, pp. 124-141.
21. Ortega Valencia, P., Castro Sanchez, C., Merchan Diaz, J., & Vélez Villafañe, G. (2015). *Pedagogía de la memoria para un amnésico*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
22. Ramos Pérez, J. C. (2017). *Enseñanza y aprendizaje del Conflicto Armado en Colombia. Prácticas docentes y conocimiento escolar*. (Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona). Recuperado de

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/458020/jcrp1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

23. Scannone, J. C. (2010). Tendencias teóricas de dos propuestas de pedagogía de la memoria en la educación superior colombiana. Análisis. Revista Colombiana de Humanidades - Rodolfo Kusch: filosofía y cultura en América Latina, (77), 153-162.
24. Siciliani, J. (2019). Tendencias teóricas de dos propuestas de pedagogía de la memoria en la educación superior colombiana. Análisis. Revista Colombiana de Humanidades, vol. 51, núm. 95. Universidad Santo Tomás
25. Todorov, Tzvetan. Los abusos de la memoria. Barcelona: Paidós, 2000.