

EXPERIENCIA DE
**PRÁCTICAS PROFESORALES
SIGNIFICATIVAS**
2017

Editores:

Gloria Lastre Amell - Indiana Rojas Torres - Inés Osorio Villegas

Indiana Rojas Torres - Inés Osorio Villegas - Gloria Lastre Amell
Aura Bermúdez - Katia Henríque - Nancy Franco Bandera - Saory Roca Pinillos
Kathleen López Meriño

EXPERIENCIA DE
**PRÁCTICAS PROFESORALES
SIGNIFICATIVAS**
2017

Editores:
Gloria Lastre Amell - Indiana Rojas Torres
Inés Osorio Villegas

EXPERIENCIA DE PRÁCTICAS PROFESORALES SIGNIFICATIVAS 2017

© Indiana Rojas Torres • Ines Osorio Villegas • Gloria Lastre-Amell •
Aura Bermudez • Katia Henrique • Nancy Franco Bandera • Saory Roca
Pinillos • Kathleen López Meriño

Editores: Gloria Lastre Amell • Indiana Rojas Torres • Ines Osorio Villegas

Universidad Simón Bolívar

Vicerrectoría de Investigación e Innovación

Paola Amar Sepúlveda

Centro de Investigación e Innovación Social- CIISO

Yarelys Lara Rodríguez

Equipo de trabajo

Coordinador Programa Social Escuelas Saludables

Inés Osorio Villegas

Profesora Enfermería. Líder del Proyecto

Indiana Rojas Torres

Profesora de Enfermería. Líder del Grupo de Cuidado de Enfermería

Gloria Lastre Amell

Profesora Medicina

Fanny Lambraño Coronado

Profesora Psicología

Olga Calderín Galarcio

Katia Henríquez Hernández

Profesora Fisioterapia

Aura Bermúdez García

Estudiantes participantes de programas académicos:

Derecho

Enfermería

Fisioterapia

Medicina

Psicología

Proceso de arbitraje doble ciego

Recepción: Febrero 2018

Evaluación de propuesta de obra: Abril de 2018

Evaluación de contenidos: Junio de 2018

Correcciones de autor: Agosto de 2018

Aprobación: Octubre de 2018

EXPERIENCIA DE
PRÁCTICAS PROFESORALES
SIGNIFICATIVAS
2017

Editores:
Gloria Lastre Amell - Indiana Rojas Torres
Inés Osorio Villegas

Indiana Rojas Torres - Inés Osorio Villegas - Gloria Lastre Amell
Aura Bermúdez - Katia Henríquez - Nancy Franco Bandera - Saory Roca Pinillos
Kathleen López Meriño

Experiencia de prácticas profesoras significativas 2017 / editores Gloria Lastre Amell [y otros 2] -- Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar, 2018.

151 páginas;
ISBN: 978-958-5533-49-3

1. Modelos de enseñanza 2. Educación-metodologías 3. Procesos de aprendizaje
I. Lastre Amell, Gloria, editor II. Rojas Torres, Indiana, editor III. Osorio Villegas, Ines, editor IV. Título

371.4 E964 2018 Sistema de Clasificación Decimal Dewey 22ª. edición
Universidad Simón Bolívar – Sistema de Bibliotecas

Impreso en Barranquilla, Colombia. Depósito legal según el Decreto 460 de 1995. El Fondo Editorial Ediciones Universidad Simón Bolívar se adhiere a la filosofía del acceso abierto y permite libremente la consulta, descarga, reproducción o enlace para uso de sus contenidos, bajo una licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional. <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



©Ediciones Universidad Simón Bolívar

Carrera 54 No. 59-102

<http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/edicionesUSB/>

dptpublicaciones@unisimonbolivar.edu.co

Barranquilla - Cúcuta

Producción Editorial

Editorial Mejoras

Calle 58 No. 70-30

info@editorialmejoras.co

www.editorialmejoras.co

Diciembre de 2018

Barranquilla

Made in Colombia

Cómo citar este libro:

Rojas Torres, I., Osorio Villegas, I., Lastre-Amell, G., Bermudez, A., Henríquez, K., Franco Bandera, N., . . . López Meriño, K. (2018). *Experiencia de Prácticas Profesorales Significativas 2017*. (G. Lastre Amell, I. Rojas Torres, & I. Osorio Villegas, Edits.) Barranquilla: Universidad Simón Bolívar

Contenido

Prólogo	7
 Estrategias interdisciplinarias para el fomento de una sexualidad saludable.....	 9
Indiana Rojas Torres, Ines Osorio Villegas, Gloria Lastre-Amell, Aura Bermudez, Katia Henrique, Nancy Franco Bandera	
 Matriz Pedagógica de la Institución Educativa Técnica Turística Simón Bolívar De Puerto Colombia	 97
Indiana Rojas Torres, Saory Roca Pinillos, Kathleen López Meriño	
 Sistematización de los criterios de selección de prácticas profesoriales postuladas para ser reconocidas como experiencias significativas	 135
Inés Osorio Villegas, Indiana Rojas Torres, Aura Bermúdez García	
 Anexos	 149

Prólogo

Esta publicación reúne en sus apartados, revisión documental, narración y productos derivados de una experiencia pedagógica significativa desarrollada en el marco del proyecto “Estrategias interdisciplinarias para el fomento de una sexualidad saludable,” llevada a cabo con estudiantes de cuarto grado de primaria de un colegio público del Municipio de Puerto Colombia – Atlántico. Participaron profesores y estudiantes de los programas académicos de enfermería, medicina, psicología y fisioterapia de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla.

El ideal de los autores con la presente publicación, es compartir su experiencia pedagógica, la cual puede ser de gran interés tanto para estudiantes como para profesores, porque en ella se demuestra como el Aprendizaje Basado en Proyectos permite a los estudiantes desarrollar competencias y habilidades para la comprensión e intervención de las problemáticas sociales en un escenario real, la adquisición del desarrollo del pensamiento socio crítico y reflexivo, el trabajo interdisciplinario, las habilidades que adquiere el estudiante en formación en un ambiente de aprendizaje basado en proyectos, y que lo dota de herramientas para la vida y futuro profesional en comparación con las metodologías profesora-les tradicionales.

Los contenidos se presentan así: estrategias interdisciplinarias para el fomento de una sexualidad saludable, matriz pedagógica de la Institución Educativa Técnica Turística Simón Bolívar de Puerto Colombia y la sistematización de los criterios de selección de prácticas profesorales postuladas para ser reconocidas como experiencias significativas.

Atentamente, los autores.

Capítulo I

Estrategias interdisciplinarias para el fomento de una sexualidad saludable

Indiana Rojas Torres,
Ines Osorio Villegas,
Gloria Lastre-Amell,
Aura Bermudez,
Katia Henrique,
Nancy Franco Bandera

INTRODUCCIÓN

El proyecto estrategias interdisciplinarias para el fomento de una sexualidad saludable en el marco del Programa Social Escuelas Saludables de la Universidad Simón Bolívar responde en primer lugar a la Ley General de Educación (Ministerio de Educación Nacional. Congreso de la república de Colombia, 1994) donde se instaure la obligatoriedad de la Educación Sexual en todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal en los distintos niveles de la educación preescolar, básica y media, de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos y según su edad (Ley 115 de 1994, Art. 14. Literal e, decreto reglamentario 1860/2004), y al Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, el cual es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en la implementación y la sostenibilidad de una política de educación para la sexualidad, con un enfoque de ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

Para el Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía del (Ministerio de Educación Nacional), un Proyecto Pedagógico de Educación para la Sexualidad es el conjunto de acciones deliberadas que ejecuta una comunidad educativa; que incluye actividades precisas dentro del plan de estudio que desarrollen competencias para la vivencia de la sexualidad. Con lo cual se pretende lograr

que los miembros de la comunidad educativa en general: directivos, docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia puedan tomar decisiones autónomas, informadas y responsables frente a la vivencia de su sexualidad (Ministerio de Educacion, 2008).

Esta experiencia significativa surge del proyecto titulado **“Caracterización de la Sexualidad y Relaciones de Género de Escolares n Dos Instituciones Educativas del Atlántico 2013 -2014”** El proyecto tuvo como fin hacer consciente a los padres de su rol en la formación de sus hijos, sobre todo en estos tiempos donde los niños y niñas están expuestos a factores de riesgos que amenaza su integridad; y en los escolares promover factores protectores relacionados con la sexualidad, teniendo en cuenta que esta etapa es una de las más determinantes en la consolidación de la personalidad del niño y de sus capacidades emocionales, y sociales. En esta edad, prácticamente, los niños y niñas empiezan a descubrir, desean saber, conocer y extraer del mundo exterior todo lo que les ofrece para empezar a construir su historia.

El proyecto se estructuró de la siguiente manera: En primera instancia se analizaron las características socio demográficas, biopsicosocial y culturales que determinan la sexualidad y relaciones de género de los escolares de manera interdisciplinar, de igual forma se estableció la relación entre la motricidad, los rasgos de personalidad (autoestima, autocontrol y relaciones sociales), y dinámica familiar con la salud sexual y reproductiva de los escolares. Por último se trabajó de manera

enfática en la sensibilización y empoderamiento de los niños, niñas y padres en los procesos de autoconocimiento y fortalecimiento de los factores protectores, tales como el desarrollo de la autoestima, valoración de sí mismo y el valor que le damos a los demás, equidad de género, las emociones y la importancia de saberlas expresar, enfatizando en la posibilidad de desarrollar el autocontrol emocional y como ocurre la reproducción sexual humana.

La ejecución de las actividades fue a través de estrategias interdisciplinarias con enfoque educativo –preventivo, con padres de familias de los niños y niñas, que cursan cuarto de primaria de la Institución Educativa Técnico Turístico Simón Bolívar de Puerto Colombia. Paralelamente se trabajó en el análisis del Manual de Convivencia, de la Institución educativa a fin de revisarlo a la luz de la ley 1620 del 2013, con la cual se crea el “Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la prevención y la mitigación de la violencia escolar (Ministerio de Educacion Nacional, 2013).

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar competencias y habilidades en los estudiantes desde un enfoque socio crítico a partir de la Interdisciplinariedad, propiciando el diálogo de saberes entre y estudiantes para la comprensión e intervención de las problemáticas sociales en un escenario real.



Profesores y estudiantes de la Universidad Simón Bolívar con escolares de la Institución Turístico Simón Bolívar de Puerto- Colombia. Actividad “Mi tesoro” 2016-2

MARCO TEÓRICO

Referentes Pedagógicos

En los últimos años, los problemas globales han aumentado en complejidad, especialmente los sociales (embarazos en adolescentes, exclusión social, violencia intrafamiliar, adicción, desempleo, entre otros.), esto obliga a los gestores y participantes en la gestión social a abordar estas problemáticas de manera integral e interdisciplinaria. Es así, como surge la necesidad de hacer cambios en el desarrollo de las prácticas formativas desde las diferentes disciplinas con el fin de reorientar los procesos en el abordaje de estos problemas.

Para abordar estos problemas cada vez más complejos, puesto que por sí solas, es muy poco lo que podrían aportar, ofreciendo solo una visión desde su especialidad, sin articular el conocimiento con las demás.

La interdisciplinariedad en la formación del docente

El prefijo *inter* (entre), indica que *entre* las disciplinas se va a establecer una relación; determinar el tipo de relación nos conduce a un estudio de los niveles de la interdisciplinariedad (Tamayo y Tamayo, 2017). La interdisciplinariedad es entendida como una estrategia pedagógica que involucra la interacción de diferentes disciplinas, concebida como el diálogo y la colaboración de éstas para lograr la meta de un nuevo conocimiento (Van der Linde, 2007).

(Posada Álvarez, 2004), la define

“como el segundo nivel de integración disciplinar, en el cual la cooperación entre disciplinas conlleva interacciones reales; es decir, reciprocidad en los intercambios y, por consiguiente, un enriquecimiento mutuo”.

La interdisciplinariedad contribuye a generar pensamiento flexible, desarrolla y mejora habilidades de aprendizaje, facilita el entendimiento, incrementa la habilidad de acceder al conocimiento adquirido y mejora habilidades para integrar contextos disímiles. Así mismo, contribuye a afianzar valores en, tales como: flexibilidad, confianza, paciencia, intuición, pensamiento divergente, sensibilidad hacia los demás y a aprender a moverse en la diversidad, entre otros; por ello la formación de los futuros profesores debe ser multidimensional, interdisciplinar y transdisciplinar. En tal sentido, aprender a ser profesores implica la participación activa de cada uno en su desarrollo profesional. Esta participación supone la mediación del formador basada en la interacción dialógica,

horizontal, la relación entre pares, en el supuesto de que cada ser humano como sujeto cognoscente, construye y reconstruye su propio conocimiento. En otras palabras, interviene activamente para aprender, ello le permite transformar sus conocimientos y experiencias para desarrollar permanentemente sus competencias como profesional (Carvajal Escobar, 2010).

Por consiguiente, el profesor del presente siglo debe reconocer la enseñanza y el aprendizaje como procesos inacabados y, por tanto, en permanente construcción. Sobre esta base, los procesos formativos del nuevo profesor poseen variadas aristas conjugadas en una serie de ámbitos, en tanto deben responder a las necesidades contextuales donde realiza su labor. Al respecto, se asume la formación docente desde la complejidad (Morrin, 2000); (Perrenoud, 2004) y desde el constructivismo por cuanto se aspira incorporar activamente al estudiante en los procesos formativos.

La ruptura de fronteras entre las disciplinas ha generado la necesidad de replantear la toma en consideración de modelos de análisis mucho más potentes que los que eran típicos de una única especialización disciplinaria. La complejidad del mundo y de la cultura actual obliga a mirar la problemáticas o las realidades sociales con múltiples lentes. Por otra parte plantear la problemática de la interdisciplinariedad es la consecuencia de interrogantes sobre los límites entre las distintas disciplinas y organizaciones del conocimiento, de la posibilidad de lograr mayores niveles en la unificación del saber (Jurjo Torres, 2006).

Así mismo Jurjo (2006, pag. 48), destaca que “frente a tendencias posmodernas, resurge con mayores bríos un discurso que justifica la necesidad de reorganizar y reagrupar los ámbitos del saber para no perder la relevancia y significatividad de los problemas a detectar, investigar, intervenir y solucionar”.

Para (Delgado, 2009)manifiesta que “la comprensión de cualquier suceso humano está siempre entrecruzada por diversas dimensiones, es multifacética. Hombres y mujeres estamos compuestos de dimensiones bioquímicas, pero también y de manera muy relevante; de historia, de tradiciones. Las experiencias individuales en los marcos familiares y en todas las demás instituciones de las que se participa dejan, normalmente, sus huellas”.

Por lo tanto, la cultura pensamiento y perspectivas de cualquier persona son producto de la historia vivida de una o varias familias, consecuencia de su participación activa dentro de grupos sociales, étnicos, de género, de condicionamientos geográficos, históricos, biológicos, etc. Es decir que una diversidad experiencial en la vida de los seres humanos quiere indicar que, para vislumbrar cualquier fenómeno social, es importante tomar en consideración informaciones relativas a todas esas dimensiones con capacidad para modelar personas y colectivos sociales; por consiguiente, afirmar que la realidad es multidimensional (Jurjo, 2006 pag 48).

Igualmente la enseñanza basada en la interdisciplinariedad es trascendental, porque está estructurada por los conceptos, marcos teóricos, procedimientos, etc., en la que el estudiante se enfrenta a unidades más globales, a estructuras conceptuales, y metodologías compartidas por varias disci-

plinas. Además la ventaja de esta enseñanza es más fácil de realizar transferencias de los aprendizajes así adquiridos a otros marcos disciplinares más tradicionales, osea que el estudiante están más capacitados para enfrentarse a problemas que trascienden los límites de una disciplina concreta y para detectar, analizar y solucionar problemas nuevos con los que nunca antes se han visto (Jurjo Torres, 2006, pág. 75) .

Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP)

Desde hace ya algún tiempo, se está hablado de la importancia de cambiar la pauta de funcionamiento habitual en el ejercicio profesoral universitario, donde el alumno juega un papel de espectador y el docente representa al actor principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que en la mayoría de los casos no pasa de una vaga transmisión de conocimientos. Acompañando a los nuevos planes de estudio es conveniente, sino necesario, que se adopten nuevas estrategias didácticas que nos permitan implicar al alumnado en el desarrollo del conocimiento y que favorezcan el estímulo de las aptitudes que, desde el ámbito laboral se espera de un egresado.

Así mismo, (Núñez, 2006) refiere: “el desarrollo de las competencias personales y profesionales en la universidad se considera uno de los principales indicadores de calidad, y se convierte en una necesidad y prioridad para todos los agentes implicados”.

Esta nueva orientación pedagógica de la Universidad, se reafirma con un distanciamiento de las metodologías docentes más tradicionales, hasta no hace mucho omnipresentes en

prácticamente todas las disciplinas. Es importante que desde la educación superior se promulgue la necesidad de estimular en los alumnos un aprendizaje significativo y perdurable (Navarro I. G., 2011). Por esto mismo, es conveniente que las nuevas formas de trabajo supongan la implicación activa del discente en el desarrollo del conocimiento, acompañado de la mejora sistemática y programada de las habilidades que facilitarían a los futuros graduados, una adecuada incorporación y la consecución de positivos progresos en el mundo laboral.

La práctica del aprendizaje basado en proyecto ha ido creciendo y se considera una estrategia de trabajo más definida y ha tenido auge, al igual que los docentes y los estudiantes se comprometen más con el aprendizaje cuando tienen la oportunidad de profundizar en problemas complejos, desafiantes y confusos, que se parecen a los que se pueden plantear en la práctica profesional real (Labra, Fernández, & Calvo, 2006)

Los proyectos de aprendizaje parten de aplicar una metodología basada en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) definido por (Navarro I. P., 2010):

“es un modelo de enseñanza que involucra a los estudiantes en la indagación para resolver problemas interesantes, que presenta por finalidad un producto real”. Así mismo, en esta metodología surgen preguntas provocadoras, las cuales no se pueden responder mediante un aprendizaje memorístico, ubicando al estudiante en una posición de agente activo en cuanto a la solución de problemas y la toma de decisiones” (pag 3).

Es decir, que en el ABP, el constructo es construido de manera colectiva entre docente y estudiante, lo que involucra que el docente se ayude mutuamente a aprender, a compartir ideas y recursos, y proyecten cooperativamente qué y cómo estudiar. Los docentes permiten a los estudiantes participar de su propio proceso de aprendizaje.

Ante las limitaciones de la educación habitual, nacen nuevas perspectivas que admiten un giro radical en la comprensión del papel social, donde las funciones y metas de la educación y el hallazgo de su verdadero espíritu como un constante desarrollo para la vida, focalizada en las necesidades y posibilidades de los individuos como un proceso flexible, liberal, dialógico, participativo, que obliga a los estudiantes adyacente con la escuela, la familia y la comunidad, integrando las diversas modalidades educativas (Agramonte del Sol, 2013).

Aporte desde el Horizonte Pedagógico Socio Crítico -HPSC-

Por otra parte, es fundamental reconocer el aporte desde el Horizonte Pedagógico Socio Crítico -HPSC-, el cual se sustenta en teorías sociales y educativas, que sirven a los agentes del proceso educativo para configurar las diferentes estrategias de los elementos constitutivos del acto pedagógico desde una perspectiva y visión clara de una sexualidad infantil y de los comportamientos sexuales con el propósito que los estudiantes visionen con aire de naturalidad y normalidad todo el proceso de desarrollo psicosexual, además, busca desarrollar las capacidades de los estudiantes acorde con sus propias necesidades sociales (Velez Gallego, 2015).

Teniendo en cuenta que horizonte pedagógico socio crítico propone que no es posible concebir la educación separada de la cultura y de las particularidades de desarrollo de quienes se están formando, el sustento teórico para las estrategias pedagógicas, es fundamental, debido a que se tiene en cuenta el complejo sistema de aprendizaje en lo cognoscitivo, social, moral y sexual.

Asimismo desde la interacción dialógica entre el/la docente y el/los estudiante(s), la cual media y estimula el desarrollo del pensamiento, actitudes y valores para la indagación y valoración dialéctica, reflexiva y crítica del conocimiento establecido (ya sea cotidiano o científico); reconociendo sus fundamentos de construcción (paradigmáticos, teóricos, ideológicos, histórico-sociales, se marcan las pautas o guías para el abordaje de la población infantil en el que se enmarcan las estrategias pedagógicas.

Referentes Disciplinarios

El ser humano es un ser formado e integrado de dimensiones: biológica, psicológica, emocional, espiritual, social y de una dimensión que de seguro pocos no la ven y es la **dimensión sexual**, la cual aún se continua viendo como un tabú, sobre todo cuando se trata de hablar de sexualidad con los niños, a pesar que desde el siglo XIX, Freud reconoció la existencia de la libido en ellos , una sexualidad infantil y dio a los comportamientos sexuales de estos un aire de naturalidad y normalidad dentro del desarrollo psicosexual. Estos tabúes se deben a que relacionamos la sexualidad con relaciones sexuales y sexo, desconociendo las otras funciones de ella; tales como,

la función erótica, afectiva, comunicativa y relacional (Arnal R. B., 2006). Estos aportes han permitido demostrar que la sexualidad está presente desde que se inicia el ciclo vital del desarrollo Humano.

A su vez cabe destacar que el ciclo vital del desarrollo humano suele dividirse en tres grandes periodos: el infantil, la adolescencia y la adultez; siendo en la etapa infantil en el período de niñez intermedia (*desde los 6 hasta 11, 12 años*) una etapa determinante en la formación del niño, el cual es el período en donde se inicia un desarrollo más complejo del aprendizaje en lo cognoscitivo, social, moral y sexual. Debido a esto el desarrollo es llamado multidimensional e interdisciplinario. (Philip Rice, Desarrollo humano: estudio del ciclo vital, 1997).

Desde esta etapa los niños hacen avances notables en su habilidad para la lectura, la escritura, la aritmética; para comprender su mundo, y para pensar de manera lógica. El logro académico adquiere una importancia vital, lo mismo que un ajuste exitoso con los padres. Tanto el desarrollo psicosocial como el moral proceden a una tasa rápida. La calidad de las relaciones familiares sigue ejerciendo una influencia sobre el ajuste emocional y social (Philip Rice, Desarrollo humano: estudio del ciclo vital., 1997)

Desde el punto de vista de autores veamos lo que cada uno de ellos describen de esta etapa crucial para el desarrollo integral del individuo, y como definen la sexualidad en este periodo. De acuerdo a las teorías del aprendizaje en la etapa de la niñez intermedia nos encontramos que unas de las teorías

que sostienen científicamente el desarrollo cognoscitivo en esta etapa de la niñez, es la teoría cognoscitiva postulada por (Piaget, 1991). Quien consideró que el desarrollo cognoscitivo es el resultado combinado de la maduración del cerebro y el sistema nervioso y la adaptación al ambiente.

Piaget bosquejó 4 etapas del desarrollo cognoscitivo en relación a las edades. Durante la etapa Sensorio motora (que va desde el nacimiento hasta los 2 años), la etapa pre operacional (que va desde los 2 a los 7 años), la etapa de las operaciones concretas (comprendida entre los 7 a los 11 años) y la etapa de operaciones formales (de los 11 años en adelante). Siendo la etapa de las operaciones concretas (comprendida entre los 7 a los 11 años), la cual justifica según Piaget el desarrollo del aprendizaje en la niñez intermedia y describe, que los niños muestran mayor capacidad para el razonamiento lógico, aunque limitado en las cosas que experimenta. Rice, F. P. (1997). El niño al avanzar hacia esta etapa, se vuelve menos egocéntrico, rara vez confunde las apariencias con la realidad y puede invertir su pensamiento. En esta etapa, se caracteriza por el uso activo y adecuado de la lógica; lo cual implica la aplicación de operaciones lógicas a problemas concretos.

Otro autor que aporta al desarrollo cognoscitivo y la instrucción en el salón de clase en esta etapa es Vygotsky, quien propuso que los avances cognoscitivos ocurren a través de la exposición a la información dentro de la zona de desarrollo proximal, sostiene que los niños deben de participar de manera activa en sus experiencias educativas. De acuerdo con Vygotsky, la educación se debe enfocar en actividades

que impliquen la interacción con otros. Tanto las interacciones entre niño y adulto como entre niños tienen el potencial para impulsar el crecimiento cognoscitivo. Vygotsky resalta la importancia del aprendizaje cooperativo, donde los niños trabajan en grupos para lograr una meta en común y en donde los niños se benefician más cuando al menos uno de los otros miembros del grupo es más competente en la tarea y actúa como experto (Feldman Robert, 2008).

Ahora bien, la teoría psicosexual del desarrollo plantea que en la niñez intermedia a medida que los niños van madurando, el centro de la sensibilidad sensual, las zonas erógenas, cambian de una región del cuerpo a otra. Según su teoría, las etapas del desarrollo psicosexual son: etapa oral (primer año de vida), anal (entre las edades de 2 y 3 años), la fálica (entre los 4 y 5 años), latencia (desde los 6 hasta la pubertad) y la genital (etapa adulta). Sigmund Freud citado en (Arnal R. B., 2006).

Siendo la etapa de Latencia (6 –12 años), la que se relaciona con la etapa de la niñez intermedia y describe que los niños declina la sexualidad infantil, predomina la ternura por sobre los deseos sexuales. Aparecen el pudor, el asco, aspiraciones morales y éticas. La energía se concentra en actividades sociales como la escuela, el deporte, la lectura. Por eso es la edad de la escolarización. El súper yo domina al ello. Se desarrolla el pensamiento social, lógico y moral (Arnal R. B., 2006).

Por otro lado, la teoría del desarrollo psicosocial, refiere que los niños en la etapa de la niñez intermedia empiezan a con-

centrar su energía en adquirir nuevos conocimientos y habilidades; los cuales lo llevan a la resolución de conflictos y al logro, desarrollando un sentimiento de valía tras la obtención de estos; de no ser así, pueden llegar a sentirse inferiores a los otros, que en algunos casos pueden ser compensados con la obtención del logro en otras actividades como el deporte, el arte y la música. Erick Erickson citado en (Craig, Desarrollo psicológico., 2001). Es importante resaltar que durante esta etapa se desarrollan y fortalecen aspectos como el auto concepto, la autoestima, el auto control, las relaciones sociales con su familia y sus amigos; aspectos que influirán en su ajuste social y emocional.

Respecto a la importancia y la influencias de las relaciones sociales, en este periodo de la niñez intermedia. Las amistades de la edad escolar comienzan a ser relativamente estables, la edad cronológica va determinando las variaciones que se dan en este periodo. Cuanto mayor es el niño, más duración tienen las amistades, ya que los intereses mutuos se van perfilando. La amistad posee un inmenso valor, ya que estos se sienten atraídos por otros que son parecidos, lo cual les permite elevar su autoestima, es decir, la aceptación de sí mismo.

Según el desarrollo físico y motor en el periodo de niñez intermedia nos encontramos que el crecimiento en este periodo es lento pero constante, la niñez intermedia es relativamente tranquila. Pero el cuerpo no permanece quieto. El desarrollo motor en la niñez intermedia, las habilidades atléticas de los niños tienen un importante papel en determinar cómo se ven a sí mismo y cómo los ven los demás. También es la época

cuando tales destrezas físicas se desarrollan sustancialmente. Las habilidades motrices gruesas y finas mejoran significativamente en este periodo lo que les permite al niño establecer relaciones con otros, en diferentes grados de intimidad psicológica y física de forma humanizada (Perez, 2012).

De igual forma, desde la perspectiva de la corporeidad, la sexualidad puede comprenderse como una expresión de vínculos emocionales con el entorno, entiéndase individuos y/o contextos. El concepto de corporeidad Morin lo denomina como la relación biológica- antropológica y cultural. La corporeidad también implica ser activo en el mundo, de poder transformar el ser en sí mismo y que pueden generar acciones que afectan la relación con los otros y con el mundo. Asimismo, se relaciona con el concepto de movimiento el cual se puede definir como el cambio de posición o de lugar del cuerpo, como un acto físico-biológico donde el individuo puede desplazarse, expresar sus sentimientos. Y la motricidad como la forma de expresión del ser humano, como un suceso intencionado y consciente Morin citado por (González Correa, 2010.).

Es así, que el concepto de cultura corporal, hace referencia a los usos del cuerpo que pasan por lo operativo, tocan con el sistema de significaciones, las percepciones, las actitudes, las prácticas y las representaciones individuales y colectivas del mismo y que en la cultura corporal están las dimensiones como son: expresiones motrices, salud, sexualidad, ideal estético, motricidad cotidiana, emociones, producción y biopolítica que permite abordar el cuerpo en la cultura y viceversa . Otros autores comentan que es a través del movimiento que satisfacemos nuestras necesidades

y nos relacionamos con el medio social mediante lo cognitivo, emocional y afectivo.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Antecedentes

La Universidad Simón Bolívar dando respuesta a la problemática que sufre la niñez del País en general, y teniendo en cuenta el interés de sectores oficiales y privados de realizar acciones conjuntas para buscar alternativas de solución y sentar las bases que permitan la construcción de un nuevo país con ciudadanos responsables, autónomos, libres y con valores positivos. Ha trabajado en las Instituciones Educativas del Distrito mediante un programa educativo preventivo dirigido a la formación de estilos de vida saludable, la convivencia solidaria, el desarrollo del emprendimiento, la responsabilidad social y la consciencia social; amparado con el convenio con la Secretaria de Educación Distrital.

Anteriormente en las Instituciones educativas se hacían actividades desde cada programa académico de forma aislada, con actividades propias de cada programa actor, las cuales eran de tipo informativo, centrándose todas ellas en los métodos de planificación familiar y en las enfermedades de transmisión sexual. Muy a pesar que esta información era recibida por los adolescentes con los que se trabajaba exclusivamente esta temática, la problemática seguía en aumento y no se evidenciaba ningún impacto de las actividades realizadas por el estudiante de pregrado participante en los colegios.

En el año 2013-2014 se inicia el proyecto denominado “Caracterización de la sexualidad y relaciones de género en dos instituciones educativas del Departamento del Atlántico” con la participación de los programas académicos de psicología, fisioterapia, enfermería, medicina y derecho. En este periodo se desarrollaron actividades interdisciplinarias y el análisis en equipo de los resultados del diagnóstico realizado por cada disciplina participante para lo cual se utilizó la herramienta metodológica el marco lógico, se tuvo la participación activa de estudiantes y docentes de la universidad Simón Bolívar y de la Institución Educativa Turístico Simón Bolívar de Puerto Colombia. En el análisis que se hizo de los resultados del diagnóstico, se evidenció la necesidad de que los escolares sean educados desde temprana edad para una sexualidad sana, así mismo a sus padres como actores principales de este proceso de aprendizaje.

Los niños a temprana edad pueden aprender de sus padres muchas emociones negativas; por ejemplo, vergüenza, culpa, ira o miedo. A la inversa, se enseñan actitudes positivas cuando los padres tienen una actitud sana, saludable, coherente, y cuando proporcionan una educación sexual en forma congruente y responsable. Una enseñanza de tal naturaleza crea lazos de amor y confianza entre padres e hijos, y contribuye a cimentar sólidamente el amor propio. Este es un aspecto de vital importancia en la educación sexual, pues el amor propio o la carencia de él afecta profundamente todos los aspectos del comportamiento de su hijo, ya sea éste niño o adolescente. El sistema de creencias del niño pequeño refleja

el de sus padres. Los niños tienden a creer lo que sus padres creen.

Es fundamental entonces una educación activa, que brinde a los estudiantes la oportunidad de opinar, debatir y contribuir a la construcción de su conocimiento y de su desarrollo personal, lo cual les permite constituirse como seres activos en sociedad, conscientes del significado de poseer derechos y deberes, como a su vez conocedores de la importancia de respetar y reconocer los derechos de los demás. Así mismo, compartir con los adultos la responsabilidad de crear espacios de participación en todos.

METODOLOGÍA

Fases del proyecto

A continuación se presentan las fases del proyecto:

Primera fase: análisis del problema

Los procesos de educación deben iniciar desde el conocimiento de los saberes y comprender las significaciones que tienen los niños y niñas y con las cuales se guían para su actuar en relación a la sexualidad, de manera que se puedan hacer los ajustes a las estrategias de educación y que puedan asumir el ejercicio de su sexualidad de manera responsable. Para el análisis del problema, se propuso la realización de la caracterización de la sexualidad y relaciones de género de los escolares, en primera instancia con la aplicación de instrumentos de

evaluación por disciplina y la metodología del marco lógico, el cual se considera un aporte desde la academia, permitiendo la participación de los actores sociales (comunidad educativa y universidad) y la articulación de las funciones sustantiva a través de un estudio Interdisciplinar para conocer como la Institución promueve espacios para que los estudiantes expresen libremente sus inquietudes, opiniones, necesidades y sentimiento; de igual manera para la recolección de la Información de acuerdo al objeto de estudio de cada programa académico se realizaron valoraciones a los escolares de la institución con instrumentos específicos .

En este sentido desde el programa académico de fisioterapia y con el objetivo de identificar el perfil psicomotor de los escolares se evaluó la función psicomotora por medio de la aplicación de la Batería Psicomotora de Víctor da Fonseca (BPM) (Da Fonseca, 1998)). Se trata de un instrumento basado en un conjunto de tareas que permite identificar el grado de maduración psicomotora del niño y detectar señales desviadas, que nos pueden ayudar a comprender las discrepancias evolutivas de muchos niños y jóvenes entre los cuatro y doce años. El ejercicio físico en los niños es algo básico e imprescindible porque fomenta su propio desarrollo físico, psicológico y social. Que los niños participen en actividades deportivas, además de favorecer su autoestima, favorece otras habilidades necesarias como la toma de decisiones. Es necesario para que alcancen un dominio y conocimiento de su propio cuerpo y de sus propias limitaciones y capacidades.

Los resultados de la evaluación (*ver tabla N° 1*) que se les realizaron a 101 escolares entre las edades de 6 a 10 años y que cumplía con los criterios de Inclusión, de la Institución Educativa Técnico Turístico Simón Bolívar de Puerto Colombia son los siguientes: se observa que en el subfactor **tonicidad**, el mayor porcentaje de estos en los niños (35%) obtuvo una calificación de eupraxia, es decir, que en su caso la realización de la prueba fue débil, presentando dificultades de control y señales desviadas, afín con los subfactores de lateralidad, praxia fina y gruesa, y en el **equilibrio** el nivel de hiperpraxia con un 32% en niños y en las niñas (28%). En la nota de 2, lo que se traduce en dispraxia, es decir, en una realización de la actividad débil, con dificultades de control y señales desviadas, las niñas presentaron en la **praxia fina** (23%). En **praxia global** los niños arrojaron (21%) en hiperpraxia, la realización de la prueba por parte del niño fue perfecta, precisa, económica y con facilidad de control.

El equilibrio es esencial en el desarrollo psicomotor del niño ya que es necesario para realizar cualquier acción coordinada e intencional. Cuanto menos equilibrio se tiene más energía se consume en la ejecución y coordinación de determinada acción, por lo que se acaba distrayendo la atención e incrementándose la ansiedad. Los déficits en tonicidad influyen en el control postural y en el grado de extensibilidad de las extremidades. Es un factor relacionado con el mantenimiento y control de la atención, las emociones y la personalidad.

Tabla 1
Factores psicomotrices según género

Factores psicomotrices	Perfiles	Género masculino N (%)	Género femenino N (%)
TONICIDAD	Apraxia	2 (2%)	0
	Dispraxia	13 (13%)	12 (12%)
	Eupraxia	35 (35%)	28 (28%)
	Hiperpraxia	4 (4%)	7 (7%)
EQUILIBRIO	Dispraxia	7 (%)	4 (%)
	Eupraxia	14 (14%)	15(15%)
	Hiperpraxia	32 (32%)	28 (28%)
LATERALIDAD	Apraxia	0 (0%)	0(0%)
	Dispraxia	4 (4%)	4 (4%)
	Eupraxia	31 (31%)	30 (30%)
	Hiperpraxia	19 (19%)	13 (13%)
NOCION DEL CUERPO	Apraxia	2 (2%)	0 (0%)
	Dispraxia	10 (10%)	7 (%)
	Eupraxia	34 (34%)	31 (31%)
	Hiperpraxia	8 (8%)	9 (9%)
ESTRUCTURACION ESPACIO TEMPORAL	Apraxia	3 (3%)	3 (%)
	Dispaxia	8 (8%)	8 (%)
	Eupraxia	29 (29%)	20 (20%)
	Hiperpraxia	14 (14%)	16 (16%)
PRAXIA FINA	Apraxia	6 (6%)	2 (%)
	Dispraxia	16 (16%)	23 (23%)
	Eupraxia	31 (31%)	22 (22%)
	Hiperpraxia	1(1%)	0(0%)
PRAXIA GLOBAL	Apraxia	1 (1%)	2 (2%)
	Dispraxia	7 (7%)	15 (15%)
	Eupraxia	25 (25%)	22 (22%)
	Hiperpraxia	21 (21%)	8 (8%)

Fuente: informe programa de fisioterapia (2014)

La corporeidad es la vivencia del hacer, sentir, pensar y querer, donde el ser humano es y vive sólo a través de su corporeidad integralidad porque ese ser humano que siente, piensa y hace cosas, también se relaciona con otros y con el mundo que le rodea, y a partir de esas relaciones construye un mundo de significados que dan sentido a su vida. La corporeidad es la complejidad humana, es cuerpo físico, cuerpo emocional, cuerpo mental, cuerpo trascendente, cuerpo cultural, cuerpo mágico y cuerpo inconsciente; esos siete cuerpos que nos hacen humanos y que nos diferencian de las otras criaturas vivientes . Desde la perspectiva psico-corporal, el concepto de corporeidad es considerado como la percepción individual del cuerpo, que es posible gracias a la cinestesia, lo que implica que solo puede usarse en la vida. Es, además, la que le permite al ser humano establecer vínculos emocionales mediante el cuerpo. La corporeidad es el origen de la comunicación y de la primera relación humana. Desde ella se logra el conocimiento propio y el conocimiento de los demás.

El **programa académico de psicología** valoró del total de la muestra a 73 escolares, integrando resultados que permitieron determinar si las variables autoestima, autocontrol y relaciones sociales se encuentran desarrollados de manera adecuada o inadecuada en la población estudiada. En el proyecto se utilizaron las pruebas MACHOVER (test del dibujo de la figura humana) (Machover, 1976), CPQ-A (Cuestionario de personalidad para niños), (Porter, 2016) que son instrumentos que ofrecen una guía para identificar rasgos de personalidad en las áreas emocional, social, intelectual y de normas teniendo en cuenta que cada área sugiere la presencia de rasgos

de personalidad que están relacionados con cada una de las variables de estudio. La presencia o no de los rasgos asociados a las variables permite identificar si las variables se manejan de manera adecuada o inadecuada.

Una vez aplicado los instrumentos se valoraron e interpretaron los resultados de cada niño en las diferentes áreas, se identificaron características de personalidad relacionadas con autoestima, autocontrol y relaciones sociales que son las variables en las que está enfocado el proyecto. En ambos tests aplicados, el Machover y CPQ, los rasgos de personalidad que se tuvieron en cuenta y están relacionados con la variable de autoestima (variable relacionada con el área emocional) son los siguientes: Seguro acerca de quién es y seguridad en sí mismo, Capaz de mostrar sus verdaderos sentimientos, capaz de reconocer sus propios logros, Habilidad de perdonarse y perdonar a los demás, Buen concepto de sí mismo y Autovaloración.

En lo que respecta a la variable de autocontrol (variable relacionada con el área de normas), los rasgos que se tuvieron en cuenta fueron: Si el niño sigue normas o instrucciones, Si tiene control de impulsos, Si es agresivo, si sabe controlar las emociones, si elabora procesos de solución de conflicto y toma de decisiones, aprender a tolerar la frustración y Manejo de relaciones interpersonales.

Finalmente, en la variable de relaciones sociales (variable relacionada con el área social), los rasgos que nos permiten emitir un adecuado manejo de sus relaciones sociales serían:

Si es abierto socialmente, Si es asertivo, participativo, colaborador, No es aislado o retraído, Si le gusta compartir con otros, capacidad de defender los propios derechos y opiniones sin dañar a los demás, Capacidad ponerse en el lugar del otro y entenderle.

Tabla 2
CPQ Y MACHOVER

Indicador	Adecuado		Inadecuado		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Autoestima	54	74%	19	26%	73	100%
Relaciones	51	70%	22	30%	73	100%
Autocontrol	51	70%	22	30%	73	100%

Fuente: informe programa de psicología (2014)

De acuerdo con la prueba CPQ aplicada a los 73 niños, se pudo inferir que la población presenta inadecuaciones en las variables de sexualidad, por lo que se recomienda trabajar en estas variables por medio de los componentes de la sexualidad y las funciones afectivas que le ayudaran a conseguir unas buenas bases, las cuales les permitirán tomar decisiones acertadas y autónomas sin dejarse llevar por la presión del grupo, ya que tiene en cuenta que es él importante, se acepta y se cuida, entiende que así como él es importante los demás también lo son por lo que se comunicara de manera respetuosa hacia ellos.

Luego de haber aplicado el test de personalidad CPQ de acuerdo a la edad del sujeto, se obtuvieron unos resultados de éstas pruebas los cuales a su vez se integraron con los resultados obtenidos de la prueba Machover y se emitió un concepto final de adecuado o inadecuado por niño en cada una de las variables. Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

De acuerdo con lo anterior se infiere que en todas las variables el porcentaje obtenido para un manejo adecuado fue por encima del 50%, lo que indica que la población se desenvuelve favorablemente en éstas variables, sin embargo se sugiere que en el proceso de intervención educativa se promuevan pautas y brinden herramientas a toda la comunidad educativa incluyendo a padres de familia y docentes que permitan fortalecer todas las variables.

En relación al **programa académico de enfermería** los instrumentos utilizados para la obtención de la información fueron los siguientes: La tarjeta familiar, de la alcaldía de Barranquilla y la “IPS Universitaria” (Alcaldía de Barranquilla. Secretaria de Salud Distrital.”IPS UNIVERSITARIA” Servicios de Salud. Universidad de Antioquia, s.f)la cual permitió la identificación y la descripción del grupo familiar; en donde se midieron las variables socio demográficas de género, edad, estado civil, escolaridad, ocupación, y afiliación al Sistema General de Seguridad Social en salud (SGSSS) igualmente se utilizó la Escala de evaluación de la funcionalidad familiar (versión No 2) previo consentimiento de Friedemann, instrumento traducido al español por el Departamento de Idiomas

de la Universidad Nacional de Colombia en 2006 y con posterior verificación de la validez facial por el grupo de investigación de Funcionabilidad familiar de la Universidad Nacional y de Friderman (Friedemann, 1991) .

Este instrumento está estructurado en cuatro dimensiones: Las dos primeras se trata de acciones colectivas (mantenimiento del sistema, cambio del sistema); las otras dos corresponden a actividades de los subsistemas de la familia (coherencia, e individuación).

Mantenimiento del Sistema: El mantenimiento del sistema cubre la mayoría de las acciones colectivas de la vida familiar relacionada con la transmisión de cultura, preservando los patrones y tradiciones, las cuales hacen referencia a la estructura familiar y a la flexibilidad para mantener el sistema y protegerlo de los cambios amenazantes, involucrando patrones de comunicación, rituales, roles, normas, entre otros, los cuales se deben comportar de manera organizada para buscar patrones de cuidado y plantear estructuras en el futuro de la familia.

Cambio del Sistema: El cambio del sistema es generado por las acciones colectivas de sus miembros, que repercuten en el sistema de valores tradicionales de la familia. Lleva a la inclusión de nuevos comportamientos por lo tanto comprende la transformación de la cultura.

Coherencia: La coherencia es la resultante de las relaciones armónicas entre los miembros de la familia. Esta estructuración se da en la infancia con el apoyo e interés de los padres,

y está orientada a valores y actitudes tales como el respeto, el amor, la autoestima, el interés de los unos por los otros, lo que permite crear vínculos necesarios para la supervivencia del sistema. La coherencia es posible cuando se comparten experiencias y sentimientos.

Individuación: La individuación se desarrolla mediante la comunicación con otros sistemas estructurando la identidad personal; apoya a los miembros en el desarrollo de sus roles, de sus talentos, el aprendizaje a partir de sí mismo y de otros, y la búsqueda de sus propios intereses permitiendo expandir el horizonte. Todo ello conduce al crecimiento, teniendo como requisito el encontrarse inmerso en otros sistemas. Para apoyar otros sistemas. La individuación apunta a la espiritualidad.

El instrumento es auto aplicable, y está conformado por 20 ítems, cada uno con tres indicadores que han sido ponderados previamente por la autora del instrumento. La ponderación general corresponde así: Nivel 1 bajo nivel de efectividad del funcionamiento familiar; 2 Intermedio nivel de efectividad de la funcionalidad familiar; 3 alto nivel de efectividad de la funcionalidad familiar. Los ítems están agrupados según las dimensiones propuestas en el marco de organización sistémica familiar, en donde cada una de ellas tiene asignado un número determinado de ítem del instrumento: coherencia (C), individuación (I), cambio del sistema (CS), mantenimiento del sistema (MS). La asignación de un valor ponderado para cada una de las dimensiones está determinada por rangos así: el rango mínimo cuya sumatoria total de veinte

(20) y el rango máximo con una sumatoria total de sesenta (60).

El marco de la organización sistémica a partir de la operacionalización de los 20 ítem, correspondientes a las dimensiones del sistema; se llega a la categorización de las metas: (Estabilidad (C – MS), Crecimiento (I – CS), Control (MS – CS), Espiritualidad (C – I)). La asignación de un valor ponderado para cada una de las metas está determinada por rangos así: el rango mínimo cuya sumatoria total es de cuarenta (40) y el rango máximo con una sumatoria total de setenta y dos (72); y una clasificación por niveles.

En cuanto a las Metas del sistema familiar, este instrumento mide la **Estabilidad**: La familia mantiene la estabilidad y protege al sistema de su extinción, reuniendo sus valores básicos y creencias culturales, desde donde enseña sus patrones tradicionales de funcionalidad a los niños, patrones que luego serán transmitidos de generación en generación.

Crecimiento: El crecimiento ocurre de acuerdo con el cambio de sus miembros; promueve el desarrollo de nuevas actitudes que son adaptadas al interior de la familia como producto de la interrelación con otros sistemas; los cambios significativos en los miembros ejercerán una influencia detectable en la estructura y los procesos de la familia, lo cual lleva al crecimiento del sistema.

Control: En el sistema el control regula y reduce las amenazas del medio externo mediante el uso de mecanismos internos colectivos, los cuales canalizan la energía para reducir la vulnerabilidad y proteger al sistema de las amenazas y así restablecer la congruencia.

Espiritualidad: La espiritualidad constituye un aspecto importante de la cultura familiar. Se apoya en los valores relacionados con aspectos emocionales, como la confianza, el amor, y el afecto con que se unen los miembros de la familia, y los moviliza a buscar el crecimiento personal fuera de ella.

Se caracterizaron 53 familias de los escolares de la institución educativa, se identificó que el predominó dentro del núcleo familiar, el género masculino y en menor proporción el género femenino. En relación a la escolaridad de los integrantes de las familias de los escolares, predominó la categoría de secundaria, seguida por la de primaria, encontrándose porcentajes bajos en la formación de técnicos y profesionales respectivamente. En cuanto a la ocupación, se evidencio que el empleo informal es la mayor fuente de ingreso (Pesca y albañilería), seguidamente se encuentran las madres dedicadas al hogar, en menor proporción se encuentran las familias cuyos integrantes cuentan con un empleo formal. En cuanto a la estructura familiar, se pudo observar que existen grupos conformados por padres e hijos en un porcentaje alto seguido por familias extensas conformadas por abuelos, yernos, tíos y otros parientes. *(Ver tabla 3)*

Tabla 3
Distribución de las familias de los escolares según género,
escolaridad, ocupación y parentesco

Género		
Criterio	Fr	%
Masculino	67	54
Femenino	58	46
TOTAL	125	100
Escolaridad		
Criterio	Fr	%
Secundaria	57	46%
Primaria	44	35%
Técnico	22	18%
Profesional	2	2%
TOTAL	125	100%
Ocupación		
Criterio	Fr	%
Informal	45	36%
Ama de casa	40	32%
Dependiente	30	24%
Desempleado	6	11%
Pensionado	4	3%
TOTAL	125	100%
Parentesco		
Criterio	Fr	%
Padres	53	42%
Abuelos	38	30%
otros	34	27%
TOTAL	125	100%

Fuente: ficha socio familiar 2013- 2014

Tabla 4
Distribución de las familias según su nivel de efectividad
en la funcionalidad familiar en las cuatro dimensiones
del sistema familiar.

Dimensiones	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Mantenimiento Sistema	29	55%	24	45%	0	0%
Cambio del Sistema	12	23%	40	75%	1	2%
Individuación	18	34%	26	49%	9	17%
Coherencia	32	60%	18	34%	3	6%

Fuente: Resultados test de María Luisa Friederman aplicado a las familias de los escolares del colegio simón bolívar participantes en el proyecto de investigación. 2014

En la *tabla 4* se puede observar positivamente que de 53 familias la mayoría se encuentra en un alto nivel de mantenimiento y de coherencia por lo tanto, un alto nivel de efectividad porque revelo grados adecuados de seguridad y de autonomía. Con respecto a la dimensión de Cambio del sistema permite ajustes en la estructura del sistema familiar y de valores familiares.

La individuación muestra la coherencia en los comportamientos familiares desde lo espiritual, ambiental, laboral, social e ideológico. Partiendo de lo anterior se identificó que las familias encuestadas se encuentran en un nivel medio. La coherencia hace alusión al comportamiento asumido por las familias según el ordenamiento de valores y de creencias que habitualmente practican como grupo, por tanto las familias encuestadas se encuentra en un nivel alto.

Tabla 5

Distribución de las familias según su nivel de efectividad en la funcionalidad familiar en las cuatro metas del sistema familiar

Metas	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Estabilidad	30	56%	22	42%	1	2%
Control	0	0%	16	30%	37	70%
Crecimiento	16	30%	36	68%	1	2%
Espiritualidad	28	53%	22	42%	3	5%

Fuente: Resultados test de María Luisa Friederman aplicado a las familias de los escolares del colegio simón bolívar participantes en el proyecto de investigación. 2014

En la meta de Estabilidad, las familias participantes obtuvieron un puntaje alto, explicando la tendencia del sistema familiar por mantener características básicas que la diferencian de otras unidades sociales similares, como son los legados tradicionales y patrones de conducta enraizados en valores y creencias culturales transmitidos por las familias de generación en generación.

En cuanto al Control esta meta se ubican en un nivel bajo porque regula fuerzas externas e internas dentro del sistema familiar con el fin de reducir su vulnerabilidad y protegerla de posibles amenazas. La meta de crecimiento se ubica en un nivel medio seguido se refiere a la capacidad de las familias por adaptarse y sobrellevar de forma adecuada situaciones especiales o difíciles que surgen durante el desarrollo normal de la vida familiar, permitiéndole evolucionar a niveles más avanzados de adaptación y de seguridad.

La Espiritualidad se ubica en el nivel alto parte de un todo y es la forma como se da significado al reconocimiento de la familia como unidad social, brinda esperanza, alivio y paz interior al sistema familiar.

Tabla6
Clasificación total de la Evaluación de la Efectividad
de la funcionalidad familiar.

Nivel de efectividad familiar	Fr	%
Alto	3	6
Intermedio	14	26
Bajo	36	68
Total	53	100

Fuente: Resultados test de María Luisa Friederman aplicado a las familias de los escolares del colegio simón bolívar participantes en el proyecto de investigación. 2014

De acuerdo con lo expuesto por Friedemann, la salud familiar se logra a través de un balance de los cuatro propósitos de estabilidad, crecimiento, control y espiritualidad de forma dinámica y de acuerdo con la cambiante situación de la familia, haciendo relación a la sumatoria de los datos obtenidos tras la aplicación de la escala diseñada para tal fin, donde el miembro de la familia reporta su percepción de la salud familiar a partir de las dimensiones. Ubicándose dentro del parámetro de nivel bajo de funcionalidad, seguido del nivel medio y con menor porcentaje en el nivel alto, para un total de 100% de las familias encuestadas.

Desde el **programa académico de Derecho** se trabajó en el análisis de los elementos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y Manual de Convivencia de las instituciones educativas frente a la formación para la práctica de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. En este análisis, se pudo evidenciar que la comunidad educativa en general, no conoce en detalle las normas contenidas en el Manual de convivencia ni el PEI, No se ha socializado en debida forma los derechos,

deberes y garantías contenidas en el Manual de Convivencia. En el PEI no se dimensiona la política Nacional de derechos sexuales y reproductivos.

En el manual no existe el procedimiento indicado para la protección del derecho fundamental al debido proceso. Así el sancionado por violar las normas del manual no tiene derecho u oportunidad a su defensa. Tampoco existe un procedimiento para atender las peticiones lo que ocasiona violación al derecho fundamental de atender las peticiones respetuosas que puedan formular algunos miembros de la comunidad educativa. Bajos niveles de interiorización y vivencia de las normas establecidas en el manual de convivencia. Al no conocer las normas contenidas en el manual de convivencia, la población estudiantil incurre en violación constante de derechos fundamentales como el derecho a la convivencia pacífica y el respeto a las diferencias.

Posterior a la aplicación de los instrumentos para la recolección de la información el equipo interdisciplinario analizó los resultados obtenidos de las diferentes disciplinas seleccionando la metodología de marco lógico dadas las características del estudio. La Metodología de Marco Lógico es una herramienta para facilitar el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos (Naciones Unidas. CEPAL, 2005). Su énfasis está centrado en la orientación por objetivos, la orientación hacia grupos beneficiarios y el facilitar la participación y la comunicación entre las partes interesadas, que para el caso es la comunidad educativa y el equipo de la Universidad. La Metodología Marco Lógico in-

corpora cuatro elementos analíticos importantes que ayudan a guiar este proceso, los cuales se describirán a continuación:

- *Análisis de involucrados*: permite optimizar los beneficios sociales e institucionales del proyecto y limitar los impactos negativos. Al analizar sus intereses y expectativas se puede aprovechar y potenciar el apoyo de aquellos con intereses coincidentes o complementarios al proyecto, disminuir la oposición de aquellos con intereses opuestos al proyecto y conseguir el apoyo de los indiferentes.
- *Análisis del problema*: al preparar un proyecto, es necesario identificar el problema que se desea intervenir, así como sus causas y sus efectos. El árbol de problemas da una imagen completa de la situación negativa existente.
- *Análisis de objetivos*: permite describir la situación futura a la que se desea llegar una vez se han resuelto los problemas. Consiste en convertir los estados negativos del árbol de problemas en soluciones, expresadas en forma de estados positivos. Este diagrama permite tener una visión global y clara de la situación positiva que se desea.
- *Identificación de alternativas de solución al problema*: se proponen acciones probables que puedan en términos operativos conseguir el medio.

En diferentes sesiones de trabajo, análisis en equipo, lineamientos de normatividad vigente y participación de los diferentes actores, se construyó el cuadro de análisis de involucrado, en el cual se construyó a partir de la temática de sexualidad y construcción ciudadana, en el quedó plasmado

los intereses y problemas percibidos de la comunidad educativa, así como los recursos y mandatos. Después de analizar el esquema de análisis de involucrados, se determinó la necesidad de ilustrar al equipo de trabajo en los componentes de la política Nacional de Salud sexual y reproductiva, para lo cual, se desarrolló una mesa de trabajo que inició con la exposición y discusión de la misma.

Dando cumplimiento a las etapas del marco lógico, se procedió a la construcción del árbol de problemas, teniendo en cuenta los criterios de magnitud, trascendencia y vulnerabilidad se seleccionó el problema central, causas y consecuencias, este ejercicio fue necesario realizarlo en varias sesiones de trabajo dadas las diferentes percepciones del equipo. Una culminado el ejercicio a nivel académico se propuso a la comunidad educativa una propuesta de problema central para su análisis y determinación del mismo.

Para la construcción definitiva del árbol de problemas se socializó a la comunidad educativa los avances realizados en el proyecto, se explicó la metodología a utilizar y se procedió a su ejecución, se organizaron mesas de trabajo obteniendo varios gráficos con las causas y consecuencias propuestas. Los resultados y propuestas fueron enriquecedoras por parte de la comunidad educativa, las cuales dieron validez al ejercicio académico realizado al interior de la academia por parte del equipo interdisciplinario.



Equipo de trabajo de profesores de los programas académicos de enfermería, psicología y medicina en el análisis de metodología de marco lógico 2015-1



Profesores de la Universidad Simón Bolívar con estudiantes de la institución Turístico Simón Bolívar en la construcción de árbol de problemas. 2015-2

En la gráfica 1 se puede observar el árbol de problemas.

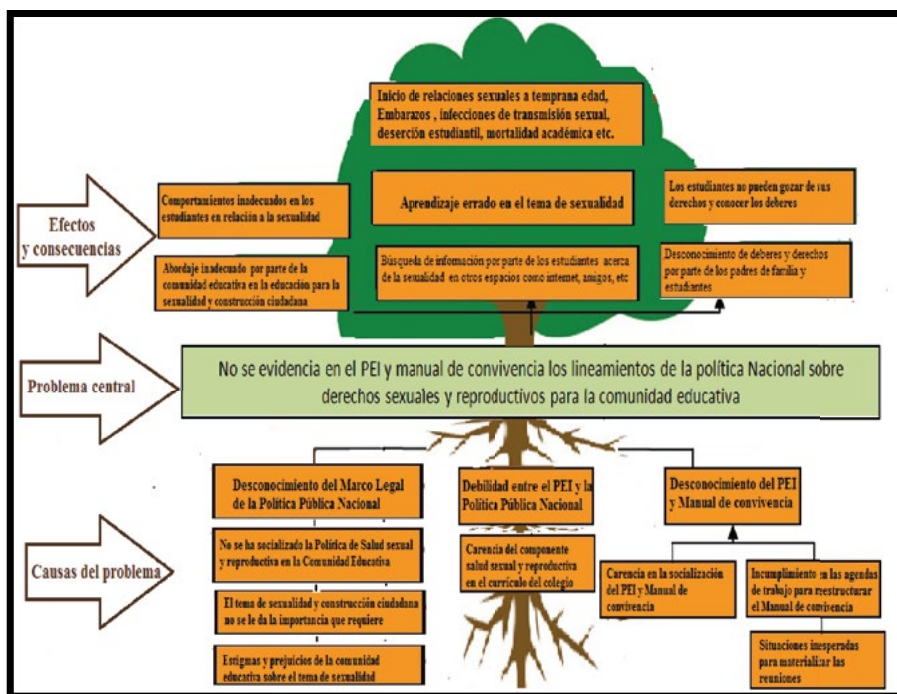
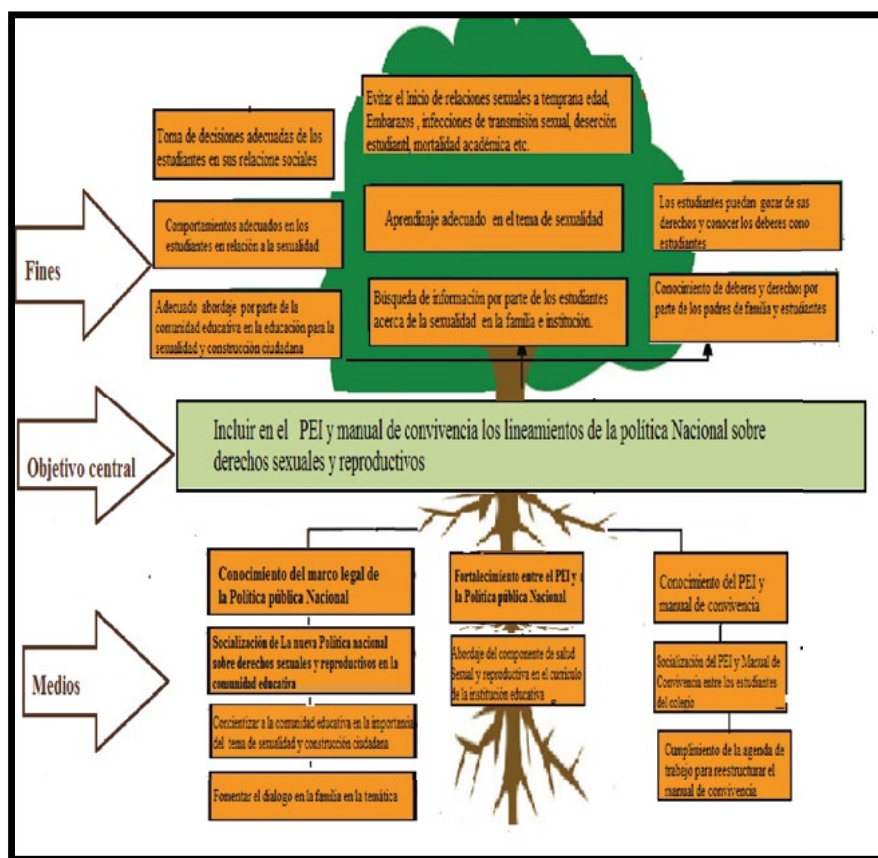


Gráfico 1

Árbol de problemas.

Fuente: Elaboración propia a partir de análisis de comunidad educativa.

Para el árbol de objetivos, como lo indica la metodología, los aspectos negativos se convirtieron a positivos, obteniendo primeramente un objetivo central alcanzable, las causas se convirtieron en medios y las consecuencias en fines. En la gráfica 2 se puede observar el árbol de objetivos.



Gráfica 2

Árbol de objetivos

Fuente: Elaboración propia a partir de análisis de comunidad educativa

Segunda fase: Diseño de Matriz pedagógica e implementación de las estrategias interdisciplinarias para el fomento de una sexualidad saludable.

La sexualidad es una dimensión constitutiva del ser humano, biológica, psicológica, cultural, histórica y ética, que compromete sus aspectos emocionales, comportamentales, cog-

nitivos y comunicativos tanto para su desarrollo en el plano individual como en el social, así mismo, educar en la sexualidad es brindar herramientas conceptuales, actitudinales, comunicativas, y valorativas que permitan a los niños, niñas y adolescentes jóvenes y adultos construir de manera saludable, autónoma y enriquecedora sus vivencias de la sexualidad, para que se den las condiciones de una sana construcción del individuo como sujeto de derechos.

Teniendo en cuenta que la escuela es un espacio donde se concentran diversidad de culturas, pensamientos, comportamientos, religiones, razas, pero que aun así debemos aprender a reconocerlas, relacionarnos, valorar y aprender de ellas; es importante que los proyectos que se trabajen en torno a la sexualidad como una dimensión del ser humano deben trabajarse desde los principios que orientan la educación para la sexualidad propuestos por el programa Nacional Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, siendo estos: El Ser Humano, Genero, Educación, Ciudadanía, Sexualidad y Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía; en donde el niño, niña, jóvenes y adolescentes comprenda que es una responsabilidad velar por el cumplimiento de sus derechos y deberes y el de los demás. En este sentido la Matriz pedagógica se convierte en una herramienta de planeación que permite a las instituciones educativas usar como referentes los estándares de competencias básicas, los derechos humanos sexuales y reproductivos, expresados en los hilos conductores, los factores pedagógicos, culturales, étnicos, sociales, ambientales

y éticos, junto con las proyecciones del estado actual sobre problemas, necesidades, experiencias e intereses de los estudiantes, a fin de trabajarla de manera transversal en cada una de las áreas y grados.

Para la construcción e implementación de la Matriz se tuvo en cuenta los siguientes Hilos Conductores con sus respectivas actividades, competencias científicas y ciudadanas, recursos necesarios, productos etc. Los hilos conductores que se han trabajado desde el 2015 son los siguientes: Reconocimiento de la Dignidad, Pluralidad de Identidades, Valoración de sí mismo, Desarrollo del juicio moral, Proyecto de Vida, Libre desarrollo de la Personalidad, identidad y Sexualidad, Derecho a la Información, Cultura y Comportamientos de Género, Análisis crítico de los Comportamientos Culturales de Género, Equidad de Género, Derecho a la libertad de Elección y Respeto a la Diferencia, Valoración de la diversidad, Construcción de ambientes de respeto; entre otros. (Ver anexo 1 matriz pedagógica)

En el 2016 se llevaron a cabo actividades interdisciplinarias en la institución turística de Puerto Colombia con el grado de tercero de primaria. La dinámica consistió en trasladarse a la Institución cada 15 días, previa organización, cada 8 días, con el equipo de estudiantes y profesores para planificar y desarrollar simultáneamente de forma interdisciplinaria cada actividad, continuando con esta dinámica hasta el 2017 I. (Ver anexo 2 cronogramas de actividades).

Pertinencia de la Estrategia Pedagógica en la Formación de los Actores Sociales

El Abuso Sexual Infantil es un acto repudiable que en los últimos días ha estremecido las entrañas de todos los colombianos y del mundo entero por sus terribles hechos y alarmantes cifras. Medicina Legal tiene un reporte parcial hasta marzo de este año 2017 de 4.315 casos atendidos. Cristina Plaza, Directora del ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar), entregó una cifra cercana a las 2.500 denuncias por abuso sexual en lo corrido del año.

De los 4.315 casos atendidos por Medicina Legal: 495 (11,4%) son niños y niñas entre 0 a 4 años de edad; 1.089 (25,2%) de niños y niñas entre los 5 a 9 años de edad; 2.109 (48,8%) entre los 10 y 14 años y 622 (14,4%) adolescentes entre los 15 y 17 años. La Costa Atlántica ha reportado 648 casos (15%) de los 4.315, correspondiendo al Atlántico 221 casos (34% de casos de la Costa), el resto ocurrieron en los Departamentos de Bolívar 189, (29,16%), Cesar 129, (19,9%) y Córdoba 128 (19,7%) . Estas Cifras no incluyen los terribles casos ocurridos en el mes de abril a nivel nacional que cobró la vida de una niña de 3 años y la integridad de una bebe de apenas 4 meses de edad por parte de un soldado regular, quien se encuentra en manos de la justicia ordinaria (Plazas, 2017). La directora encargada del ICBF Atlántico, López F en declaración pública manifestó que hay un promedio diario de 2 niños abusados sexualmente (Lopez, 2017) .

Este tipo de abusos involucran a personas de diferentes estratos de la sociedad así como de zonas urbanas y rurales del país. Por su alta externalidad e impacto social y alta frecuencia el Abuso sexual infantil, se ha convertido en un problema social que amerita ser intervenido desde múltiples miradas que integren diferentes disciplinas y estrategias que fundamentadas en un enfoque preventivo y predictivo (Riesgo) favorezcan el desarrollo de habilidades en los niños y niñas, en la familia/cuidadores y en la sociedad en general, que les permita detectar y protegerse de ese monstruoso enemigo, que según los estudios ronda las cercanías de las inocentes víctimas y con mucha frecuencia vive con ellas y ellos. En este sentido surge la necesidad que en la familia, teniendo en cuenta que es en ella donde inicia y transcurre la vida de los niños y niñas y debe ser por tanto, un espacio seguro y protector que está llamada a ser un cuidador y vigía a tal grado que pueda detectar e intervenir muy tempranamente situaciones de peligro o riesgo que comprometan la integridad y la salud de sus miembros, aprenda y comprenda en qué consiste el **Abuso Sexual** y los **indicadores de este mismo** para que con este conocimiento y el desarrollo de competencias y actitudes pueda actuar de escudo protector ante cualquier sospecha o indicio de ASI y como soporte en caso de darse. Las estadísticas muestran que el **80%** de los abusos sexuales a niños y niñas ocurren en su hogar y los victimarios son miembros consanguíneos de las pequeñas e indefensas víctimas (Lambraño, 2017). (Rizo-Baeza M, 2018)

La Academia, al igual que la Familia juega un papel importante a favor de la Prevención y Atención del Abuso Sexual Infantil (ASI)

La Academia produce y construye nuevos conocimientos, que sustentan las políticas públicas para la Prevención y Atención del ASI, aporta talento profesional competente para contribuir a la solución del problema con enfoque y formación integral. Es así como la Universidad Simón Bolívar, preocupada por la situación de abuso sexual a lo que están expuestos los niño y niñas de la Costa Atlántica Colombiana viene desarrollado el Proyecto **“Estrategias interdisciplinarias para el fomento de una Sexualidad Saludables”** en el marco del Programa Social Escuelas Saludables, desarrollando estrategias interdisciplinarias con enfoque educativo -preventivo con los niños y niñas y los padres de familias de la Institución Educativa Técnico Turístico de Puerto Colombia. Específicamente el proyecto se ha venido desarrollando desde el 2015 con escolares de 8 a 10 años beneficiándose 89 escolares y 41 padre de familias; con el fin de hacer consciente a los padres que la mejor manera de proteger a sus hijos de este flagelo que hoy los ataca es generando en su hogar un ambiente confiable, donde el niño se sienta amado y seguro. El niño o niña al sentirse amado, aceptado y valorado por sus padres, fortalece su autoestima como también adquiere la seguridad de poder recurrir a alguien de confianza (sus padres) para decirle lo que le pasa en caso que se sienta incomodo ante cualquier situación que se le presente y más de este tipo.

¿Por qué se considera significativa esta experiencia profesoral?

Los cambios en la formación del profesional de la enseñanza universitaria en el nuevo siglo traen consigo, necesariamente, una concepción diferente de la docencia en dicho nivel y de los roles que desempeñan profesores y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera la concepción del profesor como transmisor y del estudiante como receptor de conocimientos es sustituida por la concepción del docente como orientador, guía que acompaña al estudiante en el proceso de construcción no sólo de conocimientos sino también en el desarrollo de habilidades y valores asociados a un desempeño profesional eficiente, ético y responsable y del estudiante como sujeto de aprendizaje.

En el desarrollo del quehacer pedagógico para hacer más competente y efectiva la labor docente, y compromiso de brindar una formación de calidad integral, el grupo de profesores participantes en el proyecto “estrategias interdisciplinarias para el fomento de una sexualidad saludable” considera la necesidad de redireccionar el desarrollo de las prácticas formativas con un enfoque interdisciplinario, de esta manera se rompe con el esquema tradicional en el que cada disciplina venía desarrollando su labor de manera fragmentada y desarticulada.

DIAGNÓSTICO

Dentro de este proceso se realizó un diagnóstico de necesidades de los estudiantes de los programas académicos de enfermería, medicina, psicología y fisioterapia participantes en el proyecto. Se utilizó la metodología de Marco

lógico, en la cual se identificaron sus necesidades académicas. En el problema central se logró percibir la necesidad de una práctica formativa articulada entre las disciplinas participantes para abordar de forma integral los sujetos de estudio en una realidad social, que en este caso son los escolares de grado 4 de primaria del Colegio Turístico Simón Bolívar de Puerto Colombia. En la Gráfica La tabla N°7 muestra El análisis de involucrados con identificación de los actores del proyecto, lo que incluye: problemas percibidos, intereses, recursos y mandatos.

Tabla N°7

Análisis de involucrados proyecto estrategias interdisciplinarias para el fomento de una sexualidad saludable 2015-2017

GRUPOS	PROBLEMAS PERCIBIDOS	INTERESES	RECURSOS Y MANDATOS
ACADEMIA	Debilidad en los lineamientos para el desarrollo de proyectos interdisciplinarios.	Interdisciplinariedad Mejoramiento en el rendimiento académico de estudiantes Competencias y perfil profesional integral Fortalecimiento del Pensamiento Socio Crítico.	Lineamientos de prácticas formativas Planes de estudio P.E.I
PROFESORES	Desintegración en los conocimientos de las diferentes disciplinas para el abordaje integral de una realidad social. Actividades aisladas desarrolladas por cada programa académico, sin lograr ningún impacto social ni académico.	Formar estudiantes integrales con capacidad humana, científica, social, capaz de abordar a los sujetos de estudio desde los ejes bio psico social. Integrándose entre las diferentes disciplinas.	Lineamientos de acreditación para programas de pregrado 2013 C.N.A. Característica 16 (integralidad del currículo). Característica 18 (interdisciplinariedad) Lineamientos de prácticas formativas
ESTUDIANTES U.S.B	El estudiante no tiene claridad en la importancia de la integración de saberes e interdisciplinariedad en el abordaje social.	Contar con las competencias necesarias no solo para el cumplimiento de sus competencias en el desarrollo de su carrera profesional, sino en su vida de profesional.	Lineamientos de prácticas formativas

Fuente: proyecto estrategias interdisciplinarias para el fomento de una sexualidad saludable 2015-2017

El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente inferior, las causas o determinantes y en la vertiente superior las consecuencias o efectos. (Ver gráfico n° 3)



Gráfico N° 3

Árbol de Problemas proyecto estrategias interdisciplinarias para el fomento de una sexualidad saludable 2015-2017

Fuente: proyecto estrategias interdisciplinarias para el fomento de una sexualidad saludable 2015-2017

El análisis de **árbol de medios y fines** o **árbol de soluciones**, esta herramienta nos permite transformar del **árbol de problemas** las causas (raíces) en medios y los efectos (hojas) en fines, además de guiarnos hacia el análisis de alternativas llevando los medios a estrategias. (Ver gráfico n°4)

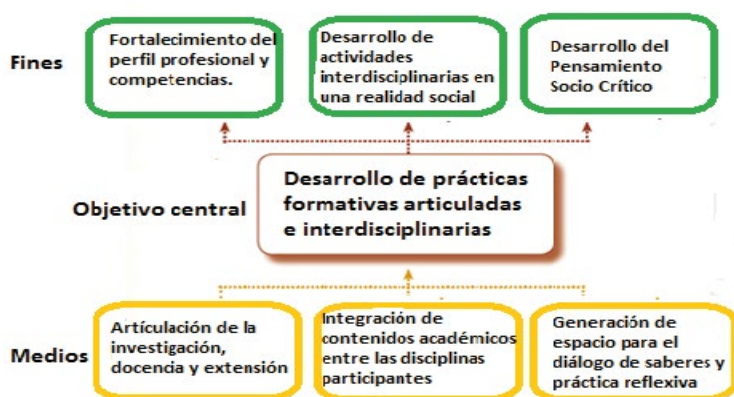


Gráfico N°4

Árbol de Objetivos proyecto estrategias interdisciplinarias para el fomento de una sexualidad saludable 2015-2017

Fuente: proyecto estrategias interdisciplinarias para el fomento de una sexualidad saludable 2015-2017

DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA

En el año 2016 se da inicio al desarrollo de las estrategias interdisciplinarias para el fomento de una sexualidad saludable en escolares de la Institución Turístico Simón Bolívar de Puerto Colombia del departamento del Atlántico 2015-2017 con el objetivo de sensibilizar y empoderar a la comunidad académica y padres de familia en los procesos de autoconocimiento y fortalecimiento de los derechos sexuales y reproductivos de los escolares que permitieran potenciar su autoestima, las relaciones sociales y autocontrol. Es importante anotar que este proyecto tiene como antecedente el proyecto “Caracterización de la sexualidad y relaciones de género en dos I.E del Departamento del Atlántico” del cual se tiene un diagnóstico por cada disciplina participante, producto de la aplicación de

los instrumentos propios de cada disciplina. Para contribuir al desarrollo de competencias del estudiante de la Universidad Simón Bolívar participante en el proyecto, perfil de formación y propósitos formativos, se registran a continuación el proceso llevado a cabo.

2016-1

- El equipo de profesores se reúne los días 10 y 16 de febrero para diseño de propuesta de planeación académica y cronograma de actividades para lo cual se realizan las lecturas de las cartillas 1-2- y 3 del Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, haciendo especial énfasis en la cartilla N° 2, la cual contiene el proyecto pedagógico y sus hilos conductores. Para trabajar con los estudiantes las estrategias interdisciplinarias, diseño de matriz pedagógica y productos, Se seleccionan los siguientes hilos conductores: reconocimiento de la dignidad, valoración de sí mismo/a, identidad y sexualidad, comportamiento cultural de género, equidad de género, orientación sexual, derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia, construcción de ambientes de respeto.
- Se realiza inducción a estudiantes el día 26 de febrero, socialización **de cronograma de actividades** y planeación de actividad a desarrollar en la institución educativa. Se suministra material de lectura de la cartilla N°2 del Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía para comprensión del mismo, planeación de actividades y preparación para diseño de matriz pedagógica y cartilla didáctica.

- Los días 4 y 18 de marzo, 8 y 22 de abril y 6 de mayo según cronograma de actividades son destinados para planificación de actividades con asistencia de profesores y estudiantes. Con el objetivo de organizar previamente las actividades de forma interdisciplinaria, el equipo de profesores decide realizar las intervenciones en el colegio cada 15 días los días viernes y cada 15 días se realizar los encuentros donde están presentes los profesores de los diferentes programas académicos con sus respectivos estudiantes donde se expone la temática a abordar para que luego desde los diferentes enfoques y disciplinas se construya una actividad integral. En el escenario real de práctica que son 3 salones de clase se distribuyen de manera interdisciplinaria los estudiantes de la Universidad Simón Bolívar para desarrollar la misma estrategia en los tres salones de manera simultánea, con los aportes realizados por cada disciplina participante. En este semestre se da inicio a la construcción de cartilla didáctica y matriz pedagógica.
- Las intervenciones dirigidas a padres de familia, escolares y profesores se realizan los días 11 de marzo, 15 y 29 de abril, utilizando la lúdica, dinámica, talleres con padres, juegos de roles y exposición de casos. La población beneficiaria del colegio fueron: Escolares de básica primaria de 3 grado: 53 niñas y 47 niños con edades de 8 a 9 años y padres de familia: 33 mujeres y 2 hombres. Los estudiantes de la Universidad Simón Bolívar participantes fueron 34 en total, de los programas académicos de psicología, enfermería, fisioterapia, medicina y derecho. En síntesis las actividades desarrolladas que contribuyeron al desarrollo de sus competencias fueron: Trabajo en equipo, liderazgo, manejo de grupo, construcción de matriz pedagógica y revisión manual de convivencia.



ESTRATEGIAS INTERDISCIPLINARIAS CON ESCOLARES



Valoración de sí mismo
Dinámica quien soy
Ejercicios dinámicos



Analisis critico de los
comportamientos culturales de
género.
Juego de roles



Respeto a la diferencia
Juego de imitación "exclusión social"



Construcción de ambientes de
respeto.



Todos somos iguales.
Concurso identificación de roles
"juego la tula"

Actividades desarrolladas con escolares 2016-1

Indiana Rojas Torres, Ines Osorio Villegas, Gloria Lastre-Amell
Aura Bermudez, Katia Henrique, Nancy Franco Bandera

61



ESTRATEGIAS INTERDISCIPLINARIAS CON PADRES DE FAMILIA



Taller Valoración de sí mismo Identidad y sexualidad



Análisis crítico de los comportamientos culturales de género. Equidad de género

Actividades desarrolladas con padres de familia 2016-1-2016-2

- Se continúa con la dinámica del semestre anterior de asistir cada 15 días a la Institución Turística Simón Bolívar y cada 15 días encuentros para planificación de actividades. El 5 de Agosto se reúne el equipo de profesores para diseño de cronograma y planeación semestral. Indiana Rojas líder del proyecto, da a conocer información de interés de reunión previa con la psico orientadora del Instituto Turístico Simón Bolívar, quien manifestó su agrado y complacencia por la continuidad del proyecto en la institución. También se expresa la propuesta de escogencia de hilos conductores para este semestre. Inés Osorio propone al grupo la cartilla de “herramientas para la prevención del abuso sexual desde la perspectiva de la autoprotección” para el desarrollo de las estrategias interdisciplinarias con los escolares. Se definen fechas para planeación y desarrollo de actividades, así como aspectos inherentes a la planeación semestral.
- Realización de inducción a estudiantes el 12 de agosto, se socializa el objetivo de la reunión, dando a conocer las fases del proyecto, la población beneficiaria, y como se realizará el proyecto en el semestre. También se expone la propuesta de escogencia de hilos conductores y cartilla de “herramientas para la prevención del abuso sexual desde la perspectiva de la autoprotección” para el desarrollo de las estrategias interdisciplinarias con los escolares. Se definen fechas para planeación y desarrollo de actividades, así como aspectos inherentes a la planeación semestral.

- Las mesas de trabajo de planeación de actividades con estudiantes y profesores para realización de actividades se llevaron a cabo los días 26 de agosto, 9 de septiembre, 7, 14 y 28 de octubre y las actividades en la institución escolar los días 19 de agosto, 2 y 16 de septiembre y 21 de octubre. Abordando los hilos conductores de: Autoestima con la dinámica “soy como una flor”, valoración a si mismo personificando a un pirata , afecto “aprendo a identificar y a expresar mis sentimientos”, esta actividad se desarrolla de manera grupal ,los niños reconocen, identifican y comparten sentimientos que han experimentado en diversas situaciones; otro tema es la salud sexual y reproductiva “conociendo nuestras partes más **íntimas** dinámica en la que el facilitador da una explicación sobre el cuerpo femenino y masculino, nombres apropiados, funciones, proceso de desarrollo y cambios. Por otra parte Inés Osorio entrega lineamientos a estudiantes asignados para la construcción de la cartilla, indicando objetivos y metodología a utilizar. Se entrega cartilla borrador para ajustes pertinentes.
- participan 31 estudiantes de los programas académicos de enfermería, fisioterapia, derecho, medicina y psicología. Beneficiándose 89 escolares de cuarto grado de primaria de 9 a 11 años, 5 profesores y 41 padres de familia. Estudiantes realizan entrega de matriz pedagógica y correcciones de cartilla. El manual de convivencia se entrega para socialización en la Institución educativa.

Actividades interdisciplinarias 2016-2



Equipo de trabajo en planificación de actividades



Equipo interdisciplinario en actividad lúdica



Actividad lúdica "soy un tesoro"



Grupo de estudiantes en la construcción de historias para cartilla didáctica

Actividades desarrolladas con padres de familia 2016-2 - 2017-1

- EL 10 de febrero se lleva a cabo la primera reunión de inicio de semestre en la cual la estudiante en prácticas de X semestre de Psicología asignada al proyecto, socializa los fundamentos legales y conceptuales de la política nacional Educación para la Sexualidad, siendo ésta una base en la formulación e implementación del proyecto “Estrategias interdisciplinarias para el fomento de una sexualidad saludable 2015 -2017”. El Docente del programa **técnico en procesos publicitarios**, Carlos Martínez; encargado del diseño y montaje de la cartilla virtual, explica de manera puntual los avances que se tiene respecto a la cartilla virtual. Por otra parte, se continúa con la sensibilización y empoderamiento de la comunidad académica y padres de familia en los procesos de autoconocimiento y fortalecimiento de los derechos sexuales y reproductivos de los escolares que permitan potenciar su, autoestima, las relaciones sociales y autocontrol. Dando a conocer las evidencias, mesas de trabajo y estadísticas, se realiza planeación del cronograma de actividades incluyendo a niños y padres como actores principales del proyecto. Así mismo se continúa con la misma dinámica de trabajo interdisciplinario, se incorporan estudiantes de semillero de investigación.
- Se realiza inducción a estudiantes con la socialización de normatividad legal que fundamenta el proyecto, se explica la interdisciplinariedad del proyecto y planificación de actividades para trabajar con padres de familia. Los estudiantes participan activamente en la comprensión del proyecto en relación a sus competencias y pertinencia del mismo. Un ejemplo de actividad interdisciplinaria desarrollada con padres de familia es la siguiente: Se inicia con la in-

tervención de las estudiantes del programa de fisioterapia; con la presentación a los padres de un circuito donde se les explica la dinámica a desarrollar con sus indicaciones correspondientes. Al terminar esta primera actividad se retroalimenta, preguntándoles a los participantes “padres” que enseñanzas o aprendizajes puede rescatar de esta actividad. y estos responden con las siguientes conclusiones:

- La importancia de escuchar al otro.
- Lo difícil de guiar a los demás.
- La importancia de la comunicación.
- El saber ponerse en la posición del otro.
- Cómo en ocasiones hay padres que sobre protegen a sus hijos. y no dejan que sean ellos los que asumen riesgos.
- Existen hogares en donde terceras personas son las que quieren intervenir en la crianza y educación de otros pasando por encima de los demás.

Posterior a esta se da pasó a la siguiente actividad a cargo de los estudiantes de Medicina y Psicología. Esta actividad se desarrollará en varios momentos, en el transcurso habrá intervención tanto de los padres como de los estudiantes. Inicia con la intervención de los estudiantes de Medicina quienes explican las estadísticas y como están van en aumento, y dejan a Colombia como el país principal en el desarrollo de la pornografía infantil. Seguidamente se les indican a los padres presentes, como lograr un ambiente familiar saludable; lo cual se le hace hincapié en las siguientes observaciones:

- Importancia del amor y los límites en el hogar.
- Cuidado, protección y seguridad.
- El buen trato y la comunicación respetuosa.
- Importancia de los vínculos familiares.
- Padres no violentos como modelos de aprendizajes.
- Herramientas de crianzas positivas:
- La importancia y el beneficio del juego y la interacción con los hijos.
- Ventajas del dialogo con los hijos.
- El tener comportamientos amables
- Mostrar interés por lo que hacen y dicen.

Luego se siguen con la explicación del siguiente puntos que hace parte de la actividad, por parte de una estudiante de Medicina; quien da las indicaciones a los padres de que se hagan en grupos de 4 integrantes y pasa al frente uno de ellos a tomar una estrella; las cuales cada una contiene una situación problema, las cuales posiblemente se pueden presentar en los hogares. Cada grupo tiene que representarla de forma dramatizada y dar una posible solución a dicha problemática. Estas problemáticas son las siguientes:

- su hijo(a) llega a casa con malas calificaciones.
- conversando con sus hijos acerca de las relaciones sexuales.

- su hijo (a) sale para el colegio y no regresa a casa, porque se fue para una “nochada”
- tecnología y pornografía.

Así dadas todas las indicaciones y escogida la estrella pasa al frente cada grupo, hace la muestra de la situación problema. Al terminar con la demostración hacen la intervención los estudiantes de psicología planteando los aspectos más importantes de esta problemática en la influencia de la dinámica familiar, y como esto permea en la formación integral de los hijos. Permitiendo así promocionar un ambiente saludable.

Con esta práctica interdisciplinaria liderada por el equipo de profesores, se evidencia una metodología altamente participativa incorporando actividades cotidianas que aterrizaron en el aula y sirvieron para compartir con la comunidad, manteniendo el protagonismo de cada uno de nuestros estudiantes en la construcción de su aprendizaje.

Participaron 31 estudiantes de los programas académicos de psicología, medicina, enfermería y fisioterapia. Con la participación de una población beneficiaria de 89 escolares de cuarto grado de primaria de 9- 11 años, 5 profesores de la institución educativa y 41 padres de familia. Se termina cartilla didáctica con ajustes por parte de los programas de ciencias sociales en la revisión de estilo y Publicidad y mercadeo en ilustración y diagramación.

Mesas de Trabajo equipo interdisciplinario 2017-1



Inducción a estudiantes



Planificación de actividades



Evaluación de actividades



Actividades de planificación período 2017-1

Actividades lúdicas con padres de familia y escolares: “Promoción de ambientes confiables”



" Los padres y madres principales educadores y la influencia del entorno "



"Educar en responsabilidad"



CENTRO DE INVESTIGACIÓN
E INNOVACIÓN SOCIAL
JOSÉ CONQUEORA HIGGINS

la seguridad personal, derechos y deberes de los niños.



UNIVERSIDAD
SIMÓN BOLÍVAR

Actividades desarrolladas con padres y escolares período 2017-1 - 2017-2

- Se Convoca al equipo interdisciplinario para socialización de cronograma de actividades y fase del proyecto que para este semestre corresponde a la evaluación de actividades. De esta manera se da cumplimiento a la ejecución del tercer objetivo del proyecto: “Evaluar el aprendizaje de estrategias interdisciplinarias para el fomento de una sexualidad saludable en escolares”. Para evaluar el aprendizaje de estas estrategias en los escolares, se utiliza la cartilla didáctica con las historias propuestas: “cuido mi cuerpo, reconocimiento a la dignidad, identificación de emociones propias y ajenas, manejo de emociones y reproducción humana”. Los temas a abordar con los padres de familia por necesidad manifestada por directivos del colegio son: Compromiso escolar y Manejo de conflictos familiares: separaciones, violencia intrafamiliar entre otros.
- En este mismo espacio el equipo de trabajo en grupos por disciplinas, se realizan las lecturas de las dos primeras historietas “cuido mi cuerpo y reconocimiento de la dignidad” que servirán de insumo para la evaluación de las actividades. A partir de las lecturas surge una lluvia de ideas de cómo se llevaría a cabo la actividad tanto de estudiantes y profesores. Después de analizar las diferentes propuestas el equipo de trabajo decide organizar la actividad del día 18 de Agosto de la siguiente manera: Distribución de estudiantes de forma interdisciplinaria en tres grupos de trabajo, lo cual corresponde a los tres cursos de cuarto de primaria con los cuales se va a desarrollar las actividades. Los grupos de estudiantes asignados a cada salón de clase se subdividen en tres sub grupos para rotar a su vez en grupos organizados en cada salón de clase, dividiendo las

historietas en “estaciones” con los temas: Cuido mi cuerpo, reconocimiento del cuerpo, pudor y abuso según cronograma de actividades de temas a tratar.

- Se desarrolla la actividad propuesta, en la evaluación de la actividad los estudiantes de la Universidad Simón Bolívar manifiestan “la importancia de estas oportunidades donde pueden integrar sus conocimientos con otros compañeros que tienen sus mismos intereses y ponerlos en práctica de manera conjunta en problemas y necesidades sociales” En la práctica se da la cartilla a los escolares para realización de su lectura y evaluar comprensión de los temas. En el encuentro de padres los estudiantes de la Universidad Simón Bolívar se muestran más seguros e integrados, de esto es expresado por los mismos estudiantes: “Inicialmente los estudiantes de fisioterapia comenzaron con actividades físicas las cuales tenía connotación para activar el cuerpo, luego realizaron otra actividad, la cual tenía como objetivo hacerles preguntas a los padres sobre el compromiso de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por ejemplo una de la preguntas era ¿Cuáles son las materias que da su hijo? Posteriormente los estudiantes de medicina hicieron una evaluación Pre, la cual tenía como objetivo evaluar que tanta responsabilidad tiene los padres con los hijos en el ámbito escolar. Después de esto las estudiantes de enfermería presentaron un video que tenía como objetivo sensibilizar a los padres en cuanto a la falta de comunicación que tiene con sus hijos. finalizando la actividad las estudiantes de psicología hicieron una reflexión sobre la importancia del compromiso escolar que tienen los padres con sus hijos y la institución se realizó una encuesta post

para evaluar que tanta responsabilidad asumen los padres con el compromiso escolar, teniendo como resultado favorables. los padres se fueron satisfechos, uno de los padres de familia expreso frente a las imágenes de la reflexión “ mi hijo necesita más de mí y que de ahora en adelante voy a tener más responsabilidad con mi hijo” Por otro lado una madre también expreso frente al video “que es muy importante la comunicación entre el padre y los hijo y por eso ella siempre cuando mi hijo tiene bajas calificaciones hablo con él para ver que estaba pasando”. Por último, la docente Indiana Rojas con el estudiante de fisioterapia Jaime González evaluaron las dos historias de la cartilla de la siguiente manera: se escogieron 2 estudiantes por cada curso, los niños leían la historia y posteriormente se le hacían preguntas relacionadas con los temas, las respuestas de los niños fueron grabadas. (Texto extraído de formato F-SE-42 **SEGUIMIENTO DE TAREAS DE PROYECTOS SOCIALES 6-9-2017**)





Actividades desarrolladas con padres y escolares período 2017-2

Elaboración de una cartilla como herramienta pedagógica para promover, a través de cinco historias, factores protectores en niños y niñas en etapa escolar en temas relacionados con la sexualidad. (Física y Digital).

La elaboración de la cartilla surge a partir de la inquietud de los estudiantes de Enfermería como producto de la asignatura Educación en Salud; dichos estudiantes no solo estaban interesados en realizar sus prácticas, sino que además querían que de esos procesos quedara una evidencia escrita, en forma de cuentos, de todos los temas que se habían trabajado.

Se socializó la idea, al resto del equipo (profesores y estudiantes) y fue aceptada. A partir de ese momento empezamos a pensar cuál sería la mejor forma de llegar a los niños y en consenso acordamos que debería haber un personaje principal,

que para el caso se iba a llamar Sebastián, quien tiene 12 años, e involucra en experiencias de aprendizajes a sus compañeros sobre cómo cuidar su cuerpo, cómo aprender a valorarlo, y muchas cosas más a partir de los conocimientos que ha aprendido de sus papás y profesores.

La cartilla, como herramienta pedagógica, se estructuró teniendo en cuenta los temas más relevantes y que son del interés de los niños y niñas, teniendo en cuenta los diferentes contextos en que ellos se desenvuelven. Los temas escogidos se detallan de manera dinámica de cómo desarrollar factores protectores que están relacionados con la sexualidad en los niños y niñas temas tales como; la importancia de valorar su cuerpo como un tesoro; la dignidad y su relación con el amor propio y el valor que nos damos y le damos a los demás, equidad de género; emociones que existen y la importancia de saberlas expresar y controlarlas, haciéndolos énfasis sobre la importancia de identificar las emociones, pero también les enseña que hay consecuencias que sufre nuestro organismo si ellas no se expresan. En la última historia el Sebastián despeja dudas a sus compañeros acerca de cómo ocurre la reproducción sexual humana en contraste con la reproducción asexual.

Cabe resaltar que la elección de los temas se fundamentó en la ley 115 de 1994 que declara en su artículo 14 la obligatoriedad de la educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad (Ministerio de Educación. EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, 1994). Esta Normativa deriva de la Constitución Política de 1991, la

cual contempla explícitamente los derechos sexuales y reproductivos (DHSR) tanto en los derechos fundamentales, como en los sociales, económicos y culturales (DESC) (Colombia., 1.991). El Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía como parte de la política Nacional de Sexualidad Derechos Sexuales y Derechos reproductivos reglamentado por la ley 1620 de 2013 que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar (Colombia. Congreso de la Republica, 2013).

Para la construcción de las historias, cada 8 días (viernes), se reunía el equipo y se discutían las ideas que traían los estudiantes sobre un tema hasta llegar a un consenso.

Evaluación de la estrategia Pedagógica

Evaluación de la estrategia Pedagógica por parte de estudiantes y egresado de la Universidad Simón Bolívar

Para evaluar la estrategia pedagógica se realizó un análisis de las respuestas a preguntas realizadas a estudiantes de los programas académicos de medicina, fisioterapia psicología y un egresado del programa de enfermería. Para este primer análisis de la información suministrada por los estudiantes y egresado, se tomaron fragmentos de las mismas, los cuales dan respuesta al impacto de la estrategia en el proceso de fortalecimiento de competencias del estudiante de acuerdo con el perfil y propósitos formativos.

Para este primer análisis se realiza la siguiente pregunta:

¿Cuál es el aporte que ustedes consideran que les dio el proyecto para su formación como médicos, fisioterapeutas y psicólogos?

Producto de las dos anteriores respuestas, es posible inferir que la participación de los estudiantes en el proyecto contribuyó de manera significativa en su formación, se destacan en el discurso aspectos como liderazgo, manejo de grupo, trabajo en equipo, asertividad en la solución de problemas, comunicación, adquisición de conocimientos nuevos, sensibilización con problemas sociales que afectan a las comunidades y la articulación de conocimientos teóricos en la práctica. Eestudiantes y profesores que participan de estos proyectos emprenden procesos de aprendizajes en los distintos saberes de la formación profesional, a partir del desarrollo de una actitud crítica frente al conocimiento que permita la confrontación de teorías y conceptos, y la argumentación razonada, propicia el desarrollo de habilidades relacionadas con la investigación y la criticidad (pág. 42, PEI 2015).

Para evaluar el concepto de los estudiantes en relación a la pertinencia del Considera se realiza la siguiente pregunta:

¿Considera usted pertinente el proyecto en las diferentes disciplinas de medicina, fisioterapia, psicología, igualmente la situación que se encuentra la niñez actualmente?

P-2-01.¹ “La pertinencia que tiene este proyecto con la situación que estamos viviendo en este país es que se están presentando

¹ Pregunta 2-Estudiante 1

muchos abusos de niños y niñas, problemas en la familia, embarazos a temprana edad, y eso es lo que se busca con el proyecto alimentar de conocimientos a los padres que sepan expresarse a los niños, porque muchas veces le tienen miedo a ese tema, por lo tanto no hablan con los niños, y los niños entran desinformados a la vida”

P-2-02.² “Yo considero que este proyecto ha tenido gran pertinencia en nuestra disciplina, ya que nosotros definimos la salud no solamente como un estado físico saludable sino también como un estado sano de sus emociones, psicosocial, físico, mental y de esta forma nosotros pudimos brindar un apoyo a la población de puerto Colombia con respecto a la salud sexual saludable. Nosotros hoy vemos en Colombia cada una de las problemáticas que se desarrollan por la desinformación y la falta de educación este tema que crean grandes controversias, y por eso nosotros la Universidad Simón Bolívar ha dado un gran aporte a esta población para poder brindar una salud sexual sana”

P-2-03.³ “Yo pienso que el proyecto fue pertinente para el desarrollo de la carrera profesional tanto para mí como para mis compañeras de psicología debido a que identificamos los diferentes roles que cumplen los padres de familia, por ejemplo padres protectores, padres que quieren asumir el rol de sus hijos y pienso esto de acuerdo a la dinámica familiar basándonos en un modelo sistémico debido a que la familia es trascendental en el desarrollo y crecimiento de los niños”

Los discursos de los estudiantes son claros y expresan la pertinencia del proyecto en su formación y pertinencia en el

² Pregunta 2-Estudiante 2

³ Pregunta 2-Estudiante 3

medio, en cuanto que el proyecto da respuesta a las necesidades de una realidad social. Esta problemática es de gran impacto porque afecta a niños y adolescentes. La participación en el proyecto manifiestan los estudiantes, les permite abordar al ser humano de manera integral, bio-psico social y no solamente desde un enfoque. Son conocedores de la necesidad de su formación para poder abordar las problemáticas a las que se van a enfrentar como profesionales. Así mismo manifiestan la articulación de los conocimientos teóricos con los prácticos. El estudiante, a partir de esa realidad social en la que está inmerso y su rol como estudiante, le permite la identificación de los problemas, necesidades y potencialidades, en donde los comprende y confronta su conocimiento para proponer alternativas de soluciones. Para evaluar el acompañamiento de los profesores y organización de las actividades se realiza la pregunta

¿Qué opinión tiene usted acerca del acompañamiento de los profesores de las diferentes disciplinas para la realización de las actividades del proyecto “Estrategias Interdisciplinarias para el fomento de una sexualidad saludable”?

P-3-01.⁴” Desde el punto de vista como estudiante de práctica del área psicología el acompañamiento del grupo de docente que lidera y que intervienen en ese proyecto me atrevo a decir que fue un acompañamiento muy oportuno, todos estuvimos mirando hacia un mismo objetivo y cumplir esa meta”

4 Pregunta 3-Estudiante 1

Evaluación de la estrategia Pedagógica por parte de profesores de la Universidad Simón Bolívar participantes

Para la evaluación de la estrategia pedagógica por parte de los profesores participantes en el proyecto se realizó un grupo focal, esta técnica proporciona un ambiente donde la expresión sobre el tema elegido está asociada a los sentimientos que emergen por parte de los participantes, realizándose una recogida de datos repleta de significados que pueden permitir la visualización de la vida de un grupo de personas y sus conexiones con el objeto de la investigación.

Se parte de la pregunta:

La práctica ha logrado cambios en la práctica profesoral y los resultados de aprendizaje de los estudiantes durante y después de su proceso de aplicación?

P-02.5 “Otra de las cosas es la participación. Nos reuníamos con ellos, era una participación había un diálogo, había controversia y todo eso se llevaba a un consenso que le ayudaba el estudiante todo como un y ellos ahí tenían que argumentar, aprender a basarse en la argumentación y con base a toda esa argumentación se llegaba a una problemática y dar una solución para ese problema trabajando en articulación con todas las disciplinas, trabajando una sola estrategia, como ellos enfocaban todas las disciplinas en que estaban todos los programas y se llegaba a una sola actividad para solucionar un problema”.

5 Profesor 2

P-03.6”Y de hecho yo considero que la misma interdisciplinariedad no sólo de los estudiantes sino también de nosotros como profesores guías del trabajo en equipo de ellos para lograr esa articulación como lo dijo usted ahora, es importante porque no es solamente ver el campo como tal de una necesidad que tiene la comunidad y que nosotros vamos a ir y trabajar sino que esas estrategias vistas desde el punto de vista interdisciplinario hace que sea más enriquecedor porque desde cada una de las disciplinas estamos interactuando y complementando el qué hacer... el trabajo en equipo como eje central y articulador de este tipo de estrategias interdisciplinarias es importante enfocarlo y liderarlo de una manera proactiva, innovadora que permitan poder hacer y llevar a cabo las estrategias que se quieren implementar en el contexto educativo.”

P-01.7 “esto nos ha permitido que nosotros también seamos innovadores. Que no solamente lo manejemos en el espacio de prácticas profesionales sino cómo también lo llevamos nuestra aula cuando estamos trabajando con nuestros estudiantes. Entonces eso va muy acorde a lo que propone el Horizonte cuando lo que él dice que nuestros estudiantes deben ser críticos, reflexivos, propositivos, creativos pero esto no está muy lejos de nosotros como docentes que somos realmente la guía de los estudiantes”.

P-02.8 “En cuanto al programa de fisioterapia esto fue un reto para nosotros pero la verdad nos dimos cuenta que investigando, sí se podía hacer y vemos de que se ha logrado y que con nuestro objeto de estudio que es el movimiento como llevamos

6 Profesor 3

7 Profesor1

8 Profesor 2

todas las dinámicas y veteamos de todas un poco dentro de esa, una sola actividad”

P-01.9 “Bueno con relación a lo que decía la profesora ,nos entraba esa angustia de cómo íbamos a articular cómo miramos el objeto de estudio de fisioterapia en movimiento, bueno nosotros nos relacionamos de pronto con brincar, con saltar, con todo eso pero esto no llevó a investigar, a profundizar un poco más en esto y definitivamente lo relacionamos mucho con el autoestima que es como un elemento, sin ser totalmente de psicología, pero tiene más referencia con eso, entonces empezamos a reflexionar que cuando un niño o cuando una persona tiene de pronto la autoestima baja, la postura de él es diferente a una persona que tiene autoestima bien adecuada; empezamos a mirar la edad que era la edad en que el niño estaba creciendo entonces qué postura tomaba en el cuerpo en el momento en que estaba sentado o por ejemplo cuando estaba de pie y con la cuestión que tiene que ver con los sentimientos y con la expresión de las emociones, entonces empezamos a tomarle la relación y hasta que entendimos que si realmente fisioterapia podía ser parte de nuestro proyecto”

P-04”Otra cosa era que el Horizonte Pedagógico Socio crítico siempre ha sido como un documento rígido que no sabemos de qué manera ponerlo a activo y hacerlo real entonces este aprendizaje basado en proyecto, permitió a hacer vivo este Horizonte Pedagógico Sociocrítico porque cuando llevábamos una propuesta de cómo hacer la actividad, el estudiante desarmaba eso diciendo: “No, hagámoslo de esta manera, o hagámoslo de esta otra manera”; no se quedaba con lo que le dábamos sino que

ponía en práctica lo crítico, lo reflexivo, ponía a pensar y resultaba una actividad totalmente innovadora diferente a la inicial”.

P-03.10 “Yo de verdad pienso que para mí en el programa de psicología y en lo que a mí compete, fue una experiencia fantástica porque ir a la comunidad y no solamente ir yo sino ir todos en equipo y trabajar de manera simultánea, mancomunadamente, buscando impactar a una comunidad de una forma positiva, pienso que de esa manera estamos respondiendo enteramente uno: a la interdisciplinariedad que se requiere para el aprendizaje basado en proyecto”.

P-02.11 “La otra cosa fue sobre que evaluamos al estudiante en el Ser, porque hay en el ser todo lo que es la responsabilidad, el cumplimiento, las normas, los reglamentos; teníamos y los reglamentos. Teníamos esa parte en el Hacer que era cuando lo que es los conocimientos, la parte teórica que ellos tenían sobre su proyecto y el Saber Hacer, cuando lo hacíamos allá en la práctica entonces en todas las disciplinas teníamos ese tipo de evaluación hacia los estudiantes y que fue para ellos iniciar con eso.... el hecho de trabajar la misma estrategia tanto con los niños como con los padres permitía un mayor impacto en la comunidad; enfrentarse no solamente a los niños sino también tener el trabajo con los padres hacia una doble responsabilidad para ellos de articular todo el ejercicio de manera armoniosa que pudiera dar respuesta a las expectativas que traían los padres porque de todas maneras considero que en esa evaluación, lo que hicimos al final de indagar con ellos cómo se sintieron con

¹⁰ Profesor 3

¹¹ Profesor 2

el tutor en el proceso y lo que aprendieron y cada vez que hacíamos actividades, yo pienso que esa retroalimentación que ellos hicieron nos sirvió de pauta para en un futuro proyecto, también redireccionar y saber qué otras cosas podemos hacer porque esa evaluación de parte de ellos fue bastante significativa y pienso que también para enriquecer nuestra práctica en ese escenario educativo.

Evaluación de la estrategia Pedagógica y Cartilla didáctica por parte de profesores de la Institución Turístico Simón Bolívar de Puerto Colombia.

Para evaluar la estrategia desarrollada en la Institución Turístico Simón Bolívar, se realizaron dos entrevistas, una de ellas dirigida a la Psico orientadora del colegio y la otra entrevista a un profesor de la institución, el cual ha estado presente en todas las intervenciones de los estudiantes.

¿Considera usted que los temas tratados en la cartilla y en las aulas de clase en el marco del Proyecto Estrategias Interdisciplinarias para el Fomento de una Sexualidad Saludable con Escolares del Colegio Turístico Simón Bolívar de Puerto Colombia, son pertinentes para la problemática actual que se está viviendo con nuestros niños y niñas y por qué?

P-1-01¹²”La cartilla tiene unos temas que son muy pertinentes y han sido socializados con los estudiantes y también con los profesores. La cartilla permite aclarar con los estudiantes muchas cosas. También permite a los estudiantes adoptar estrategias para un mejor manejo de situaciones que se están dando en la actualidad, por lo menos lo que es la prevención en el abuso

¹² Pregunta1. Profesor 1

sexual. También tiene muy buen contenido acerca del manejo de emociones como el manejo de la rabia, el miedo, la ansiedad y también tiene mucho contenido en educación sexual en cuanto a los derechos sexuales y reproductivos y también por qué es importante y por qué destaca y es pertinente: por lo que también le da un buen manejo al conocimiento de los estudiantes de factores protectores que deben existir para que el ser humano sea un ser humano íntegro”

P-1-02¹³ “me parece que sí, que el aporte que está dando la Universidad Simón Bolívar al Colegio Turístico Simón Bolívar es grande sobre todo porque está ayudando a los niños en esa parte del tema que están manejando del cuidado del cuerpo, como respetar su cuerpo y las cosas que debe valorar con él. Esta interdisciplinariedad como usted dice, esta estrategia es muy interesante porque contribuye en varias áreas como el área de ciencias naturales, el área de valores y también el aporte que el profesor puede hacer en las tutorías. Con estos aportes de ustedes nos alimentan mucho a nosotros y podemos hacer ese trabajo orientado con la parte sociocultural de aquí del colegio”

Para evaluar la sostenibilidad de la estrategia, reflexión permanente y transferencia de conocimiento se realizan unas preguntas específicas:

¿Considera usted que las estrategias pedagógicas desarrolladas con los escolares, pueden ser aplicadas en su quehacer docente en la enseñanza de temas relacionados con su asignatura?

“Sí, son bastante aplicables. Yo trabajo con mi grupo matemáticas, sociales, arte, inglés y psicología y veo que el aporte que yo

¹³ Pregunta1. Profesor 2

puedo dar de las diferentes áreas a los niños es bastante, muy bueno porque el aporte (como lo dije anteriormente) el aporte que ustedes nos dan es grande, nos alimentan o sea, nos orientan mucho. Hay muchas cosas que a veces se nos escapan a nosotros y cuando yo veo las exposiciones de los muchachos de la Universidad Simón Bolívar veo que esto me sirve a mí, esto lo puedo llevar al aula, me sirve esto y esto y esto. Y yo lo que tengo que hacer es retroalimentar las cositas esas que yo veo con ustedes y las llevo al aula de clases”

¿Considera usted que este proyecto puede ser aplicado a otras instituciones educativas y por qué?”

Sí, me parece muy interesante. Yo me he dado cuenta que el aporte que nos está dando la Universidad Simón Bolívar en cuanto a estos temas: el tema de cuerpo y de los órganos de los niños, el cuidado, el respeto que debe tener me parece importante y hay tras trascenderlo a otros colegios porque ahora estamos viendo muchas cosas malas en las redes sociales; hay mucha morbosidad. Ahora los niños desde temprana edad manipulan los medios de comunicación, internet, Face Book y en las redes sociales hay mucha basura, muchas cosas malas que se apoderan del niño pero con esos aportes que está dando la Universidad Simón Bolívar, el niño se fortalece mentalmente y cuando se da cuenta de este tipo de cosas, el niño las enfrenta y puede salir adelante”

Aportes del proyecto a la academia

- A partir de las experiencias que el programa académico de Enfermería ha tenido con los proyectos Sociales, específicamente en los relacionados con Salud Sexual y repro-

ductiva (SSR) toma la decisión incluir en el nuevo plan de estudio del programa de enfermería (2016-1) la asignatura Electiva profesional I cuyos énfasis es la Salud Sexual y Reproductiva (SSR), Cabe resaltar que estos temas relacionados con la SSR eran vistos en una asignatura denominada Enfermería Socio crítica IV (Ciclo Vital Humano) y por las necesidades sentidas de formación de los estudiantes y los docentes en Comité Curricular se tomó la decisión de trabajar sobre el Programa Analítico de la asignatura, dando la responsabilidad a tres docentes y en el 2016 I se avala la asignatura.

- Por otra parte, la posibilidad de desarrollar las competencias y observar la realidad en su contexto, ha permitido que muchas veces se convierta en ideas de investigación, que son atendidas por los diferentes grupos de investigación de los Programa Académicos, lo que permite una clara articulación de las funciones sustantivas de Extensión, Docencia, e Investigación; en este sentido desde el Programa Académico de Enfermería se presentó en el 2013 -2014 los siguientes proyectos de pregrado:
 - Factores Socio demográficos y Funcionales que influyen en las prácticas culturales de sexualidad de los escolares de dos Instituciones Educativas del departamento del Atlántico 2013-2014.
 - Caracterización de la sexualidad y relaciones de género en escolares en dos Instituciones educativas del Dpto. del Atlántico 2014-2015.
 - Desde el programa de Psicología:

- Descripción de los procesos de socialización de la sexualidad por parte de las familias de los estudiantes del Instituto técnico turístico Simón Bolívar de Puerto Colombia 2014
- Identificación de las manifestaciones personales y culturales que estructuran las prácticas de la sexualidad y relaciones de género de los escolares de la básica primaria de la institución educativa Simón Bolívar en Puerto Colombia 2014.
- Intervención psicosocial para una sana convivencia en estudiantes de 5 grado de la institución Educativa Técnica Turística Simón Bolívar de Puerto Colombia 2017 I

En cuanto a publicaciones:

- Capítulo de libro: Franco, N, Lastre, G., Alarcón, Y., Osorio, I, El papel de la promoción de la Salud sexual y reproductiva en contextos educativos En R. Álvarez., L. Reyes., Y. Alarcón & M. Bahamón. (Eds.), Educación y Contextos sociales. Barranquilla, Colombia: Editorial Universidad Simón Bolívar. (I- 2017).
- Alarcón-Vásquez, Y., González-Gutiérrez, O., Bahamón, M., & Trejos, A. (2017). Socialización de la Sexualidad en los Hijos. En R. Álvarez., L. Reyes., Y. Alarcón & M. Bahamón. (Eds.), Educación y Contextos sociales. Barranquilla, Colombia: Editorial Universidad Simón Bolívar.
- Presentación de un trabajo de póster en el IV encuen-

tro regional y nacional de grupos de estudios, investigación y proyección social en el área de la salud: “Generando conocimiento para obtener calidad de vida en un mañana” 2015. Universidad de los Llanos.

Productos:

- Cartilla Didáctica
- Videos
- Matriz Pedagógica

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agramonte del Sol, A. (2013). Enfoque interdisciplinario de la salud reproductiva y sexual en la formación de enfermeros universitarios en Cuba. *Revista Cubana de enfermería*, 29(3).
- Alcaldía de Barranquilla. Secretaria de Salud Distrital.”IPS UNIVERSITARIA” Servicios de Salud. Universidad de Antioquia. (s.f). Tarjeta Familiar. barranquilla.
- Arnal, R. B. (2006). Sexuality in children 9-14 yearsold. *Psicothema*, 18(1), 25-30.
- Arnal, R. B. (2006). Sexuality in children 9-14 yearsold. *Psicothema*, 18(1), 25-30.
- Arnal, R. B. (2006). Sexuality in children 9-14 yearsold. *Psicothema*, 18(1), 25-30.
- Carvajal Escobar, Y. (2010). Interdisciplinariedad: Desafío para la educación superior y la investigación. *Revista Luna Azul*, 31, 156-169.
- Colombia. (1.991). Constitución Política de Colombia de 1991. Bogotá, Colombia.

- Colombia. Congreso de la Republica. (15 de Marzo de 2013). LEY 1620 DE 2013. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Bogota, Colombia.
- Craig, G. J. (2001). *Desarrollo psicologico*. Mexico: Pearson Educación.
- Craig, G. J. (2001). *Desarrollo psicológico*. Mexico: Pearson Educación.
- Da Fonseca, V. (1998). Manual de observacion psicomotriz. 384. Barcelona, España: INDE.
- Davison, G. N. (2000). *Abnormal Psychology*. John Wiley & Sons (Vol. Sexta Edicion). Nueva York.
- Delgado, R. (2009). La integración de los saberes bajo el enfoque dialéctico globalizador: la interdisciplinariedad y. *Investigacion y Posgrado*, 24(3), 44.
- Feldman Robert, S. (2008). *Desarrollo en la infancia* (4ta ed.). Mexico: Pearson educacion.
- Friedemann, M. (1991). An instrument to evaluate effectiveness in family. *Western Journal Of Nursing Research*, 13(2), 226.
- Fromm, E. (1991). Del tener al ser, caminos y extravíos de la conciencia. *Traduccion de Eloy Fuente Herrero*.
- Giraldo Neira, O. (2006). "La educacion sexual: el aprendizaje desde la cuna". *Revista Javeriana*, 721-28.
- González Correa, A. G. (2010.). Educacion fisica desde la corporeidad y la motricidad. *Hacia la Promoción de la Salud.*, 15(2), 173 - 187.
- Jung karf, G. (2003). *Lo inconsciente*. Buenos Aires: Losada.

- Jurjo Torres, S. (2006). Las razones del curriculum integrado. En S. Jurjo Torres, *Globalizacion e interdisciplinariedad: el curriculum integrado* (pág. 277). Madrid: Ediciones Morata.
- Labra, J. E., Fernández, D., & Calvo, J. y. (2006). Una experiencia de aprendizaje basado en proyectos utilizando herramientas colaborativas de desarrollo de software libre. *Actas del Congreso JENUI*. Barcelona.
- Lambraño, F. B. (4 de Julio de 2017). La educación y la familia en la prevención del abuso sexual infantil Barranquilla. *EL HERALDO*.
- Lopez, F. (4 de Mayo de 2017). Solicitud de restablecimiento por abuso sexual 154. *El heraldo*, pág. 4A.
- Machover, K. (1976). *Psicologia-Online*. Obtenido de Manual practico de valoracion del test de la figura humana.
- Ministerio de Educacion. (Octubre.Noviembre de 2008). La dimensión de la sexualidad en la formación de los estudiantes. *Altablero. El periódico de un país que educa y se educa*.
- Ministerio de Educacion Nacional. (2013). *Decreto 1620 de 2013*. . Obtenido de “Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar”: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf
- Ministerio de Educacion Nacional. (s.f.). Programa Nacional de Educacion para la Sexualidad y Construcción de Ciudadania. Modulo 1. La dimension de la sexualidad en la edu-

cacion de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
Bogota, Colombia.

Ministerio de Educacion Nacional. (s.f.). *Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. Modulo 1. La dimension de la sexualidad en la educacion de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes*. Obtenido de Por universales se entiende que son aplicados a todas las personas sin ninguna distinción ni condición; por inalienables, que son propios y exclusivos de cada una de las personas y por ello nadie puede perder o ceder un derecho por otro derecho, o a otra: <http://www.crin.org/resources/> y <http://www.amnestyusa.org/education/about.html>

Ministerio de Educacion Nacional. (s.f.). *Programa Nacional de Educacion para la Sexualidad y la Constuccin Ciudadana*. Obtenido de Modulo I. La Dimension de la Sexualidad en educacion en nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Ministerio de Educacion Nacional. Congreso de la republica de Colombia. (8 de Febrero de 1994). *Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educacion. EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. (8 de Febrero de 1.994). Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Bogota, Colombia.

Morrin, E. (2000). *Los siete saberes necesarios*. Caracas: Ediciones Faces UCV, .

- Naciones Unidas. CEPAL. (2005). Obtenido de Metodología del marco lógico: https://www.mef.gob.pe/contenidos/pol_econ/documentos/ILPES_CEPAL_Marco_Logico_Metodologia.pdf
- Navarro, I. G. (2011). El trabajo colaborativo como estrategia para el desarrollo de competencias profesionales. En J. D. En Álvarez Teruel, *La autoevaluacion, clave en el proceso de instrucción. El trabajo colaborativo como indicador de la calidad del EEES*. . Marfil: Alcoi: Marfil.
- Navarro, I. P. (2010). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica y pedagógica para estimular el desarrollo de competencias profesionales. *Universidad Alicante*, 13.
- Núñez, J. C.-P. (2006). Autorregulación del aprendizaje:un nuevo desafío del estudiante de enseñanza superior. . *INFOCOP ONLINE-Revista de Psicología*.
- Organizacion Mundial de la Salud. (8 de Agosto de 2011). *FORMACIÓN INTEGRAL*. Obtenido de LA SEXUALIDAD SEGÚN LA OMS: <http://formacion-integral.com.ar/website/?p=17>
- Organizacion Mundial de la Salud. (s.f.). *Salud Sexual*. Obtenido de http://www.who.int/topics/sexual_health/es/
- Perez, R. (2012). *Niñez intermedia (6-12 años) 2012*. Obtenido de <http://ninezintermedia-phd303-grupo3.blogspot.com/>
- Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la practica reflexiva*. Barcelona: Grao.
- Philip Rice, F. O. (1997). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. Mexico: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Philip Rice, F. O. (1997). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. (2da ed.). Mexico: Prentice-Hall hispanoamericana, S.A.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de Psicología*. Barcelona: Labor.

- Plazas, C. (24 de Abril de 2017). Más de 350 casos de abuso sexual a menores se han presentado este año en el Valle. *El pais*.
- Porter, R. C. (2016). *Cuestionario de Personalidad para Niños*. Madrid: TEA.
- Posada Álvarez, R. (2004). Formación Superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autonomo del estudiante,. *Revista iberoamericana de Educacion*.
- Rizo-Baeza M, V. M.-C. (2018). La epidemiología como fundamento del diseño curricular de enfermería en salud sexual y reproductiva de los adolescentes y jóvenes. *Cienc. innov. salud.* , 1-14. .
- Rubio, E. (1994). *Antologia de la sexualidad humana* (Vol. Tomo 1). Mexico: Conapo.
- Tamayo y Tamayo, M. (2017). *El proceso de la investigación científica* (Vol. 5). mexico: Limusa.
- Van der Linde, G. (2007). *Ventanas abiertas a la pedagogía universitaria. ¿Por qué es importante la interdisciplinariedad en la educacion superior?* Obtenido de Cuaderno: <http://cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/viewFile/68/67>
- Vasco, C. (s.f). *Estandares basicos de calidad para la educacion*. Obtenido de Ministerio de Educacion Nacional. Documento de trabajo.
- Vasco, C. (s.f). *Estandares basicos de calidad para la educacion*. Obtenido de Ministerio de Educacion Nacional.
- Velez Gallego, G. R. (2015). *El horizonte pedagogico socio critico. Una cultura reflexiva, en la Universidad Simon Bolivar*. Baranquilla: Universidad Simon Bolivar.

Cómo citar este libro:

Rojas Torres, I., Osorio Villegas, I., Lastre-Amell, G., Bermudez, A., Henrique, K., & Franco Bandera, N. (2018). Estrategias interdisciplinarias para el fomento de una sexualidad saludable. En I. Rojas Torres, I. Osorio Villegas, G. Lastre-Amell, A. Bermudez, K. Henrique, N. Franco Bandera, . . . K. López Meriño, G. Lastre Amell, I. Rojas Torres, & I. Osorio Villegas (Edits.), *Experiencia de Prácticas Profesorales Significativas 2017* (págs. 9-95). Barranquilla: Universidad Simón Bolívar.

Capítulo II

Matriz Pedagógica de la Institución Educativa Técnica Turística Simón Bolívar De Puerto Colombia

Indiana Rojas Torres,
Saory Roca Pinillos,
Kathleen López Meriño

INTRODUCCIÓN

El programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, es iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), quienes vienen trabajando arduamente para fortalecer la Educación Sexual en el país (Ministerio de Educación Nacional). Desde los inicios de la Revolución Educativa, el desarrollo de la Educación Sexual en el país, nos lleva a cuestionarnos sobre cómo formar personas con una capacidad reflexiva y crítica, para que manejen y resuelvan mejor las situaciones que se les presentan consigo mismas, con los demás y con su entorno.

En el marco de la política de mejoramiento de la calidad, el Ministerio de Educación Nacional hizo unos ajustes al desarrollo de proyectos en educación para la sexualidad, teniendo en cuenta la relación entre la educación para la sexualidad y el desarrollo de competencias básicas, llegando al diseño de una propuesta pedagógica que se ajustó en el 2006 y 2007, con el desarrollo del proyecto piloto de Programas de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC) en 53 establecimientos educativos de cinco regiones del país. Esta propuesta fue enriquecida con los aportes y experiencias de estudiantes, docentes, directivos y padres de familia. Hoy se habla de un programa de Educación para La Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, en el marco de competencias básicas y ciudadanas.

La educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía permite consolidar procesos que desarrollen competencias para la vida, desde la apropiación de conocimientos, capacidades, actitudes y disposiciones, destinados a la formación de sujetos activos de derecho, en el marco de derechos humanos sexuales y reproductivos

Los proyectos pedagógicos de PESCC que han sido exitosos, se componen de acciones planeadas, ejecutadas y evaluadas, que adelanta todo el establecimiento educativo como eje transversal y debe estar incluido dentro del PEI de toda institución.

El PESCC, en el marco de competencias básicas ciudadanas, es un complemento de programas anteriores, donde siempre se ha tenido en cuenta la sexualidad, como una dimensión fundamental del ser humano.

Hoy, como parte de nuestra responsabilidad, no debemos comprometer con nuestros niños(as), jóvenes y adolescentes, a promover en ellos el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas, sobre su propio cuerpo, el respeto a la dignidad de todo ser humano, la valoración de la pluralidad de identidades y formas de vida. Así mismo, la vivencia y construcción de relaciones pacíficas de pareja, familiares, sociales, equitativas y democráticas.

JUSTIFICACIÓN

El proyecto se fundamenta en conceptos, elementos normativos de salud y educación en Colombia, estadísticas aportadas por las instituciones internacionales y nacionales que se preocupan por esta problemática social y en los lineamientos institucionales de la Proyección social y su Programa Escuelas Saludable dados por la Universidad Simón Bolívar.

Se acoge el concepto de Sexualidad y salud sexual y reproductiva presentado por la Organización Mundial de la Salud, (OMS) el cual muestra la complejidad del concepto de sexualidad y los múltiples factores que influyen en su salud. Para este organismo:

“la sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual”. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales” (Organización Mundial de la Salud, 2011) y la salud sexual y reproductiva (SSR) considerada como:

“Un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad; no es meramente la ausencia de

enfermedad, disfunción o debilidad. La salud sexual requiere un acercamiento positivo y respetuoso hacia la sexualidad y las relaciones sexuales, así como la posibilidad de obtener placer y experiencias sexuales seguras, libres de coerción, discriminación y violencia. Para que la salud sexual se logre y se mantenga los derechos sexuales de todas las personas deben ser respetados, protegidos y cumplidos.” (DSR)” (Organización Mundial de la Salud, s.f.).

OBJETIVOS

Objetivo General

Sensibilizar y empoderar a la comunidad académica y padres de familia en los procesos de autoconocimiento y fortalecimiento de los derechos sexuales y reproductivos de los escolares que permitan potenciar su, autoestima, las relaciones sociales, autocontrol para una vivencia de la sexualidad que enriquezca el proyecto de vida y el de los demás.

Objetivos Específicos

- Desarrollar estrategias didácticas participativas con los escolares para el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas que promuevan el respeto y reconocimiento de la dignidad de todo ser humano.
- Orientar por medio de talleres educativos a los padres de familia en la temática de la sexualidad y como enfrentarla con sus hijos.
- Fortalecer en los profesores por medio de talleres educativos su rol de guías en lo referente a la expresión de la sexualidad de los escolares, estimulando un comportamiento sexual, afectivo, autónomo y responsable.

¿QUE SIGNIFICA EDUCAR PARA LA SEXUALIDAD DESDE UN ENFORQUE DE DERECHOS?

Las diferentes propuestas pedagógicas para los proyectos de Educación para la Sexualidad y Construcción de ciudadanía parte de unos principios conceptuales consensuados y así mismo desarrolla unos hilos conductores que han sido validados y ajustados como elementos generales y que permiten aprovechar las vivencias y circunstancias ciudadanas como oportunidades pedagógicas (Ministerio de Educacion Nacional).

Los principios son conceptos complejos, autónomos e interrelacionados que dan base a los razonamientos y a las acciones del programa puesto que son las ideas fundamentales y principales pilares que dan dirección a la manera como todas las personas involucradas damos solución a las diferentes situaciones que se pueden presentar.

La sexualidad es una dimensión constitutiva del ser humano, biológica, psicológica, cultura, histórica y ética, que compromete sus aspectos emocionales, comportamentales cognitivos y comunicativos tanto para su desarrollo en el plano individual como en el social, Así mismo, educar en la sexualidad es brindar herramientas conceptuales, actitudinales, comunicativas, y valorativas que permitan a los niños, niñas y adolescentes jóvenes y adultos construir de manera saludable, autónoma y enriquecedora sus vivencias de la sexualidad, para que se den las condiciones de una sana construcción del individuo como sujeto de derechos. Es por esto que la escuela se convierte en un espacio enriquecedor donde se agrupan diferentes culturas, pensamientos, comportamientos, religio-

nes , razas,; pero que aun así debemos aprender a reconocerlas, relacionarnos, valorar y es por esto que el desarrollo de los proyectos que se trabajen en torno a la Sexualidad como una dimensión del ser humano deben trabajarlos desde los principios que orientan la Educación para la sexualidad, siendo estos: el Ser Humano, Genero, Educación, Ciudadanía, Sexualidad y educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía; en donde el niño, niña, jóvenes y adolescentes comprenda que es una responsabilidad velar por el cumplimiento de sus derechos y de los demás.

Principios que orientan la educacion para la sexualidad y construccion de ciudadania.

PRIMER PRINCIPIO: “SER HUMANO”: *“Inherente al ser humano se encuentran los derechos que poseen en todas las personas en virtud de su común humanidad; son derechos relativos a vivir con libertad y con dignidad. Estos derechos otorgan a todos exigencias morales frente a la conducta de individuos y frente al diseño de las prácticas sociales vigentes”* (Ministerio de Educacion Nacional, pág. 7).

SEGUNDO PRINCIPIO: “GENERO”: *“permite entender que los patrones de organización basados en las diferencias sexuales (biológicas), son construcciones sociales y culturales establecidas sobre esas diferencias y que han llevado a valoraciones desiguales de mujeres y hombres; fuente de discriminación para ellas”* (pag 8).

TERCER PRINCIPIO: “EDUCACION”: *“Conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, metacognitivas, socio afectivas, comunicativas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí, para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad o tipo de tareas en contextos relativamente nuevos y retadores”* (Vasco, Estandares basicos de calidad para la educacion, s.f)

CUARTO PRINCIPIO: “CIUDADANIA”: *el concepto de ciudadanía está en el marco de las competencias ciudadanas. La cual es fortalecer la democracia en el país, es formar ciudadanos (más) comprometidos, respetuosos de las diferencias y defensores del bien común”* (Jung karf, 2003).

QUINTO PRINCIPIO “SEXUALIDAD”: *“carácter de imperativo biológico que, ante la estructura social y educativa, lucha por expresarse; [mientras que para otros], la sexualidad es vista básicamente como la resultante de la interacción grupal que, a partir de una base biológica relativamente invariante, origina la diversidad característica de ideas, sentimientos, actitudes, regulación social e institucional de lo que el grupo entiende por sexualidad”* (Rubio, 1994)

IDENTIDAD DE GÉNERO:	COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO:	ORIENTACION SEXUAL:
<i>“Puede definirse como la igualdad a sí mismo, hace referencia al sentimiento profundo de una persona de igualdad, unidad y persistencia como hombre, mujer o ambivalente, a través del tiempo y a pesar de los cambios físicos o psíquicos (Davison, 2000)”</i>	“Este término está relacionado con los roles de género que se refiere a los gestos y las conductas asociados a cada uno, estos comportamientos culturales de género incluyen una gran variedad de características relacionadas con estereotipos y prejuicios sobre el valor dado al hombre y a la mujer; ejemplo: la asignación del color rosado para la mujer y el azul para el hombre, los juguetes adecuados para las niñas son diferentes a los niños, los roles en la pareja en la familia y en la sociedad. Aquellas características son construidas culturalmente y pueden modificarse más equitativas e incluyentes, propósito del PESCC (pág. 13).	habla de manifestaciones de la atracción sexo-erótica y sexo-afectiva, comprende las posibles variaciones entre la orientación hacia personas del sexo propuesto, (heterosexual) del mismo (homosexual) y de ambos sexos (bisexual) La sexualidad tiene cuatro funciones fundamentales: 1.Funcion Comunicativa Relacional: son las múltiples formas de expresar, sentir, pensar y hacer en relación con la sexualidad, que facilitan el desarrollo de procesos cognitivos, emocionales y Comunicativos en las relaciones humanas. 2. Función Reproductiva: es la posibilidad humana de producir individuos, que en gran medida sean similares (no idénticos) a los que los produjeron, y las construcciones mentales acerca de esta posibilidad. 3. Función Erótica: Se relaciona con el componente placentero de las experiencias corporales (individualmente vividas o, más frecuentemente, en interacción con otros), en las que ocurren los procesos de activación de respuesta genital y corporal. 4.Funcion Afectiva: Se entiende como la capacidad humana de desarrollar afectos intensos (resonancia afectiva) ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano en específico, así como las construcciones mentales, individuales y sociales que de ellos se derivan (Fromm, 1991)
SEXTO PRINCIPIO: “EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA”: Formación del ciudadano (a) para la democracia sexual, debe estar enmarcada en un contexto de profundo conocimiento de los derechos humanos y de máxima valoración del respeto a los derechos de los demás, como regla máxima de convivencia humana. Esto implica profundo respeto por los estilos de vida sexual, de pareja y del género (Giraldo Neira, 2006)		

El proyecto se ha venido desarrollado de acuerdo a todas las actividades planeadas para los niños y niñas de la institución, y así facilitar el entendimiento de la educación sexual y la construcción de ciudadanía, puesto que son actividades lúdicas y participativas. Además de esto, se realizó un cronograma según calendario 2016 asignando las fechas en que los estudiantes de la Universidad Simón Bolívar asisten a la institución, y desarrollan las actividades planeadas trabajando de manera interdisciplinar es decir, participa más de una disciplina, como lo es Medicina, enfermería, fisioterapia, psicología, abarcando cada hilo conductor con su actividad.

A continuación se muestra la Matriz pedagógica, con cada hilo y su actividad correspondiente.

Componente de la sexualidad identidad de genero							
Hilo Conduc- tor	Compe- tencias ciudadanas y científicas a las que apunta	Otros proyectos o actividades previas con las que se relaciona	¿Cómo hacerlo? (El cómo hacerlo puede estar en un formato aparte donde se especifica que paso a paso el procedimiento.)	¿Con quiénes?	¿Cuándo y dónde? (- Tiempos y espacios)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Recono- cimiento de la dignidad	Comprender que todas las personas son un fin en sí mismas y, por tanto, tan valiosas por ser seres humanos. Emprender acciones para que esto sea realidad en la familia, en la pareja y en la sociedad.	Programa nacional de educación para la sexualidad y Construcción de ciudadanía	Hacer un dramatiza- do en el que se evi- dencie una situación de dos personas, una que sea discriminada por su trabajo que desempeña en una empresa y la otra que la haga reflexionar y darse cuenta de lo valiosa que es a pesar de su cargo.	Estudiantes de prima- ria de 6 a 10 años de edad.	-Aula de clases de los estudiantes de los cursos correspon- dientes	Estudiantes universidad simón bolívar de los pro- gramas de enfermería, fisioterapia, medicina, psicología. -Vestuario -Materiales adecu- dos para el dramatizado	Al terminar el dramatizado realizarles a los estudiantes una serie de preguntas para comprobar que el mensaje que se quiso trans- mitir con el dramatizado fue el adecuado.

Hilo Conductor	Competencias ciudadanas y científicas a las que aptas	Otros proyectos o actividades previas con las que se relac	¿Cómo hacerlo? (El cómo hacerlo puede estar en un formato aparte donde se especifica que paso a paso el procedimiento.)	Con quiénes?	¿Cuándo y dónde? (Tiempo y espacios)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Pluralidad de identidades	Comprender que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer. Por ello es necesario respetar, valorar y actuar en consecuencia.	Programa nacional de educación para la sexualidad y Construcción de ciudadanía	Nombre de la actividad: así soy yo Descripción: presentar a los niños y niñas el tema sobre el cuerpo masculino y femenino, expresando la importancia del respeto y las diversas formas de sentir. Descripción de actividad: en grupo los participantes harán un dibujo de una niña o un dibujo de un niño e identificarán características propias de cada uno	Estudiantes de primaria entre 6 a 10 años de edad.	Aula escolar donde se encuentren los estudiantes de 3er grado. Tiempo estimado para esta actividad aproximadamente 45 minutos.	*Estudiantes universitarios simón bolívar de los programas de enfermería, fisioterapia, medicina, psicología. *Imágenes en impresión *Colores, marcadores resaltadores *Cartulinas *Escarcha *Tirillas de colores para decorar	Una vez terminada la actividad el grupo escribe una pequeña historia del niño o la niña que han dibujado, generando una reflexión acerca de las semejanzas y diferencias en ambos géneros en diversos aspectos, como características físicas, personalidad, gustos, intereses, preocupaciones además de promover el respeto hacia la pluralidad de identidades

Hilo conductor	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	Otros proyectos o actividades previas con las que se relaciona	¿Cómo hacerlo? (El cómo hacerlo en un formato aparte donde se especifique paso a paso el procedimiento.)	Con quiénes?	¿Cuándo y dónde? (- Tiempos y espacios)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Valoración de sí mismo/a	Reconocerse a sí mismo como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado. Recurrir a las personas o instituciones adecuadas que puedan ayudarme a defender mis derechos cuando estos son vulnerados.	Programa nacional de educación para la sexualidad y Construcción de ciudadanía	Ruleta de valores: se elaborará una ruleta con los valores que se van a promover, y al azar se escogerán participantes que giren la ruleta, cada participante hablara del valor que le toco y los organizadores lo complementaran - Trabajando de forma conjunta con la participación de todos los niños sobre la importancia de los derechos y deberes.	Estudiantes de primaria entre 6 y 10 años de edad.	*Sala múltiple para encuentro Tiempo aproximado para esta actividad 45 minutos.	*Estudiantes universitarios simón bolívar de los programas de enfermería, fisioterapia, medicina, psicología. -Marcadores, cartulinas. *Folleto	Al finalizar la actividad se evaluará el conocimiento adquirido por parte de los padres de familia, además de observar la disposición de padres de familia en estos temas, puesto que es un punto importante.

Hilo Conductor	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	Otros proyectos o actividades previas con las que se relaciona	¿Cómo hacerlo? (El cómo hacerlo puede estar en un formato aparte donde se especifique paso a paso el procedimiento.)	Con quiénes?	¿Cuándo y dónde? (Tiempo y espacios)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Desarrollo del juicio moral	Tomar decisiones cada vez de manera más autónoma, basadas siempre en el respeto, la dignidad humana y la preocupación por el bien común, que parten del análisis, la argumentación, y el diálogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad frente a la sexualidad y que propenden por estilos de vida saludables.	Programa nacional de educación para la sexualidad y Construcción de ciudadanía	Fortalecimiento de la capacidad argumentativa, por medio de elaboración de fabulas, pequeños cuentos, historias, ellos plasmaran las ideas de lo que entendieron de la lectura del tema.	Estudiantes de primaria de 3º a 10 años de edad.	*Aula escolar donde se encuentren los estudiantes de tercero. Tiempo estimado para esta actividad 45 minutos.	*Estudiantes universitarios de la institución Simón Bolívar de los programas de enfermería, fisioterapia, medicina, psicología. Textos infantiles, ley de infancia y adolescencia. Títeres de simulación de géneros masculinos femeninos, para dramatizar de manera corta la lectura de las fabulas y los cuentos, facilitando su comprensión y como método de captación de la atención de los niños.	Se realizaran lluvias de preguntas para evaluar el nivel de entendimiento del tema.

Hilo Conductor	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	Otros proyectos o actividades previas con las que se relaciona	¿Cómo hacerlo? (El cómo hacerlo puede estar en un formato aparte donde se especifique paso a paso el procedimiento.)	Con quiénes?	¿Cuándo y dónde?(-Tiempos y espacios)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Proyecto de vida	Promover el bienestar propio y el de las demás personas Tomar decisiones que permitan el libre desarrollo de la personalidad a partir de proyectos propios, y aquellos que son compartidos con otras personas.	Programa nacional de educación para la sexualidad y Construcción de ciudadanía	Nombre de la actividad: mi álbum del futuro. Descripción de la actividad: inicialmente se explicará a los niños y a las niñas sobre la importancia del libre desarrollo de la personalidad a partir de sus sueños y proyectos a futuro, se les pedirá que realicen un álbum con imágenes de recorte, exponiendo como se ven ellos en un futuro y que proyectos habrían construido por si mismos y en conjunto a otro	Estudiantes de primaria de 3 a 10 años de edad.	*Aula escolar donde se encuentren los estudiantes de tercero Tiempo aproximado para esta actividad 45 minutos.	*-Estudiantes universitarios simón bolívar de los programas de enfermería, fisioterapia, medicina, psicología. *Cartulinas *Fommy *Crayolas *Colores, marcadores, tijeras *Revistas para recortes *Imágenes impresas *Escarchar *Colbon *Lazos decorativos	Al finalizar la actividad cada participante exhibirá su álbum e ira explicando cada imagen a sus demás compañeros. Cada participante debe ser respetado, escuchando sus proyectos a futuro.

Hilo Conductor	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	Otros proyectos o actividades previas con las que se relaciona	¿Cómo hacerlo? (El cómo hacerlo puede estar en un formato aparte donde se especifique paso a paso el procedimiento.)	Con quiénes?	¿Cuándo y dónde? (Tiempos y espacios)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Libre desarrollo de la personalidad	Comprender que todas las personas tienen el derecho al libre desarrollo de la personalidad. Enseñanza sobre el actuar dentro de la limitación que impone el derecho de los demás y el orden jurídico. Conocer cuando dicha limitación atenta sobre la dignidad propia o de otros, y utilizar mecanismos democráticos, participativos y jurídicos para su transformación.	Programa nacional de educación para la sexualidad y Construcción de ciudadanía	Realizar preguntas que permitan identificar las distintas situaciones (señal de maltrato físico, tristeza, depresión, temor, agresividad, llanto etc.) Apoyándose en el grupo interdisciplinario como: fisioterapia, psicología, enfermería, medicina. Por medio de charlas fortalecemos la personalidad de los niños.	Estudiantes de primaria de 3 a 10 años de edad.	*Aulas escolares donde se encuentran los estudiantes. Tiempo aproximado para la realización de esta actividad, 20 minutos por salón.	*Estudiantes universidad simón bolívar de los programas de enfermería, fisioterapia, medicina, psicología. *Contamos con icbf, comisaría de familia, policía de infancia y adolescencia, grupo interdisciplinario como trabajadoras sociales, psicología, enfermería, y orientador escolar. Folletos educativos	Realizar evaluaciones periódicas a los estudiantes

Hilo Conductor	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	Otros proyectos o actividades previas con las que se relaciona	¿Cómo hacerlo? (El cómo hacerlo en un formato aparte donde se especifique paso a paso el procedimiento.)	Con quiénes?	¿Cuándo y dónde? (- Tiempos y espacios)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Identidad y sexualidad	Comprender que la sexualidad es una dimensión inherente de la identidad humana. Diferenciar que constituye a la misma.	Programa nacional de educación para la sexualidad y Construcción de ciudadanía	Nombre de la actividad: "mi sexualidad y yo" Descripción: se les pedirá a los participantes que tomen varios recortes niños y niñas y recortes alusivos a la sexualidad, uniéndolos todos y realizando todos juntos un solo collage. Reconociendo que la sexualidad es parte constitutiva del ser humano.	Estudiantes de primaria de 3 a 10 años de edad.	* Aula de clase donde se encuentren los estudiantes de tercero Tiempo estimado para la realización de esta actividad 45 minutos	-Estudiantes universidad simón bolívar de los programas de enfermería, fisioterapia, medicina, psicología. *Cartulinas *Revistas, recortes, imágenes de impresión *Colbon *Papel kraft *Tijeras *Marcadores, lápices de colores	Al finalizar la actividad se pretende crear una reflexión entre todos los estudiantes del salón, acerca de la unión que tiene el ser humano con la sexualidad durante su vida.

Hilo Conductor	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	Otros proyectos o actividades previas con las que se relaciona	¿Cómo hacerlo? (El cómo hacerlo puede estar en un formato aparte donde se especifica que paso a paso el procedimiento.)	Con quiénes?	¿Cuándo y dónde? (Tiempo y espacios)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a la información	Conocer los derechos relacionados con la libertad de expresión. Comprender que este derecho abarca el buscar, recibir, y difundir informaciones e ideas de todo tipo y por cualquier medio.	Programa nacional de educación para la sexualidad y Construcción de ciudadanía	Nombre de la actividad: "el derecho es mío" Descripción: los participantes se dividirán en grupo y elaborarán entre todos un afiche con el mensaje "yo tengo derecho a recibir información para mi sexualidad" si es posible trabajar en el suelo en un salón amplio, usar ropa cómoda y que se pueda manchar, una vez que todos estén de acuerdo trabajar en la producción del afiche.	Estudiantes de primaria de 3 a 10 años de edad.	*Aulas de clase amplias *Tiempo aproximado para la realización de esta actividad 45 minutos.	*-Estudiantes universidad simón bolívar de los programas de enfermería, fisioterapia, medicina, psicología. *Cartón paja *Pliegos de cartulinas *Marcadores Temperas de varios colores, lápices de colores, recortes, colbon, escarcha para decoración, tijeras fommy, crayolas.	Una vez completada la tarea, se realizará una reflexión de la importancia de conocer el derecho a la información, a la libertad de buscar, recibir y brindar información ya sea escrito o verbalmente.

Componente de la sexualidad comportamientos culturales de genero							
Hilo Conduc-tor	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	Otros pro-yectos o actividades previas con las que se relaciona	¿Cómo hacerlo? (El cómo hacerlo puede estar en un formato aparte donde se especifica que paso a paso el procedimiento.)	¿Con quiénes?	¿Cuándo y dónde?(-Tiempos y espacios)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Cultura y comportamientos de genero	Comprender que la cultura asigna comportamientos a cada género, y que estos se pueden modificar para que sean más equitativos y permitan que mujeres y hombres puedan desarrollarse como individuos, como pareja, como familia, y como miembros activos de una sociedad.	Programa nacional de educación para la sexualidad y Construcción de ciudadanía	-Juego de roles "dinámica padres-hijos": los padres tomaran el lugar de los niños y éstos el de los padres, para que experimenten los roles que vive cada uno. -Aplicar estrategias de enseñanza para que los estudiantes identifiquen la asignación de roles en el ámbito personal/familiar y en el ámbito social, por medio de cartillas educativas que contengan situaciones a las que ellos se van a enfrentar	Estudiantes de primaria de 3 a 10 años.	Aula de clases. 45 Min aproximadamente	*-Estudiantes universitarios simón bolívar de los programas de enfermería, fisioterapia, medicina, psicología. -Cartillas educativas	Por medio de preguntas, socializamos los temas inmersos en la cartilla educativa y aclaramos las dudas que se presenten.

Hilo Conductor	Competencias ciudadanas y científicas que apunta	Otros proyectos o actividades previas con las que se relaciona	¿Cómo hacerlo? (El cómo hacerlo puede estar en un formato aparte donde se especifique paso a paso el procedimiento.)	Con quiénes?	¿Cuándo y dónde? (Tiempos y espacios)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Análisis crítico de los comportamientos culturales de género	Analizar críticamente los roles establecidos para cada género en culturas diferentes. Emprender acciones para superar los estereotipos y prejuicios asociados al género.	Programa nacional de educación para la sexualidad y Construcción de ciudadanía	Nombre de la actividad: mi papel en la aldea. Descripción: los niños y niñas crearan grupos de 5 personas que simbolizarán ser los miembros de una aldea. Cada familia debe elegir un nombre un símbolo y elaborar un mural familiar en donde se encuentre plasmado, este mural se colocará en la zona que elija la familia para establecer su hogar, los grupos tendrán ciertas tareas que realizar en donde todos participaran en equipo para ir logrando cada una, identificando algunos prejuicios y estereotipos asociados al género entre hombres y mujeres en relación a la participación en la sociedad.	Estudiantes de primaria de 3 a 10 años de edad	Salones de clase donde se encuentren ubicados los estudiantes. Tiempo aproximado para el desarrollo de la actividad 1 hora	-Estudiantes universitarios -Simón Bolívar de los programas de enfermería, fisioterapia, medicina, psicología. -Cartulinas -Fommy -Recortes -Tijeras -Colbon -Pinturas -Resaltadores -Lápices de colores, fichas impresas.	Al término de la actividad, se realizará una reflexión sobre las tareas que se han realizado con las cargas domésticas en la vida real, el papel de cada hombre y mujer en la sociedad, y repasando conceptos como igualdad de oportunidades y equidad entre géneros mediante una retroalimentación.

Hilo Conductor	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	Otros proyectos o actividades previas con las que se relaciona	¿Cómo hacerlo? (El cómo hacerlo puede estar en un formato aparte donde se especifique paso a paso el procedimiento.)	Con quiénes?	¿Cuándo y dónde? (-Tiempos y espacios)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Equidad de género	Comprender que las mujeres y los hombres son libres e iguales en dignidad y derechos. Empezar acciones para permitir el desarrollo de todas las potencialidades humanas, y que a la vez estas sean respetadas y valoradas en diferentes contextos.	Programa nacional de educación para la sexualidad y Construcción de ciudadanía	Nombre de la actividad: Preguntas para reflexionar. Objetivos: -reconocer la igualdad de derechos entre niños y niñas. -Identificar tareas tradicionalmente realizadas por hombres que pueden ser realizadas por mujeres. Descripción: dividir a los niños por grupos de 4 estudiantes y entregarles laminas con imágenes de diferentes actividades realizadas por niños y niñas y realizarle preguntas como: ¿en qué se diferencian y en que son iguales los niños y las niñas?. Y que actividades hacen las niñas que los niños también pueden hacer o viceversa.	Estudiantes de primaria de 3 a 10 años de edad.	-Aula de clase de los estudiantes de tercero -Tiempo aprox para la actividad: 40 minutos	-Estudiantes universitarios -simón bolívar de los programas de enfermería, fisioterapia, medicina, psicología. -Imágenes impress	De acuerdo a las respuestas dadas por los niños se hará una reflexión en la que se les enseñe que ambos tienen las mismas oportunidades, se les permite ejercer los mismos derechos, se les va a estimular a ambos por igual para que participen y se les va a reconocer sus esfuerzos y sus éxitos por igual.

Hilo Conductor	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	Otros proyectos o actividades previas con las que se relaciona	¿Cómo hacerlo? (El cómo hacerlo puede estar en un formato aparte donde se especifica que paso a paso el procedimiento.)	Con quiénes?	¿Cuándo y dónde? (Tiempo y espacios)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia.	Entender que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual, y así mismo vivirla en ambientes de respeto y dignidad	Programa nacional de educación para la sexualidad y Construcción de ciudadanía	Nombre de la actividad: diseño un nuevo amigo Descripción: entregarle a los niños bolsas de papel kraft que quepa la mano de este, también entregarle a cada uno recortes de papel con la forma de partes de algún animal, pedirles que peguen las partes a la bolsa para hacer un títere. Luego de haber terminado decirles que inventen quién es ese personaje, qué le gusta y qué no le gusta, pedirles que presenten a su personaje para que los demás lo conozcan.	Estudiantes de primaria de 3 a 10 años de edad.	-Aula de clase de los estudiantes de tercero -Tiempo aprox para la actividad: 45 minutos	-Estudiantes universitarios de Simón Bolívar de los programas de enfermería, fisioterapia, medicina, psicología. -Papel kraft -Goma -Recortes de papel	Después de haber terminado la actividad cada niño comentará lo que le gusto del títere de su compañero, ya sea teniendo en cuenta una característica física o una cualidad descrita por el dueño del títere. De esta forma se evalúa la capacidad que tiene el niño de reconocer el valor que tiene cada persona o cosa.

Componente de la sexualidad Orientación sexual						
Hilo Conductor	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	Otros proyectos o actividades previas con las que se relaciona	¿Cómo hacerlo? (El cómo hacerlo puede estar en un formato aparte donde se especifique paso a paso el procedimiento.)	Con quiénes?	¿Cuándo y dónde? (Tiempos y espacios)	Recursos con que contamos
Valoración de la diversidad	Comprender que todas las personas tienen derecho a participar en las decisiones que puedan afectarlas Trabajo en equipo e incluir los aportes de todos los miembros de la comunidad en la toma de decisiones, independientemente de cuál sea su orientación sexual,	Programa nacional de educación para la sexualidad y Construcción de ciudadanía	Nombre de la actividad: agrupémonos Objetivo: -Identificar similitudes y diferencias entre los niños y niñas presentes. -Valorar las diferencias como una oportunidad para enriquecernos. Descripción: pedirle a los niños que se levanten de sus sillas y caminen alrededor del salón de clases, cuando se dé la señal (sonar un silbato) van a formar grupos de acuerdo a las características que se vayan diciendo (formar grupos los que tienen el cabello del mismo color).	Estudiantes de primaria de 3 a 10 años de edad.	-Aula de clase de los estudiantes de tercero -Tiempo aprox para la actividad: 50 minutos	-Estudiantes de tercero -Estudiantes universitarios -Simón Bolívar de los programas de enfermería, fisioterapia, medicina, psicología. Al terminar la actividad se les dirá a los niños que vuelvan a sus sillas y comenten como se sintieron al realizar la actividad. La persona encargada de dirigirla deberá enseñarles la importancia de respetar las diferencias, ya que estas no pueden ser motivo de rechazo, pues no vale más una persona que otra, todas tienen el mismo valor y tienen los mismos derechos.

Hilo Conductor	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	Otros proyectos o actividades previas con las que se relaciona	¿Cómo hacerlo? (El cómo hacerlo puede estar en un formato aparte donde se especifique paso a paso el procedimiento.)	Con quiénes?	¿Cuándo y dónde? (Tiempo y espacios)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Construcción de ambientes de respeto	Participar en la construcción de ambientes pluralistas, en donde todos los miembros de la comunidad puedan elegir y vivir libremente su orientación sexual, sin algún tipo de discriminación o amenaza alguna	Programa nacional de educación para la sexualidad y Construcción de ciudadanía	Nombre de la actividad: conocernos y valorarnos Descripción: entregar a cada niño una hoja de block y un lápiz, pedirles que escriban 3 cosas: la primera debe ser algo que más les guste, la segunda alguien que ellos quieran y que sea importante para ellos y la tercera deber ser algo que les guste hacer en sus tiempos libres, una vez que todos hayan terminado, pedirles que compartan lo que escribieron con la persona que tengan más cerca.	Estudiantes de primaria de 3 a 10 años de edad.	-Aula de clase de los estudiantes de tercero -Tiempo aprox para la actividad: 50 minutos	-Estudiantes universitarios de la universidad simón bolívar -Hojas de block -Lápices	Una vez terminada la actividad, se hace una reflexión y se les pregunta a los estudiantes si ¿encontraron algo en común con las personas con las que compararon? ¿Qué encontraron? ¿Qué cosas les parecieron interesantes acerca de las personas con las que compartieron?

Funciones de la sexualidad Función erótica						
Hilo Conductor	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	Otros proyectos o actividades previas con las que se relaciona	¿Cómo hacerlo? (El cómo hacerlo puede estar en un formato aparte donde se especifica el paso a paso el procedimiento.)	¿Con quiénes?	¿Cuándo y dónde? (-Tiempos y espacios)	Recursos con que contamos
El cuerpo como fuente de bienestar	Entender que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable	Programa nacional de educación para la sexualidad y Construcción de ciudadanía	Nombre de la actividad: aprendo hábitos saludables Descripción: diseñar una pirámide en cartulina en la cual se colocan todos los alimentos y actividades, ordenándolos de acuerdo al consumo o la práctica de estos según el tiempo en el que los niños las realizan, ya sea cada día, semana o mes (A diario, semanalmente u ocasionalmente).	Estudiantes de primaria de 3 años de edad.	-Aula de clase de los estudiantes de tercero -Tiempo aprox para la actividad: 40 minutos	-Estudiantes universitarios de la Universidad Simón Bolívar -Encargados de dirigir la actividad la evalúan y le explican a los niños la importancia de cuidar su cuerpo, de tener hábitos saludables y las consecuencias que puede traer el no tenerlos. -Cartulina -Goma

Hilo Conductor	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	Otros proyectos o actividades previas con las que se relaciona	¿Cómo hacerlo? (El cómo hacerlo puede estar en un formato aparte donde se especifique paso a paso el procedimiento.)	¿Con quiénes?	¿Cuándo y dónde? (- Tiempos y espacios)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a la intimidad	Comprender que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadie puede acceder a él sin mi consentimiento. Acudo a personas e instituciones especializadas cuando este derecho es vulnerado en mí o en otros	Programa nacional de educación para la sexualidad y Construcción de ciudadanía	Nombre de la actividad: mi cuerpo, mi derecho. Descripción: se colocaran afiches en la pared, se dará una explicación sobre el cuerpo femenino y masculino, dando el término de “partes privadas” esta dinámica termina una vez se han aclarado todas las dudas. Al explicar el término “partes privadas” se iniciará una conversación con los niños realizando preguntas como: “¿cuando los adultos dicen “esto es privado” ustedes que entienden? *Que partes del cuerpo se consideran privadas? *Que cosas privadas deben ser respetadas? (Bañarse, vestirse, ir al baño) Explicando que el cuerpo es de uno y de nadie más, y no debemos permitir que otras personas vean o toquen nuestras partes privadas como por ejemplo los genitales.	Estudiantes de primaria de 3 a 10 años.	Salón de clases donde se encuentren ubicados los estudiantes. Si es posible, áreas verdes y de esparcimiento que se encuentren disponible. Tiempo aproximado para la actividad 45 min	-Estudiantes universitarios de simón bolívar de los programas de enfermería, fisioterapia, medicina, psicología. Dos afiches mostrando y nombrando las diferencias físicas masculinas y femeninas.	Al finalizar la sesión, se pueden realizar lluvias de preguntas donde el niño y la niña exprese como se sintió con el desarrollo de este tema, haciendo preguntas como: *Que aprendió de la experiencia? *Que fue lo que más le llamo la atención de lo que aprendió hoy, y porque?? *Que fue lo que más le gusto de la actividad? *Que fue lo que menos le gusto de la actividad?

Funciones de la sexualidad Funcion afectiva							
Hilo Conductor	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	Otros proyectos o actividades previas con las que se relaciona	¿Cómo hacerlo? (El cómo hacerlo puede estar en un formato aparte donde se especifique paso a paso el procedimiento.)	¿Con quiénes?	¿Cuándo y dónde? (- Tiempos y espacios)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Expresión de afecto	Comprender que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones	Programa nacional de educación para la sexualidad y Construcción de ciudadanía	Nombre de la actividad: Sorpresa para mi mejor amigo(a) Cada niño y niña, tendrá una hoja de papel para que realice un dibujo, una carta un poema, a su compañero, posteriormente, sentados en un círculo cada niño comparte con el grupo sus dibujos, reflexionando sobre la importancia de expresión de afecto y respeto a los demás, fortaleciendo lazos de amistad y buenas relaciones entre ellos mismo.	Estudiantes de primaria de 3 a 10 años de edad.	Aula de clases. Tiempo aproximado 45 minutos para la realización de la actividad.	-Estudiantes universitarios simón bolívar de los programas de enfermería, fisioterapia, medicina, psicología Hojas, cartulinas, fomy Lápices de colores Marcadores, pinturas, escharchas	Al terminar la actividad, se responderán preguntas que tengan los niños, y se realizará una reflexión mediante la lectura de un cuento alusivo a la importancia de las buenas relaciones y la expresión de emociones y sentimientos.

Hilo Conductor	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	Otros proyectos o actividades previas con las que se relaciona	¿Cómo hacerlo? (El cómo hacerlo puede estar en un formato aparte donde se especifica que paso a paso el procedimiento.)	¿Con quiénes?	¿Cuándo y dónde? (Tiempos y espacios)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Construcción y cuidado de las relaciones	Entender que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establecer relaciones basadas en el respeto y el cuidado de mí y de las demás personas involucradas	Programa nacional de educación para la sexualidad y Construcción de ciudadanía	Nombre de la actividad: mis cuentos favoritos. Los niños y niñas se sentarán en un círculo uno al lado del otro, al aire libre si es posible, mientras que el facilitador leerá una serie de cuentos cortos en relación a la amistad y relaciones basadas en valores como el respeto hacia así mismo y hacia los demás.	Estudiantes de primaria de 3 a 10 años de edad.	Áreas de esparcimiento, espacios verdes disponibles. Tiempo aproximado para la actividad 25 minutos.	-Estudiantes universitarios de la universidad Simón Bolívar de los programas de enfermería, fisioterapia, medicina, psicología. -Cuentos -Fábulas -Historias cortas infantiles.	Retroalimentación con los niños y niñas sobre los valores aprendidos y la importancia de la aplicación en la vida cotidiana y en nuestras relaciones como ser humano.

Hilo Conductor	Competencias ciudadanas y científicas a las que se apunta	Otros proyectos o actividades previas con las que se relaciona	¿Cómo hacerlo? (El cómo hacerlo puede estar en un formato aparte donde se especifique paso a paso el procedimiento.)	¿Con quiénes?	¿Cuándo y dónde? (Tiempo y espacios)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas	Identificar emociones y las de los demás, y expresarlas de forma asertiva. Sentir empatía con las emociones de los demás.	Programa nacional de educación para la sexualidad y Construcción de ciudadanía	Nombre de la actividad: show de títeres Los niños y niñas crearán por sí mismos diversos títeres de colores diferentes, posteriormente, se dividirán en grupos de varios estudiantes y el facilitador dará una fábula o cuento relacionado con la inteligencia emocional a cada grupo la cual tendrá que ser representada por ellos ante todo el grupo. Identificando la expresión de emociones entre personajes y emociones propias, expresando sentimientos de forma empática y dando un nombre a cada una de las obras.	Estudiantes de primaria de 3 a 10 años de edad.	Aula de clase. Tiempo aproximado para la realización de las actividades 45 min	-Estudiantes universidad simón bolívar de los programas de enfermería, fisioterapia, medicina, psicología. -Telón para show de títeres. -Medias -Fommy -Cartulina -Escarcha -Pinturas Lápices de colores -Colbon -Tijeras -Ojos móviles para títeres -Decoración globos	A finalizar la actividad, los niños expresarán lo que sintieron al realizar la dinámica, cuál fue su obra favorita, y lo que aprendieron de la misma.

Funciones de la sexualidad Función reproductiva						
Hilo Conductor	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	Otros proyectos o actividades previas con las que se relaciona	¿Cómo hacerlo? (El cómo hacerlo puede estar en un formato aparte donde se especifica que paso a paso el procedimiento.)	¿Con quiénes?	¿Cuándo y dónde? (-Tiempos y espacios)	Recursos con que contamos
Funcionamiento biológico sexual y reproductivo	Comprender el funcionamiento biológico de la sexualidad y de la reproducción humana, y esta comprensión me sirve para vivir una sexualidad satisfactoria y saludable para mí y para los demás.	Programa nacional de educación para la sexualidad y Construcción de ciudadanía	Nombre de la actividad: descubriendo mi cuerpo Descripción: en una bolsa se meterán recortes alusivos a las partes de cuerpo, y cada estudiante debe levantarse, sacar un recorte y de acuerdo a la parte del cuerpo que le salga debe decir la función de este y pegarlo en el lugar que corresponde en una silueta del cuerpo humano que va a estar pegada en el tablero del aula de clases.	Estudiantes de primaria de 3 a 10 años de edad.	-Aula de clase de los estudiantes de tercero -Tiempo aproximado para la actividad: 40 minutos	-Estudiantes universitarios de Simón Bolívar de los programas de enfermería, fisioterapia, medicina, psicología. -Cartulina -Recortes alusivos a las partes del cuerpo -Bolsa -Cinta pegante
						¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos) Al finalizar la actividad cada estudiante dará a conocer lo que aprendió de la actividad y las personas encargadas de dirigirla complementarán la información dada por los estudiantes acerca de las funciones de las partes del cuerpo.

Hilo Conductor	Derecho a la vida	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	Entiendo que todas las personas tienen derecho a la vida y que ninguna puede ser puesta en peligro de muerte en el ejercicio de su sexualidad y su reproducción.	Otros proyectos o actividades previas con las que se relaciona	Programa nacional de educación para la sexualidad y Construcción de ciudadanía	¿Cómo hacerlo? (El cómo hacerlo puede estar en un formato aparte donde se especifique paso a paso el procedimiento.)	Nombre de la actividad: aprendo a valorar mi vida Descripción: dividir a los estudiantes por grupos, elegir un representante de cada grupo, pedirles que pase al frente y elija una frase de la bolsa escrita en hojas de papel, debe leerla en voz alta para que el resto del grupo la escuche, y clasificarla como una acción buena o mala, debe pegarla en una cartulina según corresponda, se le da la oportunidad que el grupo lo ayude si este no sabe en qué columna ubicarla.	¿Con quiénes?	Estudiantes de primaria de 3 a 10 años de edad	¿Cuándo y dónde? (Tiempos y espacios)	Aula de clase de los estudiantes de 3° Tiempo aprox para la actividad: 40 minutos	Recursos con que contamos	-Estudiantes universitarios -simón bolívar de los programas de enfermería, fisioterapia, medicina, psicología. -Cartulina -Goma -Hojas de block	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)	Al terminar la actividad se evalúa y se hace una reflexión con los estudiantes acerca de la importancia de este derecho.
-----------------------	-------------------	---	--	---	--	---	--	----------------------	--	--	--	----------------------------------	---	---	--

Funciones de la sexualidad función comunicativa- relacional						
Hilo Conductor	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	Otros proyectos o actividades previas con las que se relaciona	¿Cómo hacerlo? (El cómo hacerlo puede estar en un formato aparte donde se especifique paso a paso el procedimiento.)	Con quiénes?	¿Cuándo y dónde?(-Tiempos y espacios)	Recursos con que contamos
Convivencia pacífica y dialógica	Solucionar mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	Programa nacional de educación para la sexualidad y Construcción de ciudadanía	Nombre de la actividad: resuelvo mis problemas dialogando Objetivo: que los alumnos identifiquen y analicen que el diálogo y acuerdo entre las personas son elementos necesarios para la resolución de conflictos. Descripción: formar grupos de 5 o 6 estudiantes, y entregarle a cada uno un papel en el que se describa una problemática que se haya presentado y luego hacer preguntas relacionadas con este como: ¿por qué se generó?, ¿Qué propuestas plantearían para resolverla?	Estudiantes de primaria de 3 a 10 años de edad.	-Aula de clase de los estudiantes de tercero -Tiempo aprox para la actividad: 45 minutos	-Estudiantes universitarios de simón bolívar de los programas de enfermería, fisioterapia, medicina, psicología. -Hojas de block
						¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos) Para finalizar un integrante de cada grupo expondrá sus propuestas y se hará una reflexión conjunta en torno a la importancia del diálogo y la construcción de acuerdos como acciones necesarias para la resolución de conflictos.

Hilo Conductor	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	Otros proyectos o actividades previas con las que se relaciona	¿Cómo hacerlo? (El cómo hacerlo puede estar en un formato aparte donde se especifique que paso a paso el procedimiento.)	Con quiénes?	¿Cuándo y dónde?(-Tiempos y espacios)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Relaciones participativas horizontales	Establecimiento de relaciones familiares y sociales democráticas, en las que todos los miembros participan en las decisiones y sus aportes y necesidades son valoradas e incluidas.	Programa nacional de educación para la sexualidad y Construcción de ciudadanía	Nombre de la actividad: la búsqueda del tesoro. Descripción: se dividirá el grupo de niños y niñas en varios subgrupos de 5-6 participantes, cada uno recibirá instrucciones para encontrar un “tesoro” que se encuentra escondido en algún sitio cercano, la dinámica fortalecerá las relaciones entre ellos mismos y favorecerá el trabajo en equipo, respetando las ideas y decisiones tomadas por los miembros del grupo. El tesoro tendrá un mensaje alusivo a la importancia de las buenas relaciones y la participación por igual de cada uno de los miembros, posteriormente se socializará con los demás estudiantes.	Estudiantes de primaria de 3 a 10 años de edad	Área libre, o espacio verde de esparcimiento que se encuentre disponible. Tiempo aproximado para la realización de la actividad 45 min.	-Estudiantes universitarios -simón bolívar de los programas de enfermería, fisioterapia, medicina, psicología. -Tarjetas de cartulina con pistas. -Fommy -Recortes -Tijeras -Colbon -Imágenes decorativas para la realización del “tesoro escondido” Incentivo al equipo ganador.	Al finalizar la actividad, se socializará el mensaje que encontró cada grupo y se realizará una reflexión en conjunto con los niños y niñas.

Hilo Conductor	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	Otros proyectos o actividades previas con las que se relaciona	¿Cómo hacerlo? (El cómo hacerlo puede estar en un formato aparte donde se especifica que paso a paso el procedimiento.)	Con quiénes?	¿Cuándo y dónde? (Tiempo y espacios)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Valoración y respeto a la identidad y a la diferencia	Reconozco que existen muchas formas de vivir la sexualidad y respeto y valoro las diferencias.	Programa nacional de educación para la sexualidad y Construcción de ciudadanía	Nombre de la actividad: mi baul de soluciones Descripción: los estudiantes se sentarán en un círculo preferiblemente al área libre en el centro del círculo habrá un baul con varias tarjetas con casos sencillos y situaciones donde el niño o niña propone lo que “debería hacerse correctamente” en cada situación, acerca del respeto a la identidad de cada persona.	Estudiantes de primaria de 3 a 10 años de edad	Espacio al área libre que se encuentre disponible. Tiempo aproximado para la realización de la actividad 20 minutos	-Estudiantes universitarios -Simón Bolívar de los programas de enfermería, fisioterapia, medicina, psicología. *Baul de cartulina Hojas de papel con casos y situaciones Incentivos para los niños	Al finalizar la actividad, se hará una retroalimentación recalando la importancia de valorar y respetar la identidad y las diferencias de las personas.

Hilo Conductor	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	Otros proyectos o actividades previas con las que se relaciona	¿Cómo hacerlo? (El cómo hacerlo puede estar en un formato aparte donde se especifica que paso a paso el procedimiento.)	Con quiénes?	¿Cuándo y dónde? (Tiempo y espacios)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a la seguridad personal	Comprendo que tengo derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares democráticos, libres de miedos, amenazas o temores derivados del acoso, la violación y el abuso sexual, en la vida privada y pública. Participo en la construcción de dichos ambientes.	Programa nacional de educación para la sexualidad y Construcción de ciudadanía	Nombre de la actividad: conozco mi derecho a vivir en un buen entorno Descripción: realizar una mesa redonda y realizarle preguntas a los estudiantes relacionados con el tema, con el fin de escucharlos y conocer el ambiente en el que estos se desenvuelven.	Estudiantes de primaria de 3 a 10 años de edad	Aula de clase de los estudiantes de 3°	-Estudiantes universitarios simón bolívar de los programas de enfermería, fisioterapia, medicina, psicología.	Los estudiantes encargados de dirigir la actividad deben estar muy atentos a las respuestas que den los estudiantes de 3° a cada pregunta, con el fin de conocer el entorno en el que viven, y poder detectar las falencias que están presentes en estos, y dependiendo a la gravedad reportarlas para hacerles seguimiento y acompañamiento para poderlas superar con ayuda de los padres y docentes.

Hilo Conductor	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	Otros proyectos o actividades previas con las que se relaciona	¿Cómo hacerlo? (El cómo hacerlo puede estar en un formato aparte donde se especifique paso a paso el procedimiento.)	Con quiénes?	¿Cuándo y dónde? (Tiempo y espacios)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a la educación	Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de calidad, que me permita vivir la sexualidad de forma plena y desarrollar competencias para el ejercicio de mis derechos sexuales y reproductivos. Emprendo acciones en caso de que este derecho mio o de otros sea vulnerado.	Programa nacional de educación para la sexualidad y Construcción de ciudadanía	Nombre de la actividad: reconozco mi derecho a estudiar Descripción: se harán números en cartulina que permitan realizar el juego de la peregrina, se deben conformar grupos y se escoge un representante de cada uno, cada representante jugara a la peregrina, el primero que llegue a la cima debe armar una frase relacionada con el tema que está escrita en pedazos de papel y hacer una representación de esta para que sus compañeros describan la frase.	Estudiantes de primaria de 3 a 10 años de edad.	Aula de clase de los estudiantes Tiempo aprox Para la actividad: 45 minutos	-Estudiantes universitarios de la universidad simón bolívar -de los programas de enfermería, fisioterapia, medicina, psicología. -Cartulina -Hojas de block	Al finalizar la actividad se realiza una reflexión con los estudiantes acerca del tema, con el fin de enseñarles la importancia de que reciban una buena educación y aclarar las dudas que estos tengan.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Davison, G. N. (2000). *Abnormal Psychology*. John Wiley & Sons (Vol. Sexta Edición). Nueva York.
- Fromm, E. (1991). Del tener al ser, caminos y extravíos de la conciencia. *Traducción de Eloy Fuente Herrero*.
- Giraldo Neira, O. (2006). "La educación sexual: el aprendizaje desde la cuna". *Revista Javeriana*, 721-28.
- Jung karf, G. (2003). *Lo inconsciente*. Buenos Aires: Losada.
- Jurjo Torres, S. (2006). Las razones del currículo integrado. En S. Jurjo Torres, *Globalización e interdisciplinariedad: el currículo integrado* (pág. 277). Madrid: Ediciones Morata.
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. Módulo 1. La dimensión de la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. Módulo 1. La dimensión de la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes*. Obtenido de Por universales se entiende que son aplicados a todas las personas sin ninguna distinción ni condición; por inalienables, que son propios y exclusivos de cada una de las personas y por ello nadie puede perder o ceder un derecho por otro derecho, o a otra: <http://www.crin.org/resources/> y <http://www.amnestyusa.org/education/about.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y la Construcción Ciudad-*

- dana*. Obtenido de Modulo I. La Dimension de la Sexu-
alidad en educacion en nuestros niños, niñas, adolescentes
y juvenes.
- Organizacion Mundial de la Salud. (8 de Agosto de 2011).
FORMACIÓN INTEGRAL. Obtenido de LA SEXUALI-
DAD SEGÚN LA OMS: [http://formacion-integral.com.ar/
website/?p=17](http://formacion-integral.com.ar/website/?p=17)
- Organizacion Mundial de la Salud. (s.f.). *Salud Sexual*. Obte-
nido de http://www.who.int/topics/sexual_health/es/
- Rizo-Baeza M, V. M.-C. (2018). La epidemiología como funda-
mento del diseño curricular de enfermería en salud sexual
y reproductiva de los adolescentes y jóvenes. *Cienc. innov.
salud.* , 1-14. .
- Rubio, E. (1994). *Antologia de la sexualidad humana* (Vol.
Tomo 1). Mexico: Conapo.
- Vasco, C. (s.f). *Estandares basicos de calidad para la educa-
cion*. Obtenido de Ministerio de Educacion Nacional. Do-
cumento de trabajo.
- Vasco, C. (s.f). *Estandares basicos de calidad para la educa-
cion*. Obtenido de Ministerio de Educacion Nacional.

Cómo citar este libro:

Rojas Torres, I., Roca Pinillos, S., & López Meriño, K. (2018). Matriz Pedagógica de la Institución Educativa Técnica Turística Simón Bolívar de Puerto Colombia. En I. Rojas Torres, I. Osorio Villegas, G. Lastre-Amell, A. Bermudez, K. Henrique, N. Franco Bandera, . . . K. López Meriño, G. Lastre Amell, I. Rojas Torres, & I. Osorio Villegas (Edits.), *Experiencia de Prácticas Profesorales Significativas 2017* (págs. 97-133). Barranquilla: Universidad Simón Bolívar.

Capítulo III

Sistematización de los criterios de selección de prácticas profesoraes postuladas para ser reconocidas como experiencias significativas

Inés Osorio Villegas,
Indiana Rojas Torres,
Aura Bermúdez García

EVIDENCIABLE

El equipo de profesores participantes en el proyecto “Estrategias Interdisciplinarias para el fomento de una Sexualidad Saludable” en el desarrollo de reflexiones del quehacer pedagógico en busca de hacer más efectiva la labor docente, y compromiso de brindar una formación de calidad integral, considera necesario re direccionar el desarrollo de las prácticas formativas con un enfoque interdisciplinario, rompiendo así con el esquema tradicional en el que cada disciplina venía desarrollando su labor de manera fragmentada. En el proceso de enseñanza-aprendizaje, la interdisciplinariedad juega un papel primordial, dado que evidencia los nexos entre las diferentes áreas curriculares, reflejando una acertada concepción científica del mundo; lo cual demuestra cómo los fenómenos no existen por separado y que se analizan de manera conjunta ; fortaleciendo las competencias, el propósitos formativos y perfil profesional. De esta manera se propone una nueva alternativa de enseñanza donde los estudiantes sean partícipes de la dinámica académica y protagonistas de su propio conocimiento. La concepción del profesor como transmisor y del estudiante como receptor de conocimientos es sustituida por la concepción del profesor como orientador, guía que acompaña al estudiante en el proceso de construcción no sólo de conocimientos sino también en el desarrollo de habilidades y valores asociados a un desempeño profesional eficiente, ético y responsable y del estudiante como sujeto de aprendizaje

En el siguiente cuadro comparativo se pueden observar el diagnóstico de necesidades en el proceso enseñanza aprendizaje, realizado con la metodología de Marco lógico y el impacto del proceso enseñanza aprendizaje a partir de la implementación de la estrategia profesoral

Diagnóstico de necesidades en el proceso enseñanza aprendizaje	Aspectos positivos después de implementación de la estrategia
Uno de los principales problemas detectados en la experiencia como docentes era la no integración de conocimientos de las diferentes disciplinas en el momento de abordar un problema social, perdiendo así significado y funcionalidad el diálogo de saberes. Las actividades realizadas por cada disciplina, de manera fragmentada no generaban ningún impacto, existiendo desarticulación de las tres tareas sustantivas: investigación, docencia y extensión.	La estrategia permitió la sinergia entre disciplinas, contribuyendo a la formación de estudiantes, con capacidad de identificar e intervenir los problemas sociales de forma creativa, propositiva, participativa e interdisciplinar, incrementando así la efectividad de la enseñanza, favorecimiento y comprensión de los contenidos académicos.
Los estudiantes manifestaban dudas acerca de la significatividad y funcionalidad del aprendizaje interdisciplinario y su aplicabilidad futura, no comprendían la importancia del trabajo en equipo para el abordaje de una realidad social.	Los encuentros interdisciplinarios generaron un ambiente de aprendizaje dialógico, reflexivo y democrático. Testimonio de estudiante: “Yo considero que este proyecto ha tenido gran pertinencia en nuestra disciplina nosotros debemos abordar la salud no solamente como un estado físico sino también sus emociones, lo psicosocial, físico, mental y de esta forma pudimos brindar un apoyo a la población de puerto Colombia....., la Universidad Simón Bolívar nos ha dado un gran aporte... para poder brindar una educación acorde a las necesidades de la comunidad”
Existía debilidad en el proceso de fortalecimiento de competencias, propósitos formativos y perfil profesional de los estudiantes.	Se implementó una metodología didáctica altamente participativa. Los estudiantes son conocedores de la necesidad de su formación integral e interdisciplinaria para poder abordar las problemáticas a las que se van a enfrentar como profesionales. Reconocen “la articulación de los conocimientos teóricos con los prácticos”. Con la evaluación integral se evaluaron por parte de los profesores las competencias adquiridas. Testimonio profesor: “evaluamos al estudiante en el ser,...lo que es la responsabilidad, el cumplimiento, las normas, los reglamentos; en el hacer... conocimientos, la parte teórica y el saber hacer, cuando lo hacíamos allá en la práctica...”

Es importante destacar los siguientes logros y productos:

Asignaturas	A partir de las experiencias que el programa académico de Enfermería ha tenido con los proyectos sociales, específicamente en los relacionados con Salud Sexual y Reproductiva (SSR) toma la decisión incluir en el nuevo plan de estudio del programa de enfermería (2016-1) la asignatura Electiva profesional I cuyos énfasis es la Salud Sexual y Reproductiva (SSR), Cabe resaltar que estos temas relacionados con la SSR eran vistos en una asignatura denominada Enfermería Socio crítica IV (Ciclo Vital Humano) y por las necesidades sentidas de formación de los estudiantes y los docentes en Comité Curricular se tomó la decisión de trabajar sobre el Programa Analítico de la asignatura, dando la responsabilidad a tres docentes y en el 2016 I se avala la asignatura.
Proyectos Pre-grado Enfermería	- Factores Socio demográficos y Funcionales que influyen en las prácticas culturales de sexualidad de los escolares de dos Instituciones Educativas del departamento del Atlántico 2013-2014. - Caracterización de la sexualidad y relaciones de género en escolares en dos Instituciones educativas del Dpto. del Atlántico 2014-2015
Proyectos Pre-grado Psicología	- Descripción de los procesos de socialización de la sexualidad por parte de las familias de los estudiantes del Instituto técnico turístico Simón Bolívar de Puerto Colombia 2014 - Identificación de las manifestaciones personales y culturales que estructuran las prácticas de la sexualidad y relaciones de género de los escolares de la básica primaria de la institución educativa Simón Bolívar en Puerto Colombia 2014. - Intervención psicosocial para una sana convivencia en estudiantes de 5 grado de la institución Educativa Técnica Turística Simón Bolívar de Puerto Colombia 2017
Publicaciones	- Capítulo de libro: Franco, N, Lastre, G., Alarcón, Y., Osorio, I, El papel de la promoción de la Salud sexual y reproductiva en contextos educativos En R. Álvarez., L. Reys., Y. Alarcón & M. Bahamón. (Eds.), Educación y Contextos sociales. Barranquilla, Colombia: Editorial Universidad Simón Bolívar. (I- 2017). - Presentación de un trabajo de póster en el IV encuentro regional y nacional de grupos de estudios, investigación y proyección social en el área de la salud: "Generando conocimiento para obtener calidad de vida en un mañana" 2015. Universidad de los Llanos
Productos	Cartilla Didáctica: Elaboración de una cartilla como herramienta pedagógica para promover, a través de cinco historias, factores protectores en niños y niñas en etapa escolar en temas relacionados con la sexualidad. (Física y Digital). Diseño de matriz pedagógica por parte de los estudiantes del programa de enfermería, articulado con la asignatura de educación en salud.

AUTORREGULADA

El Horizonte Pedagógico Socio Crítico (HPSC) se visiona desde lo estético, ético y creativo; basándonos en esta postura el proyecto fomentó y reforzó, en los estudiantes que participaron, aspectos personales que se evidencian en el transcurso del proyecto, tales como; el respeto por las ideas y propuesta de cada uno de los participantes, el fortalecimiento permanente en cuanto a las responsabilidades y el compromiso para cada una de estas, la aceptación de las diferencias culturales, religiosas, saberes e ideológicas de cada estudiante, para con ello no permitir que influyera en el desarrollo de las actividades. En cuanto a la creatividad del equipo de trabajo se fortalecía en la medida en que se integraban y afluían la puesta en escena de los recursos que se utilizaron con unos parámetros estéticos que ellos se imponían para el logro de los propósitos de cada actividad.

Desde el proceso formativo cada uno de los programas académicos en su asignatura propenden por incentivar en los estudiantes la reflexión, el análisis de las situaciones armonizando el pensar propio, conociendo lo real para plantear, cuestionar y formular preguntas que articulen las ideas del estudiante; lo que le permitirá actuar en el escenario social. En este proyecto, a partir del diálogo de saberes, se llegaba a un consenso, para la toma de decisiones en cuanto a cómo se iban a desarrollar las sesiones, ya sea con los padres de familias o con los niños. De esta manera los estudiantes por cada disciplina, defendían sus propuestas argumentándolas y

finalmente en conjunto con el equipo de docentes se escogía la más acorde según el tema y el público.

El trabajo de aprendizaje basado en problemas (ABP), permitió que el estudiante se empoderara del proyecto y de los procesos sin delegar las responsabilidades en el otro, asumiendo cada uno sus saberes, articulándolos unos con otros para el abordaje interdisciplinar. En este sentido ellos preparaban la estrategia para abordar el tema y ajustarlo al público con el que se iba trabajar (Padres o Niños) para luego colocarlo en escena de manera interdisciplinaria. Posteriormente, todo el equipo nos reuníamos para hacer la evaluación de la actividad, donde cada disciplina daba su concepto acerca de las fortalezas y de las debilidades, los cuales se registran y se tiene en cuenta para la planeación de las siguientes actividades. El hecho de trabajar la misma estrategia tanto con los niños como con los padres permitía un mayor impacto en la comunidad; enfrentarse no solamente a los niños sino también tener el trabajo con los padres hacia una doble responsabilidad para ellos de articular todo el ejercicio de manera armoniosa que permitiera dar respuesta a las expectativas que traían los padres.

Todo el engranaje del proyecto impulsa a los estudiantes a estar en contacto con contextos sociales con los que van a trabajar cuando sean profesionales, esto les permitió poner en práctica sus conocimientos y desarrollar competencias que han aprendido en el aula de clases. De igual forma el estudiante al entablar contacto con la realidad y comprenderla le proporciona herramientas que nutren su ser individual, para trascender al ser proactivo, crítico, creativo y reflexivo en el contexto social, cultural y laboral.

SISTEMATIZADA

Los criterios, principios y mecanismos que orientaron el proceso de sistematización de la práctica profesoral en este proyecto, fueron los siguientes:

- Ley General de Educación Ley 115 de 1994 donde se instaura la obligatoriedad de la Educación Sexual en todos los establecimientos oficiales o privados. (Ley 115 de 1994, Art. 14. Literal e, decreto reglamentario 1860/2004.
- Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), cuyo propósito es contribuir a la implementación y la sostenibilidad de una política de educación para la sexualidad, con un enfoque de ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. En el primer módulo se presentan los antecedentes en materia de proyectos de educación para la sexualidad en el país. El segundo módulo trata las características de los Proyectos Pedagógicos. Allí se encuentra la descripción de los hilos conductores, de qué manera se utilizan y cómo se articulan las competencias. En el tercer módulo se define una ruta pedagógica y operativa.
- Horizonte Pedagógico Socio Crítico -HPSC--
- Referentes Pedagógicos y disciplinares
- Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP)
- Proyecto de intervención: “Caracterización de la sexualidad y relaciones de género en dos instituciones educativas

del Departamento del Atlántico”.
• Metodología de Marco lógico.
• Formatos F-SE-38 INFORME DE GESTIÓN. 2016-1,2016-2, 2017-1 (Centro Investigación e Innovación Social “José Consuegra Higgins”) .
• Formato F-SE-41 DESARROLLO DE PROYECTOS SOCIALES. 2016-1,2016-2, 2017-1,2017-2 (Departamento de Extensión y Proyección Social)
• Formato F-SE-40 PLANEACION SEMESTRAL. 2016-1,2016-2, 2017-1,2017-2 (Departamento de Extensión y Proyección Social) .
• Formato F-SE-42. 2016-1,2016-2, 2017-1,2017-2 EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES DE PROYECTOS SOCIALES
• Actas de encuentros quincenales para planificación de actividades, diálogo de saberes, construcción de cartilla, matriz pedagógica y lectura dirigida.
• Cartilla didáctica
• Matriz pedagógica
• Videos de estudiantes, egresado, profesores de la Universidad Simón Bolívar, profesores del colegio Turístico Simón Bolívar, coordinadora de prácticas, padres de familia con testimonios del impacto positivo de la estrategia.

En cuanto a las publicaciones y producciones que se presentan como resultado de esta experiencia, se relacionan con los

propósitos de la misma? Una de las tareas primordiales que debe asumir la universidad, está relacionada con la generación de nuevo conocimiento, la cual debe estar al servicio de la sociedad de la que forma parte. Las universidades deben asumir la responsabilidad de generar e irradiar la vida intelectual de su comunidad académica. En la actualidad nadie discute que el conocimiento se ha transformado en un factor determinante en el éxito de las sociedades, pues es la plataforma de la construcción social y de su correspondiente orden con todo el tejido social.

Es importante mencionar los beneficios de la divulgación del conocimiento, en cuanto a que posibilita vincular a la sociedad con los objetivos de investigación y con los resultados que la ciencia pueda presentar en pro del entorno social, para que, una vez transformado, el conocimiento cumpla una función social. La difusión, corresponde a una tarea imprescindible en el propósito de que el conocimiento científico tenga un impacto significativo en la academia, la sociedad y la industria, a través de procesos de innovación generados a partir de dicho conocimiento; además, es esencial ya que una de las maneras de evaluar la calidad y pertinencia de los avances en las diferentes disciplinas es la difusión y validación de los trabajos académicos y científicos. En este sentido la innovación debe entenderse como un sistema de interacciones y retroalimentaciones entre diferentes factores y actores internos y externos, cuya experiencia y conocimientos se refuerzan mutuamente y se acumulan (Kline y Rosenberg, 1986). Siguiendo esa idea, el equipo de trabajo propuso la elaboración de la cartilla, la cual surge a partir de la Inquietud de los estudian-

tes de Enfermería como producto de la asignatura Educación en Salud; dichos estudiantes no solo estaban interesados en realizar sus prácticas, sino que además querían que de esos procesos quedara una evidencia escrita, en forma de cuentos, de todos los temas que se habían trabajado. La cartilla cuenta de 5 historias contadas por Sebastián a un grupo de amigos que los involucra en experiencias de aprendizajes sobre cómo cuidar su cuerpo, cómo aprender a valorarlo, y muchas cosas más a partir de los conocimientos que ha aprendido de sus papás y profesores.

Otro producto generado de este proyecto es un capítulo denominado “El papel de la promoción de la salud sexual y reproductiva en contextos educativos” publicado en el libro “Educación y Contextos sociales”

INNOVADORA

La innovación en la educación es parte de las instituciones y un proceso que contempla ideas, propuestas, aportaciones, métodos, estrategias, y que involucra a la comunidad educativa para encontrar soluciones a problemáticas que se pueden suscitar en la práctica educativa. El profesor como un agente de cambio tiene que estar dispuesto a ser innovador, esto implica utilizar nuevos métodos que permitan el cambio en el que los alumnos prosperen favorablemente en el logro de los objetivos de aprendizaje. Los aspectos relacionados con la innovación en el desarrollo de la estrategia pedagógica manifestados por los actores son:

Profesor 1: *“esta práctica nos ha permitido que nosotros también seamos innovadores. Que no solamente lo manejemos en el espacio de prácticas profesionales sino cómo también lo llevamos nuestra aula cuando estamos trabajando con nuestros estudiantes. Entonces eso va muy acorde a lo que propone el Horizonte cuando lo que él dice que nuestros estudiantes deben ser críticos, reflexivos, propositivos, creativos pero esto no está muy lejos de nosotros como profesores que somos realmente la guía de los estudiantes”.*

Profesor 2: *“este aprendizaje basado en proyecto, permitió a hacer vivo este Horizonte Pedagógico Socio crítico porque cuando llevábamos una propuesta de cómo hacer la actividad, el estudiante desarmaba la propuesta inicial diciendo: “No, hagámoslo de esta manera, o hagámoslo de esta otra manera”; el estudiante no se quedaba con lo que le dábamos sino que ponía en práctica lo crítico, lo reflexivo, pensaba, dialogaba y resultaba una actividad totalmente innovadora diferente a la inicial”*

Profesor 3 *“Otra de las cosas es la participación...había un diálogo, había controversia y todo eso se llevaba a un consenso que le ayudaba al estudiante a argumentar, y con base a toda esa argumentación se llegaba a una problemática y dar una solución para ese problema trabajando en articulación con todas las disciplinas, trabajando una sola estrategia en la que participaban todos los programas académicos y se llegaba a una sola actividad para abordar un problema real”.*

Profesor 4 *“para mí, fue una experiencia fantástica porque ir a la comunidad y no solamente ir yo sino ir todos en equipo*

y trabajar de manera simultánea, mancomunadamente, buscando impactar a una comunidad de una forma positiva, pienso que de esa manera estamos respondiendo a la interdisciplinariedad que se requiere para el aprendizaje basado en proyecto”.

REFLEXIVA

La cultura reflexiva desde el HPSC se construye desde el pensar lo propio y hacer lo propio manteniendo una actitud reflexiva que estimule el espíritu investigativo del estudiante y docente en el proceso enseñanza- aprendizaje, para así generar acciones, estrategias, didácticas que permitan la participación activa de los actores involucrados y estas estén acordes al contexto socio cultural del estudiante y de la población beneficiada.

En este sentido la estrategia ABP ha permitido que los profesores y estudiantes construyan didácticas, generen ideas, tomen decisiones en forma colectiva, lo que implica un proceso de enseñanza- aprendizaje cooperativo. Esta estrategia didáctica presenta un gran potencial para formar estudiantes con capacidad para la resolución de problemas, habilidades para el aprendizaje cooperativo y, aptitudes para la planificación y coordinación de equipos de trabajo colaborativo.

Las practicas, sean estas formativas o profesionales, en contextos reales, imponen replantear la práctica educativa; ya que estas deben estar estructuradas y/o visionadas como un espacio en donde el estudiante potencialice todas sus cualidades personales, y le permita encontrar en sí mismo, en la propia convivencia social, en sus vínculos y relaciones

humanas, las posibilidades de su crecimiento. Privilegiar la participación de los estudiantes, confiar en sus múltiples potencialidades latentes o manifiestas, promover su crecimiento integral, formar un clima de respeto, comprensión, diálogo y tolerancia, son los ejes básicos de un proceso profundamente humanista y, por tanto, humanizador. Elliot (1993), No solo concibe las prácticas como el espacio de aplicación de la teoría, sino que debe entenderse que la reflexión sobre la práctica revela la teoría inherente a la misma y, a la vez, permite teorizar sobre ella. Esta idea supone un cambio crucial: el profesor y el estudiante pueden investigar sus propuestas educativas y construir valiosas teorías sobre su práctica.

En cuanto al futuro de la estrategia consideramos que es una estrategia que se puede replicar no solo en otras instituciones educativas, sino al interior de las aulas de clases con los proyectos de aulas los cuales no sólo fortalecen en los estudiantes la investigación formativa, sino también, el saber actuar como estudiantes y ciudadanos cultos, críticos y participativos. Igualmente, incitan a profundizar e integrar conocimientos de las diversas áreas del conocimiento, desde la problematización de saberes, dándole un significado más intenso al estudio de las asignaturas que contribuyen a la construcción de nuevos conceptos y al desarrollo de competencias. De igual manera, le permite al docente lograr en sus estudiantes, procesos de comprensión e interacción de una manera planificada, brindando un acompañamiento continuo, ofreciendo oportunidades para el diálogo y la reflexión.

Cómo citar este libro:

Osorio Villegas, I., Rojas Torres, I., & Bermúdez García, A. (2018). Sistematización de los criterios de selección de prácticas profesoriales postuladas para ser reconocidas como experiencias significativas. En I. Rojas Torres, I. Osorio Villegas, G. Lastre-Amell, A. Bermúdez, K. Henríquez, N. Franco Bandera, . . . K. López Meriño, G. Lastre Amell, I. Rojas Torres, & I. Osorio Villegas (Eds.), *Experiencia de Prácticas Profesionales Significativas 2017* (págs. 135-147). Barranquilla: Universidad Simón Bolívar.

Anexos



**Grupo de estudiantes participantes
en la construcción de la cartilla**
Estudiantes de los programas académicos de psicología,
enfermería y medicina en la construcción de historias



**Estudiantes de diferentes disciplinas que participaron en
actividades realizadas en el colegio turístico simon bolivar de
puerto colombia**
Equipo de trabajo 2016-1



Profesores y estudiantes de diferentes disciplinas de la universidad simon bolivar y estudiantes del colegio turístico simon bolivar de puerto colombia que participaron en actividades ludicas recreativas
Equipo de trabajo 2016-2



Equipo de trabajo 2017-1



Equipo de trabajo 2017-2

Este libro nos permite compartir los resultados de una experiencia pedagógica significativa desarrollada en el marco del proyecto “Estrategias interdisciplinarias para el fomento de una sexualidad saludable”, la cual puede ser de gran interés tanto para estudiantes como para profesores, porque en ella se demuestra como el Aprendizaje Basado en Proyectos permite a los estudiantes desarrollar competencias y habilidades para la comprensión e intervención de las problemáticas sociales en un escenario real, la adquisición del desarrollo del pensamiento socio crítico y reflexivo y el trabajo interdisciplinario, que lo dotan de herramientas para la vida y su futuro profesional en comparación con las metodologías profesoras tradicionales. Participaron en el desarrollo de este libro profesores y estudiantes de los programas académicos de enfermería, medicina, psicología y fisioterapia de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla.