

EL CURRÍCULO UNIVERSITARIO UN SISTEMA COMPLEJO RELIGADOR DE SABERES

Rubén Antonio Fontalvo Peralta

Tesis doctoral como requisito parcial para optar al título de Doctor en Ciencias de la Educación.

RESUMEN

Esta investigación tiene como punto de partida el análisis de la crisis generalizada de un modelo educativo que dejó de corresponder con las expectativas de los nuevos actores que emergieron en la escena universitaria, así como con las nuevas condiciones para el aprendizaje generadas por las mutaciones de todo tipo, especialmente las forjadas por el uso de las tecnológicas de la información y la comunicación, con incidencia notables en las culturas infantiles y juveniles y cambios en las prácticas laborales y sociales.

Caracteriza el contexto histórico, teórico y metodológico de la sociedad como presente temporal de creciente complejidad, contextualiza la educación superior contemporánea, para develar las transformaciones que le propone al currículo y sus implicaciones en el aprendizaje para la formación profesional. Indaga en las potencialidades, emergencias y ausencias que vive la educación frente a las orientaciones que le impone la sociedad y economía del conocimiento, para plantear desde el abordaje de la enseñanza educativa criterios epistemológicos, metodológicos y pedagógicos emergentes que posibilitan un currículo fundamentado en una docencia investigativa religadora de saberes.

Constituye una búsqueda por los caminos del pensamiento complejo en sus dialógicas con un pensamiento del sur para proponer un currículo creativo religador de saberes de naturaleza asociativa controversial como una vía vinculante frente a los grandes desafíos que enfrenta la sociedad.

Palabras clave: Presente temporal, Aprendizaje complejo, Enseñanza educativa, Docencia investigativa, Currículo asociativo controversial.

ABSTRACT

The starting point of this research is identify the generalized crisis of educational model that becomes unresponsive with expectations of new actors that emerged in the university scene, as well as new learning conditions produced by all kinds of mutations, especially those wrought by using information and communications technology, with significant impact on children and youth cultures and changes in working and social practices.

It characterizes the historical, theoretical and methodological dynamic as temporal present of contemporary higher education revealing transformations offers by this one and its implications in learning for professional formation. It investigates potentialities, emergencies and absences lived by education in the context of guidelines imposed by society and knowledge economy to propose from the approach of the Teaching education epistemological, methodological and pedagogical emergent criteria that enable a curriculum based on investigative teaching re-linking knowledges.

It is a search for ways of the Complex thinking and the dialogics with a south thinking to propose a creative re-linker curriculum with a controversial associative in nature as a binding way in front of the big challenges facing by society.

Key words: Complex learning, Creative re-linker curriculum, Investigative teaching, Teaching education, Controversial associative.

REFERENCIAS

1. Acosta, A. (2013). *El buen vivir. SumakKawsay, una oportunidad para imaginar otros mundos* (1ª ed.). Barcelona: Icaria Editorial.
2. AUGM (2008): “Declaración de la Asociación de Universidades Grupo de Montevideo ante la Conferencia Regional de Educación Superior”, en Hacia la nueva Conferencia Mundial de Educación Superior UNESCO, 2009, Montevideo, Uruguay.
3. Barnett, R. (2001). Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad. Gedisa.
4. Bauman, Z. (2013). *Sobre la educación en un mundo líquido* (1ª ed.). Barcelona: Editorial Paidós.
5. Bauman, Z., y Donskis, L. (2015). Ceguera Moral: la pérdida de sensibilidad en la modernidad líquida. Barcelona: Paidós
6. Bauman, Z., y Bordoni, C. (2016). Estado de crisis. Bogotá, Paidós.
7. Barrón Tirado, C., Canales Rodríguez, L., Lugo Villaseñor, E., Martínez Lobatos, L., y Monroy Farías, M. (2012). Currículum y Actores: Diversas Miradas. Ciudad de Mexico: Esu.

8. Benjamin, W. (2010). *Tesis sobre la historia y otros fragmentos*. Bogotá: Ediciones Desde Abajo.
9. Bohm, D., y Peat, D. (1997). *Ciencia, orden y creatividad*. Barcelona: Kairós.
10. Bohm, D. (2009). *Sobre la creatividad*. Ed .kairos. Barcelona.
11. Bowden J y Marton F (2009). *La Universidad un espacio para el aprendizaje más allá de la calidad y la competencia*. Madrid- Narcea,
12. Brunner, J. (2006). *Mercados Universitarios: Ideas, Instrumentos y Seis TesisenConclusion*. http://www.brunner.cl/wpcontent/uploads/2012/12/%C2%AMERCADOS-UNIVERSITARIOS_2006.pdf
13. Caviedes, R. (2011). *Notas para una propuesta de Formación para la Investigación en la Universidad Simón Bolívar*. Inédito en Borrador.
14. Changuex, J. (1979). *El hombre Neuronal*. Espasa Calpe.
15. Changuex, J. (2005). *El hombre de verdad*, México. Fondo de cultura económica.
16. Consuegra Higgins, J. (2015). *El camino propio hacia el desarrollo*. Barranquilla. Editorial mejoras
17. Correa, C. (2004). *Currículo dialógico, sistémico e interdisciplinario*. Bogotá, Colombia Cooperativa Editorial Magisterio.

18. Correa, C. (2013). Currículo transdisciplinar y práctica pedagógica compleja. Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
19. Da Silva, T. (1999). Documentos de identidad. Una introducción a las Teorías del currículo. Belo Horizonte: Auténtica Editorial.
20. Davis, B., y Sumara, D. (2006) Complexity and Education. Unquiries into Learning. Teaching and reseach .Mahwah: Lawrece: Erlnaum Associates.
21. Davis, B., Sumara, D., y Luce-Kapler, R. (2007). Engogig Minds: Changing TeachgingIn Complex Times. Londres: Routledge.
22. Deacon, T. W. (2013). *Naturaleza incompleta. Cómo la mente emergió de la materia* (1ª ed.). Barcelona: Tusquets Editores.
23. Dewey, J. (1996). *Liberalismo y acción social y otros ensayos*. España. Editorial Alfons el magnanim.
24. De Alba, A. (2002). Currículum Universitario: Académicos y futuro. Ciudad de México, D.F. Centro de Estudios sobre la Universidad.
25. De Pomposo, A. (2015). *La conciencia de la ciencia: Un juego complejo*. Fundación Vicente Lombardo Toledano, México, D.F.
26. De Souza Santos, B. (2006). La universidad en el siglo XXI: para una reforma democrática y emancipadora de la universidad. La Habana: Casa de las Américas.
27. De Souza Santos, B. (2009). Una epistemología del sur. Buenos Aires. CLACSO

28. De Sousa Santos, B. (2010). *Refundación del estado en América Latina, perspectivas desde una epistemología del sur*. Bogotá D.C. Siglo del hombre.
29. Delgado, C. (2017). Educar a partir del pensamiento complejo. *Complejidad* N°32, PP 61-69.
30. Derrida. (2002). *La universidad sin condición*, Madrid. Editorial Trotta.
31. Dufour, D. R. (2007). *El arte de reducir cabezas, sobre la servidumbre del liberado en la era del capitalismo total*. Buenos aires. Editorial Paidós.SAICF.
32. Doll, W. (2002). Complexity and the Culture of Curriculum En *Complicity: An International Journal of Complexity and Education* Volume 9 (2012), Number 1. pp. 10-29.
33. Doll, W. (2006). *Chaos, Complexity, Curriculum and Cultura*, New York: Peter Lang Publishing.
34. Drucker, P. (1969). *The Age of Discontinuity*. New York: Harper & Row.
35. Fals Borda, O. (1970). *Algunos problemas prácticos de la sociología de la crisis. Ciencias sociales, ideología y realidad nacional*. Buenos Aires: Editorial Tiempo Contemporáneo.
36. Fontalvo, R. (2004). *El sujeto que aprende y al sistémica compleja*. Ediciones Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla. Barranquilla.
37. Fontalvo, R. (2008). *Educar en la Complejidad*, Barranquilla, Ediciones Universidad Simón Bolívar.

38. Fontalvo, R. (2014). Ciencias Sociales y Educación Superior, Desafíos, Dilemas y Oportunidades. En Que son las Ciencias Sociales y Humanas. Memorias de la IV cátedra América Latina José Consuegra, Barranquilla. Ediciones Universidad Simón Bolívar.
39. Foerster, H. (1997). *Sistémica Elemental. Desde un punto de vista Superior*. Medellín. Ediciones EAFIT.
40. Freire, P. (1976). La educación como práctica de la libertad (17ª ed.). México: Siglo XXI Editores.
41. Freire, P. (1998b). Por una pedagogía de la pregunta. Rio de Janeiro. Ed Paz y Tierra.
42. Freire, P. (2009). Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. Sao Paulo Editorial paz y tierra.
43. Fundación Rosa Luxemburg. (2012). *Más allá del desarrollo* (1ª ed.). Cali: Ediciones AbyaYala.
44. Funtowicz, O., y Ravetz, R. (2000). La ciencia posnormal. Ciencia con la gente. Icaria-Antrazyt.
45. George, S., Dupuy, J. P., Cochet, Y, y Latouche, S. (2012). *¿Hacia dónde va el mundo? 2012 – 2022: La última oportunidad*. Barcelona: Icaria Editorial – Octaedro Editorial.
46. Gimeno, J. (Comp). (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: Ediciones Morata, S.L.

47. Giroux, H. (2003). *Pedagogía y política de la esperanza. Teoría, Cultura y enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
48. González, J. (2012b). *Teoría educativa transcompleja. Tomo I*. Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
49. González, J. (2013). *Currículo transcomplejo. Tomo IV Pensamiento transcomplejo*. Barranquilla: Universidad Simón Bolívar.
50. Goodson, I. (1997). *El Cambio en el Currículum*. Bogotá D.C.: Octaedro.
51. Guadilla, C. (2003). *El difícil equilibrio. La educación superior como bien público y comercio de servicios*, Caracas, Universidad central de Venezuela.
52. Guadilla, C. (2010). *Educación superior comparada, El protagonismo de la internacionalización*, UNESCO / IESALC – CENDES, Bid&Co. Caracas.
Disponible en:
http://www.carmengarciaguadilla.com/articulos/2010_ESC_capVI.pdf.
Recuperado el 20 de marzo de 2014.
53. Herrero, A. (2011). *La felicidad tecnológica: de un capitalismo sin futuro a un futuro sin capitalismo*. Madrid: Los Libros de la Catarata.
54. Hicks, D. 2004. The Four Literatures of Social Science. In *Handbook of Quantitative Science and Technology Research*, ed. H. Moed, W. Glänzel and U. Schmoch, 473- 496. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
55. Ibáñez, J. (2014). *El delirio del capitalismo*. Madrid: Los Libros de la Catarata.
56. Illich, I. (2006). *Obras Reunidas*, México Fondo de cultura económica.

57. Lanz, R. (2005). El arte de pensar sin paradigmas. *Educere*, 9(30), 421-425.
58. Latouche, S. (2006). *La apuesta por el decrecimiento*. Barcelona, Icaria.
59. Latouche, S. (2012). *La sociedad de la abundancia frugal. Contrasentidos y controversias del Decrecimiento*. Barcelona: Icaria Editorial.
60. Latour, B. (2005). *Ensamblar lo social. Una introducción a la teoría del actorred*. Buenos Aires. Ed. MANANTIAL.
61. Levi-Montalcini, R. (2012). *Tiempo de Revisión: un análisis para el nuevo siglo*. Barcelona, RBA, Libros.
62. Leff, E. (2007). *Aventuras de la epistemología ambiental: de la articulación de ciencias al diálogo de saberes* (2ª ed.). México: Siglo XXI Editores.
63. Le Moigne, J-L., y Morin, E. (2006b). *Inteligencia de la Complejidad, Epistemología y Pragmática*. Ediciones L'aube.
64. Le Moigne, J-L. (1994). *La teoría del sistema general. Teoría del modelado*. Marsella, Francia: Universidad Paúl Cézanne.
65. Francia: Universidad Paúl Cézanne.
66. Lieberman A., y Miller, L, (2003). *La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación*. Barcelona. Octaedro.

67. López Jiménez, N. (2002). Retos para la construcción curricular: de la Certeza al Paradigma, de la Incertidumbre Creativa. Bogotá D.C: Mesa Redonda Magisterio
68. Magendzo, A. (2003). Transversalidad y Currículum. Bogotá D.C: Magisterio Editorial.
69. Magendzo, A. (2016). Incorporando la perspectiva controversial en el currículum disciplinario. Revista iberoamericana de Educación Superior (RIES). Vol VII, N° 19, PP 118-130.
70. Magendzo, A., Donoso, P., y Rodas, M. (1997). Los objetivos Transversales de la Educación. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
71. Manfred M., y Smith, Ph. (2011). La economía desenmascarada: del poder y la codicia a la compasión y el bien común. Barcelona: Icaria Editorial, S.A.
72. Maldonado, C. E. (2014). ¿Qué es eso de pedagogía y educación en complejidad?. Intersticios sociales, N°7, Marzo-Agosto, 2014. Pp 1-23.
73. Maldonado, C. E. (2015). *Introducción al pensamiento científico de punta,*
74. Martín-Barbero, J. (2008). Comunicación y culturas en América Latina. *Revista Anthropos. Huellas del conocimiento.* N° 219.
75. Maturana, H. (1999). Transformación en la convivencia. Santiago de Chile:

Dolmen.

76. Mejía, M. (1998). El currículum como selección cultural. Bogotá: Mimeo.
77. MEN (2016). Revisión de políticas nacionales de educación. Educación en Colombia. OCDE-MINEDUCACIÓN.
78. Michéa, J.-C. (2002). *La escuela de la ignorancia* (1ª ed.). Madrid: Acuarela Libros. Bogotá: Ediciones Desde Abajo.
79. Mignolo, W. (2010). *Desobediencia epistémica*, Buenos Aires, Ediciones del signo.
80. Monteiro, A. (2005). Currículo de matemáticas: reflexões numa perspectiva etnomatemática. In: ENCUENTRO DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA, 7., 2005, Tunja. Actas. Tunja: Asociación Colombiana de Educación Matemática, 2005. p. 23-26.
81. Mora, R. (2009). Estado del arte de la investigación curricular. Tomos I y II. Barranquilla, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
82. Mora, R. (2012b). *Currículo pedagogía y cultura*. Segunda edición. Barranquilla Colombia. Universidad Simón Bolívar.
83. Morales, S. (2011). *Currículo Problemático*. Congreso Pedagógico Unadista. Docente Auxiliar Escuela de Ciencias de la Educación.

84. Montero, R. (2011). Currículo Problemático. Congreso Pedagógico Unadista. Docente Auxiliar Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente.
85. Morín, E. (2002). La mente bien ordenada. (2ª ed.). Barcelona, España: Seix Barral.
86. Morín, E. (2005). La cabeza bien puesta. Buenos aires.
87. Morín, E. (2006). El método. Fuenlabrada (Madrid). Cátedra.
88. Morín, E. (2010). Pensar la complejidad. Universidad de valencia. Universitat valencia.
89. Morin, E. (2011a). *¿Hacia dónde va el mundo?* (1ª ed.). Madrid: Ediciones L'Herne.
90. Morín, E. (2011b). *Como vivir en tiempos de crisis*. Buenos aires. Nueva visión.
91. Morin, E. (2014). *Enseñar a vivir. Manifiesto para cambiar la educación*. Buenos Aires: Nueva Visión.
92. Morin, E. y Brigitte K., A. (1999). *Tierra patria* (2ª ed.). Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
93. Morin, E., y Vivieret, P. (2010). *¿Cómo vivir en tiempos de crisis?* (1ª ed.).

Buenos Aires: Nueva Visión.

94. Morin. E y Delgado C,(2017) Reinventar la educacion.Abrir caminos a la metamorfosis de la humanidad.Sonora, Mexico.Multiversidad Mundo Real Edgar Morin,
95. Najmanovich, D. (2008). Mirar con ojos nuevos, nuevos paradigmas en la ciencia y el pensamiento complejo. Buenos Aires; Editorial Biblos.
96. Navarro, L. (2015). *Pensar el horizonte pedagógico socio crítico*. Barranquilla. Editorial mejoras
97. Nussbaum, M. (2012). Crear Capacidades: propuesta para el desarrollo.
Gest.Soc., 6(1); 208-212, enero-junio 2013. Barcelona: Paidós.
98. OCDE. (1996). The Knowledge-Based Economy. Paris. OCDE.
99. Osberg, D. (2008). The Logic of Emergence: An alternative conceptual space for theorizing critical education. Journal of the Canadian Association for Curriculum Studies. Volume 6 Number 1 Spring/Summer 2008.
100. Osberg, D. C., Biesta, G. J. J., & Cilliers, P. (2008). From representation to emergence: Complexity's challenge to the epistemology of schooling. Educational Philosophy and Theory, 40(1), 213–227.
101. Osberg, D., y Biesta, G. (2010). Complexity Theory and The Politics of Education. Rotterdam: SensePublishers.

102. Ossa, J. (2002). Formación Investigativa vs Investigación Formativa. Vol.2, No 3. Medellín. Uni-Pluriversidad.
103. PNUD. (2011). Objetivos de desarrollo sostenible, Colombia. Herramientas de aproximación al contexto local. PNUD.
104. Popper, K., y Lorenz, K. (1992). El porvenir está abierto. Madrid Tusquets.
105. Prigogine, I., y Stengers, I. (1983). La nueva alianza. Metamorfosis de la ciencia. Alianza Editorial.
106. Prigogine, I. (2012). El nacimiento del tiempo. Roma Nápoles. Tusquets editores.
107. Rama, Cl. (2006). La Tercera Reforma de la educación superior en América Latina. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina, S.A.
108. Rodríguez, M y Mance, H. 2009. Cambio climático: Lo que está en juego. Foro Nacional Ambiental. 76 p. En línea en:
<http://www.manuelrodriguezbecerra.org/bajar/calentamiento.pdf>
109. Romer, P. (1990) Endogenous technological Change, En: journal of Political Economy.

110. Sierra-P, G., y Sierra-M, G. (2006). Neurociencias y complejidad del aprendizaje humano. Barcelona, OCTAEDRO.
111. Stiglitz, J., y Greenwald, B. (2015) la creación de una sociedad del aprendizaje. Un nuevo enfoque hacia el crecimiento el desarrollo y el progreso social, Bogotá Editorial planeta.
112. Torres, J. (2005). El Currículum Oculto. Ediciones Morata, S.L. España.
113. Tyler, R. (1973). Principios Básicos del Currículo. Chicago: Editorial Troquel.
114. Universidad Simón Bolívar (2014) Proyecto Educativo institucional.
115. Universidad Simón Bolívar (2013) Lineamientos de Formación para la Investigación
116. Universidad Simón Bolívar (2016) Macro proyecto de Gestión Curricular.
117. UNESCO. (2015). Replantear la Educación. Hacia un bien mundial. Paris. UNESCO. Disponible en: <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/> .
118. Varela, F. (2006). Conocer. Las ciencias cognitivas: tendencias y perspectivas. Cartografía de las ideas actuales. Barcelona, Gedisa.
119. Vega, C. (2015). La universidad de la ignorancia. Capitalismo académico y mercantilización de la educación superior. Colombia.

OceanPress y Ocean.

120. Wagensberg, J. (2008). Si la naturaleza es la respuesta. ¿Cuál era la pregunta? Barcelona; Tusquets.
121. Wallerstein, I. (2004). Las incertidumbres del saber. Barcelona; Gedisa.
122. Zemelman, H. (1998). Sujeto: existencia y potencia. Rubí (Barcelona). Anthropos.
123. Zemelman, H. (2005). Voluntad de conocer, el sujeto y su pensamiento en el paradigma crítico. Rubí (Barcelona). Anthropos editorial.
124. Zemelman, H. (2012). Pensar y poder: Razonar y gramática del pensar histórico. México: Siglo XXI.
125. Zemelman, H. (2015) Pensar y poder, razonar y gramática del pensar histórico. México, Siglo XXI editores.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

126. Althusser, L. (1970). Ideología y aparatos ideológicos del Estado, Freud y lacan. Tradición 1988 por Editorial Nueva Visión. Buenos aires.
127. Apple, M. (1979). Ideology and Curriculum. The Journal of education.

128. Barriga, A. (1994). Evaluación curricular y evaluación de programas con fines de acreditación. Cercanías y desencuentros. Conferencia para el Congreso Nacional de Investigación Educativa. Sonora, 2005.
129. Benítez, B. (2014). "El rescate financiero es la mayor inmoralidad de la historia de la humanidad". Entrevista a Manfred Max-Neef, en: Iniciativa Debate. La otra información. Publicado el 6/7/2014. Disponible en: <http://iniciativadebate.org/2014/07/06/max-neef-el-rescate-financiero-es-lamayor-inmoralidad-de-la-historia-de-la-humanidad/>
130. Bernstein, (1998). Pedagogía, control simbólico e identidad. Madrid, Ediciones Morata.
131. Bohm, D. (2008). *La totalidad y el orden implicado* (4ª ed.). Barcelona: Kairós.
132. Calvo, C. (2013). Del mapa escolar al territorio educativo. Diseñando la escuela desde la educación. Chile, Ed, Universidad de la Serena.
133. Carr, D. (1988). Knowledge and Curriculum: four dogmas of childcentred education. *Journal of Phiosophy of Education*. Vol 22, Issue 2. Pp 139-299.
134. Ciurana, E.R. (2001). Complejidad. Elementos para una definición. Disponible en: www.compleidad.org.

135. D'Angelo, O. (2008). La complejidad y la educación integradora y desarrolladora: el currículo PVAI. CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas
136. Damasio, A. (2007) El error de Descartes, Barcelona, Critica.
137. De la Torre, S., Pujol, M., Y Moraes, M. (2011). Documentos para el cambio. Hacia una educación transformadora. Barcelona. Círculo RojoInvestigación.
138. De Sousa Santos, B. (2014). *Democracia al borde del caos. Ensayo contra la autoflagelación*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores.
139. De Zubiría., y Samper, S. (2013). Universidad, Cultura y Emancipación en América Latina. Bogotá D.C.: Ediciones Izquierda Viva / Fundación Walter Benjamin.
140. Echeverri Sánchez, J. A. (2015). *Paradigmas y conceptos en educación y pedagogía* (1ª ed.). Bogotá: Siglo del Hombre Editores.
141. Escobar, A. (2016). *Sentipensar con la tierra. Nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia* (2ª reimp.). Medellín: Unaula.
142. Freire, P. (1980). El mensaje de Paule Freire. Teoría y práctica de la liberación, p. 85. Madrid: Marsiega.
143. Freire, P. (1984). La importancia de leer y el proceso de liberación. México: Siglo XXI Editores.

144. Freire, P. (1993). Política y educación. Madrid: Siglo XXI Editores.
145. Freire, P. (1998a). Pedagogía de la Esperanza. México. Siglo XXI Editores.
146. Giroux, H. (1997). Intelectuales públicos y la crisis de la enseñanza superior Revista interuniversitaria de formación del profesorado N° 29. Pp 77-87.
147. González, J. (2012a). Prácticas Educativas Transcomplejas: Una pedagogía emergente, Tomo II. Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
148. Goodson, I. (2003). Estudio del Currículum: Caos y Métodos. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
149. Goodson, I. (2010). Historia del Currículum: La Construcción Social de las Disciplinas Escolares. Maracaibo: Ediciones Promares – Corredor, S.A.
150. Grundy, S. (1998). Producto o praxis del curriculum. Tercera edición. Madrid: Morata.
151. Guadilla, C. (1996). Situación y principales dinámicas de transformación de la educación superior en América Latina, Caracas, Centro Regional para la Educación Superior en América Latina y el

Caribe/Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

152. Gutiérrez, A., Motta, R., y Ciurana, E. (2001). Educación, mundialización y democracia: circuito crítico, México. ITESO.
153. Illich, I (1971). Deschooling society. New York: Harper y Row.
154. Kemms, S. (2008). El Currículum: más allá de la reproducción. Madrid: Morata.
155. Le Moigne, J-L. (2006a). Sobre la inteligencia de la complejidad. Entrelazar epistemología y pragmática. www.aube.lu.
156. Leff, E. (2008). *Discursos sustentables* (2ª ed.). México: Siglo XXI Editores.
157. Malagón Plata, L. (2007). Currículo y Pertinencia en la Educación Superior. Bogotá D.C: Alma Mater Editorial.
158. Maldonado, C. E. (2013). Un problema fundamental en la investigación: Los problemas P vs. NP. Revista Logos Ciencia y Tecnología, Vol4 N°2, Enero-Junio 2013.
159. Martín-Barbero, J. (2001). Imaginarios de nación. Pensar en medio de la tormenta. *Cuadernos de nación*. Bogotá: Ministerio de Cultura.

160. McLaren, P. (2008). Decolonizing Democratic Education. Marxian Ruminations. In A. Abdi and G. Dei (eds) Decolonizing Democratic Education. Trans-disciplinary Dialogues. Rotterdam: Sense, pp., 47-55.
161. Mora, R. (2008). Currículo y gobierno escolar: estrategias para la formación de ciudadanos. Revista Justicia, No. 13 - pp. 83-92. Universidad Simón Bolívar - Barranquilla, Colombia
162. Mora, R. (2012a). Prácticas curriculares, cultura y procesos de formación. Barranquilla Colombia. Universidad Simón Bolívar.
163. Mora, R. (2012c). Currículo e investigación. Segunda edición. Barranquilla, Colombia: Universidad Simón Bolívar.
164. Motta, P. (2001). Transformación organizacional. Bogotá, Colombia: Ediciones Uniandes, Facultad de Administración, Alfa-Omega.
165. Najmanovich, D. (2005). "Estética del Pensamiento Complejo", en Andamios. Revista de Investigación Social, Año 1, Núm. 2, Junio 2005, Colegio de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México
166. Nussbaum, M. (2010). *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades* (1ª ed.). Buenos Aires: Katz Editores.
167. Piaget, J. (1967). *Biologie et connaissance: Essais sur les relations entre les régulations organiques et les processus cognitifs*. Gallimard: Paris — Biology and Knowledge. Chicago University Press; y Edinburgh

UniversityPress

168. Torres, J. (1994). Globalización e interdisciplinariedad: el *curriculum* integrado. Ediciones Morata, S.L. España.
169. Tobón, S. (2013). Formación Integral y competencias: Pensamiento Complejo, currículo, didáctica y evaluación. Bogotá D.C: Ecoe Ediciones.
- Unesco (2015).
170. Vitón De Antonio, M. J. (2012). *Teoría y política de la educación. Reflexiones para el proceso formativo*. Madrid: Los Libros de la Catarata.