

Percepción de las prácticas pedagógicas en competencias ciudadanas de los estudiantes de grados 10 y 11 de la Institución Educativa Anna Vitiello

Carlos Eduardo Martínez Barrios

C.C. No. 1090394491

Código estudiantil: 2021120022783

Correo institucional: c_martinez8@unisimon.edu.co

Cristian Alexis García Noriega

C.C No. 1090420682

Código: 2021120022793

Correo institucional: c_garcia12@unisimon.edu.co

Trabajo de Investigación presentado como requisito para optar el título de:
Magíster En Educación

Tutora:

Carolina Ramírez Martínez

RESUMEN

El desarrollo del siguiente proyecto de investigación busca conocer cuales son las percepciones de las prácticas pedagógicas de los docentes en competencias ciudadanas por parte de los estudiantes de los grados 10 y 11 de la Institución Educativa Anna Vitiello Hogar Santa Rosa de Lima ubicada en Los Patios, Norte de Santander. La investigación surge a partir de una problemática cultural y social que ha sido evidenciada en las diferentes instituciones educativas y contextos sociales, que han aumentado sus problemáticas debido a diferentes acontecimientos como el conflicto armado que ha estado presente en Colombia por más de 50 años, la pandemia Covid-19, recesión económica, la guerra entre naciones y la migración masiva desde Venezuela a dicha región; dicha problemática también se evidencia en las aulas de clase como resultado de la ausencia de las competencias ciudadanas en el día a día de los jóvenes, por ejemplo la resolución de conflictos no está siendo mediada por debates mediante el respeto de los diferentes puntos de vista de sus principales actores, si no que son resueltos a través de agresiones físicas o verbales y en la cual algunas veces predomina la opinión del más fuerte; por otro lado al estar en zona de frontera con Venezuela se presentan diferentes culturas se suelen presentar casos de xenofobia; otra temática de interés en la presente investigación es la democracia iniciando desde el gobierno escolar en la cual el estudiante todavía no ha tomado conciencia de cual es su deber como

ciudadano y a que tiene derecho. Por lo tanto, estas temáticas son el interés de la presente investigación y de cómo se están desarrollando las practicas pedagógicas en la institución educativa, como los estudiantes están percibiendo estas prácticas y que expectativas tienen respecto a mejoras educativas. Para ello se sustentó en referentes teóricos de prácticas pedagógicas, diseño universal de aprendizaje y competencias ciudadanas, tanto internacional, nacional y regional; las cuales toman como bases lo descrito por el Ministerio de educación (2006), Chaux (2005) y Carvajal (2013). Metodológicamente se desarrolla desde un paradigma positivista con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo, ya que se pretende explicar un acontecimiento actual en la institución educativa. La población con la que se decidió trabajar son los estudiantes de los grados 10 y 11 de la institución educativa ya que son estos los que ejercen sus pasantías, horas sociales y estarán en un próximo campo laboral y/o de estudios en pregrado. La muestra fueron 62 estudiantes de dichos grados seleccionados por conveniencia, atendiendo al criterio de ser estudiantes activos a quienes se les aplicó la encuesta digital por medio de la plataforma de Google. Se destaca la apropiación de conceptos básicos en competencias ciudadanas y acciones propias de la convivencia por parte de la muestra, pero también se evidencia la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas en dichas competencias, mediadas por la tecnología dándole un uso más actualizado en cuanto a equipos electrónicos, software y/o aplicaciones digitales, con fines didácticos y de entretenimiento como la principal solicitud o deseo de los estudiantes ya que dicha tecnología está siendo usada de una forma básica.

Palabras clave: Competencias ciudadanas, practicas pedagógicas, TIC, percepción, democracia.

ABSTRACT

The development of the following research project seeks to know what are the perceptions of the pedagogical practices of teachers in civic competencies by students in grades 10 and 11 of the Anna Vitiello Hogar Santa Rosa de Lima Educational Institution located in Los Patios, North of Santander. The research arises from a cultural and social problem that has been evidenced in the different educational institutions and social contexts, which have increased their problems due to different events such as the armed conflict that has been present in Colombia for more than 50 years, the Covid-19 pandemic, economic recession, war between nations and massive migration from Venezuela to that region; This problem is also evident in the classroom as a result of the absence of civic competencies in the day-to-day life of young people, for example, conflict resolution is not being mediated by debates through respect for the different points of view of its main actors, if not resolved through physical or verbal aggression and in which sometimes the opinion of the strongest predominates; On the other hand, being in the border area with Venezuela, different cultures are presented, there are

usually cases of xenophobia; Another topic of interest in the present investigation is democracy starting from the school government in which the student has not yet become aware of what his duty is as a citizen and what he is entitled to. Therefore, these themes are the interest of this research and how pedagogical practices are being developed in the educational institution, how students are perceiving these practices and what expectations they have regarding educational improvements. For this, it was based on theoretical references of pedagogical practices, universal learning design and citizen competences, both international, national and regional; which are based on what is described by the Ministry of Education (2006), Chau (2005) and Carvajal (2013). Methodologically it is developed from a positivist paradigm with a quantitative approach and descriptive design, since it is intended to explain a current event in the educational institution. The population with which it was decided to work are the students of grades 10 and 11 of the educational institution since they are the ones who carry out their internships, social hours and will be in a nearby field of work and/or undergraduate studies. The sample consisted of 62 students from said grades selected for convenience, based on the criteria of being active students to whom the digital survey was applied through the Google platform. The appropriation of basic concepts in civic competencies and actions of coexistence by the sample is highlighted, but the need to strengthen pedagogical practices in said competencies, mediated by technology, is also evident, giving it a more up-to-date use in terms of equipment, electronics, software and/or digital applications, for educational and entertainment purposes as the main request or desire of the students since said technology is being used in a basic way.

Key Words: Citizen skills, pedagogical practices, ICT, perception, democracy.

REFERENCIAS

1. Acosta, J., Torres, M., Alvarez, M., Paba, M., (2019). Desarrollo de competencias ciudadanas en Colombia y en el mundo: contexto actual y estrategias empleadas. Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga, Colombia.
[https://www.researchgate.net/publication/336444877 Desarrollo de competencias ciudadanas en Colombia y en el mundo contexto actual y estrategias empleadas](https://www.researchgate.net/publication/336444877_Desarrollo_de_competencias_ciudadanas_en_Colombia_y_en_el_mundo_contexto_actual_y_estrategias_empleadas)

2. Aguilar, N. & Velásquez, A. (2018). Educación para la ciudadanía mundial en Colombia, Oportunidades y desafíos. Universidad de los Andes, Facultad de Educación. Bogotá, Colombia.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6784531>
3. Ariza, L., Ariza, H., Jiménez, L. (2017). Transversalización de Competencias Ciudadanas en el Currículo: una propuesta para fortalecer la convivencia en las IE del departamento del Atlántico. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla, Colombia.
<https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/8453>
4. Azinian, H.(2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en las practicas pedagógicas. Edición Novedades Educativas. México.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=kJrTwLzAzhMC&oi=fnd&pg=PA13&dq=practic+pedagogicas+mediadas+por+la+tecnologia&ots=709v5sTlfA&sig=DUa0tWvQ3KAR5xSCX351zVj7Hr4#v=onepage&q&f=false>
5. Carrillo, O., Jurado, P., Lagos, P. (2018). Las competencias ciudadanas en la formación profesional de las ciudades de Concepción (Chile) y Barcelona (España). Universidad Católica de Temuco, Chile.
<https://doi.org/10.5944/reop.vol.29.num.3.2018.23324>
6. CEPAL – UNESCO (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Naciones Unidas.

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>

7. Chaux, E., Lleras J y Velásquez A. M. (2004). Competencias ciudadanas: de los estándares al aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas. Bogotá: Ministerio de Educación, Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología y Centro de Estudios Socioculturales e Internacionales, Ediciones Uniandes.

https://www.researchgate.net/publication/334644779_Competicencias_ciudadanas_de_los_estandares_al_aula_Una_propuesta_de_integracion_a_las_areas_academicas_Capitulos_Competicencias_ciudadanas_en_informatica_pp_180_192_Proyectos_pp_70_74

8. Congreso de la República (13 de marzo, 2013). Ley 1620 "Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar". Recuperado de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201620%20DEL%2015%20DE%20MARZO%20DE%202013.pdf>

9. Constitución política colombiana. (1991). Asamblea Nacional Constituyente, Bogotá, Colombia.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>

10. Daniel, A., Torres, M., Alvarez, M. (2018). Competencias ciudadanas desde un enfoque de gamificación. Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga, Colombia. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01952203>

11. García, I. G.

(2017). Enseñanza para la comprensión en el desarrollo de competencias ciudadanas en estudiantes de la IE Hipólito Unanue, Lima, 2016.

Universidad Cesar Vallejo, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/7072>

12. Gobernación del departamento de Norte de Santander. (2020). Plan De Desarrollo de Norte de Santander 2020-2023, Colombia.

<http://www.asamblea-nortedesantander.gov.co/noticias/plan-de-desarrollo-20202023-mas-oportunidades-para-todos>

13. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. México, Edición Mc GRAW-HILL Education.

[chrome-](#)

<extension://efaidnbmnnnibpcajpcgqlclfindmkaj/https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

14. Hurtado, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística*. Caracas: Fundación Sypal.

15. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1409>

16. Impacto Tic. (2021,28,01). *Así va la Ciudadanía Digital en Latinoamérica*.

ImpactoTic.co. <https://impactotic.co/asi-va-la-ciudadania-digital-en-latinoamerica/>

17. Institución Educativa Anna Vitiello. (2022). Proyecto Educativo Institucional.

Los Patios, Norte de Santander, Colombia. <https://ieannavitiello.edu.co/web/>

18. León, H. (2017). Estrategia pedagógica para fortalecer las competencias ciudadanas en estudiantes de sexto grado - CER sucre – municipio de Mutiscua Norte de Santander. Universidad Autónoma De Bucaramanga. Colombia. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/2350>
19. Martínez, L., Arciniegas, L., Ordoñez, A., (2021). Prácticas sociales de aprendizajes generadas en la vereda Siberia. Un aporte al desarrollo de competencias ciudadanas en la educación básica. Universidad Simón Bolívar. Cúcuta, Colombia.
<https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/7073>
20. Martínez, M. (2004). Los grupos focales de discusión como método de investigación. Heterotopía, 26, 59 – 72. [Chrome extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://investigacionparalacion.files.wordpress.com/2010/09/los-grupos-focales1.pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://investigacionparalacion.files.wordpress.com/2010/09/los-grupos-focales1.pdf)
21. Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista IIPSI*, 9(1), 123-146. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf)
22. Martínez, M. (2019). Olga Lucía Zuluaga Garcés: 40 años de historizar y conceptualizar la Pedagogía en Colombia. Entrevista, Pedagogía y Saberes, 51, 145-155 [chrome-](#)

[extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n51/0121-2494-pys-51-145.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n51/0121-2494-pys-51-145.pdf)

23. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2013). Guías pedagógicas para la convivencia escolar Ley 1620 de 2013 - Decreto 1965 de 2013.

Sistema Nacional de convivencia escolar. República de Colombia.

Recuperado de

<https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2049.pdf>

24. Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

(2019,16,07). *Conviértase en un ciudadano digital con 33 cursos*

gratuitos. Mintic.gov.co. [https://mintic.gov.co/portal/inicio/Sala-de-](https://mintic.gov.co/portal/inicio/Sala-de-prensa/Noticias/101721:Conviertase-en-un-ciudadano-digital-con-33-cursos-gratuitos)

[prensa/Noticias/101721:Conviertase-en-un-ciudadano-digital-con-33-](https://mintic.gov.co/portal/inicio/Sala-de-prensa/Noticias/101721:Conviertase-en-un-ciudadano-digital-con-33-cursos-gratuitos)

[cursos-gratuitos](https://mintic.gov.co/portal/inicio/Sala-de-prensa/Noticias/101721:Conviertase-en-un-ciudadano-digital-con-33-cursos-gratuitos)

25. Nacional, M. d. (1994). Ley 115. Bogotá: Ministerio de Educación. [chrome-](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

[extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.mineducacion.go](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

[v.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

26. Ortiz, A. (2013). *La investigación configuración en las ciencias humanas y sociales*. Barranquilla: Casa Editorial Antillas.

[https://www.academia.edu/32369002/Libro_Investigaci%C3%B3n_Configur](https://www.academia.edu/32369002/Libro_Investigaci%C3%B3n_Configuracional_en_las_ciencias_humanas_y_sociales)

[acional_en_las_ciencias_humanas_y_sociales](https://www.academia.edu/32369002/Libro_Investigaci%C3%B3n_Configuracional_en_las_ciencias_humanas_y_sociales)

27. Pastor, A. (2019). *Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad*. Universidad Complutense de Madrid. España.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7449797>

28. Pérez, J. & Peñaranda, L. (2019). El juego como estrategia didáctica para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en la construcción de la paz, en los estudiantes de quinto grado de básica primaria, a través del juego popular denominado la vuelta a Colombia. Universidad Autónoma De Bucaramanga. Colombia. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/2393>
29. Schwandt, T. A. (1994). Constructivist, interpretivist approaches to human inquiry. Handbook of qualitative research, 1, 118 – 137. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Thomas_Schwandt/publication/232477264_Constructivist_Interpretivist_Approaches_to_Human_Inquiry/links/557048d908aeab777228bfef/Constructivist-Interpretivist-Approaches-to-Human-Inquiry.pdf
30. Sunkel, G., & Trucco, D. (2012). [Las tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América Latina Algunos casos de buenas prácticas. Naciones Unidas. Santiago de Chile. chrome-extension://efaidnbmninnibpcqjclclefindmkaj/https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/35386/S2012809_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/35386/S2012809_es.pdf)
31. Tarrillo, S. & Vasquez, S. (2021). Formación de competencias ciudadanas para responder a un mundo global. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo - Chiclayo, Perú. <https://doi.org/10.35383/educare.v9i2.673>
32. UNESCO. (2015). Global citizenship education: Topics and learning objectives Paris: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993>

33. United Nations (19 de abril 2022). Ukraine: civilian casualty update 19 April 2022. United Nations Human Rights.
<https://www.ohchr.org/en/news/2022/04/ukraine-civilian-casualty-update-19-april-2022>
34. Velarde, H. (2022). Método ABP en el desarrollo de Competencias Ciudadanas en estudiantes de 4° de secundaria-Institución Educativa Ricardo Bentín UGEL 02-2021. Universidad César Vallejo, Perú.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/83205>
35. Yáñez, R. & Moreno, N. (2021). Formación didáctica para las competencias ciudadanas en entornos virtuales: una experiencia en estudiantes de noveno grado del Instituto San Francisco de Sales. Universidad Simón Bolívar. Cúcuta, Colombia. <https://hdl.handle.net/20.500.12442/8973>
36. Zambrano, E. L. (2018). Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 20(1), 69–82. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1409>
37. Zubiria (12 de abril 2022). Cuatro estrategias para enfrentar el bullying en los colegios. El Espectador.
<https://www.elespectador.com/opinion/columnistas/julian-de-zubiria-samper/cuatro-estrategias-para-enfrentar-el-bullying-en-los-colegios/>
38. Zubiria (29 de marzo 2022). La crisis emocional de los jóvenes y el contexto nacional. El Espectador.

<https://www.elespectador.com/opinion/columnistas/julian-de-zubiria-samper/la-crisis-emocional-de-los-jovenes-y-el-contexto-nacional/>

39. Zuluaga, O. (1997). Los conceptos y las prácticas: una estrategia para hacer historia de la pedagogía. En Encuentro de Investigadores Distritales en Educación. Bogotá.

https://www.academia.edu/40862375/Los_conceptos_y_las_pr%C3%A1cticas_una_estrategia_para_hacer_historia_de_la_pedagog%C3%ADa