

**Factores familiares asociados con la permanencia estudiantil de estudiantes de pregrado
en la Universidad Simón Bolívar de barranquilla**

PRESENTAN:

Delgado Mendoza Juan Sebastián

Código estudiantil: 20211134829

Echeverria Barrios Diego Rafael

Código estudiantil: 20202928009

Páez Orozco Jesús David

Código estudiantil: 20211933332

Pantoja Diaz Melissa Valentina

Código estudiantil: 20211131279

Programas de Derecho y Psicología

Profesor tutor:

Marbel Lucía Gravini Donado

Barranquilla, Colombia

Junio 16 de 2025

RESUMEN;

El presente estudio tiene como objetivo analizar los factores familiares que se asocian con la permanencia estudiantil de los estudiantes del programa de Medicina de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla. La investigación se fundamenta teóricamente en modelos clásicos como el de integración académica y social de **Tinto (1987)**, que sostiene que los estudiantes con mayor sentido de pertenencia y apoyo social tienen más probabilidades de persistir. Metodológicamente, el estudio adopta un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño transversal. Se aplicó un instrumento de 20 preguntas en formato Likert a una muestra de 50 estudiantes de pregrado del programa de Medicina. Las variables medidas corresponden a diez factores familiares: apoyo y estabilidad, nivel educativo de los padres, condiciones socioeconómicas, número de hermanos, prioridades educativas, apoyo psicosocial, comunicación efectiva, señales de alerta, corresponsabilidad y desarrollo integral. Los resultados muestran que el 100 % de los estudiantes afirmó sentirse apoyado por su familia para continuar con sus estudios, y el 96 % indicó que su familia actúa como fuente directa de motivación. No obstante, solo el 68 % considera que su familia es capaz de identificar señales tempranas de alerta, como cambios en el estado emocional o bajo rendimiento. Los hallazgos empíricos se alinean con los referentes teóricos revisados y confirman que el entorno familiar actúa como un factor protector ante la deserción, pero también evidencian que no todas las familias están igualmente capacitadas para brindar un acompañamiento integral. A la luz de estos resultados, se propone que las universidades fortalezcan los programas de orientación familiar y bienestar estudiantil, integrando a las familias como agentes activos del proceso educativo.

Palabras clave: permanencia estudiantil, entorno familiar, factores psicosociales, educación superior, apoyo familiar.

ABSTRACT

The objective of this study is to analyze the family factors associated with student permanence of students in the Medicine program of the Universidad Simón Bolívar de Barranquilla. The research is theoretically based on classic models such as Tinto's (1987) academic and social integration model, which argues that students with a greater sense of belonging and social support are more likely to persist. Methodologically, the study adopts a quantitative approach, descriptive and cross-sectional design. A 20-question Likert-format instrument was applied to a sample of 50 undergraduate students of the Medicine program. The variables measured correspond to ten family factors: support and stability, parents' educational level, socioeconomic conditions, number of siblings, educational priorities, psychosocial support, effective communication, warning signs, co-responsibility and integral development. The results show that 100 % of the students stated that they felt supported by their family to continue with their studies, and 96% indicated that their family acts as a direct source of motivation. However, only 68% consider that their family can identify early warning signs, such as changes in emotional state or low performance. They found that not all families are equally capable of providing comprehensive support. Considering these results, it is proposed that universities strengthen family orientation and student welfare programs, integrating families as active agents in the educational process.

Keywords: student retention, family support, psychosocial environment, higher education, family factors, academic dropout.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

• Barragán, S; Barrera, O. (2021) Guía práctica para las unidades encargadas de la permanencia estudiantil en las instituciones de educación superior – Universidad Piloto de Colombia. Boletín Estadístico 2022 – Universidad Simón Bolívar.

https://www.unisimon.edu.co/showimagen/showpdf/Boletin_Estadistico_2022.pdf

• Chaves, A; Ceballos, Z. (2021) Educación Superior a Distancia y Permanencia Estudiantil – Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

<https://doi.org/10.22490/9789586517560>

https://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/11024/guia%20practica_permanencia%20estudiantil.pdf?sequence=1

• Contreras, M, Jiménez, J (2024) Influencia de la articulación familia-universidad en la permanencia y deserción de los estudiantes en la universidad de Caldas - Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad de Caldas, Universidad de Caldas

<https://repositorio.ucaldas.edu.co/server/api/core/bitstreams/b9491596-7b83-4fe1-9982-1a64c70cd5bc/content>

• Espinosa-Castro, J; Mariño-Castro, L (2017) Estrategias para la permanencia estudiantil universitaria – Grupo de Investigación Altos Estudios de la Frontera (ALEF)

<https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/f9435d27-8ccd-40d5-a074-6a3dcbf32a52/content>

• Franco-Marín, K; Rodríguez-Triana, Z; Ospina-García, A; Rodríguez-Bustamante, A. (2022). Sentido de las estrategias educativas para la promoción de la relación familia-escuela. Revista Eleuthera. <https://doi.org/10.17151/eleu.2022.24.1.5>

• Gaviria, A. (2022) La permanencia estudiantil, la experiencia de la Facultad Nacional de Salud Pública. Universidad de Antioquia. Medellín. 2012 – 2021 – Universidad de Antioquia.

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/31428/2/GaviriaAlba_2022_PermanenciaEstudiantilFNSP.pdf

• Georgeta M. Hodis, Flaviu A. Hodis & Nilanjana R. Bardhan (2023) University students' communication in learning settings and basic psychological needs: a latent profile analysis of their interrelationships, Communication Research and Practice

<https://doi.org/10.1080/22041451.2023.2225900>

• González, L; Cardona, C; Cardona, C; Parra, D, Molano, M; Pinzón, M; Gómez, S. (2015) Estrategias para la Permanencia en la Educación Superior: Experiencias Significativas. - Ministerio de Educación Nacional-MEN- QUALIFICAR

https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356276_recurso.pdf

• Guzmán, A. Barragán, S. Cala-Vitery, F. (2022) Comparative Analysis of Dropout and Student Permanence in Rural Higher Education - Center of Research of Asturias (Centro de Investigación de Asturias), Corporación Universitaria de Asturias, Bogota 110221, Colombia

<https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/32169/sustainability-14-08871.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Guzmán, C; Durán, D; Franco, J; Castaño, E; Gallón, S; Gómez, K, Vázquez, J. (2009) Deserción estudiantil en la educación superior colombiana – Ministerio de Educación Nacional; Universidad de Antioquia.

https://www.mineduccion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf

- Hernández S., Fernández-Collado y Baptista L. (2014). Metodología de la investigación. (6ª ed.) México: McGraw-Hill-Interamericana editores.

https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

- Murillo-Zabala, M; Jurado-de los Santos, P (2020) Permanencia estudiantil: Factores que inciden en el Politécnico Internacional de Bogotá, Colombia – Revista electrónica Educare. [Permanencia estudiantil: Factores que inciden en el Politécnico Internacional de Bogotá, Colombia \(scielo.sa.cr\)](https://scielo.sa.cr)

- Organización de los Estados Americanos: Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral (CIDI) (2019) Informe Final: X Reunión Interamericana de Ministros de Educación. https://www.oas.org/en/sedi/dhdee/DOCs/CIDED00198S05_Informe_Final_X_Reunion_Interamericana_Ministros_Educacion.pdf

- Parada, D; Correa, L; Cardenas, Y. (2015) Factores relacionados con la permanencia estudiantil en programas de pregrado de una universidad pública. Universidad

Francisco de Paula Santander. [Factores relacionados con la permanencia estudiantil en programas de pregrado de una universidad pública \(ufps.edu.co\)](#)

- Pascuas, Y; Jaramillo, C; Verástegui G, F. (2015). Desarrollo de objetos virtuales de aprendizaje como estrategia para fomentar la permanencia estudiantil en la educación superior. - Revista EAN.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-81602015000200008&lng=en&tlng=es

- Pascuas, Y; Jaramillo, C; Verástegui G, F. (2015). Desarrollo de objetos virtuales de aprendizaje como estrategia para fomentar la permanencia estudiantil en la educación superior. - Revista EAN

- Pereira, A; Vidal, M; (2020) Deserción estudiantil en la educación superior: reflexiones sobre la gestión enfocada en la retención o la permanencia – Universidad Miguel de Cervantes (Chile). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44064134011>

- Santander, C; Rojas, H (2020). El apoyo familiar y la pérdida de la autonomía de los jóvenes universitario – Revista de la educación Superior. [El apoyo familiar y la pérdida de la autonomía de los jóvenes universitarios \(scielo.org.mx\)](#)

- Schnettler, B; Höger, Y; Orellana, L; Sepúlveda, J; Salinas-Oñate, N; Lobos, G; Grunert, K (2016). Family eating habits, family support and subjective well-being in university students in Chile - Nutrición Hospitalaria, 33(2), 451-458.

<https://dx.doi.org/10.20960/nh.131>

• Tamayo-Cabeza, G; Hernández-Torres, A; Díaz-Cárdenas, S; (2022). Funcionalidad familiar, soporte de amigos y rendimiento académico en estudiantes de odontología.

Universidad y Salud. <https://doi.org/10.22267/rus.222401.263>

• Tinto, V. (1987). Leaving Collge: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition.

University of Chicago Press.