

PARTICIPACIÓN, EMPODERAMIENTO Y AGENCIAMIENTO DE LA MUJER RURAL

Participación, Empoderamiento Y Agenciamiento De La Mujer Rural Como Gestoras Del
Desarrollo De Sus Territorios

Autora:

María Ximena Rico Lindarte

Tutor:

Edith Dayana Buitrago Carrillo

Universidad Simón Bolívar

Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales

Especialización en Procesos de Intervención Social

San José de Cúcuta

2022

Resumen

La intervención social es un elemento importante para el trabajo con las comunidades, ya que permite la interacción del profesional con los participantes lo que genera que se desarrolle un ambiente propicio para que las personas puedan desde sus propias vivencias hacer una reflexión y desde allí buscar transformaciones que generan cambios significativos en sus entornos.

Es por ello que en el siguiente trabajo de intervención se buscó, potenciar el rol de la mujer rural dentro de las comunidades, desde el ámbito del empoderamiento y la participación ciudadana.

Se aplicó la metodología de intervención social de trabajo con grupos, lo que nos permitió una constante interacción con las comunidades, así como una mejor perspectiva de sus realidades en el territorio y como ellos creaban sus propias herramientas en la búsqueda de soluciones de vida y relacionamiento social.

Los resultados evidencian la importancia de generar espacios donde las mujeres puedan expresar sus opiniones sobre los distintos temas que les atañen a las comunidades, y a su vez nos muestran que hacen falta espacios de participación en donde las mujeres puedan actuar de manera activa, sin embargo, esto se da por el desconocimiento de su papel y su accionar diario dentro de los territorios.

Otro de los hallazgos importantes es el de entender que las realidades en los territorios se dan inicialmente por el contexto en el que se desarrollan, lo que no permite, en el caso de las mujeres, que se generen espacios para la participación y la toma de decisiones.

Palabras clave: Participación, Empoderamiento, Agenciamiento, Mujeres Rurales, Liderazgo.

Abstrac

Social intervention is an important element for working with communities as it allows the interaction of the professional with the participants. This generates the development of a favorable environment so that people can reflect on their own experiences and from there seek transformations that generate significant changes in their environment.

In the following intervention it was sought after to promote the role of rural women within communities from a field of empowerment and citizen participation.

The methodology of social intervention of work within the groups was applied, which allowed us a constant interaction within the communities, as well as a better understanding of their realities in their territory and how they created their own tools in the search for life and a relationship with solutions.

The results show the importance of generating spaces where women can express their opinions on different issues that concern their communities and in turn show us that participation spaces are needed where women can act accordingly.

Although, We need to understand how these realities in these territories are initially developed in the first place, which does not allow women to generate spaces for participation and decision making. However the dynamics that emerged during the development of activities showed positive results and allowed the strengthening of some social, family and community capacities that allow women to claim their role in the community so that it is reflected in their family and social environment.

Keywords: Participation, Empowerment, Agency, Rural Women, Leadership.

Tabla de Contenido

Resumen	2
Palabras clave	2
Abstrac	3
Keywords	3
Introducción	8
1. Planteamiento Del Problema.	9
2. Justificación	13
3. Objetivos	15
3.1 General	15
3.2 Específicos	15
4. Referentes	16
4.1 Antecedentes	16
4.1.1 Internacionales:	16
4.1.2 Nacionales:	17
5. Referente Teórico	19
5.1 Intervención Social	19
5.2 Teoría Sociocultural de Vygotsky	20
5.3 Participación de las mujeres rurales.	21
5.4 Empoderamiento de las mujeres rurales.	22
5.5 Capacidades de las mujeres rurales	23
5.6 Agenciamiento de las mujeres	23
6. Referente Contextual	25
7. Referente Legal	27
7.1 Internacional	27
7.2 Nacionales	28
8. METODOLOGÍA	29
8.1 Paradigma Crítico Social	29
8.2 Método social de trabajo en grupos	29
8.3 Técnicas de intervención	31

8.3.1 Talleres participativos.....	31
8.4 Sujeto de intervención.....	32
9. RESULTADOS.....	33
9.1 Promoción de la participación de las mujeres rurales, en los espacios comunitarios, instituciones y organizaciones locales.....	33
9.1.1 Espacios comunitarios, instituciones y organizaciones locales.....	33
9.1.2 Participación Ciudadana.....	39
9.2 Fortalecimiento de las capacidades sociales y de liderazgo de las mujeres rurales del comité de mujeres, a partir de herramientas educativas y formativas.	42
9.2.1 Liderazgo.....	42
9.2.2 Capacidades Sociales.....	45
9.3 Estrategias de agenciamiento en las mujeres rurales pertenecientes al comité de mujeres beneficiarias del programa Colombia Sostenible.....	47
9.3.1 Agenciamiento.....	47
10. Conclusiones.....	51
11. Referencias.....	52
12. Anexos.....	57

Lista de Tablas

Tabla 1. Resultados Taller #1 “La vuelta al mundo tomando café”	37
Tabla 2. Resultados Taller #2 “Nuestras experiencias de participación”	43
Tabla 3. Resultados Taller #3 “"Conceptualicemos los liderazgos"	47
Tabla 4. Resultados Taller #4 “Escuchar y ser escuchado”	50
Tabla 5. Resultados Taller #5 “Somos mujeres Políticas”	52
Tabla 6. Sistematización Taller #1 “La vuelta al mundo tomando café”	70
Tabla 7. Sistematización Taller #2 “Nuestras experiencias de participación”	73
Tabla 8. Sistematización Taller #3 “"Conceptualicemos los liderazgos"	74
Tabla 9. Sistematización Taller #4 “Escuchar y ser escuchado”	74
Tabla 10. Sistematización Taller #5 “Somos Mujeres Políticas”	76
Tabla 11. Plan de actividades	79
Tabla 12. Cronograma de trabajo	82

Lista de Anexos

Anexo 1. Taller #1. "La vuelta al mundo tomando café"	61
Anexo 2. Taller #2. "Nuestras experiencias de participación"	64
Anexo 3. Taller #3. "Conceptualicemos los liderazgos"	65
Anexo 4. Taller #4. "Escuchar y ser escuchado, expresarse y dejar expresar"	66
Anexo 5. Taller #5. "Somos Mujeres políticas"	67
Anexo 6. Consentimiento Informado y autorización de uso de imagen.	69
Anexo 7. Sistematización de actividades	70
Anexo 8. Plan de Actividades	79
Anexo 9. Cronograma de trabajo.	82

Introducción

Las mujeres a lo largo del tiempo han venido logrando posicionarse de manera positiva en la sociedad, esto se ha dado en torno a las luchas que se han venido librando en el tema de derechos, las mujeres han adquirido una capacidad de reflexión importante pues se han atrevido a cuestionar las estructuras culturales arraigadas desde el patriarcado, y es precisamente allí donde se propician las grandes transformaciones.

El presente trabajo de intervención fue realizado con el propósito de potenciar el rol de la mujer rural dentro de las comunidades, desde el ámbito del empoderamiento y la participación ciudadana, en el comité de mujeres beneficiarias del programa Colombia Sostenible en los municipios de Hacarí y El Carmen en Norte de Santander.

Hablar sobre las mujeres y sobre todo en los contextos rurales es de gran importancia, pues estas han sido desde tiempos antiguos invisibilizadas muchas veces desde su propio contexto familiar, social y comunitario; resaltar el papel de la mujer es de vital importancia, en primera medida porque permite a las mujeres un espacio de reconocimiento hacia el trabajo que ellas realizan en sus territorios y les da herramientas que las ayuden a cambiar los imaginarios culturalmente arraigados.

Participación, empoderamiento y agenciamiento de la mujer rural como gestoras del desarrollo de sus territorios, es un trabajo que quiso indagar acerca de las realidades que las mujeres tienen de sus entornos y de sí mismas y como ellas desde su quehacer diario aportan para que sus territorios tengan oportunidades de mejora y de cambios.

1. Planteamiento Del Problema.

El Catatumbo se encuentra situado en la región nororiente del departamento de Norte de Santander y la conforman 10 municipios dentro de los cuales se encuentran El Carmen y Hacarí, esta es una región que históricamente se ha visto afectada por el conflicto armado, y por la influencia de diferentes actores que han hecho de estos territorios espacios de violencia y vulneración de derechos, según Vergel y Jaime (2020) “ La feroz competencia por el poder en el territorio del Catatumbo deja a la intemperie a sus habitantes, esto es 274.889 personas (DANE, 2019); la unidad de víctimas registra un total de víctimas de 116.493 en esta región (UARIV, 2019). Esto nos señala directamente que se trata de una región donde el 42% de la población es víctima del conflicto armado” p.18

El municipio de El Carmen o también conocido como “Estancia vieja de nuestra señora del Carmen” es un municipio ubicado en la cordillera oriental en una región montañosa, este municipio cuenta con una población total de 14.235 habitantes de los cuales 7.380 son hombres y 6.855 son mujeres según (Proyección estimada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE para el 2021) así mismo el 82% habita las zonas rurales.

Por otro lado, el municipio de Hacari se ubica en la zona noreste del departamento, es un municipio con un aproximado de 10.467 habitantes, (según Sisbén municipal 2018) este es un territorio netamente agrícola pues la mayoría de sus habitantes se dedican a esta labor, aunque también es un municipio donde predomina la existencia de cultivos ilícitos y por consiguiente la presencia de algunos grupos armados que tienen incidencia en este territorio.

Todas estas características han hecho de esta región un lugar estratégico y que ha sido a lo largo de los años, disputa de muchos grupos al margen de la ley con el objetivo de lograr el control

del territorio, dejando en las comunidades huellas de dolor imborrables pues son ellos quienes han sufrido con mayor intensidad el flagelo de la violencia.

Ante este panorama, las mujeres han sido uno de los actores que más se ha visto afectada por todos los hechos de conflicto armado Colombiano que se han presentado en el territorio, pues ellas han tenido que despedir a sus familias y esposos, salir de su tierra desplazadas por la violencia, ver como sus hijos son reclutados para la guerra y un sin número de vejámenes relacionados con la violación a sus derechos humanos, que en muchas ocasiones han afectado incluso su integridad física y su dignidad como mujer haciendo que se agudice la discriminación y la invicibilización de su papel como gestora del desarrollo en la ruralidad de sus comunidades.

Lo describe Lancheros (2015) en el informe “Mujeres Rurales en Colombia” en el cual la autora cita los datos proporcionados por la “Encuesta de prevalencia de violencia sexual contra las mujeres en el contexto del conflicto armado colombiano 2010-2015”, realizada en 142 municipios por 13 organizaciones feministas, víctimas y de derechos humanos las cuales revelan que: “Entre 2010 y 2015, cerca de 876.437 mujeres fueron víctimas directas de algún tipo de violencia sexual en el marco del conflicto armado.

En este sentido se evidencia una de las afectaciones más significativas tiene que ver con la violencia física y sexual en contra de la mujer, que se maximiza de manera importante en ámbitos rurales, siendo en el marco del conflicto armado en donde se presenta más vulneración de derechos en contra de las mujeres lo que se perpetua por motivos de género.

Según el informe anual del instituto nacional de derechos humanos de Chile (2018) en el capítulo “Violencias hacia las mujeres rurales e indígenas rurales: invisibles y marginadas”, en ese año se incrementó el surgimiento de los movimientos que buscan reivindicar los derechos de las

mujeres, pues estas no solo son invisibilizadas por la sociedad sino por el mismo estado, y desde la ruralidad esta realidad se agudiza pues es allí donde se viven mayormente este fenómeno de discriminación y violencia. p.10

A su vez, existe muy poca respuesta y presencia del estado para dar atención a este tipo de problemáticas, ya que son pocas, las políticas públicas dirigidas hacia el beneficio de las mujeres rurales. En este sentido es claro que no hay garantías de derechos hacia las mujeres, desde su promoción y restablecimiento; no solo desde la esfera del hecho victimizante sufrido sino también refiriendo a los que están establecidos en la constitución política colombiana; Ortiz y González en (2018) plantean que en Colombia como en el mundo se ha observado grandes brechas de desigualdad de género, aunque en las últimas décadas “Colombia ha alcanzado importantes conquistas en relación a la promoción de la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres, si bien aún hay brechas relevantes por reducir”. (p.12)

En la última década la incidencia de organizaciones nacionales e internacionales ha sido de gran influencia, para que se generen políticas públicas que beneficien a las mujeres rurales, ya que han empezado a establecer bases de datos donde se resaltan variables como la diferencialidad y el género, lo que supone un paso importante en la búsqueda de nuevos horizontes y nuevas oportunidades para la reivindicación de las mujeres como fuerza poderosa dentro la economía rural y la institucionalidad.

Se puede evidenciar por ejemplo que existe en estos territorios una gran precarización laboral, pues en la ruralidad, históricamente no se han dado las condiciones y oportunidades de trabajo dignas y adecuadas, viéndose perjudicadas por estar expuestas a trabajos que van desde las jornadas excesivas de trabajo, hasta la mala o nula remuneración del mismo.

PARTICIPACIÓN, EMPODERAMIENTO Y AGENCIAMIENTO DE LA MUJER RURAL

Desde esa perspectiva, y analizando las diferentes situaciones que se han venido desencadenando a lo largo de los años en estos territorios, se evidencia el poco o escaso fortalecimiento en las capacidades y habilidades como mujeres rurales, añadiéndole la escasa participación que a nivel comunitario e institucional se permite a las mujeres como sujetas activas de su economía rural, entendiéndose esto como el problema objeto de intervención del presente proyecto.

2. Justificación

El Catatumbo ha sido una de las regiones del país que más se ha visto afectada por el conflicto armado en Colombia, lo cual ha dejado en las comunidades afectaciones a nivel social, psicológico, económico y comunitario, esto ha impedido el surgimiento de oportunidades claras para el posicionamiento de las mujeres en los distintos ámbitos comunitarios y de producción, pues es notable la no existencia de políticas públicas que puedan garantizar la participación y la no vulneración de los derechos de las mujeres en los territorios rurales.

Ante lo anterior, es claro que la lucha que día a día dan las mujeres por mejorar su calidad de vida y la de sus familias depende de muchos factores, no solo personales sino de reconocimiento social hacia la importante labor que están desempeñando en los territorios y el cual históricamente se ha visto opacado por un sin número de acciones que invisibilizan dicho papel.

Es por ello que realizar intervenciones sociales donde se propenda por la participación activa de las mujeres rurales del Catatumbo, permite fortalecer las capacidades y crear conciencia en ellas mismas sobre la importancia de su papel en los diferentes ámbitos de participación y productividad dentro de las comunidades rurales, tal como lo afirma Sousa en (2002) La transformación de los papeles tradicionales que venían desempeñando, exclusivamente privados - vinculados a la vida familiar y doméstica, a una apertura a lo público - al mundo social y laboral, ha consistido en una verdadera revolución de la organización social contemporánea. (p.3)

La realización de esta intervención dejará un precedente para que, de esta forma, las futuras generaciones entiendan la importancia que tiene la mujer como fuerza importante dentro de la construcción de la economía rural, así como la importancia de la vinculación de las mismas en la institucionalidad.

En este sentido este proyecto es de importancia para las ciencias sociales pues dará una perspectiva sobre la situación de las mujeres en la ruralidad del Catatumbo y como ellas están afrontando su rol, acercándose a un esbozo de las realidades de estos territorios comprendiendo como han ido evolucionando las perspectivas de género en los ámbitos del empoderamiento de la mujer. Quijano en (2003) afirma que en el mundo rural de hoy las relaciones de género se están transformando, Ahora se hace más visible la participación de las mujeres en las actividades productivas y en la toma de decisiones relacionadas con las mismas. La presencia de las mujeres en la agricultura y ganadería es mayor y mucho más visible hoy que antes. (p.3)

Finalmente para la especialización de procesos de intervención social y la Universidad Simón Bolívar, Sede Cúcuta este trabajo de intervención con mujeres es de vital importancia, pues dejara para los futuros especialistas un precedente sobre como a lo largo del tiempo se han buscado estrategias para fortalecer los procesos inclusivos en el tema de género con énfasis en el empoderamiento de mujeres rurales, ayudando a entender como de desde los territorios más apartados y de conflicto se han buscado estrategias de—afrontamiento para dar nuevas oportunidades de cambio y visibilización a la mujer rural.

3. Objetivos

3.1 General

- Potenciar el rol de la mujer rural dentro de las comunidades, desde el ámbito del empoderamiento y la participación ciudadana, en el comité de mujeres beneficiarias del programa Colombia Sostenible en los municipios de Hacarí y El Carmen en Norte de Santander.

3.2 Específicos

- Promover la participación de las mujeres rurales, en los espacios comunitarios, instituciones y organizaciones locales, en el comité de mujeres beneficiarias del programa Colombia Sostenible en los municipios de Hacarí y El Carmen en Norte de Santander
- Fortalecer las capacidades sociales y de liderazgo de las mujeres rurales del comité de mujeres beneficiarias del programa Colombia Sostenible, a partir de herramientas educativas y formativas.
- Fomentar estrategias de agenciamiento en las mujeres rurales pertenecientes al comité de mujeres beneficiarias del programa Colombia Sostenible en los municipios de Hacarí y El Carmen en Norte de Santander, que les permitan mejorar sus potencialidades en el ámbito productivo.

4. Referentes

4.1 Antecedentes

4.1.1 Internacionales:

Derecho a la Tierra y Empoderamiento Económico de las Mujeres Rurales en El Salvador, es una consultoría realizada en el salvador con el objetivo de “Realizar una investigación sobre el derecho a tierra y a otros activos productivos tangibles de las mujeres productoras rurales en El Salvador en 2015, para contribuir a la definición de políticas y programas integrales de empoderamiento económico”. Esta consultoría se inserta en las acciones que el GDR1 realiza como parte del Plan de Trabajo 2014-2015, cuyo objetivo es orientar las acciones de política para agricultura familiar, seguridad y soberanía alimentaria, desarrollo rural territorial con equidad de género.

Las variables analizadas son el mecanismo por el cual las mujeres tuvieron acceso a tierra, la experiencia de negociación del acceso a la tierra y el balance que las mujeres hacen de las fortalezas y debilidades de dicha experiencia, el nivel de empoderamiento económico alcanzado por las mujeres, y los retos y tareas pendientes para potenciar su empoderamiento.

En cuanto al acceso a tierras las mujeres rurales contactadas expresaron tener experiencia en todas las modalidades:

- Alquiler o Prestada.
- Propia o Colectiva.
- Comodatos.
- Bajo la modalidad de Cooperativas y herencia.

- Por la organización a través de Cooperativas o Comités de mujeres
- Uno de los principales problemas presentado en cuanto a acceso a tierras tiene que ver con la legalización.

Las experiencias recurrentes con mejores resultados, se han presentado por la vía de la organización de mujeres o comunal. Por ese medio han obtenido créditos y capacitaciones. Principalmente con las instituciones gubernamentales.

Las mujeres rurales asistentes a las diferentes actividades reafirmaron que la organización es un medio eficaz para la gestión e incidencia y lograr los apoyos oportunos.

Es un nivel de empoderamiento personal y familiar, en pocos casos comunal. Pero que aún no trasciende al empoderamiento a nivel de la comunidad, como presidentas de cooperativas, adecos, o empoderamiento político.

4.1.2 Nacionales:

En la investigación denominada, *Las luchas y reivindicaciones de las mujeres rurales en Colombia: el caso de la Asociación Nacional de Mujeres Campesinas, Negras e Indígenas de Colombia, Anmucic*, realizada por Mariana Tafur Rueda en 2015, objetivo analizar las luchas y reivindicaciones de las mujeres rurales en Colombia en los últimos treinta años, a partir de la trayectoria de la Asociación Nacional de Mujeres Campesinas, Negras e Indígenas de Colombia, Anmucic. En esta investigación se buscaba realizar entrevistas a mujeres rurales con el objetivo de recopilar cuales son aquellas acciones que se han realizado en la búsqueda de la reivindicación y la lucha de las mujeres rurales, campesinas, negras e indígenas por dejar de ser invisibilizadas.

Otra de las investigaciones importantes es la denominada *Aportes de las mujeres rurales al desarrollo territorial y la paz*, realizada por Verónica Andrea Martínez Marulanda en 2018,

Analizar lo aportes que realizan las mujeres organizadas en el corregimiento Liberia – Charcón al desarrollo territorial y a la construcción de la paz en el municipio de Anorí, a partir de sus discursos, sus prácticas y el uso del espacio. Este estudio buscaba visibilizar los discursos y practicas organizadas de estas mujeres las cuales sobresalen por ser activistas dentro de su comunidad y descubrir de qué manera ellas han sido aporte importante en el desarrollo territorial y la construcción de paz.

5. Referente Teórico

5.1 Intervención Social

La intervención social trata de resolver las diferentes situaciones que se presentan en el desarrollo de los sistemas sociales, busca encontrar aquellos conflictos que se dan por determinadas cuestiones y generan un impacto negativo en la sociedad.

Bermúdez Peña (2010) asume la intervención social como un conjunto de acciones y prácticas organizadas bajo la figura de una oferta de servicios alrededor de lo social, asume además que esta oferta debe estar sujeta a las políticas gubernamentales y no gubernamentales que busca subsanar las dificultades que tiene la sociedad y mejorar las condiciones de vida de las comunidades. (p.8)

Es allí donde esta intervención quiere enfocarse en brindarle herramientas a las mujeres que ayuden en la construcción de unas mejores condiciones de vida en sus territorios para que desde su quehacer diario puedan aportar positivamente en este proceso, es por eso que se busca además articular con las diferentes instituciones de modo que se pueda realizar un trabajo interdisciplinar e integral.

Por otra parte, Matus en (2006) expresa que la intervención social se puede interpretar como un choque del interventor con la realidad, es por ello que conocer las realidades de los territorios nos permite crear estrategias de intervención eficientes que se acerque a estos contextos, y que sean de vital importancia en la búsqueda de soluciones que logren crear un cambio significativo. p.6

Es por ello la importancia de la realización de un diagnóstico previo que le permitan al interventor conocer de primera mano las posibles necesidades de los territorios y así ubicarse en

todos los sentidos para tener una visión más amplia de cómo abordar las comunidades sin que ello llegue a entorpecer sus dinámicas territoriales.

Según Losada (2016) plantea que una intervención social es una acción programada sobre un colectivo o grupo con el fin de provocar un cambio social para mejorar su situación. La intervención consiste en una serie de actividades y tareas programadas con detalle y con una metodología de trabajo concreta destinadas a la consecución de un fin. Quiere esto decir que la intervención requiere del trabajo de profesionales que se han puesto de acuerdo. (p.16)

Por otra parte, el ejercicio de intervención social se realiza con el objetivo de conseguir un cambio a nivel de los territorios intervenidos lo que le sugiere al profesional una capacitación y sobre todo una gran vocación de servicio a la comunidad, además de una planeación que se hará previa a la intervención, ya que lo que se busca es poder conocer los territorios, conocer sus necesidades y así poder llegar a intervenir de manera correcta sin afectar la normalidad de estos territorios.

5.2 Teoría Sociocultural de Vygotsky

Según Unzueta en (2011) Para la teoría sociocultural, los intereses individuales se relacionan necesaria y fundamentalmente con los colectivos. El conocimiento es resultado de procesos activo críticos, donde el aporte de las estructuras tanto sociales como culturales son imprescindible en el desarrollo de las estructuras mentales. La base del aprendizaje es que los sujetos sean reflexivos, argumentativos, motivados y determinados a realizar, de las mejores maneras, las tareas formativas para la transformación de la realidad. p.122

Según Maceres, A. P. (2007) para Vygotsky la intervención social, subsumida en su noción de cultura, es crucial. La cultura, afirma, posee intrínsecamente una dimensión histórica. Con todo,

Vygotsky entromete su idea de desarrollo cultural o desarrollo histórico indistintamente en las dos categorías del desarrollo, el ontogenético y el filogenético y, por si fuera poco, también lo hace extensivo al de los pueblos primitivos hacia estadios más «civilizados» sin detenerse a precisar, en el torrente de su discurso, de cuál de ellos se trata. (p.23)

Para este trabajo de intervención esta teoría es importante puesto que el autor nos habla del crecimiento del individuo no solo a nivel personal sino a nivel de comunidades, y que el conocimiento adquirido desde allí es importante en la adquisición de nuevos imaginarios y nuevas realidades para los individuos, en este caso en particular para las mujeres en especial en la ruralidad quienes ya poseen unos saberes adquiridos a través del tiempo es importante el trabajo en comunidad pues es allí en el aprendizaje diario donde se crean nuevas.

5.3 Participación de las mujeres rurales.

En la realidad que hoy vivimos se ha dado un papel mucho más importante a las mujeres en todos los ámbitos de la vida, su rol de se ha vuelto de vital importancia en todas las instancias y es por ello que hoy en día se están abriendo más espacios en donde la mujer pueda participar y demostrar sus capacidades.

Fosatti en 2004 habla de los estigmas ideológicos y de género que se tejen alrededor de la asignación de cargos y responsabilidades dentro del ámbito de la participación política e institucional de las mujeres, la autora a su vez cita a Elizabeth Jelín (1987), quien afirma que persiste una ideología de asignación de papeles según el género: en líneas generales a los hombres les compete la esfera de lo público, donde se ubica el poder, el control social y la producción social, mientras que a las mujeres les compete la esfera de lo privado, el poder en el mundo doméstico y

la reproducción social al interior de la familia, (participe o no la mujer de la producción social y del mundo del trabajo). (p.7)

5.4 Empoderamiento de las mujeres rurales.

En nuestro país, la figura de la mujer ha representado durante mucho tiempo la estirpe trabajadora y se ha convertido en un modelo de transformación social pues lleva en sus hombros muchas responsabilidades, las cuales se le ha atribuido muchas veces desde las creencias familiares a lo largo del tiempo, sin embargo, a pesar de cargar con estas responsabilidades también ha sido durante muchos años blanco de mayores desigualdades, violencia, subvaloración e invisibilización entre muchas otras.

Cruz en 2009 nos dice que en los últimos tiempos hemos podido observar que el papel de la mujer se ha venido valorizando de manera importante, y mucho más en el ámbito rural, esto se debe a que las organizaciones se han unido para crear asociaciones y proyectos que buscan vincular de manera directa a las mujeres en el campo, para así brindar oportunidades de empleo y transformar de manera positiva los entornos socioculturales igualitarios, y brindando más espacios de participación para las mujeres en los sectores productivos. p.10

Por otra parte, Según Kargwell, (2012) el empoderamiento femenino en el emprendimiento viene a tener sus primeras aproximaciones en la década de los sesenta con trabajos que abordaron el género como una construcción social que introdujo el imaginario social del rol que debe cumplir la mujer en la sociedad, y es allí donde entra la adopción de nuevas políticas que visibilizan a las mujeres y las impulsan a trabajar por el desarrollo económico y laboral. (p.7)

5.5 Capacidades de las mujeres rurales

Las mujeres están normalmente fuera de estos círculos de alianzas. Establecen otros pequeños círculos de relaciones que están ligados normalmente con la resolución de las cuestiones pragmáticas de la vida cotidiana, pero difícilmente tienen espacio para entrar en círculos más amplios de participación social. (p.4)

Bracamonte y Aguirre en (2017) nos dicen que las capacidades sociales y conocimientos culturales mantienen un carácter dinámico, pues están estrechamente relacionados con las circunstancias contextuales, sus concreciones, las tensiones y las formas de enfrentarlas y superarlas. Aunque se verifican en un momento específico, éstas pueden desaparecer; no obstante, desde la psicología social se afirma que cuando el grupo conserva en la memoria colectiva bagajes de ciertas capacidades desplegadas, el proceso de (re)aprendizaje retoma los conocimientos asociados a las capacidades desarrolladas en el pasado. (p.8)

5.6 Agenciamiento de las mujeres

Herner, M. T. (2017), citando a Sabatini (2001) planteará en sus clases: “Todo agenciamiento es colectivo y pone en juego poblaciones, multiplicidades, afectos, intensidades, territorios. Siempre hablamos, accionamos y pensamos desde un agenciamiento, es la línea imperceptible que atraviesa las ideas, los cuerpos, los elementos en juego, es el entremedio, que sostiene todas las relaciones” (p.164)

Guattari y Rolnik se refieren por agenciamiento, a una “noción más amplia que la de estructura, sistema, forma, etc. Un agenciamiento incluye componentes heterogéneos, tanto de orden biológico como social, maquínico, gnoseológico, imaginario” (p.164)

PARTICIPACIÓN, EMPODERAMIENTO Y AGENCIAMIENTO DE LA MUJER RURAL

En esta medida entendemos entonces el agenciamiento como aquella acción o grupo de acciones que como su palabra lo indica agenciamos o agendamos con el objetivo de cumplir unas metas, especialmente desde lo grupal y que tiene como objetivo dar herramientas en la búsqueda de soluciones que generen un ambiente positivo en las comunidades.

6. Referente Contextual

La Cooperativa de Caficultores del Catatumbo es una empresa asociativa, que cuenta con 41 años al servicio de los caficultores y cacaocultores del Norte de Santander, fue fundada en el municipio de Convención (Norte de Santander) el 22 de marzo de 1980 y nació por el ánimo de 28 caficultores líderes de la provincia de Ocaña, su actividad principal consiste en la comercialización de café y cacao, a su vez presta servicios como venta de fertilizantes y productos agrícolas además de servicio de créditos a todos sus asociados.

Actualmente cuenta con 27 agencias de compra en todo el departamento, donde se comercializa el café y el cacao proveniente de los diferentes rincones del territorio Nortesantandereano, teniendo como misión contribuir al desarrollo socioeconómico de los asociados, caficultores y comunidad en general del departamento, así mismo la visión de ser la empresa líder brindando efectividad y calidad en sus servicios.

Su principal objetivo es el de promover y mejorar permanentemente las condiciones económicas, sociales y culturales de los asociados, en cuanto estén vinculados a la actividad agropecuaria y en particular a la producción del café y cacao en todos sus aspectos, procura con su acción no solo el beneficio del asociado sino el de los miembros de su familia y el desarrollo de la comunidad en la región donde opera.

Para el cumplimiento de este objetivo la cooperativa podrá realizar todos los actos, contratos y operaciones que tengan relación con el mismo y con la adecuada prestación de sus servicios, ejercer los derechos y cumplir las obligaciones legales o contractuales.

Por otra parte, Colombia Sostenible es un programa del gobierno nacional que busca la articulación y la coordinación local, tiene como propósito la generación de recursos para el

adelanto de programas sociales, desarrollando procesos productivos en armonía y respeto a la naturaleza y potenciando la biodiversidad.

Para Norte de Santander durante la vigencia 2020 – 2022 se plantea como parte del desarrollo de los programas PDET y en asocio con Cooperacafé un proyecto denominado, “Mejoramiento de la calidad, productividad y sostenibilidad del cultivo de café en 100 familias caficultoras de los municipios de El Carmen y Hacarí”, el cual posee un componente social que es abanderado de dicho proyecto y que tiene entre uno de sus objetivos lograr la creación de un comité de mujeres, que busca abrir espacios de participación y empoderamiento de la mujer caficultora, tanto en el ámbito productivo como en el institucional.

Los programas de desarrollo con enfoque territorial (PDET) son una herramienta de planeación participativa que tiene por objeto estabilizar y transformar los territorios más afectados por la violencia la pobreza las economías ilícitas y la debilidad institucional y así lograr el desarrollo rural que requieren estos 170 municipios

El objetivo de los PDET es lograr la transformación estructural del campo y el ámbito rural, y un relacionamiento equitativo entre el campo y la ciudad, de manera que asegure el bienestar y el buen vivir, la protección de la riqueza pluriétnica y multicultural, el desarrollo de la economía campesina y formas propias de producción étnica, el desarrollo y la integración de las regiones abandonadas y golpeadas por el conflicto, el reconocimiento y la promoción de las organizaciones y comunidades y hacer del campo colombiano un escenario de reconciliación.

7. Referente Legal

7.1 Internacional

Declaración Internacional de Derechos Humanos, 1948, Ratificada por la ley 16 de 1972, Organización de las Naciones Unidas –ONU, “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos», “Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona”. Garantiza la igualdad ante la ley y la protección por igual para todas las personas, incluso en contra de la discriminación. El enfoque basado en derechos precisa del enfoque de género, pues éste permite entre otras cosas, profundizar en las causas profundas del incumplimiento de derechos y del irrespeto a uno de los principios claves de los derechos humanos, el de igualdad y no discriminación.

Declaración de los derechos de la mujer y la ciudadana, Olympe de Gouges, 1789. Es uno de los primeros documentos históricos que propone la emancipación femenina en el sentido de la igualdad de derechos o la equiparación jurídica y legal de las mujeres en relación a los varones.

Convención Internacional Sobre la Eliminación de todas las formas de discriminación contra la Mujer, 1979, Ratificada por la ley 51 de 1981, Organización de las Naciones Unidas ONU. “La igualdad del hombre y la mujer, a partir de los derechos humanos y las libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural y civil o en cualquier otra esfera. En su artículo 12, se estipula que los Estados Partes deberán adoptar todas las medidas apropiadas para eliminar la discriminación contra la mujer en el ámbito de la atención médica, con el fin de asegurar en condiciones de igualdad entre hombres y mujeres, “el acceso a servicios de atención médica, inclusive los que se refieren a la planificación de la familia.” El artículo 16 señala que los Estados Partes se comprometen a asegurar en condiciones de igualdad entre hombres y mujeres,

“los mismos derechos a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos y el intervalo entre los nacimientos y a tener acceso a la información, la educación y los medios que les permitan ejercer estos derechos”.

Resolución 1889 del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas, 2009. “La necesidad de que la mujer participe de manera plena, efectiva e igualitaria en todas las etapas de los procesos de paz, dada su función vital en la prevención y la solución de los conflictos y en la consolidación de la paz”.

7.2 Nacionales

Decreto 1182, 1999, Departamento administrativo de la presidencia de la república, “Por el cual se establece la transformación de la Dirección Nacional para la Equidad de las Mujeres en Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer, asumiendo como misión “diseñar, promover, coordinar e implementar una política para las mujeres adultas, jóvenes y niñas, que Mujeres y sus derechos contribuya al logro de relaciones de equidad y de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, eleve la calidad de vida de las mujeres, el respeto de los derechos humanos, la participación ciudadana, e impulse el fortalecimiento de los procesos organizativos y de las organizaciones de mujeres”, buscando así estructurar la política nacional para las mujeres, transversalizar dicha política en la Administración Pública y fortalecer su institucionalización.

Política pública “Mujeres Constructoras de Paz y Desarrollo”, 2002, Consejería Presidencial para la Equidad de las Mujeres, diseñó esta Política que constaba de 8 áreas estratégicas: empleo y desarrollo; educación y cultura; salud, salud sexual y reproductiva; violencia contra las mujeres; participación política; mujer rural; comunicación y fortalecimiento institucional.

8. METODOLOGÍA

8.1 Paradigma Crítico Social

El componente crítico social nace de los contextos sociales, Alvarado y García, (2008) citando a Arnal (1992) afirman que el paradigma socio crítico adopta la idea de una teoría crítica es una Ciencia Social que no es puramente empírica y solo interpretativa sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante tiene como objetivo promover las transformaciones sociales dando respuestas a las problemáticas específicas presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de cada uno de sus miembros p.4

Unzueta en (2011) plantea además que la perspectiva sociocrítica reúne la ideología y el autorreflexión para la construcción compartida de los conocimientos en un proyecto político cuyo propósito central es la transformación de las relaciones sociales por medio de la búsqueda y ejecución de soluciones a problemas significativos de las comunidades, a partir de su propia actividad. Para estudiar e interpretar su mundo, la comunidad aprehende a la realidad como praxis, interrelacionando e interconectando saberes, actividades y normas - tanto explícitas como implícitas - socialmente aceptadas. p.107

8.2 Método social de trabajo en grupos

Desde el principio de los tiempos los seres humanos hemos buscado estar en constante relación con los demás individuos, esto debido a que creemos en la premisa de que la unión hace la fuerza, en un grupo los participantes tienen la oportunidad de demostrar sus capacidades tanto individuales como de trabajo en grupo, es allí donde además se da la posibilidad de que aquellas personas que desde la individualidad no son tan participativas tengan la oportunidad de ser parte fundamental del equipo.

Para Santagadea, K. D. (1997) La organización del grupo comprende a los miembros, a la meta común y las acciones y recursos que se ponen a disposición del conjunto por tanto el grupo supone una estructura que posibilita las interacciones hacia una meta implicando también una vivencia común. p.20

Poch, T. R. (1998), nos referencia los grupos socio educativos los cuales se dirigen al desarrollo, adquisición de hábitos, comportamientos y funciones, que, por distintas causas, no forman parte del repertorio comportamental de los miembros del grupo. La adquisición de estas capacidades, llamadas también habilidades, puede representar un progreso personal, o bien evitar un proceso de deterioro y marginación social: Grupos para la integración laboral y social, grupos de refugiados que han sufrido muchas pérdidas, grupos con personas que deben abandonar una institución penitenciaria u hospitalaria. p.23

En la realización de una revisión bibliográfica en busca de la metodología de trabajo en grupos se encontró que para Vélez (1998) se puedan las siguientes etapas o fases en el trabajo en grupo:

1. Diagnóstico: es un proceso valorativo mediante el cual se identifican con base a ciertas metodologías, los problemas, deficiencias o necesidades de un grupo, así como sus potencialidades; con el propósito de transformar el estado inicial.

2. Planificación: es aquella etapa en la que el profesional crea la estructura de la intervención que se realizara en el grupo teniendo en cuenta la valoración inicial.

3. Ejecución: durante el proceso de ejecución el profesional da al grupo de manera didáctica la temática antes preparada para que de esta manera los temas sean claramente entendido.

4. Sistematización: es el proceso durante el cual el ejecutor recopila todas las respuestas de los participantes y todas las acciones importantes que se dan durante la ejecución, esto con el objetivo de buscar el impacto y las conclusiones que dejó el taller.

8.3 Técnicas de intervención

8.3.1 Talleres participativos

Según el Centro de Estudios de Opinión (2011), el concepto de taller entendido desde el ámbito educativo, se concibe como el lugar donde se aprende haciendo junto a otros, por lo tanto, el taller genera un espacio donde varias personas trabajan cooperativamente para desarrollar procesos. Quintero 2018, p.58

Candelo, Ortiz, & Unger, B. (2003). Nos dice que los seres humanos, por naturaleza, buscamos cambios positivos. El aprendizaje es una forma de iniciar estos cambios, siendo más efectivo si aprendemos de forma integral, Los procedimientos, la metodología y las herramientas que presentamos se fundamentan en tres ejes. p.9

La atención a necesidades: Aplicamos lo aprendido más fácilmente si lo que se aborda en un taller trata los problemas que son de nuestro interés.

La participación: Todo proceso de capacitación que involucre la participación aumenta la motivación individual y la capacidad para aprender; es decir que la capacitación es más eficaz si aprendemos haciendo.

La visualización: Hacer visibles las propuestas, las discusiones y los acuerdos que surgen en el taller facilita la participación y el enfoque en la atención de necesidades.

8.4 Sujeto de intervención

Este proyecto de intervención contara con la participación de mujeres de las áreas rurales de los municipios de Hacari y El Carmen, quienes pertenecen al comité de mujeres del programa Colombia sostenible.

Estas mujeres tienen edades que oscilan entre los 18 y 68 años de edad, de familias netamente rurales, quienes por años han desempeñado su labor en la agricultura principalmente en actividades que tienen que ver con el cultivo de café, cebolla, tomate y frijol.

En materia de educación, estas mujeres no terminaron sus estudios de primaria y tan solo un 15% termino sus estudios de bachillerato con algunos estudios técnicos.

Son mujeres históricamente dedicadas al cuidado del hogar que buscan es estas actividades un espacio para demostrar sus fortalezas y ponerlas a disposición del mejoramiento de la calidad de vida de sus familias y sus territorios.

9. RESULTADOS

9.1 Promoción de la participación de las mujeres rurales, en los espacios comunitarios, instituciones y organizaciones locales.

9.1.1 Espacios comunitarios, instituciones y organizaciones locales.

Los espacios comunitarios se dan en los territorios para que las comunidades tengan participación dentro de estos mismos donde están en contacto con instituciones y organizaciones quienes dan el apoyo y generan ideas que pueden ayudar en el desarrollo de las comunidades.

Elisondo, Danolo, & Rinaudo, en (2012). Expresan que observaron que las personas comunes desarrollan procesos creativos en múltiples espacios y organizaciones (centros culturales, vecinales, programas educativos de adultos, clubes de barrio, instituciones educativas) y a la vez, generan nuevos contextos y oportunidades. En estos espacios sociales, las personas comunes encuentran oportunidades de aprender, desarrollar habilidades y desplegar sus potenciales en diversas actividades y propuestas. (p.6)

El primer paso necesario para la búsqueda de soluciones dentro de un territorio es el diagnóstico de las necesidades, por ello con el uso de la herramienta del taller se buscó que las mujeres exploraran desde su perspectiva y la realidad que viven en cada uno de sus territorios y las necesidades que tengan, en este caso en particular se enfocó en las dificultades que tienen las mujeres en el medio rural en términos de participación dentro de sus comunidades y sus familias y en el papel que ellas juegan como parte del crecimiento de estas.

Con este taller se buscó principalmente traer a la realidad aquellas situaciones como la poca participación y la falta de espacios para que las mujeres puedan desarrollarse de manera correcta, las preguntas se presentan vistas desde diferentes componentes como lo son el comunitario y

organizativo, el económico y el ambiental, buscando que las mujeres sean quienes de manera particular hagan la retroalimentación y busque en su diario vivir experiencias que dejen aprendizajes en la construcción de soluciones de mejora.

Para este caso se implementó además la metodología “La vuelta al mundo tomando café” donde se identificaron qué necesidades tienen las mujeres caficultoras en relación a las condiciones de vida; para ello se organizaron en pequeños grupos de conversación que rotaron a medida que se desarrolló el taller; esto permitió que diferentes miradas aportaran a la discusión de la temática y con el intercambio de grupos se creen redes, propuestas y/o soluciones al problema que planteado.

En el siguiente cuadro se plasman las respuestas dadas por cada grupo en relación a cada categoría referente a las preguntas orientadoras expuestas en el guion metodológico.

Tabla 1.

Resultados Taller #1 “La vuelta al mundo tomando café”

PREGUNTAS ORIENTADORAS	RESPUESTAS POR EQUIPO.	CONCLUSIÓN DE LA LÍDER.
Económico:	Equipo 1	
1. ¿Cuál es la principal actividad económica de su vereda?	1. El Café	1. El Café
2. ¿Qué herramientas necesitan para realizar dicha actividad?	2. La fumigadora. El fertilizante, riego, limpia, machete, necesitamos que mejoren las vías carretables.	2. Tenemos fumigadoras, camilleras, secadoras, herramientas como manchetes y barras.
	3. Mejoraré ingresos, mayor empleo un mejor estilo de vida una mejor educación.	3. Necesitamos mejorar la calidad del producto y para eso no contamos con una trilladora, una tostadora, un
	4. El sobre precio de fertilizantes.	

<p>3. ¿Qué beneficios ha traído para la comunidad tener esta actividad económica?</p>	<p>Equipo 2</p> <p>1. El Café</p> <p>2. Tenemos rula, barra, fumigadora, camilleros y secadora, lo que no tenemos marquesinas, trilladora y tostadora.</p>	<p>sistema de riego y máquinas para mejorar las vías para el transporte del producto.</p>
<p>4. ¿Cuáles han sido las mayores dificultades que han tenido para mantener dicha actividad?</p>	<p>3. Se ha generado empleo hemos mejorado la economía en el secado del café y la calidad del producto.</p> <p>4. Hace dos años nos afectó el precio y la mala calidad por averaneado y actualmente los precios de fertilizantes.</p>	<p>4. Cambios climáticos, sobre precio de los fertilizantes y mal estado de las vías</p>

Equipo 3

1. El café.
2. Fumigadora, paladraga, barras, abono, mejorar las carreteras. Necesitamos máquinas para mejorar las vías.
3. Mayor empleo, más facilidad económica, más facilidad para educar y criar a nuestros hijos.
4. Cambios climáticos, sobre precio de fertilizantes y el mal estado de las vías.

Organizativo:

Equipo 1

<p>1. ¿Qué entidades han apoyado a mi comunidad?</p>	<p>1. El comité de cafeteros</p> <p>2. Junta de acción comunal</p> <p>3. Ser personas de buen ejemplo en la vereda</p> <p>4. La unión en la comunidad.</p>	<p>1. Cooperativa de caficultores, banco agrario, icbf y comité de cafeteros.</p> <p>2. Junto de acción comunal, la de cacaoteros, comité de</p>
---	--	--

<p>2. ¿Cuáles asociaciones o juntas conozco dentro de mi comunidad?</p>	<p>Equipo 2</p> <p>1. Cooperativa de caficultores, banco agrario y el ICBF</p> <p>2. La de Cacaoteros y el comité de cafeteros.</p>	<p>caficultores y proyecto de la asociación de aguacateros.</p>
<p>3. ¿Qué es lo que más nos caracteriza como comunidad?</p>	<p>3. Que somos unidos y nos ayudamos mutuamente.</p> <p>4. Que somos prósperos y trabajamos en unidad.</p>	<p>3. Ser personas de buen ejemplo de la vereda, que como unidos y nos ayudamos mutuamente y el respeto a la opinión de las necesidades de cada asociado.</p>
<p>4. ¿Cuáles son aquellas cosas positivas que resalto de mi comunidad?</p>	<p>Equipo 3</p> <p>1. Mejoramiento de vivienda y comité de cafeteros.</p> <p>2. La junta de acción comunal, comité de cafeteros y el proyecto de asociación de aguacate.</p> <p>3. La unión y el respeto a la opinión de las necesidades de cada asociado.</p> <p>4. Que no es una comunidad violenta ni de malas costumbres.</p>	<p>4. Que somos prósperos, trabajamos en unidad y no es una comunidad violenta ni de malas costumbres y unión de la comunidad.</p>
<p>Medioambiental:</p> <p>• ¿Qué acciones se están haciendo en mi comunidad para la conservación del medio ambiente?</p>	<p>Equipo 1</p> <p>1. No cortar los árboles que están cerca de los nacimientos de agua, solo cortar los árboles que sean necesarios para nuestro uso, hay un lugar adecuado para botar la basura.</p> <p>2. Evitar los incendios forestales, evitar la cacería de animales, cuidar siempre el medio ambiente.</p>	<p>1. Sembrar árboles, cuidar los nacederos de agua, cuidar los bosques, se recogen las mieles del café, se cortan solo los árboles necesarios para nuestro uso, un lugar adecuado para las basuras.</p> <p>2. Evitar incendios forestales, evitar la cacería de animales, evitar la contaminación del</p>
	<p>Equipo 2</p>	

<p>• ¿Qué acciones se deberían implementar en la comunidad para conservar el medio ambiente?</p>	<p>1. Cuidar los montes y reciclar las basuras, se recogen las mieles del café para evitar la contaminación.</p> <p>2. Evitar las quemas, evitar la contaminación del agua.</p>	<p>agua, crear un comité que este pendiente de cuidar los bosques y controlar la tala de árboles.</p>
<p>Conclusiones generales del grupo.</p>	<hr/> <p>Equipo 3</p> <p>1. Sembrando árboles y nacederos de agua.</p> <p>2. Crear un comité para estar pendiente de cuidar los bosques y controlar la tala de árboles.</p> <hr/> <p>Medio ambiental:</p> <p>1. Se han sembrado varias especies de árboles donados por el proyecto los cuales fueron 25 árboles por beneficiario, como robles, barbatusco, guaduas, guayacán amarillo, nogal.</p> <p>2. Es importante repoblar las montañas, tener sombrío de café, que sirven también para llamar agua y a futuro sea un ingreso adicional gracias a que son árboles frutales y maderables.</p> <p>3. Evitar que las quemas se pasen a otros predios, no arrojar basura a las quebradas y/o al monte.</p> <p>4. Se plantea la creación de un comité para el cuidado y control del medio ambiente, que sea el veedor de las acciones que se adelanten en la vereda.</p> <p>5. Es importante evitar la cacería indiscriminada de animales como la guartinaja, pavas, armadillo, venados, zorros y pumas, especies que se encuentran en la región.</p> <p>Económico:</p> <p>1. El principal producto económica es el café, sin embargo, existen cultivos alternativos como frijol, aguacate que se complementan con la ganadería.</p> <hr/>	

2. Se necesitan muchas herramientas para mejorar el trabajo y hacer que la calidad del café sea mejor, para así poder vender cafés especiales que aumenten las ganancias de los miembros de la comunidad.
3. Otra de las principales necesidades es la educación para los NNA de la región pues las condiciones son difíciles, las escuelas rurales solo cuentan con básica primaria (5 grado) después de ello se hace difícil que se puedan seguir los estudios por temas relacionados a movilización hacia las instituciones educativas.

Social – Comunitario.

1. La oblación manifiesta que sería bueno la llegada de formación alternativa que les permita capacitar en algún oficio y de esta manera poder tener ingresos extras a través del emprendimiento como manualidades, artesanías, avicultura.
 2. Las participantes están de acuerdo con las conclusiones que dio el líder del componente social comunitario.
-

Desarrollado el taller se realizó una retroalimentación de los aprendizajes que dejó dicha actividad, en la cual las mujeres expresaron aquellas experiencias significativas que afloraron en ellas durante el desarrollo del taller, se resaltan impresiones positivas sobre las actividades algunas de ellas referentes a la importancia de que se hagan ejercicios de diagnóstico en las comunidades donde sean los mismos integrantes de dicha comunidad quienes desde su perspectiva puedan encontrar aquellas falencias que afectan a sus territorios, así como la búsqueda de soluciones que generen bienestar.

Se produjo como resultado una discusión en torno al tema de la participación de la mujer como fuerza productiva de sus territorios, aquí se buscó que fueran ellas, quienes en un ejercicio de retrospectiva pudiera identificar cuáles son las debilidades que tienen en cuanto a la baja participación en sus territorios, además de dar posibles soluciones a dicha problemáticas.

En este sentido se logró que las mujeres tuvieran la oportunidad de un espacio donde se sintieran seguras, así como de expresar las opiniones que quizá, en su entorno familiar no es posible hacer, por otro lado es importante resaltar que generar espacios de participación de las mujeres es clave en la construcción de nuevos imaginarios sobre el importante papel de las mujeres en sus comunidades, donde ellas comprendan que en todos los ámbitos pero especialmente en la ruralidad ellas como mujeres juegan un papel importante en el desarrollo de sus comunidades.

9.1.2 Participación Ciudadana

Ser parte de un grupo social es la naturaleza de los seres humanos, a lo largo de la vida estamos en constante interacción con nuestro entorno, hacer parte de una comunidad y participar en ella es pieza fundamental de ser un ser social, cabe resaltar que por las dinámicas de los distintos territorios esta interacción se dará de formas diferentes, sin embargo, permite la relación con el entorno y ser parte de él.

Baño, R. (1998) afirma que en un principio resulta extraño el término participación ciudadana para referirse a una participación que no es la propiamente política. Extraño, puesto que inicialmente la ciudadanía es el concepto que define precisamente la participación política. El ciudadano es quién tiene “derechos” y estos derechos pasan a constituirse en cuanto su capacidad para participar en las decisiones que competen a la comunidad. Modernamente las constituciones consagran como derechos del ciudadano precisamente los derechos políticos, de los cuales el principal en las democracias representativas será el de elegir y ser elegido. (p.23)

En este sentido se buscó que las mujeres participantes, recuperaran de su propia experiencia, una vivencia de compromiso con otros ciudadanos/as para resolver algún problema, tomando en cuenta las diferentes formas de participación para atender alguna necesidad o llevar a

cabo algún proyecto en su comunidad, en su centro de trabajo, en su escuela o en su región, reconociendo su capacidad de actuar frente a la realidad. Como resultado del ejercicio de intervención se recuperaron algunos testimonios de participación.

Tabla 2.

Resultados Taller #2 “Nuestras experiencias de participación”

NUESTRAS EXPERIENCIAS DE PARTICIPACIÓN
<p>Grupo 1</p> <p>Una experiencia que hemos tenido como mujeres de participación en la comunidad es la de participar y hacer parte de la JAC nosotras asistimos a las reuniones, hace poco elegimos a una mujer como conciliadora que hará parte de la Junta, también participamos en las diferentes actividades en la comunidad como encuentros deportivos o bazares para recoger fondos para la comunidad, cuando hay que hacer un trabajo en la vereda nosotras siempre estamos presentes ayudando en lo que se pueda.</p>
<p>Grupo 2</p> <p>Nosotras hemos participado de manera activa en la JAC de la vereda participado cuando hay reuniones y colaborando en donde más se pueda, otra es en la casa cuando hay obreros cogiendo café porque nosotras somos las encargadas de ayudar a revisar cuanto cogen los obreros y organizar los pagos, así como ayudar con la comida, algo así como administrar el manejo de las cuentas, también participamos en las reuniones de bienestar familiar.</p>

Se evidencio en el ejercicio un desconocimiento por parte de las mujeres sobre el-concepto de participación, y del papel que cumplen dentro de sus comunidades como gestoras del desarrollo rural, para ellas se convierte en un obstáculo poder identificar claramente cuáles han sido sus experiencias de participación pues no perciben su quehacer diario como participación sino como una obligación o un compromiso adquirido al momento de conformación del hogar.

Esto se da debido al arraigo cultural establecido históricamente en donde las mujeres tienen un papel que cumplir como madres y esposas, y ellas lo asumen como una obligación, sin embargo, es necesario trabajar sobre dichos valores culturales en pro del cambio de percepción que se tiene en cuanto al trabajo de la mujer.

Según Shmite, (2009) la participación de la mujer en el trabajo rural en los actuales contextos de transformación productiva parece orientarse a reconocer una participación más "visible", con un rol como actor social con reconocimiento público, reconocimiento tanto familiar como del contexto social donde interactúa (p. 11)

En este sentido desde el ejercicio de la intervención se buscó hacer más sobresaliente el papel de la mujer en los distintos contextos de participación, reconociendo que estas son desde el punto de vista participativo un actor importante en el progreso y el desarrollo de sus comunidades, es por ellos que empoderar a las mujeres hacia el reconocimiento de sus actividades es el primer paso en la construcción de una realidad que beneficie el actuar de las mujeres en la ruralidad.

Por otro lado en términos de impacto se resaltan las conclusiones dadas por las mujeres al término de una de las actividades desarrolladas pues ellas mismas resaltaban que “el trabajo que nosotras como mujeres hacemos todos los días en la casa y en la comunidad es importante para que todo funcione, solo que a veces ni nosotras mismas nos damos cuenta de que todo lo que hacemos ayuda a mejorar y dar bienestar a nuestras familias” lo que supone un cambio en la percepción que tienen de sus quehaceres diarios y su aporte en la construcción de una mejor calidad de vida a sus familias aportando a un cambio significativo de sus territorios.

Quijano & Correa, (2003) afirman que en los municipios en donde siempre ha habido actividad minera en Boyacá, las mujeres tienen una mayor participación en las actividades

agrícolas, y en aquellos en donde la minería es, más o menos, de reciente aparición, esto las ha forzado a asumir más tareas agrícolas. Este fenómeno que parece estar dándose en muchas zonas rurales del mundo, es una tendencia que se denomina como la “feminización de la agricultura”. Al disminuir la participación de los hombres en la agricultura, las mujeres asumen un papel más dominante en la producción agrícola. (p.8)

Eso indica un cambio en los imaginarios que las mujeres tienen acerca de su quehacer no solo desde el hogar sino desde la comunidad resaltando de manera primordial que aquellas acciones que para algunos parecen de la cotidianidad tienen un claro tinte de apoyo y contribución al desarrollo de los territorios, además de un afianzamiento importante de las mujeres en el tema de participación ya que ellas crean conciencia de el gran aporte que son para la creación de espacios que en el futuro sean el legado de las nuevas generaciones.

9.2 Fortalecimiento de las capacidades sociales y de liderazgo de las mujeres rurales del comité de mujeres, a partir de herramientas educativas y formativas.

9.2.1 Liderazgo

Vázquez, Bernal & Liesa (2014) afirman que otra de las visiones que hoy en día ha tomado un gran protagonismo es la percepción de que el liderazgo debe ser distribuido, democrático y compartido. Se entiende que el liderazgo tiene poco que ver con jerarquías e imposiciones, es decir, con modelos autoritarios. Esto supone una nueva concepción de liderazgo educativo, que rompe con la relación jerárquica y vertical de modelos y culturas organizativas anteriores; las relaciones entre líderes y profesores se convierten en ascendentes, descendentes y laterales, todo ello debido al énfasis en la cultura colaborativa. (p.12)

De este modo, el liderazgo pasa a ser considerado como una cualidad que ha de estar distribuida, proporcionando oportunidades regulares para que los miembros de la comunidad escolar compartan lo que están aprendiendo sobre su propia práctica y exploren los caminos más adecuados de funcionamiento organizativo utilizando las ideas y los esfuerzos de todos ellos, en un clima de propósito compartido y de trabajo en equipo. (p.82)

Htun, M. N. (2000) afirma que un factor que afecta las oportunidades de las mujeres consiste en el cambio de la actitud pública hacia el liderazgo de la mujer. Cita a demás a Cecilia Blondet quien hace notar que existe un “nuevo sentido común acerca del papel que la mujer desempeña en la sociedad que ha hecho cambiar su propia actitud hacia la política y el poder”. (p.32)

En este sentido desde el ejercicio interventivo se buscó conocer los distintos tipos de liderazgos para promover uno integral que potencie el empoderamiento personal y colectivo de las participantes, ya que históricamente las mujeres en la ruralidad han sido invisibilizadas, es por ello que ser líderes es de vital importancia para las mujeres en las comunidades, ya que les daría refuerzo al papel importante que ya tienen dentro de los territorios.

A partir de ejercicios reflexivos, se abordaron dos preguntas orientadoras que llevaría a las mujeres a entender que es un líder, que tipos de liderazgos hay y como las mujeres se reconocen como líderes en las comunidades, así como la identificación de las principales problemáticas que se tienen a la hora de ser líder.

Tabla 3.

Resultados Taller #3 “Conceptualicemos los liderazgos”

PREGUNTAS ORIENTADORAS

¿Qué dificultades enfrentamos las personas para asumir el liderazgo?

- La gente a veces no apoya a los líderes.
- Que los líderes que quedan son pocos
- Ahora la gente solo ayuda si hay plata si no, no trabajan
- Que uno se gana muchos problemas porque muchos no entienden que las cosas no se dan tan fácil como ellos creen.

¿Cuáles únicamente enfrentamos las mujeres para asumir el liderazgo?

- La desconfianza que tenemos de nosotras mismas
 - Que a veces sabemos, pero nos da pena hablar.
 - Que algunas como no tenemos estudio nos da pena decir lo que pensamos
 - Por desconocimiento no sabemos cómo ser buenas líderes tanto en el hogar como en la comunidad.
 - En ocasiones no podemos dar nuestras opiniones.
-

Lo anterior permite indagar las capacidades de liderazgo de las mujeres y como ellas asumen el concepto de liderazgo y la forma de implementarlo dentro de sus comunidades, nivel familiar y personal.

Es importante el tema de liderazgo ya que en la ruralidad las mujeres no tienen claro el concepto y mucho menos de qué manera ellas desde su trabajo son líderes, esta actividad busca que se creara en ellas primeramente el concepto de lo que es un líder y que tipos de líderes se podían encontrar en los territorios, se indago además, acerca de cuáles eran aquellas problemáticas que se daban en las comunidades las cuales truncaban la posibilidad de que las mujeres pudieran desarrollarse como lideresas.

En términos de impacto se pudo lograr como primera medida, dejar claros los conceptos que se tienen sobre que es un líder, por otro lado, fue importante que las mujeres entendieran que se puede ser líderes desde los espacios familiares, ellas entendieron que su quehacer diario es un tema que puede tomarse como espacios donde el tema de liderazgo confluye con la cotidianidad.

Según Vélez, Burbano, Navia, & Gómez, E. (2018) el fortalecimiento de las organizaciones locales, es reconocido como uno de los factores fundamentales para promover el desarrollo rural sostenible; sin embargo, para lograrlo se necesita visibilizar el liderazgo de las mujeres y los jóvenes rurales, hecho que no se ha valorado. (p.12)

9.2.2 Capacidades Sociales

Las capacidades sociales son un conjunto de habilidades de interacción con las personas y en general con el mundo que nos rodea, en la ruralidad y en específico con las mujeres estas capacidad muchas veces se pierden o no se potencian debido al desarrollo de las condiciones de interacción que se dan en los distintos territorios, en este sentido se buscó que las mujeres reconocieran su papel vital e importante en las comunidades además de hacer una reflexión acerca de aquellas acciones que día a día realizan desde sus hogares y que aportan al crecimiento de la sociedad y de sus lugares de vivienda.

Rodríguez, Martín, Vargas & Velasco (2018) afirman que es trascendental que las mujeres desde su rol, puedan aportan de manera significativa a la construcción de un mejor entorno y al medio ambiente, incorporando a su estilo de vida nuevas formas de economía como lo es la asociatividad. Es por esto que, ante la búsqueda de la equidad, se requiere que la Gerencia Social, active las diferentes herramientas hoy vigentes que contribuyan a resolver la problemática, que

diseñe propuestas viables de cambio social y que sirva de interface con los diferentes actores: estado, comunidad, sociedad en general. (p.11)

Para el ejercicio interventivo se pidió a los participantes idear un juego en el que a través de preguntas pudieran atender de manera personal la temática de ¿Cuál es el aporte de las mujeres en la sociedad y en el campo? Algunas de las respuestas dadas por estas mujeres fueron:

Tabla 4.

Resultados Taller #4 “Escuchar y ser escuchado”

PREGUNTAS ORIENTADORAS	
¿Cómo aportan las mujeres al desarrollo de la sociedad?	¿Cómo aportan las mujeres al desarrollo del campo?
Colaborando en las actividades realizadas por la comunidad, ser líderes que se caractericen por ser puntuales, responsables y respetuosas con toda la comunidad, aportando ideas que ayuden al desarrollo de nuestras comunidades.	Nosotras contribuimos al desarrollo de los cultivos cuando ayudamos en la cosecha, también ayudamos al desarrollo de la familia pues estamos pendientes de que todo funcione en el hogar, nuestro aporte es fundamental.

De lo enunciado anteriormente se buscó que las mujeres desde su propios conocimientos reconocieran cuales capacidades sociales tienen ellas y como estas aportan al desarrollo de sus comunidades, es por ello que el impacto de esta actividad concuerda con las afirmaciones teóricas al decir que el reconocimiento del rol de la mujer en los territorios es de vital importancia para el desarrollo de los mismos ya que sus acciones aportan de manera significativa en el mejoramiento del entorno y el bienestar de sus familias y comunidades.

Que las mujeres reconozcan cuales son aquellas cosas que realizan desde su cotidianidad y que estas en general aportan al desarrollo y el mejoramiento de sus entonos significa un aporte

muy grande en la búsqueda del empoderamiento que se espera desarrollar en las mujeres rurales, pues de esta manera se generan cambios en el pensamiento que a futuro también significaran cambios en sus imaginarios y en las nuevas generaciones.

9.3 Estrategias de agenciamiento en las mujeres rurales pertenecientes al comité de mujeres beneficiarias del programa Colombia Sostenible.

9.3.1 Agenciamiento

El concepto de agenciamiento en este punto de vista se puede tratar desde el ámbito político donde se busca que las mujeres desde los conocimientos propios y las diferentes vivencias de sus territorios puedan encontrar el camino por donde transitar y que les permita materializar sus ideas.

Bulla Calero, R. J. (2008) afirma que el agenciamiento es la unidad ontológica mediante la cual podemos describir los procesos de producción en la naturaleza. Este concepto es desarrollado como el modo de efectuación de una máquina abstracta que organiza la naturaleza. (p.6)

Por agenciamiento, Guattari y Rolnik se refieren a una “noción más amplia que la de estructura, sistema, forma, etc. Un agenciamiento incluye componentes heterogéneos, tanto de orden biológico como social, maquínico, gnoseológico, imaginario” (p.164)

Herner, M. T. (2017), Citando a Sabatini (2001) planteará en sus clases: “Todo agenciamiento es colectivo y pone en juego poblaciones, multiplicidades, afectos, intensidades, territorios. Siempre hablamos, accionamos y pensamos desde un agenciamiento, es la línea imperceptible que atraviesa las ideas, los cuerpos, los elementos en juego, es el entremedio, que sostiene todas las relaciones” (p.164)

Claramente el agenciamiento es un concepto poco utilizado, sin embargo, podemos decir que buscamos allí comprenderlo desde el punto de vista de los colectivos, donde queremos que se

generen ideas que puedan dar un esbozo de nuevos pensamientos para el mejoramiento de las condiciones de vida de los territorios.

Se buscó que las mujeres comprendieran algunos aspectos políticos en los que puedan participar y cuál es su aporte en la construcción de nuevas ideas que beneficien a sus familias y sus comunidades. En el siguiente cuadro se recopilan algunas de las respuestas dadas por el comité de mujeres, dando repuesta a las preguntas planteadas durante el desarrollo del taller denominado “somos mujeres políticas.”

Tabla 5.

Resultados y Sistematización Taller #5 “Somos mujeres Políticas”

CASA	COMUNIDAD	PAÍS
1. ¿Quién toma las decisiones en la casa? R/ el esposo toma las decisiones en la mayoría de los casos, y en otros casos la pareja toma las decisiones.	1. ¿Cuáles son los individuos o los grupos que tienen poder en la comunidad? R/ la directiva de JAC	1. ¿Qué grupos tienen poder en el país? R/ El congreso Los concejales Las JAC
2. ¿Quién consulta sus decisiones? R/ en la mayoría de los casos el esposo consulta las decisiones con su esposa.	2. ¿Sobre qué deciden los hombres y sobre que las mujeres? R/ en la vereda el cerro la toma de decisiones una mujer que está en la JAC es quien maneja las finanzas. En las comunidades se toma decisiones teniendo en cuenta	2. ¿Sobre qué deciden las mujeres y sobre que los hombres? R/ En el país tanto hombres como mujeres tienen cargos importantes, las decisiones se toman por igual.

	la opinión tanto hombres como mujeres.	
3. ¿Sobre qué deciden los hombres y sobre que las mujeres?	3. ¿Cómo es la relación entre hombres y mujeres en la comunidad?	3. ¿Menciona tres cargos que ejerzan las mujeres en el país?
R/ Entre los dos tomamos las decisiones financieras, la toma las decisiones del trabajo, mientras que lo que tienen que ver con los hijos casi siempre es la mujer.	R/ En las comunidades se presentan desacuerdos y eso es lo que afecta la toma de decisiones.	R/ Las alcaldesas Las gobernadoras La vicepresidenta.
4. ¿Sobre quiénes en nuestra familia ejercemos poder?	4. ¿Qué efecto tiene el poder para la vida de la comunidad?	4. ¿Cómo contribuyen las mujeres en el país?
R/ sobre los hijos.	R/ en la comunidad existen líderes positivos y negativos, los positivos nos animan a seguir trabajando por la comunidad, los negativos nos desaniman y no permiten que las cosas den bien.	R/ Ejerciendo su derecho al Voto en las elecciones, podemos postularnos a cargos públicos, podemos participar en cualquier grupo político.

Con esta actividad se quiso lograr que las participantes reconozcan la importancia de su accionar organizativo para fortalecer su participación política, así como la participación en general en todos los espacios que se abran no solo en las veredas sino también en sus municipios.

Con los ejercicios interventivos fue posible fortalecer la concienciación acerca de la baja participación política de las mujeres, esto se da mayoritariamente por temas culturales en los que históricamente las mujeres han sido invisibilizadas y menospreciadas para ocupar cargos de

importancia directiva, sin embargo, fue importante el lograr que ellas comprendan el valor que tienen sus ideas y el aporte importante que dan a sus comunidades.

Por otro lado, también fue importante la evaluación que hizo cada una de ellas en cuanto a reflexionar sobre los cargos que las mujeres ocupan hoy en día en la política del país en comparación a lo que sucedía años atrás donde las restricciones y la invicibilización eran muchos más fuertes para las mujeres, esto conllevó a que ellas desde su propio conocimiento asumieran una actitud de crítica constructiva ante como han contribuido las mujeres al desarrollo del país.

Otro de los puntos importantes que se pueden resaltar como resultado significativo es el tema del entorno familiar en el tema de toma de decisiones, como resultados se obtuvo que las mujeres son poco tomadas en cuenta a la hora de las decisiones importantes en el hogar, sin embargo, ellas mismas reconocen la importancia de generar ambientes de debate constructivo en sus hogares y comunidades.

10. Conclusiones

La invisibilización de las mujeres en contextos rurales es una problemática que ha estado presente en los territorios en especial en aquellos históricamente ligados al conflicto armado en Colombia, este ambiente de vivienda hostil afecta sin duda a toda la comunidad, sin embargo, las mujeres son tristemente las principales afectadas ya que en ellas se encierran un sin número de características que hacen que sean más vulnerables a todo tipo de violencia.

Los temas de participación de las mujeres en los contextos rurales siempre serán motivo de discusión puesto no hay las garantías ni las oportunidades para que las mujeres sean sujetas activas del desarrollo de las comunidades, por consiguiente, se vuelve imposible que ellas puedan demostrar sus capacidades y como estas aportan a la construcción de bienestar en el contexto social y familiar,

Es importante seguir indagando de manera más profunda en temas relacionados con las mujeres, pues hay mucho que decir en el tema de participación y empoderamiento, ya que esto compete en todos los ámbitos de la vida y el fortalecimiento de estas capacidades ayudara a que las mujeres ganen un papel importante en los territorios.

Para la especialización de procesos de intervención social este trabajo con mujeres es de vital importancia, pues dejara para los futuros especialistas, un precedente sobre como a lo largo del tiempo se han buscado estrategias para fortalecer los procesos inclusivos en el tema de género con énfasis en el empoderamiento de mujeres rurales, ayudando a entender como desde los territorios más apartados y de conflicto se han buscado estrategias de afrontamiento para dar nuevas oportunidades de cambio y visibilización a la mujer rural.

11. Referencias

- Alario Trigueros, M. E., & Morales Prieto, E. (2016). Iniciativas de las mujeres: emprendimiento y oportunidades en el espacio rural de Castilla y León. *Documents d' anàlisi Geogràfica*, 62(3), 613-637.
- Alvarado, L. J., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, (9), 187-202.
- Baño, R. (1998). Participación ciudadana: elementos conceptuales. *Nociones de una ciudadanía que crece*, 23.
- Bermúdez Peña, C. (2011). Intervención social desde el Trabajo Social: un campo de fuerzas en pugna.
- Bracamonte, F. M. L., & Aguirre, F. L. (2017). Componentes del proceso de resiliencia comunitaria: conocimientos culturales, capacidades sociales y estrategias organizativas. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 9(3), 1-13.
- Bulla Calero, R. J. (2008) El agenciamiento: una noción que desborda el estrato aloplástico.
- Candelo, C., Ortiz, G., & Unger, B. (2003). *Hacer talleres. Una guía práctica para capacitadores*. Cali: Grafiq Editores.
- Castillo, A. M., Ordóñez, D. Y., Erazo, L., & Cabrera, J. (2020). Emprendimiento Rural, una aproximación desde el Empoderamiento Femenino. *Empresarial*, 14(1), 38-51.

- Cediel Becerra, N. M., Hernández Manzanera, J., López Duarte, M. C., Herrera Buitrago, P., Donoso Burbano, N., & Moreno González, C. (2017). Empoderamiento de las mujeres rurales como gestoras de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el posconflicto colombiano. *Equidad y Desarrollo*, 1(28), 61-84.
- Cruz, F. (2009). Empoderamiento y participación social de las mujeres en el medio rural. *Agricultura familiar en España*, 110-115.
- Elisondo, R. C., Danolo, D., & Rinaudo, M. C. (2012). Espacios comunitarios cotidianos. El arte como oportunidad para ser, crear y transformar. *ASRI: Arte y sociedad. Revista de investigación*, (1), 21-9.
- Estatutos Cooperativa de Caficultores del Catatumbo 2020.
- Fossatti, M. (2004). Promoción y participación de mujeres rurales en Uruguay.
- Fuster, E. G. (2011). Apoyo social e intervención social y comunitaria. *Psicología de la intervención comunitaria*, 129-172.
- Garcés, C. R. R., & Soto, J. A. M. (2015). Participación laboral de las mujeres rurales chilenas: tendencias, perfiles y factores predictores. *Cuadernos de Desarrollo Rural*, 12(75), 77-98.
- Hernández, M. T. C. (2018). De la mujer rural y el proceso de empoderamiento desde la perspectiva. *Almenara: revista extremeña de ciencias sociales*, (10), 49-63.
- Herner, M. T. (2017). Territorio, desterritorialización y reterritorialización: un abordaje teórico desde la perspectiva de Deleuze y Guattari.
- https://www.medellin.gov.co/sicgem_files/e1202f3a-aefe-4e0a-9170-c627aa1067b6.pdf

- Htun, M. N. (2000). El liderazgo de las mujeres en América Latina: Retos y tendencias. New School University.
- Instituto Nacional de Derechos Humanos de Chile (2018) informe anual: “Violencias hacia las mujeres rurales e indígenas rurales: invisibles y marginadas”
- López Ramos, Y. Y. (2016). Mujeres y violencia sexual: un breve contexto del bloque Catatumbo de las Autodefensas Unidas de Colombia.
- López-Cabanas, M., & Chacón, F. (1998). Intervención psicosocial y servicios sociales. Síntesis Editorial.
- Maceres, A. P. (2007). La teoría histórico-cultural de Vygotsky: algunas acotaciones a su origen y su alcance. *Revista de Historia de la Psicología*, 28(2), 19-25.
- Martínez Cano, S. (2017). Procesos de empoderamiento y liderazgo de las mujeres a través de la sororidad y la creatividad.
- Martínez, A. (1995). El diagnóstico participativo: una herramienta de trabajo para las comunidades (Vol. 13). Bib. Orton IICA/CATIE
- Martínez, F. L. (1976). Reseña de " Teoría de la descolonización" de George Balandier. *Nueva Antropología*, 1(4), 111-120.
- Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista perfiles libertadores*, 4(80), 73-80.
- Matus, T. (2006). Apuntes sobre intervención social. Santiago de Chile. Documento Inédito. Extraído de: <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/856/txtcompleto/txt125117.pdf>.

- Mustieles, D. (1993). Las técnicas en el trabajo con grupos. *Clínica y Análisis Grupal*, 73, 419-432.
- Normatividad y políticas relacionadas con las mujeres y sus derechos Secretaría de las Mujeres, Alcaldía de Medellín – 2014
- Obando, L. A. V. (1993). El diario de campo. *Revista Trabajo Social*, 18(39), 308-319.
- Poch, T. R. (1998). Trabajo Social de grupo: grupos socioterapéuticos y socioeducativos. *Cuadernos de trabajo social*, (11), 103.
- Quijano, M. A. F., & Correa, E. P. (2003). Mujeres rurales y nueva ruralidad en Colombia. *Cuadernos de desarrollo rural*, (51).
- Ramírez-Castel, V., Quispe-Limaylla, A., Zapata-Martelo, E., & Jiménez-Sánchez, L. (2015). Las capacidades de mujeres rurales en la sierra nevada de puebla. *Ra Ximhai*, 11(2), 31-45.
- Rodríguez, M. E., Martín, Y. A., Vargas, R. C., & Velasco, P. A. (2018). Fortalecimiento de capacidades de las mujeres rurales de la vereda Parcelas, Municipio de Mosquera-Cundinamarca (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- Santagadea, K. D. (1997). Educación participativa: el método del trabajo en grupos. Coop. Editorial Magisterio.
- Shmite, S. M. (2009). Las mujeres rurales y su participación en los escenarios productivos actuales. *La Aljaba, Segunda Época. Revista de estudios de la mujer*, 13(13), 117-131.
- Souza, F. C. (2002). Estrategias de intervención social con mujeres en el medio rural. *Bits: Boletín informativo trabajo social*, (3), 4.

- Unzueta Morales, S. (2011). Algunos aportes de la psicología y el paradigma socio crítico a una educación comunitaria crítica y reflexiva. *Revista Integra Educativa*, 4(2), 105-144.
- Vázquez Toledo, S., Bernal Agudo, J. L., & Liesa Orús, M. (2014). La conceptualización del liderazgo: una aproximación desde la práctica educativa. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A. J., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., & Leo-Amador, G. E. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15).
- Vélez, J., Burbano, H., Navia, J., & Gómez, E. (2018). El liderazgo de las mujeres y los jóvenes rurales de la región Andina de Colombia. *Agro Sur*, 46(2), 11-21.
- Verdejo, M. E. (2003). *Diagnóstico rural participativo: Una guía práctica*. Centro Cultural Poveda, Proyecto Comunicación y Didáctica.
- Vergel, A. M. C., & Jaime, L. J. *Efectos del conflicto armado en el Catatumbo Colombiano*.
- Zastrow, C. H. (2008). *Trabajo social con grupos*. Editorial Paraninfo.

12. Anexos

Anexo 1. Taller #1. "La vuelta al mundo tomando café"

Objetivo: Identificar qué necesidades tienen las mujeres caficultoras en relación a las condiciones de vida propias y organizativas del territorio además de indagar sobre los espacios de participación que se han dado para las mujeres en el territorio.

Duración: 1 a 2 horas

Materiales:

- El tema y preguntas que generen debate.
- Un lugar cómodo.
- Mesas
- Sillas.
- Papel dependiendo del número de participantes.
- Lápices y marcadores de colores.
- Café para las participantes.
- Galletas
- Preguntas Generadoras.

Desarrollo: Nos organizaremos en pequeños grupos de conversación que irán rotando a medida que se desarrolla el taller, esto permite que diferentes miradas aporten a la discusión de la temática planteada y que con el intercambio de grupos se creen redes, propuestas y/o soluciones al problema que les estamos planteando.

PARTICIPACIÓN, EMPODERAMIENTO Y AGENCIAMIENTO DE LA MUJER RURAL

Vamos a poner a conversar a las mujeres del proyecto; para ello debemos disponer de cuatro mesas, donde habrá entre 3 y 5 mujeres.

Se recibe a las mujeres y se expone el objetivo del café, Se les pide a las participantes que formen grupos y se ubiquen en las mesas disponibles, cada grupo debe elegir una “anfitriona de la mesa”, que es la persona que permanecerá en la mesa una vez se dé la rotación de los participantes hacia otras mesas.

Se plantea la primera pregunta y se propone una conversación de 15 minutos en cada una de las mesas. Quienes participen pueden tomar notas de ideas clave en los pliegos de papel disponibles, una vez pasen 15 minutos, se le pide a las personas (menos a la anfitriona de la mesa) que roten a otras mesas; es ideal que todos los integrantes del grupo roten a mesas diferentes, allí la anfitriona les contará durante 5 minutos las ideas clave de la conversación anterior, y habrá 10 minutos para conversar alrededor de la siguiente pregunta. Repite este proceso por cada pregunta nueva que tengas para poner en la discusión de grupo.

En la última ronda de conversación, las personas regresan a su primera mesa para sintetizar sus descubrimientos.

Se puede usar la misma pregunta para una o más rondas de conversación, o se puede plantear preguntas diferentes en cada ronda, para construir sobre ellas y ayudar a profundizar la exploración. Además, se puede proponer en alguna de las preguntas, construir ideas para la acción frente a uno de los problemas o retos identificados.

Pide a los participantes que compartan descubrimientos e ideas en una conversación grupal plenaria. Es en estas conversaciones plenarias (al estilo de un foro ciudadano) se pueden identificar los patrones, y surgir ideas para la acción.

Preguntas generadoras:

Económico:

- ¿Cuál es la principal actividad económica de su vereda?
- ¿Qué herramientas necesitan para realizar dicha actividad?
- ¿Qué beneficios ha traído para la comunidad tener esta actividad económica?
- ¿Cuáles han sido las mayores dificultades que han tenido para mantener dicha actividad?

Social y Comunitario:

- ¿Qué es lo que más nos caracteriza como comunidad?
- ¿Cuáles son aquellas cosas positivas que resalto de mi comunidad?
- ¿Cuáles son las cosas con las que no estoy de acuerdo en mi comunidad?

Medioambiental:

- ¿Qué acciones se están haciendo en mi comunidad para la conservación del medio ambiente?
- ¿Qué acciones se deberían implementar en la comunidad para conservar el medio ambiente?

Organizativo:

- ¿Qué entidades han apoyado a mi comunidad?
- ¿Cuáles asociaciones o juntas conozco dentro de mi comunidad?
- ¿Todos los miembros de la comunidad tienen participación en las diferentes actividades?
- ¿Qué tanta participación se les da a las mujeres en esta comunidad?

Adaptado de: Metodología de trabajo Antropóloga Nelly Pérez.

Anexo 2. Taller #2. "Nuestras experiencias de participación"

Objetivo: Lograr que las mujeres participantes, recuperen de su propia experiencia, una vivencia de compromiso con otros ciudadanos/as para resolver algún problema, tomando en cuenta las diferentes formas de participación para atender alguna necesidad o llevar a cabo algún proyecto en su comunidad.

Duración: 30 minutos.

Materiales: tarjetas blancas tamaño media carta y hojas blancas.

Desarrollo: Reparta una tarjeta a cada participante. Invítelos a recordar alguna vivencia de participación ciudadana para resolver algún problema público o necesidad social y a describir el hecho en pocas palabras, como si fuera una noticia.

Forme equipos y pídale que preparen una emisión de noticiero con las experiencias que cada quien aporte, en un formato breve, como de “flash informativo”, como “las siete del siete”, como “resumen de noticias de cada hora”.

Invite al grupo a reunirse para escuchar los noticieros que cada equipo preparó, es decir, “las noticias” de participación ciudadana que forman parte de las experiencias de las y los integrantes.

Cierre este momento recogiendo los comentarios del grupo en torno a ¿Qué les hace pensar y sentir lo que han escuchado y compartido en este ejercicio? ¿Hay diferencias entre las experiencias?

Pida a las participantes que le entreguen las tarjetas donde escribieron su experiencia porque le serán útiles con fines diagnósticos.

Tomado De: Taller: Formación de Ciudadanía y Participación Social

Anexo 3. Taller #3. "Conceptualicemos los liderazgos"

Objetivo: Conocer los distintos tipos de liderazgos para promover uno integral que potencie el empoderamiento personal y colectivo de las participantes.

Duración: 30 min

Materiales: Páginas de papel Bond, guía explicativa sobre liderazgos

Desarrollo: Les invitas a que escriban qué entiende por liderazgo y qué ha aprendido durante su experiencia como líder.

En plenaria invitas a algunas personas a leer su definición de liderazgo y realizas la reflexión sobre eso y sus experiencias, destacando que el liderazgo es la capacidad y habilidad para guiar, dinamizar, influir de manera positiva en las personas para lograr beneficios comunes.

Reflexionar sobre la pregunta ¿Qué dificultades enfrentamos las personas para asumir el liderazgo y cuáles únicamente enfrentamos las mujeres para asumir el liderazgo? Internas y externas.

Tomado de: Manual de Liderazgo Escuela de Liderazgo Femenino.

Anexo 4. Taller #4. “Escuchar y ser escuchado, expresarse y dejar expresar”

Objetivo: El objetivo de esta sesión es que el participante identifique y utilice los elementos de la comunicación que permitan comprender y hacerse comprender con el interlocutor. Ello pasa por saber identificar la intencionalidad dentro de la comunicación, respetar el proceso de discurso de la otra persona y mostrar una actitud de interés en escuchar genuina en una situación de comunicación.

Duración: 30 min

Materiales: Páginas de papel Bond, preguntas orientadoras.

Desarrollo: Se enumeran previamente a todos las participantes solo con 1 y con 2, los 1 se quedan en el salón 1 y todos los 2 salen, seguidamente a través de una cartelera explicativa y un juego dinámico cada grupo prepara una temática.

Equipo 1 “¿Cómo contribuiría el campo al desarrollo de la sociedad?

Equipo 2 “¿De qué manera las mujeres contribuimos al desarrollo de la sociedad?

Los equipos deben prepararse en 15 minutos y aplicar el juego que inventaron a los demás participantes.

Terminada la intervención de los equipos, todos los participantes se sientan alrededor de un círculo. Se pregunta: ¿has entendido a tu interlocutor fácilmente? ¿Has logrado que tu interlocutor te comprenda? ¿Cuáles fueron las dificultades que encontraste? ¿Qué sentimientos has experimentado?

Tomado De: Taller: Formación de Ciudadanía y Participación Social

Anexo 5. Taller #5. "Somos Mujeres políticas"

Objetivo: Lograr que las participantes reconozcan la importancia de su accionar organizativo para fortalecer su participación política.

Duración: 50 min.

Materiales: Papel Bond, plumones.

Desarrollo: Formas tres grupos de trabajo. El primero trabajará sobre las relaciones de poder que se dan en casa, el segundo sobre las que se dan en la comunidad y el tercer grupo en el país.

Entregas a cada grupo una guía de preguntas para su trabajo y discusión, les dices que tendrán 15 minutos para trabajar en grupo y luego pasarán a plenaria. Debe nombrar una vocera quien expondrá en un papel los resultados de la discusión.

En plenaria la vocera (as) de cada grupo socializará los resultados plasmados en papelógrafos.

Cuando hayan terminado realizas síntesis en cuanto a similitudes y diferencias de los tres ámbitos, cuestionando la reproducción de roles y recuperando las acciones transformadoras de los mismos por parte de las participantes.

Preguntas orientadoras:

Guía para el grupo: “**casa**”

- ¿quién toma las decisiones?
- ¿quién consulta sus decisiones?
- ¿sobre qué deciden las mujeres y sobre qué los hombres?
- ¿sobre quiénes en nuestra familia ejercemos el poder?

Guía para el grupo: “**Comunidad**”

- ¿cuáles son los individuos o grupos que tienen el poder en su comunidad?
- ¿cómo se establecen las relaciones de entre los hombres y las mujeres de la comunidad?
- ¿qué efectos tienen esas relaciones de poder para la vida de la comunidad?
- ¿sobre qué deciden las mujeres y sobre qué los hombres?

Guía para el grupo “**país**”

- ¿qué grupos tienen el poder en el país? mencione algunos

PARTICIPACIÓN, EMPODERAMIENTO Y AGENCIAMIENTO DE LA MUJER RURAL

- ¿cómo se establecen las relaciones de poder entre hombres y mujeres en el
- país?
- ¿qué efectos tienen esas relaciones de poder para la vida del país?

Tomado de: Manual de Liderazgo Escuela de Liderazgo Femenino.

Anexo 6. Consentimiento Informado y autorización de uso de imagen.

Autorización de uso imagen del titular:

Yo, _____, identificado (a) con Cedula de ciudadanía N° _____ de _____, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente, captar y divulgar, fotos, Audios, Videos y Otros Datos personales.

Autorización de uso de la imagen de menor de edad:

Yo, _____, obrando como representante del menor de edad _____, identificado (a) con T.I.____ R.C.____ N° _____, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente, para captar y divulgar, fotos, Audios, Videos y Otros Datos personales.

- Ser parte del estudio que se realizara en el marco del desarrollo del proyecto Participación, empoderamiento y agenciamiento de la mujer rural como gestoras del desarrollo de sus territorios, para el desarrollo de la especialización en procesos de intervención social.
- Captar, tomar, almacenar y editar imágenes personales o fotografías, realizar videos y audios del menor de edad y/o del adulto mencionado (s) anteriormente según corresponda.
- Divulgar y publicar las imágenes, audios o datos a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza, pública o privada, con el fin de hacer mención de las actividades realizadas por la Cooperativa o en su defecto Sistematizar experiencias desarrolladas dentro del marco de funciones de la misma.

Manifiesto que como titular o representante del menor de edad, titular de la información, conozco que la recolección y tratamiento de los datos se realizará de conformidad con la Política de Tratamiento de Datos Personales, así como que fui informado de los derechos con que cuenta el titular de la información, especialmente a: conocer, actualizar y rectificar la información personal, revocar la autorización y solicitar la supresión del dato, las cuales se podrán ejercer a través de los canales presenciales, el correo electrónico info@cooperacafe.com.

Reconozco que esta autorización se realiza en forma gratuita y, por tanto, manifiesto que no se nos adeuda suma alguna por concepto de este documento. En consecuencia, me comprometo a no reclamar valor alguno por concepto de la utilización que hiciere Cooperacafé o cualquier otra persona, natural o jurídica, o que haya sido autorizada por la entidad para la utilización de las imágenes.

En Concordancia con lo anterior:

Firma: _____

Nombre de quien autoriza: _____

Teléfono de contacto: _____

Fecha: _____

Municipio: _____

Anexo 7. Sistematización de actividades

Tabla 6.

Sistematización Taller #1 “La vuelta al mundo tomando café”

PREGUNTAS ORIENTADORAS	RESPUESTAS POR EQUIPO.	CONCLUSIÓN DE LA LÍDER.
Económico:	Equipo 1	Económico
1. ¿Cuál es la principal actividad económica de su vereda?	<p>Económico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Café, aguacate, tomate, pimentón, maíz, cacao. 2. Abono, Venenos, cuidados. 3. Dinero, trabajadores 4. Escases de obreros. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. café 2. En dicho trabajo son necesaria la mayoría de implementos, pero el más importante es el abono fumigadora, azadones, conas, machetes y una buena despulpadora.
2. ¿Qué herramientas necesitan para realizar dicha actividad?	<p>Organizativo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Banco agrario 2. Asoprograma, asomocaba. 3. Si 4. Muchas. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Ha traído muchos beneficios había mujeres que no teníamos mucho conocimiento más a fondo sobre el café gracias a la cooperativa de caficultores
3. ¿Qué beneficios ha traído para la comunidad tener esta actividad económica?	Equipo 2	beneficios la unión de toda la comunidad de algunos personas e hijos.
4. ¿Cuáles han sido las mayores dificultades que han tenido para mantener dicha actividad?	<p>Económico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El Café 2. Fumigadora, machete, Conas, Azadones. 3. El mejoramiento de la calidad de vida en la comunidad y como persona. 4. En un tiempo no, nos ayudó el precio. <p>Organizativo:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Meses atrás atrapellaban mucho a los agricultores de café el precio ahora la escasez de obreros <p>Organizativo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gracias a Dios muchas entidades nos han apoyado en este perfil de caficultores como
Organizativo:		

5. ¿Qué entidades han apoyado a mi comunidad?	<ol style="list-style-type: none"> 1. El pdet, Colombia sostenible, cooperativa de caficultores. 2. JAC, agrolaureles. 3. Si todos tienen participación. 	<p>el banco Agrario, Pdet, Colombia sostenible y Cooperativa de caficultores.</p>
6. ¿Cuáles asociaciones o juntas conozco dentro de mi comunidad?	<ol style="list-style-type: none"> 4. En la comunidad de laureles, mercedes, buenos aires a todas las mujeres se les da participación. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. En la Vereda de Buenos Aires se encuentra la asociación Asoprograma, asomocaba y en la Vereda laureles las asociaciones que conforman la comunidad, agrolaureles y JAC.
7. ¿Qué es lo que más nos caracteriza como comunidad?		<ol style="list-style-type: none"> 3. En ambas veredas todos los que conforman la comunidad tienen participación.
8. ¿Cuáles son aquellas cosas positivas que resalto de mi comunidad?		<ol style="list-style-type: none"> 4. En todas las comunidades a toda la mujer se le da a la participación a las afiliadas a las No afiliadas a todas las mujeres se toma en cuenta ya que la mujer no tenía participación, pero ahora sí.
Medioambiental:	Equipo 1	Medio Ambiente
	Medio Ambiente	
• ¿Qué acciones se están haciendo en mi comunidad para la conservación del medio ambiente?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siembre de árboles, no contaminar los nacimientos, no talar cerca a los nacimientos. 2. Entre todos en la comunidad hacer una recolecta de basura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siembra de árboles no contaminar los nacimientos y no talar cerca de los nacimientos sembrar árboles cuidar los nacimientos.
	Social Comunitaria	
• ¿Qué acciones se deberían	<ol style="list-style-type: none"> 1. La unión de la comunidad. 2. Que en nuestra comunidad hay buenos líderes. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. No acerque más cerca de los nacimientos hacer recolección de basura entre toda la comunidad se recolecta de

<p>implementar en la comunidad para conservar el medio ambiente?</p>	<p>3. En mi comunidad no estoy de acuerdo con la gente peleonera chismosa envidiosa que lo que hacen es dañar la comunidad.</p>	<p>basura y limpiar los nacimientos Social Comunitaria</p>
<p>Social y Comunitario:</p>	<p>Equipo 2</p>	<p>1. La unión en la comunidad y la unión entre todos</p>
<p></p>	<p>Medio Ambiente</p>	<p>2. Para que nuestra comunidad y buenos líderes que se conforman buenas asociaciones</p>
<p>• ¿Qué es lo que más nos caracteriza como comunidad?</p>	<p>1. Sembrar árboles, cuidar los nacimientos. 2. No hacer que más cerca de los nacimientos de agua y reciclar.</p>	<p>3. En mi comunidad no estoy de acuerdo con la gente peleona chismosa envidiosa que lo que hace es dañar el ambiente en la comunidad y formar enemistades y discordias y desunión</p>
<p>• ¿Cuáles son aquellas cosas positivas que resalta de mi comunidad?</p>	<p>Social Comunitaria 1. La unión entre todos. 2. Que se conforman buenas asociaciones. 3. Las enemistades, las discordias y la desunión.</p>	<p></p>
<p>• ¿Cuáles son las cosas con las que no estoy de acuerdo en mi comunidad?</p>	<p></p>	<p></p>
<p>Conclusiones generales del grupo.</p>	<p>Medio ambiental: 1. Sembrar árboles, como lo están haciendo. 2. No hacer quemas, recolectar las basuras, cuidar los ojos de agua. Económico: 4. El principal producto económica es el café 5. Implementos para la siembra y beneficio del café. 6. Dificultades de precios, hay escasas de obreros. 7. Se ha logrado apoyo del banco agrario, Colombia sostenible, buenas asociaciones.</p>	<p></p>

Social – Comunitario.

3. Unión trabajo colectivo, conversación y conciliación en la comunidad.
 4. Cosas más buenas líderes y asociaciones.
 5. Mujeres conciliadoras aportan a la comunidad
 6. Los nuevos conocimientos son importantes.
-

Aprendizajes de las actividades:

1. Las participantes de las actividades manifestaron estar satisfechas con el taller pues fue algo dinámico y diferente para ellas, además aprendieron a realizar analogías con la preparación del sancocho, por otra parte, fue importante el aprender a cuestionarse sobre cómo estamos en la comunidad y a generar ideas que puedan dar cambios importantes.
2. De su participación se puede destacar la unidad, el compromiso la responsabilidad por las actividades, así como aprender y tener en cuenta lo que son y valen como comunidad.
3. Manifestaron la importancia de generar espacios de participación para las mujeres donde ellas puedan ser gestoras del desarrollo de la comunidad.

Tabla. 7

Sistematización Taller #2 “Nuestras experiencias de participación”

NUESTRAS EXPERIENCIAS DE PARTICIPACIÓN

Grupo 1

Una experiencia que hemos tenido como mujeres de participación en la comunidad es la de participar y hacer parte de la JAC nosotras asistimos a las reuniones, hace poco elegimos a una mujer como conciliadora que hará parte de la Junta, también participamos en las diferentes actividades en la comunidad como encuentros deportivos o bazares para recoger fondos para la comunidad, cuando hay que hacer un trabajo en la vereda nosotras siempre estamos presentes ayudando en lo que se pueda.

Grupo 2

Nosotras hemos participado de manera activa en la JAC de la vereda participado cuando hay reuniones y colaborando en donde más se pueda, otra es en nuestra casa cuando hay obreros cogiendo

café porque nosotras somos las encargadas de ayudar a revisar cuanto cogen los obreros y organizar los pagos, así como ayudar con la comida, algo así como administrar el manejo de las cuentas, también participamos en las reuniones de bienestar familiar.

La metodología fue recibida como una herramienta innovadora, que les permitió entender la importancia que tiene su labor, asumiendo este espacio como un lugar generador de bienestar anotando que su mayor contribución consiste en generar las condiciones de bienestar para sus familias y comunidades.

Aprendizajes de las actividades:

1. Las participantes manifestaron estar satisfechas con el taller, pues se vieron llamadas a aprender nuevos contenidos a través de la construcción de aprendizajes y definición de su aporte como mujeres a la construcción del tejido social de su comunidad.
2. De su participación se puede destacar la unidad, el compromiso con iniciar y culminar las actividades propuestas, así como interpelarse entre ellas, pensando que valor que les asignan a sus aportes cotidianos a la comunidad.

Tabla 8.

Sistematización Taller #3 “"Conceptualicemos los liderazgos”

Preguntas Orientadoras

¿Qué dificultades enfrentamos las personas para asumir el liderazgo?

- La gente a veces no apoya a los líderes.
 - Que los líderes que quedan son pocos
 - Ahora la gente solo ayuda si hay plata si no, no trabajan
 - Que uno se gana muchos problemas porque muchos no entienden que las cosas no se dan tan fácil como ellos creen.
-

¿Cuáles únicamente enfrentamos las mujeres para asumir el liderazgo?

- La desconfianza que tenemos de nosotras mismas
 - Que a veces sabemos, pero nos da pena hablar.
 - Que algunas como no tenemos estudio nos da pena decir lo que pensamos
 - Por desconocimiento no sabemos cómo ser buenas líderes tanto en el hogar como en la comunidad.
 - En ocasiones no podemos dar nuestras opiniones.
-

Durante el desarrollo de las actividades, se perfilaron liderazgos que responden al reconocimiento del valor que tienen ,las labores que ejercen las mujeres en las fincas, y/o el lugar que ocupan como integrantes de la comunidad, unas ejercen liderazgos junto a sus compañeros sentimentales , por ser esposas de los “patrones”, otras porque son señoras mayores que tienen la experiencia y el reconocimiento en la comunidad por su conocimiento en el tratamiento del cultivo y las líneas de producción y distribución del café, muchas son dueñas de fincas productoras y/o socias, y las más jóvenes que se dedican al cuidado o el mantenimiento de los espacios de trabajo , muchas estudian y en sus tiempos libres aprenden el oficio del caficultor.

Se pudo establecer que debido a las diferentes dinámicas que se dan en cada uno de los territorios se puede evidenciar la carencia de liderazgos de las mujeres en sus distintos contextos esto es el desconocimiento de qué forma se puede liderar y como se puede llegar a ser una líder, sin embargo y gracias a la indagación realizada a través de las actividades se puede evidenciar que las mujeres de estos municipios si se reconocen como líderes desde cada una de sus realidades cotidianas en el trabajo y el hogar.

Tabla 9.

Sistematización Taller #4 “Escuchar y ser escuchado”

PREGUNTAS ORIENTADORAS	
<p>¿Cómo aportan las mujeres al desarrollo de la sociedad?</p> <p>Colaborando en las actividades realizadas por la comunidad, ser líderes que se caractericen por ser puntuales, responsables y respetuosas con toda la comunidad, aportando ideas que ayuden al desarrollo de nuestras comunidades.</p>	<p>¿Cómo aportan las mujeres al desarrollo del campo?</p> <p>Nosotras contribuimos al desarrollo de los cultivos cuando ayudamos en la cosecha, también ayudamos al desarrollo de la familia pues estamos pendientes de que todo funcione en el hogar, nuestro aporte es fundamental.</p>

Aprendizajes de las actividades:

1. Después del desarrollo de las actividades se abrió un espacio de reflexión donde las mujeres después de respondidas las anteriores preguntas dieron su punto de vista, que su papel en la casa va más allá de hacer las labores del hogar además ya que juegan un papel importante como ellas lo expresan “somos un elemento fundamental” pues tienen un papel funcional dentro del desarrollo del hogar.
2. Aportan a la comunidad apoyando las actividades, además de aportar ideas en la JAC que van a beneficiar a todos.
3. Las participantes de las actividades manifestaron estar satisfechas con el taller pues fue algo dinámico y diferente para ellas, fue importante el aprender a cuestionarse sobre cómo estamos en la comunidad y a generar ideas que puedan dar cambios importantes.
4. Como experiencia exitosa podemos resaltar el compromiso de los beneficiarios que asistieron y la participación dentro de las actividades programadas, Inicialmente se presentaron algunas debilidades por la poca asistencia de los beneficiarios sin embargo las actividades se desarrollaron de manera positiva con los beneficiarios asistentes.

Tabla 10.

Sistematización Taller #5 “Somos Mujeres Políticas”

CASA	COMUNIDAD	PAÍS
<p>1. ¿Quién toma las decisiones en la casa?</p> <p>R/ el esposo toma las decisiones en la mayoría de los casos, y en otros casos la pareja toma las decisiones.</p>	<p>1. ¿Cuáles son los individuos o los grupos que tienen poder en la comunidad?</p> <p>R/ la directiva de JAC</p>	<p>1. ¿Qué grupos tienen poder en el país?</p> <p>R/ El congreso Los concejales Las JAC</p>
<p>2. ¿Quién consulta sus decisiones?</p> <p>R/ en la mayoría de los casos el esposo consulta las decisiones con su esposa.</p>	<p>2. ¿Sobre qué deciden los hombres y sobre que las mujeres?</p> <p>R/ en la vereda el cerro la toma de decisiones una mujer que está en la JAC es quien maneja las finanzas. En las comunidades se toma decisiones teniendo en cuenta la opinión tanto hombres como mujeres.</p>	<p>2. ¿Sobre qué deciden las mujeres y sobre que los hombres?</p> <p>R/ En el país tanto hombres como mujeres tienen cargos importantes, las decisiones se toman por igual.</p>
<p>3. ¿Sobre qué deciden los hombres y sobre que las mujeres?</p> <p>R/ Entre los dos tomamos las decisiones financieras, la toma las decisiones del trabajo, mientras que lo que tienen que ver con los hijos casi siempre es la mujer.</p>	<p>3. ¿Cómo es la relación entre hombres y mujeres en la comunidad?</p> <p>R/ En las comunidades se presentan desacuerdos y eso es lo que afecta la toma de decisiones.</p>	<p>3. ¿Menciona tres cargos que ejerzan las mujeres en el país?</p> <p>R/ Las alcaldesas Las gobernadoras La vicepresidenta.</p>

4. ¿Sobre quiénes en nuestra familia ejercemos poder? R/ sobre los hijos.	4. ¿Qué efecto tiene el poder para la vida de la comunidad? R/ en la comunidad existen líderes positivos y negativos, los positivos nos animan a seguir trabajando por la comunidad, los negativos nos desaniman y no permiten que las cosas den bien.	4. ¿Cómo contribuyen las mujeres en el país? R/ Ejerciendo su derecho al Voto en las elecciones, podemos postularnos a cargos públicos, podemos participar en cualquier grupo político.
---	--	---

Para el desarrollo de esta actividad se contó con la participación de las mujeres del comité de mujeres del proyecto, las cuales fueron convocadas a través del grupo de WhatsApp, se realizó un taller lúdico dinámico que buscaba que ellas realizaran una reflexión sobre el agenciamiento político y social.

Aprendizajes de las actividades:

1. Las mujeres participantes después de realizado el taller reflexionaron acerca de la importancia de su papel tanto en la familia como en sus comunidades, por otro lado, también manifestaron que ellas hacen parte importante de las comunidades y que el trabajo que realizan diariamente es un gran aporte.
2. De su participación se puede destacar la unidad, el compromiso la responsabilidad por las actividades, así como aprender y tener en cuenta lo que son y valen como comunidad.
3. Manifestaron la importancia de generar espacios de participación para las mujeres donde ellas puedan ser gestoras del desarrollo de la comunidad.
4. Las participantes de las actividades manifestaron estar satisfechas con el taller pues fue algo dinámico y diferente para ellas, fue importante el aprender a cuestionarse sobre cómo estamos en la comunidad y a generar ideas que puedan dar cambios importantes.

Anexo 8. Plan de Actividades**Tabla 11.***Plan de Actividades*

PARTICIPACIÓN, EMPODERAMIENTO Y AGENCIAMIENTO DE LA MUJER RURAL COMO GESTORAS DEL DESARROLLO DE SUS TERRITORIOS					
PLAN DE ACTIVIDADES					
DESCRIPCION DE OBJETIVOS - ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS				RESPONSABLES	RECURSOS
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	ACTIVIDADES O ESTRATEGIAS		
Potenciar el rol de la mujer rural dentro de las comunidades, desde el ámbito del agenciamiento y la participación ciudadana, en el comité de mujeres beneficiarias del	Promover la participación de las mujeres beneficiarias del programa	Espacios comunitarios, instituciones y organizaciones locales.	"La vuelta al mundo tomando café"	María Ximena Rico Lindarte	Guion metodológico, Papel Blanco, lápices, café, galletas.
	Colombia Sostenible en los municipios de Hacarí y El Carmen en Norte de Santander, en los	Participación Ciudadana	"Nuestras experiencias de participación"	María Ximena Rico Lindarte	Recursos visuales, Carteleras, guion

PARTICIPACIÓN, EMPODERAMIENTO Y AGENCIAMIENTO DE LA MUJER RURAL

programa Colombia Sostenible en los municipios de Hacarí y El Carmen en Norte de Santander.	espacios comunitarios, instituciones y organizaciones locales.				metodológico, marcadores.
	Fortalecer las capacidades sociales y de liderazgo de las mujeres beneficiarias del programa	Liderazgo	"Conceptualicemos los liderazgos"	María Ximena Rico Lindarte	Guion metodológico, papel, lápiz, marcadores, carteleras.
Colombia Sostenible en los municipios de Hacarí y El Carmen en Norte de Santander, a partir de herramientas educativas y formativas.	Capacidades Sociales	“Escuchar y ser escuchado, expresarse y dejar expresar”	María Ximena Rico Lindarte	Guion metodológico, papel, lápiz, marcadores, carteleras.	

PARTICIPACIÓN, EMPODERAMIENTO Y AGENCIAMIENTO DE LA MUJER RURAL

Fomentar estrategias de agenciamiento en las mujeres rurales beneficiarias del programa Colombia Sostenible en los municipios de Hacarí y El Carmen en Norte de Santander. que les permitan mejorar sus potencialidades en el ámbito productivo.	Agenciamiento Social	"Somos Mujeres políticas"	María Ximena Rico Lindarte	Guion metodológico, papel, lápiz. marcadores, carteleras.
--	----------------------	---------------------------	----------------------------	---

Anexo 9. Cronograma de trabajo

Tabla 11.

Cronograma de trabajo

Fase/Actividad	MES									
	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero
Selección de la idea de investigación										
Resumen										
Introducción										
Planteamiento del problema										
Justificación										
Referentes										
Metodología										
Elaboración de Instrumentos										
Aplicación de Instrumentos										
Resultados										
Conclusiones										