

ANALIZAR LAS METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS DEL PROYECTO RUTAS DE PAZ Y
CONVIVENCIA EN EL BARRIO CIUDADELA LOS ESTORAQUES DE LA CIUDAD DE
CÚCUTA NORTE DE SANTANDER

ANDREA JULIANA CHACÓN GARCÍA

WENDY LIZDAILI COLMENARES GELVEZ

KAROLAY MERLIANY PEREZ SIERRA

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR SEDE CÚCUTA

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2018

ANALIZAR LAS METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS DEL PROYECTO RUTAS DE PAZ Y
CONVIVENCIA EN EL BARRIO CIUDADELA LOS ESTORAQUES DE LA CIUDAD DE
CÚCUTA NORTE DE SANTANDER

ANDREA JULIANA CHACÓN GARCÍA

201422511004

WENDY LIZDAILI COLMENARES GELVEZ

201422511336

KAROLAY MERLIANY PEREZ SIERRA

201422511413

TUTOR:

CAROLINA RAMIREZ MARTINEZ

MAGISTER EN PRACTICAS PEDAGOGICAS

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR SEDE CÚCUTA

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

SAN JOSE DE CUCUTA

2018

Tabla de contenido

PROBLEMA.....	6
Título.....	6
Planteamiento del Problema.....	6
Formulación del Problema	10
Justificación.....	11
Delimitaciones.....	13
OBJETIVOS	15
Objetivo General.....	15
Objetivo Específicos.....	15
MARCO REFERENCIAL.....	16
Antecedentes	16
Marco teórico	21
Marco conceptual	23
Marco contextual.....	27
Marco legal.....	28
DISEÑO METODOLÓGICO.....	34
Paradigma de la investigación.....	34
Enfoque de la investigación cualitativo	34
Diseño de investigación	35
Población y sujetos participantes	37
Fuentes de la Investigación	38
Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	38
Análisis y procesamiento de la Información	39
Instrumentos.....	41
Técnicas de procesamiento y análisis de datos	41
Triangulación	43
Hallazgos.....	43

Capítulo 1:.....	44
Capítulo 2:.....	47
Capítulo 3:.....	49
Conclusiones.....	50
Recomendaciones.....	51
Referencias bibliográficas.....	53

Anexos

Apéndice 1 mapeo de actores	58
Apéndice 2 cuadro categorial.....	59
Apéndice 3 ficha de entrevista	61
Apéndice 4 triangulación de la información.....	75

PROBLEMA

Título

Analizar las Metodologías participativas del proyecto rutas de paz y convivencia en el Barrio Ciudadela los Estoraques de la ciudad de Cúcuta Norte de Santander.

Planteamiento del Problema

Las metodologías participativas se caracterizan por ser de carácter social, es decir, proyectos que pretenden resolver los problemas de la sociedad. La metodología participativa quiere contribuir a la construcción de una nueva sociedad, que incorpore las necesidades de cambio y amplíe la perspectiva a las causas globales de las problemáticas en cuestión. Se basa en la búsqueda de un consenso respetado por todos. Se trata de impulsar un acuerdo social cuyo horizonte de implementación requiere un largo margen de tiempo; un acuerdo social que involucre a todos los agentes sociales organizados, a los propios usuarios y a la ciudadanía en general (“metodologías participativa, s,f, p.17).

Según lo anterior mencionado, se pretende abordar la población y su dinámica en la zona de la Ciudadela Los Estoraques, ubicado en la comuna 8, de la ciudad de Cúcuta Norte de Santander; las cuales se caracteriza por situaciones problemáticas que generan molestias en la comunidad; tales como vulneración de los derechos humanos, el consumo y venta de sustancias psicoactivas, especialmente en la población infantil y adolescente, generando rupturas en los núcleos familiares y coyunturas sociales

con saldos negativos, como numerosos homicidios, madres a temprana edad, trabajo sexual, violencia intrafamiliar, grupos delincuenciales asentados, que controlan el territorio, sumado a las dinámicas sociales que se originaron a causa de la situación de conflicto que vivencia el país, delincuencia común, inseguridad, entre otras.

Al hablar de metodologías participativas, su enfoque será en proyectos que se caracterizan por ser de tipo social, en general buscan de alguna manera el desarrollo social (en aras de la inclusión social, la mejora de las condiciones de vida y de trabajo y la promoción de los derechos humanos). Es por ello la importancia de la identificación de metodologías participativas en el proyecto rutas de paz y convivencia, en el barrio, ciudadela los Estoraques de la ciudad de Cúcuta.

Debido a estos cambios sociales y culturales fueron aplicadas las metodologías participativas en la comunidad, las cuales han generado una serie de respuestas a las problemáticas socioculturales de los individuos que habitan en la zona por las diferencias culturales existentes entre individuos, por lo que es necesario construir escenarios de paz, de convivencia y protección de derechos humanos es un deber de todo ciudadano y una responsabilidad colectiva que posibilita las relaciones pacíficas y la construcción de una nueva sociedad, en donde podemos encontrar influencias políticas, económicas, ambientales, sociales y culturales que permean en la ciudadanía generando muchas veces vulneración de los derechos y deberes tanto a nivel individual, grupal o comunitario.

Actualmente vivimos en una cultura de violencia, la violencia es tan frecuente, que el ser humano se ha naturalizado a ella, la sociedad se ha acostumbrado a la violencia que erróneamente se cree que es un estado natural de ser, estar sumergido en la violencia ha entorpecido y entumecido la sensibilidad a la propia humanidad; el concepto de lo que significa ser humano ha sido dañado. Es por ello la importancia

de la realización de este proyecto, en comunidades que viven estas problemáticas sociales, y que una cultura de paz no puede ser legislada o dictada, exigida o decretada; No se manifestará de la noche a la mañana. Requiere el compromiso de toda la sociedad y debe surgir de la base, sembrando la paz y la no violencia en el diálogo cotidiano y el comportamiento de todas las personas, lo que a su vez da como resultado una acción cultural. Al concebir una cultura de paz y no violencia, las personas desarrollan valores para un modo de vida que guiará las acciones individuales.

La construcción de escenarios sobre rutas de paz, de convivencia y protección de los derechos humanos es un compromiso de toda la sociedad para poder generar cambios tanto a nivel individual, grupal y comunitario. “modificar mentalidades y actitudes con ánimo de promover hábitos, costumbres y símbolos de convivencia y tolerancia rechaza la violencia, resuelve los conflictos por el camino del diálogo” (Muñoz, 2002).

La educación le apunta a formar mejores ciudadanos destacando en ellos sus cualidades, habilidades y destrezas para poder tener una mejor participación y convivencia social de unos con otros; esto se puede empezar a implementar en los niños debido a que ellos son más receptivos en el aprendizaje social a través de la imitación. El proyecto rutas de paz y convivencia le apunta a una mejor Colombia en donde se velan y respeten los derechos humanos debido a que durante muchos años se han venido vulnerando tras el conflicto y violencia generando en la sociedad una desigualdad. Por consiguiente las capacidades humanas abarca una extensa gama de actividades humanas, y ensalza una visión amplia del florecimiento del desarrollo humano, pero sus fundamentos son inestables y su potencial para asegurar un consenso transcultural está sin demostrar, y es, probablemente, escaso (Nussbaum, 2007).

Esta educación suministrada a cada una de las personas puede ser de manera individual o colectiva no solo debe enfocarse en el entorno a la paz, sino a la formación en valores, protección de los derechos humanos que cada persona tiene para que así mismo se pueda lograr la transformación de los conflictos sociales.

La cultura de paz es una orientación encaminada a escenarios sociales, donde muchas veces el quehacer de la misma comunidad no permite que se eliminen sus idearios político-social; para que se pueda lograr un cambio radical y definitivo debemos de empezar por educar a las personas desde el niño hasta el más adulto mayor. Según Tuvilla (1996) afirma:

Se definir la Educación para la Paz como un proceso dirigido tanto a los individuos como a la sociedad para que actúen, conforme a los principios contenidos en la Declaración Universal de Derechos Humanos y todo el corpus jurídico internacional que los desarrolla, a favor del desarrollo sostenido de los pueblos, la protección y conservación del medioambiente, la aspiración y acción en pro del desarme, el fortalecimiento de la convivencia social y la solución no violenta de los conflictos (p. 193, 1994).

En lo anteriormente mencionado Tuvilla plantea que una de las soluciones aptas para mitigar la violencia en la sociedad es a través de la educación, por cuanto se puede generar desarrollo sostenible en la humanidad para la transformación y solución por medio de la evaluación de las metodologías participativas y la apropiación que los participantes han obtenido durante la implementación de estas, los conocimientos que se generaron y si su participación activa tuvo alguna relevancia en el cambio de la resolución de las problemáticas de acuerdo al conocimiento adquirido por medio de la ejecución de estas.

De acuerdo a esto es de vital importancia analizar si la aplicación de las metodologías participativas dentro de este contexto contribuyo en una gran medida para cambiar o mejorar los

imaginarios sociales de las personas que hicieron parte del proyecto de rutas de paz y conocer cómo se lograron dar los efectos de cambio en los conflictos existentes entre vecinos. Así mismo se pretende evaluar si la participación de estos individuos sirvió para dar los cambios esperados, también si hubo una participación verdadera o una no participación por parte de quienes hicieron parte de este y como fue la contribución por medio del apoyo familiar, emocional y las vivencias obtenidas y aprendizaje a raíz de las actividades o talleres aplicados dentro de la comunidad.

Formulación del Problema

¿Cómo incide la aplicación de las metodologías participativas en las vivencias, enseñanzas y participación de los beneficiarios del proyecto rutas de paz y convivencia en la implementación de las metodologías?

Justificación

El trabajo de investigación se fundamenta en analizar las metodologías participativas, para abordar las diferentes problemáticas sociales que se presentan en la ciudadela los Estoraques, esta se seleccionó por el amplio campo de interacción en el que se pueden encontrar diferentes temáticas sociales, culturales, vivenciales y morales dentro de los integrantes de los grupos poblacionales como; (niños, niñas y jóvenes, adulto mayor, mujeres) de la comunidad anteriormente mencionada. De acuerdo a Lora y Rocha, (2016) como se citó en Geilfus (2002), afirma:

No es posible entender los procesos de desarrollo social sin asociación voluntaria o acción colectiva, o fundados en procedimientos democráticos y procesos participativos. La participación es, para el autor, intrínseco a cualquier iniciativa que busque el desarrollo y la solución de problemas sociales, pues identifica en la verticalidad de los diagnósticos y las soluciones, y en el desconocimiento de los sujetos y los grupos directamente afectados (p.173).

Los métodos de investigación participativa están orientados a planificar y conducir el proceso de investigación, en consecuencia, esto significa que el objetivo de la investigación y las cuestiones de investigación se desarrollan a partir de la convergencia de dos perspectivas: la ciencia y la práctica. En el mejor de los casos, ambas partes se benefician del proceso de investigación. Las prácticas cotidianas, que desde hace mucho tiempo se han establecido como sujeto de investigación, introducen su propia perspectiva, es decir, la forma en que la gente se ocupa de los retos existenciales de la vida cotidiana. El

proceso de investigación participativa permite a los investigadores retroceder cognitivamente desde rutinas familiares, formas de interacción y relaciones de poder para cuestionar y replantear fundamentalmente las interpretaciones establecidas de situaciones y estrategias.

Sin embargo, la convergencia de las perspectivas de la ciencia y la práctica no se produce simplemente decidiendo llevar a cabo una investigación participativa. Más bien, es un proceso muy exigente que evoluciona cuando dos esferas de acción la ciencia y la práctica se encuentran, interactúan y desarrollan una comprensión mutua. De ahí, el por qué y el para que se realiza esta investigación.

Ya que este proyecto se planteó la posibilidad de construir rutas de paz y convivencia orientadas al fortalecimiento de capacidades humanas, a través de escenarios sociales y comunitarios. Donde contribuyan a la transformación de las comunidades y sus realidades, principalmente de los contextos con altos factores de riesgo social y de conflicto. Por tal motivo el aprendizaje social que se quiere lograr, ofrece nuevas posibilidades de interacción diálogos y construcción colectiva, que faciliten la solución de problemas sociales y abra rutas para que los seres humanos identifiquen y apropien a sus familias y territorios, y así se fortalezcan sus redes y se construyan nuevos caminos organizativos para su desarrollo.

En este mismo sentido el propósito principal es aportar a la reconstrucción social en las comunidades. Mediante encuentros de diálogo intergeneracional y comunitario, que favorezcan la cohesión social. Siendo un proceso integral por el cual el ser humano y las comunidades alcanzan su máximo potencial. Por lo que, las comunidades identificadas para la implementación del proyecto o tendrán la posibilidad de re significar situaciones adversas por las que han atravesado para el mejoramiento en su calidad de vida. Por tal razón es importante contemplar la diversidad de las comunidades a través del lenguaje incluyente, trabajando con los diferentes grupos poblacionales para

aportar a través de encuentros colectivos espacios de reflexión y transformación desde un enfoque territorial, diferencial de derecho e inclusión social.

Delimitaciones

Delimitación Espacial. El siguiente anteproyecto se llevará a cabo en Ciudadela de Los estoraques, ubicado en la comuna 8, de la ciudad de Cúcuta Norte de Santander, con el fin de analizar las metodologías participativas en el proyecto “rutas de paz y convivencia” en la ciudadela los estoraques, de la ciudad de Cúcuta Norte de Santander. Generando alternativas de solución a las problemáticas y necesidades que impiden el desarrollo social, económico y cultural de la misma comunidad.

Delimitación Conceptual. En esta investigación se analizarán las metodologías participativas en el proyecto “rutas de paz y convivencia”, para el desarrollo social en la comunidad, de la Ciudadela de Los estoraques, ubicado en la comuna 8, de la ciudad de Cúcuta Norte de Santander. El programa “Rutas de Paz y Convivencia” permite el fortalecimiento de las organizaciones comunitarias y trabajo en red. Dentro de delimitaciones conceptuales es importante definir:

Investigación participativa, de acuerdo a Anderregg “la Investigación-Acción Participativa supone la simultaneidad del proceso de cocer de intervenir, e implica la participación de la misma gente involucrada en el programa de estudio y acción” (Metodologías participantes, s,f, p. 99).

Paz según Mata (2010) afirma:

La paz es algo más que la ausencia de guerra, y no se logra a través de la guerra, al contrario, tiene que ver con la superación o reducción de todo tipo de violencias, física, estructural, psicológica o

ecológica, y con nuestra capacidad y habilidad de transformar los conflictos, para que en vez de tener una expresión violenta y destructiva, las situaciones de conflicto puedan ser oportunidades creativas, de encuentro, de comunicación, cambio, adaptación e intercambio (párr.4).

Cultura de paz. De acuerdo a Tuvilla, (como lo citó, Barquero, 2014) afirma:

Un concepto síntesis que encuentra en los derechos humanos su esencia básica y que se define como el conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida que inspiran una forma constructiva y creativa de relacionarnos para alcanzar la armonía del ser humano consigo mismo, con los demás y con la naturaleza (p. 5).

Delimitación Temporal. Este proyecto de investigación se iniciará en 2017-1 y culminará en 2018-1 a partir de la autorización y permiso de los docentes encargados, para así llegar a un primer contacto e interacción entre los habitantes del barrio Ciudadela de Los estoraques y las estudiantes de trabajo social de la Universidad Simón Bolívar realizándose en el domicilio antes mencionado.

OBJETIVOS

Objetivo General.

Analizar el impacto de las metodologías participativas en la implementación del proyecto rutas de paz y convivencia en el barrio ciudadela los estoraques, de Cúcuta N.S.

Objetivo Específicos

Establecer los niveles de participación que tuvieron los líderes en la implementación de las metodologías participativas del proyecto de rutas de paz y convivencia en el barrio los estoraques.

Describir las vivencias de los líderes a partir de las metodologías participativas de intervención social utilizadas en la construcción del proyecto rutas de Paz y convivencia.

Determinar las enseñanzas que han dejado los objetivos del proyecto rutas de paz a los beneficiarios del proyecto, tras la implementación de las metodologías participativas.

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes

En el ámbito internacional es importante resaltar la investigación realizada por Caballero Grande, María José de la Universidad de Granada, en el año 2010, titulada “Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas”, el cual planteó como objetivo general conocer algunas peculiaridades de prácticas educativas que fomentan la paz y la convivencia en el ámbito escolar. Cabe mencionar que convivencia y conflicto comparten un mismo escenario, sin embargo, como anteriormente hemos visto, no son muchos los estudios que se realizan para analizar cuáles podrían ser las claves para una buena convivencia, Este trabajo de investigación se centra en la convivencia escolar y puede enmarcarse en la línea de educación para la paz. Los datos recolectados fueron mediante una entrevista estructurada, en diez centros educativos de la provincia de Granada, acogidos a la Red Andaluza “Escuela, espacio de paz”. De los resultados que se obtuvieron se puede mencionar que se desprendieron una serie de medidas y actuaciones que se llevan a cabo en los centros educativos que favorecen la buena convivencia. En la anterior investigación, realiza aportes a nivel teórico sobre el reconocimiento de la convivencia por medio de las actividades para la transformación de la paz.

Seguidamente, en la universidad Autónoma Indígena de México, Sánchez (2012) realizó una investigación Titulada “Empoderamiento y responsabilidad de la cultura para la Paz a través de la educación”. ”, los objetivos plasmados en la educación para la paz, indudablemente apuntan a empoderar la cultura de paz en el planeta, sin embargo ello se podrá alcanzar con el esfuerzo mancomunado de la sociedad, donde el aporte personal e institucional será trascendental en este cometido en el cual se pretende dar a conocer las posibilidades de empoderar la cultura para la paz en la

sociedad en general, para ello se hace necesario de un trabajo mancomunado de diferentes actores e instituciones sociales. Del mismo modo, se enfatiza que cuando se logra desarrollar coherentemente los principios y metodologías de la educación para la paz, en las instituciones tanto familiares, escolares y universitarias, ello facilita el fortalecimiento de la cultura para la paz en país determinado. En la anterior investigación, realiza aportes a nivel teórico sobre la transformación de los ciudadanos y como poder generar paz en la sociedad.

De la misma manera, en México, Izquierdo (2007) de la universidad de Guadalajara realizó una investigación titulada “Por una cultura de paz” realizada en la, México. En el cual planteo el mundo actual se mueve entre dos paradojas: la búsqueda y anhelo de una cultura de paz basada en el fomento de la democracia, el desarrollo y los derechos humanos, o la proliferación de conflictos armados internos, a los que la Organización de Naciones Unidas (ONU) deberá enfrentarse pese a la reticencia de los Estados. La definición de paz y seguridad no sólo se limita a no poseer armas, sino que incluye el bienestar económico, la viabilidad medio-ambiental, la protección de los derechos humanos, la democracia y la búsqueda del progreso y desarrollo; la ausencia de estos elementos será la causa de todos los conflictos en la Tierra. En la anterior investigación, realiza aportes a nivel teórico sobre una auténtica y verdadera cultura de paz será aquella que se sustente en los principios del respeto a los derechos humanos, de la democracia y del desarrollo. Sólo cuando esto sea realidad, conoceremos una auténtica forma de definir la paz.

En el contexto nacional es primordial destacar la investigación realizada por la universidad de Caldas titulada "teorías para la paz y perspectivas ambientales del desarrollo como diálogos de imperfectos" llevado a cabo por López, M (2011). en el cual se planteó como objetivo principal, el desarrollo de teorías sobre la paz y para las paces, dada la complejidad del concepto que la vinculan a la cesación de las violencias o, de manera más amplia, a la solución pacífica de los conflictos. En Este

sentido la investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo en el cual se propuso un análisis a partir de las diferentes teorías, conceptos y debates sobre la paz dada la complejidad histórica, teórica y axiológica planteados por autores el siglo XX y los inicios del siglo XXI a partir de los cuales se adoptan e incorporan elementos de diferentes enfoques metodológicos, marcos inter y transdisciplinario y con fundamentos en valores pacifistas y ambientalistas, en las cuales se pueden identificar dos tendencias en los estudios la principal son aquellos que relacionan la paz con la violencia y sus distintas modalidades y por otro lado los que relacionan la paz con la conflictividad en tanto características de la vida, aplicando técnicas para la resolución del conflicto como lo refiere Kenneth boulding quien aplicó métodos de las ciencias sociales para la generación de logros pacifistas.

A su vez, Solé Pérez, N; Viguer Seguí, P; (2015). Investigaron sobre “La participación de las familias en el análisis y la transformación de su realidad mediante un debate familiar sobre valores y convivencia”. Dicha investigación es realizada por la Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia. Donde se planteó como objetivo abordar la socialización en valores y convivencia a partir de una investigación acción que parte de un enfoque participativo y dialéctico y que utiliza el Debate familiar, una herramienta innovadora cuyas finalidades son favorecer la reflexión y el diálogo intrafamiliar e implicar a las familias en el análisis y transformación de su realidad. Los resultados que se obtuvieron fundamentaron el instrumento como recurso facilitador de la identificación de problemáticas reales o potenciales y elementos y dinámicas positivas; y su utilidad para implicar a la familia y a la comunidad en su análisis y la formulación de líneas de acción para su transformación. Asimismo, los resultados permiten la formulación de líneas de acción comunitarias que favorecen la construcción de una convivencia positiva.

De manera semejante, Molina Valencia, N; (2005). Titulada “Resistencia comunitaria y transformación de conflictos”. Realizada en la universidad autónoma de Bucaramanga Colombia. En

cual planteó como objetivo primordial analizar y destacar los mecanismos de resistencia civil y comunitaria. La cual la define como el conjunto de acciones capaces de transformar condiciones de dominación en espacios de libertad y determinación a través de la no violencia. Con el propósito de recrear formas de convivencia y concientización de las oportunidades y las estrategias disponibles o posibles para la realización de proyectos colectivos, basado en este sentido la investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo donde el mecanismo de la resistencia orientada a la transformación de conflictos se define a partir de siete condiciones que fueron identificadas en un estudio basado en 31 procesos de resistencia comunitaria en Colombia frente a los tres actores armados que mantienen atado el conflicto político-armado del país: guerrillas, paramilitares y ejército. ya que se analizan los contextos culturales y sociopolíticos de las comunidades y organizaciones en Colombia por lo que se fundamenta en la escogencia de la no violencia/ o resistencia, fundamentada en los principios morales que la regulan. Proyectos que, a su vez, contribuyen al fortalecimiento y desarrollo de planes personales de vida, a través de los cuales se enriquece la red de relaciones y alternativas para la acción. Mediante la participación, las personas y las comunidades toman la palabra, adquieren protagonismo y alimentan su identidad.

En el ámbito local, se menciona la investigación ejecutada por el grupo centro de estudios avanzados en niñez y juventud Manizales, Colombia de la revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud. titulado “ideas de paz en jóvenes desplazados de la ciudad de Cúcuta”: se planteó como objetivo principal indagar sobre las ideas de paz de un grupo de jóvenes desplazados de la ciudad de Cúcuta analizando los elementos pedagógicos que aportan para la construcción de bachillerato de paz como cultura. Propuesta educativa con la cual la Universidad Francisco de Paula Santander atiende a esta población, forzada a abandonar sus lugares de residencia por causa del conflicto armado que se

presenta en la frontera colombo-venezolana. En este sentido la investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo, y comprensivo de flick.

De modo que realiza aportes a nivel teórico, según Ibáñez (2009, p. 2), investigadora de la Cede de la Universidad de los Andes, a mediados de 2008 existían un poco más de 3,5 millones de personas desplazadas en Colombia, equivalente a un 7,8% del total de la población de nuestro país, y aproximadamente a cuatro veces la ciudad de Cúcuta. Casi el 90% de los municipios de nuestro país son expulsores. El 95% de los hogares desplazados están por debajo de la línea de pobreza y un 75% por debajo de la línea de pobreza extrema. Para la fecha de publicación del estudio, Colombia ocupaba el segundo lugar en número de desplazados después de Sudán. En este contexto, los jóvenes y las jóvenes de Colombia, además de la complejidad de los tiempos actuales a nivel socio-cultural, político y económico —las desigualdades sociales, la lucha por la sobrevivencia, el desempleo, la marginalidad, el consumo de sustancias psicoactivas—, deben asumir una realidad que los empuja a ser protagonistas del conflicto armado. Tanto en su calidad de víctimas como en su condición de victimarios (Rodríguez, 2007, p. 539), donde los jóvenes se ven obligados a insertarse en un proceso de socialización en espacios no convencionales, en las esquinas, las calles, “el parche”, la pandilla los albergues y las casas transitorias del ICBF entre otros los cuales se concluyó que la paz reside en el lugar, en nuestra casa esencial, en nuestras propias vivencias. La casa es mi propia piel, y por lo tanto, la paz reside en el lugar donde vivo. (Rorty, 1991, p. 16-17).en palabras de uno de los jóvenes participantes del proyecto. El reto estaría en lograr que estos jóvenes y estas jóvenes sientan la paz como el “lugar de nosotros”, y no como el lugar del “uno” o de “ellos”. La paz como la casa de todos y de todas, y no simplemente como el escenario privado para “pasarla bien”.

Marco teórico

A continuación se realiza una contextualización de los teóricos que fundamentan el tema a investigar, ante el panorama de comunidades con grupos poblacionales, las metodologías participativas buscaban darle respuesta a situaciones tales como:

violencia y conflicto aporte hecho por Johan Galtung, quien afirma que la violencia se define desde tres formas: la estructural, la directa y la cultural, y el conflicto quien se basa en una perspectiva centrada en las causas estructurales de los conflictos y en los enfoques de “abajo arriba”, que parten del individuo y de sus necesidades en la sociedad.

Desde las capacidades Martha Nussbaum nos aporta que una de las tareas de la sociedad es la de promover las capacidades humanas y especialmente las internas a través de la educación, potenciar la salud física y emocional, así como el apoyo a la atención y el cariño familiar, la deserción escolar, baja participación por la comunidad entre otros.

Morín nos hace aportes desde una perspectiva de participación y educación en la que nos dice que la persona desde su propio interés participa y se involucra, aportando sus significados e ideas, para sentirse respaldado por el grupo sin perder su identidad. Es un trabajo conjunto o acción común como forma de intervención y mejora social. Así mismo, la educación ambiental se trabaja en el proceso de participación como una herramienta principal para asegurar un futuro sostenible de todas las personas.

Roger Hart quien nos fundamenta la participación a través de la medición de una escala el cual nos dice que la Escalera de la Participación es una figura que nos puede ayudar a determinar las características de los diversos niveles o grados de participación que venimos impulsando en nuestro

trabajo con la población. Puede servirnos para determinar hasta qué punto estamos promoviendo verdaderos procesos de participación, o si, en ocasiones, lo que generamos como agentes externos de desarrollo es sólo una participación de carácter simbólica.

Los autores anteriormente mencionados realizan un dialogo con nuestro autor principal Arnanz quien nos fundamenta las metodologías participativas y como se dieron los principales temas desarrollados en el campo de acción en el cual se evaluarán los niveles de participación que tuvieron los líderes en la ciudadela los estoraques.

De acuerdo con Arnanz, (2011) afirma:

En la metodología participativa se ven implicados todos los actores sociales (instituciones, técnicos y expatriados, entidades sociales y empresas locales, y sobre todo población en general) con el objetivo de identificar, diseñar y poner en marcha un proyecto de desarrollo comunitario endógeno, alternativo y sostenible (p.2). Por lo tanto, algunos representantes del paradigma de investigación participativa destacan que, además de la mera participación de los co-investigadores en la investigación. La investigación participativa implica un proceso, conjunto de producción de idea que conduce a nuevos conocimientos por parte de científicos y profesionales. Desde el punto de vista de la investigación-acción, la reflexión no carece de consecuencias para las prácticas cotidianas de las personas. Desde un punto de vista científico, sin embargo, los productores de conocimiento deberían bien inicialmente eludir las demandas de utilidad pragmática. Los métodos participativos abren perspectivas nuevas y más amplias para la investigación de las prácticas cotidianas, sobre todo en lo que se refiere a la metodología y al concepto propio de la investigación social cualitativa. Estos se expresan en los principios básicos de la apertura, la comunicación y la adecuación del método al sujeto en estudio. Es por ello la importancia

de analizar las metodologías participativas en el proyecto “rutas de paz y convivencia” en la ciudadela los Estoraques ubicado en la comuna 8, de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander.

La investigación participativa requiere una gran disposición por parte de los participantes para revelar sus puntos de vista personales sobre la situación, sus propias opiniones y experiencias. En la vida cotidiana, esa apertura se manifiesta hacia amigos buenos y de confianza, pero difícilmente en entornos institucionales o hacia extraños. El miedo a ser atacado por decir algo malo impide que la gente exprese sus puntos de vista y opiniones, especialmente cuando parecen contradecir lo que piensan los demás. Sin embargo, la investigación participativa busca específicamente estas opiniones disidentes; Son esenciales para el proceso de producción de conocimiento porque prometen una toma nueva y diferente sobre el tema estudiado y permiten así el descubrimiento de nuevos aspectos.

A fin de facilitar una apertura suficiente, se necesita un "espacio seguro", en el que los participantes puedan confiar en que sus declaraciones no serán utilizadas en su contra y que no sufrirán desventajas si expresan opiniones críticas o disidentes. No se trata de crear un espacio libre de conflictos, sino de asegurar que los conflictos que se revelan puedan ser discutidos conjuntamente; Que pueden ser resueltos o, al menos, aceptados como posiciones diferentes; Y que se alcanza un cierto nivel de tolerancia al conflicto.

Marco conceptual

Metodologías participativas, de acuerdo Guzmán et al., (2000) señala que las metodología participativa investigación- acción intentan promover el cambio social y tecnológico, a la vez que facilitan la adquisición de capacidades y la organización por parte de los grupos implicados para que

puedan continuar el proceso por sí mismos. Deben articular los cambios necesarios en las escalas local y global, así como con transformaciones subjetivas y simbólicas en el espacio social investigado (p.5).

Paz: Para Mesa, (s,f) afirma: “la paz es un proceso encaminado a reducir todas estas formas de violencia, sea ésta directa, estructural o cultural” (p. 2).

Convivencia: según Romero, (2011) señala que es la capacidad de vivir juntos respetándose y consensuando las normas básicas. Es la cualidad que posee el conjunto de relaciones cotidianas entre los miembros de una sociedad cuando se han armonizado los intereses individuales con los colectivos, y por tanto, cuando los conflictos se desenvuelven de manera constructiva (p.11).

Conflicto social: Según el Diccionario de Trabajo Social Trasciende lo individual y procede de la propia estructura de la sociedad. Oposición social en la que el objetivo inmediato consiste en el daño que puede causarse a uno o más de los individuos o grupos opuestos, en su captura o en los perjuicios que puedan producirse a su propiedad o valores culturales. Supone pues ataque o defensa; es la lucha por los valores y por el status, el poder y los recursos en el curso de la cual los oponentes desean neutralizar, dañar o eliminar a su rival.

Desarrollo comunitario: Según el Diccionario de Trabajo Social Término para designar aquellos procesos en cuya virtud los esfuerzos de una población se suman a los de su gobierno para mejorar las condiciones económica, sociales y culturales de las comunidades, integrarlas a la vida del país y permitirles contribuir plenamente al proceso nacional. Es un proceso para despertar grupos funcionales de ciudadanos capaces de hacer los agentes activos y responsables de su propio progreso, usando para ello como medios la investigación en común de los problemas locales, el planeamiento y la ejecución

por sí mismo de soluciones que antes convinieron y la coordinación voluntaria con los demás grupos y con las autoridades oficiales, de modo que se obtenga el bienestar total de la comunidad.

La Educación para la ciudadanía y la convivencia, (2015) define Actor y actora social de acuerdo a “persona o institución capaz de orientar intencionalmente sus acciones hacia el logro de un fin definido en pro del cambio de situaciones vividas, de manera que despliega sus capacidades de agencia dirigidas a la transformación social” (p.40).

De igual modo la Educación para la ciudadanía y la convivencia, (2015) señala que el conflicto es la situación en que las personas que configuran la relación se hallan en oposición, dado que sus intereses, motivaciones, posiciones, concepciones, son contradictorias. Implica entrar a comprender las actitudes, comportamientos y formas de resolución que se adoptan ante los mismos para aprovechar su potencial de transformación social (p.40).

Participación ciudadana: atributo de una persona o entidad que ofrece sus capacidades al propósito de incidir en determinada situación en el horizonte de bien común. La participación ciudadana se orienta al ejercicio de una ciudadanía activa y consciente, capaz de adoptar una postura como actora o actor político y transformar procesos de desarrollo, locales y regionales, salvaguardando la realización de las capacidades y Derechos Humanos del colectivo según la (“Educación para la ciudadanía y la convivencia, 2015, p.44”).

Capacidad: según una de las definiciones del concepto típicas de Sen, la capacidad de una persona hace referencia a las combinaciones alternativas de funcionamientos que le resulta factible alcanzar. La capacidad viene a ser, por lo tanto, una especie de libertad: la libertad sustantiva de alcanzar combinaciones alternativas de funcionamientos”. Dicho de otro modo, no son simples habilidades residentes en el interior de una persona, sino que incluyen también las libertades o las oportunidades

creadas por la combinación entre esas facultades personales y el entorno político, social y económico (Nussbaum, 2012, p. 40).

Cultura: según la teoría interpretativa de la cultura y los planteamientos de Clifford Geertz, quien elabora un concepto semiótico de esta, el hombre es un animal inserto en tramas de significación que él mismo ha tejido, considero que la cultura es esa urdimbre y que el análisis de la cultura ha de ser por lo tanto... una ciencia interpretativa en busca de significaciones (p. 20). De esta forma, la cultura se constituye en la condición esencial de la existencia humana y su condición social pues no solo interpreta sino que es interpretada.

Cultura de paz: Conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida basados en: (a) el respeto a la vida, el fin de la violencia y la promoción y la práctica de la no violencia por medio de la educación, el diálogo y la cooperación; (b) el respeto pleno de los principios de soberanía, integridad territorial e independencia política de los Estados y de no injerencia en los asuntos que son esencialmente jurisdicción interna de los Estados, de conformidad con la Carta de las Naciones Unidas y el derecho internacional; (c) el respeto pleno y la promoción de todos los Derechos Humanos y las libertades fundamentales; (d) el compromiso con el arreglo pacífico de los conflictos; (e) los esfuerzos para satisfacer las necesidades de desarrollo y protección del medio ambiente de las generaciones presente y futuras; (f) el respeto y la promoción del derecho al desarrollo; (g) el respeto y el fomento de la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres; (h) el respeto y el fomento del derecho de todas las personas a la libertad de expresión, opinión e información; (i) la adhesión a los principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia, solidaridad, cooperación, pluralismo, diversidad cultural, diálogo y entendimiento a todos los niveles de la sociedad y entre las naciones; y animados por un entorno nacional e internacional que favorezca a la paz (ONU, 1999, p. 2).

Marco contextual

La ciudad de Cúcuta está situada en el valle del mismo nombre, sobre la cordillera Oriental de los Andes a una altitud de 320 msnm. El municipio tiene un área total de 1.176 km² (incluyendo la zona rural) y un área urbana de más de 100 km² sin contar las áreas urbanas de los municipios de Los Patios y Villa del Rosario, lo que la convierte en la quinta ciudad más extensa del País (Atlas de Colombia, IGAC, 2002).

La investigación se desarrollara en la Ciudadela los estoraques de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, con niños, niñas y adolescentes. De acuerdo a Galván, (2015), menciona que “Por la calle principal aparecen las ventas de gasolina y minutos para teléfonos celulares. Los habitantes se asoman por la ventana y reciben la brisa mal oliente, consecuencia del calor. Los pequeños ruedan la pelota, anotan un gol y lo celebran. Las líneas amarillas y curvas señalan que los estacionamientos pueden utilizarse sin restricción”. (párr.2). es una población que ha vivido diferentes problemáticas sociales, es por ello la importancia de realizar la intervención social con dicha población.

Adema Galván, (2015) afirma que: El contraste se presenta con el estilo de vida, ante la división de sectores. Una mezcla de policías, desplazados por la violencia y damnificados por el invierno comparten día tras día las evidentes condiciones paupérrimas del sector. Por tal motivo, el proyecto pretende enseñar a los niños, niñas y adolescentes, a vivir en tolerancia y respeto, a convivir pacíficamente en comunidad, mediante el desarrollo de capacidades humanas, iniciativas culturales, artísticas, ambientales, deportivas y organizativas, con un enfoque de educación culturalista y de desarrollo para la inclusión social y el respeto a los derechos que contribuyan a disminuir los riesgos y

escenarios de conflicto en la ciudadela los Estoraques de la ciudad de Cúcuta, ya que el propósito es analizar las metodologías participativas en el proyecto “rutas de paz y convivencia” para mitigar las problemáticas sociales que afectan la población.

Marco legal

Vale destacar que el marco legal descrito se convierte en la columna vertebral del proyecto “Rutas de Paz y Convivencia” basado en una cultura de paz, que se ejecutará en dos años, a partir del segundo semestre del año 2016, en los Barrios Antonia Santos, los Olivos, Estoraques, Simón Bolívar y en la Vereda El Porvenir del municipio de San José de Cúcuta del Departamento de Norte de Santander, caracterizados por ser poblaciones en situación de vulneración, y con núcleos familiares entre 5 o 6 miembros, que provienen de culturas y contextos sociales distintos donde convergen víctimas de desplazamiento forzado, damnificadas por desastres naturales y en situación de extrema pobreza, resultado de migraciones internas de la provincia de Ocaña y el Catatumbo y, externas procedentes del César, Magdalena, Córdoba, Antioquia y Bogotá.

Por tal motivo, el proyecto pretende enseñar a los infantes, jóvenes, mujeres, familias y adultos mayores, a vivir en tolerancia y respeto, a convivir pacíficamente en comunidad, mediante el desarrollo de capacidades humanas, iniciativas culturales, artísticas, ambientales, deportivas y organizativas, con un enfoque de educación culturalista y de desarrollo para la inclusión social y el respeto a los derechos que contribuyan a disminuir los riesgos y escenarios de conflicto en las comunidades sujetos de intervención del proyecto.

En Colombia, el manejo histórico de los problemas de violencia y de conflictos ha sido principalmente de índole policial y militar. Los gobiernos que han estado presentes en los diferentes tiempos han delegado esta función especialmente a las fuerzas armadas, siendo así que durante muchos años, ha primado la resolución violenta de los conflictos y las respuestas restrictivas frente a estos problemas sociales.

No obstante, tal y como reza la Constitución Nacional Política de Colombia de 1991 en el marco de los derechos fundamentales, en el artículo 22 se considera a la Paz como un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento, además del artículo 44 que señala el derecho de los niños y niñas a tener una familia, al cuidado y el amor, la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Desde los derechos sociales, económicos y culturales, el artículo 52 expresa que el deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social, reconociendo el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. En relación a la educación, en el artículo 67, se estipula como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente, siendo el Estado, la Sociedad y la Familia los directos responsables de la educación.

Así mismo, en cuanto a los derechos colectivos y del ambiente, la Carta Magna consagra en su artículo 79 que todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano y la ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlos, siendo deber del Estado, proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines. En el artículo 103, se establece que el Estado contribuirá a la

organización, promoción y capacitación de las asociaciones profesionales, cívicas, sindicales, comunitarias, juveniles, benéficas o de utilidad común no gubernamentales, sin detrimento de su autonomía con el objeto de que constituyan mecanismos democráticos de representación en las diferentes instancias de participación, concertación, control y vigilancia de la gestión pública que se establezcan.

Además, en la Ley General Ambiental de Colombia , Ley 99 de 1993, se define el desarrollo sostenible como el que conduce al crecimiento económico, a la elevación de la calidad de vida y al bienestar social, sin agotar la base de los recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el medio ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades; en consecuencia la política ambiental Crecimiento Verde le apuesta a la construcción de territorios pacíficos, con sostenibilidad de la base de sus recursos naturales.

Ley 115 de 1994

Art. 1. Objeto de la Ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Art. 5. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación. 4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

Convención sobre los derechos del niño. La Convención de los Derechos de los Niños es un convenio de las Naciones Unidas que describe los derechos que tienen todos los niños y las niñas y establece las normas básicas para su bienestar y desarrollo. Los países que ratifican la Convención (y que por consiguiente, se convierten en Estados Partes de la misma) aceptan comprometerse legalmente a sus estipulaciones e informar regularmente a un Comité de Derechos del Niño sobre sus avances.

Ley de infancia y adolescencia, 1098 de 2006

Art. 1. Finalidad. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Art 42. Obligaciones especiales de las instituciones educativas. Obligación ética fundamental de los establecimientos educativos.

Ley 1620 de 2013. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

Decreto 1965 de 2013. "Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar"

Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Considerando que, conforme a los principios enunciados en la Carta de las Naciones Unidas, la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad inherente a todos los miembros de la familia humana y de sus derechos iguales e inalienables, reconoce que estos derechos se desprenden de la dignidad inherente a la persona humana, reconoce que, con arreglo a la Declaración Universal de Derechos Humanos, no puede realizarse el ideal del ser humano libre, liberado del temor y de la miseria, a menos que se creen condiciones que permitan a cada persona gozar de sus derechos económicos, sociales y culturales, así como de sus derechos civiles y políticos.

Convención sobre los Derechos del Niño. Considerando que, de conformidad con los principios proclamados en la Carta de las Naciones Unidas, la libertad, la justicia y la paz en el mundo se basan en el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana, Teniendo presente que los pueblos de las Naciones Unidas han reafirmado en la Carta su fe en los derechos fundamentales del hombre y en la dignidad y el valor de la persona humana, y que han decidido promover el progreso social y elevar el nivel de vida dentro de un concepto más amplio de la libertad.

Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño relativo a la participación de niños en los conflictos armados. Alentados por el apoyo abrumador que ha merecido la Convención sobre los Derechos del Niño, lo que demuestra que existe una voluntad general de luchar por la promoción y la protección de los derechos del niño, Reafirmando que los derechos del niño requieren una protección especial y que, para ello, es necesario seguir mejorando la situación de los niños sin distinción y procurar que éstos se desarrollen y sean educados en condiciones de paz y seguridad,

DISEÑO METODOLÓGICO

Paradigma de la investigación

La presente investigación se enfatiza desde el paradigma interpretativo el cual consiste en darle le da un sentido a la recolección directa de la información y no de supuestos, la cual busca “revelar el significado de las formas particulares de la vida social mediante la articulación sistemática de las estructuras de significado subjetivo que rigen las maneras de actuar de los individuos” (Ortiz, 2000).

Enfoque de la investigación cualitativo

El enfoque en el cual esta visualizada la presente investigación es el cualitativo y lo vamos abordar desde la perspectiva de la investigación participativa, de acuerdo con Miguel (1989: 73) la investigación participativa se caracteriza por un conjunto de principios, normas y procedimientos metodológicos que permite obtener conocimientos colectivos sobre una determinada realidad social. Como características diferenciadoras de este método este autor se refiere a su carácter de adquisición colectiva del conocimiento, su sistematización y su utilidad social como una actividad integral que combina la investigación social, el trabajo educativo y la acción. Este enfoque es esencial ya que nos va a permitir obtener resultados confiables, además este enfoque implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre, logrando así determinar las metodologías participativas del proyecto rutas de paz y convivencia de la ciudadela los Estoraques.

Diseño de investigación

El diseño a intervenir de la investigación es fenomenológico el cual nos permite analizar y tener una clara distinción de los diferentes comportamientos que tienen las personas en su vida cotidiana para Van Manen (1990: 8-13; citado por Mélich, 1994: 50) La investigación fenomenológica es el estudio de la experiencia vital, del mundo de la vida, de la cotidianidad, lo cotidiano, en sentido fenomenológico, es la experiencia no conceptualizada o categorizada. La fenomenológica es la explicación de los fenómenos dados a la conciencia. Ser consciente implica una transitividad, una intencionalidad. Toda conciencia es conciencia de algo. La fenomenología se cuestiona por la verdadera naturaleza de los fenómenos. La esencia de un fenómeno es un universal, es un intento sistemático de desvelar las estructuras significativas internas del mundo de la vida.

El método Fenomenológico estudia hechos y situaciones difíciles de observar y de comunicar; Miguel Martínez divide este procedimiento con fines didácticos para su fácil comprensión:

1. Etapa Previa

Clarificación de los presupuestos: En esta etapa se tienen en cuenta todos los valores, creencias, costumbres y las distintas formas de pensar de los participantes, lo cual tendrá una gran influencia en la investigación.

2. Etapa Descriptiva

En esta etapa se realiza una descripción más completa del fenómeno en estudio la cual permite observar la realidad vivida por los sujetos y se tiene en cuenta su situación y percepción del mundo. Esta etapa se divide en 3 pasos que son:

- **Elección de la técnica o procedimiento apropiados:** Para la recopilación de información son útiles todos los mecanismos que permiten realizar la observación repetida veces: grabar entrevistas, filmar las escenas, entre otros.

- **Realización de la observación, entrevista, cuestionarios o auto reportajes:** Consiste en aplicar los procedimientos seleccionados para recabar la información, para lo cual se recomienda aplicar las siguientes reglas con el fin de obtener los mejores resultados.

- **Elaboración de la descripción protocolar:** El fin de este paso es producir una descripción fenomenológica con estas características Reflejar el fenómeno o la realidad tal como se presenta. Ser lo más completa posible, porque a veces un detalle aparentemente irrelevante puede ser “la clave para descifrar y comprender toda una estructura. Evitar presentar ideas o prejuicios propios del investigador. Escoger el fenómeno descrito en su contexto natural, es decir en su situación peculiar y en el mundo propio en que se presente.

3. Etapa Estructural: La captación de nuevas realidades en esta etapa dependerá de la profundidad y lo completa que sea la inmersión En el fenómeno descrito, del tiempo que dure, así mismo se debe tener muy presente que la actividad mental se realiza de tal que y esta permite ver lo que se muestra en la conciencia de quien se está estudiando y que es muy cambiante y puede devolverse o salirse de la realidad.

De acuerdo a cada una de etapas en la ejecución de la evaluación de esta proyecto por medio de la aplicación de las técnicas se tuvo en cuenta la primera etapa desde la interpretación de la categoría de las vivencias en donde pretendía obtener la información precisa que nos condujera a como se vio ese respeto por las creencias y costumbres de los individuos en la realización de las actividades, así mismo en la etapa dos por medio de la técnica de observación participante se obtuvo una información veraz y eficaz para identificar y conocer cuáles fueron las falencias que surgieron en pro de la aplicación del proyecto, y por último en la etapa tres se realizó el análisis por medio de un grupo focal, en donde se realizaron preguntas que pretendían mostrar las coincidencias que tenían estos en sus opiniones con respecto a la participación y enseñanzas que lograron obtener en la ejecución del proyecto.

Población y sujetos participantes

Población.

De acuerdo Lillo y Rosello, (2004, p.83) señala que "está entendida como los miembros de una comunidad entre los que se producen interrelaciones vivas, intereses, valores comunes, que crean un sentimiento de pertenencia a la misma. Una comunidad territorial en la que sus habitantes poseen una unidad de acción natural" (p. 83). El total de la población de la ciudadela los estoraques de la ciudad de Cúcuta según el DANE es de 1.765.

Sujetos participantes.

La muestra está comprendida por 5 líderes de los diferentes grupos etarios que existen dentro de la comunidad del barrio los estoraques, los cuales están integrados por mujeres madres cabeza de familia, hombres, niños(as) adolescentes y adultos mayores.

Fuentes de la Investigación

Recolección de información primaria. Esta información se obtendrá bajo observación directa de la comunidad objeto de estudio, para la posterior identificación de las metodologías participativas en el proyecto rutas de paz y convivencia en las ciudadelas los Estoraques de la ciudad de Cúcuta.

Recolección de información secundaria. En este paso se hará uso de la bibliografía correspondiente a la temática a desarrollar para confrontar con los datos obtenidos en la información primaria y de esta manera poder darle solución a cada uno de los objetivos planteados en la investigación.

Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

De acuerdo a las fases planteadas para la investigación, las técnicas e instrumentos que se utilizarán son:

Fase 1: La primera fase tiene como propósito poder establecer los niveles de participación que tuvieron los líderes en la implementación de las metodologías participativas del proyecto de rutas de paz y convivencia en el barrio los estoraques. Para ello se utilizara la técnica de análisis de contenido utilizando un instrumento como entrevista estructurada y no estructurada esta tiene como propósito identificar la situación problema, con el fin de investigar su realidad y así poder dar solución a los problemas o necesidades que presentan.

Fase 2: Con el propósito de describir las vivencias de los líderes a partir de las metodologías participativas de intervención social utilizadas en la construcción del proyecto rutas de Paz y convivencia, las técnicas a utilizar son la evaluación del estudio; En esta fase, de manera sistemática, se comienza con la participación de la comunidad o el grupo para darle solución al problema objeto del estudio. Necesariamente se debe llegar a la solución del problema y, por ende, a la transformación de la realidad que en ese momento vive la población sujeto del estudio. Así mismo los instrumentos serían Conformación de equipos de trabajo para la definición de roles y apoyo a la gestión y servicio social, pertinencia de las actividades, su impacto socio-comunitario de acuerdo a las acciones adelantadas y de metodologías participativas en la ciudadela los Estoraques de la ciudad de Cúcuta.

Fase 3: Por ultimo Observar cual ha sido la enseñanza que le ha dejado a los líderes la implementación de las metodologías participativas del proyecto rutas de paz y convivencia. La técnica de la observación con los siguientes instrumentos, definición de las rutas de observación, fichas de ruta de observación, diseño de mapeo y modelo de diario de campo, estas tienen como objetivo poder registrar cada una de las visitas que se realizaran a la ciudadela de los estoraques para luego poder dar un análisis de las situaciones observadas.

Análisis y procesamiento de la Información

Según Berna, (2010) menciona que el análisis de resultados consiste en interpretar los hallazgos relacionados con el problema de investigación, los objetivos propuestos, la hipótesis y/o preguntas formuladas, y las teorías o presupuestos planteados en el marco teórico, con la finalidad de evaluar si confirman las teorías o no, y se generan debates con la teoría ya existente. En este caso específico lo que

se quiere es analizar las metodologías participativas del proyecto rutas de paz y convivencia en el Barrio, Ciudadela los Estoraques, para ello la forma en que se va analizar la información recopilada, es mediante la Teoría Fundada, según Cuñat, (s,f) menciona que el objetivo de esta es el descubrimiento de una teoría explicativa comprensiva acerca de un fenómeno particular. La teoría fundamentada toma un caso más que una perspectiva variable, aunque la distinción es casi imposible de dibujar. Esto significa que el investigador toma diferentes casos para ser todos, en los que las variables interactúan como una unidad para producir ciertos resultados.

El enfoque basado en la teoría, en particular la forma en que Strauss lo desarrolla, consiste en un conjunto de pasos cuya ejecución cuidadosa se piensa que "garantiza" a la buena teoría como el resultado. Strauss diría que la calidad de una teoría puede ser evaluada por el proceso mediante el cual se construye una teoría. Strauss y Corbin están realmente interesados en describir y codificar todo lo que es dinámico - cambiando, moviéndose u ocurriendo con el tiempo, en el ámbito de la investigación es por ello la jerarquía de las categorías abierta, axial y selectiva.

Codificación Axial. La codificación axial es el proceso de relacionar códigos (categorías y propiedades) entre sí, a través de una combinación de pensamiento inductivo y deductivo. Para simplificar este proceso, en vez de buscar cualquier tipo de relaciones, los teóricos fundamentados enfatizan las relaciones causales y encajan las cosas en un marco básico de relaciones genéricas.

Codificación selectiva. La codificación selectiva es el proceso de elegir una categoría para ser la categoría principal y relacionar todas las demás categorías con esa categoría. La idea esencial es desarrollar un solo argumento alrededor del cual todo lo demás está cubierto. Existe la creencia de que ese concepto central siempre existe.

Además cabe mencionar que para el análisis y el procesamiento de la información en la investigación propuesta es necesaria la matriz documental ya que permite una sistematización de los datos recopilados de diferentes fuentes bibliográficas y así poder sustentar o comparar con diferentes enfoques investigativos.

Instrumentos

Diario de campo

El diario de campo es el que “debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil, al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (Bonilla y Rodríguez, 2007). El diario de campo es un instrumento de vital importancia para el investigador, ya que le permite a este obtener de manera inmediata la información que se va socializar, así mismo por medio de este se puede llevar a cabo una secuencia de los sucesos que acontecen durante la recolección de información sirviendo de gran aporte para el análisis de la información recolectada.

Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Técnica del subrayado

El subrayado es una técnica la cual constituye el estudio central en un proceso, esta técnica sirve como base para el análisis de otras técnicas anteriores, consiste en destacar aquellas ideas o datos principales dentro de un texto los cuales juegan un papel importante para ser tenidos en cuenta, se deben

localizar frases o palabras que contengan la información fundamental del tema tratado en la investigación permitiendo así categorizarlos. Una vez obtenida la información el investigador establece unidades para luego incluirlas en determinadas categorías a las cuales se les asignara un determinado color lo que con lleva a una fácil interpretación de los datos obtenidos. Tomando como referencia la siguiente definición:

El subrayado focaliza la atención en ciertas partes de la obra que responden a las necesidades del lector respecto de la misma; ya sea para la comprensión y el estudio de la totalidad y su ulterior análisis crítico, ya sea para entresacar algún aspecto que ha llamado, en forma negativa o positiva, la atención. Si a lo largo de la lectura se subraya teniendo en cuenta todos estos criterios, es aconsejable el uso diferenciado: ya sea por el color, el espesor o el número de líneas del subrayado (Hochman & Montero, 2005: pp. 20-21).

De acuerdo a esto observamos que esta técnica es de vital importancia para realizar el análisis d procesamiento en la información en la recolección de datos pues facilita su interpretación y sirve como un insumo para el proceso que se deba seguir.

Triangulación

La técnica de la triangulación es una herramienta que permite visualizar la información de manera cuantitativa o cualitativa en la recolección de datos en una investigación científica por medio de las técnicas anteriormente mencionadas, cuando hablamos de triangulación se entiende que consiste en “combinación de múltiples métodos en un estudio del mismo objeto o evento para abordar mejor el fenómeno que se investiga” (cowman 1993.P.3)

Para la realización de estas se ejecuta o diseña una matriz categorial la cual contiene la información necesaria con las tres categorías respectivamente y sus subcategorías que le permiten al investigador obtener la información precisa de cada una de estas.

Hallazgos

Los hallazgos se van a dar a partir de los objetivos y la influencia que estos tuvieron en el cumplimiento de los resultados arrojados en la aplicación de los instrumentos, de acuerdo a estos logramos evidenciar que la aplicación de las metodologías participativas tuvo una gran influencia para que los sujetos que hacían parte de este observaran la importancia que tenía hacer parte de los diferentes grupos que fueron creados a partir de la implementación de estas, por medio de proyecto de rutas de paz y convivencia, en donde les ayudo por medio de las líneas de esta a cambiar las diferentes problemáticas que existían en su entorno comunitario y tener una mejor convivencia entre estos.

Se evidencia que estas metodologías sirven de vital apoyo para que dentro de una comunidad que se encuentra inmersa en las diferentes problemáticas que los acomplejan, los ayudaron a disminuir la violencia y los problemas de consumo de sustancias en las nuevas generaciones y se vio un fortalecimiento en los valores, sentido de pertenencia en la comunidad, en sus costumbres y en la unión familiar, por medio de las actividades que se realizaron por los grupos de trabajo que fueron formados en la comunidad.

Capítulo 1:

Establecer los niveles de participación que tuvieron los líderes en la implementación de las metodologías participativas del proyecto de rutas de paz y convivencia en el barrio los estoraques.

La socialización a partir de los aportes de Roger Hart quien nos dice que la participación se puede medir por medio de una escalera en la cual se sustentan las características de estas con el objeto de estudio, así mismo por medio de esta podemos verificar que niveles o grados de participación ejercieron los sujetos en la implementación del proyecto de rutas de paz y convivencia en donde por medio de este se aplicaron unas metodologías participativas, a través de esta contribución se busca conocer cual fue ese impacto que cambió el entorno social en la implementación de las metodologías participativas a través de la participación.

A partir de un primer momento podemos observar que la participación por parte de los líderes de la ciudadela de los estoraques en el proyecto de rutas de paz y convivencia tuvo un gran impacto, ya que estos lograron cambiar muchos de sus imaginarios sociales y conflictos existentes dentro de la comunidad a raíz de la aplicación de estas, por medio de las actividades que se realizaron con el proyecto de ruta de paz y convivencia, observamos que la motivación, el apoyo

familiar y emocional como vivencias y las enseñanzas impartidas desde este contribuyeron para que las personas que hicieron parte de este participando de manera constante lograran cambiar sus contextos sociales y familiares, y así mismo generar un sentido de pertenencia por su comunidad y no perder esos valores personales que cada uno de estos posee.

De acuerdo a lo anterior observamos que estos adultos entienden la participación como asistir ellos, o enviar a sus hijos a participar de las diferentes actividades que se van a llevar a cabo, o el hecho de que les permitan participar teniendo en cuenta su opinión a la hora de realizar actividades lucrativas en donde se recojan fondos para ellos o los niños en las actividades de las cuales estos hacen parte como padres de familia, de acuerdo a esto se da las respuestas impartidas por los participantes.

Conforme a lo anterior podemos observar la importancia vital de la existencia de la unión familiar y el apoyo que estos líderes como padres han obtenido en la ejecución de las actividades realizadas para con estos y sus hijos participando por medio de su opinión en las respectivas actividades que se van ejecutando. Dichos aspectos se evidencian tras el diálogo generado a partir de la entrevista abierta, ya que los actores entrevistados manifiestan de manera general que son escuchados y tenidos en cuenta sus opiniones cuando se realizan actividades que van en pro del mejoramiento de la comunidad y en las cuales estos son incluidos al igual que sus hijos.

Las teorías y enfoques utilizados para la ejecución en la aplicación de las entrevistas, grupo focal y la observación participante fueron de vital importancia ya que por medio de estas logramos identificar las falencias que se presentaron en la ejecución del proyecto y como se dio la participación de los líderes durante este. El enfoque utilizado para la intervención es el cualitativo desde la perspectiva de la investigación participativa ya que esta determina la realidad social de un conjunto de personas y las

características diferenciadoras del mismo, así mismo la teoría utilizada es la fundamentada la cual realiza su análisis de manera directa en la recolección de la información y no de un supuesto.

De acuerdo a lo anterior podemos observar la relación existente entre la teoría y el enfoque ya que ambos buscan que la investigación se centre en la recolección de información de manera directa y por medio de supuestos o hechos que relativamente no pueden llegar a ser corroborados, ambos buscan la interacción real con la problemática abordar y la población y están ligadas a observar cómo se da la participación de la comunidad, así mismo ambas tienden a centrar sus bases en lo evaluativo, la una lo hace por medio de un análisis de recolección directa de la información y sistematizando los datos de esta, y la otra por su parte actúa desde las características de la realidad social estudiada y en la adquisición del conocimiento sistematizando también su utilidad social.

Así mismo uno de nuestros objetivos específico decía que se deben establecer los niveles de participación que tuvieron los líderes en la implementación de las metodologías participativas del proyecto rutas de paz y convivencia lo cual la teoría y el enfoque complementan de una manera eficaz ya que la herramienta utilizada para corroborar esta información se realizó por medio de una entrevista estructurada donde se logra tener de forma directa , clara y concisa la información por medio de las fuentes principales quienes son los participantes del proyecto tal y como no lo piden la teoría y enfoque que utilizamos.

De la misma manera de acuerdo a la aplicación de las diferentes técnicas y teniendo como precedente nuestros enfoques y teorías observamos de acuerdo a los datos obtenidos que estos expresan que en la participación cuando se les dice si creen o piensan que es bueno realizar cierto tipo de actividades o rifas para la realización de estas en las cuales estos son involucrados por sus hijos o ellos mismos. En el caso del actor uno se refleja esta influencia en el comentario al decir:

“Sí, claro mi opinión fue importante porque todos nos pusimos de acuerdo” (Dc1.P6) ver apéndice

3. En lo cual el actor dos dice: “No, yo trabajo y esas reuniones las hacen muy temprano.”

(Dc2.P6) ver apéndice 3.

De acuerdo esto podemos observamos las diferencias existentes en estos actores y sus participación, la cual se ve en algunos casos limitada por la falta de tiempo que estos poseen para hacer parte de la ejecución y realización de las actividades, y no porque estos no sean tenidos en cuenta para la ejecución de dichas actividades. Es de vital importancia para el proyecto de rutas de paz y convivencia seguir ejecutando esta acciones que vayan en pro del acompañamiento y apoyo comunitario y en cual se tengan en cuenta las falencias por las que algunos de sus participantes pasan ya que el tiempo con el que estos cuentan es muy limitado para participar y así mismo que los que ya hacen parte de este continúen y motiven a otros a participar.

Capítulo 2:

Describir las vivencias de los líderes a partir de las metodologías participativas de intervención social utilizadas en la construcción del proyecto rutas de Paz y convivencia.

De acuerdo a la influencia que tuvieron las vivencias en la aplicación de las metodologías participativas en el proyecto de rutas de paz y convivencia y de acuerdo con lo que nos dice Martha Nusbbaum, se deben tener en cuenta las vivencias que tuvieron los lideres a partir del fortalecimiento de sus capacidades de acuerdo a la incorporación de las metodologías y como

estas impactaron la sociedad y permitieron que estas personas lograran cambiar aspectos de sus vidas.

De acuerdo a la aplicación de las metodologías participativas y la influencia que estas tuvieron observamos que las vivencias que tuvieron los líderes en la aplicación de estas ayudaron a mejorar muchos aspectos de sus vidas desde el apoyo familiar, apoyo emocional y la motivación que tuvieron estos para participar, estos manifestaban que estas permitieron que la unión familiar se fortaleciera ya que el trabajar en las actividades que se realizaban estos acompañaban a sus hijos en la realización de estas y que tenían una gran participación porque sus opiniones eran tenidas en cuenta y la motivación ya que observaban la mejora que tenían sus hijos en el colegio porque gracias a estas actividades ellos se motivaron a cumplir con sus compromisos , porque esperaban la llegada del día sábado a la realización de las actividades y eso era una gran motivación.

De la misma manera de acuerdo a la aplicación de las diferentes técnicas y teniendo como precedente nuestros enfoques y teorías observamos de acuerdo a los datos obtenidos que estos expresan que en las vivencias cuando se les dice que si la aplicación de las metodologías participativas contribuyo a que estos en su entorno familiar mejoraran sus relaciones. En el caso del actor uno se refleja esta influencia en el comentario al decir: si, porque con mi esposo veníamos a ver la participación mis hijas” (Dc4.P1.) ver apéndice 3. En lo cual el actor tres dice: “Si, con mis hijos ya hablamos más seguido a pesar de que yo trabajo todo el día, pero trato de sacar un tiempo para estar con ellos.” (Dc4.P1) ver apéndice 3.

De acuerdo a esto podemos describir que en la aplicación de las metodologías participativas la influencia del apoyo familiar si contribuyo para que estos sujetos fortalecieran sus relaciones

familiares, y les permitió que como familia se apoyaran mutuamente en la participación de las actividades y contribuyeran a que su entorno familiar mejorara por ese apoyo que como familia se dieron, así mismo esto permitió que como familia dialogaran más y dejaran de existir las problemáticas que se encontraban en su entorno.

Capítulo 3:

Determinar las enseñanzas que han dejado los objetivos del proyecto rutas de paz a los beneficiarios del proyecto, tras la implementación de las metodologías participativas.

La socialización a partir de los aportes de Morín quien nos dice que las enseñanzas y la participación tienen una gran influencia en los sujetos y en como estos sienten que pueden hacer parte de un equipo de trabajo, nos deja entre ver que por medio de estas la concientización y las costumbres de los participantes en la aplicación de las metodologías participativas tuvieron una gran influencia, ya que por medio de estas los sujetos participantes lograron tener un cambio en su entorno social y en sus hábitos y estilos de vida, por medio de esta aplicación se busca tener una concientización en la comunidad sobre el cuidado del medio ambiente, el uso adecuado de los espacios públicos y las relaciones interpersonales entre los vecinos.

De acuerdo a la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de información por la cual se procede a obtener la información relevante que nos permita verificar que por medio de la aplicación de estas metodologías participativas se logró dar un cambio en estas podemos ver que una de las

preguntas realizadas a los sujetos participantes nos decía que cual creen ellos que fue uno de los aprendizajes más significativos que le dejó la implementación del proyecto de rutas de paz para lo cual , el actor 2 nos dice “: aprender a trabajar en equipo y ayudar a cuidar del medio ambiente”(Dc3.P1)y el actor 3 nos dice” “la verdad aquí muy poco nos reuníamos para realizar actividades como comunidad, pero en mi hogar si se fortalecieron esas costumbres de mantenernos unidos y hablarlo todo”(Dc3.P1).

De acuerdo a esto podemos observar que la aplicación de las metodologías participativas si fueron eficaces en los aportes que se querían buscar para generar una concientización y apropiación de las costumbres de los líderes y que estos sujetos participantes lograron ver la influencia de cambio que tuvieron al participar en estas y ser miembros del proyecto de rutas de paz y convivencia, así mismo por medio de estas se logró dar a conocer a la comunidad la importancia del cuidado en el medio ambiente y de la buena relación que como vecinos deben tener para que no se sigan presentando inconvenientes en la comunidad.

Conclusiones

➤ Podemos concluir que la aplicación de las metodologías participativas tiene una influencia en la participación de los sujetos y esta permitió que estos se animaran a participar, ya que pudieron ver la importancia que tenía este para su comunidad.

➤ Se llega a la conclusión de que las vivencias de los líderes y el fortalecimiento de estos en el apoyo familiar, apoyo emocional y la motivación si contribuyo de manera eficaz para que estos lograran cambiar aspectos de sus vidas que se encontraban fracturados, en

donde vemos que las metodologías participativas si sirven como eje de cambio desde estas miradas.

➤ En conclusión, la aplicación de las metodologías participativas si sirve y es vital importancia y apoyo para los sujetos que hacen parte del proceso de estas ya que les permite generar una concientización sobre el cuidado del medio ambiente, el uso de los residuos y la apropiación de sus raíces y costumbres familiares y como comunidad, aportándoles y ayudándolos a mejorar para que crezcan en los diferentes ámbitos de la vida.

Recomendaciones

Frente al proyecto de rutas de paz y convivencia es de vital importancia que este tipo de proyectos se sigan ejecutando y llevando a cabo en la comunidad, ya que permiten y ayuda a fortalecer a estos en el sentido de pertenencia y como comunidad los ayuda a ser más eficientes frente a las problemáticas que enfrentan a unirse y ser conscientes de los cuidados que deben tener en el medio ambiente, los niños y con sus familiar, y asi mismo el aprendizaje que estos obtuvieron por medio de la aplicación de las metodologías participativas y como estas influenciaron en gran medida para que estas personas que no participaban se motivaran y lo hicieran más frecuentemente.

A la universidad simón bolívar se le recomienda que a la hora de llegar a intervenir a estas comunidades por medio de estudiantes de practica comunitaria se les haga saber a estos la vital importancia y el compromiso tan gran que están asumiendo al llegar a la comunidad, que estos tengan sentido de pertenencia también con los sujetos participantes dentro de la comunidad para

que esta no se vea afectada y no existan barreras ni otros estudiantes vean limitado su trabajo con la comunidad porque estas argumentando que sus opiniones no eran tomadas en cuenta y por lo tanto no querían participar.

A la comunidad se le recomienda que siga trabajando y beneficiándose en buena medida de la aplicación y aportación de estos proyectos, ya que estos ayudan a que comunidad se unan más y trabajen en pro de mejorar las falencias que existen en sus entornos familiares, sociales, comunitarios , etc.; y como comunidad se fortalezcan más en el apoyo familiar, emocional, en la motivación, concientización , que trabajen para forjar y seguir construyendo sus costumbres y que sigan participando de manera activa en las actividades que la universidad y los estudiantes llevan a cabo en la comunidad para dar un cambio social en el ambiente comunitario que estos se desenvuelve, así mismo que los grupos de trabajo sigan ejecutando y llevando a cabo acciones que permitan seguir disminuyendo las problemáticas para que crezcan en su comunidad.

Referencias bibliográficas

- Arjona, G; (2013). “Democracia y liberalismo político. La perspectiva de Martha Nussbaum” Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rci/n78/n78a06.pdf>
- Arnaz, M; (2011). “Metodología participativa y cooperación para el desarrollo” Observatorio Internacional CIMAS. Recuperado de <http://fongdcam.org/wp-content/uploads/2011/04/Methodologia-participativa-y-Cooperacion.pdf>
- Bernal, C; (2010). “Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales”. Tercera edición. PEARSON EDUCACIÓN, Colombia, 2010 ISBN: 978-958-699-128-5. Recuperado de <file:///C:/Users/ACER/Desktop/estoraques/Libro.%20Bernal.pdf>
- Caballero Grande, M J; (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. Revista de Paz y Conflictos, () 154-169. Recuperado de <http://oai.redalyc.org/articulo.oa?id=205016387011>
- Elkaim, M. et al. (1989). Las prácticas de la terapia de red. Salud mental y contexto social. Barcelona, España: Editorial Gedisa.
- Geertz, C. (2003). La interpretación de las culturas. Barcelona: Gedisa Editorial
- ONU (1999). Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz. Acta 53/243. Recuperada el 22 de diciembre de 2014, de <http://www.unesco.org/cpp/uk/projects/sun-cofp.pdf>
- Hochman & Montero, 2005: pp. 20-21 disponible en <http://tecninvesdoc.blogspot.com.co/p/objetivo-n.html>

Izquierdo Muciño, Martha Elba, Por una cultura de paz Espiral [en línea] 2007, XIV (septiembre-diciembre) : [Fecha de consulta: 26 de marzo de 2017] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13804006>> ISSN 1665-0565

Jaramillo. L. (2007). Concepción de infancia. nº 8 diciembre, 2007 ISSN 1657-2416, de Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación Universidad del Norte Sitio web: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/1687/1>

Kliksberg, B. (2004).“¿Cómo reformar el Estado para enfrentar los nuevos desafíos sociales?” En: Revista Administración & Desarrollo, 41, 10-41. Facultad de Investigaciones ESAP.

Kliksberg, Bernardo (2001), Capital Social y Cultura. Claves del desarrollo. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

La educación para la ciudadanía y la convivencia, (2015). Bogotá Humana. Alcaldía Mayor de Bogotá. Recuperado de http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/proyectos/pecc/centro_documentacion/caja_de_herramientas/serie_2_metodologias/01_modulos_de_educaci%C3%B3n_para_la_ciudadania_y_la_convivencia_por_ciclos/ciclo_dos_somos_promotores_de_paz.pdf

LanGough. (2007/08). El enfoque de las capacidades de M. Nussbaum: un análisis comparado con nuestra teoría de las necesidades humanas. CIP-Ecosocial/Icaria, invierno: Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global, nº 100.

López Becerra, M. H.; (2011). teorías para la paz y perspectivas ambientales del desarrollo como diálogos de imperfectos. Revista Luna Azul, () 85-96. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321727235008>

López, D.; (2012). “Tejer agroecología. Las metodologías participativas en la construcción de circuitos cortos de comercialización para la agricultura ecológica.” Universidad Internacional de Andalucía. Recuperado de <http://comercializacionaf.org/wp-content/uploads/2016/05/metodologias-participativas-en-construccion-de-ccc.pdf>.

Lora, P. y Rocha, D. (2016). Promoción de la innovación social a través de la utilización de metodologías participativas en la gestión del conocimiento. *Equidad & Desarrollo*, (25), 159-178. doi: <http://dx.doi.org/10.19052/ed.3513>

MARCHIONI, M. (1987): Planificación social y organización de la comunidad. Popular, Madrid.

MARIO HERNÁN LÓPEZ BECERRA. (2011). TEORÍAS PARA LA PAZ Y perspectivas ambientales del desarrollo como diálogos de imperfectos. No. 33, julio - diciembre 2011, de Luna Azul ISSN 1909-2474 Sitio web: <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n33/n33a08.pdf>

Mata, M.; (2010) “La paz en Gandhi”. En: Lucena Molero, Hernán. Simón Bolívar y Mahatma Gandhi: Paradigmas liberadores. CDCHTA y CEP. Universidad de Los Andes. pp. 181-192.

Mesa, M; (s,f). Paz y seguridad. CEIPAZ, Fundación Cultura de Paz. Recuperado de http://www.ceipaz.org/images/contenido/16_paz_seguridad_castellano.pdf

Mesa, M; (2008). “Sociedad civil y construcción de la paz: una agenda inconclusa”. Cultura de paz. Recuperado de <http://www.ceipaz.org/images/contenido/Construccionpaz.Pensmientopropio.pdf>

Martínez Miguel. “comportamiento humano”. Editorial trillón, 1996.

Molina Valencia, N; (2005). Resistencia comunitaria y transformación de conflictos. Reflexión Política, 7(1) 70-82. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11001406>

morin, e. (1994). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa
http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/22/art_16.pdf

Muñoz, Germán, Urbina-Cárdenas, Jesús Ernesto, Ideas de paz en jóvenes desplazados de la ciudad de Cúcuta Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud [en línea] 2011, 9 (Enero-Junio) : [Fecha de consulta: 26 de marzo de 2017] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77320072017>> ISSN 1692-715X

Miguel (1989: 73) Artículo tomado de: RODRÍGUEZ G., Gregorio y otros: Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe. Málaga, España. 1996. P.39-59
http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/563/Enfoques_de_Investigacion_Cualitativa.pdf

Ortiz, J. (2000). Paradigmas de la investigación. Unadocumenta. 14 (1), 42-48.

Romero, F; (2011). LA CONVIVENCIA DESDE LA DIVERSIDAD. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de http://www.bienestar.unal.edu.co/wp-content/uploads/2015/05/Convivencia_Desde_la_Diversidad.pdf

Roger Hart (1993) Artículo extraído de Comprensiones sobre ciudadanía, Cooperativa Editorial Magisterio - Ministerio de Educación Nacional, Bogotá 2005.pdf

Sánchez Cardona, Mariela Inés, Empoderamiento y responsabilidad de la cultura para la Paz a través de la educación Ra Ximhai [en línea] 2012, 8 (Enero-Abril): [Fecha de consulta: 26 de marzo de 2017] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46123366006>> ISSN 1665-0441

Solé Pérez, N; Viquer Seguí, P; (2015). La participación de las familias en el análisis y la transformación de su realidad mediante un debate familiar sobre valores y convivencia.

UniversitasPsychologica, 14() 15-26. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64739086012>

tuvilla rayo, José. (1996). “La Educación con Vocación Internacional: Hacia una Perspectiva Global de la Educación en Derechos Humanos y para la Paz”. En AAVV. Educación en Valores y Temas Transversales del Currículum. Actas del Curso - Febrero 1996. Centro de Profesores de Almería.

Horkheimer, M. y T.W. Adorno, 1972. Dialéctica de la Ilustración, Nueva York: Seabury.

Van Manen (1990: 8-13; citado por Mélich, 1994: 50) Artículo tomado de: RODRÍGUEZ G., Gregorio y otros: Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe. Málaga, España. 1996. P.39-59

http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/563/Enfoques_de_Investigacion_Cualitativa.pdf

ANEXOS - Apéndices**Apéndice 1****Mapeo de actores**

MAPEO DE ACTORES		
ACTORES	TÉCNICAS	ESCENARIOS
<ul style="list-style-type: none">• 5 líderes del barrio los estoraques• Padres de familia y niños de la comunidad	<ul style="list-style-type: none">• Entrevista• Grupo focal• Observación	<ul style="list-style-type: none">• Parque de piedra

Apéndice 2

Cuadro categorial

Título: EVALUACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS DE LAS RUTAS DE PAZ Y CONVIVENCIA EN EL BARRIO CIUDADELA LOS ESTORAQUES, DE CÚCUTA N.S.				
Formulación del problema ¿cuál es el impacto de las metodologías participativas de las rutas de paz y convivencia en el barrio ciudadela los estoraques, de Cúcuta N.S.				
Objetivo General Analizar el impacto de la metodologías participativas en la implementación del proyecto rutas de paz y convivencia en el barrio ciudadela los estoraques, de Cúcuta N.S.				
Teórico	Categoría	Subcategoría	Objetivos Específicos	Preguntas orientadoras
Roger Hart Participación	Participación	-Participación verdadera -no participación	Establecer los niveles de participación que tuvieron los líderes en la implementación de las metodologías participativas del proyecto de rutas de paz y convivencia en el barrio los estoraques.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿En su barrio realizan actividades y usted participa en ellas, cuáles son menciónelas? • ¿Usted está presente en la implementación de las propuestas que se hacen para mejorar la comunidad? • ¿Cuándo usted participo en la ejecución del proyecto era consciente de lo que estaba haciendo? • ¿Que lo motivo a participar dentro de este proyecto? • ¿Si no lo hubieran convocado usted habría participado? • ¿Siente usted que fue importante su opinión en la toma de decisiones dentro de las propuestas del proyecto? ¿Por qué?
Martha N Capacidades	vivencias	- apoyo Familiar -apoyo Emocional - Motivación	Describir las vivencias de los líderes a partir de las metodologías participativas de intervención social utilizadas en la construcción	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cree usted que la implementación del proyecto contribuyo para mejorar las relaciones en su ámbito familiar? ¿Por qué? • ¿Algunas de las actividades que se realizaron en el proyecto le ayudan a la hora de resolver los conflictos con su familia? ¿Cuales?

			del proyecto rutas de Paz y convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuándo se llevó a cabo el proyecto, usted y su familia participaban con frecuencia en las actividades? • ¿De las actividades realizadas en la implementación del proyecto, cuál de estas contribuyo para cambiar aspectos de su vida? ¿cuál y porque? • ¿Cómo cree usted que fue la motivación por parte de las personas que integraban el proyecto? • ¿En la implementación del proyecto se presentó alguna situación ante la cual usted no sabía cómo proceder y recibió algún tipo de apoyo por parte de quienes ejecutaban este proyecto?
Morín 1994 Educación y participación	Enseñanzas	-costumbres -concientización	Determinar las enseñanzas que han dejado los objetivos del proyecto rutas de paz a los beneficiarios del proyecto, tras la implementación de las metodologías participativas.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál cree usted que fue el aprendizaje más significativo que le dejó la implementación del proyecto de rutas de paz y convivencia? • De las actividades realizadas ¿cuál le gustaría que no se dejara de realizar en su comunidad? • ¿Dentro de las actividades realizadas en el proyecto cree usted que alguna de estas realzo las costumbres que tiene en su comunidad? ¿cuáles y cómo? • ¿Qué lecciones le dejó para su vida diaria la implementación del proyecto? • ¿Cuál de las actividades que se realizaron considera usted que generaron un impacto en su comunidad? • ¿considera usted que la implementación de este proyecto contribuyo para empoderar sus costumbres, valores y creencias? Porque?

Apéndice 3

Ficha de entrevista

DIARIO DE CAMPO 1		ruta N°1
LUGAR: Barrio Ciudadela los Estoraques		HORA: 3:00pm
FECHA: 7/04/18		
SITUACIÓN: Encuentro grupal		
ACTOR: 1		
PROPÓSITO: realizar una entrevista estructurada que permita Analizar el impacto de las metodologías participativas en la implementación del proyecto rutas de paz y convivencia.		
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESARROLLO
		<p>Siendo las 3:00pm del día 21 – Abril del 2018, las trabajadoras sociales en formación se dirigieron al barrio Ciudadela los Estoraques de la comuna 8 de San José de Cúcuta.</p> <p>De este modo, se contactó a la una de las líderes (Doña Belén) de la comunidad para informarle y darle a conocer a la población sobre los respectivos instrumentos que se van a aplicar.</p> <p>Los encuentros se estipularon se llevaron a cabo en el parque de piedra.</p>

PARTICIPACIÓN	PARTICIPACIÓN VERDADERA	<p>De acuerdo a esto realizada dicha socialización se procede a realizar la primera entrevista la cual estaba a cargo de la estudiante de trabajo social Karolay Pérez, por medio de la cual esta realiza una socialización de las preguntas a tratar a su actor número 1.</p> <p>¿En su barrio realizan actividades y usted participa en ellas, cuáles son menciónelas? R/ Si, participe en las actividades como las que ustedes realizaron con los niños y otras que nos traen al barrio.</p>
	PARTICIPACIÓN VERDADERA	<p>¿Usted está presente en la implementación de las propuestas que se hacen para mejorar la comunidad? R/ Sí, estoy presente en las propuestas, me gustó mucho lo que ustedes hicieron con los niños, los temas que manejaron.</p>
	PARTICIPACIÓN VERDADERA	<p>¿Cuándo usted participo en la ejecución del proyecto era consciente de lo que estaba haciendo? R/ Fui consciente y estuve de acuerdo en la participación de las actividades como las rifas, bailo terapias, juegos y otras actividades.</p> <p>Que lo motivo a participar dentro de este proyecto?</p>

	PARTICIPACIÓN VERDADERA	R/ Me motivo participar en las actividades porque eran muy buenas, porque trabajaron con los niños ya que cuentan con mucho tiempo libre.
	PARTICIPACIÓN VERDADERA	Si no lo hubieran convocado usted habría participado? R/ Sí, claro hubiera participado de igual manera.
	PARTICIPACIÓN VERDADERA	¿Siente usted que fue importante su opinión en la toma de decisiones dentro de las propuestas del proyecto? Porqué? R/ Sí, claro mi opinión fue importante porque todos nos pusimos de acuerdo cuando se dialogaba sobre los temas a tratar con mis hijas.

DIARIO DE CAMPO 2		RUTA N°2
LUGAR: Barrio Ciudadela los Estoraques		HORA: 3:00pm
FECHA: 7/04/18		
SITUACIÓN: Encuentro grupal		
ACTOR: 2		
PROPÓSITO: realizar una entrevista estructurada que permita Analizar el impacto de las metodologías participativas en la implementación del proyecto rutas de paz y convivencia.		
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESARROLLO
		Siendo las 3:00pm del día21 – Abril del 2018, las trabajadoras sociales en formación se dirigieron al

DIARIO DE CAMPO 3		RUTA N°3
LUGAR: Barrio Ciudadela los Estoraques		HORA: 3:00pm
FECHA: 7/04/18		
SITUACIÓN: Encuentro grupal		
ACTOR: 3		
PROPÓSITO: realizar una entrevista estructurada que permita Analizar el impacto de las metodologías participativas en la implementación del proyecto rutas de paz y convivencia.		
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESARROLLO
		<p>Siendo las 3:00pm del día 21 – Abril del 2018, las trabajadoras sociales en formación se dirigieron al barrio Ciudadela los Estoraques de la comuna 8 de San José de Cúcuta.</p> <p>De este modo, se contactó a la una de las líderes (Doña Belén) de la comunidad para informarle y darle a conocer a la población sobre los respectivos instrumentos que se van a aplicar.</p> <p>Los encuentros se estipularon se llevaron a cabo en el parque de piedra.</p> <p>De acuerdo a esto realizada dicha socialización se procede a realizar la primera entrevista la cual estaba a cargo de la estudiante de trabajo social</p>

PARTICIPACIÓN	PARTICIPACIÓN VERDADERA	<p>Wendy Colmenares, por medio de la cual esta realiza una socialización de las preguntas a tratar a su actor número 3.</p>
	PARTICIPACIÓN VERDADERA	<p>¿En su barrio realizan actividades y usted participa en ellas, cuáles son menciónelas? R/ si, se realizan actividades en las cuales participan con los niños tales como bailo terapias, manualidades y cursos</p>
	PARTICIPACIÓN VERDADERA	<p>¿Usted está presente en la implementación de las propuestas que se hacen para mejorar la comunidad? R/ si eh participado en estas dando mi opinión</p>
	PARTICIPACIÓN VERDADERA	<p>¿Cuándo usted participo en la ejecución del proyecto era consciente de lo que estaba haciendo? R/ si por su puesto mi participación fue voluntaria y las niñas que vinieron explicaron que iban hacer con nosotros y como podíamos ayudar</p>
	PARTICIPACIÓN VERDADERA	<p>Que lo motivo a participar dentro de este proyecto? R/ mis hijos me motivaron a participar ya que ellos en el grupo que había de los niños estaban aprendiendo cosas muy bonitas por parte de las</p>

	PARTICIPACIÓN VERDADERA	señoritas que vinieron de la universidad en esas actividades y jueguitos que ellas hicieron
		<p>Si no lo hubieran convocado usted habría participado? R/ si, pues vi que los juegos y cursos que las niñas trajeron aquí al barrio fueron muy bonitos y se aprendían varias cosas</p>
	PARTICIPACIÓN VERDADERA	<p>¿Siente usted que fue importante su opinión en la toma de decisiones dentro de las propuestas del proyecto? Porque? R/ si en un principio no entendíamos muy bien de que se trataba eso que ellas realizaban con los niños, jóvenes , con los abuelos y nosotros los líderes pero a medida que empezaron con esos juegos propusieron cosas muy bonitas de cómo cuidar el medio ambiente, de ayudar a los niños y cuidarlos más estar pendiente de que estuviesen bien de salud y todas esas cosas y ellas nos decían que en que podríamos aportar y dábamos ideas como las rifas y cosas así para las actividades entendieron y se pudo llegar acuerdos de las horas en las que ellas venían hacer las actividades.</p>
	PARTICIPACIÓN VERDADERA	

--	--	--

DIARIO DE CAMPO 4		RUTA #4
LUGAR: Estoraques		
FECHA: 14/04/2018		HORA: 3:00 PM
ACTORES: GRUPO DE LIDERES 3		
PROPÓSITO: realizar un grupo focal para Describir las vivencias de los líderes a partir de las metodologías participativas de intervención social utilizadas en la construcción del proyecto rutas de Paz y convivencia.		
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESARROLLO

VIVENCIAS	APOYO FAMILIAR	<p>¿Cree usted que la implementación del proyecto contribuyo para mejorar las relaciones en su ámbito familiar? ¿Por qué?</p> <p>R/ ACTOR1: si, porque con mi esposo veníamos a ver la participación mis hijas</p> <p>ACTOR2: si por que acompañaba a mis hijos en el aprendizaje que tenían y todas esas actividades que traían.</p> <p>ACTOR3: Si, con mis hijos ya hablamos más seguido a pesar de que yo trabajo todo el día, pero trato de sacar un tiempo para estar con ellos.</p>
	APOYO FAMILIAR	<p>¿Cuándo se llevó a cabo el proyecto, usted y su familia participaban con frecuencia en las actividades?</p> <p>R/ ACTOR1: si claro mis hijos participaron en todas las actividades y siempre colaborábamos en lo que necesitaban.</p> <p>ACTOR2: Si claro el dialogar siempre que se presente algún inconveniente bien sea en la familia o con los mismos vecinos.</p> <p>ACTOR3: si, las niñas trabajaron sobre los valores, y creo es eso es muy importante que toda familia tenga.</p>
	APOYO EMOCIONAL	<p>¿Cuándo se llevó a cabo el proyecto, usted y su familia participaban con frecuencia en las actividades?</p>

	<p>MOTIVACIÓN</p> <p>APOYO FAMILIAR</p> <p>APOYO EMOCIONAL Y APOYO FAMILIAR</p> <p>APOYO EMOCIONAL</p>	<p>R/ ACTOR 1: Si, desde un comienzo cuando las niñas de la universidad me comentaron de que temas iba a tratar con los niños.</p> <p>ACTOR 2: si, claro yo venía todos los sábados ya que las actividades eran muy buenas y dejaban grandes enseñanzas.</p> <p>ACTOR 3: si claro mis hijos participaron en todas las actividades y siempre colaborábamos en lo que necesitaban</p> <p>¿De las actividades realizadas en la implementación del proyecto, cuál de estas contribuyo para cambiar aspectos de su vida? ¿Cuál y porque?</p> <p>R/ACTOR 1: El respeto y dialogo entre niños y vecinos.</p> <p>ACTOR 2: una fue la del respeto por los adultos ayudo a mejorar las relaciones familiares</p> <p>ACTOR 3: cuando trabajaron sobre la convivencia entre los vecinos. El ser más tolerante ya que muchas veces los vecinos ponen música a alto volumen y como se escucha todo por las paredes porque los apartamentos son muy pequeños</p> <p>¿Cómo cree usted que fue la motivación por parte de las personas que integraban el proyecto?</p> <p>R/ ACTOR 1:buena ya que todos participábamos tanto los niños como los padres y nos integrábamos mas</p>
--	--	--

	<p>MOTIVACIÓN</p>	<p>ACTOR 2: buena ya que ellas iban por cada bloque a llamar a los niños y eran frecuentes las actividades todos los sábados y esos a ellos los alentaba a dejar las tareas hechas desde el viernes para poder salir a las actividades.</p> <p>ACTOR 3: fue excelente debido a que las tres muchachas siempre estuvieron comprometidas con todo lo que realizaron con los niños venían todos los sábados durante los 2 meses.</p> <p>¿En la implementación del proyecto se presentó alguna situación ante la cual usted no sabía cómo proceder y recibió algún tipo de apoyo por parte de quienes ejecutaban este proyecto?</p> <p>R /ACTOR 1:No, que yo recuerde.</p> <p>ACTOR 2 : no pues durante el proyecto no antes de ellas venir si pero mientras hicieron actividades no.</p> <p>ACTOR 3: no ninguna</p>
--	-------------------	---

FICHA DE OBSERVACIÓN		
LUGAR: Estoraques FECHA: 28/04/2018 ACTORES: lideres barrio los estoraques PROPÓSITO: Observar la enseñanza que les ha dejado a los líderes la implementación de las metodologías participativas del proyecto rutas de paz y convivencia.		
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESARROLLO
ENSEÑANZAS	CONCIENTIZACIÓN COSTUMBRES	<p>Siendo las 3:00 PM del día 28 de abril del 2018 se realiza el contacto con parte del grupo de los líderes del barrio los estoraques.</p> <p>El ejercicio se inicia con la presentación de las investigadoras quienes informan el objetivo de su presencia allí se continúan con la presentación de los lideres lo que se realiza a través de una dinámica en la que se mencionan sus nombres por medio de una fruta. A continuación se genera un dialogo partiendo de la pregunta ¿Cuál cree usted que fue el aprendizaje más significativo que le dejó la implementación del proyecto de rutas de paz y convivencia?</p> <p>De cuerdo a esta pregunta se obtienen las siguientes respuestas:</p> <p>L1: me pareció muy bueno ya que nos orientó en desarrollar muchas cosas que desconocíamos en el cuidado de nuestro ambiente y niños.</p> <p>L2: aprender a trabajar en equipo y ayudar a cuidar del medio ambiente</p> <p>L3: la verdad aquí muy poco nos reuníamos para realizar actividades como comunidad, pero en mi</p>

	<p>CONCIENTIZACIÓN</p>	<p>hogar si se fortalecieron esas costumbres de mantenernos unidos y hablarlo todo</p> <p>Se realiza una segunda pregunta de la cual obtenemos la siguientes respuestas:</p> <p>De las actividades realizadas ¿cuál le gustaría que no se dejara de realizar en su comunidad?</p> <p>L1:El proyecto con todas sus actividades ya que ayuda a los niños a estar entretenidos y que no estén expuestos a los peligros de la calle.</p> <p>L2: El trabajo con los niños ya que los mantiene entretenidos y ayudan crear conciencia de los peligros en la calle.</p> <p>L3: las que enseñan a los niños a no tener rivalidades y por medio de la universidad u otras organizaciones</p>
--	------------------------	--

Apéndice 4

Triangulación de la información

actor	párrafo	Categoría1 PARTICIPACIÓN	párrafo	Categoría2 VIVENCIAS	Párrafo	Categoría 3 ENSEÑANZAS
Grupo de líderes del barrio la ciudadela los estoraques	Dc 1.p1	Si, participe en las actividades como las que ustedes realizaron con los niños y otras que nos traen al barrio.	Dc 1.p7	sí, porque con mi esposo veníamos a ver la participación mis hijas Si por que los niños acompañaban a mis hijos en el aprendizaje que tenían y todas esas actividades que traían.	Dc1.p 13	me pareció muy bueno ya que nos orientó en desarrollar muchas cosas que desconocíamos en el cuidado de nuestro ambiente y niños.
	Dc 2.p1	Si, actividades donde se involucran los niños las que trae el ICBF, las universidades	Dc2.p 7	Si, con mis hijos ya hablamos más seguido a pesar de que yo trabajo todo el día, pero trato de sacar un tiempo para estar con ellos.	Dc2.p 13	aprender a trabajar en equipo y ayudar a cuidar del medio ambiente
	Dc 3.p1	si, se realizan actividades en las cuales participan con los niños tales como bailo terapias, manualidades y curso.	Dc 3p.7		Dc3.p 13	la verdad aquí muy poco nos reuníamos para realizar actividades como comunidad, pero en mi hogar si se fortalecieron esas costumbres de mantenernos unidos y hablarlo todo

	Dc 1.p2	Sí, estoy presente en las propuestas, me gustó mucho lo que ustedes hicieron con los niños, los temas que manejaron.		si claro mis hijos participaron en todas las actividades y siempre colaborábamos en lo que necesitaban .	Dc1.p 14	El proyecto con todas sus actividades ya que ayuda a los niños a estar entretenidos y que no estén expuestos a los peligros de la calle.
	Dc 2.p2	No, yo trabajo y esas reuniones las hacen muy temprano.	Dc1.p 8			El trabajo con los niños ya que los mantiene entretenidos y ayudan crear conciencia de los peligros en la calle.
	Dc 3.p2	si eh participado en estas dando mi opinión		Si claro el dialogar siempre que se presente algún inconveniente bien sea en la familia o con los mismos vecinos	Dc2.p 14	las que enseñan a los niños a no tener rivalidades y por medio de la universidad u otras organizaciones
	Dc 1.p3	Fui consciente y estuve de acuerdo en la participación de las actividades como las rifas, bailo terapias, juegos y otras actividades				
	Dc 2.p3	Si, pues vi las primeras actividades que realizaron a los niños y eso me gusto	Dc2.p 8	Si, las niñas trabajaron sobre los valores, y creo es eso es muy importante que toda familia tenga.	Dc3.p 14	
	Dc 3.p3	si por su puesto mi participación fue voluntaria y las niñas que vinieron explicaron que iban hacer con nosotros y como podíamos ayudar		Si, desde un comienzo cuando las niñas		

Dc 1.p4	Me motivo participar en las actividades porque eran muy buenas, porque trabajaron con los niños.	Dc3.p 8	de la universidad me comentaron de qué temas iba a tratar con los niños. Sí, claro yo venía todos los sábados ya que las actividades eran muy buenas y dejaban grandes enseñanzas.		
Dc 2.p4	Si, Porque tenía que ver con mi niño y por ellos me motivo a dejarlos participar	Dc1.p 9	Si claro mis hijos participaron en todas las actividades y siempre colaborábamos en lo que necesitaban.		
Dc 3.p4	mis hijos me motivaron a participar ya que ellos en el grupo que había de los niños estaban aprendiendo cosas muy bonitas				
Dc 1.p5	Sí, claro hubiera participado de igual manera.				
Dc 2.p5	Sí, claro mi opinión fue importante porque todos nos pusimos de acuerdo cuando se dialogaba sobre los temas a tratar con mis hijas	Dc2.p 9	El respeto y dialogo entre niños y vecinos.		
Dc 3.p5	No				
Dc 1.p6	Si, porque opine algo y se tuvo en cuenta, porque la ejecutaron		una fue la del respeto por los adultos ayudo a		

	Dc 2.p6	en una actividad de cierre y despedida de las muchachas.	Dc3.p 9	mejorar las relaciones familiares		
	Dc 3.p6	si, pues vi que los juegos y cursos que las niñas trajeron aquí al barrio fueron muy bonitos y se aprendían varias cosas Aportar y dábamos ideas como las rifas y cosas así para las actividades entendieron y se pudieron llegar acuerdos de las horas en las que ellas venían hacer las actividades.	Dc1 .p10 Dc2.p 10 Dc3.p 10	Cuando trabajaron sobre la convivencia entre los vecinos. buena ya que todos participábamos tanto los niños como los padres y nos integrábamos mas Buena ya que ellas iban por cada bloque a llamar a los niños y eran frecuentes las actividades todos los sábados y esos a ellos los alentaba a dejar las tareas hechas		

			<p>Dc1.p 11</p> <p>desde el viernes para poder salir a las actividades.</p> <p>fue excelente debido a que las tres muchachas siempre estuvieron comprometidas con todo lo que realizaron con los niños venían</p> <p>Dc2.p 11</p> <p>No, que yo recuerde.</p> <p>No pues durante el proyecto no antes de ellas venir si pero mientras hicieron actividades no.</p> <p>no ninguna</p>		
--	--	--	--	--	--

			Dc3.p 11			
			Dc1.p 12			
			Dc2.p 12			
			Dc3.p 12			