

**MODELO GERENCIAL CAPACITACIONES Y ASESORIA CONTINUA EN
EDUCACION FORMAL Y PROGRAMAS SOCIALES**

**YOMAIRA LEONOR ANGULO ANDRADE
BARBARA RUIDIAZ MEJIA**

Proyecto presentado como requisito para optar al título
de Especialista en Gerencia Social.

**CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMÓN BOLIVAR
INSTITUTO DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA SOCIAL
BARRANQUILLA
1999.**

0002

**MODELO GERENCIAL CAPACITACIONES Y ASESORIA CONTINUA EN
EDUCACION FORMAL Y PROGRAMAS SOCIALES**

**YOMAIRA LEONOR ANGULO ANDRADE
BARBARA RUIDIAZ MEJIA**

**CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMÓN BOLIVAR
INSTITUTO DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA SOCIAL
BARRANQUILLA**

1999.

AGRADECIMIENTOS

Al Dr. CARLOS OSORIO TORRES por ser una persona dinámica y brindarme de su tiempo apoyo, colaboración y conocimiento intelectual.

Al Dr. ROSARIO JOAQUIN REALES VEGA le agradezco su amistad, apoyo, consejo, orientación y contar con él en los momentos más difíciles.

A los profesores de la ESPECIALIZACION EN GERENCIA SOCIAL a través de sus experiencias y conocimientos sabiduría, enriquecieron mis expectativas profesionales.

YOMAIRA

Al Dr. CARLOS OSORIO TORRES

Al Dr. ROSARIO JOAQUIN REALES VEGA

Y a mis profesores de la ESPECIALIZACION DE GERENCIA SOCIAL.

Gracias por transmitirnos sus conocimientos, Dios los bendiga para que sigan formando más profesionales.

BÁRBARA

DEDICATORIA

A Dios le doy gracias por darme ese valor. Entusiasmo de salir adelante y alcanzar una meta más en mi vida.

A mis padres, hermanos, sobrinas, les dedico este triunfo que con mucho esfuerzo logré.

YOMAIRA

DEDICATORIA

A mis padres, hijos, hermanos, esposo, quienes siempre creyeron en mis capacidades y me prestaron toda la ayuda emotiva y moral para alcanzar un peldaño más en la cúspide de mi intelecto.

Con Cariño **BÁRBARA**

TABLA DE CONTENIDO.

| | |
|--|-----------|
| PRESENTACION | 1 |
| INTRODUCCION | 3 |
| 1. IDENTIFICACION DEL PROYECTO | 4 |
| 1.1. IDEA QUE SE PROPONE | 4 |
| 1.2. VISION | 4 |
| 1.2.1. Misión | 4 |
| 1.3. DIAGNOSTICO EXTERNO | 5 |
| 1.3.1. Nivel Educativo | 6 |
| 1.4. Problemas y/o Dificultades | 7 |
| 1.4.1. Identificación del Problema | 7 |
| 1.4.2. Priorización del Problema | 8 |
| 1.4.3. Análisis del Problema | 8 |
| 1.4.4. Definición del Problema | 10 |
| 1.5. EL PROYECTO | 10 |
| 1.5.1. Decisión sobre el Plan del Proyecto | 10 |
| 1.5.2. Evaluación del Plan | 13 |
| 1.5.2.1. Puntos Débiles | 13 |
| 1.5.3. Los Puntos Fuertes | 14 |
| 1.5.4. Los Riesgos | 14 |
| 1.5.5. Punto de Partida | 15 |
| 1.5.6. Alternativas | |
| 2. FORMULACION DEL PROYECTO | 16 |
| 2.1. RESUMEN EJECUTIVO DEL PROYECTO | 16 |
| 2.1.1. Título del Proyecto | 16 |
| 2.1.2. Tipo de Proyecto | 16 |
| 2.1.3. Responsables del Proyecto | 16 |

| | |
|---|----|
| 2.1.4. Ubicación Geográfica del Proyecto | 18 |
| 2.1.5. Objetivo General del Proyecto | 18 |
| 2.1.6. Costo del Proyecto | 18 |
| 2.1.7 Duración del Proyecto | 18 |
| 2.2. ANTECEDENTES DEL PROYECTO | 19 |
| 2.2.1. Origen y Motivaciones | 19 |
| 2.2.2. El Problema | 19 |
| 2.2.3. Proyectos Similares | 21 |
| 2.3. MARCO DE REFERENCIA DEL PROYECTO | |
| TEORICO FILOSOFICO CONCEPTUAL | 21 |
| 2.4. MARCO DE REFERENCIA NACIONAL | 24 |
| 2.5. MARCO DE REFERENCIA PARTICULAR | 45 |
| 2.6. OBJETIVOS DEL PROYECTO | 47 |
| 2.6.1. Objetivo General | 47 |
| 2.6.2. Objetivo Específico | 48 |
| 2.7. JUSTIFICACION DEL PROYECTO | 48 |
| 3. METODOLOGÍA OPERATIVA DEL PROYECTO | 51 |
| 3.1. LOS BENEFICIARIOS DEL PROYECTO | 51 |
| 3.2. COBERTURA DEL PROYECTO | 52 |
| 3.3. COMPONENTES Y ACTIVIDADES DEL PROYECTO | 53 |
| 4. MODELO GERENCIAL | 56 |
| 5. ESTRUCTURA FINANCIERA DEL PROYECTO | 60 |
| 5.1. COSTO POR COMPONENTES Y ACTIVIDADES | 60 |
| 5.2. FINANCIACION DEL PROYECTO | 62 |
| 6 EVALUACIÓN DEL PROYECTO | 63 |
| 6.1. EVALUACION SOCIAL | 63 |
| 6.2. EVALUACION ECONÓMICA | 63 |
| 6.3 EVALUACION CULTURAL | 64 |
| BIBLIOGRAFIAS | 65 |
| ANEXOS. | |

PRESENTACION

Un gerente social, hace referencia a la recíprocas del ser humano en interacción ya sea como grupos que constituye en la materia de la sociedad y la socialización.

Los seres humanos no vivimos como criaturas aisladas, estamos buscando solución individual a los problemas de supervivencia; compartimos unidos, un modo común de vida, cultura, que regula nuestra existencia, que nos provee de métodos para adaptarnos al mundo y a su entorno para controlar y utilizar en alguna medida, la fuerza de la naturaleza.

La sociedad se compone de individuos, que están en relación constante unos con otros y como miembros de grupo. La cultura del individuo se trasmite de una generación a otra iniciando su vida, con capacidad para desarrollarse como ser humano convirtiendo esa capacidad en aprendizaje, conocimiento, desarrollo de la estructura de su personalidad que considera el sistema de expectativas, objetivos y acciones.

Moderar la vida social desde el comienzo de la evolución, con aspectos constantes de la cultura como: El lenguaje, religión, el arte, la ciencia, y las

costumbres, en razón de su generalidad universalidad. actúan como factores de la vida de un dirigente social.

Un gerente social incide en el individuo a través de su inteligencia, habilidad de fijarse metas realistas y alcanzarlas con los recursos que se encuentra a nuestro alcance.

El hombre cambia en su forma de pensar, actuar, de vivir pero las condiciones de éxito siguen siendo las mismas es decir, no existe un método que transforme al funcionario dirigente en estrategia hábil, se encuentra en una posición de sacar partido a una situación favorable pensando en un medio ambiente cargado de amenaza, logrando así, salir adelante.

Un gerente no es solamente un dirigente, es un líder, es el motor principal del capital humano en una organización o comunidad que se dedica a solucionar los problemas provenientes del medio ambiente, que busca activamente explorar e identificar la oportunidad que le brinda la naturaleza.

INTRODUCCION

El presente trabajo "TESIS DE GRADO" lo desarrollamos a través de una investigación. Se ha titulado este proyecto con el nombre de **MODELO GERENCIAL. CAPACITACIONES Y ASESORÍAS EN EDUCACIÓN FORMAL Y PROGRAMAS SOCIALES.**

Se realizó un análisis exhaustivo a la población, a los diferentes servicios que tienen, les ofrecen a través de las instituciones, escuela, corporaciones educativas; cuál es la capacidad en cobertura, intelectual con que cuenta los porteños para su desarrollo vivencial.

Con estos 6 capítulos desarrollados se espera ubicar a los funcionarios de las entidades encargadas gubernamentales, O,N,G, en la problemática que presenta la comunidad de Puerto Colombia, así tomar parte en el proceso de formación de la nueva generación y actuar: en su educación, cultura y organización.

Ayudar en su creatividad, autogestión para que se configuren como elementos indispensable necesario de su personalidad, como individuos capaces de crear proyectos de vida con expectativas.

1. IDENTIFICATION DEL PROYECTO

1.1. IDEA QUE SE PROPONE

Prestar servicios de asesoría capacitación continua, a los centros educativos en Educación Formal y Programas Sociales en el Municipio de Puerto Colombia Atlántico.

1.2. VISION

Ser innovadores en la formación de la comunidad porteña contribuyendo con los centros educativos en su educación y cultura para que sean autocompetentes en la construcción de proyectos de Vida.

1.2.1. Misión. La misión del proyectos esta desarrollado para la prestación de servicios en asesorías y capacitaciones a las personas del Municipio de Puerto Colombia, conformado por un equipo interdisciplinario calificado, comprometidos con la calidad y el cumplimiento de estos objetivos, construyendo valores democráticos, para su mejoramiento progresivo en desarrollo y bienestar.

1.3. DIAGNOSTICO EXTERNO

El Municipio de Puerto Colombia, en la actualidad cuenta con una infraestructura educativa bastante deficiente, tiene una guardería que es soportada por el Instituto Colombiano del Bienestar Familiar, "I.C.B.F.", una cobertura aproximadamente entre 30-40 niños , para una población tan voluminosa, donde le prestan e. servicio de alimentación y control nutricional, tomarle el peso y la talla, no se preocupan por su formación educativa.

Contando con 60 hogares distribuidos en los diferentes barrios más necesitados del municipio de Puerto Colombia, para que funcione mas de 20-30 hogares comunitario, que tiende a desaparecer por falta de recursos y pasar a manos de las O.N.G.

Hogares donde brindan atención a las necesidades del niño menor de siete años mediante servicio preventivos, educativo y promocional con la participación de la comunidad.

Encaminado a propiciar el desarrollo psico-social, moral y físico de los niños, perteneciente a los sectores de la clase media, y de escasos recursos económicos, mediante estímulos de apoyo a su proceso de socialización y

mejoramiento de las condiciones de vida. Dirigido a fortalecer la responsabilidad de los padres en la formación y cuidado de sus hijos.

1.3.1 Nivel Educativo. El Municipio de Puerto Colombia actualmente tiene siete escuela que pertenecen al sector oficial y al sector privado, que prestan el servicio de prejardin, transición y básica primaria. Entre esta tenemos:

- Escuela María Mancilla, con los servicios en primaria, preescolar, y transición con un número total de 816 alumnos.
- Escuela Gabriel García Marquez presta los servicios en primaria, preescolar y transición, y aula para niños especiales (sordo mudos), para un total de 394 estudiantes.
- Escuela Nuestra Señora del Carmen cuenta con los servicios en primaria, preescolar, para un total de 229 estudiantes.
- Escuela Centenario, tiene los servicios en preescolar, para un total de 88 estudiantes.
- Escuela Eutorgio Salgar, tiene los servicios en básica primaria y preescolar, para un total de 320 estudiantes.

- Punta Sabanilla cuenta con los servicios en preescolar para un total de 66 estudiantes.
- Colegio Simón Bolívar tiene los servicios en básica primaria y preescolar para un total de 444 alumnos.

1.4. PROBLEMAS Y/O DIFICULTADES

Los problemas y/o dificultades se clasifican en:

1.4.1. Identificación del Problema. Entre los problemas que identifican la población de Puerto Colombia están:

- Carencia de hábitos y costumbres que presenta la población infantil porteña.
- Deficiente desconocimiento de su folclor, lo autóctono de su región.
- Bajos niveles en capacitación, asesoría para que sean personas de proyectos y más organizados como empresario.
- Niveles elevado de intolerancia e irrespeto hacia las personas.
- Ascenso de una tendencia hacia el descuido por la educación tanto formal como no formal.
- La insuficiente cobertura esta ligado hacia los bajos niveles educativo, de capacitación y asesorías.

1.4.2. Priorización de Problemas. Los problemas que presenta la población porteña en los niveles de educación, salud educativa y cultura se priorizan en:

- La falta en educación formal y no formal.
- Capacitaciones
- Asesorías.
- Estimulación a las madres gestantes y acompañantes.
- Desmotivación de los padres para que participen en la educación y cultura de sus hijos.
- Deficiente organización, participación de la comunidad en proyectos educativos y cultural.
- identificar lo autóctono de su región, ajustándolo a la tecnología y avances científicos.
- Insuficiente organización, capacitación, asesoría de tipo empresarial.
- Desconocimiento y falta de prevención en salud educativa.
- Deficiente coordinación interinstitucional con el personal de las distintas disciplinas profesionales para la ejecución de actividades.

1.4.3. Análisis del Problema. El Municipio de Puerto Colombia Atlántico, presenta una población infantil y de usuarios, cada día se están deteriorando, el capital humano esta perdiendo capacidad intelectual, creadora de autonomía, talento, folclor, y lo autóctono de su región.

El propósito es mejorar la calidad en su educación, cultura, posibilitar así un buen uso de los servicios que se ofrecen a través de los diferentes programas, que se desarrollen con el personal encargado en capacitación, asesoría continua, dirigido a los Centros Educativos en los niveles de preescolar, transición, básica primaria y demás programas sociales; se les beneficiarán a los clientes, ayudándolos en la construcción de sus propios proyectos de vida y actividades.

La privatización de las instituciones que prestan servicios de bienestar satisfactorios de necesidades, ha generado que se incrementen el número de niños, donde se les estén motivando, preparando hacia una educación; generándoles desequilibrios emocionales, creándoles conductas de irrespeto, inseguridad, violencia e irresponsabilidad.

Todo esto son formas, aptitudes que asumen la población infantil, adolescentes, jóvenes como adultos; no están preparados para subsistir en estos momentos de cambios de gobierno, política, de tecnología, avances científicos y de modernización. Logrando conflictos económicos, sociales, educativos, y culturales como:

- La falta de educación formal no formal, servicios de guardería, comedor infantil, ha incrementado, el número de niños que se quedan sin educación.

- La privatización del estudio cada día reduce la oportunidad de educarse.
- La falta de capacitación ha generado personas no creadoras de proyectos de vida y ayudan al crecimiento de la economía.
- El desconocimiento, la falta de capacitación, asesoría sobre su cultura los ha conllevado que no sepan explotar lo autóctono de su región.

En síntesis todo esto son cambios dados en nuestra sociedad por intermedio de las personas, por ser generadoras de comportamientos, tradicionales y no acordes con las nuevas exigencias de compatibilidad, competitividad y calidad humana.

1.4.4. Definición del Problema. El problema que presenta la comunidad del municipio de Puerto Colombia como la insuficiente capacidad, con que cuenta la población porteña para realizar proyectos, programas y/o desarrollar actividades de nivel educativo, salud educativa, cultural, organizacional, que son causados por la carencia de cobertura adecuada y soportada con el personal interdisciplinario profesional e idóneo para su orientación a través de asesorías para la construcción de su forma de vida.

1.5. EL PROYECTO

El proyectos es la representación, la forma de ejecución en venta y categoría de los servicios que se les ofrece a la comunidad.

1.5.1. Decisión sobre el Plan del Proyecto. El plan del proyecto consiste en la construcción de la población porteña, a través de la capacitación y asesoría, fortaleciendo a los Centro Educativos en los niveles de:

- **Cultura;** Apoyar a través de proyectos el rescate de la identidad de su región. Dirigido a la población interesada en participar.
- **Educación formal:** Están incluido los programas reglamentados por el Ministerio de Educación en la modalidad presencial, en jornadas académica, para niños entre las edades de seis a once años; para los grados de primero a quinto, que corresponde a la básica primaria. Grado preescolar que va desde pre-ardín, transición, para niños entre las edades de dos a cinco años.
- **Educación Informal;** se encuentran los programas de guardería, semi-internado y comedor, dirigido a niños entre la edad cero hasta un año.
- **Seminarios-talleres** dirigido a las madres gestantes, acompañantes. Es una motivación semipresencial desarrollado en jornadas y días estipulados, que le ayudarán a cambios y aptitudes reflexivas.
- **Salud Educativa;** programa que se desarrollará con la población porteña, apoyado por equipo interdisciplinario profesional y alumnos de octavo, noveno y décimo semestre de las diferentes facultades.

La concertación y coordinación se dará con la universidades es de convenios que estén cursando los últimos semestres de las carreras de

octavo, noveno, y décimo semestre de las diferentes disciplinas de los servicios en.

Sociología, Psicología Infantil, Fisioterapia, Trabajo Social, Dietética y Nutrición, Educación Física, Educación Preescolar, Básica primaria, Medicina, Enfermería, e Idiomas.

Con las instituciones privadas, entidades del estado a nivel Municipal, Departamental, Nacional, e Internacional, a quienes se les presentarán proyectos para que ayuden a fortalecer con auxilios al mejoramiento de la educación y sostenimiento de los programas.

La comunidad pagarán los servicios que prestan los centros educativos, a precios módicos de acuerdo a su estado económico que presenten los usuarios que están distribuidos en los estratos 1, 2, 3 y 5.

Su ejecución será como apoyo a los programas, los usuarios beneficiarios participaran en los servicios como equipos de investigación, las familias y acompañantes de las madres gestantes y niños en edades de cero hasta los once años.

Tendrán su operalización profesional, en los diferentes servicios, serán

veedores de la calidad e idoneidad tanto del personal, los servicios, programas, y como clientes.

1.5.2. Evaluación del Plan. la evaluación del plan del proyecto se realizará a través de los siguientes puntos:

1.5.2.1. Puntos débiles. Entre los puntos débiles encontramos:

- El no apoyo por parte de las autoridades gubernamentales, municipales, departamental, nacional e internacional, cuando se convoque los proyectos para su financiación.
- La no realización de convenio con instituciones, corporaciones en corto y mediano y largo plazo con el personal intelectual que son la base fundamental para el desarrollo de los programas diseñados.
- Algunos directivos de los centros e instituciones educativo no están de acuerdo con la realización del proyecto.
- La comunidad no quiera respaldar este proyecto educativo cultural sino otra clase de proyecto.

1.5.2.2 Los puntos fuertes. En los puntos fuertes tenemos:

- El apoyo al proyecto del 80% de la población del Municipio de Puerto Colombia.

- Aprobación por parte de los centros de educación e instituciones que manejan grupos de personas.

- Contar con la cobertura del personal adecuado y suficiente donde se puedan desarrollar estos programas.

1.5.3. Los Riesgos. Entre los riesgos que se encuentran están:

- Incumplimiento por parte de los organizadores del proyecto.
- Que no suministren la información correcta en forma directa e indirecta a la comunidad.
- Desmotivación por parte de la comunidad, la participación en los diferentes programas y servicios que presenta este proyecto.

1.5.4. Punto de Partida. Se parte con la presentación de la idea a la comunidad porteña promocionando los diferentes servicios, programas y actividades que se va a desarrollar en forma verbal, se convocó a una reunión y se les aplicó una encuesta, haciéndole promoción con prospectos donde se detalla toda la información del proyecto; y como se va a beneficiar

a los participantes en la elaboración de sus propios proyectos e investigaciones.

1.5.5. Alternativas. En el estudio de alternativa están:

- Prestar los servicios de capacitación y asesoría, que sirve de base de fortalecimiento a los centros educativos dirigido a la comunidad de Puerto Colombia en: Educación, Salud Educativa, Cultura, y Organización.
- Organizar y desarrollar talleres presenciales para la construcción de proyectos.
- Ampliar la cobertura con todos los servicios educativos y cultural apoyado con el personal correspondiente.

2. FORMULACION DEL PROYECTO.

En el proyecto se formula:

2.1. RESUMEN EJECUTIVO DEL PROYECTO

En el resumen ejecutivo del proyecto se encuentra:

2.1.1. Título del Proyecto. El proyecto tiene como título: **Modelo Gerencial Capacitación y Asesoría en educación y programas sociales.**

2.1.2. Tipo de Proyecto. Este es un proyecto de libre inversión económica, educativo y cultural para ayudar a la población porteña en su capacidad intelectual.

2.1.3. Responsables del Proyecto. Las responsables del proyecto son:

a) **YOMAIRA LEONOR ANGULO ANDRADE**, Socióloga de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo. Universidad Simón Bolívar, especializada en Gerencia Social del Instituto Posgrado. Universidad Simón Bolívar.

EXPERIENCIA LABORAL

- **CENTRO DE INVESTIGACIONES PARA LA AUTONOMIA REGIONAL (CIPARE).** Convenio Colciencia - ICBF. Cargo: Coordinadora, Supervisora, Investigadora, Asesora, Capacitadora de los hogares del Bienestar Familiar, del Proyecto El Hambre y la Indigencia, Rescate de la Identidad cultural del Municipio de Palmar de Varela.
 - **EMPRESA DE DESARROLLO URBANO DE BARRANQUILLA (EDUBAR).** Convenio con la Alcaldía Distrital de Barranquilla. Cargo: Revisora, Supervisora de los programas SISBEM Estratificación.
 - **CIAC. CORPORACION DE ARTES Y CIENCIAS.** Cargo: Profesora en el Programa de Administración y Finanzas, dictaba cátedra de sociología e investigación.
- b) **BARBARA DE JESUS RUIDIAZ MEJIA.** Estudios realizados, Primaria. Escuela María Auxiliadora de Santa Ana (Magdalena), Secundaria, Normalista Colegio León XIII Barranquilla. Estudios Superiores: Trabajadora Social de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo. Universidad Simón Bolívar. Especializada en Recreación Pedagógica Infantil. Universidad del Norte Barranquilla. Especializada en Gerencia Social. Corporación Educativa

Mayor del Desarrollo. Universidad Simón Bolívar. Instituto Posgrado.
Cursando V semestre en Educación Preescolar. Universidad del Atlántico.

EXPERIENCIA LABORAL

Cargo: Directora Escuela Rural Mixta de Pinto (Magdalena)

Directora Seccional Escuela Rural Mixta de Palermo (Magdalena)

Tiempo se Servicio: En mi área Docente 24 Años de Servicios.

2.1.4. Ubicación Geográfica. Ubicación geográfica para desarrollar este proyecto es en el Municipio de Puerto Colombia Atlántico, localizado en la Costa Norte del Caribe Colombiano.

2.1.5. Objetivo General del Proyecto. Mejorar la calidad educativa, cultural, y formación personal a la población porteña a través de capacitaciones y asesorías para la construcción de proyectos de vida:

2.1.6. Costo del Proyecto. El costo total del proyecto anual es de NOVENTA MILLONES NOVECIENTOS SESENTA MIL PESOS M/L (\$90.960.000).

2.1.7. Duración del Proyecto. Es un proyecto a largo plazo, iniciando a

partir del año de 1.999.

2.2. ANTECEDENTES DEL PROYECTO.

Entre los antecedentes del proyecto tenemos:

2.2.1. Origen y Motivaciones. El origen de la idea del proyecto inició a través de un conversatorio realizado con la socióloga Denis Bolívar, quien nos informo, que en el Municipio de Puerto Colombia necesitaban desarrollar más programas de educación y cultura. Existe una cobertura insuficiente para cubrir un gran número de la población en la educación formal y no formal, desconociendo de sus mayoría su folclor y lo autóctono de su región, no cuenta con una orientación en capacitaciones y asesorías para que sean más útiles.

Motivando todo esto para la elaboración del proyecto modelo gerencial en la prestación de servicios, en asesoría y capacitación a los centros educativos, contribuyendo a la realización de eventos orientándoles en su cambio de aptitud y desarrollo de su vida.

2.2.2. El Problema. El problema consiste en el desmejoramiento en educación y cultura que presenta la comunidad de Puerto Colombia, se debe

a la orientación no adecuada, asesorada, y la falta de capacitación para desarrollar, proyectarse en el medio en que conviven. Desmejorando su formación como personas y como ejemplo de la población en crecimiento y desarrollo.

La comunidad porteña, tiene un desarrollo educativo bastante deficiente no cuenta con la cobertura suficiente para desarrollar programas en la básica primaria, preescolar, vocacional media, asesoría, capacitación, otros.

No pueden recibir una orientación completa continua satisfaciendo unas de sus necesidades.

Por desmotivación no quieren desplazarse y/o transportarse hacia la ciudad, prefieren que en el Municipio de Puerto Colombia tenga todos los servicios adecuado el cual pueda beneficiarse. Las condiciones que han conllevado que se este presentando estos problemas son:

- Niños entre la edad de 6 años aproximadamente, ya están encaminados en el vicio de la droga, alcoholismo, al juego del Bingo, domino, etc.
- La falta de cultura, lo autóctono lo han cambiado por lo tradicional, el modernismo, la moda.
- Ser independiente, autónomo, decisivo, lo han cambiado por el libertinaje, el vandalismo.

- Los padres no dedican tiempo ni comparten con sus hijos.

La educación tiene que ser en forma de auto aprendizaje y aprendizaje, debe ser continua para la creación de hábitos que comienza desde su fecundación.

Los cambios tan bruscos que se están dando en el medio en que vivimos, son generadores de comportamiento entre la población afectando principalmente a la comunidad infantil y adolescentes que se encuentran en la etapa de inicio de la vida.

2.2.3. Proyectos Similares. En la Secretaria de Educación del Municipio de Puerto Colombia, hasta la presente no se han presentado proyectos parecidos o similares al de capacitación y asesorías dirigido a los centros educativos con programas, y/o actividades y cobertura profesionales específicas.

2.3. MARCO DE REFERENCIA DEL PROYECTO

TEORICO FILOSOFICO CONCEPTUAL

El mejoramiento progresivo que nos lleva asumir convicción necesaria para diseñar el perfil que queremos formar, será producto de la construcción colectiva y permanente que se ajustará a las necesidades del progreso, desarrollo, bienestar de las personas de la población de Puerto Colombia;

trasmitiéndoles valores democráticos que se proponen a recibirlo por intermedio de los servicios que se le presta a la comunidad.

El comportamiento del ser humano se debe al medio en que crece, de acuerdo a las actividades que estén realizando sus familiares, de allí su personalidad que se desarrolla por la influencia de persona que proporcionan reflejos aprendidos y con la capacidad de aprender, a través de la interrelación del hombre con su medio físico y social.

†

La familia influye, por ser el primer medio social en que se desarrolla una persona, a través de la relación de afecto que allí se da la educación que se le transmite, las aptitudes de amor y respeto, de servir de modelo a los hijos en el proceso de aprendizaje por imitación e identificación.

La cultura influye en el desarrollo de la personalidad por la interacción del hombre como organismo biológico, por lo ideológico con las creencias, los valores, el lenguaje; sociológicamente hace relación a los principios que establece la sociedad para coordinar las relaciones entre los diferentes miembros, esto se realiza a través de normas, costumbres. Tecnológicamente son los medios, avances actualizados y modernos de comunicación que utilizamos para satisfacer nuestras necesidades.

La educación tiene que motivarse en el momento en que se concibe una vida

para generar transformaciones positivas en la comunidad, no solamente que sea en el hogar, donde se inicia estos primeros pasos sino también a través de la educación capacitación y asesoría que se les brinde con el personal encargado en conjunto con los padres.

En su teoría, los autores de salud y comportamiento en la visión integral, desarrollo biológico, psicológico y social, en la etapa escolar dicen:

La etapa escolar es de poca actividad en el desarrollo biológico del niño durante la edad de cero a 11 años la actividad es física y en este aspecto es intensa; el niño se hace independiente en su vida escolar. En este momento cuando sus padres o maestros deben de enseñar y crear un sentido de responsabilidad”¹

El ejercicio educativo, cultural, de capacitaciones, asesorías permitirá elaborar proyectos entre la comunidad, a concebir, construir un nuevo concepto de organización de vida, con un pensamiento abierto al conocimiento, la creatividad, participación, aspecto que reforzará al compromiso de los profesionales y educadores con los cambios educativos que se desarrollarán en forma progresiva, fortaleciendo la autonomía en cada uno de los centros educativos.

La salud educativa es otro factor que toma parte de la vida cotidiana del hombre que comienza con la madre en gestación, en su primera excursiones

¹ Salud y comportamiento No. 1 Gestión Nñez y Adolescencia. Carlos Clinet, María Eugenia Carvajal. Editorial Norma Bogotá Colombia. P. 173

en su entorno, se va intensificando con la relación entre la familia, donde el niño las mismas personas empiecen a tener cambio de aptitud, asimilar disciplina a través de programas que los ayuden a desarrollar actividades preventivas.

El desarrollo de cada individuo está determinado por un complejo de proceso de interacción entre sus hereditarios, su medio ambiente; pone un límite al nivel que pueda alcanzar el tipo de comportamiento, que es producto del aprendizaje que contribuye al desarrollo psicosocial y con las mismas necesidades del hombre.

2.4. MARCO DE REFERENCIA NACIONAL

El Ministerio de Educación a través de la Ley 115 de 1.994 estableciendo en el Art. 10, define la educación formal aquella que se imparte en establecimiento educativos aprobados en una secuencias de ciclo lectivos con sujeción a pautas curriculares, progresiva y conducente a grado y título².

El Artículo 11. Hace referencia a los niveles de educación en las cuales se Encuentran:

² República de Colombia Ley General de Educación Eduardo Puentes Galindo. El Pensador de Editores LTDA. Santa Fe de Bogotá. D.C. P.12.

- a. El preescolar que comprende mínimo un grado obligatorio.
- b. La educación básica primaria de cinco grado.

El servicio de educación y salud educativa se atenderá por niveles y grados educativos secuenciados, a través de acciones teniendo en cuenta los principios de integralidad y complementación.

El Artículo 7 habla sobre la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsables de la educación de los hijos; les corresponde:

- Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos.
- Participar en los consejos estudiantiles, acciones o comité para velar la adecuada prestación del servicio educativo.
- Contribuir solidariamente con las instituciones educativas para la formación de sus hijos.
- Educar a sus hijos y proporcionarle en su hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

A través del marco Nacional a la que hace referencia la educación, establece sus objetivos en los niveles preescolar, básica primaria, secundaria, y media no formal e informal, dirigidos a niños, jóvenes en edad escolar, y adultos.

2.4.1. Objetivos Específicos. Comunes a todos los niveles, es objetivo primordial en cada uno de los niveles educativos, el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuras en:

- a. Formar la personalidad y la capacidad de asumir responsabilidad, autonomía, derechos y deberes.
- b. Proporcionar una sólida formación ética, moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- c. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación, organización ciudadana, estimular la autonomía y responsabilidad.
- d. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la efectividad mutuo y prepararse para una vida familiar y responsable.
- e. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad.
- f. Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional.

- g. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.
- h. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural por los grupos étnicos.

2.4.1.2 Objetivo de la educación preescolar. Los objetivos de la educación preescolar están:

- a. El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción así como su adquisición de su entidad y autonomía.
- b. El crecimiento armónico, equilibrado del niño, que facilite la motricidad, el aprestamiento, la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones, operaciones matemáticas.
- c. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destreza propia de la edad, como también su capacidad de aprendizaje.
- d. El desarrollo de la capacidad para adquirir forma de expresión, relación, comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad, participación, de acuerdo con las normas de respeto, solidaridad y convivencia.
- e. La participación en las actividades lúdicas con otros niños y adultos.

- f. El estímulo de la curiosidad para observar, explorar el medio natural, familiar y social.
- g. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.
- h. La vinculación de la familia, la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.
- i. La formación de hábito de alimentación , higiene personal, aseo orden que generan conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud³.

2.4.1.3. Objetivo de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa, y pluralista.
- b. El fomento del deseo de saber de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como el espíritu crítico.

³ Ley General de Educación 115 1994. p.p 12-13

- c. El desarrollo de las habilidades comunicativas básica para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresar correctamente el lenguaje castellano.
- d. El desarrollo de la capacidad para apreciar, utilizar la lengua como medio de expresión estética.
- e. El desarrollo de los conocimientos matemáticos, necesarios para manejar, utilizar operaciones simples del cálculo y procedimiento lógicos elementales en diferentes situaciones así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos.
- f. La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional, universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual de la edad.
- g. La valorización de la higiene, la salud del propio cuerpo y la formación para protección de la naturaleza y el ambiente.
- h. El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación, los deportes adecuados a su edad conducente a un desarrollo físico y armónico.

- i. La formación para la participación, organización infantil y la actualización adecuada del tiempo libre.
- j. El desarrollo de valores civiles, éticos, morales de organización social y de convivencia humana.
- k. La formación artística mediante la expresión corporal la representación, la música, la plástica y la literatura.
- l. La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera..
- m. La iniciación del conocimiento de la constitución política.
- n. La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

2.4.2 Programas. El nivel de educación preescolar de tres grados se generalizará en instituciones educativas del estado y/o que establezcan programas para prestación de estos servicios, de acuerdo con la programación que determine las entidades territoriales al plan de desarrollo.

Se tendrá en cuenta la ampliación de la educación preescolar debe ser

gradual a partir del cubrimiento del 80% del grado obligatorio y otro 80% de la educación básica para la población entre (Seis y Quince años).

2.4.2.1 Programa de educación no formal. El plan nacional para el desarrollo será el encargado de aprobar los programas de capacitación y asesorías, de apoyo a las instituciones capacitadoras; para adelantar estos programas; tendrán carácter de instituciones de educación no formal.

El estado apoyará y fomentará la educación no formal brindando oportunidad para ingresar y ejercerá un control permanente para que se ofrezcan programas de calidad.

La creación, organización funcionamiento de programas y establecimiento de educación no formal, y la expedición de certificados de aptitud ocupacional, se regirá por la reglamentación que expida el gobierno nacional.

2.4.3 Planes. Del plan de estudio que comprende un mínimo del 80% a los grupos del área obligatorio y fundamental, de la educación básica son los siguientes:

1. Ciencias naturales y educación ambiental.
2. Creencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.
3. Educación artística.

4. Educación ética y en valores humanos.
5. Educación Física, recreación y deportes.
6. Educación religiosa
7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjero
8. Matemáticas
9. Tecnología e informática

Entre los planes del nivel preescolar están:

1. Físico, Psicomotriz, precesión y motricidad.
2. Habilidades comunicativas y lenguaje
3. Proceso comunicativo intelectual
4. Socio – afectivo
5. Aptitudes y valores creatividad
6. Proceso en las áreas contenidas

2.4.4. Marco Nacional en la Educación de los Hogares Comunitarios, Guarderías, Semi-Internado. Sus objetivos son:

“El I.C.B.F. ha desarrollado diferentes modelos de atención a niños menores de 7 años buscando alternativas, metodología de trabajos, para vincular a la familia y a la comunidad en el proceso de atención^{3a}”

Entre los objetivos generales están:

³ Información fotocopia organización y desarrollo de los hogares comunitarios Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. p. 11

a. Propiciar el mejoramiento de las condiciones de vida de la familia y el desarrollo armónico de los niños menores de 7 años en los sectores de extrema pobreza.

b. Objetivos específicos:

- Fortalecer la unidad familiar a través de los procesos educativos inherentes a las acciones con los niños, padres de familia.

- Contribuir al mejoramiento del estado nutricional de la población menor de 7 años, mediante el suministro de un complemento alimentario que cubra el 50% y el 70% de niños en crecimiento y desarrollo.

- Contribuir a mejorar el estado de salud de los menores de siete años mediante la vinculación a los programas de sistema nacional de salud, del

Ministerio de Salud y de las entidades que realizan acciones de saneamiento ambiental.

2.4.4.1 Programas. Es fundamental el reconocimiento del área, por parte del grupo que esta realizando las actividades para identificar los aspectos humanos y físicos del lugar entre estos están:

- Reconocer el área geográfica observando las características físicas.

- En caso de no disponer de un mapa se debe levantar un croquis del área, utilizando convenciones previamente pactadas por el grupo motivador.

- Identificar las entidades presentes en el sector y establecer contacto con su representante para involucrarlos al grupo motivador.

- Establecer acercamiento informales con los pobladores, representantes de las instituciones del área.

2.4.4.2 Planes. Entre los planes del I.C.B.F. como espacio humano de bienestar adquiere su plenitud al prodigar al niño una realización completa como ser humano; el niño tiene acceso a la vida a través de la actividad pedagógica, consciente y organizada, proporcionándole la participación social, la formación de valores éticos, enriquecimiento de la actividad y desarrollo del intelecto como:

2.4.5 El Ambiente Educativo. El ambiente educativo se encuentra:

- La organización pedagógica del hogar comunitario
- La ejecución del proyecto pedagógico.

2.4.6 Actividades Pedagógicas. En las actividades pedagógicas están:

- Investigación, exploración y recreación de la vida familiar.
- El juego es el eje central de las actividades integrada de aprendizajes
- Planes de actividades.

2.4.7 La Educación Proyectada hacia El Siglo XXI. Lograr la paz en Colombia es una condición para dar el salto hacia la competitividad que exige el mundo moderno. En consecuencia, todo el sistema político debe volcarse a la conquista de la paz. A partir de esta premisa, el Estado debe reorganizarse para enfrentar el siglo XXI. Y si bien, en varios campos, se manifiesta la necesidad de reducir su ingerencia, la educación ha de ser la nueva *inversión social* por antonomasia, la función que todos los países desarrollados exceptúan del llamado *desmonte del Estado*: y es porque la carrera económica y geopolítica del siglo XXI es una carrera entre los sistemas educativos de las distintas naciones” (PNUD 1998). Por ello, es prioritario definir una nueva estructura y un nuevo papel para el Estado en la educación, y renovar el compromiso de la sociedad con ella.

2.4.7.1 Antecedentes. La Constitución Política de 1991 y la ley general de educación –Ley 115 de 1994– han establecido la política educativa en función del ideal de ciudadano y ciudadana que esas mismas normas proyectan a través de los derechos y deberes que les atribuyen. En esencia,

toda la legislación y la política administrativa colombianas consagran el derecho fundamental de las personas a acceder a educación y asumen la responsabilidad de garantizar la calidad del servicio educativo, lo mismo que su prestación a todos los sectores y grupos humanos. En la normatividad se perfila, igualmente, una política progresiva, que asegure a todos un desarrollo personal y colectivo en beneficio de toda la sociedad.

Con la Constitución de 1991, el país se compromete en un proceso de descentralización, que abre nuevas posibilidades a la democracia, a la participación y a una ciudadanía plena. Al acercar la toma de decisiones al ciudadano, este puede incidir sobre la calidad y oportunidad de los servicios sociales.

El Plan Decenal de Educación, por su parte, se constituyó en instrumento para llevar a cabo el derecho de la ciudadanía y las organizaciones sociales a participar democráticamente en la planeación, gestión y control de la educación. Fruto de la discusión y el consenso, el plan definió una serie de áreas estratégicas y programas para alcanzar diez objetivos específicos en desarrollo de su objetivo general: repensar el desarrollo del país en función de la educación concebida como el motor de una concepción de desarrollo sostenible a escala humana.

- La educación: raíz del árbol de la paz

Uno de los principales factores nutrientes de la espiral de la violencia que ha invadido a nuestro país es la falta de oportunidades para acceder a la educación. A pesar de los esfuerzos realizados, la solución del problema educativo ha quedado al vaivén de la tendencia histórica que nos ha condenado hoy, al final del segundo milenio, a que más de un 20% de los colombianos en edad escolar no tengan escuela.

La inequitativa distribución de los recursos, la mala calidad de la educación y la falta de cupos escolares en nuestro sistema educativo, son sin duda un hecho social y económico, pero constituyen, por encima de todo, un hecho político de hondas repercusiones en la dimensión de la ética social. Es, por lo tanto, el sistema político el llamado a ofrecer alternativas que movilicen a todos y cada uno de los sistemas sociales de la nación en función de un sistema educativo que alimente la conquista de la paz por medio del incremento del acervo de conocimientos para el desarrollo y la difusión de valores, prácticas de libertad y democracia. Sin duda alguna, un sistema escolar que responda a las necesidades educativas de las personas, sin distinción de ninguna especie, la generación de capacidad investigativa en los niveles educativos superiores y el acceso generalizado a la cultura, la ciencia, la tecnología y el arte constituirán la raíz del árbol de la paz.

2.4.8 Diagnóstico. La estructura y situación del sistema educativo.

De acuerdo con la ley general de educación, el sistema educativo colombiano está constituido por tres grandes componentes: la educación formal, la educación no formal y la educación informal.

La educación formal se imparte en establecimientos aprobados, según una secuencia regular de niveles lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas y conducente a grados y títulos. Organizada en los niveles preescolar, básica, media y superior, la educación formal es ofrecida en Colombia por alrededor de 57 mil establecimientos escolaresⁱ, que incluyen jardines, escuelas y colegios estatales y privados, que atienden a más de 8.5 millones de niños, niñas y jóvenes, y por más de 266 entidades de educación superior, repartidas entre instituciones técnicas, profesionales, instituciones universitarias y universidades, que atienden en 1997 cerca de 1.300.000 estudiantesⁱⁱ.

La educación formal es regulada principalmente por el Ministerio de Educación Nacional. Sin embargo, en su desarrollo participan activamente otras entidades. De otra parte, la autonomía de que gozan las instituciones de educación superior en virtud de la Constitución y de las leyes que rigen el sector, plantea un complejo reto a la regulación por parte del Estado.

La educación no formal, que tiene por objeto complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales sin sujeción al

sistema de niveles y grados establecidos por la educación formal, es ofrecida en el país por cerca de doce mil centros de educación no formal (Contraloría General de la Nación 1998) de muy diversas características, como el Sena, que atiende a más de un millón de alumnos por año en cursos cortos de actualización y perfeccionamiento, y cientos de pequeñas instituciones dedicadas a la capacitación en artes y oficios específicos, o a la validación de la educación primaria y secundaria.

Participan en esta oferta un número no calculado de empresas productoras de bienes y servicios, las entidades que apoyan el fortalecimiento de las microempresas y varios organismos estatales. La regulación de este subsistema por parte del Estado es muy limitada.

La educación informal se define como el ámbito en que se realizan aprendizajes de manera libre y espontánea. Este componente educativo es cada vez mayor, ejerce una fuerte acción educativa sobre la sociedad; está compuesto por multitud de instituciones y servicios, tiene un gran dinamismo y evolución y su acción no tiene una política, gestión o dirección única. Sus principales elementos son los medios de comunicación social, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados.

La educación informal trasciende, por definición, la acción reguladora del Ministerio de Educación Nacional. Con relación a este componente, la ley

general le asigna al Ministerio funciones de promoción y fomento con el fin de vincular, por ejemplo, a la familia y a los medios de comunicación a la tarea educativa.

a. Educación preescolar, básica y media. En Colombia las políticas adoptadas en el sector educativo han centrado su interés en dos aspectos fundamentales: la cobertura y la calidad del servicio. Por razones de tipo socioeconómico, relacionadas con la equidad y la distribución del ingreso principalmente, la política gubernamental ha dado prioridad a problemas relacionados con la cobertura, y ha tenido limitaciones para promover adecuadamente la calidad de la educación impartida en los establecimientos escolares, tanto oficiales como privados. Adicionalmente, las limitaciones fiscales y el uso ineficiente de los recursos existentes han implicado la necesidad de establecer prioridades, y éstas han estado siempre del lado de la cobertura, lo cual se ve reforzado por tendencias estructurales ilegítimas del sector a generar sobrecostos en el funcionamiento.

= Educación preescolar. De acuerdo con diferentes diagnósticos (Misión de ciencia, educación y desarrollo) sobre la educación inicial y preescolar se presenta la siguiente problemática:

- Desvinculación de la familia en la formación inicial.

- **Baja cobertura de la educación preescolar y distribución inequitativa de la existente. En 1997 la atención alcanzó al 32% de los niños entre 3 y 5 años, mientras que la tasa de cobertura neta^m pasó del 21% en 1994 al 29% en 1997. En cuanto a su distribución, cuatro de cada cinco niños del 40% más rico asisten a un preescolar, mientras sólo uno de cada los niños del 40% más pobre tiene acceso a este nivel de atención.**
- **Desarticulación entre la educación preescolar formal y los diferentes programas de atención a la infancia, en particular los programas del I.C.B. F.**
- **Prevalencia de la falsa idea de que es fácil educar a los niños pequeños y que por ello cualquiera puede hacerlo, sin tomar conciencia de la importancia decisiva que tiene la educación temprana en el desarrollo humano.**
- **Carencia de infraestructura de apoyo tecnológico (medios audiovisuales en particular) y de material pedagógico adecuado para la estimulación temprana y el fomento de la creatividad en las primeras fases del ciclo vital individual.**
- **Inexistencia de sistemas de detección temprana de talentos y vocaciones especiales, y de competencias o deficiencias mentales y sensoriales.**

Otros aspectos relevantes para este diagnóstico (ICBF) son:

- Los cambios en los procesos de urbanización, migración y estructura demográfica.
- El incremento de población con necesidades básicas insatisfechas y en situación de pobreza.
- Los fenómenos de narcotráfico y violencia organizada.
- La vinculación de la mujer al sector formal e informal de la economía.

Según proyecciones de población por edades simples, establecidas por la Oficina de Planeación del Ministerio de Educación con base en los datos del censo 1993 ajustado, se estimó para 1998 una población de 4.768.349 niños y niñas entre los cero y cuatro años de edad, cifra que no varía substancialmente en el tiempo, pues en el 2002, la población potencial sería de 4.759.421.

- Cobertura en educación básica y media. Aunque la Constitución de 1991 y la ley general de educación disponen que todos los niños y jóvenes en edad escolar deben asistir a la escuela, la cobertura en educación básica dista de ser universal. Debido a las grandes carencias educativas, el incremento del gasto público ha buscado, principalmente, aumentar la cobertura del sistema educativo, aunque los esfuerzos realizados continúan siendo insuficientes.

La matrícula de primaria ha mantenido un crecimiento estable del 2% anual desde 1985, mientras que la secundaria duplica esta tasa de crecimiento (4.3% en 1993 y 5.1% en 1997) y muestra una aceleración en los noventa. En ambos casos, la tasa de crecimiento de la matrícula es superior a la tasa de crecimiento de la población en edad para cada nivel, lo que es particularmente significativo en secundaria cuya población crece a una tasa promedio anual del 1%. Como consecuencia se ha producido un aumento lento pero continuo de la cobertura y del número de años promedio educación. La tasa de cobertura bruta para primaria en 1985 (Sarmiento y Caro, 1997) fue de 105% y para 1997 de 113% esto significa un incremento del 8.2% y un crecimiento anual de 0.7%. Para secundaria la tasa bruta fue 52.36% en 1985 y de 80.42%, en 1997, es decir, un crecimiento anual de 2.34% (Sarmiento y Caro, 1998).

Tasas brutas por encima de 100% significan que el sistema educativo, en primaria, cuenta con los recursos (profesores, aulas y puestos) suficientes para atender 13% más que todos los niños entre 7 y 11 años. En secundaria faltaría el 20% de recursos para atender a toda la población entre 12 y 17 años. Sin embargo, tomada en conjunto la oferta de primaria y secundaria ésta cubriría en 1997 el 76% de la población escolar entre 4 y 17 años.

En educación básica y media, la población que se encuentra por fuera del sistema escolar está distribuida de la siguiente manera: en grado cero (niños de 5 años), 369 mil; en básica primaria (entre 6 y 10 años), 749 mil; en básica secundaria (entre 11 y 14 años), 1.010.000; y en media (15 a 16 años), 755 mil niños y jóvenes.

Las causas de la inasistencia escolar son diversas. Por un lado se encuentran las restricciones de la oferta, como la falta de cupos y la distancia de la escuela a la población demandante. Por otro, las restricciones de la demanda, derivadas de la necesidad de trabajar, los costos educativos, la falta de pertinencia de los contenidos educativos y los problemas sociales causados por el conflicto armado.

Las oportunidades de acceso a la educación se distribuyen de forma inequitativa, no sólo entre grupos de ingresos sino también entre regiones.

El acceso por grupos de ingresos se concentra en los sectores más pudientes de la población. En el grupo de niños de 7 a 11 años, sólo 87% de los niños del 20% más pobre asisten a la primaria, mientras que del 10% de mayores ingresos asisten todos los niños. Esta diferencia es mayor para grupos de edad de 12 a 17 años, población objetivo de la secundaria, donde sólo dos de cada tres de los más pobres pueden asistir en contraste con el 88% de los más ricos.

Cuando se mira la situación por departamentos y zonas, es igualmente preocupante. La escolaridad promedio en la zona rural, para la población mayor de cinco años de edad, en 1997, es de 3.2 años y la urbana de 6.8 años; en las siete principales ciudades es de 7.5 años en 1997. Casi toda la oferta de cupos en preescolar se concentra en el sector urbano.

La cobertura de la primaria en las siete ciudades más grandes es prácticamente universal. En cambio, en algunos departamentos, especialmente en aquellos de las dos costas, en las áreas rurales y en los municipios más pobres, tanto la cobertura como la promoción en la educación primaria se sitúan muy por debajo del nivel nacional. En términos territoriales, la asistencia a la escuela secundaria es todavía más inequitativa que en la primaria. La oferta de cupos de secundaria en las zonas rurales es prácticamente inexistente. La educación secundaria está mucho más extendida en los departamentos y municipios más desarrollados, al tiempo que se concentra en las familias de ingresos medios y altos^{iv}.

2.4. MARCO DE REFERENCIA PARTICULAR

Puerto Colombia, fue fundado en el año de 1880 por Francisco Javier Cisnero. Se organizó como municipio en 1.906.

Su altitud es de 12 metros sobre el nivel del mar, con una temperatura media de 28 grados centígrados: su área municipal es de 73 kms, "su población fundamentada con base al censo de 1.996 información del Dane anuario estadístico, del 96% es de 31.154 habitantes"⁴, con una actividad económica, en la agricultura y la ganadería. Como fiestas tradicionales, el festival del mar, la celebración de la Virgen del Carmen, tienen como atractivo sus playas, balnearios, y el muelle.

Tuvo sus orígenes cuando el, ingeniero Cubano Francisco Javier Cisnero, quien dio inicio a los estudios y construcción del ferrocarril, que transportaban mercancía desde el puerto hasta el interior del país.

En 1888, en un principio este municipio se llamo Puerto Cisnero en honor a su fundador; primer puerto que entró a operar en el país, el 15 de Junio de 1893, tuvo gran importancia cuando funcionaba como puerto marítimo.

El muelle construido en madera y acero, lo terminaron en ese mismo año. Como efecto inmediato a la finalización de esta gran obra para la época, la zona comenzó a poblarse rápidamente, no solamente de nativos sino también de extranjeros atraídos por el comercio internacional, que generaban.

⁴ Información del Dane Anuario Estadístico 1996. P. 5,6

La mayor parte de sus habitantes tienen sus raíces en Tubará quienes fueron sus primeros pobladores, entre ellos están; la señora Pascuala De la Rosa, Tomasa Nieto, y el señor Juan Beltrán.

Fue llevado a la categoría de municipio a través del decreto número 483 de 1906, actualmente forma parte del área metropolitana de Barranquilla.

Puerto Colombia es de terreno plano y cálido está rodeado por varias Ciénagas entre ellas Agua dulce, El Rincón, El Saldo y la Playa. Las corrientes de agua son limitadas, sus habitantes padecen por su escasez y mala calidad del líquido. Tienen como costumbre, el juego de bingo, dominó, rifas, paseo a la playa.

Estructura étnica: los porteños son una población indígena; hay una combinación de razas debido a las emigraciones constantes que existe en la población.

2.6. OBJETIVOS DEL PROYECTO

2.6.1. Objetivo General. Mejorar la calidad educativa, cultural y formación personal a la población porteña a través de asesorías y capacitaciones para la construcción de proyectos de vida.

2.6.2. Objetivos Específicos. Orientar a través de las capacitaciones de asesorías en programas preventivos en salud educativa a los padres y/o acompañantes de los niños, con el personal idóneo y así lograr su motivación.

- Fortalecer la unidad familiar con la participación de los niños, familiares a fin de construir sus propios proyectos.
- Construir al mejoramiento en la educación y cultura de la familia del Municipio de Puerto Colombia, sin descuidar la autóctono, articulando lo tradicional con los avances tecnológicos.
- Organizar los equipos de investigación con los padres y familiares, con sus hijos, personal profesional, interdisciplinario y asignarle tareas con su capacidades y educación.
- Hacer el cronograma de convenio entre las universidades, instituciones, entidades públicas y privadas para realización de actividades con el talento humano.

2.7. JUSTIFICACION DEL PROYECTO

La educación factor importante que coadyuva en los cambios de la sociedad,

y en el entendimiento, está formado personas actuantes comprometidos con la renovación y transformación escolar en un elemento dinamizador, que comienza a participar en forma indirecta, el individuo.

En el momento en que se encuentra en gestación una vida, se funda en una concepción integral a través de su integridad, deberes, derechos, corresponde en familia iniciar esta responsabilidad de ir preparando por medio de la madre y el padre, transmitiéndole un lenguaje expresivo, que percibe el feto en su etapa de desarrollo logrando cambios, psicológicos, afectivos, cultural.

Las actividades que asumen las personas allegadas son influyentes, ayudan en forma positiva en la salud educativa, en la educación del niño, más tarde se reflejará en su forma expresiva en: Conducta, cultura, forma de pensar, en sentimientos, sus valores, estableciendo así diferencia entre los seres humanos a ser decididos, y la de tomar sus propias decisiones.

Los educadores estamos frente a un mundo que cambia permanentemente, buscando ampliar los espacios democráticos con la participación de todos los sujetos sociales, en el marco de ir haciendo realidad en esta sociedad, donde el progreso y el equilibrio no es constantes, principalmente en el que hacer pedagógico en todos los niveles del proceso de enseñanza, como la construcción y apropiación de saberes científicos, a parte de lo establecido

por el Ministerio de Educación, con el programa para crear y favorecer ambientes propicios al desarrollo de la personalidad y al aprendizaje cualificado con las herramientas para vivir.

En la construcción del programa se tendrán en cuenta las relaciones entre todos y cada uno de los miembros de la comunidad educadora, directivos, docentes estudiantes, padres de familia, personal administrativo, profesional, los servicios, la participación de los centros educativos. Se enfocará en la asesoría y capacitación de conflictos en los niveles de educación, en la etapa de gestación, preescolar, transición, la básica primaria, salud educativa y organización en la realización de proyectos de vida de la comunidad porteña. Los compromisos de todos y cada uno de los miembros que reciba el servicio. Cuales son las consecuencias del incumplimiento de lo establecido, las competencias, como ejercerá la autoridad y el gobierno, la comunicación, el ejercicio, las situaciones como deben ser contempladas teniendo siempre como criterio a favorecer el ambiente del aprendizaje.

Los alumnos de los últimos semestres de octavo, noveno y décimo semestres de las diferentes facultades de las Universidades de la ciudad, participaran en el proceso de la enseñanza, formación motivaran a los padres a que utilicen pertenencia en sus hijos para que sean gestores de proyectos, utilizando una pedagogía multiplicadora sobre sus propias capacidades que les permitan elaborar, ejecutar, y evaluar, actividades.

3. METODOLOGÍA OPERATIVA DEL PROYECTO

En la metodología operativa del proyecto, se encuentran:

3.1. LOS BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios del proyecto serán los centros educativos del Municipio de Puerto Colombia que a través de ellos la población con los servicios dirigidos Madres embarazadas, niños desde la edad cero hasta los once años; contando con la cobertura que ha sido cuantificada así:

La información sistematizada de una encuesta realizada en el municipio, establece el siguiente resultado:

La población infantil entre las edades promedio 5 a 11 años tienen un nivel educativo que alcanza la básica primaria, 40%, un 25% en edad cero hasta los 4 años no está estudiando. Por otro lado, el 10% pertenece a la población que están cursando otros estudios, y el otro 10% se considera entre la edad de no estudiar, edad promedio entre los 26 años en adelante. El 15% de la población de mujeres embarazadas (gestantes) no le prestan el servicio en salud educativa.

La atención e interés de participar en los programas sobre salud educativa y demás servicios y como apoyo por parte de los acompañantes a las mujeres embarazadas y los niños es grande.

Es una expectativa de motivación que ha despertado en esta comunidad, donde sí están dispuestos a organizarse como equipos.

En las clases de eventos culturales que están participando los niños: música un 30%, un 70% no tiene la oportunidad porque no se encuentran inscritos en esta clase de eventos, los colegios donde están estudiando no programan estas clases de actividades culturales; el Municipio de Puerto Colombia le hace falta motivación y apoyo en estos eventos culturales.

La población porteña le gustaría participar en estos eventos que se programen a parte de la música también tiene la pesca que sería otra motivación del recate del autóctono, incluyendo los avances tecnológicos .

3.2. COBERTURA DEL PROYECTO

La cobertura del proyecto ha sido cuantificada en tres mil beneficiarios aproximadamente entre la comunidad porteña, donde obtendrán el beneficio de estos servicios, su costo será de acuerdo al estado financiero y/o económico que representen y se ajusten cada centro educativo.

3.3. COMPONENTES Y ACTIVIDADES DEL PROYECTO

En los componentes se encuentran:

- Recursos Humanos

– Capital Intelectual

Profesionales y especializados

1 asesor

- Personal de apoyo

30 auxiliares uno por cada semestre de 8º, 9º y 10º, tres por facultades

– Material didáctico.

Lecturas elaboradas

Papelería

Útiles de trabajo

Ayuda didácticas

Transporte

Otros

– **ACTIVIDADES DEL PROYECTO**

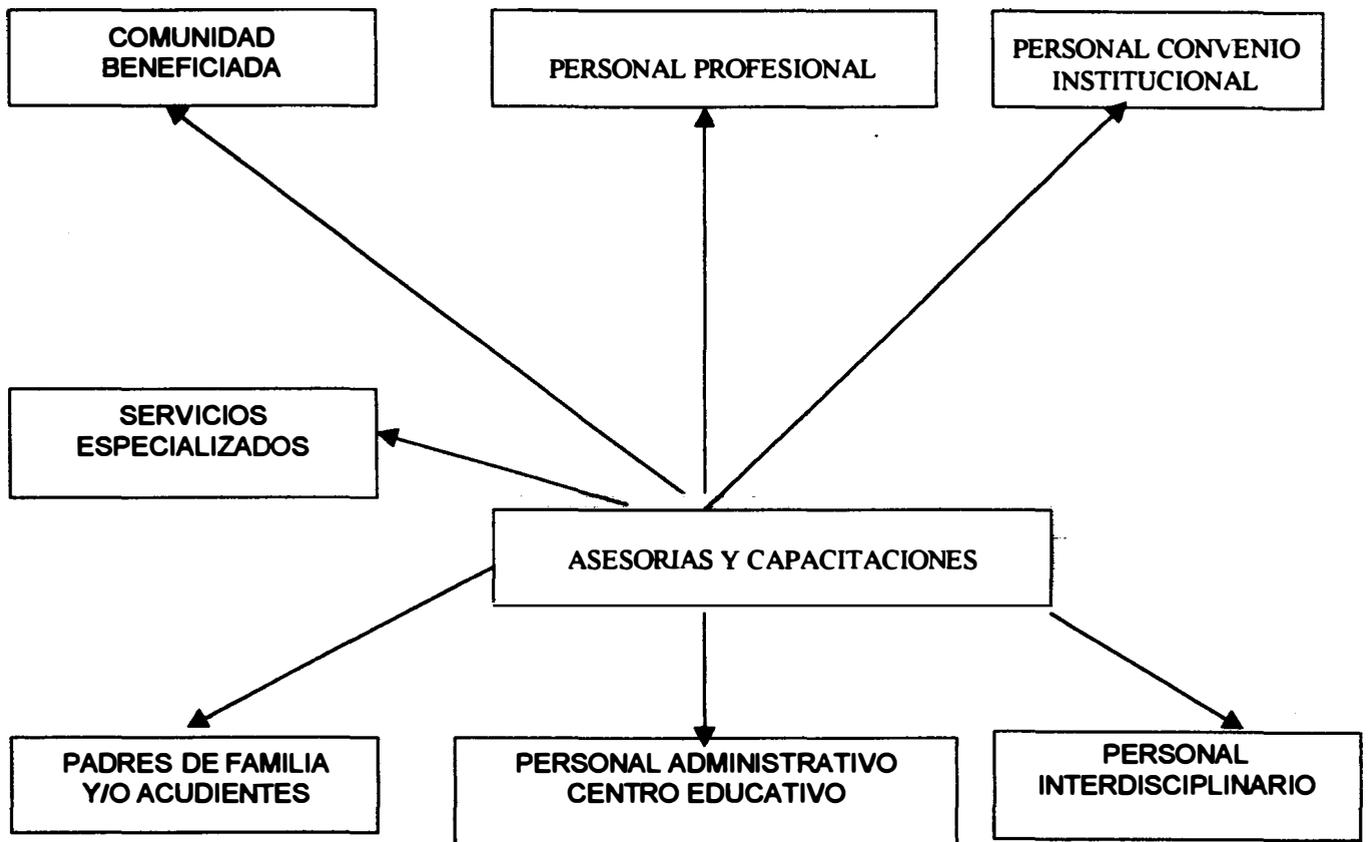
Entre las actividades a desarrollar están:

| ACTIVIDADES | SEMINARIOS | HORARIOS |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Asesorías e investigaciones | <ul style="list-style-type: none"> - Salud Educativa - Prevención de las enfermedades | Los programas se desarrollarán en la modalidad presencial, jornada académica de lunes a viernes de 8 a 11 y de 2 a 5 p.m. para la Educación Formal |
| <ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones rescate del autóctono – eventos culturales | Organización y cultura en salud | Educación no formal se realizará en jornadas semipresenciales dos veces al mes, los días miércoles y jueves de 2 p.m. a 6 p.m. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Organización del equipo interdisciplinario y participantes | Investigación interdisciplinaria | Capacitación, asesorías al personal administrativo de los centros educativos |
| <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación del personal administrativo de los centros educativos. | Análisis gestación crecimiento y desarrollo | Los viernes de 2 a 6 p.m. los sábados de 8 a.m. a 2 p.m. en dos secciones cada 15 días al mes. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de los proyectos. | Proyectos en salud educación y cultura | |

4. MODELO GERENCIAL

El modelo gerencial diseñado en fundado a través de la persona, factor importante, principal de una empresa u organización. Se ha titulado: **LA EMPRESA COMO REALIDAD HUMANA**. Está organizada por un grupo de personas que atienden las necesidades de la comunidad.

COMPONENTES DEL MODELO. Los componentes del modelo se encuentran:



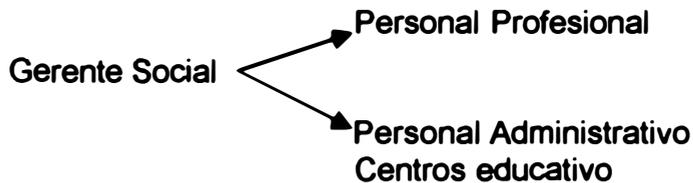
El modelo gerencial se constituye en una organización y/o empresa humana que atienden factores en servicios, tecnológicos, financieros, administrativos, tarea que esta forma por personas que combinan sus esfuerzos para conseguir resultados. Un gerente social nunca debe olvidar, lo que esta dirigiendo, es una organización humana y las personas que la forman y ocupan el servicio depende el éxito de su gestión

Modelo en forma circular, su eje motor gira y se centran en sus componentes, dependencias, estrategias y acciones articuladas coherente alrededor de un objetivo común, la satisfacción de necesidades, de carácter de cobertura creando condiciones para el desarrollo humano como:

El mejoramiento del autoestima, autovaloración, el reconocimiento social, la motivación para lograr cambios, como sujetos en continuo proceso de superación. A través de este diseño buscamos su aplicabilidad eficacia en los servicios, ampliación en la cobertura y estructura de los centros educativos, para lograr gerenciar con una gran participación en equipo con los programa de capacitación y asesoría; construyendo soporte de desarrollo con personal social.

Contacto directo que necesitamos tener los gerentes social con los clientes y/o la comunidad; así construir niveles de crecimiento, desarrollo, calidad de vida, a través de la educación.

- La comunicación debe ser en forma directa, gerente con su equipo interdisciplinario a través de asesoría, fortalecimiento con la capacitación acorde, al marco conceptual general de análisis de comunicación que está representado:



Estos son la fuente, los ejecutores del manejo en la institución, donde sus mensajes seleccionados están relacionado con los objetivos influyendo en los resultados que deseamos obtener como: satisfacer a la comunidad beneficiada, proporcionándoles los servicios en salud educativa, educación, cultura, o demás programas y actividades.

El gerente ha establecido y seleccionado las ideas con el personal involucrado, una combinación de medios para llegar al cliente, quienes serán persuadidos para actuar congruentemente con lo establecido y observando la competencia.

- Comunicación Abierta:



Debe existir la comunicación abierta y/o de dos vías de tal manera que el receptor pueda preguntar y comunicarse con el gerente.

La idea principal es, recibir la opinión de los receptores para analizar modificar y controlar el proceso de comunicación. Apoyado en las políticas de la institución, incrementando la eficiencia y efectividad del servicio. El gerente social tiene que ser un buen observador aprovechando este contacto para analizar comportamiento y actitudes del cliente.

- Gerente Especialista en la comunicación.



Tiene que ser recíproco, en interacción, ya sea individualmente y/o con el grupo que constituyen los convenios con las instituciones, en socialización con el personal interdisciplinario.

Es responsable de manejar el proceso de comunicación de manera eficaz buscando la coordinación adecuada, flexible; no se debe pensar sólo, en el cual los elementos de comunicación también tienen su voto de opinión, como se puede combinar con mayor eficacia las actividades creando un trabajo de investigación, proyectos de demanda; nuestra principal función es despertar

en la comunidad beneficiada un potencial interés en el servicio y apoyar su labor.

La calidad factor importante que juega tanto en las entidades de servicio como los fabricantes, significan satisfacción del cliente, excelencia, es lo que el cliente crea que es , satisface una serie de requerimiento si son bien ejecutado, deriva como resultado un producto adecuado.

Un gerente social es transmisor de beneficio, generador de estilo de vida, es el primer en hacer algo por su cliente, no espera que sus competidores respondan al cambio.

De crear alternativas entre las competencias de precios esta se sostiene a través de la calidad de los servicios que significa realzar el producto ajustado a la tecnología más moderna.

5. ESTRUCTURA FINANCIERA DEL PROYECTO

La estructura financiera del proyecto, está conformada por los componentes, actividades y costo.

5.1. COSTO POR COMPONENTES Y ACTIVIDADES

| COMPONENTES | MENSUAL | | ANUAL | |
|--|-------------------|------------------|---------------------|---------------------|
| Recursos Humanos | | | | |
| - Capital Intelectual Profesionales y especializados | | | | |
| 1 asesor | \$ 1.500.000 | | \$ 18.000.000 | |
| 5 instructores | \$ 3.000.000 | 30.000 1/h c/u | \$36.000.000 | |
| - Personal de apoyo | | 150.000 x taller | | |
| Estudiantes 8°, 9°, 10° semestre interdisciplinario. | | | | |
| 30 auxiliares, uno por cada semestre, tres por | \$ 500.000 | | \$ 6.000.000 | |
| TOTAL | | | \$ 5.000.000 | \$60.000.000 |
| - Material didáctico | | | | |
| Lecturas elaboradas | | | | |
| Papelería | | | | |
| Útiles de trabajo | \$ 100.000 | | \$1.200.000 | |
| Ayudas didácticas | \$ 200.000 | | \$2.400.000 | |
| Transporte | \$ 80.000 | | \$ 960.000 | |
| Otros | \$ 80.000 | | \$ 960.000 | |
| | \$ 20.000 | | \$ 240.000 | |
| | \$ 100.000 | | \$1.200.000 | |
| SUBTOTAL | \$ 580.000 | | \$ 6.960.000 | \$ 6.960.000 |
| TOTAL | | | \$ 5.580.000 | \$66.960.000 |

Total Costos por material didáctico evaluado mensualmente en CINCO MILLONES (\$5.000.000), y anualmente esta representado en SESENTA MILLONES (\$60.000.000)

Total Costo por Material Didáctico esta evaluado mensualmente en QUINIENTOS OCHENTA MIL PESOS (\$580.000) y anualmente en SEIS MILLONES NOVECIENTOS SESENTA MIL (\$6.960.000).

Total costo por componente esta evaluado en SEIS MILLONES NOVECIENTOS SESENTA MIL PESOS MENSUAL (\$6.960.000) y anual en SESENTA Y SEIS MILLONES NOVECIENTOS SESENTA MIL PESOS (\$66.960.000).

- ACTIVIDADES DEL PROYECTO

Entre las actividades a desarrollar están:

| ACTIVIDADES | COSTO MENSUAL | | ANUAL |
|---|---------------|---|---------------------|
| • Asesorías e investigaciones | \$20.000 | Total alumno por curso 20 = \$400.000 mensual | \$4.800.000 |
| • Rescate de lo autóctono eventos culturales | \$20.000 | Total alumno por curso 20 = \$400.000 mensual | \$4.800.000 |
| • Organización del equipo interdisciplinario y participantes | \$20.000 | Total alumno por curso 20 = \$400.000 mensual | \$4.800.000 |
| • Capacitación del personal administrativo de los centros educativos. | \$20.000 | Total alumno por curso 20 = \$400.000 mensual | \$4.800.000 |
| • Desarrollo de los proyectos. | \$20.000 | Total alumno por curso 20 = \$400.000 mensual | \$4.800.000 |
| TOTAL | | | \$24.000.000 |

El costo total de cada seminario y/o talleres es de \$20.000 pesos por alumno, multiplicando por el valor de cada participante por curso es igual a CUATROCIENTOS MIL PESOS (\$400.000) por curso, anualmente esta representado en CUATRO MILLONES OCHOCIENTOS MIL (\$4.800.000) por curso sobre el valor del número de participante anualmente es igual a VEINTI CUATRO MILLONES (\$24.000.000).

5.2. FINANCIACION DEL PROYECTO

En la financiación del proyecto también están involucrados a través de convenios las entidades gubernamentales, no gubernamentales a nivel nacional e internacional.

Los convenios se realizarán con las Universidades con las distintas disciplina del capital humano.

El proyecto esta financiado por la suma de NOVENTA MILLONES NOVECIENTOS SESENTA MIL PESOS ANUAL (\$90.960.000) y el costo total mensual por componentes y actividades esta representado en SIETE MILLONES QUINIENTOS OCHENTA MIL (7.580.000).

6. EVALUACION DEL PROYECTO

El proyecto se evaluará mirando el factor social, económico y cultural.

6.1. EVALUACION SOCIAL

La evaluación social será el impacto causado entre la población sobre este proyecto:

- Número de estudiantes beneficiados del preescolar, básica primaria TRES MIL (\$3.000).
- Número de familia y mujeres embarazadas beneficiadas QUINIENTOS (500)
- Población beneficiada en los estratos 1,2,3 y 5 el 80%.

6.2. EVALUACION ECONOMICA

La evaluación económica se les hará por intermedio de los servicios que se presten, que sean en la misma población, producen un ahorro en transporte, ayuda a motivar a sus habitantes a que se capaciten.

- Generan aumento en sus ingresos, a través en puesta en marcha su propios proyectos elaborados.
- Su organización como empresario.

6.3. EVALUACION CULTURAL

La evaluación cultural se desarrollará por intermedio de sus actividades; entre éstos están:

- Incrementar a través de eventos el rescate de lo autóctono de la región acondicionándole su tecnología.
- Se intensificaría la pesca como atractivo turístico.
- Participación de la población en los diferentes eventos folclórico de un 70%.

BIBLIOGRAFÍAS

- Anuario Estadístico DANE 1996 P. 5-6
- **BANQUERO Harold, QUINTERO, Victor Manuel.** Programa de Gerencia Social I. Guía para identificación, selección, formulación, seguimiento y evaluación, publicación I.F.L Instituto Fes de Liderazgo Cali, Colombia. 1991, P. 13-113
- **CLIMET Carlos; CARVAJAL María Eugenia.** Salud y comportamiento No. 1
Gestación niñez y adolescencia. Edit. Norma Bogotá Colombia. P. 173.
- Fotocopia Capítulo I. Elemento conceptuales básicos, proyecto empresarial. P. 18-43.
- Fotocopia Capítulo II. Acciones preliminares en la formulación de un proyecto. P. 47-66.
- Fotocopia. La empresa como realidad humana, Dirección de Empresa (1). P. 261-271.
- Fotocopia, Organización y Desarrollo de Hogares comunitarios del bienestar familiar, Instituto Colombiano. P. 15-40-41-42-43-44-45.
- Información Plan de Desarrollo Inversión Nacional 1998

- Información Secretaria de Educación del Municipio de Puerto Colombia Atlántico. Libro Registro Colegio y Escuela año 1999.
- Manual Metodológico para la identificación preparación y evaluación de proyectos menores. Departamento Nacional de Planeación, Bogotá, 1994. P. 1-27
- MARTÍNEZ ZUÑIGA, José. Gerencia Social y Planeación Participativa P. 33-34-35
- NAMAK FOROOS, M. Naghi. Mercadotecnia Social P. 24-25
- MONTES DE OCCA Boris. FECODE. Federación Colombiana de Educadores, Educación y Cultura. El Proyecto Educativo Tradicional. Editorial Voluntad. P. 3-4-5-6-7. 1995.
- OSORIO TORRES, Carlos. Gerencia Social unidad de Inducción Interrogantes, retos y posibilidades. Barranquilla, 1998.
- PUENTES GALINDO, Eduardo República de Colombia. Ley General de Educación, 115 de 1994, el pensador editores LTDA Santa Fe de Bogotá D.C. P. 12-13-14-15-16-17-19-24-25.
- TACKER, Robert B. Cómo administrar el futuro. Edit. Grijalbo. México (México) 1992. P. 203 – 204 –231-249.
- ZUÑIGA FORERO Adolfo E. Guía Identificación y formulación de proyectos de inversión social. Barranquilla, 1999.

ANEXO No. 1

ESTUDIO SOCIOECONÓMICO, EDUCATIVO Y CULTURAL DE LA POBLACIÓN DE PUERTO COLOMBIA, ATLÁNTICO

Objetivo: Establecer la importancia que tiene para la población, el proyecto Modelo Gerencial Capacitaciones y Asesoría en Educación Formal y Programas Sociales.

I. DATOS GENERALES

Nombre del encuestado (a) _____

Función en el hogar: Jefe _____ Otro _____

Personas que componen el hogar:

| No. | PARENTESCO | NIVEL DE EDUCACIÓN (AÑO CURSADO S) | | | | EDAD |
|-----|------------|---------------------------------------|----------|-----------|-------|------|
| | | Preescolar | Primaria | Bachiller | Otros | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| 6. | | | | | | |
| 7. | | | | | | |
| 8. | | | | | | |

II. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS

Barrio donde está ubicada la vivienda: _____

Estrato al que pertenece: _____

La vivienda es: Propia _____ Alquilada _____ Otros _____

Ocupación actual: Característica de la ocupación:

Empleado: _____ Obrero: _____ Independiente: _____

Ingresos familiares: Quincenal: _____ Década: _____ Diario: _____ Mensual: _____

III. CARACTERÍSTICAS EDUCACIÓN CULTURAL

Están actualmente los niños estudiando? Si _____ No _____ Cuántos _____

A su familia le gustaría participar en el programa sobre salud educativa dirigido? A madres gestantes, acompañantes y niños de 1 a 11 años? Si _____ No _____

Cuántas mujeres en estado de gravidez hay en este hogar _____ tiempo que tiene _____ meses.

Está usted dispuesto a apoyar en equipo familiar este programa si _____ No _____

Qué clases de eventos culturales están participando los niños de este hogar _____

en qué les gustaria participar? _____

Cuál es el evento (s) cultural autóctono de la región? _____

Le gustaría contribuir al mejoramiento de su cultura, fortalecimiento con los avances tecnológicos Si _____ No _____

A usted (s) le gustaría tomar parte activa del proyecto educativo? Si _____ No _____ en

Qué forma le (s) gustaría participar? _____

Observaciones: _____
