

**CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COGNICIÓN EN
NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS QUE ASISTEN AL COLEGIO DISTRITAL EL SILENCIO DE
LA CIUDAD DE BARRANQUILLA**

Costa k; Galeano K; González B; Vargas M.

Línea de Investigación: Competencias Comunicativas y Educación infantil

Universidad Simón Bolívar

Programa de Psicología

Barranquilla, Colombia

Mayo / 2009

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
3. JUSTIFICACIÓN.....	14
4. OBJETIVOS.....	19
4.1 OBJETIVO GENERAL.....	19
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	19
5. MARCO TEÓRICO.....	20
5.1 Desarrollo del Leguaje.....	24
5.1.1 El Desarrollo fonológico.....	27
5.1.2 El Desarrollo semántico.....	28
5.1.3 El Desarrollo Gramatical.....	30
5.1.4 El Desarrollo Pragmático.....	31
5.1.5 La adquisición del lenguaje.....	33
5.1.6 Etapa prelingüística.....	35
2.1.7 Etapa lingüística.....	37
5.1.8 Etapa poslingüística.....	40
5.1.9 Teorías sobre la adquisición del lenguaje.....	40
5.1.10 El contexto social del lenguaje.....	42
5.2 Desarrollo de la Cognición.....	48
5.2.1 La etapa sensorimotora (0 a 2 años).....	48
5.2.2 Subetapas del desarrollo cognitivo durante la etapa sensoriomotor.....	48
5.2.3 Desarrollo físico motor.....	50

5.2.4	Aprendizaje de Capacidades Físicos-Motoras.....	50
5.2.5	La etapa preoperacional (2 a 7 años).....	51
5.2.6	El juego simbólico.....	52
5.2.7	Aspectos del pensamiento preoperacional.....	53
5.2.8	La Representación.....	55
5.2.9	Ficción y Realidad.....	55
5.2.10	Limites del pensamiento preoperacional.....	56
5.2.11	Razonamiento y Habilidades Escolares.....	57
5.2.12	Memoria.....	59
5.2.13	Desarrollo Conceptual.....	61
5.2.14	Tipicidad.....	63
5.2.15	Atributos.....	64
5.2.16	Categoría del Nivel Básico.....	64
5.2.17	La perspectiva social: Piaget.....	65
5.2.18	Relaciones entre el Lenguaje y el Pensamiento.....	65
6.	DEFINICIÓN DE VARIABLES.....	70
6.1	Definición Conceptual.....	70
6.2	Operación De Las Variables.....	71
6.3	Control De Variables.....	73
6.4	Variables No Controladas.....	75
7.	METODOLOGÍA.....	77
7.1	Paradigma.....	78
7.2	Tipo de Investigación.....	78
7.3	Diseño.....	79

7.4 Población.....	79
7.5 Muestra.....	80
7.6 Instrumento.....	80
7.7 Procedimiento.....	82
7.8 Línea de Investigación.....	85
8. RESULTADOS.....	86
8.1 Gráficas.....	91
8.2 Graficas especificas por edad.....	97
9. CONCLUSIONES.....	113
10. DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	117
11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación busca describir las características del Desarrollo del Lenguaje y la Cognición en niños de 3-5 años que asiste al Colegio Distrital El Silencio del barrio el Silencio de la ciudad de Barranquilla. Estos niños pertenecientes a estratos 1, 2, 3 y 4; estudian de manera precaria, con pocas ayudas que estimulen su desarrollo.

El desarrollo del Lenguaje y la Cognición, son procesos de gran complejidad, por tal razón se convierten en áreas de enorme interés en el desarrollo evolutivo del individuo, puesto que los niños entre 3 y 5 años desarrollan habilidades para la representación simbólica y asimilación de reglas sociales, por ello debe orientarse dicho desarrollo, puesto que ejerce una poderosa influencia en la producción del lenguaje y la cognición. Para Piaget, el lenguaje es el instrumento más rico que posee la capacidad cognoscitiva y afectiva del niño por lo que al estar en contacto con el mundo exterior, al relacionarse e interactuar con los otros, es que se logra formar un contenido lingüístico que permita la expresión de ideas, puntos de vista, sensaciones y sentimientos. (Piaget, 1989).

Desde la teoría del desarrollo cognitivo Piagetano, se propone caracterizar como son los procesos de razonamiento, los esquemas lógicos, la fluidez verbal y como ésta le permite interactuar en el ámbito escolar. Esta investigación se realiza desde una postura Empírico-Analítica. En cuanto al tipo de investigación ésta es descriptiva, debido a que permite examinar las características predominantes del

lenguaje y la cognición de estos niños, mediante la descripción y el análisis de sus logros y desaciertos frente a estas áreas del desarrollo, para ello se aplicó e interpretó El Inventario de Desarrollo Battelle, el cual mide las habilidades del Desarrollo del lenguaje y la Cognición en niños con edades entre el nacimiento y los ocho años. Por medio de este se pudo establecer el nivel de desarrollo en cada una de las áreas respectivas.

Y de esta manera comprobar y fundamentar el nuevo conocimiento, desde un corte cuantitativo, debido a que se interesa por evidenciar de manera tangible y medible el desarrollo de las variables.

Se espera que los datos que se obtengan brinden resultados certeros del desarrollo del lenguaje y la cognición de la población, con respecto a: la estructura, la organización, la asimilación, la adaptación, la acomodación y el equilibrio manifestado mediante la expresión oral y así implementar herramientas, y posibles soluciones que facilitan una futura intervención a nivel psicológico en el ámbito escolar.

2. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La presente investigación centro su interés en dos áreas del desarrollo de cada individuo como lo son: el lenguaje y la cognición; puesto que estas permiten el conocimiento del mundo que rodea al sujeto. Es así como la asimilación del lenguaje se refleja como un proceso de integración progresiva del niño en la comunidad. Durante este proceso él toma conciencia de sí mismo, de la realidad social y cultural a la que pertenece, por lo tanto, el lenguaje en el niño es considerado un instrumento de interacción que le facilita adquirir el conocimiento y aprenderlo, para llevarlo a tener una vida más significativa.

No obstante muchas veces el medio en el que se desenvuelve el infante, no es el más propicio para adquirir un lenguaje que le permita expresar un sin número de ideas, pensamientos y sentimientos encontrados en su mundo interno. De igual manera, dentro del aprendizaje del individuo, adquieren importancia los aspectos cognitivos a través de una serie de procesos que le facilitan al sujeto apropiarse de la realidad mediante la representación mental de esta. (Juan Mayor, 1985)

Luego de indagar en una amplia gama bibliográfica, se hallaron investigaciones relacionadas con la temática desarrollada en este proyecto, brindando así un soporte de antecedentes que orientan el proceso investigativo. Es así como se pudo hallar que para Maturana y Mead 1997: *“El lenguaje posibilita la autoconciencia, involucra mucho más que verbalizaciones y no ocurre en el cuerpo de los participantes, sino en el flujo de la relación”*.

Al respecto, se recogen algunas citas que ilustran esta postura: Mead afirma *“La conciencia de si mismo es funcional no sustantiva; y en cualquiera de los principales sentidos del termino deben ser ubicadas en el mundo objetivo antes que en el cerebro; pertenece al medio en que nos encontramos y continua: tenemos que reconocer que el lenguaje es parte de la conducta e involucra una relación con los caracteres de las cosas”*. Maturana También postula que el lenguaje no ocurre en el cuerpo, sino en la relación, en el flujo de coordinaciones de acciones entre los participantes en la interacción”

De igual manera Foster (1990) en los resultados obtenidos de su investigación acerca del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años observó que los datos de producción solamente reflejan la competencia en una ficción de un hablante – oyente ideal, y que esta abstracción no debe cegarnos a la variación individual entre niños que resulta en variaciones en el proceso de adquisición. Es decir, los niños no pasan por exactamente los mismos estadios de adquisición exactamente al mismo tiempo.

Sin embargo, de los datos aportados por dicho estudio, surge una serie de observaciones que permitirían establecer cuáles son las estrategias que emplean los niños de 3 a 4 años al momento de designar objetos.

Este estudio se fundamenta en un área del desarrollo humano: cognitiva-lingüística. Esta elección, responde a necesidades de orden metodológico; no obstante, el ser humano es único e indivisible, un ser total y es en el área cognitiva-lingüística, donde ocurre el desarrollo del lenguaje. (MEP, 1995). Desde los albores

de la historia, el ser humano ha manifestado la necesidad de comunicarse, de expresar sus ideas, sus sentimientos, ilusiones y anhelos. Al respecto, se puede señalar que el interés por estudiar el lenguaje y la cognición ha estado presente desde la época de Aristóteles, quien consideraba que el aparato lingüístico del niño y la niña y su capacidad de comprensión se desarrollaban independientemente. Para ese gran filósofo griego, los niños pueden comprender lo que se les dice mucho antes de ser capaces de decirlo. Sin embargo, el estudio del lenguaje infantil y la cognición se inicia en el siglo XVIII, cuando el renacimiento del espíritu de observación apoyado por las corrientes filosóficas empiristas, pone los cimientos para una investigación basada en hechos y sumarios (Gili, 1972).

Actualmente a nivel internacional, La Nueva Escuela de Laboratorio de la Universidad de Costa Rica plantea la enseñanza aprendizaje de sus educandos con base en la filosofía del Lenguaje Integral y su desarrollo Cognitivo, donde cada estudiante avanza de acuerdo a su propio nivel, sin que medie la presión del currículo técnico, más bien, considera esa escuela que el lenguaje es el que le debe permitir al niño demostrar su conocimiento. (Chaves Lupita, 2000). Con los antecedentes expuestos, resulta evidente la importancia que tiene el desarrollar o estimular el lenguaje en nuestros niños y niñas como un medio para comunicarse y a su vez la cognición como proceso de pensamiento. De esa manera se formaran niños y niñas autónomas, seguras de sí mismos con buen lenguaje receptivo y expresivo verbal, en sus dimensiones fonológicas semánticas y sintácticas.

No obstante, en diversos países se han encontrado investigaciones y estudios que han sido de gran ayuda para el apoyo teórico de esta investigación, entre los cuales tenemos en Venezuela, la Fundación Paso a Paso, sin ánimo de lucro, trabaja con niños con necesidades especiales de manera interdisciplinaria (docentes, terapistas, fonoaudiólogos, psicólogos, médicos) y su objetivo fundamental es conformar una red de apoyo para mejorar la calidad de vida del niño para que este tenga una vida integra y digna que le permita desarrollar satisfactoriamente su proceso evolutivo.

Por otro lado, en Paraguay en el año 2000 se llevo a cabo una investigación que tenia por título “Desarrollo del lenguaje en niños de instituciones y colegios y la incidencia de un hogar económico estable y la presencia de los padres y los maestros, se encuentra realmente asociados a un incremento en el desarrollo del lenguaje y su proceso cognitivo en niños”, a través de esta se pudo concluir que existe un periodo critico para la adquisición del lenguaje en donde los seres humanos son especialmente vulnerables para lograr este aprendizaje y comenzar los primeros años de vida; aplicaron un test para el seguimiento de la inteligencia y el lenguaje con niños entre 4 y 5 años, el cual consiste en pautas de habilidades básicas sacadas de Stanford Binet y otros (Pedagogía y Psicología Infantil) y arrojó como resultados que la incidencia de maestros en el desarrollo del lenguaje y la cognición es realmente alta y significativa puesto que estos son vistos como patrones a seguir, así mismo, los padres también muestran gran influencia por el apoyo psicológico y afectivo brindado al menor.

Es así como se evidencia la relación circular existente entre la interacción social y afectiva del sujeto, y la amplificación del pensamiento; quien expresa lo experimentado en el mundo interior del niño: El lenguaje. Siendo este un logro del proceso evolutivo del sujeto, que le permite comunicar y evocar al exterior lo pensado y sentido; y a su vez entablar relaciones que favorecen la dimensión psicoafectiva del niño. Y es precisamente este el mayor interés de este estudio, quien busca caracterizar estos dos procesos (cognición y lenguaje), puesto que de ellos dependerá altamente la satisfacción del sujeto en sus interacciones. Así lo demostró la investigadora María Cristina Torrado Pacheco (2004) quién realizó una investigación en la Universidad Nacional de Colombia en torno a la primera infancia desde una perspectiva que integro el conocimiento sobre el desarrollo psicológico del niño orientado a la adquisición del lenguaje, siendo esta de gran ayuda para la investigación, puesto que brinda bases teóricas fundamentales para la comprensión y el manejo de la temática así como también para el manejo de la población.

La población objeto de estudio se encuentra conformada por 71 estudiantes en edades que oscilan entre los 3 y 5 años; 40 de género masculino y 31 de género femenino, el 50% pertenece a estrato 3 y reside a los alrededores del colegio, sus padres desempeñan roles como: ama de casa, empleados de supermercados, de bancos, comerciantes, tenderos, trabajadores independientes. El 35% de los estudiantes es de estrato social 2, en estos se encuentran padres con diversas labores diarias como: amas de casa, empleados, oficios varios, albañiles y obreros. Un 10%, pertenecen al estrato 1, en los cuales se encuentran padres vendedores ambulantes, conductores, amas de casa, empleadas domesticas y ebanistas. Por

ultimo, el 5% de la población estudiantil es de estrato 4, sus acudientes se desempeñan como administradores de empresas y comerciantes.

Los estudiantes pertenecen a barrios de estrato social medio bajo, entre los cuales se encuentran con prevalencia “el silencio”, “La libertad”, “Carlos Meisel” Y “San Felipe”, estos se encuentran a los alrededores de la escuela; cumpliendo entonces con un rol social dentro de la comunidad donde esta se encuentra ubicada. Sin embargo, el 45% de los estudiantes, no pertenecen a los alrededores del colegio; sino que hacen parte de barrios periféricos como: “El pueblito”, “Por fin”, “Me quejo” y “La paz”.

Durante la observación directa realizada por el grupo de investigación, se pudo encontrar estudiantes con dificultades en la expresión de sus ideas, reflejando a su vez una atención dispersa, y algunos problemas como meditación, en el cual su tono de voz se torna muy bajo, de igual forma su timidez impedía en ocasiones la comunicación con sus compañeros y profesores, hecho que en su cotidianidad dificulta su interacción social dentro y fuera del aula de clases; se pudo identificar a su vez dificultades en la pronunciación de palabras con la letra c, la cual sustituyen por la letra t, entre otros.

De todo esto y al reconocer que el lenguaje y la cognición son partes vitales en la vida del individuo, desde sus primeras etapas para llevarle al éxito escolar, porque a través de estos puede conocer el mundo que lo rodea; siendo el primero, un instrumento del pensamiento que permite reflejar la realidad, el cual se origina en la

vida social, a partir de la cual se hace posible la reorganización de los procesos cognitivos del niño y su desarrollo intelectual (Vigotsky, L.S.; 1998, 1995) y el segundo, un proceso o serie de procesos que permiten al individuo apropiarse de la realidad mediante la representación mental, que realiza de esta. (Juan Mayor 1985).

Por tanto, surge el interés de dar respuesta al siguiente interrogante:

¿Cuáles son las Características del Desarrollo del Lenguaje y La Cognición en niños de 3 a 5 años que asisten al Colegio Distrital El Silencio de la ciudad de Barranquilla?

3. JUSTIFICACIÓN

Este estudio es de suma importancia porque permite conocer las características del Desarrollo del Lenguaje y la Cognición de niños en edades entre 3 y 5 años, lo cual se hace necesario, para reconocer los recursos básicos con que cuentan estos, y de esta manera, procurar fortalecer dentro de la institución en acción mancomunada con los padres de familia las fortalezas y ayudar a superar las falencias para prevenir fracasos escolares a temprana edad; siendo este periodo de desarrollo donde el niño adquiere sus primeras herramientas para la adquisición de su lenguaje y cognición(Craig 2002); por tal motivo, se hace necesario profundizar en la línea de investigación concerniente a las Competencias Comunicativas adquiridas por el niño durante su primera infancia, puesto que dependiendo de estas, el niño se podrá desempeñar mejor en el ámbito social y educativo.

Es así, como diversos estudios han dedicado su interés al conocimiento de las características de estas dos áreas en la primera infancia; al respecto, vale la pena mencionar, la investigación realizada por estudiantes de la facultad de fonoaudiología de la Universidad metropolitana de la ciudad de Barranquilla, la cual fue denominada *Caracterización del desarrollo del lenguaje de niños en edad preescolar pertenecientes a las clases alta y baja de la ciudad de Barranquilla*, (González et al, 1997). En este trabajo se realiza una descripción y caracterización del lenguaje de un grupo de niños preescolares pertenecientes a la clase sociocultural alta y baja de Barranquilla, a partir de la observación de uno de los medios más importantes para el

desarrollo del lenguaje como es el educativo que le proporciona la obtención de los conocimientos necesarios para el desarrollo de sus capacidades estableciendo la relación existente entre la metodología y las características lingüísticas.

Por ende, el caracterizar el Desarrollo del lenguaje y la Cognición, ayuda a concientizar a los profesores de la prioridad de la acción educativa en los primeros años de vida del niño y del papel a desempeñar en la estimulación del desarrollo infantil.

Por lo tanto, mediante la presente investigación, la institución educativa puede mejorar las condiciones de aprendizaje que están inmersas en el medio social, tratando así de prevenir tempranamente situaciones asociadas a un posible fracaso escolar, tomando conciencia de las necesidades que presenta la población de esta edad, interesándose por la creación de espacios o escenarios en los cuales los niños reciban una mayor estimulación, que conlleve a la adquisición de las destrezas en sus áreas del lenguaje y cognición acordes a su edad.

A su vez, se encontró una investigación denominada " *Estudio del desarrollo de las estructuras lingüísticas a nivel cognitivo de niños de 11 de los colegios públicos del barrio Las Nieves de la ciudad de Barranquilla.* (Cantillo et al, 1998). De esta investigación, es importante rescatar lo siguiente:

El lenguaje no debe ser tomado solo desde la perspectiva del sonido articulado, gestos, dibujos, porque estaríamos limitando su esencia. El lenguaje

trasciende aún más, ya que es la posibilidad humana de dotar de significado a un elemento que cumple funciones de significante, es darle una intención a toda información que se recibe. (1998, p. 25); Al respecto, (Craig, 2002), afirma: que el lenguaje le permite al ser humano, adquirir la capacidad para comunicarse e interactuar con el medio que le rodea; por tanto, no solo la institución debe ser parte en la adquisición de las herramientas lingüísticas y cognitivas en el niño, sino también los padres de familia, quienes deben vincularse activamente en la labor educativa de sus hijos junto con el plantel educativo, incentivando y aportando en la adquisición de destrezas comunicativas y cognitivas en los niños desde su primera infancia en el hogar y en su entorno social.

Por lo cual, a través de esta investigación, se compromete a los padres de familia a brindar el apoyo y acompañamiento a sus hijos en sus deberes escolares, convirtiéndose en guías y modelos que impulsen el aprendizaje de estas dos áreas.

Por otra parte, en Colombia, actualmente en la ciudad de Cali se detectó una investigación realizada por Gloria Rincón Bonilla que nos aporta: “ que los procesos narrativos en los niños se dan a partir de las vivencias de estas y recalca la importancia que tienen dentro del aula, la evocación de sus actividades cotidianas, para explorar el lenguaje ,la imaginación y la creatividad en el niño como constituyentes fundamentales para la vida social y la posibilidad de conocer mundos lejanos” Rincón Gloria, Las interacciones lecto-escritas como función comunicativa y el Proceso de construcción de este objeto de conocimiento en un contexto escolar. Trabajo de investigación. Univ. Del Valle, Cali.

La pertinencias de estas investigaciones reside en el hecho de presentar algunas generalidades del desarrollo del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 5 años, población objeto de estudio del proceso investigativo llevado en curso. Estos niños pertenecientes a estratos 1, 2,3 y 4; requieren de ayudas que estimulen su desarrollo, es por esto que surge el interés de estudiar sus áreas de desarrollo escolar, especialmente el lenguaje y la cognición con el fin de implementar medidas aptas y oportunas que permitan la efectiva intervención para poder trabajar en las falencias que presenten, y así prevenir un fracaso escolar desde temprana edad. Es necesario recordar que en muchos hogares no se le permite al niño expresar sus pensamientos y deseos con libertad, ligado a esto, se encuentra el bajo nivel socioeconómico, quien no facilita los recursos estimulantes.

En cuanto al programa de Psicología se podrá beneficiar de esta propuesta de investigación en la medida en que se profundizará cada vez más en las áreas de competencias comunicativas, generando nuevos conocimientos a partir de resultados comprobados, además, la línea de investigación de competencias comunicativas y educación infantil podrá visualizar futuras investigaciones que busquen diseñar e implementar programas encaminados hacia el mejoramiento de las deficiencias detectadas en este estudio; y así de esta manera colaborar a docentes y padres de familia en su ardua labor de la educación de los niños y a su vez prevenir la presencia de fracasos escolares a temprana edad, dificultades en el habla y pocas habilidades de pensamientos.

La sociedad en general podrá a través de los resultados reconocer las capacidades comunicativas para luego atacar o actuar frente a nuevos y diferentes modelos de comunicación. De igual manera, servirá de apoyo y guía a los estudiantes que llevan a cabo investigaciones en el área de la Psicología de la Universidad Simón Bolívar, puesto que crea nuevas propuestas que aportarán al mejoramiento de la línea de investigación, a través de la observación y descripción detallada de la información que se va a manejar, y así colocar a disposición de la comunidad integral en general nuevos y mejores conocimientos.

4. OBJETIVOS

4.1 GENERAL:

Describir las características del Desarrollo del Lenguaje y la Cognición en niños de 3 a 5 años que asisten al colegio Distrital “El Silencio” de la ciudad de Barranquilla.

4.2 ESPECÍFICOS:

Identificar las características de la comunicación expresiva y receptiva de los niños de 3 a 5 años que asisten al colegio Distrital “El Silencio” de la ciudad de Barranquilla.

Establecer los procesos de desarrollo cognitivo, en los aspectos: Memoria, discriminación perceptiva, razonamiento y desarrollo conceptual.

Analizar el desarrollo del lenguaje y la cognición de la población con base en los resultados obtenidos en la aplicación del inventario de desarrollo Battelle.

5. MARCO TEÒRICO

El ser humano experimenta cambios en cada una de sus dimensiones a lo largo de la vida, los cuales requieren de los procesos de asimilación y adaptación ante la aparición de estos; por ello surge la necesidad de explicar y comprender el curso, y efecto que causan estos fenómenos en el hombre, de esta manera se origina el campo de estudio interdisciplinar dedicado a ello, este es el *desarrollo humano*. Debido a la importancia que reviste esta temática, diversos autores han brindado sus aportes hacia la descripción y mejor entendimiento del proceso evolutivo, entre los cuales se destacan Piaget, Berk, Craig, entre otros. Quienes a su vez, serán el soporte teórico del presente estudio descriptivo.

De igual manera, para los psicólogos del desarrollo son muy importantes los procesos en virtud de los cuales tienen lugar los cambios, pues para ellos, el desarrollo designa las transformaciones que con el tiempo ocurren en la estructura, pensamiento o comportamiento de una persona, a causa de los factores biológicos y ambientales; casi siempre estas son progresivas y acumulativas. Para Piaget (1989), el desarrollo humano es un proceso inherente, inalterable y evolutivo; sin embargo, dentro de este proceso sitúa una serie de fases y subfases diferenciadas. Se entiende por fase, a la conformación en pautas homogéneas del estilo de vida de un individuo en el curso de ese periodo. Afirmando a su vez, que las fases constituyen instrumentos indispensables para el análisis de los procesos de desarrollo, debido a que son un recurso conveniente para una explosión del desarrollo cognitivo.

Es así como cada fase refleja una gama de pautas de organización que se manifiestan en una secuencia definida dentro de un periodo de edad aproximado en el continuo del desarrollo. El completamiento de una fase da lugar a un equilibrio transitorio, así como al comienzo de un desequilibrio que corresponde a una nueva fase. Cada fase requiere la capacidad potencial y el nivel de conducta probable. Para este autor, que el individuo utilice o no en forma predominante su capacidad potencial es otro problema. El ritmo de desarrollo de un individuo tiende a coincidir con sus límites. Como este lo subraya, lo importante es el orden de sucesión de estas fases. La sucesión es siempre la misma. Por lo tanto, las fases de desarrollo están subordinadas a la edad, según las observaciones preliminares y superficiales de Piaget. Además, no está sujeta a la edad con referencia a su orden de secuencia.

Este autor plantea que Hay una continuidad absoluta de todos los procesos de desarrollo, el cual responde a un proceso continuo de generalizaciones y diferenciación; Esta continuidad se obtiene mediante un desenvolvimiento continuo; A su vez, cada nivel de desarrollo arraiga en una fase anterior y se continúa en la siguiente y cada fase implica una repetición de procesos del nivel anterior bajo una diferente forma de organización (esquema). Además; Las pautas anteriores de conducta son experimentadas como inferiores y se convierten en parte del nuevo nivel superior. Es así, como las ideas de dicho teórico han sido retomadas por su gran relevancia para el soporte teórico de la presente investigación, siendo este, uno de los autores guías por sus valiosos aportes a la psicología del desarrollo en especial en lo concerniente a las aéreas de lenguaje y cognición variables de este estudio.

Así mismo, (Craig 2002), considera que el estudio del desarrollo humano, es importante para conocer todas las etapas de la vida. Del mismo modo que la explicación de la conducta del adulto se funda en el conocimiento del desarrollo del niño, también en el estudio del desarrollo del niño se enriquece si comprendemos todo el potencial de la edad adulta. Los periodos de desarrollo individual, que van desde la infancia hasta la edad adulta conllevan diversos aspectos como desarrollo físico, cognoscitivo y social, por lo cual se hace necesario desde las primeras etapas conocer los recursos básicos con que cuenta el niño para potenciar al máximo sus fortalezas y ayudarles a superar sus falencias en busca de prevenir fracasos en cualquier aspecto de su desarrollo; Por ende, la investigación presente quiso describir las características en las aéreas de desarrollo del lenguaje y la cognición en niños que se encuentran en su primera infancia, para evidenciar a través de esta la importancia de aspectos tales como la estimulación y el acompañamiento al momento de irse dando la aparición de estas dos aéreas en la vida del niño, procurando un adecuado desenvolvimiento de estos; A su vez, a través de esta se reflejan las deficiencias de los niños evaluados con el fin de proponer futuras investigaciones que les ayuden a mejorarlas.

Por su parte, las teorías actuales del desarrollo consideran que el niño comienza su carrera en la infancia y la continua durante unos años mas, encerrado en su propia perspectiva, incapaz de adoptar una perspectiva de otro con quien se encuentre en interacción. Y en realidad, existen demostraciones, experimentales para probar ese criterio, es curioso, en vista del tipo de consideraciones que se han

planteado según las teorías psicológicas del desarrollo que hayan descrito al niño pequeño con tantas carencias en cuanto a las actitudes de transacción, el criterio predominante del egocentrismo inicial “y lenta desaparición”, es en ciertos aspectos tan grosera e incongruentemente errada pero tan persistente, que merece que se lo examine con cuidado.

Estos criterios son, el conceptualismo sin mediación y el tripartismo. Los niños ven conductas, abstraen las partes que parecen útiles y las unen en forma nueva y únicas; un ejemplo claro es la habilidad desarrollada para utilizar símbolos (como las palabras) con el fin de recordar y reorganizar lo que observas, ayuda a los niños a volverse mas eficientes. La conducta de aprendizaje específica que imitan los niños depende de la que se le presenta y se valora en su cultura. Si todos los profesores fueran mujeres, evitaría tomar su conducta como modelo, al pensar que no sería varonil, pero si conoce a un profesor que le agrada, puede cambiar de opinión, aprender mediante la observación y modificar su comportamiento.

De acuerdo con este punto de vista la identificación de los niños con los adultos y los refuerzos e influencias del ambiente cultural en su aprendizaje por parte de estos explican como aprenden el lenguaje, como desarrollan un sentido moral y como aprenden las conductas que la sociedad considera apropiada para su sexo, así como también, estilos de aprendizaje, aplicabilidades motoras. La gente aprende en un contexto social y el aprendizaje humano es más complejo de lo que lo permite un simple condicionamiento cultural, por ende, los niños aprenden mediante la observación inmediata de modelos culturales y que la conducta aprendida por la

cultura se refuerza y se aplica. El aprendizaje es un cambio relativamente permanente de conducta como resultado de la cultura la cual es resultado de la socialización (Craig, 2002).

5.1 Desarrollo De Lenguaje

La adquisición del lenguaje por parte de los niños es uno de los acontecimientos mas admirables que se dan a lo largo de la vida del ser humano. Esta es el proceso a través del cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente. Este desarrollo se produce en un período crítico que se extiende desde los primeros meses de vida incluso hasta la adolescencia, en sentido estricto, puesto que durante los primeros cinco años es cuando tiene lugar a mayor velocidad de aprendizaje y se adquieren los instrumentos básicos para su dominio; por lo cual se hizo interesante conocer a través de la presente investigación, los recursos mínimos de lenguaje con que contaban el grupo de niños de la población estudiada los cuales se encuentran en edades que oscilan entre 3-5 años,; debido, que al conocerlos, se lograron evidenciar las fortalezas y debilidades de estos, procurando en futuras investigaciones plantear programas de intervención con el fin de ayudarles a mejorar sus deficiencias, evitando fracasos escolares desde muy temprana edad, siendo estas primeras etapas de vida, un período fundamental; pero el desarrollo del lenguaje no tiene fin, debido a que constantemente se produce un aumento de vocabulario y un enriquecimiento con nuevas aportaciones expresivas. Piaget, 1989; sustenta que este es un proceso complejo, debido a que utiliza el potencial ilimitado que caracteriza al ser humano.

Mientras que Berk, 2000, considera que este es el logro humano universal más imponente, se desarrolla a una extraordinaria velocidad a lo largo de los primeros años de la niñez. Los sorprendentes logros lingüísticos de los niños hacen surgir algunas de las cuestiones más enigmáticas sobre el desarrollo, para ello es necesario el estudio de cuatro componentes que el niño combina, los cuales tienen que ver con el sonido, el significado, la estructura global y el uso diario.

Por otra parte Craig, 2002 expone, que la adquisición del lenguaje es un proceso de gran complejidad. Quizá más que cualquier otro proceso, ejemplifica el potencial ilimitado y en exceso intrincado del organismo humano. Por tal razón es un área de enorme interés en el desarrollo psíquico del individuo, en especial durante la primera infancia donde se adquieren los recursos básicos para la adquisición del lenguaje. Por tanto, la presente investigación gira en torno a conocer las características del desarrollo del lenguaje en niños preescolares; los cuales cada vez aprenden más cosas de su medio hasta darse la aparición del lenguaje.

Es así, como debido a la complejidad del desarrollo del lenguaje se logran evidenciar diversos aspectos Del Leguaje, el cual consta de tres dimensiones básicas: contenido, forma y uso (Bloom y Lahey, 1978). El contenido es el significado que posee el mensaje transmitido. La forma es el símbolo empleado para representar el contenido y el uso que es la forma en un hablante emplea el leguaje para darle el significado.

Dentro de la forma posible encontrar tres niveles, los *fonemas* que son sonidos básicos, que al cambiarse crean palabras. Los *morfeemas* son unidades mínimas de significado, entre los que se incluyen palabras básicas, los prefijos y sufijos y el conjunto de reglas gramaticales para formas palabras (morfológica) y oraciones (sintaxis).

El uso o función social del lenguaje es complejo, pues le brinda la oportunidad de interactuar, de expresar sus sentimientos, pensamientos y reacciones. Además el aprende a ser cortés y respetuoso con sus mayores. El habla es útil para satisfacer deseos y necesidades; controlar a otros, mantener contactos con los demás, para imaginar, fingir o crear, para preguntar y describir (Halliday, 1973). Este es un proceso complejo; Por tanto, se encuentran dentro de estos diversos componentes que lo integran que a continuación se mencionarán:

Componente Fonológico: El cual se ocupa de la comprensión y producción de los sonidos del habla. A su vez, se encuentra la *Semántica*, quien se interesa por la comprensión del significado de las palabras y de combinaciones de palabras. Agregado a lo anterior, se encuentra la *Gramática*, este componente del lenguaje se ocupa de la *sintaxis*, reglas por las cuales las palabras se colocan en las frases, y *morfología*, el uso de marcas gramaticales que indican número, tiempo, caso, persona, género y otros significados. Y por último el *Pragmatismo*, el componente del lenguaje que se preocupado por como participar en una comunicación eficaz y apropiada con otros; Dichos componentes se darán a lo largo del desarrollo del niño en diversas edades dando aparición a la Adquisición Del Lenguaje; A continuación se

describirán cada uno de estos, sus características y las edades en las que se esperan se desarrollen.

5.1.1 El desarrollo Fonológico

La adquisición de los fonemas que integran el sistema fonológico de una lengua determinada es un largo proceso que inicia durante el segundo año de vida y finaliza durante los 4 años, para un buen número de niños. En un trabajo realizado con 293 niños y niñas de Barcelona con edades comprendidas entre los tres y los siete años, Bosch (1984) constata que se produce un progreso en el sistema articulatorio de los sujetos estudiados que va desde las consonantes nasales y oclusivas hasta las fricativas, las líquidas y la articulación de los grupos consonánticos” hay algunos niños que por sus características personales o por factores ambientales, están mas expuestos a presentar problemas relacionados con la adquisición del sistema fonemático.

Las dificultades que se observan en la producción y el dominio de algunos fonemas pueden estar relacionadas con el modo de producción y el punto de articulación de los mismos. Así algunos fonemas revisten mas dificultad por el modo de producción y sus características articulatorias.

La escuela puede contribuir positivamente al aprendizaje y consolidación de fonemas, mediante la introducción de ejercicios de discriminación auditiva. Los maestros deben hablar a los niños de 3 y 4 años con claridad, articulando bien todos y cada uno de los fonemas que integran las palabras, ya que es de suma importancia

que los niños estén expuestos a un modelo de pronunciación correcta que forman parte de la palabra articulada por el adulto.

5.1.2 El Desarrollo Semántico

Entre los 3 y los 6 años, los niños empiezan a utilizar, cada vez más, formas gramaticalmente complejas. Primero, aparecen las conjunciones conectando oraciones enteras (“Mamá me recogió y me llevó al parque”) y frases verbales (“Me levanté y desayuné”). Después, los niños producen frases subordinadas (“Creo que vendrá”), preguntas de confirmación (“Papá vendrá a casa pronto, ¿verdad?”), estructuras de objeto indirecto-directo (Enseñó a sus amigos el regalo”), y oraciones pasivas (“El perro era acariciado por la niña”). A medida que los años utilizan, de forma competente, la mayoría de estructuras gramaticales de su lengua nativa. (Tager-Flusberg, 1993).

Los niños de 5 y 6 años dan descripciones muy concretas que se refieren a funciones o apariencia-por ejemplo, cuchillo: “cuando cortas zanahorias”; bicicleta: “tiene ruedas, una cadena y una manillar”. Al final de la enseñanza primaria las definiciones enfatizan información más general compartida socialmente. Los sinónimos y las explicaciones de relaciones categóricas aparecen-por ejemplo, cuchillo: “algo con lo que podrías cortar. Una sierra es como un cuchillo. También podría ser un arma”. Una aproximación analítica, más reflexiva, de los múltiples significados de las palabras. (Litowitz, 1977; Wehren, De Lisi & Arnold, 1981). Una parte especial de la memoria de trabajo, un almacén fonológico que nos permite retener información basada en el habla, apoya el fast-mapping de los niños

pequeños. Cuanto más rápido puede un niño de cuatro años repetir palabras sin sentido a un experimentador (una medida de la habilidad de la memoria fonológica) más crecerá su vocabulario a lo largo de los años siguientes. Esto sugiere que un niño con buena memoria fonológica produce huellas de palabras nuevas que son lo bastante claras y persistentes como para aumentar las posibilidades de que se transfiera a la memoria a largo plazo y se relacione con conceptos relevantes.

Recientemente, Eve Clark (1995) propuso una explicación del desarrollo semántica llamada teoría del contraste léxico. Asume que dos principios gobiernan el desarrollo del vocabulario. El primero es la convencionalidad, el deseo natural de los niños para adquirir palabras y significados de palabras del lenguaje de su comunidad. La segunda es el contraste, que explica cómo se añaden los significados a palabras nuevas. De acuerdo a Clark, los niños asumen que el significado de cada palabra que oyen es único. Por tanto, cuando oyen una nueva etiqueta, inmediatamente intentan descubrir su significado contrastándolo con palabras que hay en su vocabulario.

Por otra parte Ellen Markman (1992) hace una aproximación más fuerte sobre el aprendizaje de las primeras palabras de los niños. Cree que en las fases tempranas del crecimiento del vocabulario, los niños adoptan un principio de exclusividad mutua. Asumen que las palabras marcan categorías separadas (no sobrepuestas). El principio de la exclusividad mutua funciona bien mientras los referentes disponibles sean muy distintos perceptivamente. Por ejemplo, cuando a un niño de 2 años se le dice los nombres de dos objetos nuevos muy diferentes (una grapa y un cuerno),

asignan cada etiqueta correctamente, objeto entero y no a una parte de él. Y casi nunca llaman al cuerno “grapa” o a la grapa “cuerno” en ocasiones posteriores.

Pero la exclusividad mutua no explica lo que hacen los niños pequeños cuando los adultos llaman a un solo objeto con más de un nombre. En estas condiciones, buscan estímulos en el habla o en la conducta adulta para determinar si la nueva palabra se refiere a una categoría de orden superior o inferior o a atributos particulares, como una parte del objeto, su forma, su color o un nombre apropiado. Cuando no se disponen de tales estímulos, los niños de dos años demuestran una gran flexibilidad en las estrategias para aprender palabras. Abandonan el principio de exclusividad mutua y tratan a la nueva palabra como un segundo nombre del objeto. El desarrollo semántico se lleva a cabo a una velocidad extraordinaria a medida que los niños conectan miles de palabras en el vocabulario. Aunque existen diferencias individuales, las palabras de los objetos se enfatizan primero. Las palabras de acción y de estado aumentan después los errores de la subextensión y sobre extensión disminuyen gradualmente a medida que los preescolares aumentan y refinan el vocabulario. Durante la mitad de la niñez, la comprensión del significado de las palabras se hace más flexible y precisa.

5.1.3 El Desarrollo Gramatical

Cuando los niños utilizan más de dos palabras en las expresiones, dan lugar a una explosión gramatical. Su habla se ajusta a las categorías gramaticales formales de su lengua y añaden morfemas gramaticales en un orden consistente producto de la complejidad estructural y semántica. Una vez que los niños adquieren una regla

morfológica regulan, a veces sobrerregularizan, o la extienden a palabras que son excepciones. Pronto dominaran las expresiones nuevas basadas en verbos auxiliares, como las negativas y las preguntas. Entre los 3 y 6 años, se añaden una variedad de construcciones complejas. Ciertas formas como la voz pasiva y los pronombres de referencias sutiles, continúan refinándose a mitad de la niñez. Los niños participan en enlaces semánticos, contando con significados comunes de palabras para descubrir las regularidades gramaticales.

5.1.4 El Desarrollo Pragmático

Los niños pequeños son conversadores eficaces. Las estrategias que ayudan a mantener la interacción, como la solicitud de respuesta y la transformación gradual, se añaden al principio y a mitad de la niñez. Durante este período, la comprensión de los niños de la intención indirecta mejora, y también adquieren unas habilidades de comunicación referencial más eficaces. Los pre-escolares son más sensibles a los registros del habla, los padres enseñan a los niños las rutinas sociales a una edad temprana, enfatizando la importancia de adaptar el lenguaje a las expectativas sociales.

De igual manera otros autores, entre ellos Nuria, 1998; manifiesta que durante el período de los dos a los seis años los niños realizan los aprendizajes básicos de lenguaje oral, este periodo abarca unos años en los que se producen cambios muy importantes en cuanto a las habilidades comunicativas del niño y se puede dividir en dos etapas de 2 a 4 y de 4 a 6.

Los logros se realizan en dos sentidos: Por una parte, los niños realizan los aprendizajes fundamentales del sistema lingüístico, el sistema fonético evoluciona y se consolida de los 2 a los 4 o 5 años, en este periodo los niños suelen adoptar gestos y posturas que puedan actuar como una señal. La comunicación no verbal comprende un desarrollo importante a partir del tercer año de vida, los niños a esta edad utilizan un código específico para entrar en comunicación con sus compañeros de edad y entablar relaciones interpersonales. En la edad de tres años el dominio del lenguaje varía mucho de unos niños a otros, unos muy locuaces capaces de expresar lo que quieren, relatar y describir acontecimientos, junto a estos niños existen otros que presenta todavía un lenguaje incipiente, que se caracteriza por un habla muy alterada con un nivel de compromiso muy limitado, pues solo entienden los mensajes ligados a un contexto determinado. A menudo no entienden las normas de carácter general que la maestra o el maestro dirigen a toda la clase, y necesita una situación comunicativa mucho más individualizada.

Hay muchos paralelismo entre el desarrollo cognitivo y el desarrollo del lenguaje, pues para el mismo tiempo en el que el niño adquiere la permanencia del objeto o representación mental, sus inicios en el lenguaje reflejan la existencia de estos, es así como este se expresará o hará referencia a objetos que le sean significativos.

Poco después estará fascinado con la posesión del objeto y la sensación de cuales son suyos y cuales de los demás. Lo cual será manifestado mediante el lenguaje al decir frases como. "La cama del bebe" "mío", la taza de maní; es así

como la capacidad de conceptualizar una idea precede a la capacidad de expresarla con palabras (Piaget, 1962). Otros han observado que un niño empieza poco después a entender relaciones como “más grande” o “más que”, palabras que ayudan a formar e intensificar y transformar el pensamiento conceptual (Vygotsky, 1962; Bruner, 1983).

Es así como las palabras expresan conceptos, utilizándolas productivas y simbólicas antes que el niño solucione los problemas conceptuales acerca del cómo comparar y relacionar objetos. Junto con el desarrollo de las capacidades cognitivas que permiten comprender las relaciones entre las cosas, van surgiendo nuevas palabras relativas. (Craig G; 2000).

5.1.5 La adquisición del lenguaje

La adquisición del lenguaje es uno de los logros más complejos y notables del niño pequeño, y es exclusivamente humano. Es por esto, que toda sociedad humana por más primitiva que sea o aislada que haya estado, tiene un lenguaje y mal podríamos imaginarnos el funcionamiento de una sociedad humana que careciese del mismo.

El lenguaje permite a las personas comunicar información, significados, intenciones, pensamientos y peticiones, así como organizar sus pensamientos y expresar sus emociones. La mayor parte de lo que sabemos nos ha sido transmitido mediante los conocimientos, sabidurías morales y creencias acumuladas en la sociedad y esto ha ido pasando de generación en generación. Así mismo el lenguaje

también interviene en procesos cognoscitivos tales como: El pensamiento, la memoria, el razonamiento, la solución de problemas y la planeación. El estudio del lenguaje es uno de los campos de investigación más activos y emocionantes del desarrollo infantil debido a que las aptitudes lingüísticas del niño se desarrollan con rapidez verdaderamente extraordinaria. Todos los guiños de la mayoría de las culturas dicen sus primeras palabras cuando tienen de 12 a 18 meses de edad, y para las fechas en que han cumplido sus primeros 4 años, al mayoría de los niños habla con oraciones bien formadas de 6 años el niño tiene un vocabulario que varía entre 8000 y 14000 palabras. Esto significa que las edades de 1 y 6 años diariamente se añaden al vocabulario del niño de cinco a ocho palabras por términos medio, lo que es verdaderamente un logro notable.

En la adquisición del lenguaje intervienen dos procesos claves que son:

- *Lenguaje receptivo*, es el repertorio de palabras tanto habladas o escritas que el niño puede comprender, aunque no las diga.
- *Lenguaje productivo*, hace referencia a lo que el niño es capaz de comunicar oral, y más tarde de forma escrita. Estos procesos evolucionan de manera simultánea e interrelacionada, aunque receptivo alcanzar mayor rapidez.

Además, la adquisición lingüística se realiza en tres grandes etapas: Etapa prelingüística, Etapa lingüística propiamente cuya edad mas representativa equivale al segundo año, y la Etapa pos lingüística.

5.1.6 Etapa pre-lingüística

Como es bien sabido, desde muy temprano el niño y su madre empiezan a comunicarse; además, el niño presenta una especial atención al habla, volteando los recién nacidos su cabeza como respuesta a las voces. La primera herramienta comunicativa del niño es su llanto, que producirá una acción paterna con relación al contexto (necesidades del bebé). Ya a las 6 semanas el niño comienza a sonreír, estableciendo nuevos lazos comunicativos. A las 12 semanas el niño sonríe cuando le hablan y produce sonidos de carácter vocal modulado, el cual es mantenido por 15 o 20 segundos; a las 20 semanas no sólo emite sonidos de carácter vocal, sino que se entremezclan con consonantes. Hacia los dos meses, los bebés empiezan a realizar sonidos de vocales, llamados *arrullos*; los cuales son sonidos agradables de las vocales. Alrededor de los seis meses prosiguen con el *Balbuceo*, es decir, repeticiones de combinaciones de consonantes y vocales en series largas, estos sonidos no hacen partes del lenguaje nativo de sus padres, por lo que pueden ser denominadas: *Seudopalabras*. Después de que los niños cumplen sus meses, los balbuceos incurren en inflexiones y patrones similares a los de los del lenguaje de los padres.

De igual manera, Los niños aprenden muchos aspectos sociales como: señalar, tomar su turno y hacer gestos antes de utilizar palabras. La producción de palabras se inicia con gritos, balbuceos y la iteración.

Al finalizar el primer año, la mayor parte de los niños empiezan a pronunciar sus primeras palabras. De palabras aisladas el habla infantil gradualmente adquiere

intrincadas estructuras gramaticales en los siguientes 3 o 4 años. Los patrones de desarrollo de la adquisición del lenguaje no son congruentes en las culturas. Los niños primeros pronuncian palabras aisladas, por lo general sustantivos. Algunos lingüísticos piensan que esas primeras palabras son formas de hablar *Holofrastica*, Tienen por objeto transmitir ideas complejas. La generalización excesiva y la generalización demasiado reducida se usan por lo común en la primera etapa del habla, cuando los niños están empezando a formar conceptos.

La gramática de casos, que expresa relaciones mediante el orden de las palabras, es usada también por niños pequeños que están construyendo sus primeras oraciones. En el segundo y tercer año, su habla hace la transición de oraciones de dos palabras o oraciones más largas; pero sus oraciones se limitan a palabras con mucha información, modalidad que Brown denomina habla *telegráfica*. Braine piensa que los niños en la fase de dos palabras *pivote*, entre ellas las que indican acción y los posesivos, con palabras x o abiertas como los sustantivos.

Es donde aun no existe un lenguaje, durante esta etapa el niño no es capaz de utilizar el lenguaje del ambiente, pero si emite sonidos y vocalizaciones que evolucionan en: llanto, gemidos, balbuceo y repetición de sonidos. Además realiza expresiones cenestésicas como: sonreír, mirar, movimientos de la cabeza, dedos y mano. Es así como el niño crea su propio lenguaje "secreto". Al final del primer año, a medida que los niños son capaces de la conducta intencional, utilizando dos formas de gestos preverbales para influir en la conducta de otros. La primera es la *protodeclarativa* en la que el bebe toca un objeto, lo sostiene o lo señala, mientras

mira a otras personas para asegurarse de que se dan cuenta. En la segunda la *protoimperativa*, el niño consigue que otra persona haga algo señalado, alcanzando, y con frecuencia haciendo sonidos al mismo tiempo (Bates, 1979; Censos1994). De esta manera, la comunicación mediante gestos proporciona otro contexto en el que el niño pequeño aprende las funciones del lenguaje –que los significados se pueden simbolizar y expresar a otros (Acredolo & Goodwyn, 1990).

5.1.7 Etapa lingüística

Al iniciarse la fase de diferenciación de fonemas, como Román Jacobson, R. Brown y Eric Lenneberg, entre otros, parece que esta labor de diferenciación fonológica dura más o menos hasta los 18 meses. Por lo tanto, la rapidez de la producción sonora depende del propio sistema articulatorio sensoriomotor y del influjo del medio social. El dominio fonológico llegara con el aprendizaje de la lengua hecho que culmina a los 5 o 6 años de edad. El niño a los 8 meses abandona el balbuceo y la ecolalia de sonidos no existentes en el lenguaje de su entorno, canalizando su esfuerzo a las distinciones fonológicas, las cuales entran a su aprendizaje en la medida que inciden en la significación así empieza a aparecer en su comprensión las opciones /m/ /p/, /m/ /b/, /p/ /t/ “pa”(papá) de “ma”(mamá) o “ta”(tía) de “pa”(papá). Etc.

Las primeras palabras (papá, mamá, tata, nene, dada, tete), se oyen aproximadamente a los diez meses y desde entonces aumenta su caudal vertiginosamente: a los 20 meses dominara mas de 100 palabras, mas de 300 a los dos años y mas de 1000 a los tres años.

El niño empieza asociar con los signos verbales determinados significativamente en el marco de la incipiente socialización. Por otro lado el proceso de adquisición del lenguaje se apoya en fenómenos interesantes como la repetición por imitación, la creación de onomatopeyas y el manejo de la deixis. Hay otro hecho observable y es la llamada magia de palabras ésta le sirve al niño para descubrir el mundo y accionar sobre el y es que según anotó Piaget en los tres primeros años las palabras son una parte o cualidad de los objetos.

Después de la diferenciación de fonemas y la emisión de palabras sueltas llega un momento importante y es la aparición de holofrases, sus expresiones estarán apoyadas por los gestos verdaderos o movimientos dísticos y su sentido será definido por los contextos que cumplirán un papel fundamental.

El siguiente paso parece ser la combinación de palabras, primero el uso de palabras pivotes, consistentes en palabras operadoras que acompañan a otras: “galleta allí”, “mas juego”, “manzana encima”, “tete nena”. Después viene el uso de periodos u oraciones de dos palabras, con estructuras que incluyen diversos tipos de palabras “caer muñeca”, “papa venir”, “niña quiere”, con las regulaciones totales de las reflexiones de verbos y la sistematización de otras expresiones que chocan contra el uso impuesto por normas sociales así el niño dice: “yo cabo”, “yo sabo”.

En la adquisición del sistema gramatical y semántica aproximadamente entre los 2 y 3 o 4 años de edad, es posible identificar las llamadas expansiones

gramaticales y las extensiones semánticas. La expansión gramatical se da en la medida en que una expresión se amplía por algún tipo de recursividad, las extensiones semánticas iniciales se basan en la relaciones del signo con los referentes. Las sobreextensiones iniciales se basan en posibles similitudes entre los referentes como cuando el niño llama "perro" a cualquiera animal o a los animales domésticos, la subextensión implica una reducción ejemplo para el niño, en sus experiencias subjetivas carro es el carro que conoció un día, pero no son carros ni el bus ni el camión; las asociaciones por intersección se dan cuando el referente no es exactamente el mismo del adulto pero hay aspectos en común como llamar chicle a la plastilina; la discordancia es el desplazamiento total en los referentes finalmente la relación de identidad de los referentes sería el punto ideal en que el niño se aproxima a la interpretación simbólica del mundo tal como lo hace el adulto.

Entre los tres y cinco años se enfatiza el aprendizaje del lenguaje como una rápida ampliación de las capacidades lingüísticas estudiadas particularmente por los psicólogos.

Después de los cinco y seis años el niño avanza hacia la socialización y entra en una fase de afianzamiento, ampliación y concientización de las estructuras lingüísticas ya adquiridas, los niños se apropian de un sistema lingüístico los cuales implican varios desarrollos, cognitivos, semántica, léxico, morfológico y sintáctico, fonológico, fonético o grafenico y enunciativo (producción- comprensión). En los anteriores aspectos se distinguen a la luz del análisis sobre las prácticas lingüísticas,

en fin, es preciso concluir que la adquisición del lenguaje se da como una respuesta de mediación a lo largo del proceso de maduración personal.

5.1.8 Etapa poslinguística

La cual quiere decir que una vez adquirido el lenguaje –en su sentido estricto- subsisten los símbolos y los signos no lingüísticos de los cuales sigue haciendo uso el hombre para su comunicación en todos los campos del quehacer es decir necesita de una lenguaje en sentido amplio que comprenden el uso de toda clase de signos y códigos, el pos lenguaje no es una etapa en cuanto a tiempo se refiere, pues se desarrolla desde un comienzo cuando se inicia una función simbólica.

A su vez, son muchos los teóricos que han concebido realizado sus concepciones acerca de cómo se desarrolla en el niño la adquisición del lenguaje, estas teorías serán expuestas a continuación:

5.1.9 Teorías Sobre La Adquisición Del Lenguaje

- **Teorías ambientalistas**

Coincidiendo con las concepciones que atribuyen el aprendizaje del lenguaje infantil a la fuerza de la imitación estimulada desde afuera ya ala repetición, estas consideran decisivos los factores derivados del entorno y medio social. Es posible distinguir dos opciones: la de los lingüistas (Susurre y el estructuralismo) y la de los psicólogos (Skinner: el aprendizaje del lenguaje se produciría por simples mecanismos de condicionamiento. En un principio los niños simplemente imitarían,

para después asociar determinadas palabras a situaciones, objetos o acciones. (Osorio, 2001).

Susurre considera que la lengua es la parte social del lenguaje, cuya existencia real se deriva de su carácter de contrato o pacto social. Afirma que el “niño se la va asimilando poco a poco”, es decir, la adquiere como una apropiación de algo procedente del exterior: el “sistema de signos depositado en el cerebro de todos los hablantes”. El problema de esta teoría es que no explica la similitud en el desarrollo del lenguaje de todos los niños, aun presentando todas historias diferentes de refuerzo en el ámbito de lo lingüístico

- **Teorías cognitivas**

Teorías que dan mas importancia a lo cognitivo o basan sus principios de mayor importancia a lo cognitivo, o basan sus principios en relación entre lo cognitivo y lo lingüístico, a explicación cognitiva de mayor trascendencia corresponde a la posición del maestro Jean Piaget expuesta a lo largo de sus numerosos estudios. Pero También han tomado relevancia otras teorías particularmente la del psicólogo soviético Lev Vigotsky sobre el lenguaje y el pensamiento (Según Vygotsky 1965: El desarrollo del pensamiento está determinado por el lenguaje, es decir, por las herramientas lingüísticas del pensamiento y la experiencia socio-cultural del niño. El crecimiento intelectual del niño depende del dominio de los medios sociales del pensamiento, esto es, el lenguaje. En este caso lo esencial para la constitución del lenguaje es lo social. (p. 80) y la formula por Jerome Bruner, la posición de Jean

Piaget frente a la adquisición del lenguaje es la de otorgarle una especial primacía al desarrollo de lo *cognitivo*, subordinando el lenguaje al pensamiento.

- **Teoría de Chomsky o del Dispositivo de Adquisición del Lenguaje**

Chomsky propone la existencia de una "caja negra" innata, un "dispositivo para la adquisición del lenguaje", capaz de recibir el input lingüístico. Este input es muy imperfecto puesto que el niño es capaz de generar de él una gramática que genera oraciones bien estructuradas y que determina cual es la forma en que deben usarse y comprenderse éstas. La naturaleza de esta teoría acepta la idea de que el hombre tiene una tendencia innata para aprender el lenguaje.

Sin embargo, es necesario reconocer, que el lenguaje es una herramienta de carácter social el cual le permite al individuo relacionarse con su entorno por tanto, se menciona a continuación el contexto social donde se desarrolla el lenguaje:

5.1.10 El contexto social del lenguaje

Los trabajos realizados señalan que el lugar donde el niño desenvuelve su actividad puede variar mucho de un medio social a otro. No solo las condiciones materiales sino también los procesos de socialización, ya que en algunas clases sociales encontramos a un relator relativamente pasivo, pero en otras es activo.

Las familias pertenecientes a clase medias y altas, cultivan una base de conocimiento objetivo, es por eso, que los niños de estas familias tienen un repertorio lingüístico más amplio que los pertenecientes a clases populares que cuentan con un repertorio más restringido. (Nuria, 1998).

La cultura ejerce una poderosa influencia en la producción de lenguajes. Los niños asimilan reglas sociales como normas para conversar, conceptos de educación, obediencia y autoridad al mismo tiempo que aprenden sintaxis y vocabularios. La clase social y los antecedentes étnicos son, a su vez influencias muy intensas en el habla.

Efectivamente, tanto los procesos superiores que se dan en el niño como la construcción de la mente, y, por supuesto el lenguaje, tienen su origen en los procesos sociales. Los signos verbales, que en un comienzo son externos al niño, mediante un proceso de interacción con el medio social, se internalizan y se convierten en un instrumento intrapsicológico individual, los cuales adquieren distintas características según al grupo étnico al que pertenezcan.

5.2 El desarrollo de la cognición

El término de cognición designa a los procesos que intervienen en: a) la percepción o descubrimiento, organización e interpretación de la información procedente tanto del mundo exterior como del ambiente interno; b) la memoria o almacenamiento y recuperación de la información recibida; c) el razonamiento o uso del conocimiento para hacer inferencias y sacar conclusiones; d) la reflexión o valoración de la calidad de las ideas y soluciones, y e) el discernimiento o reconocimiento de nuevas relaciones entre dos o más segmentos del conocimiento.

La mayoría de las aptitudes cognoscitivas tiene prolongadas historias de desarrollo. Cada una de ellas surge en un contexto de problema muy estrecho a

principios del desarrollo; a ir creciendo el niño, cada una de ellas se generaliza para abarcar a una creciente variedad de situaciones, hasta que la aptitud es activada en un gran número de situaciones de problema que vengan al caso. Pero durante la niñez cuando se está desarrollando la aptitud, tenemos que especificar la situación de problema en la que se está manifestando un proceso particular. Además, existen Unidades de la Actividad Cognoscitiva que facilitan el desarrollo de la cognición en los niños, entre estas se encuentran:

El *esquema*, es probablemente la primera unidad cognoscitiva del niño pequeño. El esquema es el modo que tiene la mente de representarse los aspectos más importantes, o rasgos esenciales, de un acontecimiento. No es ni una imagen ni una copia fotográfica, sino que más bien es una especie de dibujo de ejecución. Como todos los dibujos de ejecución conserva el ordenamiento de un conjunto de elementos significativos y las relaciones que se dan entre ellos. Hay muchas modalidades de esquemas, no solo las del modo visual, pero un esquema hace referencia únicamente a una representación de un acontecimiento físico: un árbol, una melodía, el olor de las rosas o la sensación del papel de lija.

Un esquema no se refiere a una idea, por ejemplo un niño puede tener un esquema basado en que realmente haya visto a su madre alimentar con leche a su hermanita; pero no tiene un esquema de la bondad o de los cuidados de la madre. De igual manera, se logran encontrar las Imágenes, las cuales son un esquema es diferente de una imagen; una imagen es una representación más detallada, compleja y consciente creada a partir del esquema. El esquema es el esqueleto básico sobre el cual la imagen es creada activamente. A sí mismo, se encuentran los símbolos, a

diferencia de las imágenes o los esquemas, son maneras arbitrarias de representarse acontecimientos concretos, características o cualidades de objetos y acciones. Los símbolos con los que con mayor frecuencia nos encontramos, por supuesto, son los ordenamientos arbitrarios de líneas a los que llamamos letras, palabras y números. El esquema y la imagen conservan las cualidades físicas y las relaciones que son parte de una experiencia sensorial específica; el símbolo, no. El niño que puede nombrar a la arbitraria colección de líneas a la que llamamos *m* y puede señalar una *m* cuando se le pide, conoce el símbolo de esa letra. Los niños en esa edad de ir al jardín de niños suelen poseer, a la vez, el esquema y el símbolo de las letras del alfabeto, así como de muchos objetos. La capacidad del niño para adquirir y emplear símbolos aparece durante el segundo año de vida. Ligado a esto, se puede mencionar otra unidad del desarrollo cognitivo, como los conceptos, un concepto representa a un conjunto común de atributos descubrible entre un grupo de esquemas, imágenes o símbolos. La diferencia primordial entre un concepto y un símbolo es que el símbolo es representativo de un acontecimiento unitario específico, mientras que un concepto representa una cualidad o conjunto de cualidades común a varios acontecimientos. Existen cambios e los conceptos que acompañan al desarrollo, tres de los atributos de un concepto que cambian con el desarrollo son los de la validez, el estatus y la accesibilidad.

Por *validez* de un concepto se entiende el grado en que la comprensión que el niño tiene por el concepto coincide con el de la comunidad social a la que pertenece. El concepto particular que un niño de dos años de edad tiene de las palabras bueno o madre es a menudo personal, y quizás no sea semejante al que tienen otros niños

de dos adultos. Cuando el niño de mas edad, el significado de estos conceptos se hace mas semejante al de los demás niños. En este sentido, el concepto se vuelve más valido.

Por *estatus* de un concepto se entiende su grado de articulación, es decir, su claridad, estabilidad y exactitud de su uso durante el pensamiento. El concepto de tamaño que tiene el niño de tres años es algo borroso, mientras que la comprensión de este concepto que tiene el niño de ocho años de edad es más clara, más exacta y más estable a lo largo del tiempo; tiene un mayor *estatus*. Un niño de dos años de edad sabe que los padres son más grandes que los bebes, pero no será capaz de usar el concepto de tamaño relativo en otras situaciones; por ejemplo con animales o grupos de edificios.

La accesibilidad se refiere al grado en que un concepto queda disponible para ser usado en el pensamiento, así como al grado en que el concepto puede comunicarse a otros. El niño se va haciendo cada vez mas capaz de hablar acerca de conceptos.

A su vez, dentro del desarrollo de la cognición, se detectan las reglas; Esencialmente, las reglas son aseveraciones acerca de conceptos y pueden clasificarse según la relación entre conceptos sea estática o dinámica. Una regla que describe una relación simple o estática entre conceptos recibe el nombre de *regla no transformativa*; a la que describe una relación dinámica se la llama *regla transformativa*. Una regla no transformativa encuncia simplemente una relación entre

dos conceptos y por lo común es una descripción de una o más dimensiones del concepto. Por ejemplo, la regla que se dice “el agua es húmeda” enuncia una relación entre los conceptos de agua y de humedad. La relación descrita por una regla no transformativa es siempre parte del significado de los conceptos. La regla que dice “las bombas son peligrosas” anuncia una relación entre los conceptos de bomba y de peligro: un abomba posee muchas características, una de las cuales es el hecho de que es peligrosa; la cualidad de ser peligrosa es características de muchos objetos, uno de los cuales es la bomba.

Otra manera de clasificar reglas consiste en considerarlas como intuitivas o formales. El término de *regla intuitiva* designa una relación imperfecta entre dos o más dimensiones; es decir, las dimensiones son compartidas durante parte del tiempo, o inclusive la mayor parte del tiempo, pero no constantemente. Las *reglas formales* encuncia la existencia de una relación entre conceptos que es siempre verdadera y especificable. Las teorías del desarrollo por etapas suponen, correctamente, que durante el crecimiento se van estableciendo reglas nuevas. Algunos niños son precoces en el desarrollo de estas reglas; otros van un poco rezagados respecto de los anteriores. El niño trata de asimilar experiencias nuevas a sus viejas ideas, y se resiste obstinadamente a abandonar sus viejas creencias cuando le han dado buenos resultados en el pasado.

De igual manera, se encuentran los procesos cognoscitivos pueden dividirse, a un nivel muy general, en dos clases: la de los dirigidos y la de los no dirigidos. La *cognición no dirigida* hace referencia las asociaciones libres, los sueños y

ensoñaciones, y comprende el libre flujo de pensamientos que tiene lugar continuamente mientras camina el niño a su casa o está mirando por la ventana. La expresión *cognición dirigida* designa a los procesos cognoscitivos que emplea los niños cuando tratan de resolver un problema que otros les han planteado, o un problema que se han puesto a si mismos. El niño sabe que existe una solución para el problema y sabe cuando ha llegado la solución.

5.2.1 La Etapa Sensorio motora, (0 a los 2 años.)

De acuerdo con Piaget, al nacer los niños saben tan poco del mundo que no puede explorarlo a propósito. Esto supone un problema para los bebés recién nacidos, en tanto que necesitan alguna forma de adaptar sus primeros esquemas. *La reacción circular* provee un medio especial para lograrlo. Implica tropezar con una nueva experiencia provocada por la propia actividad motora del bebé. La reacción es “circular” porque el niño intenta repetir el acontecimiento una y otra vez. Un resultado es que una respuesta sensorio-motora que al principio ocurría por azar llega a consolidarse como un nuevo esquema. El bebé encuentra el sonido intrigante, así que trata de repetirlo hasta que transcurridos algunos días, se convierte en un experto en chasquear sus labios.

5.2.2 Subetapas Del Desarrollo Cognitivo Durante La Etapa Sensorio Motora

- *Esquemas reflejos* (del nacimiento al primer mes), Piaget consideraba los reflejos del recién nacido como los bloques que van construyendo la inteligencia sensorio motora. Como veremos en la sub.-etapa 2, succionar, coger y mirar, rápidamente evolucionan conforme dichas acciones son

aplicadas sobre el entorno. De acuerdo con Piaget, los bebés recién nacidos son absolutamente egocéntricos. El egocentrismo-la incapacidad de distinguir la propia perspectiva cognitiva de las perspectivas de los otros- reaparece de diversas formas a través de sus etapas. El egocentrismo sensorio motor implica una fusión de uno mismo con el mundo circundante, supone la ausencia del entendimiento de que el sí mismo es un objeto en un mundo de objetos.

- *Reacciones circulares primarias*- las primeras adaptaciones aprendidas (1 a 4 meses), los niños empiezan a ganar control voluntario sobre sus conductas repitiendo acciones azarosas de las que obtienen resultados satisfactorios. Piaget denominó primarias, a estas primeras circulares, y las consideraba como muy limitadas.
- *Reacciones circulares secundarias*- Repitiendo escenas interesantes (4 a 8 meses), entre los 4 y los 8 meses, los niños se sienten y llegan a desarrollar cierta habilidad en alcanzar, coger y manipular objetos.
- *Coordinación de las reacciones circulares secundarias* (8 a 12 años), es la secuencia de acción intencional o dirigida a una meta; mejora de la anticipación de los acontecimientos; imitación de las conductas ligeramente diferentes de aquellas que normalmente actúa el niño, es la capacidad de encontrar un objeto escondido en el primer lugar en el que se ha escondido en el primer lugar en el que se ha escondido (permanencia del objeto).
- *Reacciones circulares terciarias* (12-18 meses), Exploración de las cualidades de los objetos actuando sobre ellos en formas novedosas; se presenta la imitación de conductas no familiares; capacitación de buscar en

varios lugares un objeto escondido.

- *Combinaciones mentales* (18 meses-2 años), Representación interna de los objetos y sucesos; tal y como indica la solución repentina de problemas sensorio-motoras.

5.2.3 Desarrollo físico motor

Las actividades físicas – motores de los niños en edad pre- escolar establecen las bases para el desarrollo cognoscitivos y social futuro. Las secuencias del desarrollo en la actividad físico motor pueden ser continuas (como en la progresión de hacer garabatos al escribir) o discontinúas (como en la selección de pensamiento ante de llegar a una idea compleja).

Hacia los dos y tres años casi todos los niños son capaces de caminar, correr y manipular objetos pero aun tienen una coordinación limitada, a los cuatros y cinco años, la coordinación motora ha registrado un avance considerable y puede emplearse en juegos y labores complejos.(Craig G; 2000.).

5.2.4 Aprendizaje de capacidades físico – motoras

Las capacidades motrices que aprenden los niños influyen primero tanto labores elementales como más complejas. Si bien muchos discuten sobre si las niñas debe ser instruidas en cuanto a capacidades a sólo se les debe permitir que las desarrollen en forma natural (por medio de la expresión libre, el que las diseñen por si mismo y que ellos determinen el ritmo con que aprender, es al parecer mejor (Karlson 1972).

Cualquiera que sea la actividad, el aprendizaje dependerá de disposición, la motivación, la actividad, la atención y la retroalimentación. Los niños deben haber alcanzado este lado, aprender rápido y con poco esfuerzo. Es posible motivarlos ya sea con el placer que esa actividad los retribuye o por medio de factores exterior como la promoción y la competencia (White, 1959). Un ambiente óptimo ofrece a los niños oportunidades para practicar capacidades motoras. Estos deben aprender a concentrarse, lo cual se hace más fácil por medio de la imitación de un adulto o de un modelo coetáneo (Zaporozlet y Elkorin, 1971). La retroalimentación que reciben los niños de la propia actividad físico-motora es un factor importante en el proceso de aprendizaje.

Cuando ocurre extrínsecamente, es mediante premios o elogios dados por realizar bien una tarea. Mientras que cuando es intrínseca, esta proviene de experimentar las consecuencias naturales de llevar a cabo una tarea.

5.2.5 La Etapa Preoperacional (2 a 7 años)

Conforme los niños evolucionan desde la etapa sensorio-motora a la *etapa preoperacional*, el cambio más obvio es un extraordinario incremento en la actividad representacional. Aunque los niños tienen cierta capacidad de representar su mundo, entre los 2 y los 7 años esta capacidad hace eclosión.

Piaget reconocía que el lenguaje es nuestro medio más flexible de representación mental. A pesar del poder del lenguaje, Piaget no lo consideraba como una responsable de formas más avanzadas de cognición. (Piaget, 1936/1952b). Además es importante resaltar los rápidos avances en la

representación mental, incluyendo lenguaje, el juego simbólico, dibujos con significados y comprensión de símbolos espaciales, marcan el comienzo de la etapa preoperacional. Con la edad, el juego simbólico se convierte en más complejo, evolucionando a un juego sociodramático con otros. El juego simbólico de los preescolares refleja y contribuye al desarrollo cognitivo. De acuerdo a Piaget, los preescolares utilizan el pensamiento animista, y sus cogniciones son percepciones limitadas centradas en estados más que en transformaciones e irreversibles. Además, los niños preoperacionales utilizan un razonamiento transductivo en vez de un razonamiento causal. Debido a estas dificultades, fallan en tareas de conservación y de clasificación jerárquica.

5.2.6 El Juego Simbólico

El juego simbólico nos proporciona otro excelente ejemplo del desarrollo de la capacidad de representación durante la etapa preoperacional. Piaget creía que a través de la imitación, los niños practican y fortalecen los esquemas simbólicos recientemente adquiridos. El juego simbólico va desvinculándose cada vez más de las condiciones de la vida real asociadas con él. Al principio, los niños hacen uso de juguetes menos realistas, tales como un cubo haciendo las funciones de auricular telefónico, con mayor frecuencia. Pronto, los niños utilizan partes del cuerpo en lugar de objetos, por ejemplo, un dedo como cepillo de dientes. Entre los 3 y los 5 años, los niños mejoran imaginando objetos y sucesos sin ningún soporte del mundo real. Esto indica que sus representaciones están siendo más flexibles, en tanto que un símbolo en el juego ya no tiene por qué guardar parecido con el objeto al que hace referencia.

La forma en que el “niño como sí mismo” participa en el juego cambia con la edad. Cuando el juego simbólico aparece al principio, ésta dirigida al sí mismo; esto es, los niños simulan que se alimentan o se lavan ellos mismo. Poco después, las acciones simuladas están dirigidas hacia otros objetos, como cuando el niño alimenta a un muñeco. Y pronto en el tercer año, los objetos son utilizados como agentes activos. El niño se convierte en un participante independientemente que hace que un muñeco se alimente a sí mismo o que un muñeco padre alimente a un muñeco bebé. Esta secuencia revela que el juego simbólico poco a poco va dejando de estar centrado en el sí mismo conforme los niños se dan cuenta de que los agentes y destinatarios de acciones simuladas pueden ser independientes de ellos mismos. (Corrigan, 1987; McCune, 1993).

Más adelante, los niños coordinan esquemas simulados, especialmente en el juego socio dramático; la intervención con los que está en marcha en torno a los 2 y medio. Sobre la edad de 4 a 5 años, los niños construyen con acierto sobre los temas de juego de otros niños, crean y coordinan varios papeles en un argumento elaborado, tienen una sofisticada comprensión del entramado de una historia.

5.2.7 Aspectos del pensamiento preoperacional

Esta se caracteriza por el empleo de símbolos, luego simbólico y lenguaje. Estas denotan la capacidad de pensar en cosas que no están presentes en el momento actual. Los niños en este estadio no logran distinguir entre la realidad mental, la física y la social. Estos rasgos provienen de la egocentricidad del niño,

pues en este periodo el niño es incapaz de separar con claridad el ámbito de la existencia personal y el poder precedente de otras realidades (Brown, 1965).

La etapa intuitiva, o transaccional, se inicia más o menos a los 5 años. El niño que se encuentra en ella empieza a distinguir la realidad física de la mental, entendiendo además la causalidad mecánica como independiente de las normas sociales. Estos niños empiezan a entender los múltiples puntos de vistas y los conceptos relacionales, aunque de modo incompleto y poco congruente. Su comprensión de los arreglos por tamaño, de los números y la clasificación especial no es completa. Los niños transaccionales son incapaces de efectuar muchas operaciones mentales básicas.

Cuando el niño el niño razona sobre fenómenos complejos, cuyos procesos les resultan inasequibles, tales como la mayoría de fenómenos naturales, se produce una indiferenciación entre su propio funcionamiento y el del objeto que desea conocer.

Las interpretaciones realistas, artificiales y animistas: Piaget definió la indiferenciación entre la experiencia subjetiva y el mundo externo como realismo infantil. Su propio pensamiento, los sueños, el lenguaje; están para el niño inicialmente vinculados a las cosas y no se distinguen de ellas. No siempre los comentarios animistas de los niños responden a una convicción real.

La noción de causalidad: En este sentido Piaget definió globalmente el concepto pre-causal en la medida en la que incluso ante procesos simples, el niño

tiene dificultades en identificar la causa y el efecto (Piaget, J. 1926.) también es preciso matizar esta característica general del razonamiento infantil según el dominio lingüístico del niño y las características del fenómeno.

5.2.8 La representación

La diferencia cognoscitiva más notable entre lactante y niños de 2 años se encuentran en el uso de símbolos, es decir, en el empleo de acciones, imágenes o palabras para representar hechos o vivencias. La representación simbólica empieza al final del periodo sensitivo- motor es un proceso ininterrumpido. Una vez que el niño empieza a valerse de símbolos, sus procesos del pensamiento se tornan más complejos (Piaget, 1950).

Muestra que percibe la semejanza entre dos objetos o hechos al imponerles el mismo nombre; adquiere conciencia del pasado y se hace expectativas para el futuro; distingue entre si mismo y la persona a quien se dirige. Frein, 1981; señala además que el juego simbólico le ayuda al niño en otras dos formas:

1. Le ayuda a ser más sensibles ante los sentimientos y puntos de vistas de otros.
2. La ayuda a entender como un objeto cambia de forma y pese a ello sigue siendo el mismo. El creciente uso de símbolos constituye el logro cognoscitivo de mayor trascendencia en el periodo conceptual.

5.2.9 Ficción y realidad

El juego en el que se finge ofrece importantes experiencias para el desarrollo de los niños. Las niñas que han tenido muchas experiencias con juegos de ficción están mejor capacitadas para comprender como un objeto puede cambiar de forma y

aun según siendo el mismo objeto y son más sensibles a los sentimientos y puntos de vista de los demás.

5.2.10 Límites del pensamiento preoperacional

Los procesos cognoscitivos de los niños en etapa preoperacional, según Piaget, concretas, irreversible, egocéntrica y centrados. Se centran en el estado actual de las cosas y no conocen como es que las cosas son susceptibles de transformarse, tienen dificultades con la clasificación, el tiempo, la secuencia y las relaciones especiales.

1. Concreto. No pueden manejar abstracciones lo que preocupa el aquí y el ahora, así como las cosas físicas que no se pueden representar con facilidad

2. Pensamiento irreversible. Los acontecimientos y las relaciones ocurren en una sola dirección. No pueden imaginar conocería de dos direcciones (Phillips, 1969).

3. Egocéntrico. Les es imposible tener en cuenta el punto de vista de otra persona. Se centra en sus propias percepciones y suponen que todo mundo tiene la misma perspectiva de ellos (Piaget 1954).

4. Centrarse: Enfoca su atención en un aspecto o dimensión física del objeto o situación. No puede tener varios presentes al mismo tiempo.

5. Conservación de la materia: El niño se centra en el estado actual del objeto, no en el proceso de transformación. Se centra en una dimensión, ya sea en el grosor y en la "extensibilidad".

6. Pensamiento animista: la creencia de que los objetos inanimados tienen rasgos vitales, tales como pensamiento, deseos, sentimientos e intenciones.

7. Percepción limitada: Distraerse fácilmente por la aparición perceptiva concreta de los objetos.

8. Clasificación: al niño que se haya en la etapa preoperacional, le resulta difícil; es decir, no sabe agrupar los eventos u objetos que van juntos. Los niños de corta edad tienen dificultades con las tareas de clasificación debido al alcance reducido de su atención y su memoria, sucede que una base o criterio de clasificación impide ver otra posibilidad

9. Seriación: las secuencias o series de cualquier tipo son difíciles de manejar para los niños de corta edad (Flavell, 1963)

10. Tiempo, espacio y secuencia: debido a su limitado sentido del tiempo tiene una idea muy deficiente de las secuencias de causa y efecto. Por ello, su uso de las palabras “causa” y “porque” posiblemente nada tengan que ver con la aceptación que le da el adulto. Las relaciones espaciales son otro conjunto de conceptos que deben adquirirse en el periodo escolar el significado de palabras como “dentro”, “fuera”, “a”, “desde”, “cerca”, “lejos”, “debajo”, “arriba”, “en” y “fuera” se aprenden directamente con el cuerpo del niño (Weikart, Rogers y Adcock, 1971). (Piaget, 1989).

5.2.11 Razonamiento y habilidades escolares

Es un componente importante del pensamiento, es el proceso de deducción de conclusiones lógicas a partir de un enunciado o de premisas dadas. Hay dos clases de razonamiento reconocidos por filósofos y matemáticos: Razonamiento Inductivo y Razonamiento Deductivo. El razonamiento inductivo significa sacar una conclusión general de un conjunto de datos; el razonamiento deductivo consiste en sacar una conclusión de un conjunto dado de afirmaciones iniciales, o premisas.

Razonamiento inductivo, es el mero aprendizaje a partir de la experiencia. Es así como aprendemos de la experiencia de una manera selectiva y fortuita, puesto que una vez que se haya formado una idea, se esta poco dispuesto a abandonarla, debido a que el ser humano se aferra a cualquier prueba que lo confirme, sin importar lo aislada o inusual que pueda ser. Por ello:

“Ninguna generalización inductiva es siempre cierta, porque la experiencia de mañana puede demostrarse errónea. Para certidumbre y prueba se debe ir al razonamiento deductivo” (David Hume).

Donde se puede deducir conclusiones de proposiciones dadas de acuerdo con reglas formales y mostrar que las conclusiones deben seguir consecutivas a las premisas. Por ejemplo, si se sostiene una premisa (a) y luego recibo una información de (b) puedo deducir válidamente la conclusión (c).

- a. Si una persona tiene 21 años, puede beber vino.
- b. Fred tiene 21 años.
- c. Fred puede beber vino.

Con respecto al razonamiento deductivo, es importante tener en cuenta que el seguimiento de las reglas de la lógica garantiza solo que la conclusión es valida, es decir, que realmente se sigue lógicamente las premisas dadas; no hay garantía de que la conclusión sea verdadera.

Las premisas pueden ser falsas, es así como por ejemplo:

- a. Si Julio Cesar es presidente, los caballos son purpuras.
- b. Julio Cesar es presidente
- c. Por consiguiente, los caballos son purpuras.

Aunque la lógica deductiva no puede asegurar que las conclusiones sean verdaderas, sigue siendo un componente esencial del razonamiento. Porque, cuando se razona se reúne lo que se sabe sobre un problema; en términos lógicos, establecemos un conjunto de premisas a partir de las cuales se hacen inferencias.

5.2. 12 Memoria

El término memoria abarca a toda una diversidad de procesos diferentes entre sí e independientes. En primer lugar, la memoria es un proceso por el cual se registra un acontecimiento o se codifica, como esquema, imagen o concepto. El término designa también al proceso en virtud del cual la información se mantiene “viva” en la conciencia, llamado *memoria de corto plazo*, así como al proceso por el cual la información es transferida desde la memoria de corto plazo hasta el depósito más permanente al que se llama *memoria de largo plazo*. Por último, la palabra memoria se refiere a la capacidad de reconocer o recordar información en una fecha posterior.

Generación de Hipótesis: La percepción e interpretación de los acontecimientos, así como su almacenamiento y su recuperación en la memoria, son característicamente los dos primeros procesos que se activan cuando un niño trata de resolver un problema. El tercer proceso es el de la generación de hipótesis o soluciones posibles, la producción de diversas ideas capaces de resolver el problema. Al fin de generar buenas soluciones para los problemas, el niño tiene que:

- a) contar con el conocimiento necesario, o con las unidades cognoscitivas del caso; b) activar sus conocimientos; c) adoptar una actitud de tolerancia para el error (el niño no debe sentir demasiado miedo a cometer un error), y d) poseer un ingrediente

menos palpable, el “discernimiento”. Los niños de menos de dos años de edad son capaces de realizar inferencias sencillas.

Evaluación: Un cuarto proceso de la solución de problemas, el de la evaluación, tiene relación, en el grado en que el niño se detiene a considerar y evaluar la calidad de su propio pensamiento. Algunos niños aceptan y comunican la primera hipótesis que producen, y actúan de acuerdo con la misma sin prestar más que la mínima atención a su adecuación o su exactitud; a estos niños se le llaman *impulsivos*. Otros niños consagran un período mas prolongado a considerar los meritos de su hipótesis y a censurar hipótesis malas; se les llama *reflexivos*. Los niños entre dos y seis años de edad desarrollan su habilidad para la representación simbólica, la transformación de objetos físicos y exentos de símbolos mentales.

Una vez que los niños empiezan a emplear símbolos, sus procesos de pensamientos se hacen más complejos: Son capaces de demostrar similitudes entre objetos y muestras algunas conciencias del pasado y del futuro. Para Piaget los niños no absorben el conocimiento con pasividad, por el contrario, exploran su entorno de manera activa, tratando de comprender la nueva información basándose en sus patrones de comprensión del momento. A estos conceptos de la realidad Piaget les llamó esquemas. Los esquemas combinan por medio de los procesos de adaptación y asimilación. Piaget dividió el desarrollo intelectual en cuatro periodos.

El sensorio motor, quien es la inteligencia del lactante, el cual se compone de esquemas sensoriales y de acción con los cuales explora el mundo. Hacia el final de

este estadio, los niños empiezan a utilizar la representación simbólica. Este segundo periodo, llamado por Piaget como pre- operacional, transcurre de los 2 a los 7 años.

Durante esta fase el nivel de la utilización del lenguaje más variada y de sus mayores destrezas para resolver problemas. Aunque los niños aun no han adquirido las capacidades mentales, necesarias para comprender muchas de las operaciones lógicas básicas que se necesitan para interpretar la realidad de forma correcta. (Craig G; 2000).

Gracias a la formación en Biología, Piaget vio el desarrollo cognitivo como un proceso adaptativo. Actuando directamente sobre el ambiente, los niños pasan a través de etapas en las que las estructuras internas alcanzan un mejor ajuste con la realidad externa. De acuerdo a Piaget, el desarrollo cognitivo es una cuestión de cambios de dominio general, en vez de dominio específico, y los bebés comienzan la vida con pocas estructuras incorporadas; deben construir todo el conocimiento sobre su mundo. Puede destacarse, que en la teoría de Piaget, las estructuras psicológicas o esquemas, cambian de dos formas. La primera es a través de la adaptación, constituida por dos procesos complementarios como es la asimilación y acomodación. La segunda es a través de la organización, el acuerdo interno de esquemas de manera que pueden formar un sistema cognitivo fuertemente interconectado. El equilibrio resume el cambio de la asimilación y la acomodación que conduce gradualmente a esquemas más eficaces (Berck, 2000).

5.2.13 Desarrollo conceptual

Una de las primeras distinciones que se suelen hacer en el campo de los conceptos consiste en diferenciar entre conceptos bien y mal definidos. Por ejemplo el concepto de *piscina olímpica* podemos definirlo como un objeto de determinada forma y tamaño, etc. Es un concepto muy bien definido, puesto que podemos hallar una definición completa (que abarque todos los ejemplos positivos del concepto) y consistente (que no incluye ejemplos negativos, objetos que no pertenezcan a este concepto, como otras piscinas no olímpicas). El concepto bien definido se puede expresar en función de una serie de atributos (anchura, longitud) con determinados valores (los metros de largo), unidos entre si por una determinada regla.

Los conceptos mal definidos plantean mas problemas, como por ejemplo el concepto de *juego*, es muy difuso; debido a que no existen atributos, ni valores, ni reglas, que permitan una definición completa y consistente. El concepto no tiene un limite preciso que permita especificar con claridad cuando un determinado ejemplo pertenece o no al concepto de *juego*.

Los estudios del aprendizaje de conceptos se centran al principio en los conceptos bien definidos. Así autores como Bruner, Goodnow y Austin (1959) y otros investigadores estaban interesados en estudiar el aprendizaje y, por tanto, necesitaban usar conceptos que el sujeto no conocieran de antemano. Para ello inventaron una serie de conceptos artificiales, definidos por una serie de características necesarias y suficientes que el sujeto debía llegar a aprender. En estos experimentos fue posible observar que los sujetos utilizan diferentes estrategias para resolver las tareas y no todas resultaban igualmente eficaces. Por ejemplo un sujeto puede fijarse en todas o en algunas de las características (color,

tamaño...) y formular así una primera hipótesis que luego pondrá a prueba. La estrategia de fijarse solo en algunas características puede resultar muy rápida, pero plantea problemas cuando la hipótesis actual no es correcta y hay que sustituirla por otra, ya que el sujeto ha perdido información relevante. La estrategia de fijarse en todas las características es más segura (Bruner, 1956).

5.2.14 Tipicidad

Es una de las características más importantes de los conceptos naturales, a diferencia de los conceptos artificiales o los conceptos bien definidos, en los que todos los ejemplos que podemos encontrar son igualmente representativos del concepto, la mayoría de los conceptos naturales son conceptos mal definidos y cuentan con ejemplos más típicos y ejemplos menos típicos. Así los juicios que realizan los sujetos acerca de la bondad de un ejemplo determinado como representativo del concepto son graduales. Por ejemplo, para la categoría de pájaros, el gorrión es un ejemplo mucho más típico que otros. Los mejores ejemplos de un concepto se denominan prototipos. (Rosch, 1978). Aunque:

“El grado de tipicidad de un determinado ejemplo no es indicativo del grado de pertenencia de ese ejemplo a la categoría” (Armstrong, Gleitman y Gleitman, 1983),

Debido a que se utilizaron conceptos bien definidos por reglas, como lo es el concepto de *números impares* y se halló que incluso en este caso en que objetivamente todos los números impares son igualmente miembros del concepto, los juicios de algunos sujetos favorecían determinados números como más típicos del concepto impar que otros números: por ejemplo, el número 3 parece más impar que el 57, que a su vez, parece más impar que el 447.

5.2.15 Atributos

La mayoría de las veces los atributos no se presentan aislados. Por ejemplo, si se sabe que un objeto tiene alas y pico, se puede inferir, con bastante probabilidad de acertar, que tiene plumas y vuela. La razón es que estos atributos presentan una elevada correlación en la mayoría de los casos (Malt y Smith, 1984; Melvis y Rosch, 1981).

Otra característica interesante de los conceptos es que frecuentemente se hallan efectos de diferentes fuerzas para diferentes atributos. Por ejemplo, el atributo color recibe mas fuerza al describir una flor que el atributo tipo de hoja. El atributo color es mas saliente y recibe mas peso. Hay otras razones por las que se puede dar mas peso a un atributo que a otro.

5.2.16 Categorías de nivel básico

En general, se suele argumentar que las categorías de nivel básico son las primeras que adquiere un niño cuando esta aprendiendo y que este adquiere mas tarde, tanto las categorías supraordenadas, como las subordinadas. Sin embargo, estudios recientes (Mandler, Bauer y Mc Donough, 1991) parecen indicar que esto no es exacto y que dichos resultados se debían a la utilización de niños demasiado mayores (3 a 5 años) en los experimentos, o también a la utilización de tareas lingüísticas, con lo que variables dependientes del vocabulario del niño quedaban confundidas con la variable de interés. Por ello experimentos con niños de 18 meses han mostrado que a esta edad el niño posee categorías

5.2.17 La Perspectiva Social: Piaget

Desde que Piaget desarrollo su teoría sobre la forma como piensan los niños, algunos psicólogos enfatizan que mas que un “científico activo” como lo describió Piaget, el niño es un ser social, el niño resuelve la menar como interpretar sus experiencias mediante la interacción con gente mas experimentada, padres, maestros, niños mayores. El transcurso de la interacción diaria, los adultos en la vida de los niños le transmiten las reglas y expectativas de su cultura particular (Bruner y Haste, 1987).

El desarrollo cognoscitivo es visto como un proceso social y culturas. La forma en que los adultos demuestran como se resuelve un problema es parte del aprendizaje para pensar. Si se ve el desarrollo como un proceso de capacitación, ¿Cómo le hace un niño para adquirir habilidades mas halla de su alcance? Para explicar este proceso, el teórico ruso Vygotsky proporciono el concepto de *zona proximal del desarrollo (ZPD)*, en la cual los niños desarrollan a través de la participación actividades ligeramente superiores a su capacidades con la ayuda de niños y adultos mas diestros (Vygotsky, 1978).

5.2.18 Relaciones entre El Lenguaje y El Pensamiento

Las relaciones entre el lenguaje y el pensamiento ha sido uno de los temas más debatidos y estudiados. Las propuestas realizadas se agrupan en torno a tres supuestos: el primer supuesto, representado esencialmente por la hipótesis de Salir-Whorf, lingüistas y antropólogos a la vez, defiende la primacía de lo lingüístico sobre lo cognitivo. Estos autores consideran que, la lengua, en la medida que es el primer

dato que orienta la organización de la percepción y el pensamiento del niño, determina, a su vez, la visión que este tiene del universo. Por consiguiente, postulan que el lenguaje es el molde del pensamiento (Whorf L, 1956).

El segundo supuesto está representado por la propuesta formulada por Piaget según la cual lo cognitivo prima sobre lo lingüístico. A partir de los planteamientos de este autor se considera, así pues, que existe un predominio del pensamiento sobre el lenguaje. Para Piaget no es el lenguaje el que estructura el pensamiento, el que da forma a la lógica del sujeto, sino que es el pensamiento el que dirige el lenguaje, y este a su vez es una actividad básicamente cognitiva. En efecto el lenguaje, en cuanto a su origen es una manifestación más, elaborada por el niño en el proceso de interacción con el medio físico y social. De modo que el niño inicia un proceso de construcción de imágenes mentales, símbolos, y, finalmente, los signos del lenguaje (Craig G; 2000).

En lo que respecta al tercer supuesto, el lenguaje es considerado por Chomsky, el representante más relevante de la misma, como una capacidad cognitiva específicamente lingüística. Chomsky considera que al nacer, el niño dispondría de una capacidad innata para adquirir el lenguaje, que le capacitaría para aprender cualquier lengua humana, no un lenguaje particular. Citando a Chomsky, (1980) el aprendizaje del lenguaje es un proceso predeterminado internamente, desencadenado y parcialmente configurado por el entorno.

Así mismo, Vygotsky, pretendía mostrar que el pensamiento y el habla, tienen raíces diferentes, que solo se funden en un determinado momento de ontogénesis, después de la cual estas dos funciones se desarrollan juntas bajo una influencia reciproca. Unos de los de los descubrimientos más importantes del estudio de Vigotsky es el pensamiento "Pseudos-conceptual" es decir, una forma de razonamiento infantil que coincide fenotípicamente con el razonamiento adulto, pero que tiene una naturaleza diferente preconceptual.

El habla interna no es un proceso interno de la conservación; es una función en si misma, es decir, pensamiento conectado en palabras, mientras en el habla externa el pensamiento se expresa con palabras, en el habla interna se expresa cuneado se entretrejen dos procesos importantes:

- 1 La transición de la comunicación externa al dialogo interno.
- 2 La expresión de los pensamientos íntimos en forma lingüística, haciéndolos en forma comunicativa.

El habla interna se convierte en una zona de contacto psicológico entre los sistemas simbólicos sancionados culturalmente, por una parte, y el lenguaje e imágenes privadas por otra. El pensamiento y la palabra no están conectados por un vínculo primario. La conexión surge, cambia y crece en el curso de la evolución del pensamiento del habla. Sin embargo seria un error considerar al pensamiento y la palabra que no estén conectados por un vínculo primario. Cómodos procesos relación, que corren o se cruzan en determinados puntos incluyéndose mutuamente de forma más elemental de la unión entre el pensamiento y la palabra.

El significado de las palabras es una “célula elemental que ni se puede seguir descomponiendo y que representa la forma mas elemental de la unión entre el pensamiento y la palabras.

El significado de una palabra representa una amalgama tan estrecha de pensamiento y lenguaje que es difícil decir si es un fenómeno del habla o un fenómeno del habla o un fenómeno del pensamiento. Una palabra significa que es un sonido vacío por tanto el significado es el criterio de la palabra, ser un componente indispensable. Parece pues que podríamos considerarlo como un fenómeno del habla, pero el significado es el significado de las palabras es un fenómeno del pensamiento. El significado de las palabras es un fenómeno del pensamiento solo en la medida en que el habla se conecta con el pensamiento y es iluminado por él.

En cuanto al conocimiento, es consenso bastante general que no es un mero reflejo, más o menos fiel. Es decir, el conocimiento es un constructor en el que cabe el objetivo, lo subjetivo y lo social, viabilizado por los signos lingüísticos. La formación del concepto aparece después de la observación, percepción y abstracción de la realidad para, mediante la intervención del lenguaje, llegar a identificar las características esenciales y comunes de las cosas que conforman un mundo real y posible. Es decir, parece que el papel del lenguaje es definitivo en la construcción real del concepto. (Vygotsky, 1972; Bruner 1983). (Berk L, 2000).

Además, gracias al lenguaje, los objetos y los acontecimientos no son ya únicamente alcanzados en su inmediatez perceptiva, sino insertados en el marco conceptual y racional que enriquecen su conocimiento. En suma, estaríamos tentados, al comparar al niño antes y después del lenguaje, a concluir con Watson y tantos otros que el lenguaje es la fuente del pensamiento

El lenguaje es necesariamente interindividual y está constituido por un sistema de signos (=significantes- arbitrarios - o - convencionales). Pero, al lado del lenguaje, el niño pequeño, que está menos socializado que después de los 7-8 años, y sobre todo que el propio adulto, necesita de otro sistema de significantes, más individuales y más motivados: estos símbolos, cuyas formas más corrientes en el niño pequeño se encuentran en el juego simbólico o juego de imaginación. Ahora bien, el juego simbólico aparece aproximadamente al mismo tiempo que el lenguaje, pero independientemente de éste, y desempeña un papel considerable en el pensamiento de los pequeños, como fuente de representaciones individuales (a la vez cognoscitivas y afectivas) y de esquematización representativa igualmente individual. (Piaget, 1962).

Podemos, pues, admitir que existe una función simbólica más amplia que el lenguaje y que engloba, además del sistema de signos verbales, todo sistema de símbolos en el sentido estricto. Puede decirse entonces que la fuente del pensamiento debe buscarse en la función simbólica. Más puede sostenerse con la misma legitimidad que la función simbólica a su vez se explica por la formación de las representaciones.

6. DEFINICIÓN DE VARIABLES

6.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL

- **DESARROLLO DEL LENGUAJE:** Es el proceso por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente. Este desarrollo se produce en un periodo crítico que se extiende desde los primeros meses de vida, incluso la adolescencia, en sentido estricto ya que durante los primeros cinco años es cuando tiene lugar a mayor velocidad de aprendizaje y se adquieren los instrumentos básicos para su dominio. Así mismo, *el lenguaje* es el instrumento del pensamiento que permite reflejar la realidad y lo que define o caracteriza al símbolo (signo-palabra) es precisamente su referencia a lo objetivo, el cual se origina en la vida social, partir de la cual se hace posible la reorganización de los procesos cognitivos del niño y su desarrollo intelectual (Vigotsky, L.S.; 1998, 1995)
- **DESARROLLO DE LA COGNICIÓN:** Proceso o serie de procesos que permiten al individuo apropiarse de la realidad mediante la representación mental, entendida esta como “un conjunto de convenciones sobre la descripción de elementos”. Dicho de otra manera se concibe la cognición como un procesamiento de información; esto es como manipulación de símbolos, en forma intencional –significativa para el sistema fundada en reglas previstas de antemano por el sistema mismo y sus usuarios. (Silvane, J; 1985).

6.2 OPERACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSION	INDICADORES	INDICE
LENGUAJE	Comunicación Receptiva	Discriminación	Comprende los adverbios flojo y fuerte Sigue ordenes verbales
	Comunicación Expresiva	Significado	Comprende las expresiones “el mas grande” y “el mas largo” Comprende negaciones sencillas responde “si” o “no” adecuadamente
Sonido		Utiliza artículos determinados e indeterminados (el, la, un, uno)	
Utilización del significado		Utiliza frases de 5 o 6 palabras Se comunica adecuadamente	
Reglas gramaticales		Utiliza el pasado en verbos regulares	
COGNICIÓN	Habilidades y Capacidad Conceptual	Discriminación perceptiva	Identifica objetos sencillos por el tacto Recuerda objetos familiares

		Memoria	Responde a una orden dos veces consecutivas
			Identifica quien realiza actividades conocidas
		Razonamiento	Entrega tres objetos por indicaciones
			Responde a preguntas lógicas sencillas
		Desarrollo Conceptual	Completa analogías opuestas
			Identifica "el mas largo" de los dos palos
			Clasifica objetos por su forma
			Identifica los tamaños grandes y pequeños

6.3 CONTROL DE VARIABLES

	¿QUÉ?	¿CÓMO?	¿POR QUÉ?
EN LOS SUJETOS	Edad	Escogiendo niños que comprendan las edades de 3 a 5 años.	Es requisito de la investigación tener como población de estudio los niños entre estas edades, debido a que este es el momento del desarrollo en el que el pensamiento adquiere características verbales y el habla se hace racional.
	La Institución	Luego de revisar los resultados de las pruebas SABER 2007, identificamos las escuelas que habían obtenido un resultado muy bajo en las áreas del lenguaje y el razonamiento	Es prioridad de la investigación poder llevar a cabo nuestro estudio en un colegio que posea la población indicada con las falencias requeridas y la necesidad de diagnóstico para así poder llevar a cabo el estudio que se requiere en la población e institución deseada

	Anonimato	No evidenciando ni reflejando en ningun lugar del trabajo los nombres de los niños con los cuales se realizo la investigación	La investigación pretende que el resultado arrojado sea puesto en práctica con todo el salón de clases y no individualmente con cada niño, ya que esto acarrearía consecuencias personales para el infante como lo es: envidia entre los compañeros, subjetividad por parte de los maestros
--	-----------	---	---

<p style="text-align: center;">EN EL AMBIENTE</p>	<p>El ruido</p>	<p>Utilizando un aula aislada y libre de distractores sonoros al momento de aplicar el inventario de desarrollo.</p>	<p>Este entorpece la concentración y el trabajo de la población en la ejecución del inventario.</p>
	<p>Ecología del aula</p>	<p>Realizando el inventario en un aula que posea adecuada ventilación.</p>	<p>Las altas temperaturas generan incomodidad, que incide en el rendimiento de los niños durante la aplicación del inventario.</p>
	<p>Bienestar</p>	<p>Aplicando el inventario en un aula amplia, con adecuada luminosidad y asientos cómodos.</p>	<p>Al controlar estos agentes se ofrecerá mayor seguridad en los resultados.</p>
<p style="text-align: center;">EN EL INSTRUMENTO</p>	<p>Validez y Fiabilidad</p>	<p>La medición de las variables se hará mediante el Inventario de Desarrollo Batelle. El cual es estandarizado y permite detectar en que área debe o no hacerse una evaluación completa.</p>	<p>Así crece la calidad y credibilidad a nivel científico de la investigación mencionada, debido a que se tiene la seguridad de haber evaluado lo que se quería, con el instrumento apropiado y sobre todo estandarizado.</p>

<p>EN LOS INVESTIGADORES</p>	<p>Práctica y manejo del inventario, al momento de aplicarlo.</p>	<p>Adiestramiento y preparación anterior al momento de aplicar el inventario.</p>	<p>Sin la destreza y la preparación necesaria del investigador para aplicar el inventario, no se tendrían criterios precisos al medir y evaluar los resultados de esta.</p>
---	---	---	---

6.4 VARIABLES NO CONTROLADAS

Las variables no controladas son aquellas que se salen del control y del límite experimental de los investigadores puesto que no son controladas,

VARIABLE NO CONTROLADA	DEFINICIÓN
GÉNERO	La variable de género es una variable no controlada puesto que la población es tanto femenina como masculina y no se tiene un control previo de la misma, antes, durante o después de la investigación
ESTRATO SOCIOECONÓMICO	El estrato socioeconómico es una variable no controlada ya que la población escogida pertenece a diferentes barrios o localidades de la ciudad y esto hace que pertenezcan a diferentes estratos (1 , 2 y 3) de la ciudad de Barranquilla

7. METODOLOGÍA

7.1 Paradigma

El paradigma es el empírico-analítico, porque ofrece la posibilidad de generar conocimiento mediante la aplicación e interpretación de pruebas, fundamentándose así desde un corte cuantitativo o cuantificable, el cual se interesa por comprobar de manera tangible y medible el desarrollo de las variables mediante la aplicación del Inventario de Desarrollo Batelle. Razón por la que el positivismo es la base filosófica, debido a que esta corriente afirma que solo puede establecerse el conocimiento válido en referencia a la realidad externa, experimental y a través de los sentidos (Hernandez- Sampieri 2003).

7.2 Tipo De Investigacion

Esta investigación es de tipo descriptivo, debido a que se indagaran y describirán los valores en que ocurre y se manifiesta un fenómeno, como lo es el del lenguaje y la cognición, en niños con edades de 3 a 5 años que asisten al Colegio Distrital El Silencio, y así de esta manera ubicarlos en categorías que proporcionen una visión de esta comunidad

7.3 Diseño

Es no experimental, pues se observara el fenómeno tal y como se presenta naturalmente, para luego analizarlo y describirlo. Es transversal debido a que intenta identificar el desarrollo del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 5 años en un momento específico sin hacer un seguimiento permanente.

7.4 Población

La población seleccionada para la realización de esta investigación hace referencia al grupo de 71 niños en edades de 3 a 5 años que asisten al Colegio Distrital “El Silencio” de la ciudad de Barranquilla, de los cuales 31 son del sexo femenino y son 40 del sexo masculino; el 50% pertenece a estrato 3 y reside a los alrededores del colegio, sus padres desempeñan roles como: ama de casa, empleados de supermercados, de bancos, comerciantes, tenderos, trabajadores independientes. El 35% de los estudiantes es de estrato social 2, en estos se encuentran padres con diversas labores diarias como: amas de casa, empleados, oficios varios, albañiles y obreros. Un 10%, pertenecen al estrato 1, en los cuales se encuentran padres vendedores ambulantes, conductores, amas de casa, empleadas domesticas y ebanistas. Por ultimo, el 5% de la población estudiantil es de estrato 4, sus acudientes se desempeñan como administradores de empresas y comerciantes.

Sus padres y acudientes pertenecen a barrios de estrato socioeconómico medio bajo, entre los cuales se encuentran con prevalencia “El Silencio”, “La

Libertad”, “Carlos Meisel” Y “San Felipe”, estos se encuentran a los alrededores de la escuela; cumpliendo entonces con un rol social dentro de la comunidad donde esta se encuentra ubicada. Sin embargo, el 45% de los estudiantes, no pertenecen a los alrededores del colegio; sino que hacen parte de barrios periféricos como “El Pueblito”, “Por fin”, “Mequejo” y “La paz”.

7.5 Muestra

Este estudio es censal, puesto que se evaluara el 100% de la población objeto de estudio, es decir, los 71 niños de 3 a 5 años que cursan pre-escolar en el Colegio Distrital “El Silencio”, por ser estos quienes cumplen con el requisito de las edades determinados, para llevar acabo la investigación.

7.6 Instrumento

El instrumento a utilizar será el Inventario de Desarrollo Battelle, creado por Jean Newborg, John R. Stock, Linda Wnek y está publicado por TEA ediciones (1998), el cual es una batería para evaluar las habilidades fundamentales del desarrollo en niños con edades comprendidas entre el nacimiento y los ocho años, su aplicación es de forma individual, se encuentra integrado por un total de 341 ítems agrupados en las siguientes áreas:

Personal social (85)

Adaptativa (59)

Motora (82)

Comunicacional (59)

Cognitiva (56)

Las áreas que interesan a este proceso de investigación son:

Área cognitiva: Esta formada por 56 ítems que aprecian habilidades y capacidades de tipo conceptual. Estas áreas se agrupan a su vez en cuatro:

- a. Discriminación perceptiva: Evalúa las interacciones sensorio-motoras activas del niño con su entorno. Algunos se consideran de naturaleza social y proporcionan al niño experiencias que contribuyen al desarrollo posterior del concepto de sí mismo y de algunas habilidades de interacción. Además evalúa la capacidad para discriminar las características de los objetos.
- b. Memoria: Evalúa la capacidad del niño para recuperar información cuando se le dan pistas adecuadas.
- c. Razonamiento: Evalúa las habilidades de pensamiento crítico que el niño necesita para percibir, identificar y resolver problemas; analizar y valorar los elementos de una situación, los componentes que faltan, las contradicciones y las incoherencias, juzgar y valorar ideas, procesos y productos. También aprecia las capacidades necesarias para lograr un buen rendimiento en la escuela: lectura, escritura y matemáticas.
- d. Desarrollo conceptual: Aprecia la capacidad del niño para captar conceptos y establecer relaciones. También evalúa la destreza del niño para agrupar y

clasificar objetos similares e identificar las semejanzas y diferencias existentes entre ellos, a partir de características, funciones o atributos comunes.

Área comunicacional: Esta área está conformada por 59 ítems que aprecian la recepción la expresión de información, pensamiento e ideas por medios verbales y no verbales.

Se divide en dos subáreas principales:

- a. Comunicación receptiva: Evalúa la discriminación, reconocimiento y comprensión de sonidos y palabras, así como la información recibida a través de gestos, signos y otros sistemas no verbales.
- b. Comunicación expresiva: Evalúa la producción y uso de sonidos, palabras o gestos como medio para transmitir información a los demás. También evalúa el conocimiento y la capacidad del niño para usar reglas gramaticales sencillas en la formación de expresiones y frases.

7.7 Procedimiento

Al iniciar el periodo correspondiente al II semestre del 2007 la investigación siguió su curso con las reuniones y asesorías que se llevaron a cabo con la tutora Dra. Miriam Ortiz, teniendo estas como fin identificar debilidades y fortalezas que se han presentado durante el desarrollo de este proceso. Con ello se prosiguió a:

Replantear el proyecto de investigación: Reestructuración de la Descripción y formulación del problema y la Justificación, luego se revisaron los objetivos y la metodología, mediante los avances del proyecto en general.

Mas tarde se realizo una revisión bibliográfica, con el fin de ampliar y profundizar el marco teórico, se corrigió la metodología y se definieron las variables.

En el mes de octubre, se reconocieron las instalaciones del colegio distrital “El Silencio”, en donde se presentó la propuesta de investigación a los directivos del plantel educativo. A si mismo, se dio el reconocimiento a la población estudiada.

Ya para el primer semestre del 2008, la investigación siguió su curso a través de asesorías que han permitido, realizar avances significativos al proceso investigativo; al respecto, se puede mencionar, el primer reconocimiento y observación que se realizo de la población estudiantil objeto de estudio.

Posteriormente, se pudo realizar, un Entrenamiento previo a la aplicación de la Evaluación del Desarrollo del Lenguaje y la Cognición, para luego, proceder a la aplicación del Inventario de Desarrollo Batelle de Jean Newborg, John R. Stock, Linda Wnek; por parte del grupo de investigación, hacia los niños evaluados; actualmente se continua con dicho proceso, esperando detectar a través de este, las características del desarrollo del lenguaje y la cognición de los niños de pre jardín, jardín y transición del colegio distrital El Silencio.

El análisis de estos resultados obtenidos, se interpretaran teniendo en cuenta aspectos de acuerdo a las áreas evaluadas , por el momento, mediante las oportunidades de acercamiento que se han tenido con los infantes, se ha evidenciado en estos, ciertas dificultades como: poca fluidez para expresarse y

timidez ante el proceso que se lleva a cabo con estos, falencias en la combinación de palabras, uso inapropiado de palabras distintas de sustantivos y verbos, uso inapropiado de algunos verbos en tiempos pasados y futuro (Falencias en su conjugación natural y básica), poca utilización de oraciones complejas, postura inadecuada al momento de responder las cuatro preguntas siguientes: ¿Qué es?, ¿Qué son?, ¿Qué están haciendo? Y ¿Qué pasa o pasara?, se puede apreciar que algunas respuestas no incluyen la idea general que se espera de lo preguntado y aunque evidencian una organización del lenguaje no hay una buena expresión del mismo.

Evaluación de la prueba: Con respecto a la calificación de esta prueba, cada área y subareas:

- Área cognitiva (Discriminación perceptiva, Memoria, Razonamiento, Desarrollo conceptual)
- Área comunicacional (Comunicación receptiva, Comunicación expresiva).

Arrojaron unos resultados que serán evaluados como aciertos o desaciertos, y que según el número de estos se establecerá el nivel de desarrollo que estos niños poseen en su lenguaje y cognición.

Para el segundo semestre de 2008 se culminó con el proceso de evaluación, de esta forma las investigadoras procedieron a realizar las respectivas interpretaciones de cada uno de los formatos de respuesta. Así de esta manera la investigación arrojó resultados que demuestran el rango bajo que esta población posee en cuanto al

desarrollo de su lenguaje y las dificultades y aciertos que estas ha alcanzado en cuanto al desarrollo de su cognición.

Las investigadoras se reunieron en Enero de 2009, para realizar una revisión de la misma y tener en cuenta algunos detalles de redacción y presentación del proyecto.

7.8 Línea De Investigación

La presenta investigación se encuentra adscrita al grupo de investigación de Competencias Comunicativas: Lenguaje, Cognición y Aprendizaje y a la línea planteada por el grupo Competencias Comunicativas y Educación Infantil.

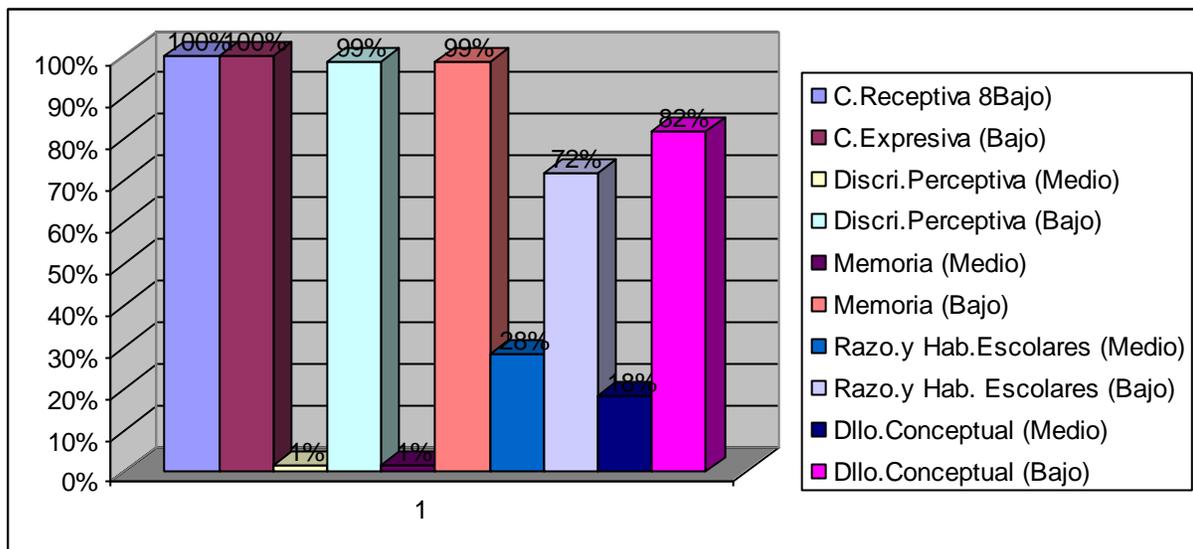
8. RESULTADOS

La presente investigación pretende arrojar datos verídicos que permitan evidenciar las falencias que presentan los niños que asisten a esta institución educativa en el desarrollo de su lenguaje y de la cognición. Luego de aplicar el Inventario de Desarrollo Batelle de forma individual a los 71 niños de la población objeto de estudio, se pudo identificar las habilidades y las falencias fundamentales en el desarrollo de los niños comprendido por las edades entre los 3 y los 5 años.

A continuación se mostraran una serie de gráficas que corresponden a estos resultados obtenidos en cada una de las áreas. Teniendo en cuenta las edades manejadas, se mostraran las graficas primero a manera general y luego específicamente por edad para asi poder comprender nuestra problemática y el diagnostico arrojado por cada area y por cada una de las edades estudiadas

En la tabla que aparece a continuación se detallan los resultados obtenidos por la población en cada una de las áreas a manera general por:

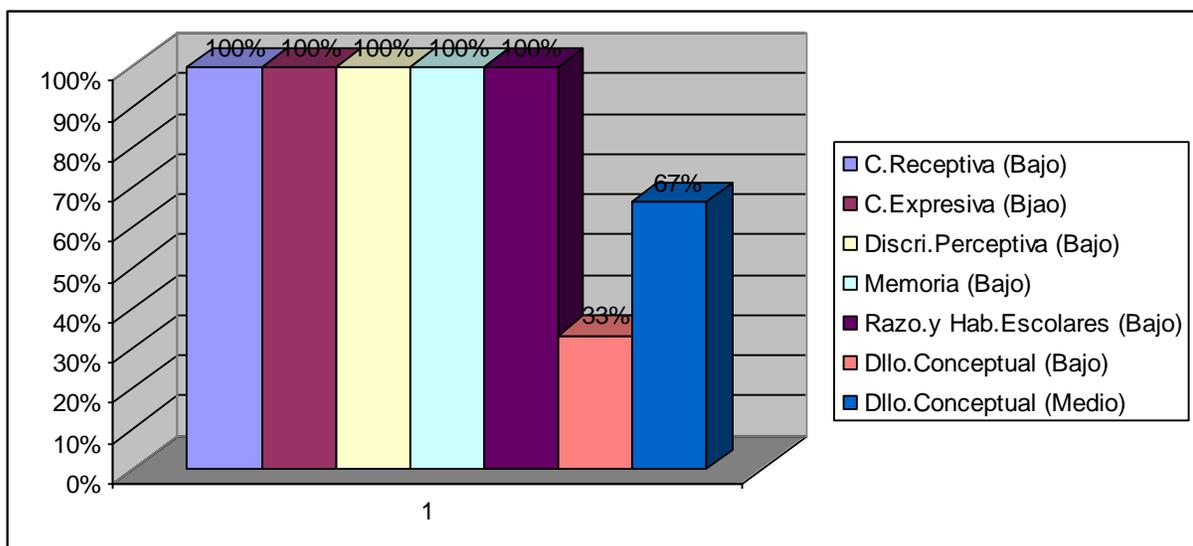
ÁREA	MEDIO	BAJO
Comunicación Receptiva	0%	100%
Comunicación Expresiva	0%	100%
Discriminación perceptiva	1.4%	98.5%
Memoria	1.4%	98.5%
Razonamiento y Habilidades Escolares	28.1%	71.8%
Desarrollo Conceptual	18.3%	81.6%



Así mismo, también es pertinente evidenciar los mismos resultados, solo que en este caso se mostraran cada una de las tablas por cada una de las edades evaluadas entre 3 y 5 años proporcionalmente:

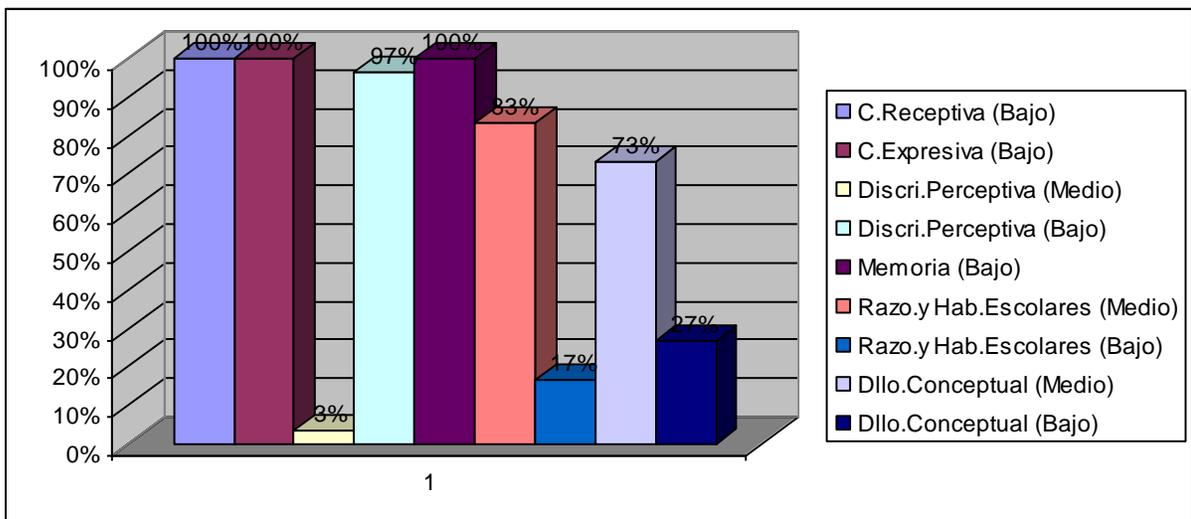
RESULTADOS 3 AÑOS

ÁREA	MEDIO	BAJO
Comunicación Receptiva	0%	100%
Comunicación Expresiva	0%	100%
Discriminación perceptiva	0%	100%
Memoria	0%	100%
Razonamiento y Habilidades Escolares	0%	100%
Desarrollo Conceptual	66.6%	33.3%



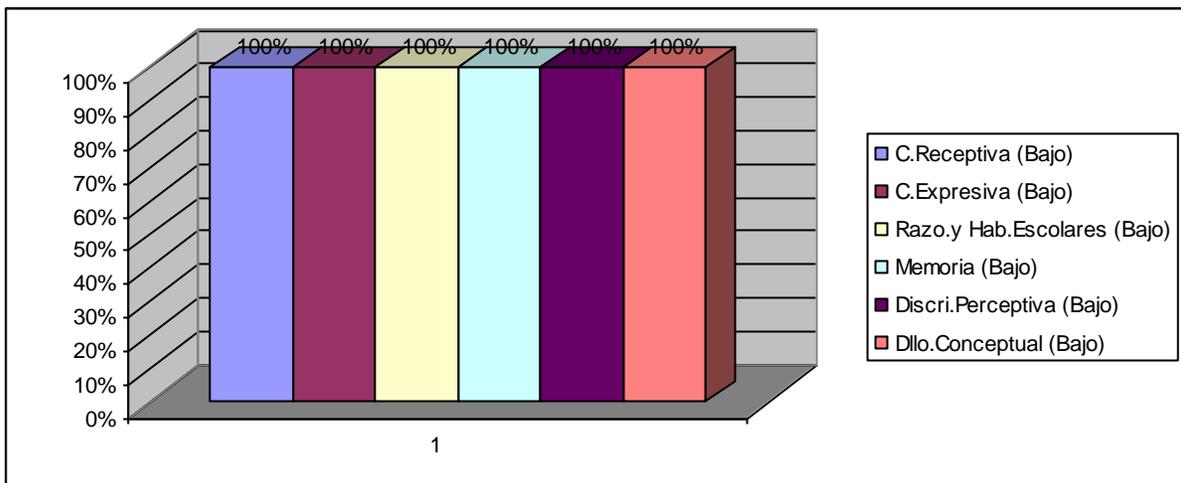
RESULTADOS 4 AÑOS

ÁREA	MEDIO	BAJO
Comunicación Receptiva	0%	100%
Comunicación Expresiva	0%	100%
Discriminación perceptiva	3.4%	96.6%
Memoria	0%	100%
Razonamiento y Habilidades Escolares	83.4%	16.6%
Desarrollo Conceptual	73.3%	26.6%



RESULTADOS 5 AÑOS

ÁREA	MEDIO	BAJO
Comunicación Receptiva	0%	100%
Comunicación Expresiva	0%	100%
Discriminación perceptiva	0%	100%
Memoria	0%	100%
Razonamiento y Habilidades Escolares	0%	100%
Desarrollo Conceptual	0%	100%



8.1 GRÁFICAS

Área de Comunicación:

A continuación se evidenciará por medio de gráficas cada uno de los valores y/o resultados obtenidos por cada una de las áreas de la batería; siguiendo el orden mencionado anteriormente se comenzará a detallar los resultados obtenidos a manera general para luego proceder a detallar las gráficas obtenidas por cada una de las áreas, en este caso por cada una de las edades individualmente:

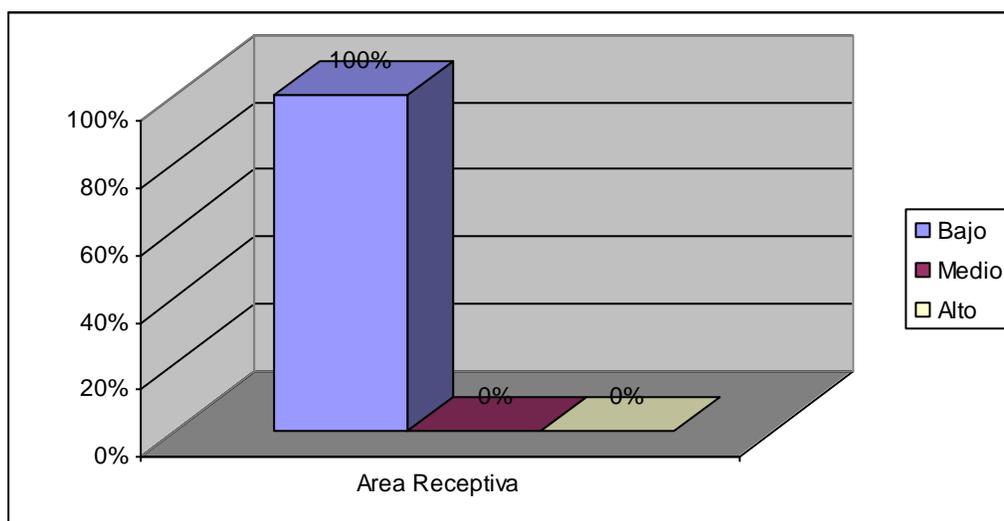


Fig.1

En el área receptiva de la dimensión comunicativa como se muestra en la Figura 1, fue posible observar que el 100% de la población estudiada se encuentra dentro de un rango Bajo, lo que muestra la dificultad que estos poseen al momento de comprender conceptos sencillos como “dentro, fuera, encima, delante, detrás, hacia, duro, brillante y dulce”, formas posesivas, adverbios, negaciones, pluralidades

y el tiempo presente, pasado y futuro de los verbos. Además existen problemas al identificar sonidos iniciales y finales en las palabras, al igual que las rimas. Asimismo no responden correctamente a preguntas que incluyen las palabras “qué, quién, dónde y cuándo”. Del mismo modo no recuerda con claridad hechos de una historia contada y relacionar palabras con imágenes resulta complicado.

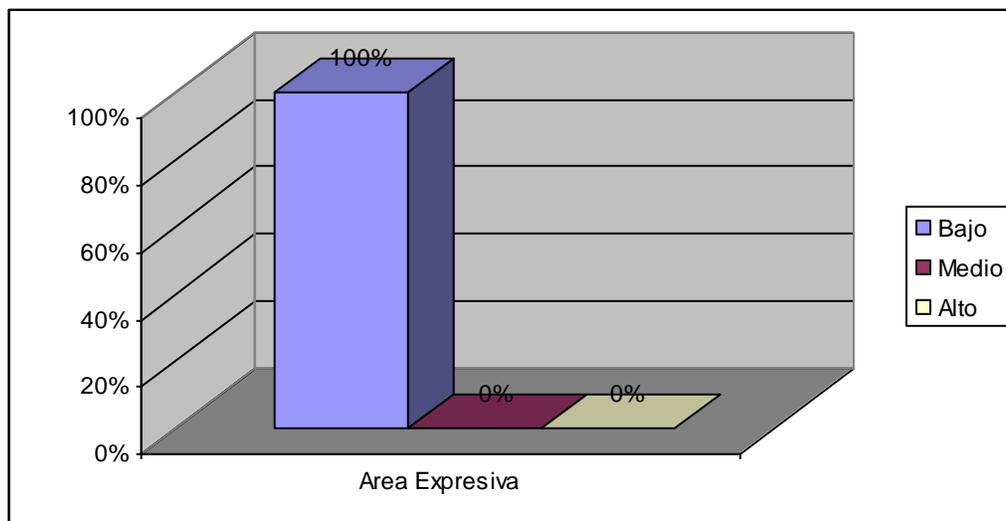


Fig. 2

Como se muestra en la Fig. 2, después del desarrollo y evaluación de Inventario de Desarrollo Battelle, se logró identificar que la población evaluada arrojó una puntuación en un rango bajo en relación de Área de Comunicación Expresiva en relación a la utilización de pronombre “yo”, “tu”, y “mi”; teniendo en cuenta el lenguaje espontáneo de cada uno de los niños se nota un nivel bajo en la utilización de las palabras para indicar relación así mismo en la utilización de tres palabras por combinación se observó la manera que los niños en la mayoría de las veces puede combinar tres palabras para expresar un significado. En relación a respuestas verbales o gestuales el número de aciertos a nivel general indicó un nivel bajo. A su vez en la formulación de preguntas utilizando las palabras “que”, “quien”, “donde”,

“por qué”, y “como” se presentan confusiones a la utilización de estas palabras. En la expresión de sentimientos y la utilización de verbos irregulares se presentan dificultades en el desarrollo de estas reflejando pocas habilidades en el desarrollo de las mismas.

Área Cognitiva:

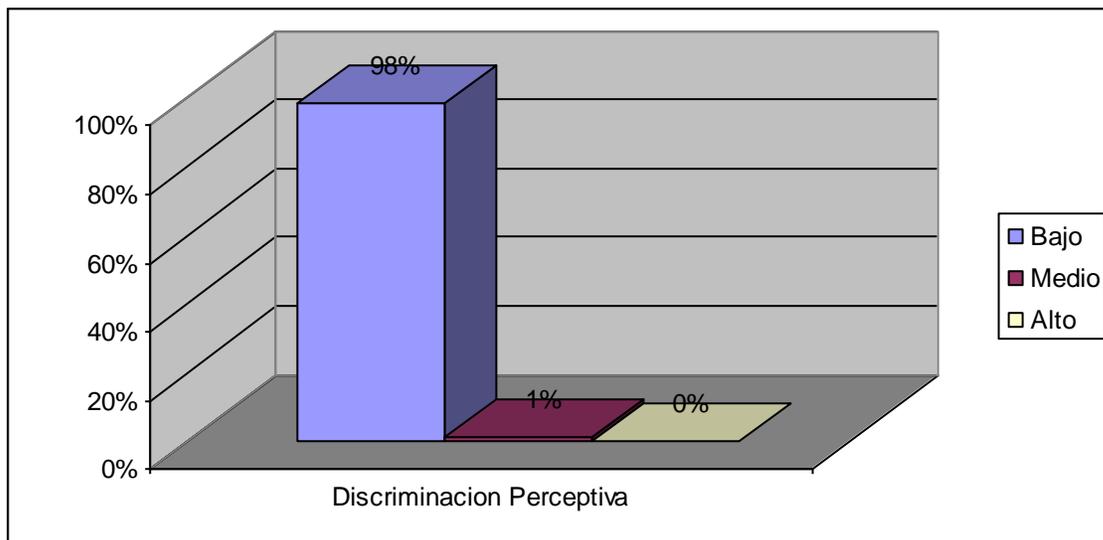


Fig.3

En el área de discriminación perceptiva de la Fig.3 se pudo identificar que un 98.5% de la población se encuentra en un rango bajo caracterizándose principalmente porque difícilmente empareja palabras sencillas, no reconoce diferencias visuales entre los números, formas geométricas y letras similares. Así mismo no emparejan formas geométricas sencillas y con muchas dificultades exploran o investigan su entorno. Sin embargo, solo un 1.4% de la población se encuentra en un rango medio es capaz de reconocer las figuras geométricas, el entorno en el que se desarrolla y emparejan las palabras y formas sencillas.

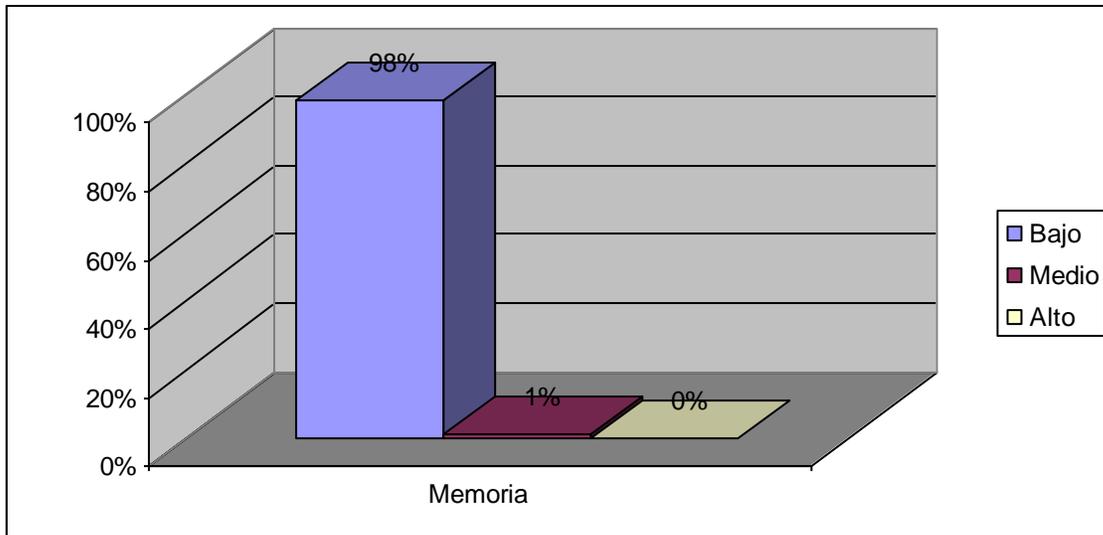


Fig.4

Luego de la aplicación del instrumento BATELLE se pudo identificar que en el área de memoria, fig.4, que un 98.5% de la población se encuentra en un rango bajo porque no es recuerda hechos de una historia contada con todos sus datos, no repite secuencias de seis dígitos, con dificultad busca un objeto desaparecido, no es capaz de repetir secuencias de 2 dígitos y con mucha dificultad recuerda objetos familiares y elije la mano que esconde el juguete. No obstante, solo un 1.4% de la población se encuentra en rango medio y se caracterizan porque siguen un estímulo visual, levanta una taza para corregir un juguete y repite hechos de una historia contada.

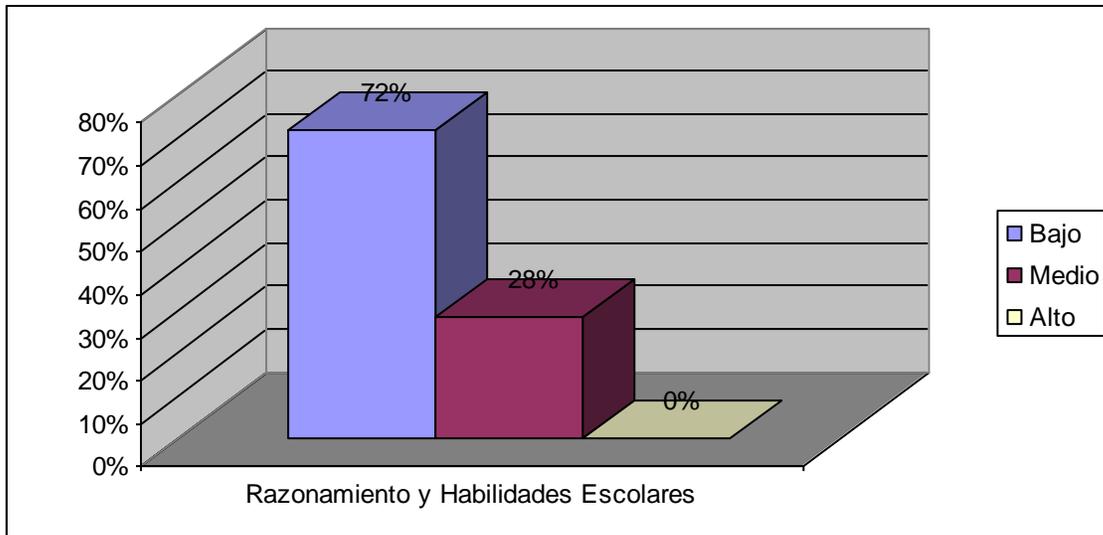


Fig.5

En el área de razonamiento y habilidades escolares de la fig. 5, se pudo identificar que un 71.8% de la población se encuentra en un rango bajo, presentando gran dificultad para responder preguntas lógicas sencillas, completar analogías opuestas, identificar el mayor de dos números, entre otras; No obstante, un 28.1% de la población evaluada, logro obtener un desempeño adecuado, en estos ítems, ubicándose en un rango medio; sin embargo, la ejecución y solución de actividades correspondientes a estos, fueron desarrolladas de una manera lenta e imprecisa.

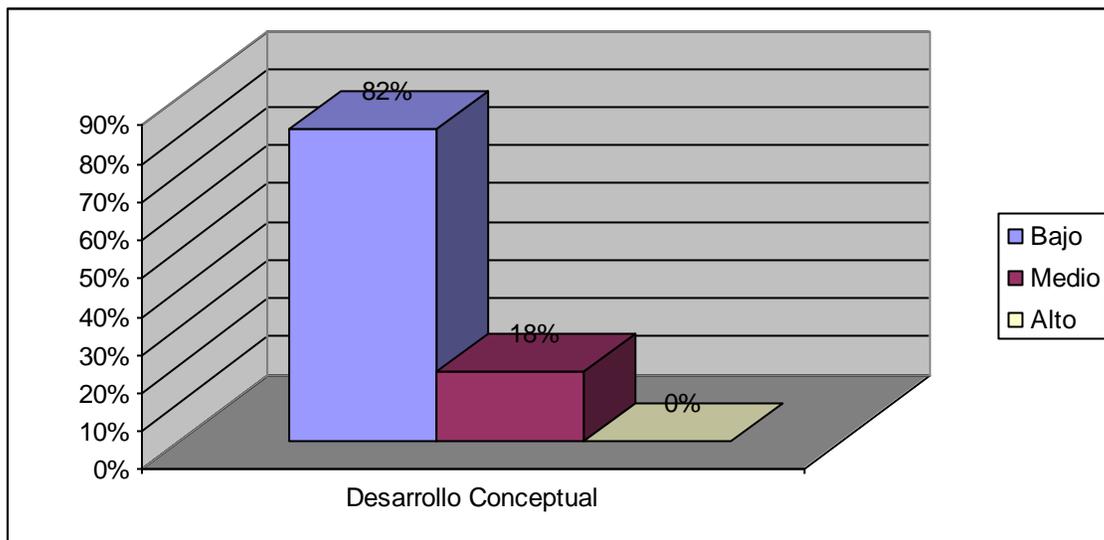


Fig.6

En el área de desarrollo conceptual, fig. 6, se logró evidenciar que un 81.6%, presento dificultades para ordenar cuadrados de menor a mayor, identificar los objetos primero, central y último de la fila; Así mismo, se reconocieron problemas de lateralidad en estos, puesto que no lograron reconocer el lado derecho e izquierdo de su cuerpo; De igual manera, al pedirles completar un puzle de 6 piezas para formar una persona, se logró observar gran dificultad.

Por su parte, un 18.3%, logró obtener un mejor desempeño, identificando tamaños, colores, texturas, formas, y funciones de algunos objetos familiares en su cotidianidad; A su vez, reconocieron actividades presentes y pasadas por lo cual se puede decir que presentan una buena ubicación temporal, pese a esto, se hace necesario, mencionar la inseguridad y lentitud con la que desarrollaron las actividades.

8.2 GRÁFICAS ESPECÍFICAS POR EDAD:

Área de Comunicación:

- **3 AÑOS:**

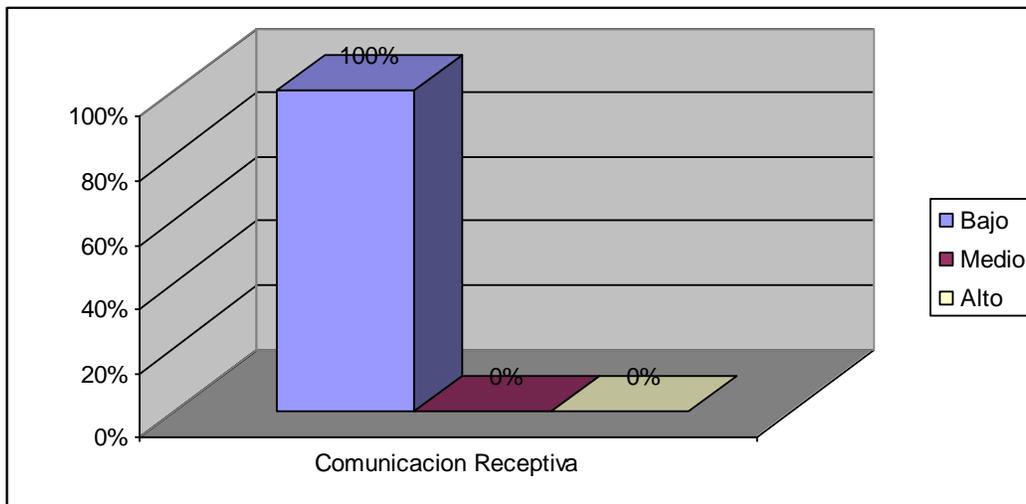


Fig.7

La totalidad de la población que posee esta edad, se encuentra por debajo de lo esperado, es decir, existe una baja comprensión de las expresiones y adverbios, presentan dificultades al seguir órdenes verbales y responder a preguntas sencillas.

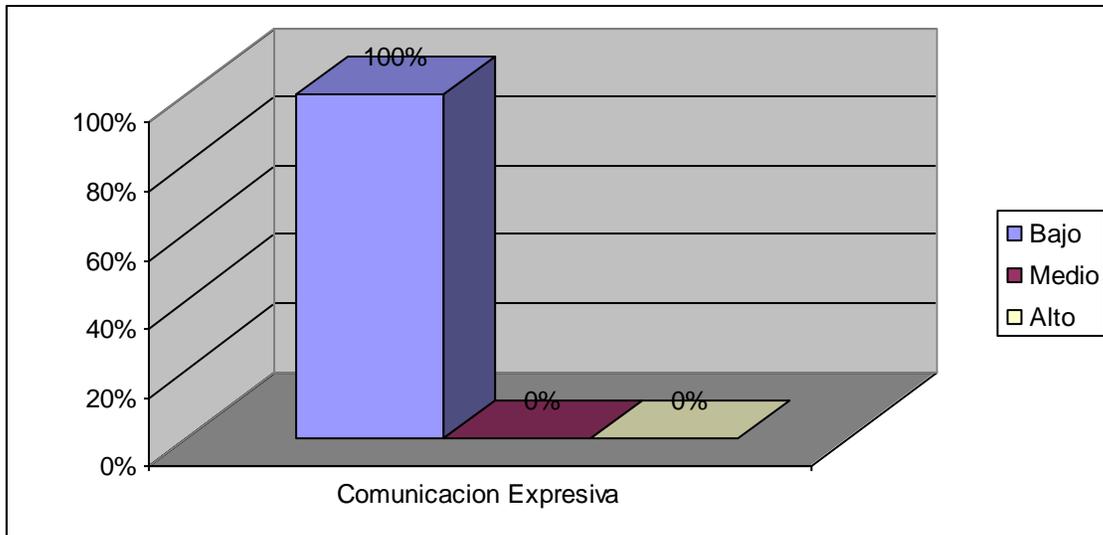


Fig.8

Un 100% de esta poblacion obtuvo un bajo desempeño en esta area, presentando dificultades para responder si o no adecuadamente, utilizar el plural terminado en s, utilizar articulo determinados e indeterminados, formular preguntas utilizando las palabras que, "quién", "dónde" "por qué" y "cómo", responder si o no adecuadamente y hablar de sus experiencias.

Área Cognitiva:

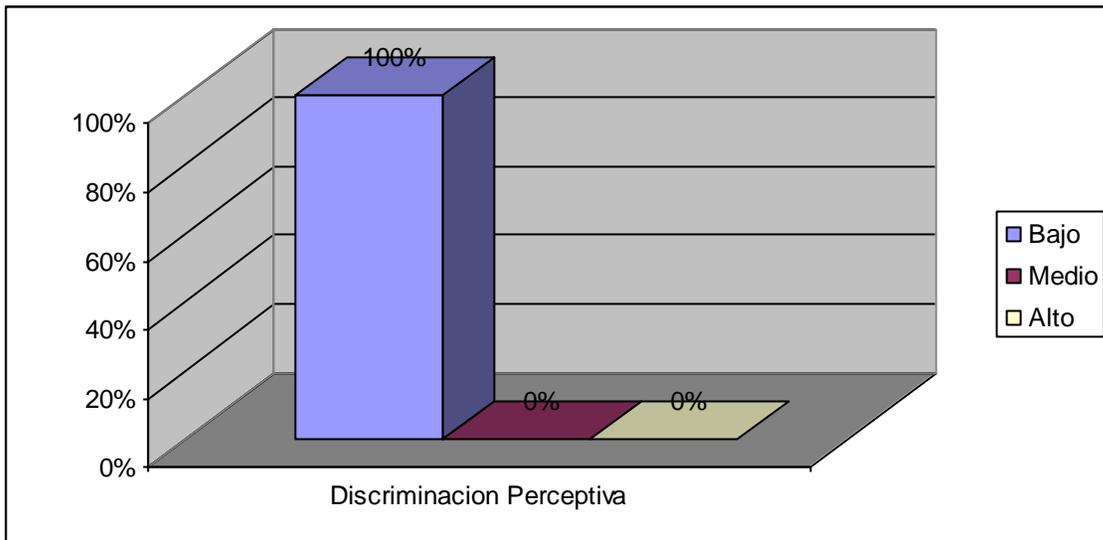


Fig.9

La totalidad de la población presentó un desempeño bajo en esta área, como lo muestra la figura 9, teniendo pocas destrezas para identificar objetos sencillos por el tacto.

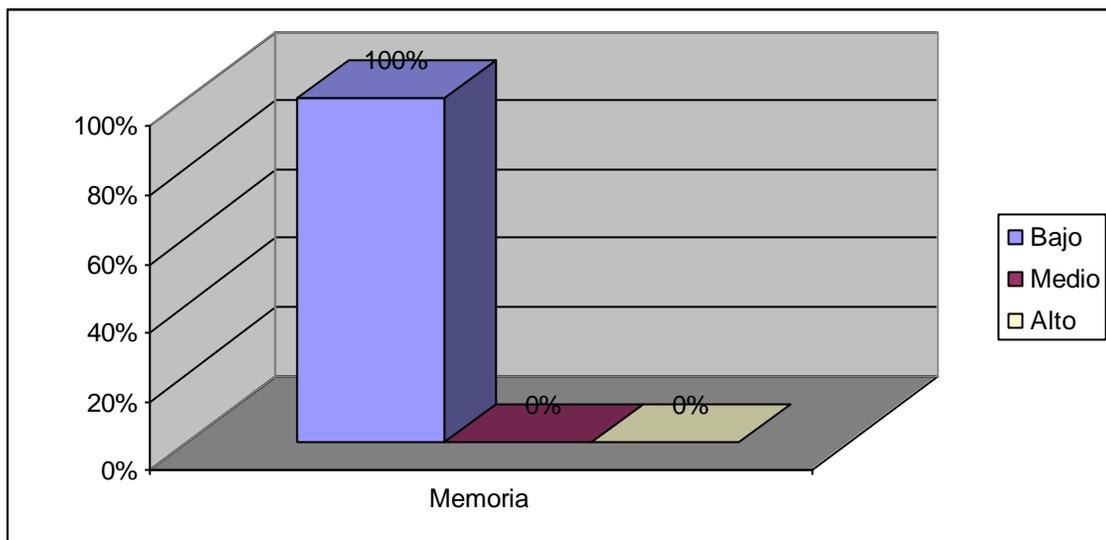


Fig. 10

Un 100% de la población evaluada, presentó un desempeño bajo en esta área, reflejando poca habilidad para recordar objetos familiares.

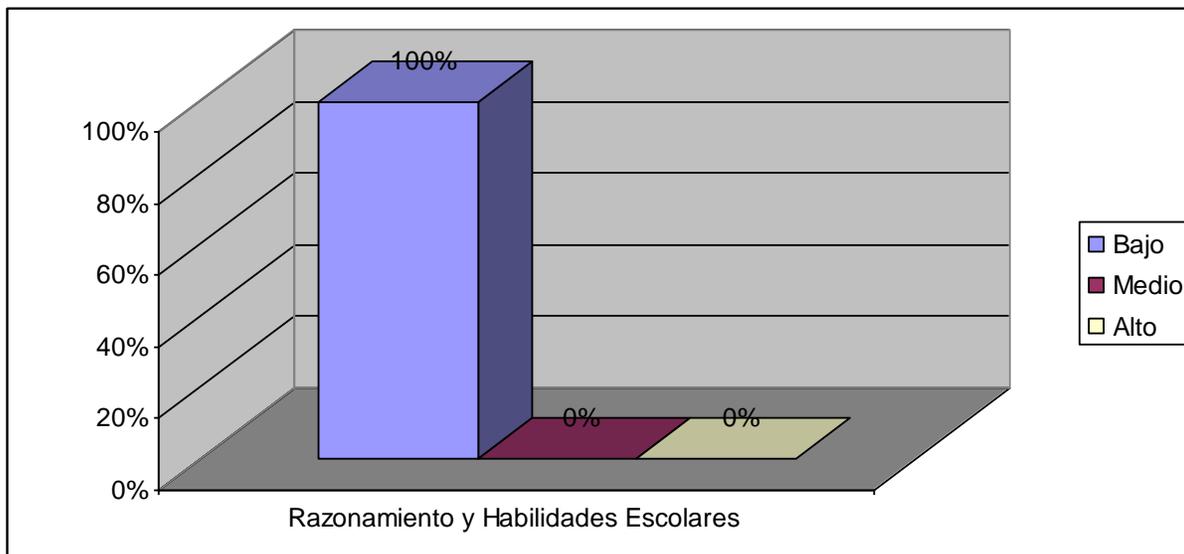


Fig.11

La población evaluada correspondiente a la edad de 3 años, obtuvo un resultado por debajo del promedio en esta área, por lo cual, se refleja en estos, la dificultad que poseen para responder a una orden dos veces consecutivas.

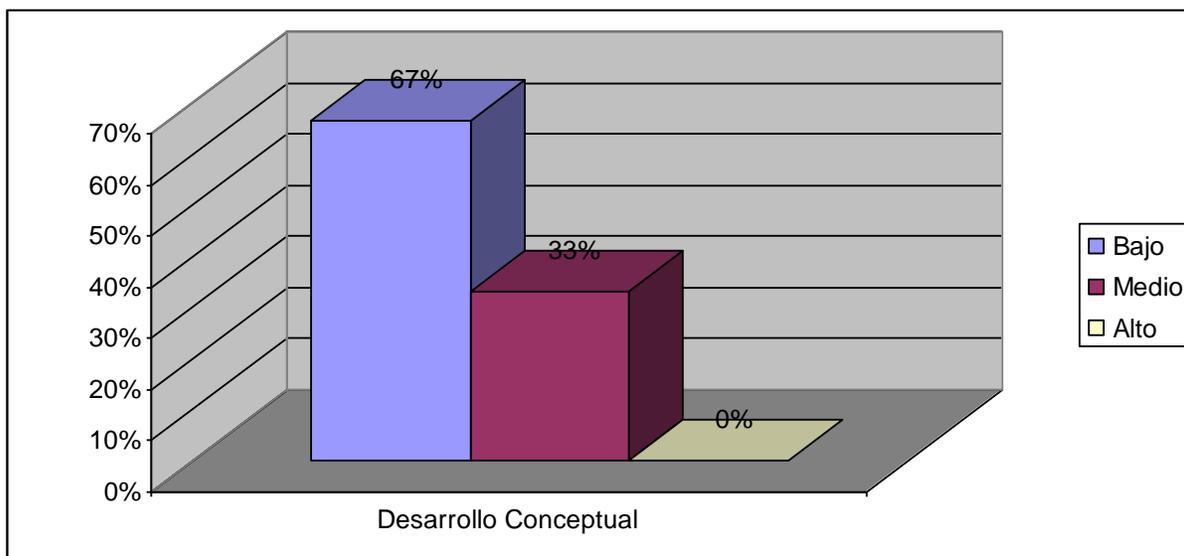


Fig.12

En lo concerniente a su área de desarrollo conceptual el 33.3% de los niños de 3 años, presentaron gran dificultad para identificar tamaños grandes y pequeños, ubicándose dentro de un rango por debajo del promedio; No obstante,

un 66.6%, de la población correspondiente a esta edad, demostró un mejor desempeño, y destreza en la realización de esta tarea.

- **4 AÑOS:**

Área de Comunicación:

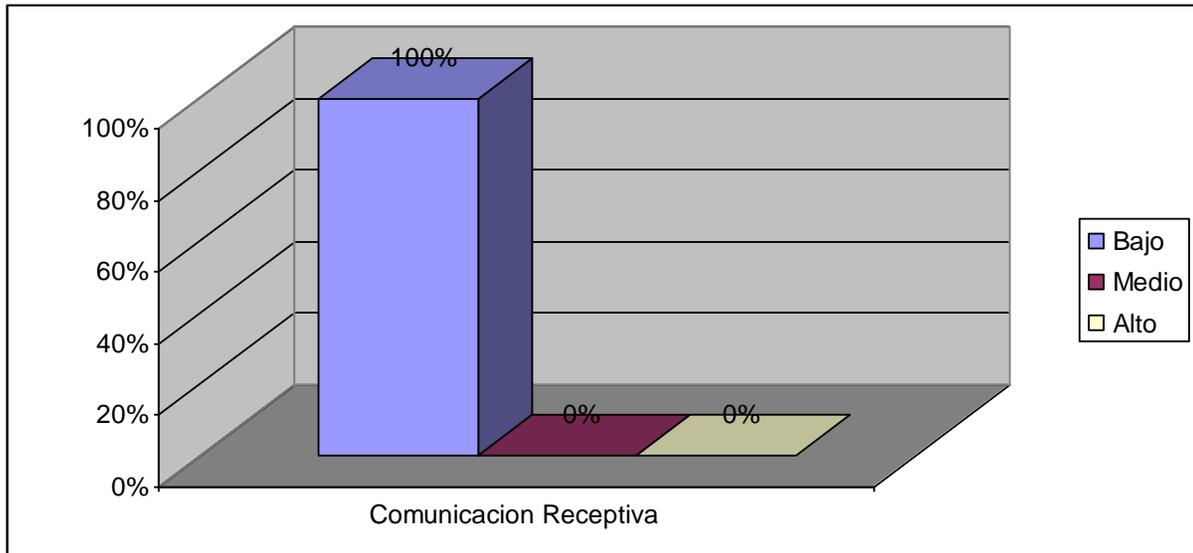


Fig. 13

La totalidad de la población que posee esta edad muestra un desempeño por debajo de lo esperado para su momento cronológico, de esta manera se observan dificultades para distinguir palabras reales y otras similares que no tienen sentido. Además poseen dificultades al comprender negaciones pluralidades sencillas.

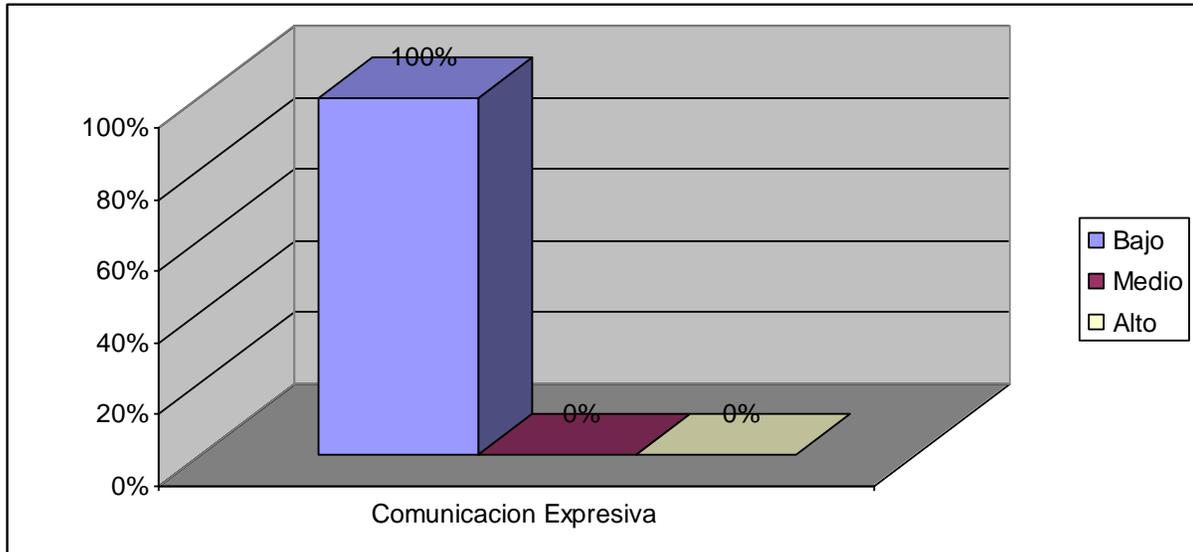


Fig. 14

En cuanto al area de comunicación expresiva, los niños de 4 años de edad en un 100% presentaron dificultad para llevar a cabo las actividades correspondientes, relacionadas con: utilizar el pasado en verbos regulares, repetir palabras articulandolas correctamente, utilizar frases de 5 o 6 palabras; ademas, su pronunciacion en ocasiones no fue la mas adecuada, por lo cual se refleja en estos, dificultad para comunicarse adecuadamente.

Área Cognitiva:

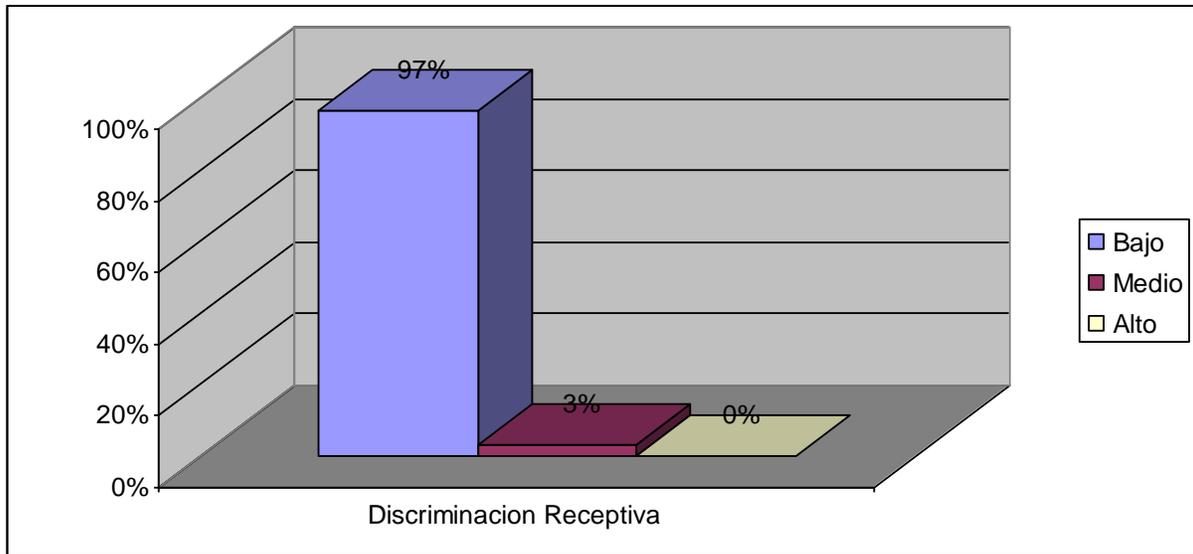


Fig 15

Un 96.6% de los niños de esta edad presentaron dificultad al identificar objetos sencillos por el tacto, no recuerda objetos familiares y no emparejan palabras sencillas ni reconoce diferencias visuales entre los numeros, formas geometricas y letras similares; mientras que un 3.4% manifesto un desempeño en promedio a lo esperado a su edad cronologica y exploran o investigan su entorno

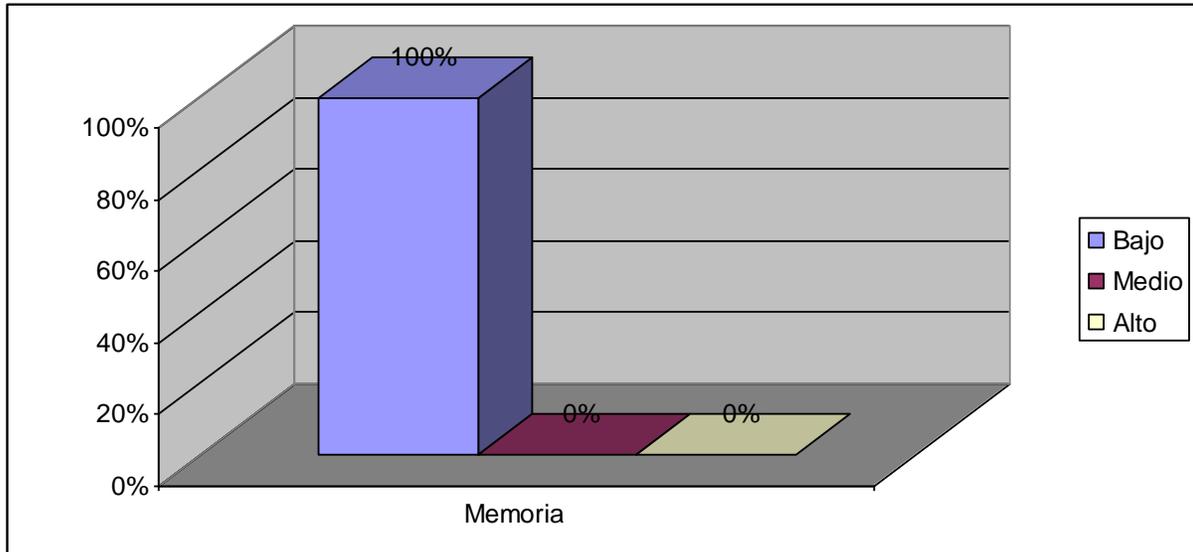


Fig. 16

El 100% de los niños de esta edad manifestaron dificultad al elegir la mano que escondía un juguete, repetir secuencias de dos dígitos y recordar objetos familiares.. En esta área el total de la población no realiza inferencias sencillas, no demuestran similitudes entre los objetos y no muestran conciencia del pasado y del futuro. Así mismo, los niños en algunos casos pueden ser impulsivos y reflexivos frente al miedo a cometer errores.

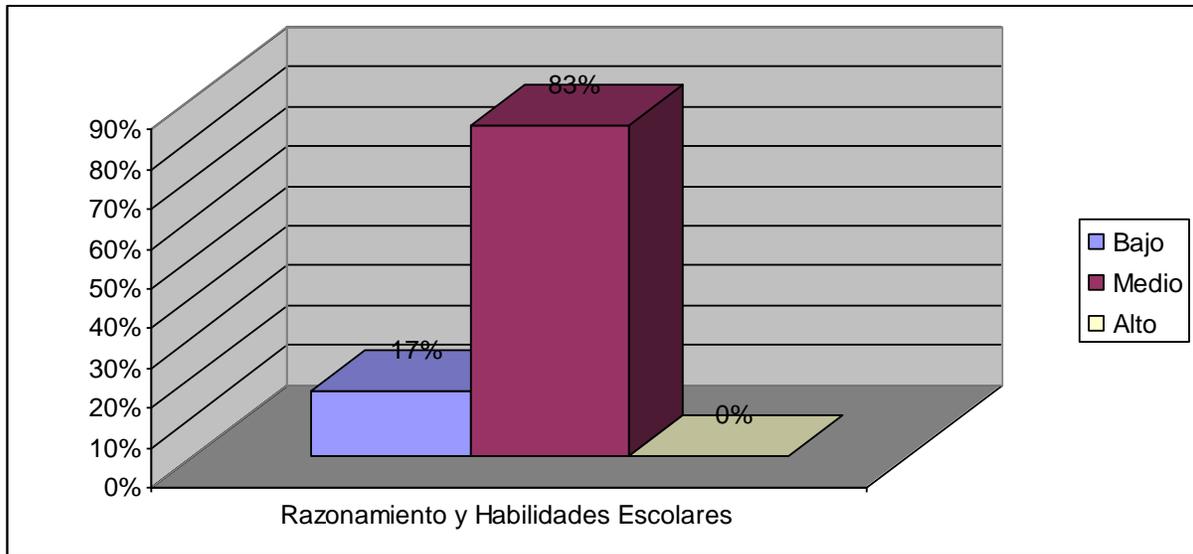


Fig. 17

La población de esta edad, obtuvo en esta área un desempeño adecuado a su momento evolutivo, por lo tanto se ubica dentro de un rango medio, lo que demuestra sus habilidades para identificar quien realiza algunas actividades conocidas, entregar tres objetos por indicación, responder a preguntas lógicas sencillas, completar analogías opuestas e identificar el mayor de dos números. Sin embargo un 16.6% de estas presentaron dificultades para llevar a cabo las actividades indicadas.

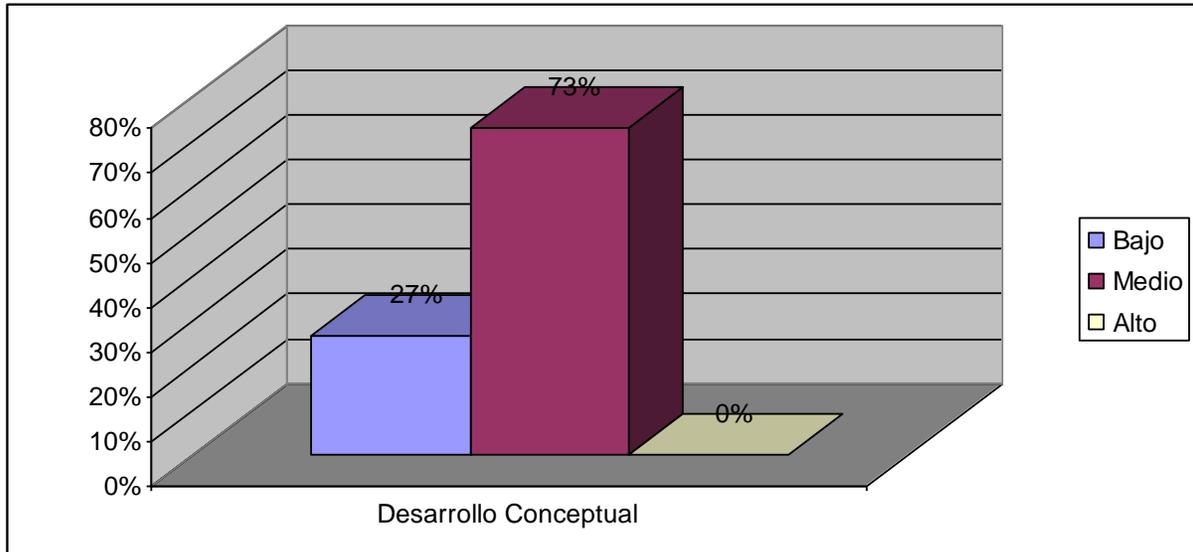


Fig.18

En cuanto a estas área, los niños en un 73.3% ejecutaron las actividades de forma adecuada, siendo capaces de identificar el más largo, el más corto; clasificaron objetos por su forma y compararon tamaños. Mientras que un 26.6% de los evaluados manifestó dificultad en la resolución de estas actividades.

- **5 AÑOS:**

Área de Comunicación

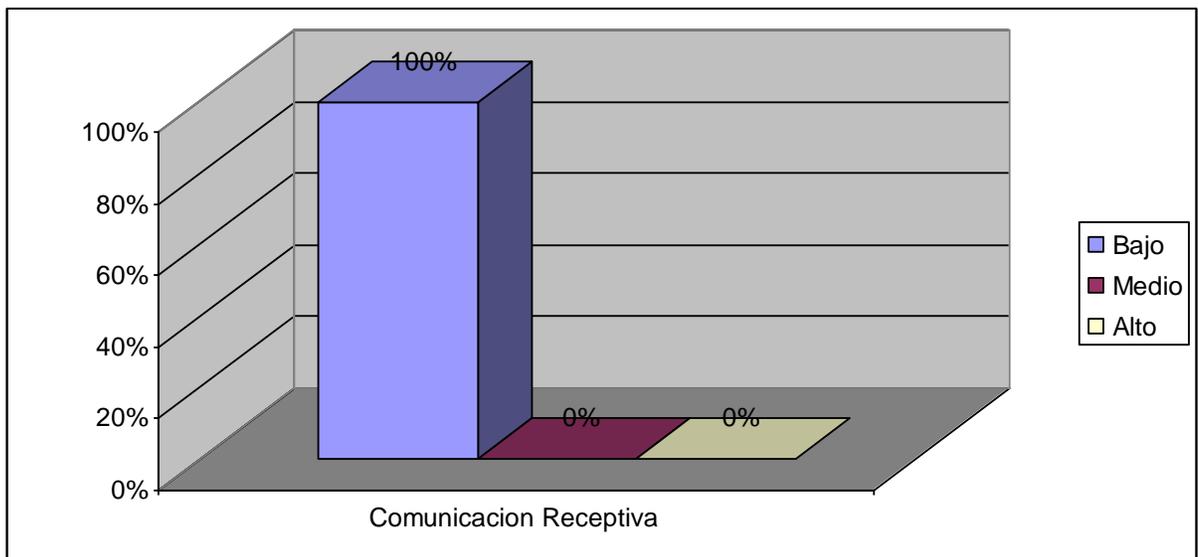


Fig.19

La totalidad de esta poblacion muestra dificultad para comprender el tiempo pasado y futuro de los verbos ser y estar, del mismo modo hay deficiencias al relacionar palabras con imagenes y recordar hechos de una historia contada.

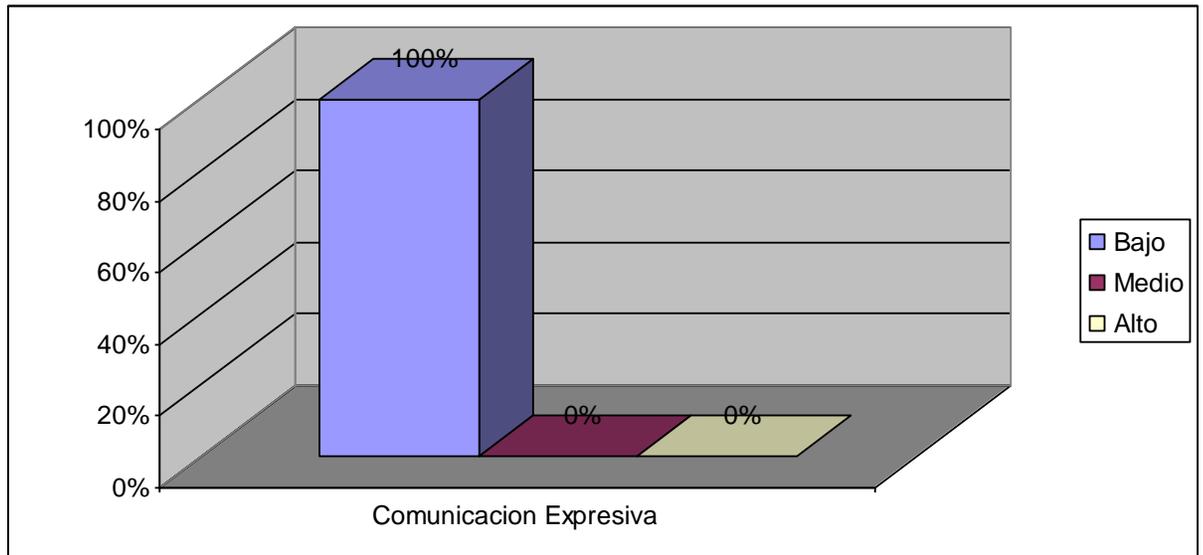


Fig. 20

Un 100% de la población evaluada en esta area se ubica en un rango por debajo del promedio, presentando dificultad para utilizar el plural en “es”, utilizar el pasado en verbos irregulares, realizar comparaciones y expresar sus sentimientos al intervenir en una conversación para lo cual tambien manifiestan poca destreza.

Área Cognitiva:

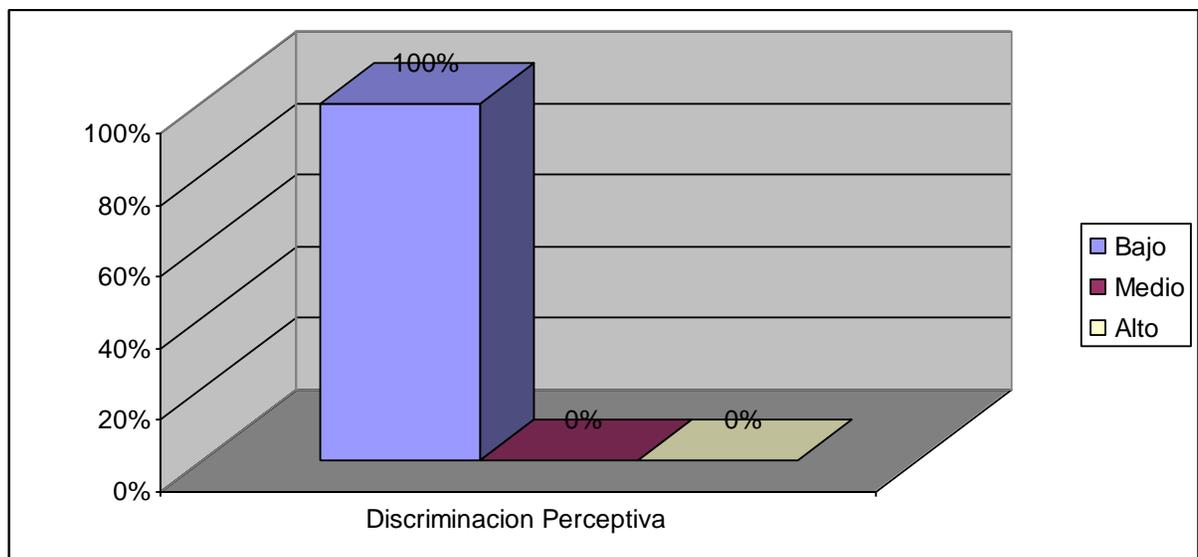


Fig. 21

La población evaluada en un 100% presentó un bajo desempeño en esta área, presentando dificultad para emparejar y relacionar palabras que se le presentaron de forma visual.

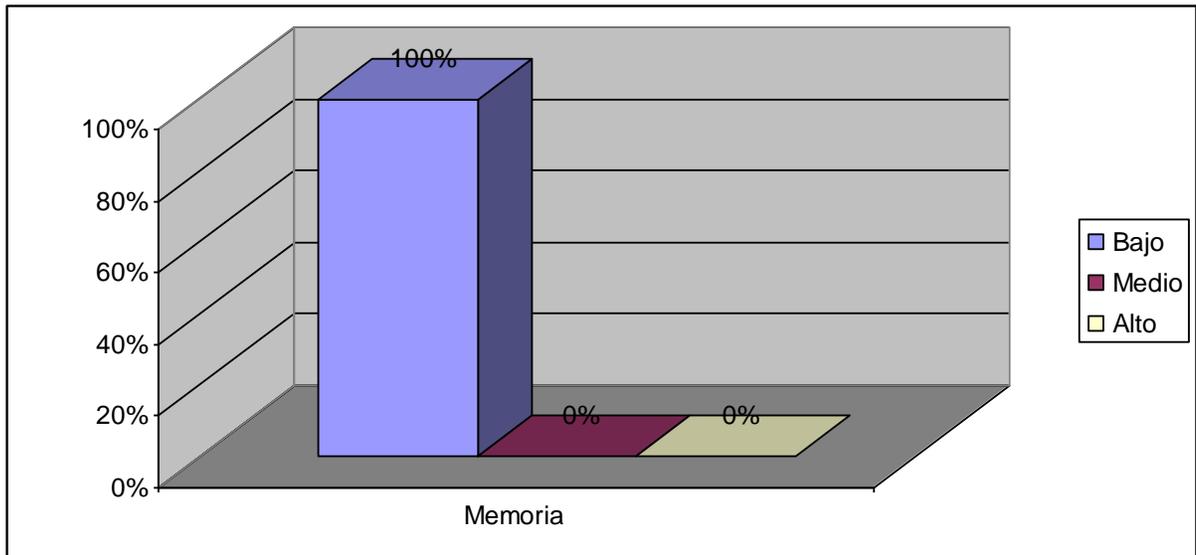


Fig. 22

La totalidad de esta edad presenta un desempeño bajo, al tener dificultad para recordar objetos familiares, repetir hechos de una historia contada y repetir secuencias de cuatro dígitos.

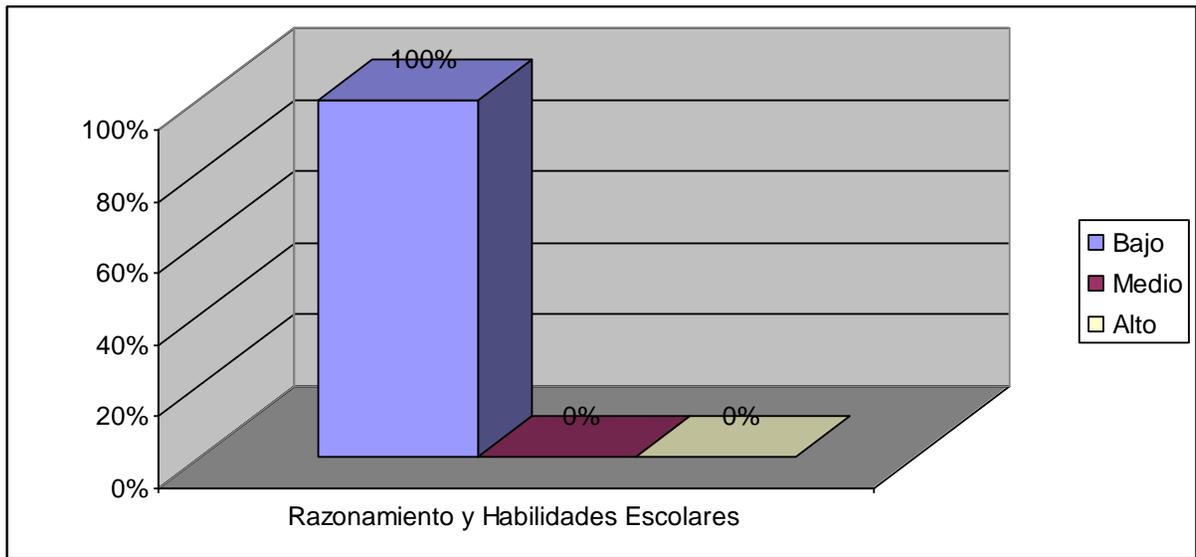


Fig.23

La totalidad de esta población demostró poca destreza en actividades que requieren de la identificación de partes incompletas y errores en dibujos que se les presentaban visualmente, asimismo demostraron dificultades para seleccionar palabras sencillas.

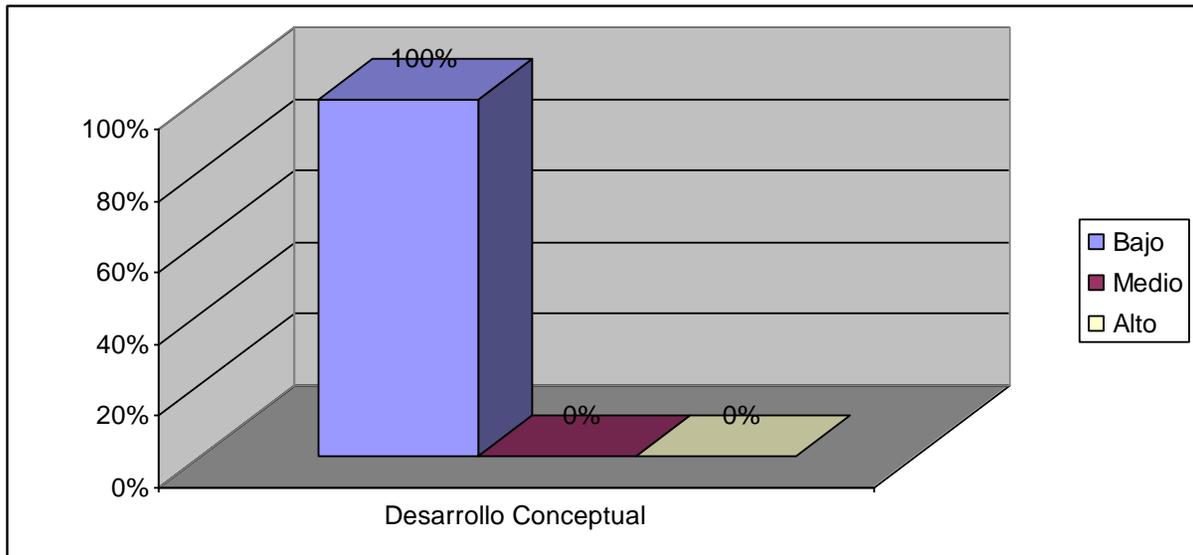


Fig.24

Un 100% de la población de esta edad, obtuvo un resultado muy bajo en cuanto a esta área, presentando dificultades para identificar texturas, colores y funciones de algunos objetos. Además reflejan poca destreza para ordenar cuadrados de menor a mayor, identificar los objetos primero y últimos de una fila, identificar actividades presentes y pasadas y completar un puzle de 6 piezas para formar una figura humana.

9. CONCLUSIONES

Luego de la aplicación y analizar el desarrollo del lenguaje y la cognición de la población con base en los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba Inventario del Desarrollo Battelle a los niños de de 3 a 5 años que asisten al Colegio Distrital “El Silencio” de la ciudad de Barranquilla se puede concluir que estos niños poseen pocas capacidades de recibir ordenes, presentan poca fluidez verbal asimismo de un léxico pobre debido a la falta de estimulación a nivel familiar, escolar y las condiciones de su entorno.

Así mismo se vio reflejado que en el área receptiva de la dimensión comunicativa que el 100% de la población estudiada se encuentra dentro de un rango Bajo, lo que muestra la dificultad que estos poseen al momento de comprender conceptos sencillos como “dentro, fuera, encima, delante, detrás, hacia, duro, brillante y dulce”, formas posesivas, adverbios, negaciones, pluralidades y el tiempo presente, pasado y futuro de los verbos. Además existen problemas al identificar sonidos iniciales y finales en las palabras, al igual que las rimas. Asimismo no responden correctamente a preguntas que incluyen las palabras “qué, quién, dónde y cuándo”; comparado estos niveles con la capacidad de edad cronológica que estos niños deben poseer al respecto a su edad y su nivel de etapa en la cual se encuentran, es decir la etapa lingüística en donde la adquisición del sistema gramatical y semántica aproximadamente entre los 2 y 3 o 4 años de edad, es posible identificar las llamadas expansiones gramaticales y las extensiones semánticas. La expansión gramatical se da en la medida en que una expresión se amplía por algún tipo de

recursividad, las extensiones semánticas iniciales se basan en la relaciones del signo con los referentes. Las sobreextensiones iniciales se basan en posibles similitudes entre los referentes como cuando el niño llama “perro” a cualquiera animal o a los animales domésticos, la subextensión implica una reducción ejemplo para el niño, en sus experiencias subjetivas carro es el carro que conoció un día, pero no son carros ni el bus ni el camión; las asociaciones por intersección se dan cuando el referente no es exactamente el mismo del adulto pero hay aspectos en común como llamar chicle a la plastilina.

Del mismo modo no se recuerda con claridad hechos de una historia contada y relacionar palabras con imágenes resulta complicado. Se logra identificar que la población evaluada arrojó una puntuación en un rango bajo en relación de Área de Comunicación Expresiva en relación a la utilización de pronombre “yo”, “tu”, y “mi”; teniendo en cuenta el lenguaje espontáneo de cada uno de los niños se nota un nivel bajo en la utilización de las palabras para indicar relación así mismo en la utilización de tres palabras por combinación se observó la manera que los niños en la mayoría de las veces puede combinar tres palabras para expresar un significado.

En la expresión de sentimientos y la utilización de verbos irregulares se presentan dificultades en el desarrollo de estas reflejando pocas habilidades en el desarrollo de las mismas. En relación a respuestas verbales o gestuales el número de aciertos a nivel general indicó un nivel bajo. A su vez en la formulación de preguntas utilizando las palabras “que”, “quien”, “donde”, “por qué”, y “como” se presentan confusiones a la utilización de estas palabras. En la expresión de

sentimientos y la utilización de verbos irregulares se presentan dificultades en el desarrollo de estas reflejando pocas habilidades en el desarrollo de las mismas. Así mismo no emparejan formas geométricas sencillas y con muchas dificultades exploran o investigan su entono. Sin embargo, solo un 1.4% de la población se encuentra en un rango medio es capaz de reconocer las figuras geométricas, el entorno en el que se desarrolla y emparejan las palabras y formas sencillas.

En el área de memoria, se encuentra en un rango bajo porque no es recuerda hechos de una historia contada con todos sus datos, no repite secuencias de seis dígitos, con dificultad busca un objeto desaparecido, no es capaz de repetir secuencias de 2 dígitos y con mucha dificultad recuerda objetos familiares y elige la mano que esconde el juguete. No obstante, solo un 1.4% de la población se encuentra en rango medio y se caracterizan porque siguen un estímulo visual, levanta una taza para corregir un juguete y repite hechos de una historia contada. En el área de razonamiento y habilidades escolares, se logra identificar que un 71.8% de la población se encuentra en un rango bajo, presentando gran dificultad para responder preguntas lógicas sencillas, completar analogías opuestas, identificar el mayor de dos números, entre otras; No obstante, un 28.1% de la población evaluada, logro obtener un desempeño adecuado, en estos ítems, ubicándose en un rango medio; sin embargo, la ejecución y solución de actividades correspondientes a estos, fueron desarrolladas de una manera lenta, teniendo en cuenta que el término memoria abarca a toda una diversidad de procesos diferentes entre sí e independientes. La memoria es un proceso por el cual se registra un acontecimiento o se codifica, como esquema, imagen o concepto. Así mismo se logra evidenciar

que la capacidad de generación de hipótesis, la percepción e interpretación de los acontecimientos, así como su almacenamiento y su recuperación en la memoria, son característicamente los dos primeros procesos que se activan cuando un niño trata de resolver un problema, evidenciando que el un alto porcentaje de estos niños posee dificultad para poder ejercerlo.

En lo que se refiere al área de desarrollo conceptual, se evidencia que un 81.6%, presento dificultades para ordenar cuadrados de menor a mayor, identificar los objetos primero, central y último de la fila; Así mismo, se reconocieron problemas de lateralidad en estos, puesto que no lograron reconocer el lado derecho e izquierdo de su cuerpo.

10. DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al culminar este proceso formativo el grupo de investigadoras siente gran satisfacción por el acercamiento que logro obtener hacia la población evaluada, así mismo con el cuerpo directivo y docente del plantel. No obstante los resultados obtenidos lograron evidenciar las dificultades presentadas por los niños del Colegio Distrital el Silencio cuyas edades oscilan entre tres y cinco años, los cuales a pesar de su entusiasmo y colaboraciones en las realización de las actividades presentaron muchas deficiencias y pocas destrezas para llevar las indicaciones que se les dio, por lo cual se recomienda luego de haber caracterizado mediante esta investigación el Desarrollo del Lenguaje y la Cognición en estos niños, por lo cual se recomienda que la institución tome conciencia de las necesidades que presenta la población de esta edad, y se interesen por la creación de espacios o escenarios en los cuales los niños reciban una mayor estimulación que podría ir acompañada de estrategias lúdicas tales como: juegos de rondas, verbalización y visualización de cuentos, títeres, representación de obras y canticos, que conlleven a la adquisición de las destrezas en sus áreas del lenguaje y cognición acordes a su edad.

Así mismo, en esta labor se espera contar con el apoyo y permanencia de los padres de familia, a quienes se les sugiere comprometerse activamente mediante el acompañamiento a sus hijos en sus deberes escolares y convirtiéndose en guías y modelos que impulsen el aprendizaje de estas dos áreas.

Por otra parte, se sugiere a la línea de investigación de competencias comunicativas y educación infantil, la visualización de futuras investigaciones que

busquen diseñar e implementar programas encaminados hacia el mejoramiento de las deficiencias detectadas en este estudio; y así de esta manera colaborar a docentes y padres de familia en su ardua labor de la educación de los niños y a su vez prevenir la presencia de fracasos escolares a temprana edad, dificultades en el habla y pocas habilidades de pensamientos.

11. REFERENCIAS

Ardila, R. (1989). *Psicología del Desarrollo*. Colombia. Editorial Trillas.

Berk, L. (2000) *El Desarrollo del niño y del adolescente*. Mc Graw Hill,

Bruner, J. (1989). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid,

Alianza Editorial.

Bruner, J. (1990). *Realidad mental y mundos posibles*. Madrid, España.

Alianza Ediciones.

Craig, G. (2000). *Desarrollo Psicológico*. México. Prentice Hall Hispanoamericana.

Fuentes, J; *Comunicación y Estudio del Lenguaje*. Bibliografía Internacional

Barcelona.

González, A (1996); *Lenguas y Desarrollo intelectual del niño*. Madrid

Pablo Del Rio Editorial: Paideós Editores.

González, L.; Jiménez, M.; Pineda, E. y Rocha M. (1997). *Estudio descriptivo de los programas de estimulación del lenguaje en los centros de educación preescolar pertenecientes a un estrato alto en la ciudad de Barranquilla*.

Barranquilla, Colombia: Universidad Metropolitana.

Luria, A; (1990) *.Lenguas y desarrollo intelectual en el niño*. Madrid Pablo Del Rio Editorial, Paideós Editores.

Musen, C. Kagan P, Jerome J. Joneway; H. (2000). *Desarrollo de la personalidad en el niño*; Mexico. Editorial Trillas.

Niño, V, (2000). *Procesos de comunicación y de lenguaje*. Santa Fé de Bogota Colombia, Coe Ediciones.

Nuria, M. (1998) *Psicología Evolutiva: infancia Preadolescencia*. Barcelona Ceac Ediciones.

Osorio, E. (2001). *Contrastes entre el conductismo, Vygotsky y Piaget*. Recuperado el 30 de octubre de 2006 en:
http://www.ideasapiens.com/psicologia/educacion/leng.contraste_%20%20cond_%20vygpiaget.htm.

Piaget, J (1989) *Seis estudios en Psicología*. Barcelona España, Editorial: Gráficas Mármol S.A.

Santa. J. S “La Representación del Conocimiento”, Juan Mayor. Psicología del pensamiento y del lenguaje. Madrid; UNED, ministerio de educación y ciencias. Volumen II. (1985).

Vygotsky, L.S. (1996 *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos superiores*.
Barcelona, Ediciones de Michael Cole, Cambridge.

Vygotsky, L, S. (1995) *.Pensamiento y lenguaje*. Editorial: Paideós, Barcelona

<http://www.psicologia.unt.edu.ar/programas04/el%20lenguaje.doc>

www.orientared.com Piaget/Aportaciones del padre de la Psicología/Genética.
2000-2004.

<http://www.baleaerweb.net/aoib/documentsteorics/PilarFitorDesarrolloiAdquisicionsLenguaje60.doc>

ANEXOS