

INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA ESCUELA NUMERO 51 PARA VA-
RONES GRANJA INFANTIL JUAN XXIII EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA 45EN-
TE A LA PROBLEMÁTICA DE LA INESTABILIDAD FAMILIAR DEL ESTUDIANTE
SEMI - INTERNO,

PADILLA MERCADO YANETH ISABEL

POLO LLANOS RITA MERCEDES

RADA ORTEGA BIVIANA

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO

SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

Barranquilla, Julio de 1.985

CUERPO DIRECTIVO

RECTOR: Doctor: JOSE CONSUEGRA H.

SECRETARIO GENERAL: Doctor: RAFAEL BOLANO

DECANO FACULTAD: Doctor: JORGE TORRES DILLI

VICE - DECANO: Doctor: CARLOS OSORIO TORRES

SECRETARIA ACADE-
MICA : Doctora: MARIA TORRES AVILA

ASESORA: Doctora: ANA LIA SOTO SILVERA

Barranquilla, Julio de 1.985

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado: Doctora YOMAIRA FRAIJA

Jurado: Doctor: LUIS HOYOS

DEDICATORIA

Dedico mi tesis:

A mis padres RAFAEL POLO y JUANA LLANOS, por la dedicación, amor, cariño y esmero que me han dado desde mi nacimiento hasta el presente, para educarme como persona de bien.

A mis hermanos quienes con sus ejemplos contribuyeron a mi formación profesional.

RITA POLO LL.

DEDICATORIA

A mis padres VIRGILIO PADILLA y ANA MERCEDES MERCADO, gestores de mi existencia, quienes en todo momento y lugar me han sabido llevar por el camino de la vida actual, formandome una mujer de bien. A ellos le dedico éste triunfo que significa una escala más en mi vida profesional más no a la última, debiendo estar vigilante en todo momento por su bienestar.

A mis hermanos SERGIO y ALVARO; quienes con su cariño, afecto me permitieron hacerme una mujer profesional.

A mi Tía AURORA MERCADO, quien me ha dado afecto como madre, realzándome en los momentos conflictivos para continuar y finalizar mi carrera profesional.

YANETH PADILLA MERCADO

DEDICATORIA

A mis padres VICENTE RADA y OLINDA DE RADA quienes no solo me dieron la existencia, no han escatimado esfuerzos hacia mi formación. La sencillez del hogar, los problemas socio- económicos, los estados carenciales que agobian los oprimidos y explotados en ningún momento fueron obstáculo, impedimento para darnos a mi persona y hermanos la atención necesaria para abrirme paso por el camino del triunfo; por eso este título de Trabajo Social va a permitir darme mayores bríos para responderles en algo el afecto, al amor y cariño de ellos.

A mis hermanos MANUEL VICENTE e INES ORTEGA quienes con sus orientaciones, sugerencias y desvelos contribuyeron a mi formación profesional.

A mi esposo ERNESTO ZAGARRA D'AMATO, quien se convierte después de mis padres en la segunda gran felicidad de mi vida; su amor, su cariño desde el noviazgo hasta la actualidad permitieron en primera instancia poner mayor in-

terés por finalizar el período académico de Trabajo Social y luego en la actualidad en todo momento se preocupa, interesa por nuestro futuro. La culminación de los estudios profesionales permitirá mayores senderos para que juntos obtengamos grandes triunfos.

A mi Tía AMINTA ORTEGA DE NIETO, quien constituye otro aspecto social esencial en mi vida, con sus orientaciones, dedicaciones, esmeros, permitió mantener vivas mis esperanzas de ser profesional.

BIVIANA RADA ORTEGA

AGRADECIMIENTOS

Sinceramente agradecemos a las siguientes Entidades, y persona la colaboración, información para el desarrollo del presente Trabajo de Grado.

- A la directiva, cuerpo de educadores, educandos y padres de familia de los estudiantes semi - internos de la Escuela Número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII por el permiso para desarrollar la investigación y la información brindada.
- A nuestra asesora, Trabajadora Social AMALIA SOTO SILVERA por la orientación que nos brindó para el trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	
1. ASPECTOS TEORICOS SOBRE LA INESTABILIDAD DEL NIÑO.....	6
1.1. LA PROBLEMÁTICA SOCIAL DE LA FAMILIA EN LA ESTRUCTURA AC- TUAL.....	9
1.2. INESTABILIDAD DEL NIÑO EN SU HOGAR.....	20
1.3. INESTABILIDAD DEL NIÑO EN LA ESCUELA.....	24
2. RESEÑA HISTÓRICA DE LA ESCUELA GRANJA INFANTIL JUAN XXIII.	31
2.1. OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN.....	39
2.2. POLÍTICAS Y PROGRAMAS DE LA INSTITUCIÓN	43
2.3. COBERTURA ACADÉMICA DE LA ESCUELA NÚMERO 51 PARA VARONES GRANJA INFANTIL JUAN XXIII.....	45
2.4. ASPECTOS SOCIO ADMINISTRATIVOS DE LA INSTITUCIÓN.....	48
3. INCIDENCIA DE LOS FACTORES SOCIALES EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES SEMI INTERNOS DE LA ESCUELA NÚMERO 51 PARA VARONES GRANJA INFANTIL JUAN XXIII DE LA CIUDAD DE BARRANQUI- LLA.....	52

3.1, BREVE ENFOQUE DE LA SITUACION SOCIO ACADEMICA DE LOS DOCENTES.....	57
3.2. LA SITUACION SOCIO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES SEMI- INTERNOS EN LA ESCUELA NUMERO 51 PARA VARONES GRANJA INFANTIL JUAN XXIII.....	59
3.2.1. Edad y Lugar de Nacimiento y Grado escolar.....	62
3.2.2. Ubicación actual del estudiante.....	67
3.2.3. Personas que conviven con el estudiante.....	70
3.2.3.1. Estado civil de los cónyuges.....	80
3.2.4. Ocupación laboral e ingresos del Jefe de Hogar.....	80
3.2.5. Los maltratos físicos al docente por parte de su fa- milia.....	85
3.2.6. Actividades realizadas por el estudiante en su ho- gar.....	87
3.2.7. Comportamiento y Rendimiento del estudiante semi- interno en su hogar.....	89
3.3. ASPECTO SOCIO EDUCATIVO DEL ESTUDIANTE SEMI INTERNO DE LA ESCUELA NUMERO 51 PARA VARONES GRANJA INFANTIL JUAN XXIII.....	91
3.3.1. Expresión de la inestabilidad familiar del estudian- te semi- interno al interior de la escuela número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII.....	93
3.3.1.1. Irrespeto.....	94
3.3.1.2. Comportamiento de los alumnos con la directora de grupo y compañeros.....	96

	Pág.
3,3,1,3, Medidas disciplinarias impartidas por la Institución	100
3.4. RELACIONES DE LA PROBLEMÁTICA PARTICULAR DE LA ESCUELA NUMERO 51 PARA VARONES GRANJA INFANTIL JUAN XXIII CON LAS ESTRUCTURAS SOCIALES DE NUESTRO PAIS.....	101
4. INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL FRENTE A LA PROBLEMA- TICA DE LA INESTABILIDAD FAMILIAR DEL ESTUDIANTE SEMI- INTERNO DE LA ESCUELA NUMERO 51 PARA VARONES GRANJA IN- FANTIL JUAN XXIII.....	106
4.1. ANALISIS CRITICO DE TRABAJO SOCIAL ANTE LA PROBLEMATI- CA EN ESTUDIO.....	112
4.1.1. Con relación al Alumno.....	113
4.1.2. Con relación al Profesor.....	114
4.1.3. Con relación a los padres de familia.....	114
4.1.4. Con relación a la directivas y a la institución es- colar.....	115
4.2. ALTERNATIVA DE INTERVENCION DE TRABAJO SOCIAL.....	117
4.2.1. Propuestas Inmediatas.....	117
4.2.1.1, Plan de Trabajo.....	118
4.2.1.1.1. Programa de Bienestar Social.....	119
4.2.1.1.1.2, Proyecto 02 Relaciones Educando-Educadores en la Escuela Número 51 para varones.....	121
4.2.2. Propuestas mediatas.....	122
4.2.2.1, Funciones del Trabajador Social en el Campo Educati- vo.....	123

	Pág.
CONCLUSIONES	126
RECOMENDACIONES.....	129
BIBLIOGRAFIA.....	131
ANEXOS.	

LISTA DE TABLAS

TABLA 1.....	47
TABLA 2.....	63
TABLA 3.....	68
TABLA 4.....	70
TABLA 5.....	72
TABLA 6.....	78
TABLA 7.....	79
TABLA 8.....	81
TABLA 9.....	83
TABLA 10.....	84
TABLA 11.....	88
TABLA 12.....	92
TABLA 13.....	97
TABLA 14.....	98
TABLA 15.....	99
TABLA 16.....	102

LISTA DE GRAFICOS

GRAFICO 1..... 64

GRAFICO 2..... 85

LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1.....	90
---------------	----

INTRODUCCION

La intervención del Trabajador Social en la Escuela Número 51 para Varones, Granja Infantil Juan XXIII, de la ciudad de Barranquilla frente a la problemática de la inestabilidad familiar del estudiante semi-interno, constituye el tema problema escogido para realizar la Tesis de Grado como requisito previo para titularnos Trabajadoras Sociales.

El tema en estudio se delimita internamente en la problemática familiar de los estudiantes semi-internos de la Escuela Número 51 para Varones, Granja Infantil Juan XXIII de la ciudad de Barranquilla, teniendo en cuenta sus familias y al personal docente, la delimitación externa, se ubica en las contradicciones de las Instituciones educativas y familiar en la actualidad, producto de la crisis capitalista.

El método materialista dialéctico ha sido el escogido para desarrollar la investigación sobre la inestabilidad familiar de los estudiantes semi-internos de la Escuela mencionada. La inestabilidad del estudiante, los problemas familiares no acontecen de manera fortuita o aislada sino enmarcada en la estructura socio-económica de la sociedad actual; los Trabajadores Sociales al analizar el problema no se

quedan contemplándolo sino, proyectan acciones de transformación al mismo. Desde esta perspectiva se utiliza el método materialista dialéctico por ser el que enfoca los problemas de causa a efecto dando propuesta de transformación en forma dinámica y constante.

En relación al método materialista dialéctico se inter - relaciona la información empírica recolectada en las Instituciones educativas y familiares con la teoría existente al respecto, todo ello partiendo de lo inferior a lo superior en las dos fases del conocimiento como son la sensorial y la lógica, responde a la fase de creatividad actual por lo que atraviesa el Trabajo Social Latinoamericano. En relación el método materialista dialéctico se formulan objetivos, el primero general, y los dos últimos específicos a saber:

Realizar un estudio crítico y analítico en la Escuela Número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII, en la ciudad de Barranquilla para conocer su estructura, los estamentos que la conforman y la problemática social del semi - interno en su hogar.

Comprobar que la problemática familiar de la inestabilidad del estudiante semi - interno de la Escuela Número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII, se origina por factores sociales del medio que lo rodea.

Plantear bases programáticas de intervención de Trabajo Social que

permita atender dicha problemática logrando superar comportamientos negativos en los dicentes semi- internos. Con relación a los objetivos anteriores se formulan las siguientes hipótesis:

- La problemática de la inestabilidad familiar del estudiante semi-interno en la Escuela Número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII inciden en su comportamiento social.
- La intervención del Trabajador Social frente a la problemática de la inestabilidad familiar del estudiante semi - interno en la Escuela Número 51 para Varones, Granja Infantil Juan XXIII, es determinante en la medida en que orienta al dicente y a su familia en la consecución de condiciones para mejorar las relaciones sociales de su medio, del núcleo familiar y de la Escuela.

Fundamentándonos en lo anterior, se ha distribuido el trabajo en cuatro capítulos así:

En el primero, aspecto teórico sobre la inestabilidad familiar del niño, se hace un enfoque general de la problemática en la estructura actual resaltando la inestabilidad que se presenta tanto en su hogar como en la Escuela.

Posteriormente, al analizar la reseña histórica de la Escuela Núme-

ro 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII de la ciudad de Barranquilla, se enfoca la historia de la Institución, sus objetivos, políticas, programas, cobertura, aspectos socio administrativos del mismo, que son determinantes para tener una comprensión de la problemática en estudio.

En el tercer capítulo se enfocan las incidencias de los factores sociales en el comportamiento de los estudiantes semi - internos de la Escuela Número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII en la ciudad de Barranquilla cobijando el aspecto de las docentes; datos familiares, de los estudiantes semi - internos como; edad, lugar de nacimiento, dirección actual, personas que conviven con el estudiante, estado civil de los cónyuges, ocupación laboral, ingresos del jefe de Hogar, maltrato físico al docente, actividades de éste en su hogar, comportamiento y rendimiento así como las expresiones de la inestabilidad familiar al interior de la Institución educativa, como irrespeto, comportamiento del semi - interno con la directora de grupo y demás compañeros, medidas disciplinarias y relación de la problemática particular de la escuela con las estructuras sociales de nuestro país.

En el cuarto capítulo; intervención del Trabajador Social frente a la problemática de la inestabilidad familiar del estudiante semi - interno en la Escuela Número 51 para Varones, Granja Infantil Juan XXIII en la ciudad de Barranquilla, se hace un análisis crítico del

quehacer del Trabajador Social en la realidad Latinoamericana actual, para proyectarlo a la situación en estudio, aquí presentamos propuestas de tipo inmediato esbozada en un plan de trabajo para los estudiantes, practicantes de Trabajo Social en esa institución y propuestas mediatas en la creación del Departamento de Trabajo Social con su respectivo manual de funciones,

1. ASPECTOS TEORICOS SOBRE LA INESTABILIDAD DEL NIÑO

La inestabilidad familiar del niño va a estar generada por situaciones dadas en el núcleo familiar, de carácter socio - económico que inciden sobre su situación psicosocial.

La inestabilidad social del niño va a estar representada en su hogar, en la Escuela y en cualquier aspecto de la vida cotidiana manifestándose, entre otros en hiperactividad, aislamiento, retraimiento y otros comportamientos anormales en relación a niños de su edad.

La inestabilidad familiar del niño se va a expresar en tensiones, repudio hacia algunas personas afecto en algunas cuantas situaciones que transforman su vida psíquica.

La inestabilidad familiar del niño tiene estructurales, así va a ser diferente la situación de un niño que vive con sus padres, hermanos, goza de óptima salud, buena alimentación y excelentes condiciones de vida, con respecto a los niños marginados, aquellos donde sus padres viven en conflictos, desintegración familiar, perteneciendo a los oprimidos y explotados, sumidos en las repercusiones del desempleo,

mala alimentación, mala nutrición, subempleo, altos arriendos, deficiencia o carencia de servicios públicos y sanitarios, es decir marginalidad estructural que conlleva a que en el niño se generen especies de mecanismo de defensa, a través de diversas formas y expresiones de inestabilidad que surgen de sus condiciones de existencia.

Las presiones sociales, políticas y económicas de la sociedad actual contribuyen para que la inestabilidad familiar no solo se genera en la niñez sino en la adolescencia, juventud y en la adultez, siendo ésto, reflejo de la coordinación y transcendencia de un miembro a otro de estados carenciales, problemas y conflictos sociales.

La inestabilidad familiar del niño está en coordinación con las relaciones sociales dadas al interior del medio cultural, así se encuentran diferenciaciones sociales y psicológicas en un momento determinado.

La inestabilidad del niño puede estar dada por problemas de sus padres en la vida fetal de éste, así; la embriaguez, el consumo de drogas en período de la fecundación y del embarazo, las incomprendiones, los maltratos físicos de los cónyuges en este último período trascienden el feto, lo cual desde el momento del nacimiento, más adelante o en el transcurso de la niñez van a reflejar trastornos sociales y sico- sociales mediante los cuales se va a mostrar y representar un cariño inestable, incomprensible, con complejos, todo

ello generado por causales sociales.

La inestabilidad familiar es el desequilibrio, la desorganización que tiene el niño consigo mismo y con el medio social que lo rodea.

La inestabilidad familiar puede estar dada por necesidades insatisfechas, problemas, deseos reprimidos, situaciones conflictivas que directa e indirectamente repercuten sobre la persona.

La inestabilidad familiar es a su vez una expresión real de las condiciones de existencia, partiendo de que ningún hecho, expresión de sentimiento, afecto, posición crítica, actitud, comportamiento no surgen de manera aislada; son claras expresiones y repercusiones de situaciones concretas de la vida cotidiana.

La inestabilidad familiar desde el punto de vista sociológica e histórica no es nueva, ni ha existido siempre, se origina con el surgimiento, de las clases sociales. Desde cuando surgen los oprimidos y los opresores, es decir la lucha de clases en el período inmediatamente posterior a la comunidad primitiva, antes del esclavismo, en el período intermedio de lo que Carlos Marx denomina modo de producción asiático, aparece la inestabilidad social, pues el hecho de que una minoría se apodere de las riquezas y una gran mayoría de vida desposeída de una igualdad y la presencia de la inestabilidad social; repercute para que la familia actual éste su-

jeta a constantes aumentos en el costo de la vida, morbilidad, mortalidad, propensa a crisis económicas u otros factores; las personas sean despedidas de sus empleos, todo ello indica la existencia de una inestabilidad de tipo familiar que va a variar bajo condiciones concretas de lugar y época en cada hogar.

Mientras prevalezca la marginalidad, las clases sociales, no habrán las condiciones básicas para una inestabilidad familiar, siendo apenas lógico que se presente lo contrario.

La inestabilidad familiar del niño no puede verse de manera aislada por encima de las clases, de las contradicciones que se generan al interior de la familia en la actualidad, donde la situación tampoco es igualitaria sino que se presentan particulares y concretas dada por los mismos adelantos o atrasos de la sociedad capitalista.

En el arraigo de patrones culturales se presentan en el interior de la familia normas disciplinarias extremas que afectan en unas situaciones más que otras, la inestabilidad familiar del niño,

1.1. LA PROBLEMÁTICA SOCIAL DE LA FAMILIA EN LA ESTRUCTURA ACTUAL

La problemática social de la familia no es igualitaria sino produc-

to del desarrollo desigual y combinado de la lucha de clases en un momento dado, así, desde cuando aparece la familia monogámica mediante la cual se plantea la estricta fidelidad de la mujer al hombre, pero se permite el concubinato para éste último, hasta el presente se han ido generando variaciones, transformaciones, en la estructura de la familia, las cuales no surgen de una manera brusca o accidental sino que responden a hechos específicos en el proceso de producción, en las relaciones sociales de producción y en la lucha de clases.

La gran derrota del matriarcado desde el momento cuando la sociedad se divide en clases antagónicas contribuye para que la miseria, la dominación a la familia, dentro de ella a la mujer, tengan características específicas pues no solo la sociedad propiamente dicha sino el hombre entra a dominar y manejar a su antojo el núcleo familiar, siendo ello una institución que desde todo punto de vista niega las condiciones básicas para un bienestar.

En el período prehistórico existieron diversas familias como la consanguínea, sistémica, pugnativa en los denominados matrimonios por grupos los cuales no es del caso abalizar, ya que la situación debe enmarcarse dentro de la inestabilidad en la sociedad.

A partir de la presencia del Trabajo asalariado y el capital, el

desempleo, las enfermedades, la miseria en general, se apodera de la familia en diversos estratos socio-económicos, así comienzan a generarse las bases para una desarmonización, desintegración de la familia, este hecho se va agravando en la medida en que el mismo desarrollo burgués, la formación de mayores estados carenciales, problemas y conflictos sociales son determinantes para que mujeres, niños y ancianos tengan que buscar cualquier forma para subsistir dando así la pérdida del amor e integración familiar.

"El sistema de la explotación desenfrenada del trabajo infantil en general y del trabajo a domicilio en particular se conserva, haciendo que los padres ejerzan sobre sus tiernos e inespertos hijos un poder arbitrario y funesto, sin freno ni control.. A los padres no debiera reconocerse el poder absoluto de convertir a sus hijos en simples máquinas, para estrojar de ellos tanto o cuanto salario semanal.

Los jóvenes y los niños tienen derecho a que la legislación los proteja contra los abusos del poder paterno que agota prematuramente sus fuerzas físicas y las degrada en el plano de la salud moral e intelectual".

Sin embargo, no fueron los abusos del poder paterno los que crearon la explotación directa o indirecta de las fuerzas incipientes de trabajo por el capital, sino al revés, el régimen capitalista de explotación el que convirtió la patria potestad en un abuso al destruir la base económica sobre la que descansaba. Y por muy espantosa y repugnante que nos parezca la disolución de la antigua familia dentro del sistema capitalista, no es menos cierto que la gran industria, al asignar a la mujer, al joven y al niño de ambos sexos un papel decisivo en los procesos socialmente organizados de la producción, arrancándolos con ellos a la órbita doméstica, crean las nuevas bases económicas para una forma superior de familia y de relaciones en-

tre ambos sexos " ¹

Cuando Carlos Marx nos habla de las bases para una nueva familia, o una forma superior de la misma, se muestra claramente como la familia monogámica en la sociedad dividida en clases no es igualitaria y que son las condiciones del capitalismo las que desde el punto de vista económico, generan las premisas para la desarmonización y desintegración social de la familia.

Lo anterior tiene validez en el caso concreto de Colombia, donde el transcurso del modo de producción precolombino, no había propiedad privada, las familias vivían en una armonización y comprensión social; luego en la conquista y colonia los combates de los Europeos llevan a la miseria y a la esclavitud a nuestros aborígenes en un comienzo y luego de manera total a criollos, indios, mulatos, zambo, negroides, pero con algunas excepciones como en todo proceso, la familia permanecía integral.

Es con el surgimiento del capitalismo en Colombia durante el siglo XIX y su fundamentación en el siglo XX lo que ha llevado a que la crisis socio- económica haga relieves la necesidad de que niños y mujeres tengan que dedicarse a diversas actividades socio - econó-

1. MARX, Carlos. El Capital Crítica de la Economía Política, Fondo de Cultura Económica. 13a. Teimp. Bogotá. 1.977. Págs.409 y 410.

micas perdiéndose paulatinamente el cariño y el afecto familiar; la suprema autoridad, el machismo en el núcleo familiar es fundamental, trascendental para que se pierda el cariño, el afecto, el respeto y en su lugar aparezca el temor, el miedo, las tensiones sociales.

En muchas familias de diversas clases y estratos socio - económicos actualmente se vive esa situación de autoritarismo donde hay un abismo, un distanciamiento casi infranqueable entre los diversos miembros de la familia, impidiéndose así una unidad social imprescindible en la superación de estados carenciales, problemas y conflictos sociales.

Ese autoritarismo se agrava por el uso y abuso de bebidas embriagantes, situación que es aprovechada por los hombres en estado de alucinación mental para agredir física y verbalmente a niños y mujeres.

Básicamente en los sectores oprimidos de Colombia, la mujer que actualmente no labora fuera del hogar es sometida de manera más fuerte a la carga implacable del trabajo doméstico no remunerado, no teniendo el ánimo para atender correctamente al niño ni para satisfacer los requerimientos del cónyuge, trayendo consigo conflictos emocionales entre estos llevando a la incompreensión, a la desarmonización familiar, a la infidelidad conyugal, generándose por parte de la pareja un maltrato físico y psicológico en los niños, quienes a manera de mecanismo de defensa van a sentirse hiperactivos en cualquier medio entre ellos el hogar.

El origen del trabajo asalariado y del capital, su desarrollo hasta el presente, permite que bajo raras excepciones donde la mujer cumple la función de madre o padre, el sexo femenino tiene que vivir a expensas del salario del varón, dándose así una dominación.

Los conflictos socio - políticos económicos presentados en la sociedad trascienden de hecho a la familia como núcleo, dentro de ella los niños principalmente cuando se encuentran en edad escolar (promedio de cinco a doce años), van a recibir los efectos de la problemática de la familia dentro de sus labores académicas. Aquí cabe resaltar factores de alimentación y nutrición que corresponden a una cultura determinada.

En el caso concreto de Colombia las costumbres predominantes en relación a factores económicos llevan por ejemplo a que en sectores marginados las familias se alimentan entre otros con harinas, grasas, azúcares que no van a tener las proteínas, minerales, vitaminas y otras sustancias fundamentales para la nutrición del niño, su crecimiento sano.

El seno materno contiene múltiples vitaminas, proteínas, minerales, sales y otras sustancias que posee el alimento materno son incompatibles, incomparables, con las leches pre - fabricadas, en este sentido muchas personas en su crecimiento están dados por una mala alimentación desde los primeros meses de nacimiento, situación que es

patética más aún en niños desamparados por la madre desde el momento del parto o en los primeros meses de nacimiento.

A lo anterior hay que agregar que además de la mala nutrición, alimentación, hambre, desempleo, las familias en Colombia padecen los efectos de la carencia y deficiencia de servicios públicos y sanitarios, llevando ésto a conflictos en el hogar, tensiones sociales para todos, pero en muchos casos con relevancia en la mujer por ser tradicionalmente ha permanecido y está mayor tiempo en el hogar.

Al estudiar críticamente la problemática en la estructura actual se debe analizar que desde mediados del siglo XIX hasta el presente se han dado variaciones en la estructura de la familia, pero que las mismas tienen mayores bases en el denominado período de la gran crisis económica de los años 1.929, cuando la mujer empieza con mayor fuerza a sentir los embates del sistema económico viéndose abligada a desempeñarse en sectores informales de la economía, fundamentalmente en lo que tradicionalmente se conoce como ayas o sirvientas, dándose una oleada de incumplimiento en los tradicionales patrones familiares.

Básicamente el período de violencia en Colombia que históricamente se ubica entre los años 1.948, con la muerte de Jorge Eliécer Gaitán hasta 1.957, con el derrocamiento de Gustavo Rojas Pinilla, es determinante para que se generen grandes migraciones de zonas ur-

banas o rurales, se den hasta el presente inter - relaciones de costumbres urbanas y rurales, cambio de patrones en las mismas, simultáneo a ello la desprotección y abandono del menor de edad.

"Se debe insistir, con escusable terquedad, sobre la defensa de la niñez, reclamando con ahinco la lucha contra el abandono de los menores de edad. 'Urge obligar a una acción efectiva del estado y de la sociedad'.

Siempre ante la carencia de efectiva seguridad social adviene el acrecentamiento de la desintegración de las células familiares. No es fácil pedirle a un padre campesino que araña la tierra de sol a sol, al atender solícitamente a la educación de sus hijos cuando apenas le queda el tiempo necesario para conseguir lo elemental a efectos de morir de hambre; no es fácil pedirle a un obrero desnutrido, analfabeta y maltratado, que aplique una sana pedagogía en su vida hogareña, cuando a su regreso del diario trajín solo encuentra suciedad, hambre y angustia.

No es fácil decirle al jefe del hogar de la baja clase media que mantenga celosamente los principios del buen ejemplo ante sus hijos, cuando su necesidad lo impele muchas veces a renunciar a su decoro, para poder mantenerse en una opaca y paupérrima burocracia.

Cuestión distinta sucede en las clases altas, capacitadas económicamente donde la tesis anterior no sería valedera. Si en ella se produce la desintegración familiar es por factores diferentes, donde el ocio obligado y el hastío de una vida sin esfuerzo, abre campo a la inmoralidad para el abandono de los hijos por parte de las madres "distráidas" en sus ajetreos sociales y por parte de los padres irresponsables mientras sus propios descendientes quedan sujetos a toda clase de influencias por la ausencia de quienes debían estar con ellos orientándolos, corrigiéndolos ".²

El abandono de la niñez está dado por problemas estructurales de la

-
2. GUZMAN, German, Orlando FALS y Eduardo UMAÑA. La Violencia en Colombia. Estudio de un Proceso Social, Tomo 2, 1a. Edición. Ediciones Tercer Mundo, Bogotá. 1.964, Págs. 206 - 207.

sociedad en crisis, teniendo en cuenta que lo fundamental no es solo curar un mal, sino prevenirlo, se hace necesario que se proyecte una educación social a la familia colombiana sobre las causas y consecuencias de abandono a la niñez, la importancia de la integración social para que así la misma sea prevenida, por ello desde las instituciones donde se atienden a niños con inestabilidad socio-familiar, se debe por intermedio de un equipo multiprofesional generar las bases y condiciones sociales para la armonía.

Las contradicciones de la lucha de clases entre burgueses y proletarios se reflejan en las zonas agrarias entre burgueses agrícolas y terratenientes contra los campesinos, generándose así situaciones diferentes en la familia, lo que viene a estar agravando en Colombia desde el período de la violencia, lo que lleva a la desintegración de las comunidades rurales, los flujos migratorios afectan tanto a zonas urbanas como rurales.

El desempleo, el déficit de vivienda en la primera de las mencionadas lleva a que desde mediados de la década 1.940 a 1.950 se formen los cinturones de miseria, los tugurios, generándose una situación conflictiva que contribuyen a la desintegración de la familia, a la formación de la delincuencia, a la inestabilidad familiar, al respecto en un caso específico en la capital de la República de Colombia pero válido para todo el país, el Sociólogo Eduardo Umaña plantea:

"Otro aspecto de la vivienda en los sectores pobres, lo constituyen las famosas casas de inquilinato que no son otra cosa que centros de corrupción, desaseo y miseria. Son casas en las cuales, cada una de sus piezas sirven de vivienda a familias enteras. En la misma pieza sin ninguna clase de servicios higiénicos, cocinan, duermen y conviven familias de ocho a diez personas, que solo disponen de único mobiliario de dos a tres camas, una estufa o reverbero de gasolina o kerosene y un poco de ropa sucia y mal oliente.

Algunas veces además de las numerosas personas, habitan animales tales como; perros o aves. Realmente que solo espanto; tristeza y angustia produce la contemplación de esta clase de vida. La falta de aire, de luz, el desaseo, el hambre no puede producir una vida mejor que la que vemos en nuestros "gamines"; ni puede ocasionar sino enfermedades físicas y mentales, como la de aquella chiquilla de doce años que luego de varios meses en que hermanos y ella no tomaban a diario sino una taza de agua de panela, fué internada por psicosis de hambre en un asilo de Bogotá, mientras su madre (que se desmayaba de inanición) visitaba oficinas y casas pidiendo que se le recibieran los hijos".³.

La problemática socio-económica de la familia colombiana se agrava en los cordones de miseria pero no solo ellos están propensos a la mal nutrición, desequilibrios mentales sino todos los marginados de la sociedad, quienes carecen en lo fundamental de óptimas condiciones para la salud, educación, recreación, alimentación, nutrición y otros aspectos de bienestar.

El bienestar como satisfacción plena en el desarrollo de la vida, requiere de la integración de diversos aspectos que respondan a la sa-

3. UMAÑA, Eduardo. La Violencia en Colombia. Cita a Carmen del Hierro, Santa Cruz en contrabución al estudio de la Delincuencia Infantil y Juvenil. Pontificia Universidad Católica Javeriana, Bogotá, 1962 Pág. 29.

tisfacción de estados carenciales, problemas y conflictos sociales, así, la realidad social nos muestra como los sectores marginados de la sociedad actual en Colombia carecen de elementales e imprescindibles obras infraestructurales, así, familias que no pueden satisfacer aspectos fundamentales de salud, nutrición, básicamente por la carencia o ineficacia de servicios de acueductos, alcantarillado, energía eléctrica, así, el analfabetismo, desempleo, sub - empleo, impiden que las personas tengan condiciones para su bienestar.

El alto costo de la vida se hace cada vez mayor en Colombia como parte integrante del capitalismo por las medidas económicas que imprimen los Gobiernos a favor de las clases dominantes así, el analfabetismo se desarrolla aparejado a la drogadicción, delincuencia, prostitución, estos dos últimos se dan en muchos casos como forma de obtener los recursos económicos para subsistir, contribuyendo a que se presente la descomposición familiar.

La conflictiva vida económica, la influencia del aparato ideológico super-estructural es fundamental para que no solo en la familia burguesa sino también en la proletaria se presenten la pérdida del principio de autoridad, el mutuo respeto, las tensiones familiares, así se dan las condiciones necesarias para que haya un mal trato conyugal entre sí y hacia los niños.

Dentro de nuestro análisis se debe tener en cuenta que hasta media-

dos del año de 1.960 el país era en lo fundamental agrario, así, un 60% de la población se encontraba ubicada en zonas rurales, con las migraciones la situación va a tomar un vuelco total que repercuten sobre la familia.

A partir de la fecha inmediatamente anterior y debido a las proyecciones de la Revolución Cubana en América Latina se promueven políticas de tipo asistencialista que de una u otra manera van de un lado arruinar más aún al proletariado burgués en pequeños sectores urbanos, así juntos a la inter-relación de costumbres se dan nuevas formas de relaciones sociales al interior de la familia, agravadas por incompatibilidad de caracteres,, infidelidad conyugal, situaciones desestabilizadoras del medio familiar.

La problemática social, política, económica de la familia es determinante para que se presente inestabilidad tanto en la familia, como en diversas actividades y expresiones de la sociedad en general, así, encontramos inestabilidad del niño tanto en la escuela como en el hogar. La inestabilidad social repercute sobre todos los miembros de familia, pero fundamentalmente en el niño por sus mismas condiciones sociales y afectivas.

1.2. INESTABILIDAD DEL NIÑO EN SU HOGAR

Al hacer referencia de la inestabilidad del niño en su hogar se es-

tá enfocando la situación del medio familiar, que los diversos aspectos y condiciones que influyen sobre el niño.

Tradicionalmente en los hogares se acostumbra a brindar extremado afecto y sobreprotección; a unos niños se les facilita resguardo, apoyo; lo cual inciden para que sus hermanos u otros niños más allegados se presente una inestabilidad social, llegandose a sentir desprotegidos.

Cuando el niño tiene un extremado afecto en el núcleo familiar lo lleva a sentirse desadaptado, inestable con otros de su misma edad, lo cual repercuten en su formación.

Lo anterior se sustenta en lo siguiente:

"Los niños que han tenido posibilidad de un intercambio vital con otras personas, además de su madre son más sociables, más alegres cuando alguien se les acerca, están en disposición de apreciar la compañía de los adultos, y el acercamiento a los adultos, facilita su socialización, aunque aún no se pueda hablar de relación social en sentido estricto" ⁴.

Los conflictos de inestabilidad del niño en la familia están dado no solo por sobreprotección sino como reflejo del machismo y del

4. Familia 2.000. Editorial Everest. Pág. 146.

autoritarismo predominante, se llega a confundir el respeto y el deber con el miedo y el temor, así, vemos como se llega a formar crisis y desajustes no solo sociales sino también psicológicas por parte de niños quienes constantemente son víctimas de gritos, vulgaridades, golpes dados por sus padres, pero aún si son madrastas o padrastros así se llega a un momento en que la tensión en el hogar es tal que el niño tiembla apenas se les habla.

Dentro del polo opuesto de una contradicción tenemos el caso de aquellos adultos que le dan regalos, prebendas a los niños para que hagan un favor o aprueben un curso académico, esto no solo trae inestabilidad sino un desconocimiento de derechos y deberes pues se llega al caso por ejemplo; de niños que estudian o se aprenden de memoria no con responsabilidad de lo que hacen sino pensando en el regalo que le han prometido, es decir se actúa en función de la prebenda.

La inestabilidad familiar del niño tiene muchísimas expresiones, fundamentalmente causales que responden a la crisis por la cual atraviesa la familia monogámica en la actualidad, bajo las condiciones concretas de Colombia,

En un hogar donde la pareja discute o riñe constantemente se dan las bases para que de manera inmediata el niño se sienta rechazado, se le vayan formando complejos que pueden incluso reflejarse en todo el

transcurso de la vida, entre otros en un rechazo o repudio por el sexo opuesto.

En la sociedad actual existe la tendencia de formar al niño en un ambiente de fantasía, entre otros en la fiesta navideña, matriculando al niño en instituciones educativas donde asisten personas de padres adinerados mientras ellos se debaten en la pobreza, así, el niño lleva a su hogar traumas cuando sus padres no están en condiciones de satisfacer requerimientos planteados como juguetes costosos, libros y demás utensilios valiosos.

"El tratamiento por parte de unos padres que ya han asustado o angustiado a sus hijos resulta regularmente largo y penoso.

Es mucho más difícil exigir de ellos colaboración que de otros niños que aún no han experimentado fracasos en este terreno"⁵.

Lo anterior sustenta como la inestabilidad o estabilidad del niño en el hogar va a estar dado por el tipo de relaciones sociales de sus padres, del grado de afectividad de las personas con quien convive el niño, estos a su vez están interrelacionados con aspectos de nivel educativo, estado civil, relaciones familiares, ocupación laboral de los padres de familia.

5. STENGEL, Ingerburg. Los Problemas del Lenguaje en el Niño. Editorial Fontanella, Barcelona, 1.982. Pág. 12.

La problemática social que genera inestabilidad del niño en su familia responde a la situación crítica por la cual atraviesa un pueblo carente de una educación social, por ello una completa estabilidad del niño en el medio familia solo se obtendrá en la medida en que existan las condiciones y normas básicas para que se disminuyan las causales que generan la incomprensión y el desequilibrio social.

Se hace necesario que los padres de familia, los adultos en general sean orientados y educados socialmente sobre el trato al niño, pues las expresiones de inestabilidad tienen repercusión cada vez mayores que van a trascender en la etapa juvenil y adultez.

1.3. INESTABILIDAD DEL NIÑO EN LA ESCUELA

La inestabilidad del niño en la escuela no puede verse aislada de la situación generada en el medio familiar, además de tener peculiaridades y particularidades concretas que a continuación se entra a detallar.

La educación como aparato ideológico super - estructural se encarga de transmitir la ideología dominante, a la vez que se preparan los cuadros de la burguesía que continúe la dominación del pueblo, así, en la práctica la burguesía desatiende las óptimas condiciones para la educación pública; tal como se entrará a detallar, a

diversos niveles los educadores de Colombia reciben salarios y prestaciones sociales a desatiempo se les niega prestaciones sociales obtenidas en el proceso de la lucha de clases de una u otra manera se reprima la educación cada vez más, donde unido esto a los problemas socio - económicos y conflictos sociales de la familia, los educadores no tienen los alicientes imprescindibles para brindar una correcta educación, lo cual contribuye para que se presente la inestabilidad del niño.

La problemática social de la educación tiende a agravarse en la medida en que la reforma curricular y otros proyectos pertinentes convierten al educador en empleado público, negándosele prestaciones sociales, lo cual indica que no podrá haber una relación educando-educador por inestabilidad de estos últimos lo cual de hecho aumentará los desequilibrios sociales.

"El proceso de departamentalización y municipalización de la educación llevaría también a departamentalizar y municipalizar la lucha por mejores salarios y prestaciones.

La negociación no se hará con el Ministerio de Educación, sino con el jefe Seccional, disminuyendo las condiciones que favorecían la unidad del gremio y que favorecerían las posibilidades de éxito de la lucha.

Es precisamente una de las técnicas del Gobierno para acabar con la fortaleza que ha tenido en los últimos años la lucha del magisterio y su organización gremial FECONDÉ" 6.

6. Nueva Escuela. Bogotá Noviembre. 1.948, pág. 8.

Se toma la referencia bibliográfica inmediatamente anterior, para sustentar como la desigualdad, el desequilibrio, la inestabilidad del niño en la escuela no acontece de manera fortuita sino que están dados por un carácter clasista donde en Colombia la burguesía cada vez emite normas represivas a educando y educadores que son la negación total para que dentro de las estructuras de la sociedad actual se pueda hablar de una estabilidad y armonía social completa.

La crisis de la educación actual se agrava por la carencia de una adecuada dotación académica de las instituciones educativas, lo cual facilita para que los educadores no se sientan incentivados así, se dan clases monótonas no se tiene una comprensión sobre el trato social al niño llegándosele a tratar de una manera soez y brusca, empeorando esto en aquellos maestros quienes a manera del tiempo todavía utilizan reglas de madera para reprender a los niños, situación ésta que contribuye para una inestabilidad social, pues el niño, el educando reprimido, mal orientado puede acudir a la indisciplina, al desorden a manera de evadir su situación conflictiva, esto se agrava en aquellos niños que tienen problemas en su hogar, proceden de familias incompletas donde se generan factores propensos a la indisciplina.

" La disciplina debe conducir a la recta conducta, al ejercicio ético, al desarrollo de un sentido de responsabilidad, a la aplicación

sostenida en las tareas, a la formación de actitudes correctas con relación al nivel de madurez alcanzado por el niño" ⁷.

La disciplina como un aspecto constructivo en las relaciones educando - educador, señalan la imperiosidad de una flexibilidad en las relaciones sociales, pero, vivimos en un medio donde muchas veces el educador quiere imprimir una extremada disciplina sin tener en cuenta los factores socio - familiares que inciden en la formación del niño, donde se requiere de comprensión para que los problemas no sean mayores.

La deficiente preparación de los educadores inciden en el no dominio del tema, siendo motivo de fastidio en unos casos y de burla en otros, de tal manera que al niño no se le crean expectativas, ni se le mantienen motivados.

Son múltiples los factores, objetivos que inciden en la inestabilidad del educando en la escuela, entre ellos tenemos:

- " 1- Falta de interés que resulta en aburrimiento
- 2- Asociaciones impropias fuera de la escuela
- 3- El medio ambiente familiar
- 4- El medio ambiente físico en la escuela

7. KELLY, W.A. Psicología de la Educación. Edic. Morata, 7a. Edit. Madrid, 1.982, Pág. 517.

- 5- Los métodos de instrucción del maestro
- 6- La falta de dominio externo o de autodomínio por parte del maestro" ⁸.

Para que haya no solo disciplina sino una armonía social de educando-educador se requiere una capacitación y actualización del maestro, comprensión, previo estudio de las situaciones socio familiares que intervienen en el aprendizaje, orientación y proyección al medio familiar, situaciones éstas que deben ser tenidas en cuenta en el momento de evaluar.

" Ha de abrir al niño un cambio hacia la adaptación, hacia el espíritu y el mundo, hacia los usos y las normas de vida de los adultos, a fin de que pueda desenvolverse en la medida de su determinación y de su vocación. La labor educativa desearía fomentar en el niño todas aquellas cualidades y capacidades que correspondea a los altos ideales de la humanidad, e intenta impedir o transformar todas aquellas cualidades y aptitudes que son contrarias a las mencionadas aspiraciones" ⁹.

Si bien no se ha venido anotando y sustentando que la inestabilidad, la adaptación del niño en particular y del educando de toda edad en general en la escuela está dado por problemas estructurales, la realidad social señala la necesidad que tienen los educadores de estar capacitados pedagógicamente y psicológicamente para fomentar la adap-

8. IBID. Pág. 552.

9. ZULLIGEB, Hans. El Niño Normal y su entorno, problemas y soluciones. Edición, Morata. Madrid, 1.976. Pág. 57.

tación, desarrollo y destreza en el niño.

La interrelación materialística dialéctica del educando y el educador no es algo particular, concreto que se quiere aplicar en el medio social nuestro, sino que en toda Europa ha dado resultados positivos desde la pos-guerra, donde el educando se le enseña con base a la realidad social, habiendo una integración educando - educador - familia.

" Lo esencial de la renovación escolar consiste en que los iniciadores juzgaron de gran importancia lo que ellos mismos programaron y vivieron: Una nueva actitud del educador frente al niño, y en ésta transformación de la relación entre pedagogos y alumnos donde residen el valor y el interés particular de las experiencias intentadas" ¹⁰.

La armonización del niño en el medio escolar depende además de la situación familiar, de la cultura en un momento dado, así, los adolescentes tecnológicos y sociales del siglo XX son fundamentales para que actualmente no se piense que el maestro es el depositario de verdad, quien actúa de manera mecánica, sino, que se requiere de una comprensión social entre los diversos grupos que confluyen en la educación, incluyendo la familia para que así se de la inte-

10. SCHMID, J.R. El maestro Compañero y la Pedagogía Libertaria. Editorial. Fontanella, S.A. Barcelona. 1.973. Pág. 19.

gración social educador - educando en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La integración social va a permitir una estabilidad social del niño cada vez mayor, interrelacionado ello con unos conocimientos teórico - práctico que respondan a la realidad social, solo así se dan las bases para los objetivos de la educación como en el análisis, interpretación y transformación de la realidad social. Plantear ésto no es utopía, pues una acción social específica aprovechándose las libertades de la sociedad actual se puede conseguir a través de equipos multiprofesional donde el Trabajador Social sea parte integrante y dinámica de éstos procesos sociales.

2. RESEÑA HISTORICA DE LA ESCUELA GRANJA INFANTIL JUAN XXIII

Para poder tener una comprensión concreta desde una visión materialista dialéctica de la problemática de la inestabilidad familiar de los estudiantes de la Escuela Granja Infantil Juan XXIII de la ciudad de Barranquilla se hace necesario interrelacionar las teorías sobre la inestabilidad familiar del niño con aspectos teóricos de la institución que así permita analizar la problemática social en estudio desde sus causas, haciendo resaltar que la misma se enfoca dentro de las contradicciones del sistema educativo imperante como parte de la lucha de clases.

El enfoque histórico como reseña de la Escuela Número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII se encuentra dentro de ésta última.

El asilo Granja Infantil San José data del año 1.962, cuando uno de los hombres más pudientes de la sociedad barranquillera cedió una gran porción de terreno al municipio, de lo cual se entregaron a la congregación religiosa de las hermanitas de los pobres de San

Pedro Claver quienes bajo su ideología cristiana y filantropía hicieron los trámites pertinentes ante el Gobernador del Departamento del Atlántico en esa época pidiendo quince (15) hectáreas de terreno, cediendo catorce (14) hectáreas y media, mediante la ordenanza Número 52 del año 1.962 totalmente legitimando ante notarías al año inmediatamente siguiente para que se construyeran, obras filantrópicas.

El terreno donado era árido habitaban diversos tipos de animales habiendo un jaguey es decir, en la realidad no presentaba condiciones óptimas para obras de bienestar.

Conocedores del carácter paliativo y filantrópico de nuestra sociedad, no nos es de extrañar que diversas fuerzas pudientes, civiles, eclesiásticas y militares contribuyecen en la construcción de la Granja San José residencia de ancianos con el fin de albergarlos allí.

El asilo Granja San José es construido con 12 pabellones para la atención promedia de trescientas personas un 66% ancianos y el 34% niños.

La obra se ha sostenido con banquetes y diversos programas donde han asistido diversas personalidades del departamento y la nación.

La funcionalidad del asilo Granja San José se inicia en el año de 1.968 cuando fueron recibidos dieciocho (18) ancianos, así como varios niños en indigencia, quienes se arrastraban por los montes aledaños en búsqueda de alimento, lo cual generó diversas enfermedades endémicas.

La Escuela Número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII comenzó a funcionar en el año 1.963 con trece niños internos a cargo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, es decir, se interrelaciona la empresa privada representada en las personas de los pobres de San Pedro Claver con la oficial a través del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y la Secretaría de Educación Departamental; siendo dos años más tarde nombrada en comisión por la Secretaría de Educación, la maestra para atender a los niños

En el año 1.971 la comunidad requiere de los servicios de un profesor, laborando en jornadas continuas, año en el cual el Ministerio de Educación mediante la resolución 224, aprueba la Escuela.

La Escuela se inició con dos (2) pabellones de cuatro aulas cada una construida por la Colonia de las Damas Hebreas. El plantel tiene la primaria completa y dos (2) grados de pre- escolar donde laboran doce maestras, quienes atienden a niños semi-internos y externos.

La Escuela cuenta con cinco (5) bloques; en el primer bloque está la aula destinada al funcionamiento de la dirección, en el segundo, tercero y cuarto bloque existen aulas para estudiantes y el quinto bloque los servicios sanitarios, ocho (8) lavamanos, un tanque elevado de agua y cuatro baños; el semi-internado se brinda en todos los cursos de primero a quinto, los niños semi-internos son re-mitidos, algunos semi-internos se encuentran ubicados en hogares sustitutos por lo que se encuentran en estado de abandono.

En Colombia la educación se debate en una crisis cada vez mayor por ello no se cumplen las normas de una educación primaria obligatoria y gratuita, además los factores presupuestales inciden junto con la política para que tal como se acontece en la mayoría de las instituciones educativas de Barranquilla, se descuide el saneamiento ambiental, así, las instituciones, sus locales son contruídos sin norma de seguridad social tal como acontece con el local de la Escuela Número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII pues el sector aledaño está ubicada la empresa California, de donde sus chimeneas y el ruido invade la escuela negándose así las condiciones para el proceso educativo, así como para la vida en sociedad.

Las contradicciones y crisis de la educación en Colombia se reflejan con la privatización cada vez mayor, muchos de los cuales quedan en poder de comunidades religiosas, tal como acontece en la Es-

cuela Granja Infantil Juan XXIII no de manera fortuita, sino por el gran dominio que la iglesia católica tiene en nuestra sociedad, lo cual contribuye para que cada vez más la educación se aisle de la realidad social.

Relacionando el enfoque histórico con la realidad colombiana actual se nota cómo el Gobierno Colombiano ha planteado para la educación normas con el nuevo curriculum, estatuto docente, mediante las cuales se busca una privatización total de la educación, lo que de hecho indica un aumento aberrante del analfabetismo, y semi - analfabetismo, presentándose una contradicción antidualéctica cuando por un lado la Campaña camina plantea acabar con los iletrados en Colombia durante el año 1.965 y por otro en la práctica social se niegan las posibilidades para que la niñez marginada y desamparada se eduque.

Dentro de la problemática educativa a nivel nacional y dentro de la cual se circunscribe la de la Escuela Número 51 para varones Granja Infantil Juan XXIII; el hecho de que la formación, orientación de la familia en Colombia es controlada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, quien en las diversas políticas que brinda cobija los hogares sustitutos, la protección a la madre, al niño, generándose las políticas de semi - internado a cargo del bienestar; pero la crisis financiera a la que se ha hecho mención determina que desde el año 1.980 se estipula que la

empresa privada se haga cargo de la administración de comedores, hogares infantiles y otros aspectos del bienestar trayendo esto la orientación y tratamiento de niños con mayores problemas familiares quienes proceden de hogares desintegrados, requieren de una acción afectiva, mediante un equipo multiprofesional lo cual no se brinda en este caso a los sesenta y cinco (65) niños semi-internos de la escuela, así en la práctica social, se señala la necesidad de un estudio detenido y conciso donde desde una visión crítica creativa de Trabajo Social se promueven acciones tendientes a que haya una armonía social, una integración social de educadores - educando - padres de familia.

El problema concreto de la educación se patentiza cuando la crisis financiera determina que las instituciones de carácter oficial no tengan la implementación locativa, el material didáctico necesario para la formación del niño, no se preocupen porque los educadores, además de la capacitación académica, buenas costumbres, voluntad y ánimo para tratar a los niños, no se da una correcta integración educando, educador, familia que contribuya y facilite las bases, premisas necesarias para una formación integral, donde no se transmita conocimientos a manera mecánica, sino que se forme un carácter y espíritu de análisis crítico en la niñez para que en un futuro pueda ser transportadores, gestores de un cambio social.

Al enfocar la reseña histórica de la Escuela Número 51 para Varones

Granja Infantil Juan XXIII debemos tener en cuenta que la misma ha surgido y desarrollado en uno de los períodos de mayor crisis nivel Institucional oficial. Esa crisis tanto política como económica social y moral afecta diversos estamentos que convergen en la misma incluyendo aspectos como la salud, educación, vivienda, recreación y en general todo lo que tiene que ver con la familia.

En la Escuela Número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII asisten niños de diversos estratos socio - económicos básicamente los escasos recursos económicos, familias que como se profundizará más adelante se debaten en una desintegración familiar.

El semi - internado bajo la dirección del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, data desde su mismo origen, presentándose una especie de contradicción en el sentido de que si bien las maestras están capacitadas como docente, no tiene una capacitación para el trato de niño con problemas conductuales, más aún cuando los mismos se generan en el hogar; este tipo de educación es especial, puesto que se agudizan los problemas como consecuencia de la problemática familiar.

"La procreación irresponsable se ha dado en el Departamento desde siempre. Es alto el número de padres que se niegan a reconocer a sus hijos; lo que sucede es que todavía en la familia y en la comunidad hay abuelas, tíos o vecinos que se quedan cuidando a los niños mientras la madre trabaja. Pero la necesidad imperiosa de la mujer de incorporarse a la fuerza de trabajo, hace que estos

lazos se vayan debilitando y los menores permanezcan parcialmente abandonados" 11.

Dentro de éste enfoque histórico debemos anotar la presencia de niños quienes viven con padrastros, madrastras, reflejo de procreación irresponsable, habiendo padres que en algunos casos ellos solo llegan a cumplir doble función en el hogar, así como mujeres que hacen función de madres y padre, todo lo cual contribuye para que se generen problemas al niño que se refleja en el hogar y en la Escuela requiriéndose un tipo de orientación especial que le brinde una readaptación a los niños semi - internos.

La tensas relaciones familiares, la inestabilidad del niño tanto en su hogar como en la Escuela no acontece de manera fortuita sino que en la sociedad actual están dados en diversas expresiones de crisis que giran en torno a la familia.

"La crianza del niño es solo una de las funciones familiares. Para todos los grupos de edad desde el nacimiento hasta la muerte, la unidad familiar es la encargada de atender las necesidades básicas como el alimento y el vestido, de patrocinar patrones edificantes de amor, amistad y afecto de satisfacer necesidades psicológicas fundamentales y de imbuir un sentido de valía y dignidad. La familia trasmite, así mismo, cultura y valores, y cada uno tiene sus propios patrones, metas y formas de interactuar y de cumplir sus funciones, además de su propio sistema de fantasía y creencias, ya sean consciente o inconsciente, acerca de la naturaleza

11. RUEDA, Jaime. Madres Costeñas también abandon a sus hijos. Reportaje al Director del I.C.B.F. El Heraldó, B/quilla, Domingo 17 de Marzo de 1.985. Pág. 9.A.

humana y de las relaciones entre los hombres, que son transmitidas de una generación a otra. Ese conjunto de creencias no es ni falso ni verdadero representa la versión de la realidad de una familia particular.

El lenguaje y las ideas del niño en edad de lactancia reflejarán los patrones familiares, en buena parte del comportamiento del pequeño será de adaptación a tales influencias externas en las que hay sanciones y prohibiciones culturales" 12.

La familia es el aspecto primordial en la formación del individuo, cuando existen conflictos en la misma, éstas son transmitidas al niño quienes sufren choques necesitando de una adaptación, de un tratamiento a su nueva situación así, dentro de las estructuras de la sociedad actual se requiere que los niños fruto de una desintegración familiar, tengan una orientación psico-social determinante lo cual, como se ha venido enfocando no acontece en la Escuela Número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII.

2.1. OBJETIVOS DE LA INSTITUCION

En forma global encontramos en los objetivos de la institución a nivel general, la mejor utilización del tiempo y la eficiencia en la labor educativa para que así el alumno pueda mejorar su nivel educativo.

12. LIEBERMAN, Florence. Trabajo Social, el niño y su familia. Editorial. Paz, México D.F. 1.981, Págs. 33-34.

Las metas están destinadas a brindar un conocimiento teórico práctico con el cual en un futuro la persona pueda utilizar e interpretar y transformar la realidad social; en relación a lo anterior encontramos objetivos generales administrativos, de bienestar estudiantil y de extensión a la comunidad, así como específicos.

Los objetivos generales de la Institución son:

- "1. Darle solución a las necesidades prioritarias de la Institución
2. Planear y organizar la labor educativa del presente año.
3. Consecución de los fondos necesarios para desarrollar las actividades propuestas" 13.

Los objetivos anteriores comprometen una acción concreta y conjunta de la directora, pedagogos y padres de familia en aras de preparar las condiciones necesarias para un óptimo desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje, aprovechándose las libertades existentes en el sistema educativo, pero la práctica social como criterio de verdad y en el caso concreto que nos atañe nos señala como se presenta un mal comportamiento, bajo nivel educativo, así las necesidades prioritarias de la Institución no son satisfechas correctamente.

13. Directora y Docentes de la Escuela Número 51 para Varones, Granja Infantil Juan XXIII. Planeamiento Institucional, Barranquilla 1,984. Pág. 21.

El objetivo administrativo que habla de una integración cívico-cultural, moral y religiosa en los estamentos de la Escuela Número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII no se realiza en la medida en que los problemas sociales de la familia inciden para que no haya una armonía social entre el estudiantado. Esto a simple vista es un aspecto lógico pues en toda persona los problemas o conflictos de su familia inciden sobre él.

Respecto a los objetivos académicos con sus respectivas actividades se plantea:

- a. Velar por la consecución de las maestras en el desempeño de sus actividades.
- b. Despertar en los niños el amor por las actividades cívicas, religiosas y culturales.
- c. Organizar los comités de cruz roja, aseo, biblioteca, materiales, informativo y embellecimiento.

ACTIVIDADES

- a. Todo maestro llevará los libros reglamentarios para una mejor preparación y rendimiento del alumno.
- b. Realizar actos cívicos, religiosos, culturales para una mejor formación del alumno.
- c. Realizar visitas a lugares importantes con los alumnos como a la quinta de San Pedro Alejandrino¹⁴.

En relación a los objetivos académicos y sus respectivas actividades, en la medida en que se aunan esfuerzos por alcanzarlo se obtendrán

14. IBID. Pág. 22.

las condiciones básicas para el proceso enseñanza - aprendizaje, habrán las condiciones necesarias, para que la educación impartida se amolde, responda a la realidad, disminuyendo su carácter de clase.

Continuando con el enfoque de los objetivos específicos se encuentra la asistencia y puntualidad en todo lo referente al planeamiento, esto es importante en la medida en que se preparan las condiciones necesarias para alcanzar los objetivos académicos ya anotados lo cual está interrelacionado con el comportamiento de los padres de familia en la organización de actividades mediante las cuales recorren cursos académicos para otros sanciones de bienestar estudiantil y extensión a la comunidad con sus respectivas actividades tenemos:

- "a. Despertar en los alumnos el amor por el deporte y actividades socio - culturales para beneficio de la comunidad y de ellos mismos.
- b. Conseguir mediante conferencia una mejor preparación de los padres, para su integración a la labor educativa.

ACTIVIDADES

- a. Preparar niños para la primera comunión
- b. Hacer el reparto de la leche
- c. Servicio médico premanente con precios módicos para alumnos
- d. Campaña de vacunación
- e. Visitas al zoológico con alumnos del preparatorio.
- f. Venta de telas para el uniforme.

- g. Fiesta para los niños
- h. Jornada cívica cultural
- i. Organizar deportes " 15.

Los aspectos de bienestar estudiantil como su nombre lo indica son fundamentales para que hayan las condiciones necesarias óptimas para el proceso educativo, así, a la vez se busca una mayor integración entre docentes, docentes y padres de familia; en relación a las actividades anotadas se debe mencionar que el reparto de leche, así como la venta de tela para el uniforme en el actual año de 1,985 no se realiza, la primera porque es un programa del I.C.B.F. que finalizó desde hace 2 años; la venta de tela para el uniforme no se realiza porque las monjas no llegaron a un acuerdo con el comercio local para su venta.

En síntesis los objetivos y actividades de bienestar estudiantil y extensión cultural requieren de un mayor esfuerzo integrado para que así la situación socio - educativa de los educandos se mejore.

2.2. POLITICAS Y PROGRAMAS DE LA INSTITUCION

Al hablar de políticas y programas de la institución como un ente fundamental de la misma, se hace necesario mencionar aspectos fun-

15. IBID. Pág. 23.

damentales del manual de funciones:

Globalizando el manual de funciones se debe tener en cuenta que tanto los aspectos diligenciados, como su cumplimiento están dados por las contradicciones de la sociedad actual donde muchos decretos, leyes, normas, estatutos, manuales de funciones existen en teorías muchas veces archivadas sin llevarse a la realidad social.

Respecto al análisis crítico de las funciones de la Directora se debe anotar que hay una disfuncionalidad en el manual de funciones debido a que no existe la asociación de padres de familia porque la filosofía de las hebreas se los impide y son ellas quienes en el aspecto económico sostienen a la institución; pues las matrículas y pensiones son gratuitas.

En el plantel a los estudiantes no se les asignan turnos de vigilancia con lo cual se patentizan otras de las violaciones al manual de funciones.

Referente a la disciplina, a la autoridad sobre las maestras esto se hace de manera anti-metodológica, anti-didáctica pues prácticamente no se hacen sugerencias sino regaños, de la directora para con las maestras delante de sus compañeras de trabajo y de padres de familia, situación que de hecho contribuye para que se generen tensiones sociales.

Continuando con el análisis crítico al manual de funciones se debe tener en cuenta que las políticas de la institución son violadas fundamentalmente por los estudiantes semi - internos ya que ellos en su totalidad son niños que tienen inestabilidad en su hogar pues viven con el padre únicamente, o solamente con la madre, padrastro, madrastra y otros con hogares sustitutos, lo cual se refleja en la escuela como producto de la crisis social por la cual atraviesa la familia actual.

Así, la problemática familiar, la violación a los reglamentos por parte de los estudiantes semi - internos no se patentiza cuando en el transcurso del año ellos son los últimos en llevar el uniforme de diario nunca llevan el de gimnasia, andan sucios, mal vestidos, casi andrajosos, con un vocabulario soez, lo cual no solo se refleja de lo que aprenden en su hogar sino de una especie de mecanismo de defensa donde los niños tratan de exteriorizar sentimientos y problemas en su conducta, esto lleva a otros hábitos más graves como el robo de útiles y dinero a sus compañeros y a las maestras.

Continuando con la problemática familiar de los estudiantes se debe tener en cuenta que se presentan constantes riñas entre ellos en horas de descanso y cuando la maestra directora de grupo no se encuentra al frente del mismo pues se llega a solo respetársele a la directora de grupo.

El hecho de que la institución labore solo en horas de la mañana es aprovechado por los alumnos semi - internos para generar toda una serie de desmanes en la institución.

Finalmente con respecto al incumplimiento de las funciones de los alumnos se debe tener en cuenta que no hay un espíritu de mantenimiento de buen estado en los boletines, los mismos permanecen sucios y descuidados.

La problemática social de la institución tal como se ha dicho radica básicamente en los semi - internos sin negar de que en los otros se presenta, así; si estos últimos sus padres de familia o acudientes no cumplen en su totalidad con las funciones planteadas, manifestándose una irresponsabilidad en la educación de los educandos.

2.3. COBERTURA ACADÉMICA DE LA ESCUELA NUMERO 51 PARA VARONES GRAN- JA INFANTIL JUAN XXIII.

La cobertura académica de la institución se representa en la existencia de doce salones donde funcionan los cursos de pre-escolar a quinto de primaria.

Los cursos de pre-escolar, primero y segundo tiene sus maestras de

planta, tercero, cuarto y quinto los educadores están distribuidos por áreas así: matemáticas, español y literatura, religión, ciencias naturales, ciencias sociales, así como estética, educación física.

En la tabla siguiente se refleja el promedio de estudiantes por cursos. La Tabla Número 1 muestra la cobertura estudiantil por cursos en la Escuela Número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII, donde como se ha dicho en pre-escolar, primero y segundo existe un maestro por curso; mientras en tercero, cuarto y quinto laboran por áreas.

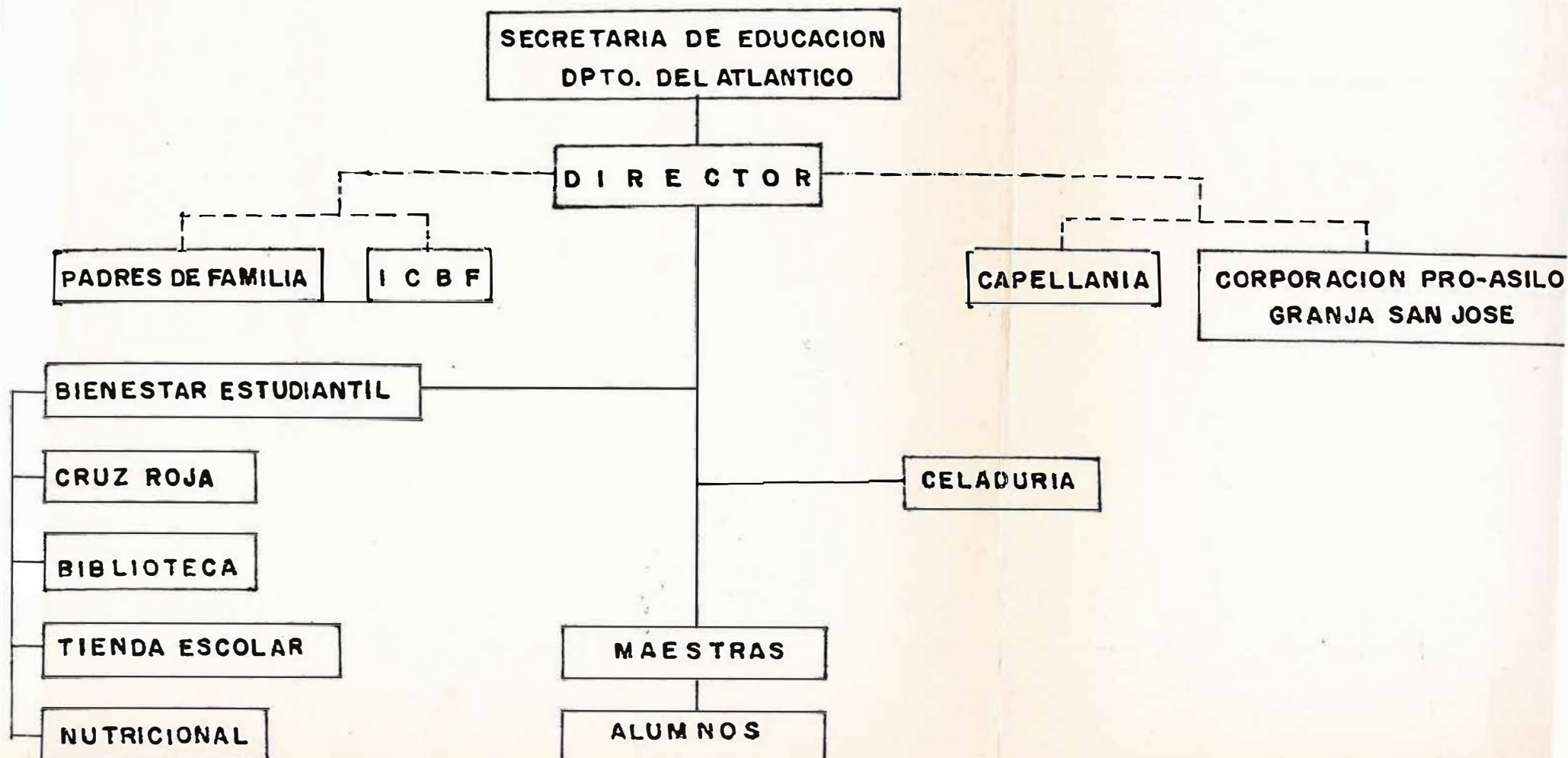
TABLA 1

Cobertura Académica en el Año 1.985 en la Escuela Número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII.

C u r s o s GRADO ESCOLAR	Número de Estudiantes	
	F	%
Kinder	20	4.66
Preparatorio	20	4.66
Primero A"	40	9.32
Primero "B"	40	9.32
Segundo "B"	45.49	10.49
Tercero A"	35	8.16
Tercero "B"	35	8.16
Cuarto "A"	37	8.16
Quinto "B"	40	9.32
T o t a l	429	99.97

ESCUELA No.51 PARA VARONES
GRANJAS INFANTILES JUAN XXIII

ORGANIGRAMA



Además de la Directora, la secretaria y las maestras; la institución cuenta con un pabellón, dos religiosas encargadas del semi--interno, cuatro practicantes de Trabajo Social, así como también existe supervisor de educación, jefe de núcleo y periódicamente miembros del Bienestar Familiar.

En el aspecto locativo tiene que ver con la buena marcha de la Institución se encuentra un comedor amplio para semi - internos como enfermería, biblioteca con mesa y silletería, cancha de baloncesto, jardín, Cruz Roja.

En la institución existe acta de reuniones de padres de familia, acta de reunión de profesores, anecdotario del docente, libro de inventario, libros de las maestras (programador curricular, libro de asistencia, ficha acumulativa, libro de calificaciones, horario, cuadro de control de clases, cuadro de control de asoc, calendario).

Dentro del análisis de la estructura orgánica de la Escuela Número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII, vemos como dentro del soporte socio económico de la misma bajo el control de la directora, aparece el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la corporación pro - asilo Granja San José entre otros ésta última integrada por las damas hebreas personas adineradas de la sociedad, quienes deberían promover acciones de bienestar, buscando las bases para un correcto proceso educativo, sin embargo las obras filantrópicas, la caridad se constituye en la filosofía de esta corporación

quien niega la posibilidad para una real, activa formación de los niños externos y semi - internos, ésto no es algo accidental sino está dado el predominio filantrópico de organizaciones religiosas, laicas y civiles quienes cumplen normas y pautas culturales de la sociedad capitalista promueven políticas que en el fondo son alienantes adormecedores con el fin de que los oprimidos y explotados no puedan analizar interpretar y transformar su nivel de vida.

La moderna educación institucional reconoce el papel que la familia debe cumplir en la misma, desde ésta perspectiva aunque nominalmente en el organigrama se le da cabida a los padres de familia en la práctica social no hay una atención social donde el niño se sienta con afectividad, disminución de las tensiones sociales que contribuyen a la disminución de su inestabilidad familiar.

Al estudiar los aspectos administrativos y sociales de la institución se debe tener en cuenta que el comportamiento del niño está dado por la influencia que los padres tienen sobre el mismo, así en un hogar donde el niño no vive con sus padres y su madre a la vez, hay carencia de uno de los dos, con la presencia de madrastra o padrastro, se presentan disfuncionalidades que inciden en el niño, de ahí, que en el caso de los estudiantes semi- internos de la Escuela Número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII, se debe dar una orientación a las personas que conviven con el niño para que se supere la problemática generada en el núcleo familiar.

3. INCIDENCIA DE LOS FACTORES SOCIALES EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES SEMI-INTERNOS DE LA ESCUELA NUMERO 51 PARA VARONES GRANJA INFANTIL JUAN XXIII DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA.

Colombia es un país dependiente donde su pueblo vive una doble dominación; de la burguesía colombiana y la del capital norteamericano, éste último obsorve a su acomodo, inclusive a la misma burguesía del país, así, se da una deuda externa cada vez mayor, como la que realizó Colombia con el fondo monetario internacional a mediados de 1985, facilitándose el proceso inflaccionario, creciendo el desempleo, subempleo, el costo de la vida, lo cual de hecho unido a la carencia y deficiencia de servicios públicos y sanitarios aumentan la miseria, la inseguridad social, la inestabilidad familiar, prediéndose el efecto hacia la educación, dándose casos donde no solo los educandos, sino también los educadores pierden o no cuentan con las condiciones sociales anímicas necesarias para el proceso enseñanza- aprendizaje, entre otras cosas porque los programas educativos son aislados de la realidad, no habiendo alicientes a los mismos así, se estudia y se enseña por un compromiso y muy escasas veces por aumentar el aservo cultural.

El aparato ideológico super - estructural se encarga de defender y

sostener la base económica de la sociedad, así, vemos en el caso concreto que nos compete, como, en ningún momento la religión, la educación, el estado, los medios masivos de comunicación, se preocupan por la unidad y estabilidad social de la familia en particular y del pueblo en general, por el contrario, cuanto mayor sea la desarmonización, incomprensión, inestabilidad existente entre familias más fácil será su dominación.

Las contradicciones y desigualdades socio-políticas- económicas ideológicas de la actual sociedad en crisis impide una estabilidad en la familia, lo cual se hace mayor en las personas adultas de un bajo nivel educativo, cultural o sin ningún conocimiento sobre la forma de atender al niño, quienes tratan bruscamente a sus hijos o cualquier menor de edad.

Al hacer un análisis materialista dialéctico con el capítulo inmediatamente anterior se hace necesario que al estudiar las incidencias de los factores sociales en el comportamiento de los docentes semi-internos de la Escuela Número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII, se tengan en cuenta los aspectos culturales dados en la ciudad de Barranquilla.

Dentro del desarrollo desigual del capitalismo encontramos cómo en Barranquilla predominan patrones machistas más arraigados, la ideocincrasia del pueblo conlleva al uso y abuso de bebidas embriagan-

tes, prostitución, delincuencia y drogadicción; permitiendo así para consciente e inconscientemente se de maltrato físico entre los cónyuges e hijos, lo cual incide en la incomprensión e inestabilidad familiar.

En Barranquilla abunda como parte integrante de contradicción, la desintegración familiar, mujeres que tienen que cumplir las voces de madres y de padre, pero ante el creciente desempleo existente en ésta ciudad, para poder subsistir le corresponde ocuparse en actividades informales de la economía, vendedoras ambulantes, modelos profesionales, en salones de belleza y en muchos casos ingresan a un prostíbulo y otras actividades que de una u otra forma denigran la dignidad humana, todo esto facilita para que junto con otros aspectos que se verá a continuación, se presente abandono, desamparo e inestabilidad familiar del niño.

Debido a patrones culturales predominantes, difícilmente en un hogar donde exista un padrastro éste no puede tener relación de afecto como padre, tampoco lo pueda hacer la madrastra como madre, en ambos casos hay una tendencia al sobre dominio, extrema autoridad, odio o apatía hacia el hijastro, éste último con una desadaptación en su núcleo familiar se muestra reacio no solo con ello sino con su progenitor, dándose una proyección, un desdoblamiento de la incomprensión y desequilibrio hacia el medio escolar, lo cual se ve agravado porque los educadores muchas veces optimamente preparados en sus respectivas cátedras, pue-

dan dominar muchas asignaturas pero lo hacen de manera casi mecánica sin comprender los factores familiares que inciden sobre el niño, así, el pasar desapercibido o castigar al educando facilita para que se agudicen los problemas en el niño sin que se analicen las causales tanto del comportamiento como del rendimiento académico.

Valga la pena resaltar en este análisis como a nivel general y concretamente en la ciudad de Barranquilla, existen las asociaciones de padres de familia haciéndose reuniones para atender problemas de interés socio-educativos, pero las mismas se constituyen en una monotonía, donde por lo regular el padre de familia no asiste notándose así una apatía por la educación de sus hijos.

La problemática familiar reflejada en la inestabilidad de los estudiantes semi-internos de la Escuela Número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII con los educadores y su familia no es algo particular ni aislado, sino que se encuentra circunscrito en los patrones educativos y culturales donde hay un divorcio entre padres de familias e institución educativa, los padres de familias solo llegan a acordarse de que existen educadores cuando sus hijos reprueban un curso o se les hace un llamado de atención por indisciplina, en todo esto solo priman los intereses de los resultados parciales.

Los padres de familias se dedican a los problemas del hogar, tie-

nen en cuenta solamente que los niños asistan a la escuela, en algunos casos se despreocupan de ellos, por su parte los educadores se dedican a dictar sus clases, evaluar de manera casi mecánica sin tener en cuenta la situación socio - económica de la familia que inciden en la formación del niño, así, como diría cualquier funcionalista, cada uno se dedica a conservar su rol sin interesarse el del otro, ésto no acontece de manera fortuita sino por la desigualdad y desintegración social que originan los estados carenciales, problemas o conflictos sociales en diversas clases y sectores de clases sociales.

"El instituto colombiano de Bienestar Familiar realiza éste proyecto mediante contratación con instituciones especializadas para dar atención a menores no solo en protección, sino en re-educación o tratamiento de terapia física o mental.

Entre estas instituciones están: Hogar del Niño, Cedes, Apanexda, Clínica de Rehabilitación, Escuela de Sordos, Escuela de Trabajo y la Escuela Granja Infantil Juan XXIII¹⁶.

Continuando con el análisis se debe tener en cuenta que el proceso enseñanza - aprendizaje se agudiza en niños que pertenecen a hogares incompletos donde el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar plantea de acuerdo a la nota bibliográfica anterior el proyecto de protección donde la Escuela Número 51 para Varones Granja Infantil

16. INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Primer Foro Departamental.

Año Internacional de la Familia, Barranquilla, 1.983. Pág. 55.

Juan XXIII, es una de las asignadas para brindar formación a niños en calidad de semi - internos, varios de los cuales corresponden a hogares sustitutos, donde se dan condiciones desiguales a su formación. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, en su política de atención a la familia no solo abarca el proyecto mencionado sino el de atención extrajudicial al menor y la familia, atención jurídica al menor en procesos civiles, atención jurídica en procesos penales, atención al menor en procesos de protección, proyecto de adopciones, de atención integral al pre - escolar, de orientación y tratamiento, el ya anotado de protección, de atención nutricional al escolar y adolescentes, nutricional materno infantil.

Las políticas y proyectos anteriores del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar se hace necesario tenerlo en cuenta para promover el análisis crítico de los factores sociales que inciden en el comportamiento de los estudiantes de la Escuela Granja Infantil Juan XXIII de la ciudad de Barranquilla, en la medida que lo correcto sería que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar implementarse una orientación concreta dinámica a los hogares sustitutos y a las familias incompletas respecto a la atención que debe tener el niño.

3.1. BREVE ENFOQUE DE LA SITUACION SOCIO-ACADEMICA DE LOS DOCENTES

El nivel educativo de los educadores es determinante tenerlo en cuen-

ta en el presente estudio, pues así se va a comprender desde el punto de vista académico y técnico, en qué medida existen las condiciones y factores sociales imprescindibles para la atención académica de niños con problemas familiares que repercuten en su formación.

Cumpliendo los postulados de la moderna educación se hace necesario que en la formación del niño, en su evaluación pedagógica se tengan en cuenta los factores y condiciones familiares que inciden en esta problemática, es aquí donde se requiere de una acción multiprofesional donde intervengan pedagogos, Trabajadores Sociales, Psicopedagogos, Psicólogos entre otros.

En la Escuela Granja Infantil Juan XXIII de la ciudad de Barranquilla, existen diez maestras todas tituladas como Normalistas, a la vez que existen otras complementaciones académicas tal es el caso de que un 30% de ellas se encuentran elaborando su tesis de Trabajo Social, un 20% son estudiantes de cuarto semestre de Psicopedagogía, un 10% en tercer semestre de los mismos estudios profesionales, otro 10% licenciada en Biología y Química lo cual nos indica que la inmensa mayoría es decir el 70% además de normalista tienen otros estudios profesionales y dentro de ellos referentes al tratamiento con niños, educandos, desde el punto de vista social y Psicopedagógico, pero muchas veces se llega a olvidar los estudios profesionales, la respectiva ética laborándose en función de una situación concreta lo cual es determinante para que en esencia se

carezca de iniciativa en la institución motivo de estudio para el tratamiento y atención correcta de la problemática socio - educativa, se carece de iniciativas al respecto lo cual se agrava por el hecho de que la institución, sus directivas imponen limitantes al accionar profesional.

3.2. LA SITUACION SOCIO-FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES SEMI-INTERNOS EN LA ESCUELA NUMERO 51 PARA VARONES GRANJA INFANTIL JUAN XX III.

Cualquier desarmonización, desequilibrio existente en el núcleo familiar genera inestabilidad en el niño, tal como se trató en el primer capítulo, así, corresponde entrar a analizar la situación concreta de los 65 niños semi - internos en la Escuela Número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII de la ciudad de Barranquilla a cargo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, donde su problemática se circunscribe en factores y en teorías, fundamentales sobre la familia:

- "a. El ser humano, por causa de sus condiciones biológicas, requiere más que ningún otro, de crianza y educación prolongadas: su desarrollo físico y mental es largo y lento; ni puede bastarse así mismo hasta una edad avanzada; no hereda experiencia, que solo adquiere por la vía de la educación. Todo lo cual impele a la familia monogámica y estable, por lo menos hasta cuando la prole deviene adulta,

- b. Hasta el presente la humanidad no ha encontrado un modelo de familia mejor que la familia, monogámica y estable, nada permite conjeturar que haya un sistema superior a él, a pesar de las vicisitudes y los trastornos que en dicha organización se han presentado periódicamente y de las crisis reales o supuestas que tanto sus detractores como sus defensores se empeñan en proclamar.
- c. La familia es una institución social y es un concepto histórico: Si bien el vocablo y la estructura básica de la familia se han conservado a lo largo de los tiempos, el contenido de esa palabra, el concepto, la organización y el funcionamiento de la familia, han experimentado en la humanidad histórica multitud de modificaciones sustanciales por multitud de causas: económicas, religiosas, políticas etc.. Así lo que muchos llaman crisis o aun muerte de la familia, no pasa de ser en el fondo un cambio, cuyas mis más razones lo hacen ineludibles.
- d. La estructura básica de la familia está constituida por una pareja desarrollada física y mentalmente para engendrar y educar a una nueva generación que su turno, en su día, hará lo propio. Este grupo, integrado por padres e hijos menores, expresa la llamada familia nuclear, que permanece a través de los tiempos con posibilidades de abarcar a otras gentes, vinculadas a ellas por consanguinidad, afinidad, adopción o lazos afectivos o de dependencia económica, para formar el concepto de familia extensa, que en muchas oportunidades ha mostrado una consistencia y unidad sentimental, económica y política inmensas" 17.

Racionalizando críticamente lo anterior nos encontramos que los estados carenciales, problemas y conflictos sociales unidos a la alienación cultural determinan que se generen situaciones de inestabilidad, descomposición y desintegración familiar tal como acontece con los estudiantes semi - internos de la Escuela Número 51 para Varo-

17. INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Año Interamericano de la Familia. Memorias Bogotá, 1.983. Págs. 320 - 321.

nes Granja Infantil Juan XXIII, careciéndose del afecto, el cariño, la crianza necesaria para la formación integral del niño, esto es dado más aún por el hecho de que en la práctica social la familia monogámica se ha desintegrado, lo cual conlleva para que se presenten crisis cada vez mayores está dado entre otros factores se carecen de las condiciones básicas necesarias para que haya cariño, afectividad.

" Problemas estructurales de la economía colombiana, como la baja capacidad de la industria y la agricultura para absorber la oferta de fuerza de trabajo, los altos índices de desempleo y subempleo, los bajos niveles de remuneración de la población trabajadora, la escasa cobertura del sistema de seguridad social, el alto déficit de vivienda, son factores que afectan la capacidad de la familia para cumplir las funciones anotadas y satisfacer las necesidades básicas de los miembros" 18.

Las funciones de procreación de la humanidad, la satisfacción de las necesidades básicas, la socialización se ven afectadas en nuestro medio social porque la problemática estructural de la familia conlleva a una desarmonización en la misma, lo cual es válido para el caso motivo de estudio; diversas variables como edad y lugar de nacimiento, convivencia, dirección, ocupación laboral, comportamiento del niño, maltrato a que son sometidos, requieren de un estudio social para comprender su incidencia en el comportamiento al interior de la Escuela Número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII.

18. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION. Diagnóstico de la Situación de la Familia. Memorias, Bogotá, Enero 1, 1983. Pág. 3.

3.2.1. Edad • Lugar de Nacimiento y Grado Escolar del Estudiante

La edad, el lugar de nacimiento y grado escolar es fundamental tenerlo en cuenta para poder comprender en qué medida afectan estas variables sobre la inestabilidad del niño.

En relación a lo anterior encontramos, que de los 65 niños semi-internos en la institución motivo de estudio, el mayor porcentaje de 16.92% corresponde a alumnos de 11 años de edad, ubicados en 3.08% en segundo "B" el 7.69% en tercero "B" el 4.61% en cuarto "B" y el 1.54 % en quinto "A", se encuentra un repartimiento entre diversos grados de los niños de una de las fases más complejas debido a que es la denominada pre-pubertad y en algunos la pubertad donde los cambios de las funciones sexuales pueden llevar a mayores trastornos de la responsabilidad que requieren de una acción integral y educación específica tanto por la institución educativa como por la familia.

Siguiendo con el análisis encontramos en la Tabla 2, como en forma descendente siguen los estudiantes de 10 y 13 años de edad respectivamente con un 13,85%, cursan los primeros de los anotados los grados primero, segundo "A", segundo "B", cuarto "A" y cuarto "B" respectivamente con un 3.08%, 1.54%, 6.15%, 1.54%, los otros es decir los de trece años cursan tercero "B", cuarto "B", y quinto "B" en un 7.69%, 3.08%, 3.08%, respectivamente, lo cual señala

EDAD POR CURSOS DE LOS ESTUDIANTES **PARA VARONES** ⁶² **GRANJAS INFANTILES**

EDAD GRADO ESCOLAR	7		8		9		10	
	F	%	F	%	F	%	F	%
PRIMERO	2	3.08	1	1.54			2	3.08
SEGUNDO A	4	6.15	1	1.54			1	1.54
SEGUNDO B			2	3.08	5	7.69	4	6.15
TERCERO A			2	3.08	1	1.54		
TERCERO B								
CUARTO A					1	1.54	1	1.54
CUARTO B								
QUINTO A								
QUINTO B								
TOTAL	6	9.23	6	9.23	7	10.77	9	13.85

TABLA 2

SEMI-INTERNOS DE LA ESCUELA N. 51

JUAN XXIII

11		12		13		14		15		16		TOTAL	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
												5	7.69
												6	9.23
2	3.08											10	20
												3	4.61
5	7.69	3	4.61	5	7.69							13	20
						1	1.54	2	3.08	2	3.08	7	10.77
3	4.61	1	1.54	2	3.08			1	1.54			7	10.77
1	1.54	2	3.08			1	1.54			1	1.54	5	7.69
				2	3.08	3	4.61	1	1.54			6	9.23
16.92	5	7.69	9	13.85	5	7.69	4	6.15	3	4.61	4.65	65	99.9

GRUPO DE LOS NIÑOS MATRICULADOS SEMI-INTERNOS EN LA
ESCUELA N.º 51 PARA VARONES GRANJA INFANTIL
JUAN XXIII

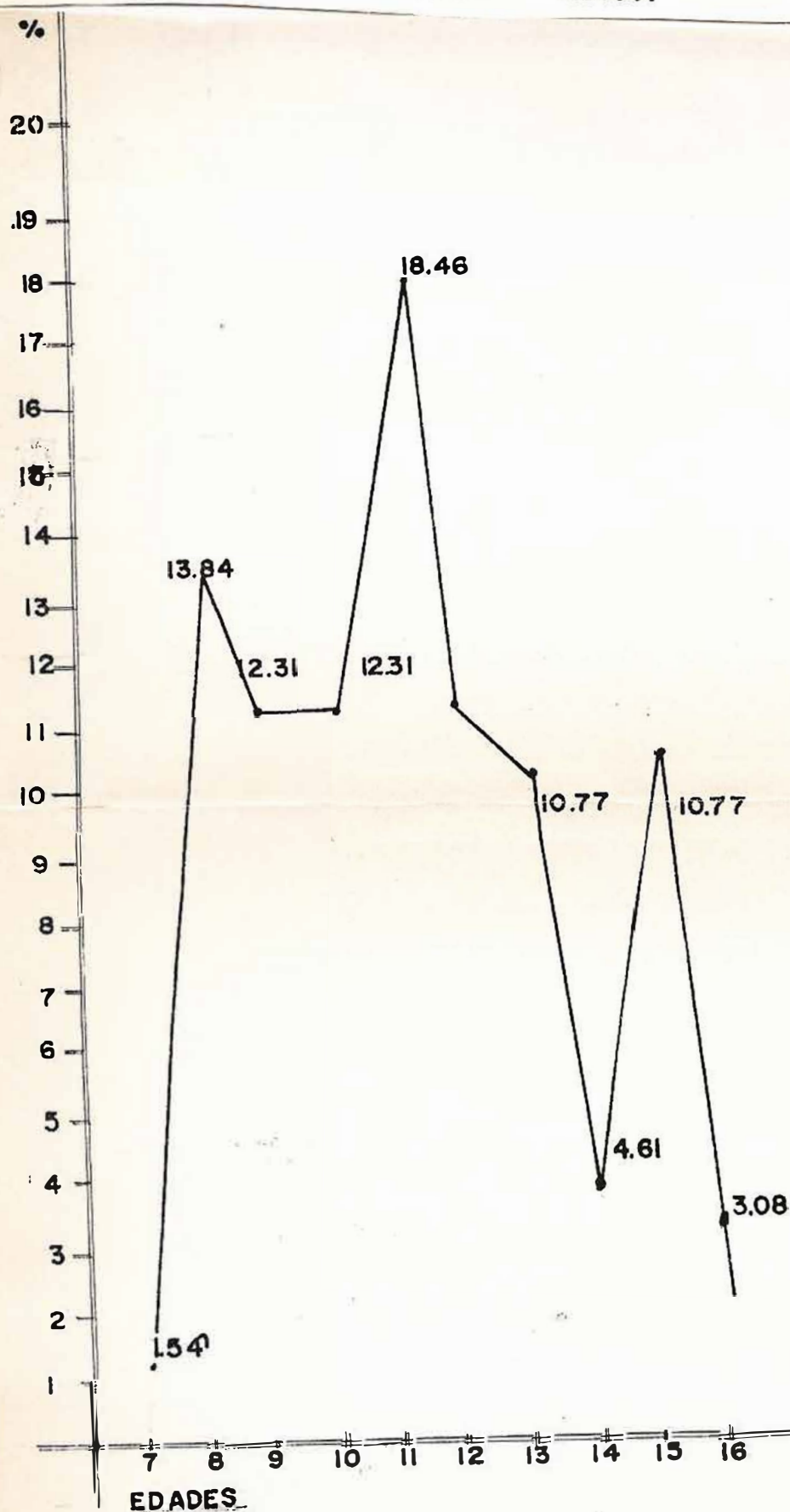


GRAFICO 1

la disfuncionalidad de los niños según edad y curso; continuando con el enfoque siguen un 10.77%, de niños con 9 años de edad distribuidos en los cursos segundo "B", tercero "A", cuarto "A" en 7.59%, 1.54%, 1.54%, respectivamente, luego tenemos un 9.23% de alumnos con 8 años de edad distribuidos en los cursos primero, segundo "A", segundo "B" tercero "A" con 1.54% y 3.08% respectivamente por parejas, a este mismo porcentaje tenemos los niños de 7 años de edad con 3.08% y 6.15% en primero y segundo "A"; luego con un 7.69% tenemos tanto las edades de 12 como 14 años, los primeros distribuidos 4.6% y 3.08% en tercero "B" y quinto "A", los otros en cuarto "A" quinto "A", quinto "B" con 1.54% cada uno y 4.61% respectivamente.

Posteriormente el 61.15% corresponde a jóvenes de 15 años de edad distribuidos en cuarto "A", cuarto "B" y quinto "A" con 3.08%, 1.54%, 1.54%, finalmente un 4.61% distribuidos en 3.08% en cuarto "A" y el 1.54 en quinto "A".

Las estadísticas de la Tabla 2 nos indica como la inestabilidad social varía acorde a situaciones concretas donde la edad un aspecto fundamental, pues, sin negar rebeldía a todas las edades las mismas son mayores a partir de los doce años de edad requiriéndose de una atención especial.

El hecho de que existen estudiantes con diversas edades en cursos variados, así por ejemplo jóvenes de 16 años en cuarto y quinto

de básica primaria, es fundamental para que se presente una situación de inestabilidad escolar que de hecho desarmonizar el proceso académico para sus compañeros.

Los datos de la Tabla 2, fueron tomados directamente de los registros civiles de las estudiantes que reposan en la institución, los cuales de acuerdo al gráfico Número 1 de las edades entregadas por los padres de familia no concuerdan, una prueba de que la problemática socio - familiar lleva a que los padres de familia no se acuerden de las edades de los hijos así, la disfuncionalidad familiar lleva a que personas diferentes a los progenitores entreguen fechas, edades o cualquier otro dato sin certeza de los mismo; así comparando los datos de la última columna horizontal de la Tabla 2 los mismos deberían concordar con los porcentajes del gráfico 1, no aconteciendo así, siendo una muestra más de la inestabilidad del estudiante en su hogar.

Al estudiarse la edad esto interrelacionado con el lugar de nacimiento pues, sabemos que en toda Colombia existen costumbres diferentes que inciden en la familia y el comportamiento del estudiante.

La tabla 3 nos señala como el 80% de los estudiantes semi - internos de la Escuela Número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII son naturales de la ciudad de Barranquilla siguiéndole en lo que al De-

partamento del Atlántico se refiere: Soledad con 9,23%, Malambo 1,54% otros pueblos de la costa como Codazzi 3,07%, Valledupar y Bayunca con 1,54% en lo que respecta al interior encontramos Medellín y Bucaramanga con 1,54% cada uno a excepción de estos dos últimos, la inmensa mayoría corresponde a la Costa de Colombia mostrándose que existen afinidades socio- culturales en la familia, siendo la desintegración familiar que son aspectos comunes en el ámbito socio familiar en la ciudad de Barranquilla; por eso consideramos que es importante tanto al nivel del docente -docente, padres de familia por parte del Trabajador Social como elemento fundamental de desarrollo y bienestar.

3.2.2. Ubicación actual del Estudiante

La ubicación actual del estudiante es fundamental tenerlas en cuenta pues en la medida en que una familia goce en su hogar de elementos imprescindibles para la vida social como ventilación, servicios públicos y sanitarios existen las condiciones favorables para una estabilidad social, un rendimiento en cada una de sus acciones.

Sabemos que en Barranquilla los servicios públicos básicamente acueducto, alcantarillado, recolección de basuras, son deficientes, careciéndose de ellos en algunos lugares, es decir en los cordones de miseria donde muchos niños tienen que levantarse a altas horas de la madrugada para buscar el agua imprescindible en la satisfacción de

TABLA 3

Lugar de Nacimiento de los Estudiantes semi - internos de la Escuela Número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII,

Lugar de Nacimiento	F.	%
Barranquilla	52	80.0
Soledad	6	9.23
Codazzi	2	3.07
Medellín	1	1.54
Valledupar	1	1.54
Malambo	1	1.54
Bayunca	1	1.54
Bucaramanga	1	1.54
T o t a l	65	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a los padres de familias de los estudiantes de la Escuela Número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII, Barranquilla, Marzo de 1.985.

las necesidades fisiológicas, la que de hecho psicológicamente afecta su estabilidad lo cual se va a agravar por la agudeza de carácter de sus familiares.

La Tabla 4 nos muestra como el 66.15% de los alumnos semi - internos

habitan en sectores proletarios como las Palmas, La Magdalena, Simón Bolívar, las Nieves, Ciudadela Veinte de Julio, Arboleda, donde aún cuando legalmente existen servicios públicos y sanitarios, la deficiencia de los mismos contribuye para que se generen situaciones que junto a otro factor socio-económico desestabilizan la armonía familiar; situación similar acontece con el 3,08% de estudiantes que habitan en barrios de la pequeña burguesía como el Prado y la Unidad residencial Los Cocos.

La situación según la tabla 4 es más agravante y el 30,76% de los alumnos que habitan en cordones de miseria como Realengo, Chinita, Manuela Beltrán, La Sierra, José Antonio Galán, donde se carece de elementales condiciones para la vida humana generándose promiscuidad y hacinamiento que psico-socialmente afectan al dicente más aún si tal como veremos más adelante proceden de lugares incompletos.

La dirección actual donde habitan los estudiantes semi-internos de la Escuela Número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII. Muestra como la mayoría habitan en sectores donde no solo prevalecen la carencia y deficiencia de servicios públicos y sanitarios sino que otros estados carenciales, problemas y conflictos sociales inciden para la inestabilidad en su hogar y la escuela.

TABLA 4

Ubicación Actual

Ubicación Actual	F	%
Barrios proletarios	43	66.15
Barrios tugurios	20	30.76
Barrios pequeños burgueses	2	3.08
T o t a l	65	99.99

FUENTE: Encuestas aplicadas a los padres de familias de los estudiantes de la Escuela Número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII, Barranquilla, Marzo 20 de 1.985.

3.2.3. Personas que conviven con el Estudiante

En el estudio social sobre la inestabilidad del estudiante en su hogar es fundamental tener en cuenta los familiares y demás personas que conviven con el alumno para saber el grado de afectividad o de inestabilidad en un momento dado en diversos aspectos de su vida cotidiana.

En un hogar donde el niño convive con sus padres existen las condiciones imprescindibles para que haya afectividad, teniendo en cuen-

ta además que los cónyuges pueden convivir pero en ellos se presentan problemas familiares que desestabilizan y desarmonizan su formación.

La Tabla 5 nos muestra como el 43.07% de los niños semi - internos viven con sus padres, pero con problemas, tensiones lo cual conllevan a que no se den las condiciones de cariño, comprensión necesaria para la formación de la personalidad.

Cotinuando con nuestro enfoque encontramos que 36.92% de estudiantes semi-internos viven con la madre, es decir pertenecen a hogares incompletos donde la mujer tiene que laborar en distintas actividades socio- económicas inclusive la prostitución para poder subsistir cumpliendo la doble función de padre y madre, lo cual permite que se pierdan las funciones fundamentales de la familia a las cuales hicimos mención en las páginas anteriores:

"La gran mayoría de las mujeres que trabajan fuera del hogar deben emplear sus horas y / o días de descanso en la atención de su hogar; sin tiempo para recreación ni culturización menos tiempo aún para informarse, analizar e intervenir en la discusión de temas de un país o región" ¹⁹.

19. INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Op. Cit. Pág. 31.

TABLA 5

Convivencia del Estudiante.

Convivencia del Niño	F.	%.
Sus padres	28	43.07
Su madre	24	36.92
Otros familiares	6	9.23
Su padre	4	6.15
Padre y Madrastra	1	1.54
Madre y Padrastro	1	1.54
Hogar sustituto	1	1.54
T o t a l	65	1.54

FUENTE: Encuestas aplicadas a los padres de familia de los estudiantes de la Escuela Número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII, Barranquilla, Marzo de 1.985.

Se encuentra la existencia de un 6.19 de dicentes quienes habitan con su padre, haciendo éste la labor de madre, pero diversos estudios señalan que es más importante la presencia de la madre por lo cual cuando esta falta, temporal o parcialmente, la situación se agrava. Por qué ? Debido a la ideosincrasia de nuestra sociedad, la mujer en calidad de madre le brinda mayor afecto a sus hijos.

"El es el soporte económico y la mujer es el soporte afectivo. El hombre aporta principalmente el capital y la esposa todo el otro conjunto de responsabilidades".

Se ha llegado a tal punto en nuestra cultura, dice José Amar, que el hombre en la mayoría de los casos es un inepto para formar a sus hijos, de tal forma que cuando la esposa muere, la única solución es casarse nuevamente. Por el contrario, la mujer es capaz de absorber el papel social del hombre.

El sicólogo Amar manifiesta que en estudio hecho a la División de Sicología de la Universidad del Norte, a través del proyecto Costa Atlántica en barrios populares, se observó que estas madres cuyo esposo está ausente por abandono o por muerte, se organizan de múltiples maneras como lavanderas, domésticas a domicilio u otros oficios. Pidiendo ayuda a sus vecinos, hijos mayores o parientes logran dejar sus hijos para que sean cuidados mientras ellas levantan lo necesario para el sustento. En los niveles económicos altos también las madres asumen las responsabilidades económica y afectiva, simultáneamente.

Cuando el padre muere, la estructura familiar sigue siendo sostenida por la madre, pero la ausencia del padre puede ser perjudicial para los hijos varones porque éstos niños pueden criarse sin ningún sentido de personalidad masculina suficiente-

mente madura presentándose dificultades para orientar su vida adulta²⁰.

La tesis del Psicólogo Amar es válida tanto para los hogares que viven casados o en concubinato, empeorándose en aquellos casos donde existen madrastras o padrastros tal como acontecen el 1.54% de la población estudiada.

Además del profesional Amar, los efectos de los hogares desintegrados, carencia de uno de los cónyuges es sustentada por la psicóloga Beatriz de Hart al plantearlo:

"Cuando la madre muere, el niño se afecta psicológicamente más que cuando muere el padre y así lo demuestran las estadísticas dice Beatriz De Hart.

Las razones psicológicas que lo explican son varias y se refieren tanto a la orientación de la comprensión de la psicología del niño desde el punto de vista del desarrollo individual, como el punto de vista de la dinámica de grupo familiar.

En cuanto al desarrollo individual, el niño para llegar a evolucionar en forma adecuada atraviesa por etapas básicas como son: la oral, anal y fálica, necesita de la presencia del padre para ser completa. Las otras dos se realizan con la madre en el intercambio psicológico que hay en esa pareja activa que comienza con la unión biológica del embarazo y que diferencia la maternidad de la paternidad.

20. DE MARQUEZ, Mariangela. Responda el Psicólogo. ¿ Por qué cuando la madre falta el hogar se desintegra?. El Herald. Barranquilla. Jueves 25 de Abril. 1.985. Pág. 168.

El sentimiento de seguridad que se recibe de los brazos de la madre, permite al niño desarrollarse, aprender y sostener su nivel intelectual. Es la base para la formación de la personalidad. En cuanto a la dinámica de la familia el rol de la madre tiene de mediadora afectiva, hace que su presencia solidifique y permita una mejor relación entre los diferentes miembros, reafirmando la seguridad del grupo familiar.

La madre como ama de casa y en su papel de presencia constante en el hogar comprende mejor que el padre la trascendencia que tiene para el niño, los inconvenientes de la vida diaria y la proyección para el futuro de su vida por el simbolismo que cada experiencia representa" 21.

Las tesis de los diversos psicólogos sustentan como en los hogares donde existen madrastra, padrastro de igual forma en 9.23% de quienes habitan con otros familiares y el 1.54% de hogares sustitutos se dan las situaciones concretas para una desadaptación social por ausencia de los padres, básicamente cuando se trata de la madre.

No solamente psicólogos, sino otros profesionales sostienen la importancia de la afectividad en el hogar y los problemas cuando falta uno de ellos, así la Trabajadora Social Riña de León plantea:

"La familia como un sistema abierto, alcanza un estado estable o de equilibrio dinámico cuando recibe suficientes insumos para mantener sus operaciones, cuando sus miembros desempeñan sus funciones e interactúan efectivamente, cuando hay ajustes continuos a las fuerzas ambientales e internas.

21. IBID.

La corriente de sentimientos que se mueven entre los miembros de la familia son múltiples y de diferentes grados de intensidad, bajo condiciones alternadas cada una, de estas corrientes emocionales pueden ser surgir otras antagónicas. Lo que define el clima emocional de la familia es ese flujo permanente de sentimientos (corrientes y contra corrientes emocionales) y es en medio de él, donde se desarrolla la personalidad y reacciones sociales del niño.

Los conflictos familiares ocasionan tensión que al no disminuirse amenazan con la desorganización. La disfunción familiar puede ser ocasionada tanto por factores internos como externos así: condiciones socio-económicas y culturales que rodean a la familia, actitud que asumen sus miembros, tipo de interacción que se da entre ellos y entre éstos y el medio ambiente, desconocimiento de funciones entre otros.

Las relaciones familiares en general están influenciadas ya sea por un ambiente social amistoso, protector o por uno hostil y peligroso; si la familia está organizada internamente puede ser frente a las vicisitudes que conllevan la vida cotidiana.

Un ambiente de estructura familiar en respuesta a un cambio social, puede fortalecer o debilitar las ligaduras de amor y lealtad entre sus miembros, modifican el comportamiento de éstos en el medio familiar y laboral y afecta el ejercicio de la autoridad por parte de los padres" 22.

Lo que hasta aquí se ha venido enfocando sostiene como la disfuncionalidad, desintegración familiar en los dicentes semi - internos a cargo del instituto Colombiano de Bienestar Familiar en la Escuela

22. DE LEON RINA. La Educación Social una estrategia de atención integral la Familia. Memoria V. Congreso Nacional de Trabajo Social. Cartagena. 1.983. Pág. 141.

Número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII no se presenta de manera fortuita o accidental sino que es el producto de las crisis de la familia en la sociedad actual, tal como se anotó y enfocó a nivel general en el primer capítulo de este trabajo.

Continuando con el enfoque de las personas que conviven con el estudiante encontramos de acuerdo a la Tabla 6. La existencia de un 47.69% de hermanos legítimos, 35.34% hermanos naturales y 16.92% de hijos únicos, esto es un reflejo de la desintegración familiar que se ha venido sosteniendo en el trabajo, donde la existencia de hermanos naturales y uterinos permite de una u otras manera la existencia de una inestabilidad familiar, lo cual se ve más agravada por el bajo nivel educativo- cultural de los padres, así. de acuerdo a los datos de la Tabla 7 se debe tener en cuenta que si bien existe la desintegración, abandono total y parcial, las personas entrevistadas entregaron los datos de su cónyuge aún cuando no conviva con él, así, existe un 46.92% de primaria incompleta 36.15% primaria completa 3.85% secundaria incompleta 4.6.% de secundaria completa y 8.48% de iletrados lo cual se ubica dentro del problema del analfabetismo predominante de nuestro país.

El bajo nivel educativo cultural de los padres de familia es determinante para comprender la problemática socio - familiar, la inestabilidad familiar en la escuela y la incapacidad de los miembros de la familia para hacer frente a las situaciones conflictivas, pues no se permite tener una comprensión de la problemática socio-económica.

TABLA 6

Número de Hermanos de los estudiantes semi- internos de la Escuela Número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII.

Frecuencia	1-5		6-10		11-15				Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Hermanos										
Legítimos	29	44.61	2	3.08					31	47.59
Naturales	20	30.76	3	4.61					23	35.37
Hijo Unico							11	16.92	11	16.92
T o t a l	49	75.38	5	7.69			11	16.92	65	99.99

FUENTE: Encuestas aplicadas a los padres de familias de los estudiantes de la Escuela Número 51 para Varones, Granja Infantil Juan XXIII, Barranquilla, Marzo 20 de 1.985.

TABLA 7

Nivel educativo de los padres de familia de los estudiantes semi-internos de la Escuela Número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII.

Nivel Educativo.	Primaria Incompleta		Primaria Completa		Secundaria Incompleta		Secundaria Completa		Iletrados		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Padres												
Padre	34	26,15	20	15,38	2	1,54	1	0,77	8	6,15	65	50
Madre	27	20,77	27	20,77	3	2,30	5	3,85	3	2,30	65	50
Total	61	46,92	47	36,15	5	3,85	6	4,61	11	8,46	130	99,99

FUENTE: Encuestas aplicadas a los padres de familia de los estudiantes de la Escuela Número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII, Barranquilla, Marzo 20 de 1.985.

3.2.3.1. Estado Civil de los Cónyuges

La Tabla 8 nos muestra en relación a lo que se está estudiando como el 52.3% de los cónyuges viven en unión libre, el 36.92% es casado, el 9.23% viudos y el 1.54% solteros lo cual de una visión concreta, específica de como existe una desintegración familiar, la unión libre como predominante es fundamental para que se genere incomprensión dentro de una sociedad, pues además cuando esta se presente es porque existe otro compromiso conyugal lo que impide que en un medio social de carestía puedan haber las condiciones para atender dos responsabilidades de ahí el por que hay la tendencia a que en este tipo de hogares se presenten mayores condiciones para la desintegración.

La cultura predominante es trascendental para que en un momento dado uno de los dos miembros de la pareja conyugal incumpla sus funciones cuando se está en unión libre más que en cualquier otro estado civil, pues existen los perjuicios de que no hallan las normas civiles o eclesiásticas que los obliguen a cumplir reglamentos, patrones, responsabilidades, lo cual es falso.

3.2.4. Ocupación Laboral e Ingresos del Jefe de Hogar

La ocupación laboral e ingreso se constituye en un aspecto determi -

TABLA 8

Estado Civil de los Cónyuges.

Estado Civil	F	%
Unión Libre	34	52.31
Casado	24	36.92
Viudo	6	9.23
Soltero	1	1.54
T o t a l	65	100

FUENTE: Encuestas plicadas a los padres de familia de los estudiantes de la Escuela Número 51 para Varones, Granja Infantil Juan XXIII, Marzo 20 de 1.985.

nante e imprescindible para comprender en que medida los cónyuges, el padre o la madre tienen los recursos necesarios para el bienestar de la familia.

La crisis socio-económica predominante en la sociedad actual conlleva a la existencia de desempleo, sub-empleo, bajos ingresos por lo cual crecen los conflictos en el núcleo familiar llevando esto a tensionar las relaciones cada vez más que inestabilizan al niño, al jó-

ven en su hogar y en la Institución educativa.

En el estudio realizado a las familias de los estudiantes semi-inter-nos de la institución en estudio se encuentra de acuerdo a la tabla 9 no existen desempleados porque los mismos estados carenciales, el alto costo de la vida obliga a que el 73.84% se desempeñan en ofi-cios varios como vendedores ambulantes, vendedores de periódicos quienes no cuenta con la estabilidad laboral necesarias para la ma-nutención de la familia, habiendo un 13.85 de obreros, 7.69% de am-pleados, y el 3.08% de prostitutas y el 1.54% de comerciantes, esto indica como la precariedad de las condiciones de vida obligan a las personas a desempeñarse en diversas actividades socio - económicas entre ellas la prostitución donde por necesidad la mujer tiene que vender su cuerpo al mejor postor para poder subsistir, se debe te-ner en cuenta que la legislación burguesa consive a la prostitución como cualquier otra actividad laboral, pero que se desarrolla como hostil con enfermedades venéreas y de todo tipo.

En interrelación con lo anterior la Tabla 10 nos muestra como la in-mensa mayoría de jefe de hogar con un 81.53% tienen salario mínimo e inferiores a éste, lo cual impide que existan los recursos necesa-rios para satisfacer las necesidades, problemas y conflictos socia-les; así vemos como de acuerdo a la tabla anotada, las escalas sala-riales subsiguientes responden así como 6.15%, 9.23%, una muestra de como a excepción del último porcentaje mencionado, los ingresos

TABLA 9

Ocupación Laboral

Ocupación	F	%
Oficios Varios	48	73.84
Obreros	9	13.85
Empleados	5	7.69
Prostitutas	2	3.08
Comerciantes	1	1.54
T o t a l	65	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a los padres de familia de los estudiantes de la Escuela Número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII, Barranquilla, Marzo 20 de 1.935.

TABLA 10

Ingresos

Ingresos			F	%
00.000	-	13.666	53	81.53
13.667	-	20.000	4	6.15
20.001	-	30.000	6	9.23
30.001	-	50.000	2	3.08
T o t a l			65	99.99

FUENTE: Encuestas aplicadas a los padres de familia de los estudiantes de la Escuela Número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII, Barranquilla, Marzo 20 de 1.985.

familiares no son proporcionados para suplir las necesidades del núcleo familiar. Esto se ubica en la problemática socio - económica de los países capitalistas y fundamentalmente en los dependientes donde predominan el desempleo, el subempleo, los bajos ingresos como una ley del capitalismo, pues tal como lo esboza Carlos Marx en el capital la Burguesía cada vez entrega salario más miserable para enriquecerse.

3.2.5. Los Maltratos Físicos al Docente por parte de su Familia.

El maltrato físico es una forma absurda e inadecuada de corregir al niño, al adoscelente y al joven, pero las acciones incorrectas de la familia fundamentalmente por el machismo predominante inciden para que aún prevalezcan las formas de maltrato físico que se expresan en golpes, azotes con correas, látigos, chancletas, instrumentos calientes en diversos órganos incluyendo los genitales, trompadas, patadas, bofetadas, que generan trauma en la personalidad del menor; repercutiendo en la institución educativa, el bajo rendimiento académico; manifestándose en unos retraimientos y en otros presentándose comportamiento agresivo, vocabulario soez, irrespeto con maestras y compañeros; muchas personas por temor a represalias por parte del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar o cualquier otra institución niegan el maltrato físico, el cual para el caso en estudio puede tener porcentajes mayores al del gráfico dos y se expresa en un 23,08%.

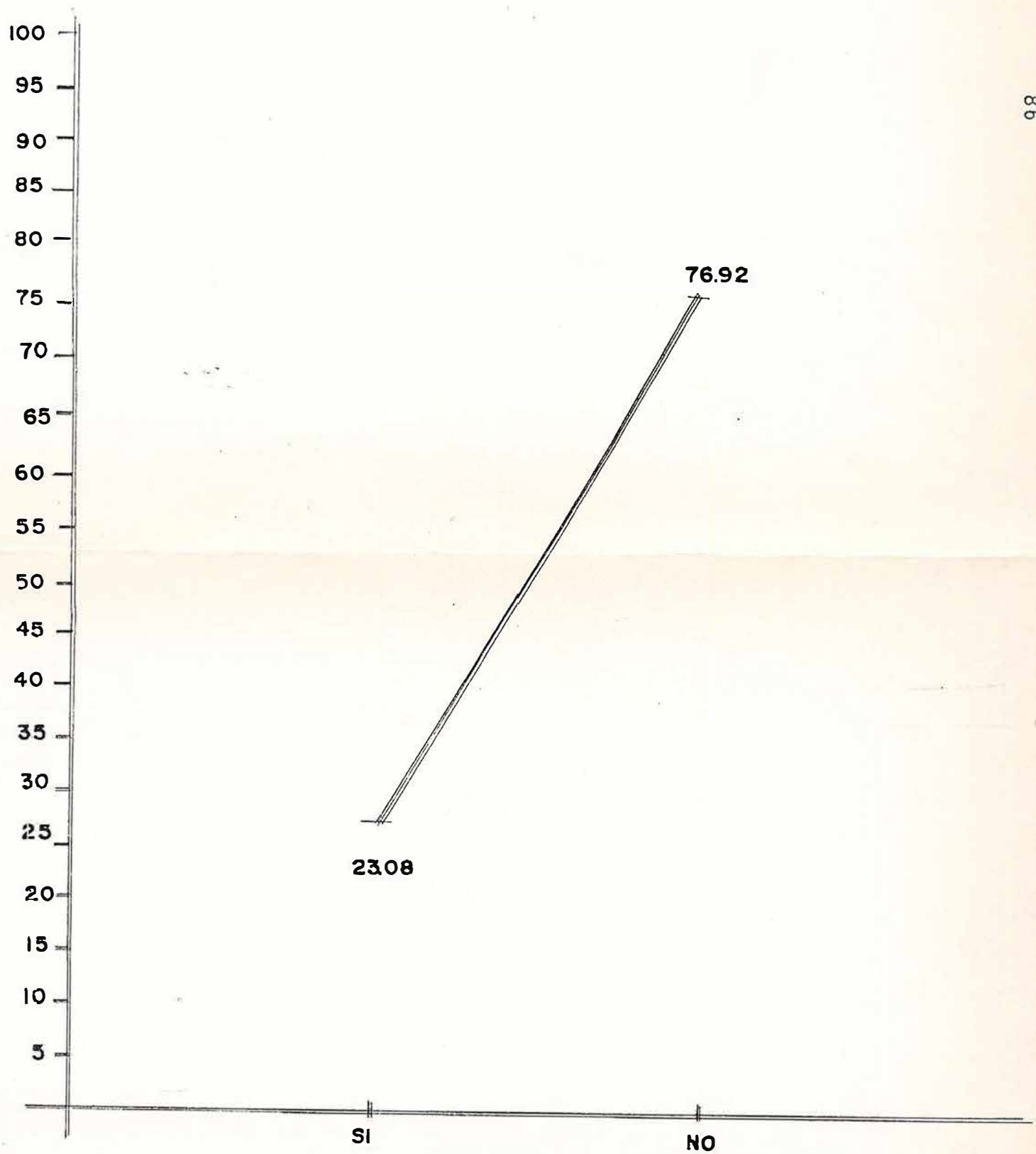


GRAFICO 2

El maltrato físico es el reflejo de como las personas adultas no están lo correctamente capacitada debido a la cultura predominante sobre el trato que se le debe brindar al menor de edad y desde estas perspectivas de Trabajo Social en un equipo multiprofesional debe promover acciones al respecto.

3.2.6. Actividades realizadas por el estudiante en su Hogar.

La problemática socio - económica por la cual atravieza la sociedad actual es fundamental para que niños y adolescentes carezcan de condiciones para recrearse lo cual según la Tabla 11 solo se presenta en un 52.30%, mientras que lo hacen sin las condiciones y el ambiente necesario para ellos, así, tenemos que el 4.61% y el 3.08% se dedican a vendedores ambulantes y de periódico así como un 3.08% se dedica a cobrador de buses y 1.54% a celaduría lo cual muestra como la niñez víctima de la explotación socio - económica violándose las normas estipuladas por la organización de las Naciones Unidas sobre los derechos del niño y las reglamentaciones del Gobierno Nacional abarca la actividad laboral a los menores de edad.

La miseria predominante en diversos sectores socio- económicos es un factor que obliga a que el niño se desempeñe en diversas actividades laborales en sectores informales de la economía.

TABLA 11

Actividad del niño en su Hogar

Actividad	F	%
Jugar	34	52.30
Estudiar	21	32.31
Vendedor Ambulante	3	4.61
Pelear	2	3.08
Vendedor de Periódico	2	3.08
Cobrador de Bus	2	3.08
Celaduría	1	1.54
T o t a l	65	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a los padres de familia de los estudiantes de la Escuela Número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII, Barranquilla. Marzo 20 de 1.985.

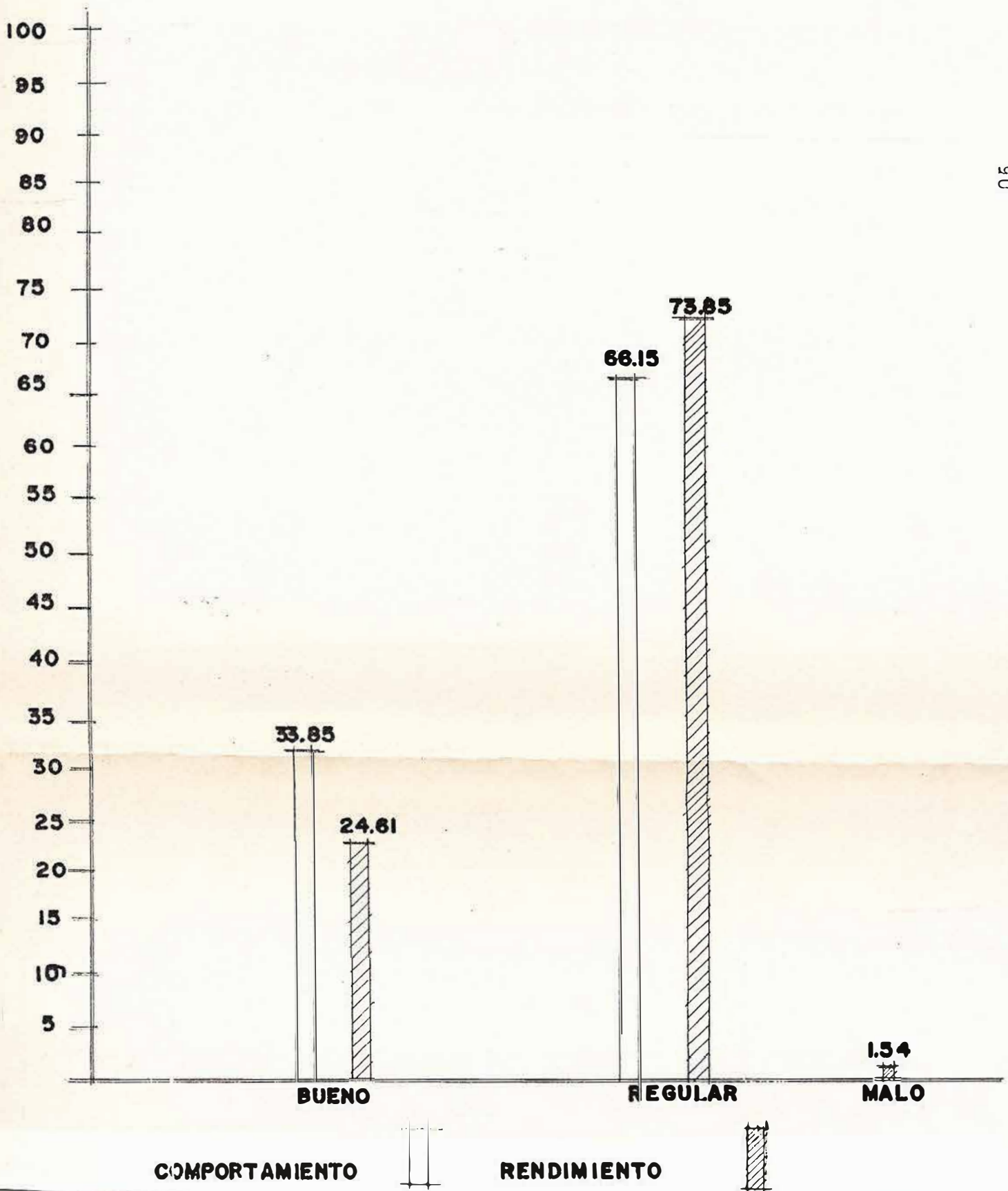
3.2.7. Comportamiento y Rendimiento del Estudiante semi-interno en su hogar.

El comportamiento y rendimiento de una persona en su hogar debe estar dado acorde al grado de afectividad en el mismo, pero esto no es un patrón general pues puede acontecer que por presión social, por miedo o temor más no por respeto trate de hacer las cosas, habiendo una diferencia entre el comportamiento actitud que él asuma ante un acto y el rendimiento que presente en el mismo, así por ejemplo un niño puede ser obligado a barrer su casa, sabe que si no lo hace el castigo será mayor, puede así tener un buen comportamiento en la realización de las actividades, pero bien por no saber hacerlo o por la presión que se ejerce sobre él, el barrio no es correcto, de hecho el rendimiento es malo.

Partiendo de lo anterior la figura uno (1) nos muestra como ante las tareas, actividades que le corresponden realizar en su hogar a los estudiantes semi - internos de la Escuela Número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII, el comportamiento es bueno en un 33.85%, regular en un 66.15% mientras que el rendimiento bueno desciende a un 24.61% el regular asciende a 73.85%, presentándose malo en 1.54%.

El comportamiento y rendimiento del estudiante semi - interno en la Escuela en estudio dentro de su hogar nos señala la necesidad de una orientación y educación en el medio familiar respecto al trato que

SEMI-INTERNO EN SU HOGAR



debe tener el niño.

3.3. ASPECTO SOCIO EDUCATIVO DEL ESTUDIANTE SEMI - INTERNO DE LA ESCUELA NUMERO 51 PARA VARONES, GRANJA INFANTIL JUAN XXIII.

Al hablar de los aspectos socio - educativos en la Escuela Número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII se hace necesario comprender como interrelacionadamente a la inestabilidad del estudiante en su hogar se debe tener en cuenta el ingreso o fecha de llegada del alumno a la institución para ver que medida se genera el proceso de adaptación o de situaciones conflictivas.

Dándole un vistazo general a la Tabla doce (12) se ve como el 9.23% de los estudiantes de segundo "A", el 6.15% ingresaron en el actual año lectivo, señal de que en los últimos de los porcentajes anotados no se han generado un proceso de adaptabilidad del niño a la institución, por su parte en el curso segundo "B" existe un 4.61% de estudiantes que ingresaron en el año 1.963, es decir debido a reprobación de cursos han estado más tiempo de lo indicado en el plantel, un igual porcentaje ingresó en el presente año, es decir tampoco se da el proceso de adaptabilidad necesario en el dicente.

Continuando con el análisis de la tabla doce (12), se presenta una situación compleja en el curso tercero "B" donde a simple vista se muestra como un 3.08% han reprobado cursos lectivos y un 6.15% in-

FECHA DE INGRESO DEL ESTUDIANTE SEMI-INT
VARONES GRANJAS INFANTILES JUAN XXIII

GRADO \ AÑO	1981		1982		19
	F	%	F	%	F
PRIMERO					
SEGUNDO A					
" B					3
TERCERO A					1
" B			2	3.08	4
CUARTO A			3	4.61	1
" B	1	1.54			1
QUINTO A	2	3.08			1
" B	1	1.54	1	1.54	1
TOTAL	4	6.15	6	9.23	12

TABLA 12

gresaron en el actual; respecto al curso cuarto "A" se encuentra que el 4.61% ingresaron en el año 1,985, no habiendo las bases para una adaptación en éstos últimos, en el curso cuarto "B" la situación se muestra más compleja en el 1.54% de quienes ingresaron en el año de 1.981; respecto a los cursos quinto "A" y quinto "B" la desadaptación tiende a presentarse en quienes ingresan desde el año de 1983 hasta el presente.

En el enfoque global a la tabla doce (12) se puede ver que en la institución hay amplitud para el ingreso de estudiantes; se aceptan repetentes en los cursos, lo cual difícilmente se encuentra actualmente en otras institución educativa, además se hace necesario recalcar que el 35.38% de estudiantes que ingresan en el presente año, el 27.69%

	1984		1985		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
83						
4.61	2	3.08	4	6.15	6	9.23
10.77	7	10.77	3	4.61	13	20
1.54	1	1.54	1	1.54	3	4.61
6.15	3	4.61	4	6.15	13	20
1.54			3	4.61	7	10.77
1.54	4	6.15	1	1.54	7	10.77
1.54	2	3.08	6		5	7.69
1.54	1	1.54	2	3.08	6	9.23
18.46	20	30.76	23	35.38	65	99.99

tes y conflictos que se presentan en la misma van a tener sus repercusiones no solo en el rendimiento académico sino en múltiples comportamientos presentados dentro del plantel. Al analizar las diversas expresiones de la inestabilidad familiar se debe tener en cuenta que las mismas aún cuando son situaciones incorrectas no constituyen bases para sobresaltos o sorpresas, pues dentro de la corrupción burguesa se ubican como algo apenas lógico en personas que son víctimas de la desintegración familiar.

3.3.1.1. Irrespeto

El irrespeto de los estudiantes tiene manifestaciones entre ellos mismos y con las maestras y superiores, lo cual es el reflejo de la desadaptación, de los problemas de conducta que en ellos se presentan.

"De esta manera queremos presentar la noción de que el niño desprotegido no es solamente el que es fácil de identificar porque se haya " en la calle" sino que, en la realidad existe un gran conjunto de niños cuyos "objetos analíticos", o sea aquellas personas o entidades encargadas de su protección, han fallado en su función produciéndoles por tanto una serie de cambios en su modo de vivir la vida que los obliga a adaptarse mediante conducta inaceptable para su mismo o para quienes lo rodean" 23.

23. COBOS, Francisco M.D. Estrategia para una lucha contra el abandono, Bogotá, Agosto, 1.979. Pág. 4.

Lo anterior sustenta como las conductas inaceptables de los menores de edad están dados en muchos casos por problemas estructurales que van a reflejarse en el irrespeto de los estudiantes entre sí y de éstos para con las maestras y superiores en general.

La Tabla 13 muestra como el irrespeto entre los estudiantes semi-internos se presentan con mayor porcentaje en los cursos segundo "B" y tercero "B" con un 20% cada uno, siguiéndole el cuarto "A" con un 10.77% y el cuarto "B" con igual porcentaje, a su vez que los juegos en 44.61%, las riñas en un 16.92%, las palabras obscenas en 9.23%, los golpes en 1.54% son las expresiones de irrespeto que presentan entre sí los estudiantes semi - internos.

El irrespeto de los estudiantes entre sí y para con los maestros señalan la necesidad de que se brinde un seguimiento de caso, una acción concreta en pro de la estabilidad familiar del estudiante, labor que le debe corresponder al Trabajador Social con una proyección a la familia.

La tabla 14 indica que el mayor irrespeto del estudiante a las maestras se presenta en los cursos 2"B" y 3 "B", con un 20% c/u, a la vez que las expresiones de irrespeto son el incumplimiento de tareas en un 29.23% estos en un 21.54% gritos en un 13.84% palabras obscenas en 6.15% una muestra fehaciente de que se presentan

irrespetos de estudiantes entre sí y de estos para con sus maestros como producto de condiciones de vida donde las situaciones, los conflictos de la familia se desplazan al proceso educativo.

3.3.1.2. Comportamiento de los Alumnos con la Directora de Grupo y compañeros.

La problemática familiar de la inestabilidad del estudiante semi-interno de la Escuela Número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII tiene entre sus diversas expresiones el comportamiento de los Alumnos con los Educadores y Compañeros, situación que va a hacer reflejo de la crisis por la cual atraviesa la institución tanto familiar como educativa.

El comportamiento se ubica como bueno, regular, malo, acorde a situaciones específicas que va del buen trato a la discordia y el irrespeto ya anotado.

Así se aprecia de acuerdo a la Tabla 15 que el comportamiento con la respectiva Directora de Grupo es bueno en un 23.60% regular en un 9.23%, malo en un 0.51% mientras que con otras maestras es bueno en un 25.64%, regular en un 7.18% y malo en un 0.51% es decir se presenta un mesurado equilibrio en estos dos comportamientos, lo cual varía en el trato con compañeros el cual es bueno en un 11.80% re-

**- INTERNOS EN LA ESCUELA N.º 51 PARA
XXIII**

RIÑAS		PALABRAS OBSCENAS		GOLPES		TOTAL	
F	%	F	%	F	%	F	%
						5	7.69
3	4.61					6	9.23
5	7.69	2	3.08			13	2.0
1	1.54					7	4.61
		3	4.61			13	20
1	1.54					7	10.77
1	1.54					7	10.77
		1	1.54	1	1.54	5	7.69
						6	9.23
11	16.92	6	9.23	1	1.54	65	99.99

IRRESPECTO ENTRE LOS ESTUDIANTES SEX VARONES GRANJAS INFANTILES JUAN

EXPRESIONES GRADO ESCOLAR	JUEGOS BRUSCOS		NINGUNOS	
	F	%	F	%
PRIMERO	2	3.08	3	4.61
SEGUNDO A	3	4.61		
" B	6	9.23		
TERCERO A	2	3.08		
" B	7	10.77	3	4.61
CUARTO A	6	9.23		
" B	1	1.54	5	7.69
QUINTO A	1	1.54	2	3.08
" B	1	1.54	5	7.69
TOTAL	29	44.61	18	27.69

TABLA 13

98

IRRESPETO DE LOS ESTUDIANTES SEMI-INT

GRANJAS INFANTILES JUAN XXIII

EXPRESIO- NES GRADO ESCOLAR	INCUMPLIMIENTO DE TAREAS		NINGUNOS	
	F	%	F	%
PRIMERO			2	3.08
SEGUNDO A	2	3.08		
SEGUNDO B				
TERCERO A	2	3.08	1	1.54
TERCERO B	7	10.77	3	4.61
CUARTO A	5	7.69		
CUARTO B			7	10.77
QUINTO A			3	4.61
QUINTO B	3	4.61	3	4.61
TOTAL	19	29.23	19	29.23

TABLA 14

ERNOS EN LA ESCUELA N. 51 PARA VARONES

CON SUS MAESTRAS

GESTOS		GRITOS		PALABRAS OBCENAS		TOTAL	
F	%	F	%	F	%	F	%
1	1.54	1	1.54	1	1.54	5	7.69
1	1.54	2	3.08	1	1.54	6	9.23
6	9.23	6	9.23	1	1.54	13	20
						3	4.61
2	3.08			1	1.54	13	20
2	3.08					7	10.77
						7	10.77
2	3.08					5	7.69
						6	9.23
14	21.54	9	13.84	4	6.15	65	99.99

COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE SEN

PARA VARONES GRANJAS INFANTILES

COMPORTAMIENTOS GRADOS	DIRECTORA DE GRUPO						OTRAS I	
	BUENO		REGULAR		MALO		BUENO	
	F	%	F	%	F	%	F	%
PRIMERO	5	2.56					5	2.56
SEGUNDO A	4	2.05	2	1.02			6	3.01
" B	8	4.10	4	2.05	1	0.51	8	4.10
TERCERO A	1	0.51	2	1.02			3	1.54
" B	6	3.08	7	3.59			7	3.59
CUARTO A	6	3.08	1	0.51			5	2.56
" B	7	3.59					7	3.59
QUINTO A	4	2.05	1	0.51			4	2.05
" B	5	2.56	1	0.51			5	2.56
TOTAL	46	23.6	18	9.23	1	0.51	50	25.6

TABLA 13

-INTERNO AL INTERIOR DE LA ESCUELA N. 51

JUAN XXIII

AESTRAS				COMPAÑEROS							
REGULAR		MALO		BUENO		REGULAR		MALO		TOTAL	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
				2	1.02	3	1.54			15	7.70
				1	0.51	4	2.05	1	0.51	18	9.23
4	2.05	1	0.51			12	6.15	1	0.51	39	20
				1	0.51	1	0.51	1	0.51	9	4.61
6	3.08			6	3.08	7	3.59			39	20
2	1.02			2	1.02	5	2.56			21	10.76
				4	2.05	2	1.02	1	0.51	21	10.76
1	0.51			3	1.54	1	0.51	1	0.51	15	7.70
1	0.51			4	2.05	2	1.02			18	9.23
14	7.18	1	0.51	23	11.80	37	18.97	5	2.56	195	99.99

gular en un 18.97% y malo en un 2.56%.

El comportamiento de los estudiantes con la Directora de Grupo, demás maestras y compañeros están inter-relacionados con los diversos tipos de irrespeto anotado anteriormente lo cual señala que un comportamiento en un momento dado responde a problemas y conflictos sociales que inciden en el desajuste socio - político económico de la familia desde donde se dan las bases de la inestabilidad que representen en la formación del estudiante, de la persona en general.

3.3.1.3. Medidas Disciplinarias Impartidas por la Institución

Debido a la problemática de la inestabilidad familiar como clara represión de la indisciplina se han impuesto medidas disciplinarias entre las cuales encontramos las amonestaciones en privado en un 17.04% llamada a los padres de familia en un 32.95% control disciplinario en un 11.36%, rebaja de disciplina en un 31.82% , levantamiento de actas en 22.27% y suspensión temporal en un 4.55% lo cual se agrava por el hecho de que existen medidas extremas donde se llegan a expulsar estudiantes con la cual no se solucionan ningún problema sino por el contrario el mismo se agudiza.

La Tabla 16 es una muestra representativa de que existen diversos tipos de medidas disciplinarias donde no se cobija el diálogo que

debe haber con el estudiante más aún cuando se sabe de la existencia de problemas socio - familiares como se ha sustentado que desestabilizan la personalidad.

Las medidas disciplinarias impartidas en la Escuela Número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII, responden a las contradicciones y desajustes del proceso socio - educativo, a la crisis de la educación en las estructuras capitalistas donde no se dan las óptimas condiciones para la formación integral del educando.

3.4. RELACIONES DE LA PROBLEMÁTICA PARTICULAR DE LA ESCUELA NÚMERO 51 PARA VARONES GRANJA INFANTIL JUAN XXIII CON LAS ESTRUCTURAS SOCIALES DE NUESTRO PAÍS.

La problemática socio - educativa que se genera en la Escuela Número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII, no es caso particular, aislado o excepcional de la misma, sino circunscrito en las contradicciones de la sociedad burguesa capitalista las cuales en los países dependientes, pues no solo se presenta el problema de la crisis económica sino que de una u otra forma los programas educativos son diseñados desde los EE.UU. no respondiendo a la realidad socio - político - económica, la cual crea una educación para el adormecimiento especialmente a los sectores oprimidos y explotados para que ellos no puedan ser conscientes de sus condiciones de vida.

MEDIDAS DISCIPLINARIAS APLICADAS A LOS ES

ESCUELA N.º 31 PARA VARONES GRANJA INFANT

EXPRESIO NES GRADO ESCOLAR	LLAMADA A LOS PADRES DE FUA		REBAJA DE DISCIPLINA		AMONESTACIONES EN PRIVADO	
	F	%	F	%	F	%
PRIMERO	2	2.27			1	1.14
SEGUNDO A	3	3.41	1	1.14	1	1.14
" B	3	3.41	1	1.14	1	1.14
TERCERO A	1	1.14	2	2.27		
" B	9	10.22	8	9.09	1	1.14
CUARTO A	4	4.54	5	5.68	1	1.14
" B	1	1.14	4	4.54	2	2.27
QUINTO A	5	5.68	3	3.41	3	3.41
" B	3	3.41	3	3.41	6	6.82
TOTAL	29	32.95	28	31.82	15	17.04

TABLA 16

TUDIANTES SEMI-INTERNOS DE LA **L JUAN XXIII**

CONTROL		SUSPENSION		LEVANTAMIENTO			
DISCIPLINARIO		TEMPORAL		DE ACTAS		TOTAL	
F	%	F	%	F	%	F	%
1	1.14	1	1.14			5	5.68
1	1.14					6	6.82
1	1.14					13	14.77
						3	3.41
		3	3.41			21	23.86
						10	11.36
						7	7.97
						11	12.50
						12	13.63
10	11.36		4	4.55		88	100

Colombia lo que se denomina un Colonialismo, donde la burguesía Colombiana sufre una dominación económica del capital Norteamericano, lo cual da base para que este último controle lo político tanto de la clase dominante criolla como a toda la población.

Así debido a mecanismos internacionales el Gobierno Colombiano se ve obligado a buscar una paulatina tecnificación tanto de la super estructura como la de la infraestructura dándose en los primeros de los casos una violenta alineación cultural y en lo segundo una desproporcionada una externa antiorganismo, como el Banco Interamericano de desarrollo (BID) Banco Interamericano de reconstrucción y Fomento (BIRF) Fondo Monetario Internacional (FMI), siendo todo esto fundamental para que la clase trabajadora sufra los efectos de estos empréstitos expresados entre otros en altos costo de la vida, bajos ingresos, desempleo, sub-empleo, carestía, analfabetismo, semi - analfabetismo.

En Colombia se habla constantemente de la tecnificación de la educación pero las mismas solo favorecen los intereses de las clases dominantes, así solo las instituciones educativas privadas gozan de las condiciones ambientales, infraestructurales, sicopedagógicas necesarias para el proceso enseñanza - aprendizaje, una muestra de que la educación tiene su sello de clase, así se debe anotar en lo que respecta a los hijos del proletariado como los Estados carenciales, problemas y conflictos sociales son fundamentos negativos para la formación intelectual.

En Colombia, como parte integrante del capitalismo mundial en los últimos años se han proyectado a nivel oficial y privado programas de educación técnica, como Bachillerato Agropecuario, Bachillerato Industrial, Secretariado y muchas otras variedades que a nivel cultural en lo que a Barranquilla respecta han brindado entre otros el Instituto de Enseñanza Nacional Media y diversificada, Instituto Técnico Industrial, Instituto Técnica Nacional de Comercio entre otros donde tienen cabida los hijos del proletariado, esto acontece no como una excepción sino como una contradicción a lo que se ha planteado anteriormente, sino porque la burguesía necesita preparar mano de obra barata y calificada con la cual se engrandezca el capital, a la vez que se buscan los mecanismos para aumentar el desempleo mediante la computarización electrónica, proliferando instituciones privadas donde se preparan los técnicos que manejarán las máquinas con las cuales aumentará el desempleo.

Mientras lo anterior acontece, los programas educativos a nivel tradicional en primaria y secundaria cada vez más andrónicos, aislados de la realidad no habiendo incentivación para la enseñanza lo cual se agrava debido a que la alienación cultural, los estados carenciales conlleva a descomposición, desintegración familiar, así niños y jóvenes mal alimentados, mal nutridos viviendo en hogares incompletos, tal como acontece con los estudiantes semi - internos de la Escuela Número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII, no hay los factores y situaciones necesarias para formación académica, sien-

do ésto una muestra fehaciente de como la crisis de la estructura se refleja en una de las expresiones ideológicas como es la educación, donde tanto el Ministerio de Educación Nacional, como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar son incapaces, porque no se preocupan por promover el Bienestar de la Familia constituyéndose en entes de tipo burocrático que con una táctica burguesa para perpetuar la dominación.

4. INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL FRENTE A LA PROBLEMATICA DE LA INESTABILIDAD FAMILIAR DEL ESTUDIANTE SEMI-INTERNO DE LA ESCUELA NU- MERO 51 PARA VARONES GRANJA INFANTIL JUAN XXIII

En el devenir Latino-Americano, la proyección de Trabajo Social, ha ido superándose en el espacio y en el tiempo; así en la actualidad se procede acorde a condiciones concretas dándose una orientación y educación social según la situación problematizada, por ello ante la inestabilidad familiar del estudiante de la Escuela Número 51 para Varones se requiere de la utilización de diversas técnicas de intervención social que proyecta soluciones generales y particulares, incluyendo seguimientos de casos que superen los esquemas tradicionales al respecto:

"En la época actual se parte de otra concepción del Trabajo Social de cosa o individual, que va respondiendo a nuestros problemas procesos y concepciones del mundo. Partimos por ejemplo de comprender que los problemas individuales son la resultante histórica de una realidad social específica, de un contexto socio - económico y cultural que solo, en la medida que el hombre comprenda que los problemas son comunes a grandes conglomerados toman alternativas conscientes y consecuentes con su realidad el análisis del problema individual es estudiado bajo una concepción dialéctica materialista del mundo Latino-Americano.

En otros términos el Trabajo Social individual que se desarrolla en América Latina en los últimos años, modifica concepciones, contenidos, sistemas, procesos y factores incluyentes en forma diferentes a los originales del patrón Norte-Americano²⁴.

Se hace imprescindible resaltar en el Trabajo Social de Caso, puesto si bien la intervención de Trabajo Social a largo plazo ante la problemática socio educativa, debe ser a nivel grupal, comunitario e institucional, tanto en forma mediata como inmediata, las situaciones en estudio requieren que Trabajo Social en coordinación con otros profesionales existentes en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, proyecten un surgimiento social a los estudiantes semi - internos de la Escuela Número 51 para Varones, tendiente a la rehabilitación social, ellos dentro de una acción correcta y específica donde tal como se esboza en el método materialista dialéctico se necesita profundizar en causa y efecto tendiente a que el tratamiento y demás alternativas a la problemática en estudio inter-relaciones, teoría y práctica laborándose con creatividad, fundamental en la etapa actual de Trabajo Social.

"Autenticidad y armonía que luchan contra el dogma, el empirismo, la teórica, los modelos, el academismo, la alienación, el colonialismo intelectual, la ausencia de identidad etc., tan predominante en la sociedad dependiente"²⁵.

24. TORRES. Jorge. Cuaderno de Estudio de Trabajo Social N.2. Universidad Simón Bolívar. Facultad de Trabajo Social, Barranquilla. Marzo 1.985. págs. 10-11

25. IBID Pág. 52

Esto muestra como guía que no debemos estar a espensas de lo que se haya realizado en otras instituciones o latitudes, sino que ante la problemática socio - educativa de la Institución en estudio, se debe actuar acorde a la situación específica y concreta, reconociendo que si bien los estados carenciales, problemas y conflictos sociales tanto de la familia como de la educación solo se superan en el socialismo de manera estructural, se hace necesario que mediante la presión social en las instituciones oficiales y privadas se logre la obtención de la planeación, ejecución y control de políticas de bienestar, actuando tanto micro como macro social, sólo así se logra actuar de manera concreta racionalizando experiencias de otros lugares y épocas.

" La creativa surgida de nuestras propias experiencias y pensamientos para un Trabajo Social auténtico que parta de los principios científicos de las ciencias sociales para obtener teorías surgidas del examen detenido y riguroso de nuestra América Latina en general, de cada región en particular y de cada localidad en singular, tomando los aportes teóricos de otras realidades como medio de confrontación de nuestra realidad y aplicabilidad en nuestras acciones operativas"²⁶.

La creatividad de Trabajo Social se fundamenta para nuestro tema en estudio debido entre otras cosas a que el mismo problema característica de la dependencia incide para que las familias urbanas y rura-

26. TORRES. Jorge. Cuaderno de Trabajo Social N° 1. Universidad Simón Bolívar. Facultad de Trabajo Social. Barranquilla. Noviembre 1.984, Pág. 6.

les, presenten particularidades concretas básicamente de tipo cultural lo cual de plano es un fundamento para que no se copien modelos europeos o norteamericanos para su tratamiento previo estudio analítico sino que se actúa acorde a la realidad social; así en un medio social donde por ejemplo se prohíbe el aborto, pero el mismo se practica clandestinamente el matrimonio civil tiene las restricciones del Concordato, el sexo continúa siendo un mito, existe desempleo, sub-empleo, pérdida del principio de autoridad, se dan condiciones que generan conflictos, desintegración familiar, no estando los miembros del hogar preparados para estas últimas situaciones, es necesario que la acción de Trabajo Social en un equipo multi-profesional no sea un esquema mecánico sino que responda a las situaciones concretas de espacio y tiempo.

La proyección de Trabajo Social debe comprender diversos tipos de intervención así tanto en lo macro como micro social, el ser humano debe ser atendido no solo en su medio familiar sino inter-relacionadamente con la Institución en la cual el se desenvuelve, más aún se trata de un niño o un adolescente pues en él se generan mayores condiciones para la inestabilidad familiar que deben ser atendidas por el Trabajador Social.

El bajo nivel educativo - cultural predominante en los sectores marginados, las actitudes déspotas del hombre en su hogar, como producto de una ideología dominante son situaciones que aunan, aumentan la problemática social de la familia, agravando ésta porque a nivel na-

cional, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar tiene en las unidades zonales profesionales como sociólogos, Trabajadores Sociales, Psicólogos, nutricionistas, abogados, pero atendiendo solo dentro de la entidad sin una proyección comunitaria reflejo del burocratismo e inoperancia de los profesionales al interior de instituciones; así llega a desconocer por parte de la comunidad la intervención del Trabajo Social, lo cual en esencia es una oposición a la socialización del Bienestar, a la creatividad del Trabajo Social sobre lo cual se ha tratado y resaltado en el presente capítulo; esto está dado porque a nivel oficial y privado hay un desconocimiento del accionar del profesional, donde se le permite su intervención, se ponen cortapizas y barreras donde en muchos casos cumplen funciones de asistente promotor auxiliar, es decir acciones paleativas tradicionalistas, lo cual demuestra a su vez que la Federación Nacional de Trabajo Social y la respectiva asociación en el Departamento del Atlántico, no se preocupa dinámicamente por conseguir con la presión social que en las Empresas Oficiales y Privadas, se permita libertad de intervención acorde al quehacer profesional en la actualidad, una muestra más de como a nivel academicista se actualiza el Trabajo Social acorde al contexto Latino-Americano pero en la práctica se vive pasivo y contemplando al tradicionalismo.

"Los Trabajadores Sociales entran en contacto con las familias y los niños problemáticos en una amplia variedad de ambientes, encuentran múltiples actitudes en los padres. Algunos de éstos reconocen concientemente que sus hijos tienen problemas, mientras que otros los negarán. Unos creen que han contribuido a la aparición del mismo, pero no comprenden en que

forma y desean actuar mejor. Otros niegan a aceptar responsabilidad y culpan al pequeño, a otra persona o sistema como por ejemplo: La Escuela. Si el niño es el espía de la familia, será considerado como individuo de pocas o nulas cualidades positivas.

Unos padres solicitan ayuda ante un sistema perturbador pero quieren que el Trabajador Social deje a un lado las interacciones familiares y las patológicas subyacentes; otros están en realidad requiriendo ayuda para sí mismos.

Los padres tendrán, también una serie de expectativas sobre el proceso de tratamiento y sobre la calificación profesional, desde el conocimiento informal y sofisticado, hasta ideas idiosincrasias y mala información.

Tales expectativas serán influidas por su educación, experiencias previas y por las actitudes de su cultura cercana de recibir ayuda de Trabajadores Sociales o de expertos "Sicológicos". Al principio serán aprehensivos por necesidad" 27.

Racionalizando críticamente la Tesis de la Trabajadora Social Norte-Americana, Florence Lieberman a las condiciones Latinoamericanas concretamente y en particular a las de Barranquilla, se debe reconocer desde una visión materialista, dialéctica que al proyectarse el Trabajador Social más aún si se trata de hogares desintegrados, encontrarán trabas de toda índole rechazos, negaciones, datos falsos, por lo cual se debe ser recursivo en aras de conocer la realidad, confrontarlas, brindar la orientación, educación, capacitación social necesaria para que superen las situaciones

27. LIBERMAN, Florence. Trabajador Social, El Niño y su Familia. Editorial Paz. México D.F. .1.979. Pág. 189.

nes conflictivas.

Esto señala que desde el primer contacto con la familia el docente se debe utilizar las técnicas y recursos para ganarse la confianza de sus miembros y así con la comprensión mutua promover las bases para que la familia sea la gestora en el bienestar del niño, esto debe ser coordinado con el personal de la Institución Educativa, en ningún momento el rechazo debe ser la frustración para el Trabajador Social que ante la crisis actual de la familia esto es apenas lógico estando capacitado ideológicamente para superarlo en relación a la situación singular y particular de cada familia.

4.1. ANALISIS CRITICO DE TRABAJO SOCIAL ANTE LA PROBLEMÁTICA EN ESTUDIO.

La crisis de la educación en la sociedad actual así como la de la familia son determinantes para que se presenten los problemas ya descritos y analizados en la Escuela Número 51 para Varones, Granja Infantil Juan XXIII, así: se debe tener en cuenta como en todo el medio social muchas veces se presentan métodos disciplinarios, académicos, en unos casos muy estrictos que entran a negar la meta fundamental de la educación.

"El Trabajo Social Escolar busca el mismo objetivo de la educación: El desarrollo integral de los educandos

logrando de que estos conozcan, analicen y superen todos aquellos problemas que impiden el desarrollo de su personalidad. Esto significa que el alumno debe ser formado para que sea capaz de conocer críticamente y transformar la situación social en un nivel estructural.

El trabajo social escolar persigue una educación para la decisión y la responsabilidad social²⁸.

La formación o desarrollo integral de la persona, del alumno, requiere de una labor ardua u prolongada, más aún si se trata de estudiantes como los semi - internos de la Escuela Número 51 para varones, Granja Infantil Juan XXIII, quienes viven en conflictos familiares, contradicciones sociales donde es incorrecto que por muy graves que sean las faltas cometidas a un estudiante se le suspende y peor aún se le retire pues así se le pone en la vía pública a las puertas de la delincuencia, por lo cual se deben proyectar tareas que comprometan a los diversos estamentos de la educación para lo cual el Trabajador Social debe formularse los siguientes objetivos específicos.

4.1.1." Con relación al Alumno.

Lograr que el alumno adquiera un conocimiento personal con el fin de que haga conscientes sus potencialidades, limitaciones y reflexiones sobre las necesidades individuales, grupales o comunitarias que inciden en su proceso de formación, con miras a un trabajo transformador.

28. EL TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO EDUCATIVO. Trabajo Social N.12, Revista del Comité de Publicaciones de la Corporación de Trabajadores Sociales de Bogotá. 1.975. Pág. 32.

Procurar que los alumnos sean conscientes de los deberes que le competen en el proceso de la formación de la sociedad, como miembros activos de ella,

Mantener una comunicación efectiva entre los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa, con miras a lograr una inserción real de los estudiantes a su medio ambiente escolar, social y familiar,

Buscar que el estudiante conozca críticamente la realidad en la cual vive y transforme dicho conocimiento en acciones que conlleven hacia un mayor bienestar de la sociedad.

4.1.2. Con relación al Profesor.

Intervenir en la creación de un ambiente propicio en donde el alumno pueda poner en juego todas sus capacidades.

Contribuir a un conocimiento más adecuado del alumno, con miras a una mejor formación como persona humana.

Propender porque el proceso de enseñanza-aprendizaje sea aplicable a la realidad Colombiana, para que el alumno conociéndolo, sea capaz de enfrentarse a ella en forma adecuada.

4.1.3. En relación a los padres de Familia.

Contribuir para que los cónyuges se responsabilicen de la formación de sus hijos, tarea que en primer lugar les compete a ellos.

Participar en la formación de los alumnos, mediante el uso del diálogo con los padres, especialmente en lo que se refiere a problemas, necesidades e intereses de los alumnos.

Ayudar a que los padres reconozcan los valores de sus hijos, los fomenten y los conduzcan a tomar responsabilidades ante sus deberes y derechos.

4.1.4. Con relación a las Directivas y a la Institución Escolar.

Asesorarlos para un mayor bienestar de los alumnos. Recomendando políticas que persigan dicho fin.

Contribuir a la orientación de la institución, surgiendo modificaciones referentes a:

La integración social de los diferentes estamentos que conforman la institución,

Formas para evaluar ciertas actitudes del comportamiento (Disciplina y Conducta).

Ayudas de tipo económico que han de percibir algunos estudiantes. En base a investigaciones recomendar, planear normas y políticas para ser aplicadas en la educación colombiana. ²⁹.

Analizando críticamente los objetivos anteriores, se muestran con respecto al alumno la necesidad de convertirlo en un elemento analítico de los problemas en su medio familiar y social, en este sentido se debe reconocer que Trabajo Social al no existir como Departamento o cargo en la Escuela Número 51 para Varones no ha proyectado su accionar, así; se mantiene una descomunicación, es decir un aislamiento de educando, educadores, padres de familia; no dándose las bases para la integración social.

29. IBID. Págs. 33 - 34.

Los problemas socio- económicos y culturales que afectan a la familia repercuten en los educadores a nivel general y entre ellos en los de la Escuela Número 51 para Varones, expresando esto cuando muchas veces los educadores carecen o tienen deficiencias anímicas, de socialización para comprender la hiperactividad del estudiante, orientarlo y formarlo correctamente, situación agravada cuando los educadores dictan mecánicamente los programas educativos trazados por el gobierno nacional sin incentivación de ninguna especie, no habiendo la iniciativa de hacer las clases dinámicas, como un medio de acoplamiento para los docentes.

El diálogo, la acción con estudiantes y padres de familia, inclusive con padrastros y madrastras para promover la acción de integración que permita al alumno un mejor comportamiento tanto en el hogar como en la escuela, para ello la acción de Trabajo Social debe ser ardua, tenaz, prolongada en pro de que se superen los aspectos sociales que entorpecen el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La problemática socio- educativa de la Escuela Número 51 para Varones exige que se busque la integración de los diversos estamentos, por lo cual se debe reconocer de que a pesar de que tres (3) de las maestras son egresadas de una Facultad de Trabajo Social, la dirección de la Institución no se preocupa porque haya una mayor coordinación en los aspectos socio - familiares de los estudiantes semi-internos, lo cual exige que ante la serie de problemas y conflictos tanto socio - educativos como socio - familiares Trabajo Social pro-

yecte una acción creativa que responda a la problemática concreta acorde a la realidad actual del Trabajo Social creativo Latino - Americano.

4.2. ALTERNATIVA DE INTERVENCION DE TRABAJO SOCIAL

Las propuestas de Intervención de Trabajo Social se esbozan tanto mediato como inmediato comprendiendo los niveles macro y micro-social.

Las propuestas de tipo inmediato se representan en un plan de trabajo que debe ser desarrollado por los estudiantes practicantes de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar en la Escuela: los mediatos responden a la necesidad de que sea nombrado un Trabajador Social en la Institución en estudio para lo cual se presenta un manual de funciones.

4.2.1. Propuesta Inmediata

Las propuestas inmediatas se expresan en un plan de trabajo a desarrollarse por parte de las estudiantes practicantes de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar.

4.2.1.1, Plan de Trabajo

a- Justificación

Se hace imprescindible que Trabajo Social como profesional o estudiante practicante, promueva una labor dinámica con estudiantes fundamentalmente semi - internos, padres de familia, educadores y directivos tendientes a la obtención de condiciones para un bienestar socio - educativo, para ello corresponde de acuerdo al quehacer Latino - Americano de Trabajo Social promover acciones concretas acorde a una situación específica que permita al estudiante semi- interno sentirse en un ambiente social ameno imprescindible para la formación educativa que Trabajo Social quiera promover y que cobije a los diversos miembros del núcleo familiar en aras de que se transforme la situación actual.

b- Objetivos Generales

Demostrar la importancia de la intervención de Trabajo Social en la formación socio - educativa para así planificar las acciones necesarias acorde a la situación concreta de los estudiantes en la Escuela Número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII.

c- Objetivos Específicos

Educar socialmente a estudiantes semi - internos, padres de familia

y educadores de la Escuela Número 51 para Varones, respecto a la importancia de la integración en la solución de los problemas y conflictos sociales.

Estudiar socialmente las causales y expresiones de la problemática socio - educativa en la Escuela Número 51 para Varones, tendiente a que se busquen las condiciones para una eficiencia en las relaciones socio familiares educativas.

4.2.1.1.1. Programa de Bienestar Social

El programa de Bienestar Social está constituido por los proyectos de integración social y el de relaciones educando - educador.

4.2.1.1.1.1. Proyecto 01. Integración Social en la Escuela Número 51 para Varones, Granja Infantil Juan XXIII,

a- Justificación

Se hace necesario de manera inmediata que se promueva la integración social del estudiante con - interno con su familia, habiendo mutua cooperación para superar los conflictos familiares, y así obtenerse un mayor y mejor rendimiento no solo académico sino en gene-

ral, pues mientras prevalezcan los problemas, las contradicciones en los hogares desintegrados, descompuestos, poco resultado tiene la formación del niño o del joven al interior de la institución.

b- Objetivos

- Fomentar la integración del estudiante y su familia como un aspecto imprescindible, para un mejor rendimiento social del docente.
- Educar a las familias respecto a la forma como debe ser tratado el menor de edad en aras de prevenir mayores traumas en la formación de su personalidad.

c- Actividades

- Estudio Social
- Entrevistas domiciliarias
- Seguimiento de casos a estudiantes semi - internos y padres de familia.
- Aplicación de dinámicas a educadores y padres de familia
- Seminarios conferencias a padres de familia, educadores y directores.

4.2.1.1.1.2. Proyecto 02. Relaciones Educando - Educadores en la Escuela Número 51 para Varones.

a- Justificación

Las relaciones educando educadores son fundamentales, determinantes en el proceso educativo, por ello se hace necesario que los Trabajadores Sociales promuevan acciones mediante las cuales los educadores comprendan al problemática del estudiante habiendo flexibilidad en el trato, a la vez que se promuevan una tarea concreta de integración social donde se cumplen derechos y deberes, respeto mutuo, se tengan en cuenta el principio de autoridad para que así no se dañe la disciplina, haya efectividad entre los diversos estamentos institucionales.

b- Objetivos

Fomentar las buenas relaciones sociales educando - educador en pro de un bienestar educativo en la Escuela Número 51 para Varones.

Promover la integración social de educando educadores para que no solo en los estudiantes semi - internos sino en todos haya las condiciones necesarias para un bienestar.

Fomentar integralmente al estudiante para que pueda ser en un futuro una persona prestante a la familia y a la sociedad.

c- Actividades

- Divulgación sobre las relaciones educando educadores.
- Dinámicas grupales
- Seguimiento de casos
- Terapias
- Conferencias
- Seminarios

4.2.2. Propuestas Mediatas

Las propuestas mediatas a lo largo plazo tienen como fundamento la necesidad de que se cree un departamento de Trabajo Social en la Escuela Número 51 para Varones, Granja Infantil Juan XXIII, con profesional de planta quien multiprofesionalmente con las zonales del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar promueva las tareas pertinentes al bienestar del estudiante semi-interno en relación a su familia, para ello se presentan las funciones del Trabajador Social en el campo educativo.

4.2.2.1. Funciones del Trabajador Social en el campo educativo

Justificación

Acorde a la problemática socio - educativa de la Escuela Número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII, se hace necesario plantear las funciones del Trabajador Social donde cobije a estudiantes, educadores, padres de familia, directora pues en el proceso educativo todo y cada uno de los estamentos requieren de una orientación, educación social fundamental en la prevención y tratamiento de los aspectos sociales que inciden en la formación del educando.

Trabajo Social tiene el compromiso de planificar sus acciones en pro de improvisar y actuar acorde a la ética profesional en base a la realidad social.

- Planificar las acciones necesarias desde el punto de vista social para la armonía del proceso enseñanza - aprendizaje en la Escuela Número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII.
- Promover la integración social de directora, educadores, educandos y padres de familia en pro de superar la inestabilidad familiar del estudiante.
- Realizar un estudio socio - económico de los alumnos y de su fami-

lia con el fin de detectar las necesidades reales de los estudiantes.

Elaborar el archivo de los alumnos de tal manera que contribuyan al seguimiento y evaluación del tratamiento.

Asesorar la formación de grupos sociales, culturales, recreativos y deportivos.

Coordinar acciones con los profesionales del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, tendiente al bienestar del estudiante y su familia.

CONCLUSIONES

Al haber estudiado la intervención del Trabajador Social en la Escuela Número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII frente a la problemática de la inestabilidad familiar del estudiante semi - interno en su hogar se puede comprender como la misma inestabilidad familiar no acontece de manera fortuita o accidental sino que está dada por las condiciones de la lucha de clases donde los estados carenciales, problemas o conflictos sociales se dan tanto en la institución familiar como en la educativa.

La problemática social en estudio es una prueba contundente de como a las clases dominantes no les interesa un real bienestar de la población y en éste sentido se ve como la Secretaría de Educación y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Seccional Atlántico no se preocupa por la proyección de las dinámicas y terapias necesarias para superar la inestabilidad familiar tanto en la institución como en su hogar.

El estudio analítico - critico con base a la realidad social permite comprender como en la estructura capitalista se genera la inestabili-

dad del niño tanto en la escuela como en su hogar producto de las desigualdades de tipo estructural presentada en un momento determinado, en una sociedad donde populan los estados carenciales, problemas y conflictos sociales.

La Escuela Número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII es una institución educativa con aprobación oficial de la Secretaría de Educación pero donde existe un control de las hermanas de los pobres de San Pedro Claver y las damas hebreas quienes de una u otra manera contribuyen a impartir un carácter filantrópico y asistencialista no solo a los estudiantes semi - internos sino a toda la población educativa.

El hecho de que en la dirección de la institución anotada participe la Secretaría de Educación Departamental, las hermanas de los pobres de San Pedro Claver, las damas Hebreas, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar deberían ser las bases, condiciones para que hubiese una armonía en el proceso enseñanza aprendizaje, lo cual no acontece en la Institución motivo de estudio, donde hay un aislamiento de estudiantes, directores, padres de familia entre sí.

Al enfocar los múltiples aspectos de la problemática familiar que incide en la inestabilidad del estudiante semi - interno; las relaciones sociales, ocupación laboral e ingreso de los jefes de hogar, el estado civil de los cónyuges, ubicación actual del educando, perso-

nas con quien vive, maltrato físico actividades realizadas por el estudiante en su hogar, comportamiento y rendimiento en el hogar, así como aspectos al interior de la institución tales como irrespeto, comportamiento, medidas disciplinarias, lo cual es producto de la crisis estructural de la sociedad.

El Trabajo Social en la actual fase creativa debe actuar con base a condiciones concretas de una problemática en un momento determinado y desde esta perspectiva no se queda contemplando la situación sino que presenta como propuestas concretas un manual de funciones para profesionales y un plan de trabajo para estudiantes practicantes de Trabajo Social con los cuales se orientan y educan socialmente a los diversos estamentos institucionales incluyendo las familias en pro de la obtención del bienestar.

En el transcurso de cuatro capítulos del Trabajo de grado se logró conocer la estructura de la Escuela Número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII, sus estamentos, la problemática social de la inestabilidad familiar del estudiante semi - interno, así, se logra alcanzar el objetivo general.

Respecto a los objetivos específicos también se obtuvieron de manera total puesto que interrelacionando la teoría con la práctica social se comprueba que la problemática en estudio no es particular de esa Institución sino que se ubica en los factores sociales de la estructura capitalista a la vez que partiendo de que no se puede quedar en

el simple análisis presentando propuestas a corto y largo plazo esbozado en un plan de trabajo y manual de funciones de Trabajo Social en la Institución.

Las hipótesis se sustentaron en la medida en que comprobó como la inestabilidad familiar del estudiante semi - interno repercute en su comportamiento de igual manera mediante el estudio realizado se comprueba como la intervención de trabajo social es fundamental en la orientación y educación social con los diversos estamentos de la institución en pro del bienestar no solo de los estudiantes semi - internos sino de todos los educandos.

La inestabilidad social tanto en el hogar como en la familia se produce por las contradicciones de la sociedad actual ya que los problemas de los estudiantes semi - internos de la Escuela Número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII, no se presentan de manera aislada habiendo la proyección dinámica de trabajo social desde la perspectiva de la prevención, tratamiento y rehabilitación social.

RECOMENDACIONES

En relación al estudio realizado se presentan las siguientes recomendaciones:

A la Directora de la Escuela Número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII:

- Que se encargue de obtener por los conductos regulares la creación y funcionamiento del Departamento de Trabajo Social en la Institución, pues así habrían las condiciones para la aplicación del manual de funciones presentado en las propuestas, que se busquen los mecanismos para una mejor integración social de los estamentos que conforman al Escuela.

A la Asociación Departamental de Trabajadores Sociales:

- Se hace necesario que se dinamicen las acciones con las cuales en las instituciones estatales se nombren profesionales de Trabajo Social que proyecten acciones de bienestar.

Al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar:

- Se hace imprescindible que se le brinde mayor atención social multiprofesional a los estudiantes semi-internos de la Escuela Número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII y a sus respectivas familias.

A la Facultad de Trabajo Social Universidad Simón Bolívar:

- Que en la formación académica al estudiante se le implementen estudios teórico- práctico metodológicos sobre la familia, su problemática que permitan una intervención concreta.

BIBLIOGRAFIA

CORPORACION DE TRABAJADORES SOCIALES DE BOGOTA. Revista de Trabajo Social N° 12, Bogotá. 1.975.

COBOS, Francisco M.D. Estrategia para una lucha contra el abandono. Bogotá. 1.979.

DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION. Diagnóstico de la situación de la Familia Colombiana. Bogotá. Enero 1.963.

Directora y Docentes de la Escuela Número 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII. Planeamiento Institucional. Barranquilla 1.965.

DE MARQUEZ, Mariangela. Responde al Psicólogo. ¿Porqué cuando la madre falta el hogar se desintegra?. El Heraldó. Abril 25. 1.985.

Familia 2.000. Editorial Everest.

FEDERACION NACIONAL DE TRABAJADORES SOCIALES. Cuarto congreso Nacional de Trabajo Social. Memorias, Medellín 1.961.

FEDERACION NACIONAL DE TRABAJADORES SOCIALES, Memoria Quinto Congreso Nacional de Trabajadores Sociales. Cartagena 1.983.

FEDERACION COLOMBIANA DE EDUCADORES NUEVA ESCUELA. Bogotá. 1.984.

GUZMAN, German, Orlando FALS y UMAÑA Eduardo. La Violencia en Colombia. Estudio de un proceso social Tomo N°2 Primera Edición. Ediciones Tercer Mundo. Bogotá 1.964.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Año Internacional de la Familia Memoria. 1.983.

Primer Foro Departamental, Año Internacional de la Familia, Barranquilla 1.983.

KELLY, W.A. Psicología de la Educación. Ediciones Morata 7a. Edición Madrid. 1.982.

LIEBERMAN, Florence. Trabajo Social el niño y su Familia. Ediciones Pax. México. 1.981.

MARX, Carlos y ENGEL, Federico. El Capital Crítica de la Economía Política 13a. Reimp. Bogotá 1.977.

OSORIO TORRES, Carlos. El informe Técnico. Barranquilla, Enero. 1.985.

RUEDA, Jaime. Madres Costeñas también abandonan a sus hijos. Reportaje al Director del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. El Heraldo, Barranquilla. Marzo 17 1.985.

STENGEL, Ingerburg. Los problemas del Lenguaje en el niño. Editorial Fontanella. Barcelona, 1.973.

SCHINID J.R. El maestro compañero y la pedagogía Liberadora. Editorial Fontanella S.A. Barcelona. 1.973.

TORRES, Jorge . Cuaderno de Estudio de Trabajo Social N° 2. Barranquilla. Marzo 1.985.

Primer curso de actualización profesional. Centro de capacitación profesional de Trabajo Social. Cámara de Comercio. Barranquilla. Noviembre 1.984.

ZULLIGER, Hnas. El Niño normal y su entorno, problemas y soluciones. Ediciones Morata. Madrid, 1.976.

A N E X O S

**MANUAL DE FUNCIONES DE LA ESCUELA NUMERO 51 PARA
VARONES GRANJA INFANTIL JUAN XXIII.**

Teniendo en cuenta que el objetivo perseguido por la educación es el desarrollo integral de los educandos, logrando que éstos conozcan, analicen y superen todos aquellos problemas que impiden el desarrollo de su personalidad. De aquí que todo Director está en la obligación de velar para que se materialice el objetivo de la educación; es por ésto que debe cumplirse las siguientes funciones:

FUNCIONES DEL DIRECTOR

Si sus funciones son de carácter técnico y no tiene grupo a su cargo debe asistir a la jornada de trabajo en un horario de seis horas diarias:

- a- Llevar todos los libros reglamentarios debidamente diligenciados.
- b- Diligenciar los formularios del DANE.
- c- Orientar a los educadores en los aspectos pedagógicos, administrativos y de evaluación.

- d- Participar en la formación integral de los docentes.
- e- Mantener organizado el archivo
- f- Hacer funcionar el planeamiento académico.
- g- Establecer el comité de padres de familia.
- h- Designar los turnos de vigilancia a las respectivas educadoras.
- i- Dar cumplimiento de orden técnico y administrativo sobre las diferentes actividades que dicten las autoridades.
- j- Esmerarse por la dotación y mantenimiento del edificio, muebles y material didáctico.

PROHIBICIONES

- a- Intervenir imperativamente en la organización interna establecida por los educadores en su sección ya que éste tiene la responsabilidad y la autonomía sobre ella.
- b- Hacer en público o en presencia de los alumnos críticas y correcciones.
- c- Conceder permiso o licencia atribuciones que no le corresponde.
- d- Dirigirse a las autoridades educativas prescindiendo del conducto regular, salvo el caso de extrema necesidad.

FUNCIONES DE LOS DOCENTES

- a- Participar en la elaboración del planeamiento
- b- Llevar los libros reglamentarios que le sean designados
- c- Aceptar y trabajar en las actividades que le encomienden por parte del director.
- d- Presentar a la consideración del director, toda iniciativa que vaya en beneficio del plantel.
- e- Al ser trasladado debe hacer entrega formal del curso y todos los implementos a su cargo.
- f- Llevar el diario de clases.
- g- No confiar a los estudiantes el manejo del material de trabajo.
- h- Llevar una ficha acumulativa de los alumnos.

FUNCIONES DE LOS ALUMNOS

Los alumnos de la Escuela Número 51 para Varones deben tener en cuen-

ta las siguientes cláusulas del reglamento para lograr los objetivos trazados:

a- Asistir puntualmente a la Escuela y a los actos que programa la institución a la hora señalada.

b- Asistir con el uniforme de diario establecido.

c- Asistir aseado y bien presentado

d- Asistir con el uniforme de gimnasia en los días fijados en el horario de clases.

e- Proveerse de los enseres indispensables para el estudio

f- Mantener en completo aseo la escuela.

g- No dejar tirados los implementos de aseo y responder por ellos

h- No arrojar papales al suelo y velar por las plantas.

i- Respetar los superiores y compañeros.

j- Responder a los superiores por los daños materiales de la Escuela.

k- Entrar a los salones en forma disciplinada.

- l- En la formación guardar silencio y formar en orden
- ll- No ausentarse de la escuela en horas de labores sin permiso justificado.
- m- Acoger la iniciación de clases sin demora
- n- Conservar con esmero y pulcritud el boletín
- ñ- Durante las horas de recreo no salir de la Escuela sin permiso
- o- No entrar a los salones de clase antes de la hora señalada en horas de recreo.
- p- No salir de los salones durante las horas de clase sin permiso
- q- Observar un comportamiento ejemplar dentro y fuera del plantel
- r- Ser buen compañero y comedido en el vocabulario
- s- Respetar a sus compañeros y ayudarlos en lo que necesiten
- t- Someterse a las órdenes del plantel, acoger las órdenes, insinuaciones y recomendaciones de las maestras.
- u- Evitar las brusquedades y peleas en horas de recreo.

FUNCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA

- a- Asistir puntualmente a las reuniones programadas
- b- Aceptar las observaciones y recomendaciones que le hagan, el personal docente de la Escuela e interpretarla como una condición especial en beneficio del alumno.
- c- Prestar toda la colaboración que redunde en beneficio del alumno y en sus actividades.
- d- Velar por el rendimiento de las tareas y lecciones de sus hijos

FUNCIONES DEL JEFE DE GRUPO DE LOS ESTUDIANTES SEMI-INTERNOS DE LA ESCUELA NUMERO 51 PARA VARONES GRANJA INFANTIL JUAN XXIII.

- a- Formar integralmente al niño
- b- Vigilar las actividades de los semi - internos fuera del aula de clase.
- c- Orientar al docente que presente problemas.
- d- Vigilar que los alumnos semi - internos realicen sus actividades escolares, asistan a las aulas de clase con sus respectivos uni-

- formes, buena presentación y útiles escolares completos.
- e- Mantener la disciplina, orden y aseo de los educandos.
 - f- Llevar el archivo de los alumnos semi - internos con sus respectivas historias sociales.
 - g- Organizar talleres para que participen los docentes semi - internos y así erradicar el ocio.
 - h- Hacer llamado a los padres de familia cuando sea necesario.
 - i- Dar a conocer al director de grupo los niños que presenten problemas para superar comportamientos negativos en el docente.
 - j- Planear reuniones entre padres de familia e Instituto Colombiano de Bienestar Familiar para que estos profesionales orienten, asesoren a los jefes de hogares y así logren superar sus problemas.

CORPORACION PRO ASILO GRANJA SAN JOSE

Esta corporación tiene por finalidad auxiliar económicamente a la institución.

FUNCIONES

- a- Estimular a los docentes en el proceso enseñanza - aprendizaje
- b- Dotar a la institución de material didáctico, muebles y enseres para su buen funcionamiento.
- c- Programar actividades a centros de interés con docentes y docentes.
- d- Preocuparse por el embellecimiento del edificio
- e- Recaudar fondos para gastos necesarios de la institución
- f- Asesorar jurídica u económicamente a la institución.

PROGRAMA

CODIGO	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RECURSOS	RESPONSABLES
01	ESTUDIOS DE CASOS A LOS ESTUDIANTES SEMI-INTERNOS PARA CONOCER MAS A FONDO LAS CAUSALES DE LA INESTABILIDAD SOCIAL.	ORIENTAR CORRECTAMENTE A LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES SEMI-INTERNOS RESPECTO A LA NECESIDAD DE OBTENER LA ESTABILIDAD.	HISTORIA SOCIAL FICHA SOCIAL. FAMILIA	TRABAJADORES SOCIALES
02	COORDINACION CON LA DIRECTORA DE LA ESCUELA LAS PROYECCIONES A LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES SEMI-INTERNOS FUNDAMENTALES PARA SU BIENESTAR.	PLANIFICAR LAS ACCIONES DE EDUCACION SOCIAL A LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES SEMI-INTERNOS EN PRO DE SU BIENESTAR.	DIRECTORA DE LA INSTITUCION.	TRABAJADORAS SOCIALES.
03	DESARROLLO DE ACTOS CULTURALES MEDIANTE LAS CUALES SE BUSQUE LA INTEGRACION ENTRE ESTUDIANTES	UTILIZAR LAS ACTIVIDADES CULTURALES COMO MEDIO DE INTEGRACION SOCIAL IMPRESCINDIBLE PARA SUPERAR LA PROBLEMÁTICA EXISTENTE EN LA INSTITUCION.	ESTUDIANTES TEXTOS BIBLIOGRAFICOS MATERIAL DIDACTICO.	TRABAJADORAS SOCIALES
04	DINAMICAS GRUPALES ENTRE PADRES DE FAMILIA, ESTUDIANTES Y MAESTROS	PROMOVER LA INTEGRACION SOCIAL EN LOS DIVERSOS ESTAMENTOS INSTITUCIONALES. EN PRO DE LA ESTABILIDAD SOCIAL.	DINAMICAS GRUPALES, ESTAMENTOS DEL PLANTEL	DIRECTIVA Y TRABAJADORAS SOCIALES

CODIGO	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RECURSOS	RESPONSABLES
05	COORDINACION CON EL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR DE LAS ACTIVIDADES PERTINENTES AL TRATO QUE SE LE DEBE DAR AL MENOR DE EDAD	COORDINAR ACCIONES CON LOS PROFESIONALES DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR TENIENTE A LA PROMOCION DE LA ESTABILIDAD SOCIAL DEL ESTUDIANTE.	FUNCIONARIO DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR.	TRABAJADORES SOCIALES
06	EDUCACION Y TERAPIA FAMILIAR EN LOS HOGARES DE LOS ESTUDIANTES SEMI-INTERNOS.	EDUCAR SOCIALMENTE A LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES SEMI-INTERNOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA INTEGRACION FAMILIAR EN LA FORMACION DE LA PERSONA.	SOCIOLOGOS, SICOPEDAGOGOS	TRABAJADORES SOCIALES
07	SEMINARIOS, CONFERENCIAS, ENTREVISTAS, PANELES SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA INTEGRACION FAMILIAR EN LA FORMACION DEL NIÑO.	FOMENTAR LA IMPORTANCIA DE LA INTEGRACION FAMILIAR EN LA FORMACION DE LA PERSONALIDAD	SEMINARIOS, CONFERENCIAS, PANELES, PADRES DE FAMILIA, EDUCADORES.	PADRES DE FAMILIA Y TRABAJADORES SOCIALES

CODIGO	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RECURSOS	RESPONSABLES.
06	DIVULGACION DE LOS DERECHOS DEL NIÑO, SU ATENCION, EL RESPETO DE MENORES A MAYORES COMO BUEN TRATO	FOMENTAR LA EDUCACION SOCIAL SOBRE EL RESPETO DEL ESTUDIANTE CON LOS SUPERIORES Y SUS COMPAÑEROS	CARTELES, ESTUDIANTES	DIRECTORA DE LA INSTITUCION, PADRES DE FAMILIA, TRABAJADORES SOCIALES.
09	PROYECCION DE PELICULAS SOBRE EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS ENTRE SI, LOS PELIGROS DE LOS JUEGOS BRUSCOS	COORDINAR LAS ACCIONES PERTINENTES PARA QUE EXISTAN OPTIMAS RELACIONES SOCIALES EN LOS EDUCANDOS.	PELICULAS, TRABAJADORES SOCIALES, SICOPEDAGOGOS.	TRABAJADORES SOCIALES
10	SEGUIMIENTO DE CASOS A ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, HIPER O HIPO ACTIVOS.	ORIENTAR LA REHABILITACION SOCIAL DE ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE APREDIZAJE EN PRO DE SU BIENESTAR.	TRABAJADORES SOCIALES, SICOLOGOS, SICOPEDAGOGOS.	TRABAJADORES SOCIALES.

CODIGO	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RECURSOS	RESPONSABLES.
11	SEMINARIOS Y CONFERENCIAS RESPECTO A LA IMPORTANCIA DE LA NUTRICION EN EL DESARROLLO.	FOMENTAR HABITOS Y COSTUMBRES NUTRITIVAS IMPORTANTES EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	NUTRICIONISTA, TRABAJADORES SOCIALES	TRABAJADORES SOCIALES.
12	COORDINACION DE BRIGADAS DE SALUD, TALLA, TAMAÑO Y PESO CON EL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR EN LA ESCUELA.	PLANIFICAR TAREAS REFERENTES AL DESARROLLO SICO-SOCIAL DEL ESTUDIANTE.	SICOPEDAGOGOS, NUTRICIONISTAS SICOLOGOS, TRABAJADORES SOCIALES.	PADRES DE FAMILIA, DIRECTORA DE LA INSTITUCION
13	PROMOCION SOCIAL SOBRE LA INTEGRACION DE LA FAMILIA.	EDUCAR A LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SOBRE LA IMPORTANCIA DE INTEGRACION EN LA FORMACION DEL NIÑO.	FUNCIONARIOS DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR	TRABAJADORES SOCIALES.