

ANALISIS CRITICO DE LA PROYECCION SOCIAL DE LOS SCOUTT'S DE LOS

BARRIOS MARGINADOS DE BARRANQUILLA

MARITZA BOLIVAR

JANIRIS MILLER P.

MARIA MENDEZ

Trabajo de Grado presentado como  
requisito parcial para optar al  
título de Trabajador Social.

Asesora:

LIGIA DE SAN JUAN

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

BARRANQUILLA, OCTUBRE 1985

NOTA DE ACEPTACION

---

---

---

\_\_\_\_\_  
Presidente del Jurado

\_\_\_\_\_  
Jurado

\_\_\_\_\_  
Jurado

Barranquilla, Octubre 1985.

## TABLA DE CONTENIDO

pág.

INTRODUCCION .....	
1. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LA INSTITUCION SCOUTT SECCIONAL BARRANQUILLA.....	
1.1 TIPO DE ORGANIZACION.....	
1.2 NIVELES DE JERARQUIZACION DE LOS SCOUTTS.....	
1.3 CONCEPCION IDEOLOGICA.....	
1.4 OBJETIVOS DE LA INSTITUCION.....	
1.5 POLITICAS DE LA INSTITUCION.....	
1.6 PRINCIPIOS ETICOS DE LA INSTITUCION.....	
1.7 TIPO DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN LA FORMACION DE LOS SCOUTTS.....	
2. FUNCION SOCIAL DE LOS SCOUTTS SECCIONAL ATLANTICO.....	
2.1 A NIVEL MUNICIPAL.....	
2.2 A NIVEL COMUNITARIO EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA.....	

2.3 PROYECCION SOCIAL DE LAS INSTITUCIONES SCOUTTS EN LAS  
COMUNIDADES MARGINADAS DE BARRANQUILLA.....

2.4 A NIVEL EDUCATIVO.....

3. ALTERNATIVAS DE INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA  
PROGRAMACION SCOUTTS EN BARRANQUILLA.....

3.1 EL TRABAJADOR SOCIAL, LA INSTITUCION Y EL BIENESTAR SO-  
CIAL.....

3.2 ELEMENTOS METODOLOGICOS PARA EL DIAGNOSTICO Y ANALISIS  
DE LA COMUNIDAD.....

3.3 PLANES Y PROGRAMAS DE LA INTERVENCION DEL TRABAJADOR  
SOCIAL EN LAS COMUNIDADES MARGINADAS DE BARRANQUILLA....

CONCLUSIONES.....

RECOMENDACIONES.....

CUADROS

## LISTA DE CUADROS

pág.

CUADRO No. 1	Organización Scoutt de Colombia.....	
CUADRO No. 2	Función Social de los Scoutt's a nivel municipal.....	
CUADRO No. 3	Función Social a nivel Comunitario.....	
CUADRO No. 4	Función Social de los Scoutt a nivel educativo.....	
CUADRO No. 5	Función Social del Colegio Americano.....	
CUADRO No. 6	Función Social del Colegio Alemán.....	
CUADRO No. 7	Función Social de los Scoutt en el Colegio Biffi.....	
CUADRO No. 8	Función Social de los Scoutt en el Colegio Británico.....	
CUADRO No. 9	Función Social de los Scoutt en el Colegio Liceo de Cervantes.....	
CUADRO No. 10	Función Social de los Scoutt en el Gimnasio del Country.....	
CUADRO No. 11	Función Social de los Scoutt en el Colegio Inem de Barranquilla.....	
CUADRO No. 12	Función Social de los Scoutt en el Colegio Mary Mount.....	
CUADRO No. 13	Función Social de los Scoutt en la Escuela Normal.....	

pág.

CUADRO No. 14	Función Social de los Scoutt en el Colegio San José.....
CUADRO No. 15	Función Social de los Scoutt en el Colegio San Francisco.....
CUADRO No. 16	PROYECTO No. 1.....
CUADRO No. 17	PROYECTO No. 2.....
CUADRO No. 18	PROYECTO No. 3.....
CUADRO No. 19	PROYECTO No. 4.....



## INTRODUCCION

El presente estudio de grado titulado "ANALISIS CRITICO DE LA PROYECCION SOCIAL DE LAS INSTITUCIONES SCOUTTS, EN LAS COMUNIDADES MARGINADAS DE BARRANQUILLA Y LA INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL", busca evaluar la formación, capacitación y proyección de sus miembros en el desarrollo del bienestar para las clases de estrato social bajo de esta ciudad e instituciones educativas y diseñar programas sociales de intervención, de acuerdo a las necesidades que presenta el movimiento y su proyección a las comunidades acorde a la realidad.

Este trabajo tuvo en cuenta el hecho significativo que tienen algunas instituciones u organizaciones con carácter de voluntariado que de una u otra forma repercuten en el desarrollo de las comunidades marginadas.

La necesidad de partir de una visión general desde el punto de vista metodológico implicaba la búsqueda de una lógica dentro del estudio y la composición del proceso investigativo.

El tema que presentamos, se desarrolla en el interior del Movimiento Scoutt de Barranquilla, en la medida en que estos realizan actividades sociales

y recreativas, que van de lo formativo a lo cultural, con elementos psicosociales y conductales, inducidas por las normas de la institución, de ahí que de acuerdo a sus principios éticos-filosóficos, entiendan la proyección social de una manera asistemática en la medida en que sus miembros adelantan actividades en ciertas comunidades, sin correlacionar funciones con las organizaciones de bases, comités, brigadas, no teniendo en cuenta una estructura básica de teorías, para la organización, concientización y educación social.

Las comunidades marginadas presentan diferentes clases de trabajo comunitario y uno de los fines fundamentales del movimiento scoutt es el encausamiento de la población infantil y adolescente hacía normas, pautas y comportamientos para desarrollar su personalidad y así alcanzar un acerto actuar en el contexto social y principalmente en el familiar.

Se tomó como marco de referencia el grupo scoutt conformado en el área educativa de la ciudad de Barranquilla, por los colegios: Alemán, Americano, Biffi, Británico, Liceo de Cervantes, Gimnasio del Country, Inem, Mary Mount, Normal, San José y San Francisco, y otros colegios de los municipios de Malambo y Soledad, y en último a la comunidad de El Bosque, epicentro de algunas actividades realizadas por los Scoutts hacía las comunidades más pobres de Barranquilla, para presentar un estudio crítico que recone inquietudes desde el campo propio de Trabajo Social y su incursión en esta área del ejercicio profesional.

Los objetivos específicos formulados se encaminan a conocer mediante una

investigación diagnóstica, la proyección cuantitativa y cualitativa del movimiento scoutt en las comunidades marginadas de Barranquilla, para determinar los grados de participación y movilización social en el proceso socio-gestionario.

- Desarrollar un análisis crítico sobre la intervención programática del Movimiento Scoutt en sus actividades y participación social en cada una de las instituciones educativas y comunidades de Barranquilla.
- Determinar las alternativas de intervención de Trabajo Social en la planificación del Movimiento Scoutt para asesorar y coordinar pautas sociales que conduzcan al bienestar comunitario e institucional.

Por otra parte teniendo en cuenta los objetivos trazados por esta investigación analítica y descriptiva, que comienza cuando se ha identificado el área de trabajo como problema, y se ha creado conciencia de la necesidad de una investigación sistemática y se implementa con el tratamiento matemático, graficación de datos y el diagnóstico correspondiente al informe.

Justifica lo analítico como condición básica para la obtención de conocimientos, hicimos uso de ello en la medida en que percibimos de cerca la realidad.

Observamos que el movimiento scoutt al proyectarse en las comunidades carece de un diseño metodológico para que este sea efectivo, de ahí que es

necesario analizar críticamente su estructura para evaluar la organización social, capacitación y proyección social de sus miembros en el desarrollo del bienestar para los sectores más pobres de Barranquilla.

En lo que respecta al contenido, se ha estructurado en tres Capítulos:

El Primero comprende la Estructura organizativa, Principios, Ideología y Objetivos que intervienen en él, tanto internos como externos que fueron señalando la composición de las Instituciones Scoutts de Barranquilla,

El Segundo hace referencia a la función social de los scoutts Seccional Atlántico, delimitándose a nivel municipal, a nivel comunitario y a nivel educativo en la ciudad de Barranquilla, y

El Tercero trata sobre elementos metodológicos para el diagnóstico y análisis de la comunidad, analizándose críticamente la proyección social de los scoutts en las comunidades marginadas de Barranquilla, y finalmente planes y programas de la intervención del Trabajador Social hacia las comunidades marginadas de ésta ciudad del Atlántico.

La disciplina del Trabajo Social en la medida en que estudia las relaciones hombre-medio social y sus diversas determinaciones, mira en el Movimiento Scoutt una gran potencialidad de servicios a la comunidad donde ha de confluir unas actividades y programas complementarios de una real proyección a la comunidad, ya que las acciones sociales al estar disper-

sas sin ninguna continuidad y evaluación social, conlleva a que las actividades que ellos desarrollan se denominen como actividades de servicio.

El Trabajo Social en éste aspecto debe lograr una mayor dimensión de praxis profesional, ya que la disciplina científica del Trabajador Social al adelantar un análisis crítico de la proyección social del Movimiento Scoutt, debe ahondar en la estructura social de las instituciones culturales que se proyectan en tales comunidades y formular alternativas concretas que tienden a adecuar las necesidades de la comunidad y tipo de actividad social, de la misma manera que posibilita la continuidad de un análisis de nuevos organismos sociales y abre nuevos campos en la investigación social aplicada al Trabajo Social.

## 1. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LA INSTITUCION

El Trabajo Social hace girar su intervención en la búsqueda u orientación del hombre como ser social que necesita integrarse en grupos para compartir las normas y alcanzar la socialización que se desarrolla paralela al proceso de Endoculturación que comprende los siguientes estadios o etapas: autismo, el niño no reconoce las normas sino a través de la satisfacción de sus propias necesidades, que son orientadas por el grupo familiar.

El niño en la etapa de identificación comienza a relacionarse con grupos secundarios, se integra al conocimiento de normas institucionales, codificadas en reglamentos, decretos, leyes, sanciones y estatutos. El no cumplimiento de las normas les producirá una sanción. La identificación de las normas desarrollará el juicio y comprensión sobre las formas de comportamiento importantes en su actuación dentro del contexto social.

Al adulto le corresponde la etapa del Absolutismo donde reconoce las acciones sociales que pueda dar y recibir. El adulto por tanto tiene el compromiso de transmitir a los niños y adolescentes sus experiencias, su análisis y conocimientos de la proyección institucional, objetivo que

en esta tesis se ha planteado al estudiar la organización Scoutts y comprobar la inducción social para cumplir con el proceso educativo y sociológico de la población necesitada de orientación y asesoramiento en la estructura de normas y desarrollo de la personalidad.

Las instituciones en calidad de grupos secundarios tienen el compromiso de capacitar, estimular y acrecentar actividades que oriente la ejecución de los procesos sociales.

- Transmitir y obtener habilidades psíquicas, físicas, culturales.
- Inducir el conocimiento de la realidad socio-económica de las comunidades marginadas.
- Cumplir una proyección comunitaria que planifique procesos socio-gestionarios.
- Conformar un grupo interdisciplinario que justifique el proceso de retroalimentación (teoría práctica teoría), diseñe objetivos políticas y principios verdaderamente sociales, lo cual justifica el estudio de la Institución Scoutt Seccional Barranquilla.

#### 1.1 TIPO DE ORGANIZACION DE LOS SCOUTTS

La organización Scoutt es a nivel mundial, funciona en los países capitalista de la mayor parte del globo terraqueo, en unas cien organizaciones nacionales que representan 13.000.000 de Scoutts, en más de ciento cincuenta territorio independiente.

La máxima autoridad la conforma la Conferencia Mundial Scoutts y está

presidida por doce miembros provenientes de doce países, elegidos cada 2 años por término de seis años, cuya tercera parte se renova cada dos años.

La sede central se encuentra en Ginebra y en los siguientes continentes existe una subsede: en Africa, se encuentra en Nigueria; para Arabia en Egipto; en Asia Pacífica en las Filipinas, y la de Europa en Suiza, y América la sede se encuentra en Costa Rica.

Para el sostenimiento de las diferentes Sub-sedes y regionales, la Fundación Scoutts Mundial se ocupa de la financiación de cada una de ellas, y está presidida por el rey Carlos Gustavo de Suecia.

En Colombia existe una regional en cada Departamento, Intendencia y Comisaría. La Asamblea General se reúne cada año y está conformada por los diferentes miembros representantes de cada regional que elige el Concejo Nacional. También elige a la corte de honor, al revisor fiscal y al Jefe Scoutt Nacional, de este se desprende la reunión de jefatura y a su vez el Jefe de Scoutts Regional, aunque no es elegido por el Jefe Scoutt Nacional, tiene que ver con esta dependencia. (Ver Organigrama).

En el Atlántico se reúne cada año la Asamblea Scoutt Regional y elige al Concejo Scoutt, la Corte de Honor, al Revisor Fiscal y al Jefe Scoutt Regional.

presidida por doce miembros provenientes de doce países, elegidos cada 2 años por término de seis años, cuya tercera parte se renova cada dos años.

La sede central se encuentra en Ginebra y en los siguientes continentes existe una subsele: en Africa, se encuentra en Nigueria; para Arabia en Egipto; en Asia Pacífica en las Filipinas, y la de Europa en Suiza, y América la sede se encuentra en Costa Rica.

Para el sostenimiento de las diferentes Sub-sedes y regionales, la Fundación Scoutts Mundial se ocupa de la financiación de cada una de ellas, y está presidida por el rey Carlos Gustavo de Suecia.

En Colombia existe una regional en cada Departamento, Intendencia y Comisaría. La Asamblea General se reúne cada año y está conformada por los diferentes miembros representantes de cada regional que elige el Concejo Nacional. También elige a la corte de honor, al revisor fiscal y al Jefe Scoutt Nacional, de este se desprende la reunión de jefatura y a su vez el Jefe de Scoutts Regional, aunque no es elegido por el Jefe Scoutt Nacional, tiene que ver con esta dependencia. (Ver Organigrama).

En el Atlántico se reúne cada año la Asamblea Scoutt Regional y elige al Concejo Scoutt, la Corte de Honor, al Revisor Fiscal y al Jefe Scoutt Regional.

Cada grupo tiene un máximo organismo de dirección que es la asamblea de grupo, conformada por los padres de familia de los niños y jóvenes.

Esta se reúne una vez cada año y nombran a una entidad de dirección más específica llamada Consejo de Grupo, éste selecciona una terna compuesta por personal adulto, técnico, o no técnico y la envía al jefe scoutt local o regional, el cual selecciona y nombra al jefe del grupo, quien es el director efectivo del mismo.

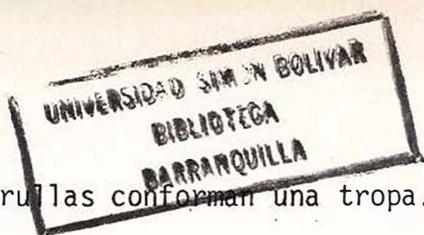
El jefe del grupo a su vez, nombra con el visto bueno del Consejo de Grupo, los Jefes de Sección, así: un Jefe de Manada, llamado "Akela" un Jefe de Tropa, un Jefe de Base.

El Jefe de los Roberts lo nombran los mismos scoutts, con la orientación del Jefe de Grupo. Cada uno de estos Jefes de Sección, debe tener uno o dos sub-jefes nominados, nombrados por el jefe de grupo y con el visto bueno del Consejo de Grupo.

Cada uno de estos grupos está constituido así:

- Manada: Es la primera rama del escultismo, está conformada por 24 niños de 7 a 10 años de edad, llamados Lobatos, estos se agrupan en grupos de seis, denominados "seis-senas".

- Tropa terrestre: conformada por 32 jóvenes de 11 a 15 años de edad, llamados scoutt, estos se asocian en grupos de ocho muchachos que se



denominan "patrullas", tres o cuatro patrullas conforman una tropa.

- Base Marina: Está conformado por 32 jóvenes de 11 a 15 años llamados Scoutts Marinos, esto se asocian en grupos de ocho muchachos que se denominan "guardia", tres o cuatro guardia conforman una base.

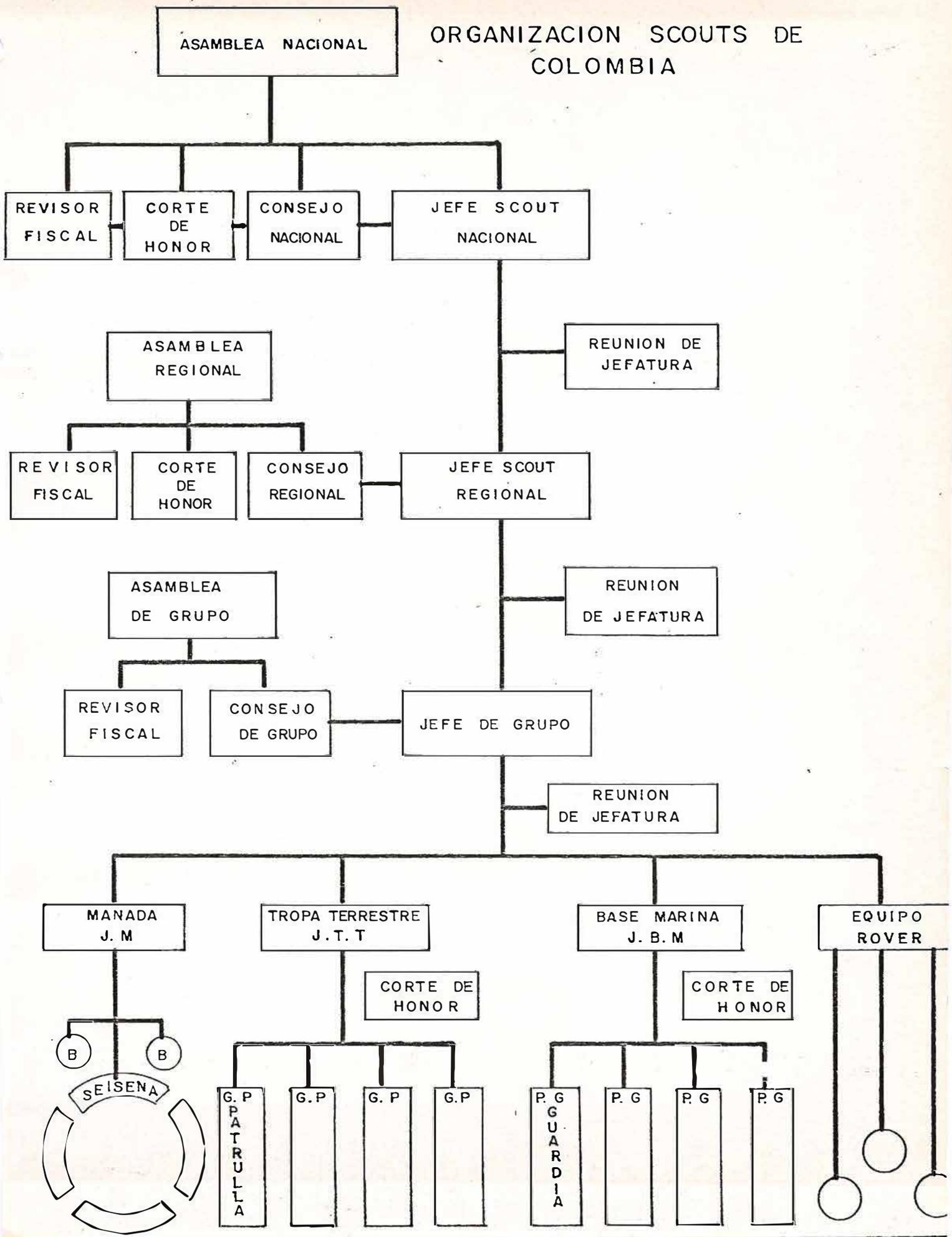
- Clan Roiererts: Es la última rama del escultismo, conformada por jóvenes de más de 15 años de edad, quienes se agrupan en equipos de cuatro a cinco elementos, con mayor proyección a la prestación de su servicio a la comunidad.

Como se observa la institución Scoutt tanto a nivel nacional como regional, su tipo de organización es vertical o sea que de ella depende directamente lo que tienen que realizar la base en este caso los scoutts propiamente dicho, ellos desarrollan las actividades estipuladas por el programa nacional, pero no intervienen en la realización de la programación.

Al llegar a la rama del Roierismo, después de pasar por diferentes etapas de adiestramiento y capacitación pueden desarrollar sus propios programas en base al estipulado por la sede nacional, Seccional Barranquilla.

Es necesario que a los anteriores grupos se les permitan que los muchachos participen en la organización de los programas para que tengan un sentido de pertenencia a él.

# ORGANIZACION SCOUTS DE COLOMBIA



## 1.2 LOS NIVELES DE JERARQUIZACION DE LOS SCOUTTS

Los niveles de jerarquización de los scoutts se rigen por las decisiones tomadas a nivel nacional y deben ser cumplidas en todas las regionales de acuerdo a las políticas y objetivos trazados tanto a nivel internacional como nacional, adaptándolo a los medios culturales de cada país, y esto a su vez a las regionales, hasta llegar a los distintos grupos existentes en cada departamento.

En lo que concierne a nivel regional, la máxima autoridad es la Asamblea, quienes tendrán el carácter de dirigentes regionales de los scoutt de Colombia, además de la autoridad correspondiente de su sector ante la suprema autoridad de la región.

Además de cumplir con las funciones específicas, como:

- "Ajustar la política de la región de acuerdo a lo fijado por la Asamblea Scoutt Nacional.
- Fijar normas generales para la elaboración del presupuesto de gasto de la región.
- Aprobar recomendaciones para cambios de estatutos con el fin de presentarlo a la aprobación de la Asamblea Nacional.
- Las demás funciones que puede ejercer, de acuerdo con las normas consignadas en los estatutos, reglamentos y los principios básicos del movimiento."<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Documentos Scoutts. p.4

La Asamblea Regional no podrá modificar ninguno de los estatutos que se contemplan a nivel regional.

El Consejo Scoutt Regional está compuesto por los miembros elegidos, por la Asamblea Scoutt Regional, y los designados por el mismo consejo, de igual forma lo conforma el Jefe Scoutt Regional por derecho propio. Es la máxima autoridad siempre y cuando no se reúna la Asamblea Regional, dependiendo de él todas las entidades directivas Scoutt de la región.

Entre las diferentes funciones y atribuciones que cumple, sobresalen las siguientes:

- "Ordenar, revisar y aprobar todos los proyectos financieros que necesita el movimiento regional para lograr las metas establecidas de adiestramiento, eventos y organizaciones.
- Estudiar, aprobar el sistema anual de divulgación y relaciones públicas que necesite el movimiento regional.
- Aprobar los contratos de trabajo de los empleados de la oficina regional.
- Revisar y aprobar los planes, programas de desarrollo especial de la región, de acuerdo al programa nacional.

- Divulgar, cumplir y hacer cumplir los mandatos aprobados por las asambleas regional y nacional y el consejo nacional.
- Elegir al presidente de la región para períodos de un año y designar uno o más vicepresidentes, el tesorero de la región, elegir hasta cinco delegados a la asamblea scoutt regional, escogido entre los miembros benefactores y nombrar a los funcionarios regionales que estime convenientes.
- Presentar a la Asamblea el Balance Anual consolidado para su estudio.
- Dictar su propio reglamento"<sup>2</sup>

Al integrarse el Consejo Regional de Scoutt deberá tener en cuenta la importancia de sus miembros y su representación en la vida cultural, educativa, económica y social de la región, incluyendo a los dirigentes técnicos más capacitados del movimiento. Estas disposiciones legales de los scoutt demuestran una vez más los miembros que podrán presidir un Consejo Scoutt Regional y que a ello no podrá llegar cualquier persona.

La Junta Directiva del Consejo estará conformada por el presidente, siendo sus principales funciones:

---

<sup>2</sup> Ibid, p.4

- "Cumplir y hacer cumplir los acuerdos y resoluciones de la asamblea nacional y regional, de los consejos nacional y regional y de su junta directiva.

- Firmar con el secretario del consejo las actas del mismo y de junta directiva.

- Programar las reuniones ordinarias y extraordinarias del consejo regional de acuerdo a lo aprobado.

- Someter a la consideración del consejo regional y de la junta directiva las proposiciones y proyectos que sean de interés para la región.

- Representar a la asociación ante las autoridades del gobierno, eclesiásticas y particulares de la región."<sup>3</sup>

El secretario del consejo será nombrado por el consejo y tendrá las siguientes funciones:

- "Conservar los libros de las actas correspondiente a las reuniones de consejo regional, de la junta directiva regional y llevarlos al día.

- Suscribir con el presidente de la región las actas correspondientes a las reuniones de consejo scott regional y la junta directiva.

---

<sup>3</sup> Ibid, p.5

- Someter a la consideración del consejo scout regional las recomendaciones y proyectos que consideren convenientes para el mejor desempeño de su cargo.

- Protocolizar todos los acuerdos, resoluciones y documentos, suscritos por el presidente de la región con miembros de la misma o con terceros"<sup>4</sup>

El tesorero es nombrado por el consejo regional y tiene las siguientes atribuciones y funciones:

- "Vigilar que el contador regional lleve los libros de contabilidad de la región, correctamente.

- Vigilar el buen empleo y manejo de los fondos de la región con el sistema de auditoría que establezca el consejo de acuerdo a la reglamentación fiscal nacional.

- Velar por el buen manejo y administración de los ingresos de la región.

- Presentar oportuna y diligentemente los informes financieros que solicite el consejo regional.

- Participar en la elaboración del presupuesto anual de la región.

- Estudiar y presentar los distintos balances."<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup>Ibid, p.5

<sup>5</sup>Ibid, p.5

Los Comités serán nombrados de acuerdo a los proyectos acordados por el Consejo y de acuerdo a las necesidades presentadas en el momento, estos dependerán directamente del Consejo, quien le nombrará un vicepresidente quien estará a cargo del Comité.

La Corta de Honor: podrán ser miembros de ella, las personas que tengan méritos y comportamiento personal, de gran solvencia moral y capacidad intelectual. Si son elegidos por la Asamblea Regional Scoutt, no podrán ser miembros de la Corte de Honor Regional, quien esté ligado por matrimonio o parentesco dentro del primero y segundo grado de consanguinidad y primero y segundo grado de afinidad.

Las atribuciones principales de este Consejo es parecida a las funciones de un juzgado, quienes sancionan o recompensan a los scoutt, ya sea por su falta, o por ser sobresaliente dentro de la institución, lo comunica a la regional, como a la nacional.

La corte será coordinada por un presidente que será el representante y suscribirá los actos, resoluciones y diplomas. Las decisiones tomadas por la corte se le denominan resoluciones y estará debidamente enumerada por vigencia y siempre sustentada con proposiciones, presentada por escrito, por uno o varios de los siguientes elementos:

- "Por miembro de la corte de honor scoutt.

- La Asamblea del respectivo nivel.
- El Consejo Scoutt y/o la jefatura scoutt del respectivo nivel.
- El revisor fiscal scoutt del respectivo nivel.<sup>6</sup>

Para llevar a cabo estas disposiciones es necesario que sea recibida con ocho días de anticipación en el consejo, las decisiones tomadas por una corte de honor estará a cargo de cada nivel, por otra parte llevará un libro de actas, foliado y firmado, así como un archivo de correspondencia y expediente y velará por su inviolabilidad, nombra a un secretario que llevará cuidadosamente las actas y el archivo.

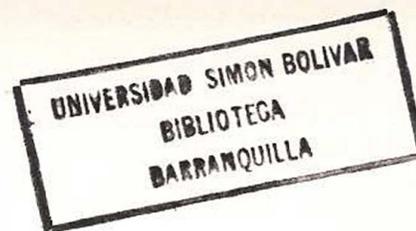
#### REVISOR FISCAL

Tendrá las mismas normas para su nombramiento, funciones, normas de dictamen, norma de informes, responsabilidades por negligencia, sanciones, derechos, reservas estipuladas por el revisor scoutt nacional, para su competencia solo será a nivel local.

El revisor fiscal de los scoutt debe ser contador juramentado y no podrá desempeñar otro cargo durante el tiempo de elegido, no deberá ser elegido cuando existan en ello un parentesco consanguíneo en primero y segundo grado de afinidad o con-socio del presidente scoutt nacional, jefe scoutt, y tesorero scoutt nacional.

---

<sup>6</sup> Ibid,



Sus principales funciones son:

- "Cerciorarse de que las operaciones que se celebran o cumplan por cuenta de los Scoutts de Colombia se ajusten a las prescripciones de los estatutos, a las decisiones de la Asamblea Scoutt Nacional y a las decisiones del Consejo Scoutt Nacional.

- Dar oportuna cuenta por escrito de la Asamblea Scoutt Nacional, al Consejo Scoutt Nacional o al Presidente Scoutt Nacional y al Jefe Scoutt Nacional, según los casos, de las irregularidades que ocurran en el funcionamiento y en el ejercicio de su administración en los scoutts de Colombia.

- Velar porque se lleven regularmente la contabilidad de los Scoutts de Colombia y las actas de las reuniones tanto de Asamblea Scoutt Nacional, del Consejo Scoutt Nacional y de la Junta Directiva Scoutt Nacional y por que se conserven debidamente la correspondencia de los Scoutts de Colombia y los comprobantes de cuentas, impartiendo las instrucciones necesarias para tales fines.

- Convocar a las Asamblea Scoutts Nacional a reuniones extraordinaria cuando lo juzgue necesario."<sup>7</sup>

### 1.3 CONCEPCION IDEOLOGICA

---

<sup>7</sup> Ibid, p.7

La ideología del grupo Scoutt de Colombia gira en torno a su casa matriz difundiendo en sus integrantes un patrón definido que se remonta desde mucho tiempo atrás, explica la realidad de acuerdo a los factores que la sustentan, tales como: La vida cultural, educativa, económica y social dándole importancia a quienes la representan en la sociedad establecida o sea que defiende los intereses del sistema imperante de nuestra sociedad capitalista. En cada momento sus servicios prestados van en defensa de este sistema, tratando de inculcar a las nuevas generaciones como defenderla y mantenerla, brindándole al Scoutt una formación ideológica que lleva a realizar actividades paleativas que no satisface verdaderamente las necesidades sociales en sus programas de proyección comunitaria.

Bajo esta concepción ideológica de los Scoutts de Colombia, se nota siempre el modo de conservar los patrones culturales sociales y económicos de antaño, impuesto por la clase social dominante, aunque se realicen varios ajustes, son siempre para defenderla, o sea que para ellos no existen cambios sociales, sino una estructura estandarizada que no permite transformar una realidad existente que agobia a nuestra juventud, creando en ellos jóvenes alienados políticamente.

La formación ideológica que suministra los Scoutts a sus seguidores es una formación psicosocial para servirle a la sociedad capitalista.

#### 1.4 OBJETIVOS DE LA INSTITUCION

Los Scoutts de Colombia tienen por objetivo formar el carácter de los muchachos; fomentar su desarrollo físico, mental y espiritual, e inculcarle las virtudes sociales y normas de relaciones humanas, para hacer de ellos buenos ciudadanos, útiles a sí mismo y prestar a su comunidad los servicios que ésta requiere por tanto se esfuerza, con todos sus miembros y práctica para hacer de los jóvenes ciudadanos que cumplan sus deberes para con Dios, la Patria y sus semejantes. Se sirve para ello de los métodos integrales del movimiento internacional de los Scoutts iniciado por Badem Powell.

Estos objetivos aún confirman la ideología que se refleja en los grupos scoutts, tratando de no imponerlos pero en su interior establecen en ellos una imposición de sus ideales y subordinación al sistema.

#### 1.5 POLITICAS DE LA INSTITUCION

Los Scoutts de Colombia persiguen en los agrupados un adiestramiento constante, estimulando en cada uno de ellos la lealtad a su fé, a su patria y a la familia.

Les enseña habilidades y fomenta talento e intereses vocacionales, tales como: el espíritu de aventura en un mundo natural, conociendo la naturaleza y practicando las actividades de campismo.

Sirve al conjunto de la sociedad en que se desenvuelve, manteniendo en ellos una acción solidaria frente a las necesidades sociales, infunde

a los jóvenes la autodisciplina y autoridad en sí mismo, lo adiestra para ser dirigente y le forma el carácter establecido por las normas de la institución, resaltando los valores reales del movimiento scoutt brinda al muchacho un código de conducta y lo estimula a participar activamente en la vida de la comunidad, estimulándolos a hacer útil y serviciales a los demás.

#### 1.6 PRINCIPIOS ETICOS DE LA INSTITUCION

El Movimiento Scoutt de Colombia se fundamenta en unos principios éticos y filosóficos, cuyos valores son expresados por medio de la promesa y la Ley Scoutt que están específicamente dirigidos a los muchachos y que son requisitos fundamentales para hacer la investidura como Scoutts.

Estos principios son:

- Amar y Servir a Dios.
- Respetar y actuar de acuerdo con los postulados que rigen la dignidad humana y reconocer los derechos de cada individuo.
- Reconocer la obligación personal de desarrollar y mantener todo el caudal de potencialidades tanto espirituales como mentales y físicos.
- Cumplir con deberes para con la patria, que se manifiesta en ser un buen ciudadano.
- Cumplir fielmente la Ley Scoutt.

Estos principios son voluntariamente aceptados por cada uno de sus miembros.

bros y la promesa exige al muchacho que él haga lo mejor que pueda, esta declaración tiene dos significados, hace que la promesa sea una actividad, y que sirva en forma activa a Dios, a la patria y a sus semejantes.

#### 1.7 TIPO DE ACTIVIDADES DESARROLLADA EN LA FORMACION DE LOS SCOUTTS.

Dentro de esta parte del estudio se describirán las actividades de formación personal y colectiva que brindan Scoutt de Colombia a sus integrantes de acuerdo a la clasificación del grupo.

En la manada, y lobatos se persigue desarrollar la capacidad de expresión y acción autónoma, para que pueda pasar a la etapa del adolescente equilibrada, a través de una formación del carácter, ya que esta es la edad propicia para amoldarlos tanto en cuerpo como en su espíritu, para recibir una dirección adecuada, para lograr la realización de actividades de recreación dirigidas, que se realizan por medio de juegos, enseñándoles a mantener un estado óptimo de salud, una formación del carácter religioso y de la moral.

En los lobatos de iniciantes se les enseña todo lo referente al lobatismo en acción, como saber recitar la oración y cantar por lo menos dos canciones Colombianas, desarrollar en este grupo el espíritu cívico, les enseñan a conocer las distintas culturas del país y su forma de vestir, debe mantener una presentación personal impecable.

En las habilidades se les enseña diferentes clases de juegos físicos y de conocimiento que le permiten destreza, de acuerdo a la región, los menores deben conocer las distintas especies animales en donde se encuentra ubicado el scout.

Todos estos conocimientos generales le sirven al lobato para alcanzar su primera estrella.

Para obtener su segunda estrella debe continuar practicando el espíritu y los ideales contenidos en la primera estrella y la ley de la manada, en folclore deben conocer las distintas danzas típicas del país, en habilidades se les practica en juegos hasta tener destreza, como saltar la cuerda, correr una distancia mínima de cincuenta metros, hacer carreras de obstáculo.

En pionerismo saber amarrar animales domésticos, utilizando un nudo adecuado. En ésta época se les enseña a conocer la comunidad donde habitan y sus lugares principales como son Puesto de Salud, Iglesia, Bomberos, Defensa Civil, Acción Comunal.

En salud se les capacita en Primeros Auxilios, en actividades de curaciones leves producidas por heridas, como hacer un torniquete para contener hemorragias.

En actividades de exploración se les adiestra para que sepan orientarse geográficamente con la utilización de la brújula.

En la tropa la autoformación está dirigida más que todo a la orientación del muchacho (adolescente) en la crisis de crecimiento, utilizando un grupo estable llamado patrulla, en todo su valor socializador, dirigiendo una acción competitiva y recia con el juego, la observación y el reto que supone el cumplimiento de un programa de aventura y vida al aire libre.

En la primera parte al scout se le guía por los ideales que se expresan en la promesa y la ley, se le enseña sobre los símbolos como el apretón de mano, la señal scout y el significado de las diferentes partes de la insignia.

En la segunda etapa se persigue buscar un desarrollo intelectual teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Estimular el espíritu de búsqueda e investigación
- Estimular la iniciativa
- Crear condiciones para el desarrollo de aptitudes y habilidades
- Desarrollar la capacidad de observación
- Estimular el pensamiento crítico
- Desarrollar habilidades de expresión de pensamiento.

#### DESARROLLO FISICO

- Ser capaz de conservar la salud, conocer hábitos de higiene.
- Conocer su físico para alcanzar un equilibrio de vida.

- Conocer la función sexual como energía vital del ser humano.
- Desarrollar sus centros sensoriales.
- Desarrollar su capacidad de auto control.

#### DESARROLLO EFECTIVO-EMOCIONAL

- Crear un clima de amistad y capacidad de aceptar al otro como es.
- Desarrollar su auto control en las situaciones de conflictos y tensiones.
- Crear lazos efectivos personales y en grupo de forma equilibrada.
- Crear condiciones para la madurez afectiva y el equilibrio.
- Desarrollar una actitud positiva sobre la base de realidad.

#### DESARROLLO SOCIAL

- Hacer que el individuo participe de la comunidad de manera consciente y creadora.
- Crear condiciones para la interacción del individuo y de los grupos.
- Dar oportunidad al joven para el conocimiento e inserción de la realidad.

#### DESARROLLO DE LA COMPRESION, ACTITUDES Y HABILIDADES EN RELACION AL MUNDO FISICO Y SOCIAL

- Conocer las nuevas dimensiones del mundo físico y descubrir su valor.
- Conocer el valor del hombre ante la tecnología.

- Conocer su medio y prepararse para actuar de acuerdo con él.
- Saber utilizar los recursos del mundo social.
- Conocer las transformaciones operadas en la sociedad.

#### TIEMPO LIBRE

Que sepan utilizar este tiempo libre, desarrollar la capacidad de utilizar el tiempo libre para el equilibrio de su vida.

Conocer y utilizar los recursos del medio para el tiempo libre.

#### DESARROLLO ESPIRITUAL

Cultivar los valores humanos y espirituales de su religión, profundizar el conocimiento de su religión.

En el Roberismo la formación integral de él consiste en el desarrollo de habilidades prácticas que permitan desarrollar las capacidades, potencialidades y dar la confianza suficiente para expandir la personalidad en sus dimensiones física, intelectual, moral, afectiva, profesional y religiosa.

#### Proyección Social

El Rober debe participar como hombre de dialogo para poder expresarse, escuchar, actuar, nunca debe involucrarse en la solución de los proble-

mas sociales.

### Orientación Vocacional

En esta se debe conocer la aptitud de cada roler para lograr una aptitud personal y una ubicación profesional y sea la base del servicio, a este se le entrega el diploma de eficiencia.

### Relaciones Humanas

Para poderse desenvolver dentro del grupo y proyectarse a la comunidad es necesario conocer los diferentes caracteres, sentimiento, tradiciones y conceptos de cada individuo, grupo o comunidad, permitiendo un desenvolvimiento de ellos.

Como en todo los diferentes grupos, el roler debe quemar varias etapas dentro de él, como son:

Robert Escudero: es el joven que no ha pasado por ninguno de los anteriores grupos, el aspirante debe familiarizarse con todo lo relacionado al escultismo, luego con la ayuda de los padrinos debe estar dispuesto a cumplir la promesa y su etapa de escudero que es la de compromiso.

Para escudero Scoutt su vida robert empezará con la prueba que le ofrece el primer reto, al finalizar este y se acepte en el consejo del clan el escudero hará la promesa y se investirá como Roler.

En esta fase el Robert Scoutt continuará con una serie de retos que lo irán llevando a través de un proceso secuencial por las etapas sucesivas de su desarrollo humano y crecimiento y maduración consistente en la formación del escultismo e integración a la sociedad.

El espíritu analítico y crítico a los Robert les permite evaluar los aspectos económicos, sociales, cívicos, educacionales y aún los políticos sin involucrarse en un partido político y religioso, una vez hayan concluido su etapa de Robert Scoutt en servicio, otorgación que es suministrada por el jefe nacional, previa recomendación del consejo del plan y del jefe del grupo.

## 2. FUNCION SOCIAL DE LOS SCOUTTS SECCIONAL ATLANTICO

La función social de los Scoutts en los diferentes países, donde existen estos, se sujetan a los diferentes planes establecidos por su gobierno.

Se basa este Capítulo en la intervención de la Institución Scoutt en las actividades de desarrollo social del gobierno, proyectado hacia las comunidades, se analizará la intervención de éstos en la capital del departamento y los programas que se vienen ejecutando del "Plan CAMBIO CON EQUIDAD", y los establecidos por el departamento y el municipio.

### 2.1 A NIVEL MUNICIPAL

Barranquilla desarrolla los programas establecidos por el gobierno nacional entre ellos los relacionados con la salud y dirigidos por los servicios de Salud del Atlántico; es la pionera a nivel de Latinoamérica y de los países del Tercer Mundo en las campañas preventivas de enfermedades infectocontagiosas, en la población infantil y adulta, por ser estas las poblaciones más vulnerables a la Morbi-Mortalidad, para tal efec-

to se han desarrollado actividades de prevención como las vacunas de las enfermedades que azotan a las personas.

La función de la institución Scoutt en esta campaña es la de prestar su servicio en la promulgación y motivación de esta actividad, y participar activamente en el día de su realización colaborando en la imposición del orden social.

En lo que se relaciona con la educación los Scoutts vienen participando en forma activa en la disminución del índice de analfabetismo a través del programa CAMINA, que se viene impulsando en todo el territorio nacional, enseñando a leer y escribir a personas adultas que no han tenido la oportunidad de ingresar a un plantel educativo formal, además se le orienta o se les enseña sobre actividad recreativa, cultural, seguridad social, en fin toda aquella formación que contribuyó al mejoramiento de la calidad de vida y la elevación de productividad dentro del concepto de educación continuada permanente e integral.

En relación a la Tercera Edad se busca no solamente la enseñanza de las nociones generales sí no la utilización del tiempo libre y transferir experiencia adquirida para comunicarla en beneficio de las nuevas generaciones.

En correlación al área de la salud se fomentan actividades como brigadas de salud, charlas sobre la buena utilización de los servicios públicos "agua, eliminación de excretas y basuras" y la preparación

higiénica de los alimentos.

En la recreación realiza el programa departamental de vacaciones creativas, en época de receso en las labores escolares, ésta es una de las áreas en las que los scott tienen más destreza y habilidad que permiten orientar a sus semejantes en el encauzamiento de pautas de comportamiento y socialización, contribuyendo a la formación de los jóvenes, de igual forma en la utilización del tiempo libre en actividades culturales y deportivas en la que ellos participan en forma activa, todas estas actividades le permiten un desarrollo equilibrado físico-psíquico y social.

Colaboran en actividades cívicas que desarrollan las autoridades gubernamentales y civiles.

En las actividades gubernamentales vienen colaborando en las acciones cívicas llevadas a cabo por la primera dama del departamento y prestan su servicio en las festividades patrióticas y culturales de la ciudad.

En las actividades de los programas de voluntariados sociales, colaboran en las campañas de recolección de recursos económicos y culturales, que permiten a los voluntariados realicen sus programas.

Una de las actividades que realizan con mayor frecuencia el grupo Scott Seccional Atlántico es de la arbolización en las distintas zonas de la ciudad y el departamento que permiten un embellecimiento y educando a

la comunidad, sobre la conservación de la naturaleza, ya que esta permite disminuir la erosión, y contrarrestar la contaminación ambiental y ayuda a la purificación del aire.

CUADRO No. 2

ESTRUCTURACION DE LOS SCOUTT'S A NIVEL MUNICIPAL

MUNICIPIO	NOMBRE DEL GRUPO	RAMA LOBATOS		RAMA SCOUTT'S		RAMA ROBERT		TOTALES
		EDAD	No.	EDAD	No.	EDAD	No.	
MALAMBO	FURATENA #13	7-10	22	11-16	18	17	8	48
	MARAKAMBY 14	7-10	23	12-15	17	-	-	40
SOLEDAD	MARBAL #16	7-10	22	11-14	18	-	-	40
	ARAWAK # 8	7-10	13	11-15	13	17	7	33
TOTALES			80	66	15	161		

## 2.2 A NIVEL COMUNITARIO EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA

La contribución más importante del desarrollo de la comunidad a los programas de desarrollo nacional consisten en que genera el crecimiento económico y social en el plano local. En muchos países en vías de desarrollo grandes masas de población rural vienen a nivel de subsistencias en las zonas subdesarrolladas. Esta situación de aislamiento con relación a los programas nacionales, retrasa el progreso general. El desarrollo de la comunidad es el medio que permite reducir ese aislamiento, aportando nuevos conocimientos y mejorando las comunicaciones y la organización en el plano local.

El desarrollo de la comunidad puede servir en muchos países como conducta adecuada, la mutua comunicación entre el gobierno y la población. De este modo la comunidad del país entero puede influir en los planes de desarrollo nacional y ser influenciados por estos. Este es el efecto causado en varios países por el establecimiento de programas de desarrollo de la comunidad de ámbito nacional.

Algunos de los países recientemente independizados han tenido que reorientar estructuras administrativas enteras para crear actitudes más comprensivas y constructivas respecto de la capacidad de colaboración de la población. A la anterior preocupación exclusiva por la ley y el orden acompaña ahora el interés por el desarrollo de las instituciones nacionales y locales.

Por la atención preferente que presta a las cuestiones de educación y de organización, el desarrollo de la comunidad puede movilizar y encausar esas actitudes y valores dinámicos recientemente surgidos, que son necesarios para el desarrollo en todas las esferas.

Los programas de desarrollo de la comunidad pueden también contribuir a la formación de capital social y a la expansión de la infraestructura rural, por lo cual coadyuvan a liberar recursos gubernamentales que pueden destinarse a inversiones nacionales importantes.

La experiencia ha demostrado que el despertar de la iniciativa social puede traducirse en la construcción de varias actividades en favor de la comunidad.

El desarrollo de la comunidad aporta también una contribución valiosa fomentando actividades económicas tales como la difusión de conocimientos técnicos, la demostración de métodos de producción perfeccionados y la creación de organizaciones económicas especiales: como Cooperativas de Consumo, de Abastecimiento, de Comercialización y de Crédito, micro empresas si se llevan a cabo en una forma organizada, podrán contribuir al desarrollo comunitario.

Finalmente en muchos países los programas de desarrollo de la comunidad crean condiciones previas necesarias para la evolución de los órganos de gobierno local o para el robustecimiento de instituciones rurales que han quedado resagadas o mal adaptadas a las nuevas circunstancias.

Estos logros permiten que la comunidad responda de modo más congruente y constructivo a las continuas exigencias del desarrollo económico y social.

El Movimiento Scoutt en Barranquilla, de acuerdo a su organización es precisamente el que presenta actividades donde reflejan los condicionamientos regidos por sus principios ideológicos que podemos llamar como actividades de servicios paleativos como Campañas de Arbolización, Cooperación en la alfabetización, Colaboración en las Brigadas de Salud, Campañas de Vacunación y Otros.

Estas actividades desarrolladas por los Scoutts no van a contribuir al desarrollo de las comunidades simplemente lo brindan en una forma esporádica que no satisfacen las necesidades de las comunidades.

### 2.3 PROYECCION SOCIAL DE LAS INSTITUCIONES SCOUTTS EN LAS COMUNIDADES MARGINADAS DE BARRANQUILLA

Esta parte del estudio describe todo lo relacionado a la proyección social del movimiento scoutt en las comunidades marginadas de la ciudad de Barranquilla y en los demás municipios donde existen estos grupos.

En él se analizarán las actividades que realizan los scoutts por intermedio de los establecimientos educativos donde existen estos movimientos. Se inicia el estudio con un breve recuento de lo que son comunidades marginadas y la importancia que tienen las organizaciones de.

base en el desarrollo del bienestar comunitario.

La comunidad es una agrupación de individuos organizadas, residentes en un área o localidad, con autonomía política limitada y cuya interacción es más intensa entre ellos mismos, con personas de otro contexto generando esta ciertos grados de interdependencia. El elemento fundamental de la comunidad son los grupos, los cuales están en continua relación, estas relaciones están regularizadas, para lograr una organización por las creencias y valores compartidos de la comunidad lo cual determinan o estructura la personalidad básica de la comunidad.

El origen de los problemas sociales en una comunidad es la marginalidad que ella presenta; esta marginalidad tiene su origen en la superposición de las estructuras y valores, desde la época de la Conquista hasta la actualidad, esta ha afectado todos los planes de la vida social; étnicos, culturales, políticos, demarcando desequilibrios internos.

Es por esta razón que la marginalidad se considera como poco acceso a falta de participación de los individuos y los grupos a los bienes y servicios y a las posibilidades de control disponible en la estructura social, la marginalidad comunitaria "es entendida como la falta de participación de diversas órdenes acompañada de una posibilidad por parte de los marginales, para poner fin a esa falta de participación por incapacidad de organización interna!"<sup>8</sup>

<sup>8</sup> VILLA DE ARCE, Luz Marina. Aproximaciones a un enfoque teórico con comunidades marginales, Universidad Pontificia Bolivariana. Facultad de Trabajo Social. Medellín 1981. p.6

Dentro de las características básicas de la marginalidad tenemos:

- Falta de pertenencia y participación, pasiva receptiva o activa.

La primera se refiere a los bienes y servicios y la segunda a las divisiones políticas y económicas.

- Desintegración interna de los grupos marginales o sea que la comunidad de hecho presenta problemas en su comunicación y la forma de participación, en la manera de actuar para resolver sus problemas, puede también estar en un proceso de anomia perdiendo sus valores y costumbres comunes o sea una pérdida completa de su identidad.

- Radicalidad que implica la imposibilidad de salir de ellas y de autorrealizarse sin la ayuda de agentes externas.

- Globalidad que afecta a todos los aspectos políticos, económico, social y cultural.

- Emergencia es la profundidad y volumen del problema una acción inmediata desde su ampliación.

Algunos de los indicadores de la marginalidad son:

- Desempleo total, parcial o subempleo visible o invisible. Ocupación de empleos de baja productividad, o ingresos muy bajos.

- Insatisfacción geográfica, se identifica en la periferia y su comportamiento cultural, comprende entre otros: idiomas, comida, tipo de habitación, vestido, recreación, costumbres familiares.
- El nivel de salud es muy bajo.
- La instalación de vivienda se hace en lugares estratégicos, impropios para la instalación de servicios, son terrenos de invasión.
- La habitación es más que un refugio que un lugar con las mínimas condiciones ambientales, y para su construcción utilizan todo tipo de materiales que están a su alcance.
- Los servicios públicos y sanitarios son deficientes o nulos.
- Areas no diseñadas, lejos de los centros de trabajo, difícil transporte con recursos institucionales insuficientes para el tamaño de la población y sus necesidades.

Ante todas estas situaciones padecidas por la comunidad marginada y la falta de recursos por parte del estado para solucionar estos problemas, los miembros de las comunidades se han asociado para resolver por sus propios esfuerzos sus problemas y necesidades, con miras de obtener un bienestar colectivo que satisfaga sus inquietudes y a la vez conlleva a un desarrollo de su comunidad es frecuente encontrar en ellas organizaciones con base en Acción Comunal, Juntas Cívi-

CUADRO No. 3  
ESTRUCTURACION DE LOS SCOUTT'S A NIVEL COMUNITARIO

COMUNIDAD	RAMA LOBATOS		RAMA SCOUTT'S		ROBERT		TOTALES
	EDAD	No.	EDAD	No.	EDAD	No.	
BARRIO EL BOSQUE GRUPO TAYRONA #11	7 - 11	15	11-15	20			35
PARQUE SURI SALCEDO GRUPO CARIBE #3	7 - 10	20	11-15	20			40
PARQUE SANTANDER GRUPO INCA #24	7 - 10	15	12-15	12			27
TOTALES		50		52			102

cas, Asociaciones de padres de familia, comités culturales, grupos religiosos y otros.

Cada uno con su enfoque particular trabajan por el desarrollo comunitario, donde se encuentran ubicados en este contexto social.

En las comunidades marginadas no solamente trabajan con organizaciones de base propia sino que además colaboran en este proceso entidades privadas con carácter de voluntariado, que proyectan sus actividades hacia estas en una forma filantrópica y donde no se contribuye a resolver sus problemas de estructura. Una de estas entidades, es el movimiento scoutt, el cual se proyecta a las comunidades existentes en la ciudad de Barranquilla, específicamente el barrio El Bosque, en donde vienen desarrollando actividades socio-culturales en beneficio de la población infantil, y juvenil. En él ya se halla un grupo propio de la comunidad denominado Tayrona con un total de treinta y cinco miembros, distribuidos así: Lobatos, está compuesto por 15 menores, en edades comprendidas entre 7 y 11 años, en la rama scoutt se encuentran 20 pre-adolescentes oscilando sus edades entre 11 y 15 años.

En lo relacionado a las actividades ver Cuadro

#### 2.4 A NIVEL EDUCATIVO

En lo que respecta a nivel educativo, la organización Scoutt en la ciudad de Barranquilla, se proyecta a los establecimientos educati-

vos por el intermedio de colegios donde existen grupos scoutts, desarrollando actividades de complemento de las labores del colegio y el hogar, basandose en los principios de la institución scoutt, sirviendo de auxiliar en el camino hacia la estabilidad emocional, competencia social, relaciones personales deseables, salud óptima y desarrollo físico, facultad creadora y apreciación.

La creciente atención a las diferencias individuales está cambiando la organización del curriculum y de los métodos de enseñanza.

Las escuelas no se preocupan ya primordialmente con un cuerpo específico de materias que se espera que todos los alumnos aprendan, actualmente se espera que cada alumno demuestre un continuo progreso dentro de los límites de su habilidad y al alumno se le coloca en la situación de aprendizaje que más conveniente sea para él, para este fin el programa Scoutt establece una relación balanceada entre el estudio de la materia, el desarrollo personal y social del niño y la preparación del niño para una inteligente participación en nuestra sociedad.

En el hogar busca la estabilidad emocional, ampliar las relaciones Padre e Hijo, mediante la mutua colaboración en las actividades colegiales, reducir la delincuencia juvenil y saber utilizar el tiempo libre en acciones de servicios.

Dentro de este nivel las actividades se desarrollan de manera individual y en grupo. A nivel individual sobresaliente en sus labores es-

colares, su buena disciplina, su espíritu cívico y colaborando en ayudar a sus compañeros.

Las actividades de grupo son de carácter socio-cultural entendiéndose éstas como la colaboración a la impulsación de tareas como la presentación de obras de teatro, que enseñan la forma de actuar dentro de la sociedad que presenta grandes vicios sociales, propios del sistema.

Las actividades recreativas desarrolladas por los Scoutts son las ya adquiridas por estos en su formación, permitiendo a los disidentes tener mínimos conocimientos que conllevan a un mejor equilibrio físico-psíquico, promoviendo actividades deportivas y culturales, que llevan a la población estudiantil a participar en las diferentes modalidades activas o pasivas.

En la realización de los bazares que efectúan los diferentes establecimientos educativos, el accionar de los Scoutts en esta actividad social es la de coordinación con los colegios, en lo que respecta a establecer el orden a los asistentes en los diferentes actos sociales que se cumplen.

En las actividades cívicas realizadas por los scoutt's el objetivo principal es impulsar el espíritu patriótico hacía todos los acontecimientos históricos del país, ya que la juventud actual desconocen los valores de las

insignias nacionales, "bandera, escudo e himno" y las del municipio, también fomenta las reglas del buen comportamiento dentro del conglomerado social, respetando a sus semejantes. Colaboran en la práctica de la fomentación de la religión.

CUADRO No. 4

CONFORMACIÓN DE LOS SCOUTTS A NIVEL EDUCATIVO

COLEGIOS	NOMBRE DEL GRUPO	RAMA LOBATOS	RAMA SCOUTTS	RAMA ROBERT	RAMA MARINA	TOTAL
AMERICANO	AMERICANO #10	24 9-10	30 11-14			54
ALEMAN	ALEMAN	22 8-10				22
BIFFI	BIFFI	40 8-11	35 12-15	25 17		100
BRITANICO	BRITIS AMERICA	40 9-11	20 11-13			60
LICEO CERVANTES	CERVANTES #18	90 9-12	60 11-14			150
GIMNASIO COUNTRY	COUNTRY #20	50 9-10	30 11-14			80
INEM	INEM	23 8-10	38 11-15	10 16	22 15-17	93
MARY MOUNT	M. MOUNT #25	30 9-11	30 12-16			60
NORMAL	IMPESA #12	25 7-11	18 12-15	7 16		50
SAN JOSE	KUNAS #2	45 8-11	35 11-14			90
SAN FRANCISCO	ANTARES #7	13 9-11	12 11-14			25
TOTALES		402	309	42 22		784

CUADRO No. 5

CONFORMACION DE LOS SCOUTT'S COLEGIO ALEMAN

RAMA	ACTIVIDADES CULTURALES	ACTIVIDADES CIVICAS	ACTIVIDADES RECREATIVAS
LOBATOS 7 - 11 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Concurso de pintura</li> <li>-Dramatización de cuentos, y poesías.</li> <li>-Participación en la semana cultural del colegio.</li> <li>-Proyectar películas de formación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación en la campaña de arbolización.</li> <li>-Campañas de vacunación</li> <li>-Izar la bandera.</li> <li>-Participar en los desfiles de los días patrios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar juegos de fantasía</li> <li>-Desarrollar convivencias.</li> <li>-Días de camping</li> <li>- Realización del Rally de Lobatos.</li> </ul>
SCOUTT'S 11 - 15 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Llevar a cabo una semana cultural del colegio.</li> <li>-Asistir a Seminarios.</li> <li>-Asistir a cursos de capacitación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Izar la bandera</li> <li>-Participar en los diferentes desfiles.</li> <li>-Arreglar y velar por el jardín de la institución</li> <li>-Saber llevar el uniforme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollar actividades al aire libre, para percibir la realidad física y cultural.</li> <li>-Competencia de atletismo intercurso.</li> </ul>

CONFORMACION DE LOS SCOUTT'S EN EL COLEGIO AMERICANO

RAMA	ACTIVIDADES CULTURALES	ACTIVIDADES CIVICAS	ACTIVIDADES RECREATIVAS
LOBATOS  7-11 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar especies de flores, legumbres, semillas.</li> <li>-Saber tocar un instrumento musical.</li> <li>-Conocer las diferentes partes del vestido típico de su región y poseer algunas de ellas.</li> <li>-Concursos de poesías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer la composición de la bandera nacional y saber izarla correctamente.</li> <li>-Saber el coro y la primera estrofa del Himno Nacional.</li> <li>-Distinguir las diferentes partes del Escudo Nacional.</li> <li>-Conocer el mapa de la república.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuidar de los jardines interiores de la escuela</li> <li>-Hacer diario actividades físicas.</li> <li>-Realizar juegos de fantasías.</li> <li>-Llevar a cabo convivencias (Campamentos).</li> </ul>
SCOUTT'S	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Proyectar películas que les lleven a una mayor formación personal.</li> <li>-Concurso de pinturas</li> <li>-Concurso de danzas típicas de la región.</li> <li>-Conocer su físico para alcanzar un equilibrio de vida.</li> <li>-Llevar a cabo una semana cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollar actividades cuyo objetivo es enseñarles el amor y la conservación de la naturaleza; el respeto a la institución al ser humano y a la patria.</li> <li>-Participar en los diferentes desfiles.</li> <li>-Prestar servicios a los voluntariados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Programas de aventura y vida al aire libre.</li> <li>-Participar en los diferentes eventos deportivos del colegio.</li> <li>-Practicar la natación una vez por semana.</li> </ul>

CUADRO No. 7

CONFORMACION DE LOS SCOUTT'S EN EL COLEGIO BIFFI

RAMA	ACTIVIDADES CULTURALES	ACTIVIDADES CIVICAS	ACTIVIDADES RECREATIVAS
LOBATOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Celebración Semana Cultural</li> <li>-Concurso de pinturas</li> <li>-Conocimiento de la naturaleza</li> <li>-Conocer las plantas útiles de la región.</li> <li>-Conocer tres minerales y su uso.</li> <li>-Saber interpretar un baile típico de la región.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer la composición de la bandera colombiana.</li> <li>-Saber llevar con elegancia el uniforme y conservarlo limpio y completo.</li> <li>-Conocer las fiesta patrias y explicar que representan y cuáles son sus personajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollar actividades deportivas.</li> <li>-Hacer diario ejercicios físicos'</li> </ul>
SCOUTT'S	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer los 4 puntos cardinales, el uso de la brújula para encontrar el Norte y localizar la ciudad.</li> <li>-Semana cultural.</li> <li>-Proyectar películas</li> <li>-Relatar historias y dramatizarlas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Izar la bandera</li> <li>- Saber comportarse en una iglesia.</li> <li>-Saber llevar el uniforme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Campeonatos de futbol.</li> <li>-Campamentos.</li> </ul>

CUADRO No. 8

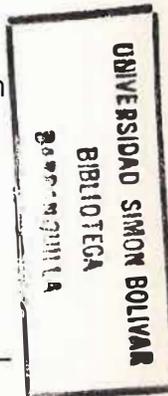
FORMACION DE LOS SCOUTT'S COLEGIO BRITANICO

RAMA	ACTIVIDADES CULTURALES	ACTIVIDADES RECREATIVAS	ACTIVIDADES CIVICAS
LOBATOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Declamar poesías colombianas.</li> <li>- Asistir a seminarios.</li> <li>- Desarrollar su creatividad para manipular títeres.</li> <li>- Proyecciones de películas educativas.</li> <li>- Concurso de Pintura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cultivar un jardín por lo menos de 2 mts, durante 4 meses.</li> <li>- Hacer diario actividades físicas.</li> <li>- Realizar juegos de fantasía.</li> <li>- Realización del Rally (Campamentos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izar la bandera de los días patrios.</li> <li>- Desfile de antorchas para abrir calle de honor.</li> <li>- Realización de bazares para recolectar fondos.</li> <li>- Campañas de arbolización</li> </ul>
Niños de 7 a 11 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concurso de Literatura.</li> <li>- Concurso de modelado con plastilinas - arcilla.</li> <li>- Interpretar los bailes folclóricos de nuestro país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jugar con una pelota alternando las manos.</li> <li>- Participar en los diferentes equipos de futbol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener su uniforme para su investidura, conocer cada una de sus partes y saber-llevarlo.</li> </ul>

CUADRO No. 8

CONFORMACION DE LOS SCOUTT'S COLEGIO BRITANICO

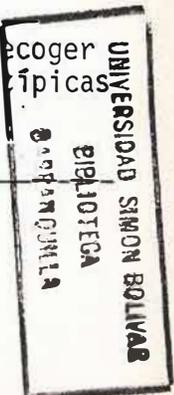
RAMA	ACTIVIDADES CULTURALES	ACTIVIDADES RECREATIVAS	ACTIVIDADES CIVICAS
	Diseñar objetivos de valores para el colegio por la naturaleza, el ser humano y la patria.	Formar una colección de objetos, saber algo de su colección y mostrar un interés por ella.	Participar en los desfiles de los días patrios.
SCOUTT'S	Llevar a cabo una semana cultural.	Campeonatos de futbol intercurros.	Abrir calle de honor en las diferentes festividades que se lleven a cabo en la ciudad.
De 12 a 15	Encuentros deportivos.	Realizar paseos a los sitios más llamativos de la ciudad.	Arreglo ornamentales en los jardines de los colegios.
Años	Desarrollar habilidades: - Conocer la utilidad del reloj y su uso. - Saber caminar erguido y firme, elegante. - Hacer diariamente ejercicios físicos, saber la importancia de como y porque, se debe respirar por la nariz.	Visitar museos  Visitas al Zoológico  Realizar juegos deportivos, con el fin de crear condiciones físicas.	Izar la bandera  Campañas de arbolización  Campañas de alfabetización  Campañas de saneamiento ambiental.



CUADRO No. 8

CONFORMACION DE LOS SCOUTT'S EN COL. GIMNASIO DEL COUNTRY

RAMA	ACTIVIDADES RECREATIVAS	ACTIVIDADES CIVICAS	ACTIVIDADES CULTURALES
LOBATOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hacer una vuelta carnero (Vuelta canela) hacia adelante y un salto de botellón sobre un lobato de la misma estatura.</li> <li>-Brincar en un pie, describiendo una figura de ocho.</li> <li>-Lanzar y atrapar una pelota usando ambas manos al tiempo y alternativamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer la composición de los colores de la bandera nacional, para saber izarla y arriarla correctamente.</li> <li>-Conocer el símbolo de la riqueza que representa cada una de las partes que conforman el escudo nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saber bailar una danza típica colombiana.</li> <li>-Conocer plantas útiles de la región.</li> <li>-Recitar una poesía de autor colombiano delante de un grupo mayor de 20 personas.</li> </ul>
RAMA SCOUTT'S	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saber hacer un paquete y amarrarlo usando un nudo adecuado, este se hace con una o dos cuerdas de grosor diferentes.</li> <li>-Competencia de atletismo.</li> <li>-Campeonatos de fútbol inter-cursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saber interpretar las señales de los semáforos y la manera de cruzar las calles correctamente.</li> <li>-Conocer los principales lugares del barrio en donde vive; puestos de salud, iglesias, acción comunal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollar diferentes juegos físicos y de conocimiento que le permitan destreza de acuerdo a la región, los menores deben conocer las distintas especies de animales.</li> <li>-En el folclor deben recoger las distintas danzas típicas del país</li> </ul>



F. CONFORMACION DE LOS SCOUTT'S COLEGIO LICEO CERVANTES

RAMA	ACTIVIDADES CULTURALES	ACTIVIDADES RECREATIVAS	ACTIVIDADES CIVICAS
LOBATOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Declamar poesías colombianas.</li> <li>- Asistir a seminarios.</li> <li>- Desarrollar su creatividad para manipular títeres.</li> <li>- Proyecciones de películas educativas.</li> <li>- Concurso de Pintura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cultivar un jardín por lo menos de 2 mts, durante 4 meses.</li> <li>- Hacer diario actividades físicas.</li> <li>- Realizar juegos de fantasía.</li> <li>- Realización del Raly (Campamentos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izar la bandera de los días patrios.</li> <li>- Desfile de antorchas para abrir calle de honor.</li> <li>- Realización de bazares para recolectar fondos.</li> <li>- Campañas de arbolización</li> </ul>
Niños de 7 a 11 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concurso de Literatura.</li> <li>- Concurso de modelado con plastilinas - arcilla.</li> <li>- Interpretar los bailes folclóricos de nuestro país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jugar con una pelota alternando las manos.</li> <li>- Participar en los diferentes equipos de futbol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener su uniforme para su investidura, conocer cada una de sus partes y saber-llevarlo.</li> </ul>

60

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR  
 BIBLIOTECA  
 BARRANQUILLA

CONFORMACION DE LOS SCOUTT'S COLEGIO LICEO CERVANTES

RAMA	ACTIVIDADES CULTURALES	ACTIVIDADES RECREATIVAS	ACTIVIDADES CIVICAS
	Diseñar objetivos de valores para el colegio por la naturaleza, el ser humano y la patria.	Formar una colección de objetos, saber algo de su colección y mostrar un interés por ella.	Participar en los desfiles de los días patrios.
SCOUTT'S	Llevar a cabo una semana cultural.	Campeonatos de futbol intercurros.	Abrir calle de honor en las diferentes festividades que se lleven a cabo en la ciudad.
De 12 a 15	Encuentros deportivos.	Realizar paseos a los sitios más llamativos de la ciudad.	Arreglo ornamentales en los jardines de los colegios.
Años	Desarrollar habilidades: - Conocer la utilidad del reloj y su uso. - Saber caminar erguido y firme, elegante. - Hacer diariamente ejercicios físicos, saber la importancia de como y porque, se debe respirar por la nariz.	Visitar museos  Visitas al Zoológico  Realizar juegos deportivos, con el fin de crear condiciones físicas.	Izar la bandera  Campañas de arbolización  Campañas de alfabetización  Campañas de saneamiento ambiental.

CONFORMACION DE LOS SCOUTT'S COLEGIO INEM DE BARRANQUILLA

RAMA	ACTIVIDADES CULTURALES	ACTIVIDADES RECREATIVAS	ACTIVIDADES CIVICAS
LOBATOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Declamar poesías colombianas.</li> <li>- Asistir a seminarios.</li> <li>- Desarrollar su creatividad para manipular títeres.</li> <li>- Proyecciones de películas educativas.</li> <li>- Concurso de Pintura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cultivar un jardín por lo menos de 2 mts, durante 4 meses.</li> <li>- Hacer diario actividades físicas.</li> <li>- Realizar juegos de fantasía.</li> <li>- Realización del Raly (Campamentos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izar la bandera de los días patrios.</li> <li>- Desfile de antorchas para abrir calle de honor.</li> <li>- Realización de bazares para recolectar fondos.</li> <li>- Campañas de arbolización</li> </ul>
Niños de 7 a 11 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concurso de Literatura.</li> <li>- Concurso de modelado con plastilinas - arcilla.</li> <li>- Interpretar los bailes folclóricos de nuestro país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jugar con una pelota alternando las manos.</li> <li>- Participar en los diferentes equipos de futbol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener su uniforme para su investidura, conocer cada una de sus partes y saber-llevarlo.</li> </ul>

29

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR  
 BIBLIOTECA  
 BARRANQUILLA

CUADRO No. 11

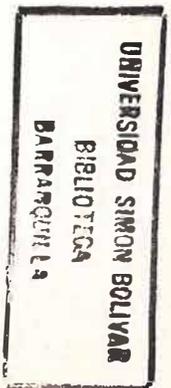
CONFORMACION DE LOS SCOUTT'S COLEGIO INEM DE BARRANQUILLA

RAMA	ACTIVIDADES CULTURALES	ACTIVIDADES RECREATIVAS	ACTIVIDADES CIVICAS
	Diseñar objetivos de valores para el colegio por la naturaleza, el ser humano y la patria.	Formar una colección de objetos, saber algo de su colección y mostrar un interés por ella.	Participar en los desfiles de los días patrios.
SCOUTT'S	Llevar a cabo una semana cultural.	Campeonatos de futbol intercurros.	Abrir calle de honor en las diferentes festividades que se lleven a cabo en la ciudad.
De 12 a 15 Años	Encuentros deportivos.  Desarrollar habilidades: - Conocer la utilidad del reloj y su uso. - Saber caminar erguido y firme, elegante. - Hacer diariamente ejercicios físicos, saber la importancia de como y porque, se debe respirar por la nariz.	Realizar paseos a los sitios más llamativos de la ciudad.  Visitar museos  Visitas al Zoológico  Realizar juegos deportivos, con el fin de crear condiciones físicas.	Arreglo ornamentales en los jardines de los colegios.  Izar la bandera  Campañas de arbolización  Campañas de alfabetización  Campañas de saneamiento ambiental.

CUADRO No. 11

CONFORMACION DE LOS SCOUTT'S EN EL COLEGIO INEM DE BARRANQUILLA

RAMA	ACTIVIDADES CULTURALES	ACTIVIDADES RECREATIVAS	ACTIVIDADES CIVICAS
ROIVERT'S	Seminarios	Campamentos	Campañas de arbolización
	Conferencias	Juegos de equipo	Campañas de aseo
	Semana Cultural	Fogatas	Izada de la bandera en los días patrios.
	Actividades de Competencia deportiva.		



CONFORMACION DE LOS SCOUTT'S EN EL COLEGIO MARY MOUNT

RAMA	ACTIVIDADES CULTURALES	ACTIVIDADES RECREATIVAS	ACTIVIDADES CIVICAS
LOBATOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Declamar poesías colombianas.</li> <li>- Asistir a seminarios.</li> <li>- Desarrollar su creatividad para manipular titeres.</li> <li>- Proyecciones de películas educativas.</li> <li>- Concurso de Pintura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cultivar un jardín por lo menos de 2 mts, durante 4 meses.</li> <li>- Hacer diario actividades físicas.</li> <li>- Realizar juegos de fantasía.</li> <li>- Realización del Raly (Campamentos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izar la bandera de los días patrios.</li> <li>- Desfile de antorchas para abrir calle de honor.</li> <li>- Realización de bazares para recolectar fondos.</li> <li>- Campañas de arbolización</li> </ul>
	<p>Niños de 7 a 11 años.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concurso de Literatura.</li> <li>- Concurso de modelado con plastilinas - arcilla.</li> <li>- Interpretar los bailes folclóricos de nuestro país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jugar con una pelota alternando las manos.</li> <li>- Participar en los diferentes equipos de futbol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener su uniforme para su investidura, conocer cada una de sus partes y saber-llevarlo.</li> </ul>

65

BIBLIOTECA  
 UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR

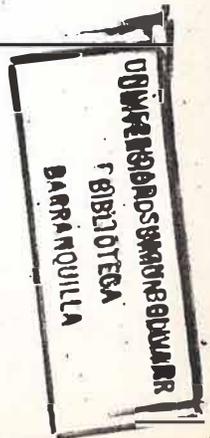
CUADRO No. 12

CONFORMACION DE LOS SCOUTT'S EN EL COLEGIO MARY MOUNT

RAMA	ACTIVIDADES CULTURALES	ACTIVIDADES RECREATIVAS	ACTIVIDADES CIVICAS
	Diseñar objetivos de valores para el colegio por la naturaleza, el ser humano y la patria.	Formar una colección de objetos, saber algo de su colección y mostrar un interés por ella.	Participar en los desfiles de los días patrios.
SCOUTT'S	Llevar a cabo una semana cultural.	Campeonatos de futbol intercursos.	Abrir calle de honor en las diferentes festividades que se lleven a cabo en la ciudad.
De	Encuentros deportivos.	Realizar paseos a los sitios más llamativos de la ciudad.	Arreglo ornamentales en los jardines de los colegios.
12 a 15			
Años	Desarrollar habilidades: - Conocer la utilidad del reloj y su uso. - Saber caminar erguido y firme, elegante. - Hacer diariamente ejercicios físicos, saber la importancia de como y porque, se debe respirar por la nariz.	Visitar museos  Visitas al Zoológico  Realizar juegos deportivos, con el fin de crear condiciones físicas.	Izar la bandera  Campañas de arbolización  Campañas de alfabetización  Campañas de saneamiento ambiental.

CUADRO No. 13  
CONFORMACION DE LOS SCOUTT'S EN LA ESCUELA NORMAL

RAMA	ACTIVIDADES CULTURALES	ACTIVIDADES RECREATIVAS	ACTIVIDADES CIVICAS
LOBATOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Declamar poesías colombianas.</li> <li>- Asistir a seminarios.</li> <li>- Desarrollar su creatividad para manipular titeres.</li> <li>- Proyecciones de películas educativas.</li> <li>- Concurso de Pintura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cultivar un jardín por lo menos de 2 mts, durante 4 meses.</li> <li>- Hacer diario actividades físicas.</li> <li>- Realizar juegos de fantasía.</li> <li>- Realización del Raly (Campamentos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izar la bandera de los días patrios.</li> <li>- Desfile de antorchas para abrir calle de honor.</li> <li>- Realización de bazares para recolectar fondos.</li> <li>- Campañas de arbolización</li> </ul>
Niños de 7 a 11 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concurso de Literatura.</li> <li>- Concurso de modelado con plastilinas - arcilla.</li> <li>- Interpretar los bailes folclóricos de nuestro país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jugar con una pelota alternando las manos.</li> <li>- Participar en los diferentes equipos de futbol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener su uniforme para su investidura, conocer cada una de sus partes y saber llevarlo.</li> </ul>



CUADRO No. 13

CONFORMACION DE LOS SCOUTT'S EN LA ESCUELA NORMAL

RAMA	ACTIVIDADES CULTURALES	ACTIVIDADES RECREATIVAS	ACTIVIDADES CIVICAS
	Diseñar objetivos de valores para el colegio por la naturaleza, el ser humano y la patria.	Formar una colección de objetos, saber algo de su colección y mostrar un interés por ella.	Participar en los desfiles de los días patrios.
SCOUTT'S	Llevar a cabo una semana cultural.	Campeonatos de futbol intercurros.	Abrir calle de honor en las diferentes festividades que se lleven a cabo en la ciudad.
De 12 a 15 Años	Encuentros deportivos.  Desarrollar habilidades: - Conocer la utilidad del reloj y su uso. - Saber caminar erguido y firme, elegante. - Hacer diariamente ejercicios físicos, saber la importancia de como y porque, se debe respirar por la nariz.	Realizar paseos a los sitios más llamativos de la ciudad.  Visitar museos  Visitas al Zoológico  Realizar juegos deportivos, con el fin de crear condiciones físicas.	Arreglo ornamentales en los jardines de los colegios.  Izar la bandera  Campañas de arbolización  Campañas de alfabetización  Campañas de saneamiento ambiental.

CUADRO No. 13

CONFORMACION DE LOS SCOUTT'S EN LA ESCUELA NORMAL

RAMA	ACTIVIDADES CULTURALES	ACTIVIDADES RECREATIVAS	ACTIVIDADES CIVICAS
	Seminarios	Campamentos	Campañas de arbolización
	Conferencias		
ROBERT'S	Semana Cultural	Juegos de equipo	Campañas de Aseo
	Actividades de competencia deportiva	Fogatas	Izada de la bandera en los días patrios.

CUADRO NO. 14

CONFORMACION DE LOS SCOUTT'S EN EL COLEGIO SAN JOSE

RAMA	ACTIVIDADES CULTURALES	ACTIVIDADES RECREATIVAS	ACTIVIDADES CIVICAS
LOBATOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Declamar poesías colombianas.</li> <li>- Asistir a seminarios.</li> <li>- Desarrollar su creatividad para manipular títeres.</li> <li>- Proyecciones de películas educativas.</li> <li>- Concurso de Pintura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cultivar un jardín por lo menos de 2 mts, durante 4 meses.</li> <li>- Hacer diario actividades físicas.</li> <li>- Realizar juegos de fantasía.</li> <li>- Realización del Raly (Campamentos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izar la bandera de los días patrios.</li> <li>- Desfile de antorchas para abrir calle de honor.</li> <li>- Realización de bazares para recolectar fondos.</li> <li>- Campañas de arbolización</li> </ul>
Niños de 7 a 11 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concurso de Literatura.</li> <li>- Concurso de modelado con plastilinas - arcilla.</li> <li>- Interpretar los bailes folclóricos de nuestro país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jugar con una pelota alternando las manos.</li> <li>- Participar en los diferentes equipos de futbol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener su uniforme para su investidura, conocer cada una de sus partes y saber-llevarlo.</li> </ul>

CUADRO No. 14

CONFORMACIÓN DE LOS SCOUTT'S EN EL COLEGIO SAN JOSE

RAMA	ACTIVIDADES CULTURALES	ACTIVIDADES RECREATIVAS	ACTIVIDADES CIVICAS
	Diseñar objetivos de valores para el colegio por la naturaleza, el ser humano y la patria.	Formar una colección de objetos, saber algo de su colección y mostrar un interés por ella.	Participar en los desfiles de los días patrios.
SCOUTT'S	Llevar a cabo una semana cultural.	Campeonatos de futbol intercursos.	Abrir calle de honor en las diferentes festividades que se lleven a cabo en la ciudad.
De 12 a 15 Años	Encuentros deportivos.  Desarrollar habilidades: - Conocer la utilidad del reloj y su uso. - Saber caminar erguido y firme, elegante. - Hacer diariamente ejercicios físicos; saber la importancia de como y porque, se debe respirar por la nariz.	Realizar paseos a los sitios más llamativos de la ciudad.  Visitar museos  Visitas al Zoológico  Realizar juegos deportivos, con el fin de crear condiciones físicas.	Arreglo ornamentales en los jardines de los colegios.  Izar la bandera  Campañas de arbolización  Campañas de alfabetización  Campañas de saneamiento ambiental.

CUADRO No. 15

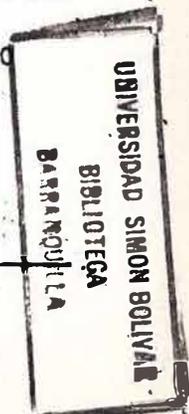
7. CONFORMACIÓN DE LOS SCOUTT'S EN EL COLEGIÓ SAN FRANCISCO

RAMA	ACTIVIDADES CULTURALES	ACTIVIDADES RECREATIVAS	ACTIVIDADES CIVICAS
LOBATOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Declamar poesías colombianas.</li> <li>- Asistir a seminarios.</li> <li>- Desarrollar su creatividad para manipular títeres.</li> <li>- Proyecciones de películas educativas.</li> <li>- Concurso de Pintura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cultivar un jardín por lo menos de 2 mts, durante 4 meses.</li> <li>- Hacer diario actividades físicas.</li> <li>- Realizar juegos de fantasía.</li> <li>- Realización del Raly (Campamentos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izar la bandera de los días patrios.</li> <li>- Desfile de antorchas para abrir calle de honor.</li> <li>- Realización de bazares para recolectar fondos.</li> <li>- Campañas de arbolización.</li> </ul>
Niños de 7 a 11 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concurso de Literatura.</li> <li>- Concurso de modelado con plastilinas - arcilla.</li> <li>- Interpretar los bailes folclóricos de nuestro país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jugar con una pelota alternando las manos.</li> <li>- Participar en los diferentes equipos de futbol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener su uniforme para su investidura, conocer cada una de sus partes y saber-llevarlo.</li> </ul>

CONFORMACION DE LOS SCOUTT'S EN EL COLEGIO SAN FRANCISCO

RAMA	ACTIVIDADES CULTURALES	ACTIVIDADES RECREATIVAS	ACTIVIDADES CIVICAS
	Diseñar objetivos de valores para el colegio por la naturaleza, el ser humano y la patria.	Formar una colección de objetos, saber algo de su colección y mostrar un interés por ella.	Participar en los desfiles de los días patrios.
SCOUTT'S	Llevar a cabo una semana cultural.	Campeonatos de futbol intercurros.	Abrir calle de honor en las diferentes festividades que se lleven a cabo en la ciudad.
De	Encuentros deportivos.	Realizar paseos a los sitios más llamativos de la ciudad.	Arreglo ornamentales en los jardines de los colegios.
12 a 15			
Años	Desarrollar habilidades: - Conocer la utilidad del reloj y su uso. - Saber caminar erguido y firme, elegante. - Hacer diariamente ejercicios físicos; saber la importancia de como y porque, se debe respirar por la nariz.	Visitar museos  Visitas al Zoológico  Realizar juegos deportivos, con el fin de crear condiciones físicas.	Izar la bandera  Campañas de arbolización  Campañas de alfabetización  Campañas de saneamiento ambiental.

73

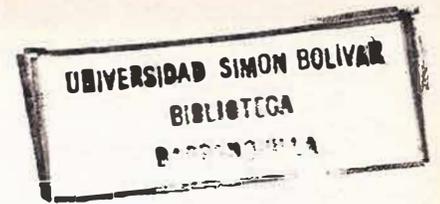


### 3. ALTERNATIVAS DE INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA PROGRAMACION SCOUTTS EN BARRANQUILLA.

La intervención de Trabajo Social está encaminada a la orientación social y la búsqueda de la satisfacción de las necesidades de los individuos, de acuerdo a los programas establecidos por la institución. No solo como orientador interviene el profesional de Trabajo Social, sino que planea procedimientos por los cuales establece la naturaleza y magnitud de las necesidades y problemas que afectan al sector o situación de la realidad social, que es motivo de estudio, investigación con vista a la programación y realización de una acción.

La participación popular debe ser el objetivo del movimiento scoutts, donde se conjugan grupos de niños, adolescentes, padres de familia y comunidad.

Este capítulo se basará en la intervención del Trabajador Social en la institución, analizando también el accionar a nivel comunitario, para luego continuar con elementos metodológicos que permitan conocer la realidad social e intervenir y finalizar con un modelo de intervención del SCOUTT en las comunidades marginadas de la ciudad de Barran-



quilla.

### 3.1 EL TRABAJADOR SOCIAL, LA INSTITUCION Y EL BIENESTAR SOCIAL

El Trabajador Social se desempeña en distintas áreas, que permiten brindarle a la población una orientación profesional que ayude a minimizar los problemas y conflictos, y establezca normas que conduzcan a efectos socializados, ya sean de índole personal, grupal o comunitario.

Se tomaron para la realización de este capítulo las teorías de Trabajo Social a nivel del área educativa, debido a que la institución Scoutt brinda a la población infantil y adolescente una formación personal que le permita un desenvolvimiento dentro de la sociedad. Se le brinda esta formación integrada, analizando en ellos una gran parte de los valores de socialización en la familia, incluso la primera parte de su formación sistemática, religión y otros elementos similares. La educación del movimiento Scoutt se ha convertido en epicentro de socialización. Pero para su realización integral no debe darse aislada, sino en conjunción con los otros vehículos de transmisión cultural.

Trabajo Social por consiguiente, se integra en la labor que desarrolla la institución Scoutt, y la intervención de la familia, teniendo como centro, como sujeto y objeto, el ser humano que se socializa. Solamente así, la educación brindada por los Scoutt pueden llenar la finalidad para lo que han sido creados; proporcionar no solo información

ción sugeriéndoles modificaciones diferentes en la forma de evaluar cierta aptitud del comportamiento y tener una intervención directa en la planeación y programación de actividades, formas las estrategias, y metodología para la acción, incrementados en medidas que garanticen una mejor formación integral a los Scoutts.

Las funciones del Trabajador Social en estas áreas en línea general parten del conocimiento de la realidad de Scoutt de Colombia a través de una investigación social que le permita un mejor accionar dentro de ella:

- El planteamiento y organización de programas en función de las necesidades, expectativas y reforma que exige la institución.
- El trabajo en equipo con el personal de adiestramiento y administrativo en la formación integrada de los scoutts, que requiera la participación del profesional de Trabajo Social, colaborar con ellos en la programación socio educativa, específicamente, efectuar los estudios socio económicos de la población integrantes scoutts con el fin de detectar sus necesidades reales.
- Elaborar un diagnóstico de la realidad scoutt en diferentes niveles: Dirección Jefe de Grupo Scoutt, padres de familia, con el fin de lograr un buen funcionamiento de la entidad.
- Organizar programas de largo y corto plazo en el diagnóstico estable-

cido.

- Estudiar las relaciones intra y extragrupalas de los scouts, analizando su comportamiento y aptitudes dentro de ellos.
- Establecer nexos dentro del hogar y la institución scoutt por intermedio de la organización de los padres de familia (asamblea).
- Buscar promover y establecer mejores relaciones de la población scoutts con su familia, a fin de que éste se utilice de una manera más eficaz al medio a que pertenece.

Para la orientación de los problemas sociales que presenta la población scoutt, el Trabajador Social cumple con un proceso metodológico que le lleva a investigar los obstáculos de la realidad social que impide el normal desarrollo de los scouts, partiendo para ello de las observaciones de los hechos tomados de la realidad total que se analiza para obtener datos de fuentes primarias y directas, relacionándolas con las teorías existentes sobre la problemática estudiada, que una vez realizada la investigación conlleva a plantearse alternativas que satisfagan las necesidades y problemas de acuerdo a las políticas establecidas por la institución.

La administración es otro de los aspectos importantes que Trabajo Social debe tener en cuenta para obtener un máximo de productividad y la planificación de actividades, para lo cual se hace necesario desarrollar funciones administrativas de tipo operativo.

que contempla la planeación, ejecución, control, evaluación de los programas basados en los recursos del movimiento scoutt hacía los miembros que la componen. Para obtención de resultados, ejecución y control de los programas llevados por los scoutts es conveniente que el Trabajador Social cumpla funciones técnico-administrativas, organizando un archivo con el fin de ordenar cronológicamente la documentación desde el principio, hasta la solución de los pasos sucesivos.

Los programas de bienestar y desarrollo social, no pretenden enfrentar la esencia de la problemática, sin embargo intentan trascender el abordaje parcial de la misma, así como también la tradicional atención individualizada a partir de modelos socializantes, lo cual necesariamente exige la reorientación de las tendencias del desarrollo profesional, con el propósito de aspirar a nuevas formas de integración de los sectores sociales a los proyectos de desarrollo comunitario. Ello implica el esfuerzo de reformular las concepciones que han orientado el trabajo con organizaciones comunitarias y al examinar detenidamente las posibilidades objetivas de integración de la población a todos los proyectos.

### 3.2 ELEMENTOS METODOLOGICOS PARA EL DIAGNOSTICO Y ANALISIS DE LA COMUNIDAD.

En cualquier institución donde interviene el Trabajador Social, ya sea a nivel intramural o extramural, es necesario utilizar elementos metodológicos o técnicas de la investigación social como la observación,

sondeo de opinión, entrevista, encuesta, formularios, que sirven de base para identificar las necesidades, problemas y conflictos sociales más relevantes y plantear un diagnóstico social, para ser utilizado en la planificación de alternativas de acción, hacia la institución, y lograr un bienestar socializado y un proceso sociogestionario en la comunidad. Para la realización de un diagnóstico es necesario partir de un conocimiento teórico-práctico y de la realidad para luego devolverlo a esta misma realidad; con el fin de ejecutar actividades que canalicen la solución de problemas y conflictos.

El diagnóstico social es un "proceso de medición e interpretación que ayuda a identificar situaciones problemas y sus factores causales en individuos y grupos"<sup>9</sup>

Para los Trabajadores Sociales tiene como fin aportar elementos fundamentales y suficientes, dentro del proceso de planificación en relación a la acción transformadora.

Los objetivos que se persiguen en el diagnóstico son:

- Aportar elementos fundamentales y suficientes que expliquen una realidad determinada para programar una acción transformadora. Es importante anotar, que el diagnóstico no lleva al conocimiento únicamente

---

<sup>9</sup> SACHS ADAMS, Georgia. Medición y Evaluación en Educación, Psicología y "Guidance" Editorial Herder, Barcelona, 1970.

sino a una planificación y ejecución de la acción a intervenir a una realidad determinada, en una forma exhaustiva, implica que debe iniciarse de una sistematización teórica como elementos fundamentales para efectuarlo, ubicando los aspectos significativos de la realidad, que serían la base fundamental de la acción.

El diagnóstico debe aportar:

- Una caracterización de la unidad de trabajo tanto en su dimensión interna como en la relación en el contexto global, entendemos como unidad de trabajo a los seres humanos grupos o instituciones que son objeto de la acción profesional del Trabajador Social, y específicamente en la institución Scoutt debe desarrollar:
- Una especificación de los problemas principales existentes y sus relaciones.
- Una especificación de los recursos existentes.
- Una jerarquización de los problemas, de acuerdo a criterios determinados.
- Un estudio en profundidad de los problemas que el Trabajador Social va abordar.

Un pronóstico del desarrollo que tendrá la situación se intervienen en la

relación de estos problemas.

El conocimiento general da origen al diagnóstico general, el cual se fundamenta en el conjunto de informaciones teórico-prácticas de la unidad de trabajo que permite caracterizar a ciertas variables relevantes, relacionando la unidad de trabajo con el contexto global, precisando los problemas fundamentales de acuerdo a determinados criterios, identificando los recursos existentes en relación a los problemas. El diagnóstico general dependerá de las variables que el Trabajador Social va a tratar y de acuerdo a la institución donde se encuentre.

El conocimiento específico sobre determinada situación conlleva a un diagnóstico específico- que es el empleado por el Trabajador Social identificando los problemas, dándole una correcta difusión de ellos, pero es necesario analizar su derivación y un pronóstico sobre el desarrollo futuro del problema.

Es importante que el informe que realiza el Trabajador Social sobre el diagnóstico contemple el análisis del conocimiento adquirido más el pronóstico, además debe saber a quien va dirigido, y todo depende del lenguaje y la forma de presentación . El documento debe ser una síntesis de los elementos considerados en el diseño del diagnóstico, señalando además el período en que se elaboró y el nombre de los responsables.

El documento debe ser utilizado al máximo con flexibilidad por los Trabajadores Sociales.

En la comunidad el diagnóstico se constituye en radiografías que analizan los diferentes factores causales interrelacionados interdependientes para establecer jerarquización y alternativas de acción prioritarias.

De acuerdo a las comunidades y a sus necesidades se establecerán en el diagnóstico las características e indicadores de la marginalidad, basados principalmente, en la carencia de servicios públicos. En otras comunidades de estrato social aceptables se basan más que todo en la drogadicción, en el escaso sentido de pertenencia e identidad de clases, como la malformación política.

El diagnóstico debe brindar alternativas y soluciones que puedan indicar la problemática, todo esto depende de las condiciones, los procesos y los hechos, la capacidad orgánica, el poder social, la orientación y el desarrollo de las clases antagónicas en el desenlace.

- Estas orientaciones las ha brindado el Trabajador Social en su desarrollo histórico, de acuerdo a sus concepciones y acciones han sido paternalistas, paternalistas, asistencialistas, rehabilitadora, promocionales y proveedoras. Lo mismo sucede con las acciones de la institución scoutt que requiere una estructuración porque su accionar es más paternalista que promocional.

### 3.3 PLANES Y PROGRAMAS DE LA INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LAS COMUNIDADES MARGINADAS DE BARRANQUILLA.

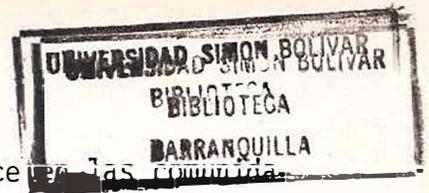
Teniendo en cuenta el diagnóstico realizado en una comunidad marginada, el Trabajador Social debe ofrecer alternativas de solución basadas en el estudio de dicha comunidad para promocionar el proceso sociogestionario de sus miembros, diseñando programas de bienestar colectivo.

El plan se diseñará de acuerdo al programa del gobierno nacional y a la colaboración de los voluntariados sociales, existentes en la ciudad.

El plan cobijará un proyecto de educación con el objetivo de disminuir el índice de iletrados de la población juvenil y adulta de las comunidades, realizando cursos directamente en las zonas en donde se encuentren proyectados los scoutts, en los centros institucionales, o en la sede de las organizaciones de base, mediante el programa del Ministerio de Educación "CAMINA".

Un proyecto de Recreación Cultural con el objetivo de desarrollar en esta población un estado óptimo de salud física, psíquica y emocional y contribuir a la integración de los habitantes de estas comunidades.

Un proyecto de Medicina Preventiva y salud básica, para que los Scoutt intervengan en los lugares de alto índice de Morbi-Mortalidad de la población infantil, capacitándolo para que estos prevengan las enfermedades infecto-contagiosa, más predominante en la niñez, incluyendo el saneamiento



ambiental, y la atención de la INSA que más prevalece en las comunidades.

La realización de este plan de trabajo no se divorcia de las políticas y objetivos establecidos por el movimiento scoutts, ya que ellos persiguen prestar un servicio comunitario a las comunidades necesitadas.

Para la realización de este plan de trabajo en las comunidades marginadas de la ciudad se tuvo en cuenta el tiempo para efectuar los proyectos, en efecto se iniciará el programa durante el mes de enero época de vacaciones estudiantiles, lo que permitirá un mejor accionar en las comunidades acorde al tiempo y las necesidades que se puedan presentar, especialmente el plan va dirigido a la población infantil y juvenil de estas comunidades de la ciudad de Barranquilla. No se realizará en todas ellas sino en aquellas en donde existen preferencialmente grupos scoutts, donde el Trabajador Social acuerde un estudio realizado por estos.

En el lapso de los meses de Enero y parte de Febrero es un tiempo en que la población infantil y juvenil se encuentra en receso, producto de las vacaciones escolares, es donde ésta población no sabe en qué utilizar el tiempo libre, por lo tanto se hace necesario fomentar la recreación dirigida a través de actividades deportivas, tales como, la realización de un campamento de fútbol y softball, y en general juegos competitivos como el atletismo, las carreras en sacos, etc.

En lo concerniente a las actividades culturales, los proyectarán en la realización de eventos que conlleven a adquirir habilidades y destreza tanto física como intelectual y la forma de socialización, para tal efecto se realizarán actividades como presentación de títeres, proyección de películas con contenido educativo, convivencias que permitan a éstas personas a tener una mejor integración y desenvolverse en la sociedad.

Por último en este transcurso de tiempo se realizarán actividades de tipo social como paseos turísticos, en plan recreativo, y culturales e históricos, a sitios de interés, tales como visita al Zoológico, al Teatro Amira De la Rosa, Museo Romántico, Muelle de Puerto Colombia, visita a la prensa hablada y escrita (El Heraldó, Diario del Caribe, Radio Libertad) por último se realizarán concursos de pintura dirigidos a la población infantil para crear en ellos aptitudes creativas.

En el mes de Febrero por iniciarse la época de labores escolares en la ciudad se iniciará la Campaña de Alfabetización para los adultos y jóvenes, en el mes de Abril se realizará acto cívico para conmemorar las esferméricas de Barranquilla, en las comunidades donde se realicen programas.

En los meses de Abril a Mayo se efectuará la Campaña de Saneamiento Ambiental, comprendida dentro de esta la campaña de fumigación, vacunación, campaña de aseo y charla para la buena utilización de los servicios públicos, que serán dictadas por los scoutts dirigentes profesionales.

La brigada de salud se efectuará para brindarle atención médica y droga a estas personas, ya que muchas de ellas no cuentan con una seguridad social que les brinda el estado y que incide en el alto índice de enfermedades, por esto se hace necesario realizar programas de supervivencia infantil para disminuir estas patologías.

En el período de receso educativo comprendido en los meses de junio a julio, se continuarán con las actividades recreativas, el Veinte de Julio, Día de la Independencia Nacional, se programarán actividades propias de éste día para infundir en los miembros de la comunidad el espíritu patriótico que cada día se ha venido perdiendo.

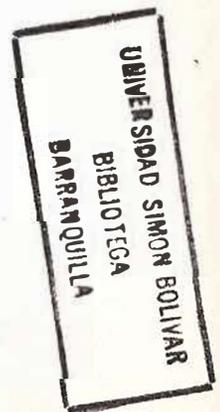
En los meses de Agosto a Octubre se continuará con la Campaña de vacunación a los menores y adultos, brigadas de salud como medio preventivo de enfermedades, se colaborará con los grupos sociales en la recolección de fondos económicos para la realización de sus actividades sociales; de igual forma se festejarán los días patrios del Siete de Agosto y el Doce de Octubre, en este último día se realizarán campaña de arborización en toda la ciudad, al terminar el mes de Octubre se finalizarán la campaña de alfabetización y el proyecto de salud, permitiendo al Trabajador Social, al Scoutt y a los miembros de la comunidad, evaluar las actividades realizadas en forma cuantitativa y cualitativa que permitan programar planes de trabajo a las comunidades donde se proyecte el Movimiento Scoutt's

CUADRO No. 16

PROGRAMA DE EDUCACION A LAS COMUNIDADES MARGINADAS DE BARRANQUILLA POR LOS SCOUTTS

PROYECTO No. 1	OBJETIVO GENERAL	ACTIVIDADES	FECHA
PROGRAMA	-Disminuir el índice de iletrados de la población juvenil y adulta de las comunidades marginadas de la ciudad de Barranquilla, con el fin de lograr el desarrollo individual y colectivo de estas.	Campaña de alfabetización. (Camina)	Febrero/86 a Noviembre/86
		Conferencia de educación juvenil.	Marzo /86
	-Darle una orientación a través de charlas a los miembros de la comunidad.	Conferencia sobre problemas juveniles	Mayo/86
		Charla sobre el buen uso de los servicios públicos.	Octubre/86

88



CUADRO No. 18

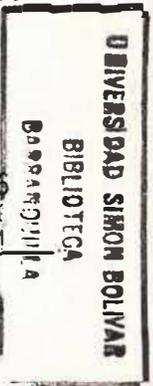
PROGRAMA DE SALUD

PROYECTO No. 3	OBJETIVO GENERAL	ACTIVIDAD	FECHA
MEDICINA PREVENTIVA, SALUD Y SANEAMIENTO AMBIENTAL.	Prevenir la Morbi-Mortalidad de los habitantes de comunidades especialmente infantil, a través de los diferentes campañas, que contribuyen al mejoramiento de la salud.	-Campaña de fumigación	Feb./86
		-Vacunación a los miembros de la comunidad	
		Primera Dosis.	Marzo/86
		-Vacunación a los animales.	Marzo/86
		-Brigadas de Salud	Marzo/86
		-Campaña de aseo	Abril/86
		-Vacunación a los menores y adultos.	
		Segunda Dosis.	Mayo/86
		-Brigada de salud	Agosto/86
		Vacunación.	
Tercera Dosis.	Agosto/86		
-Arborización	Oct/86		
-Charla sobre enfermedades venereas	Sept./86		

CUADRO No. 19

PROGRAMA: RECREACION - CULTURAL

PROYECTO No. 4	OBJETIVO GENERAL	ACTIVIDAD	FECHA
	-Rescatar los valores patrióticos de la nación, en los miembros de las comunidades de la ciudad de Barranquilla, con actos conmemorativo de esta fecha.	-Izada de la bandera, de Barranquilla, desfile cívico en las comunidades.	Abril 7/86
		-Parada cívico, Himno Nacional, izada de la bandera del país.	Julio 20/86
		- Izada de la bandera. -Lectura acerca de la Batalla de Boyacá.	Agosto 7/86
		-Lectura acerca del Descubrimiento de América.	Oct. 12/86



## CONCLUSIONES

Al finalizar el trabajo de investigación realizado a la Institución Scoutt Seccional Atlántico, se llega a concluir que no existe dentro de ella un proceso metodológico de intervención a la realidad abordada por ellos, o sea, prestando servicios sin analizar en sí que beneficios le va a ocasionar a ellos, como a la entidad que le pidió su colaboración, por consecuencia no existe en el Movimiento Scoutt un Plan de Trabajo propio que conlleva a realizar actividades de índole formativo o de proyección a la comunidad.

En sí el Movimiento Scoutt es una entidad que se preocupa más que todo por la formación de sus integrantes en lo relacionado a su comportamiento dentro de la sociedad y es una defensora de la clase social que sustenta el poder económico y político. Lo demuestra la mínima proyección de esta entidad hacia las instituciones educativas oficiales, lo cual nota el interés público en una formación educativa sólida a la clase social burguesa de la ciudad; en donde se trata que se continúe con la misma estructura económica regente en el país.

El Movimiento Scoutt encausa el uso del tiempo libre para evitar el

ocio, ya que son clasificados en grupos y programas de acuerdo a las edades, en las que las actitudes humanas con respecto al ocio varían de acuerdo a las formaciones sociales de cada momento histórico.

La clase ociosa en donde el individuo está siempre inactivo y muchas veces la no planificación del tiempo los conduce a actividades ilícitas, juegos y recreaciones que han sido tergiversadas por no saber que hacer.

Uno de los más fuertes problemas del ocio es el aburrimiento, es decir, que éste desecha la posibilidad de divertirse o hacer algo que signifique descanso. Esto es, fastidiarse o tener tedio o hastío. Junto con él tiene la necesidad de hacer algo, sin embargo se tiene gran resistencia a realizar ciertas cosas y las que se desearían no están al alcance del individuo. El aburrirse comporta una frustración o una molestia fuertemente sentida, que se revierte con agresión contra otros, para producir alguna emoción que sustituya al absolutamente negativo tedio.

El empleo de los tiempos libres en hacer cosas atractivas, tiene por tanto una gran importancia; de allí la necesidad de formar clubes o instituciones como es el caso de la Institución Scoutt en las comunidades marginadas, que canalicen el ocio, aunque las escuelas individuales del ocio varían, el problema de aburrimiento es tal que hacer caer a los ociosos primero. Los fáciles vicios individuales que pueden anestesiar o cambiar el humos del sujeto, contando al máximo con actividad

- Deben tener una visión psicológica, en las capacidades para comprender la conducta individual y la del grupo.
- Respecto a la personalidad ajeno esto nace de un sincero interés por la gente de una mente sin prejuicios.
- Actitud optimista ante la vida. Debe ser persona con fé y crea en los valores de la vida y en la superación humana, no puede ser escéptica, ni destructiva o cínica.
- Deben ser líderes naturales con equilibrio nervioso y madurez de carácter.
- Equilibrio moral, objetividad, buen sentido.
- Resolución, iniciativa, equidad, capacidad de organización y ayuda, armonía, lealtad, aceptación, buen juicio.
- Entusiasmo para llevar a efecto el programa.
- Energía, fuerza de voluntad, adaptabilidad, trato y discreción.
- Habilidad para despertar entusiasmo, ímpetu, aptitud para conducir, sentido de comunicación.

En conclusión, tanto el líder profesional, en este caso el Trabajador

Social, como los instructores y Scoutt deben tener las siguientes características:

- Actuar democráticamente.
- No monopolizar la discusión
- Influir importantemente en el grupo.
- Demostrar iniciativa, señalando y proponiendo acciones.
- Mover las voluntades en procura de satisfacciones para el grupo.
- Poseer un dinamismo natural.
- Captar lo que sus compañeros piensan o desean.
- Satisfacer las aspiraciones del grupo con rapidez y perfección.
- Ejercer su autoridad en razón de su prestigio moral y de la influencia que emana de él, no en razón de su edad, título, función, poder económico o político.
- Conocer el arte de despertar el interés, de los demás miembros del grupo, saber persuadirlo, enrolarlos, condicionar su marcha.
- Poder integrar los miembros del grupo en un equipo de trabajo.
- Hacer ver a todos los integrantes del grupo la importancia que tiene para el conjunto, el trabajo de cada uno y la coordinación de esfuerzo con miras a un resultado positivo y de beneficio colectivo.
- Captar los problemas y se da cuenta de las necesidades sentidas, colabora en la búsqueda de las posibles soluciones y toma de iniciativa para que el grupo adopte un plano de acción.

## RECOMENDACIONES

Se considera oportuna que a través de las investigaciones académicas hechas por la disciplina del Trabajador Social, se llegó dentro del objetivo investigado a diseñar unas propuestas o alternativas como mecanismos que permitan formalizar una praxis más real con el proceso de investigación como también con el proceso de formación profesional, lo cual es significativo, si se entiende que la profesión está llamada a realizar en su quehacer cotidiano, éste tipo de investigaciones en las instituciones de tipo social como es el caso de la institución Scoutt y por tal fin exponemos las siguientes propuestas:

- Es importante que el Movimiento Scoutt que funciona en la ciudad de Barranquilla, promueva para su desarrollo institucional la vinculación de un profesional de Trabajo Social, ya que con su accionar profesional desarrollan actividades encaminadas a un bienestar individual y colectivo de sus integrantes a través de un proceso metodológico que les permita un mejor accionar dentro de la institución.

Apoyándose en las políticas sociales establecidas por el Movimiento Scoutt y los reajustes que ésta le pueda hacer para su mejor proyec-

yectar hacía ellos su beneficio.

- El programa debe contener principios y normas.
- Debe satisfacer las necesidades y favorecer el proceso de socialización, recreación, aprendizaje.
- Deben ser diferentes, de acuerdo a cada grupo, considerando la edad, sexo, nivel, cultura, estratificación social.
- Un alto grado de participación y esfuerzo originando cooperación, sentimientos elevados y relaciones amistosas.
- El programa se debe ajustar a la capacidad física de los individuos así como a sus recursos materiales y económicos.

#### A LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

Se recomienda la vinculación de practicantes de esta disciplina en el Movimiento Scoutt, con el fin de que presten asesoría profesional en lo concerniente a la programación de sus actividades, como la orientación a aquellos scoutts que necesiten intervención profesional sobre la problemática social que los afecta y específicamente en el estudio del caso.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR  
BIBLIOTECA  
BARRANQUILLA

## BIBLIOGRAFIA

- ROCHER, Guy. Introducción a la Sociología General. Octava Edición. Editorial Herder. Barcelona. 1983.
- DOCUMENTOS SCOUTT DE COLOMBIA. Estatutos, Objetivos, Principio y sede de la Institución.
- MACIAS GOMEZ, Edgardo y LACAYO DE MACIAS, Ruth. Hacia un Trabajo Social Liberador. Editorial Humanitas. Buenos Aires. 1976.
- CONFERENCIA DE TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO EDUCATIVO. Universidad Metropolitana. Barranquilla 1980.
- MANUAL DEL JEFE DE TROPA Y SUS AYUDANTES. Editorial Scoutt Interamericana. 1979.
- AYLWIN DE BARROS, Nidia y Otros. Un enfoque Operativo de la Metodología de Trabajo Social. Segunda Edición. Editorial Humanitas. Buenos Aires. 1982.
- BETANCURT CUARTAS, Belisario. Plan Nacional de Desarrollo Nacional. Cambio con Equidad. 83-86
- TORRES DIAZ, Jorge. Historia del Trabajo Social. Editorial Rafitalia, Barranquilla 1985.
- Cuadernos de estudio de Trabajo Social qué es Trabajo Social. Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar, Facultad de Trabajo Social. Barranquilla. 1984.
- CONFERENCIA DE TRABAJO SOCIAL. Enfoque Teórico con Comunidades Marginales. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín 1981.