

**EVOLUCION DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACION
SUPERIOR EN LOS PROGRAMAS DE LA CIENCIA DE LA SALUD**

**EVOLUTION OF LEARNING COMMUNITIES IN HIGHER EDUCATION IN
HEALTH SCIENCE PROGRAMS**

Mayerlis Marriaga Villegass1 <https://orcid.org/0000-0002-9144-8446>

Mishell Paola Segrera Rodríguez 2 <https://orcid.org/0000-0002-8715-3944>

Maura Melissa Moreno Manga 3 <https://orcid.org/0000-0002-4891-2231>

Amada Mishel Orozco Zambrano 4 <https://orcid.org/0000-0002-5977-5340>

1 Universidad Simon Bolívar, Facultad Ciencias de la Salud, Programa Enfermería.
Barranquilla, Colombia.

2 Universidad Simon Bolívar, Facultad Ciencias de la Salud, Programa Enfermería.
Barranquilla, Colombia.

3 Universidad Simon Bolívar, Facultad Ciencias de la Salud, Programa Enfermería.
Barranquilla, Colombia.

4 Universidad Simon Bolívar, Facultad Ciencias de la Salud, Programa Enfermería.
Barranquilla, Colombia.

RESUMEN

Introducción: Las Comunidades de Aprendizaje (CA) están definidas como una propuesta educativa comunitaria, cuyo ámbito de concreción es la sociedad local. Parte de la premisa de que toda comunidad humana posee recursos, agentes, instituciones y redes de aprendizaje operando.

Objetivos: Analizar la evolución de las comunidades de aprendizaje en la enseñanza de las disciplinas de la ciencia de la salud en el periodo 2012-2021.

Métodos: Se realizó una revisión bibliográfica en las bases de datos Scopus, PubMed, SciELO, Redalyc, Dialnet mediante los descriptores: “Aprendizaje” “Educación Superior” y “Ciencias de la salud”, para una búsqueda avanzada. Se incluyeron un total de 50 referencias, entre artículos y citas de textos en inglés y español, seleccionando los de mayor relevancia en el período de los últimos ocho años.

Resultados: El estudio permitió integrar los resultados encontrados en los 50 artículos de investigación correspondientes al periodo 2012-2021 los cuales están relacionados con la evolución de las Comunidades de Aprendizaje hasta incorporarse en las Universidades, especialmente en la Ciencia de Salud ahora en tiempos de pandemia, por el SARS-coV-

Conclusión: las comunidades virtuales de aprendizaje juegan un papel importante en el proceso de formación en tiempos de confinamiento por el COVID-19, ya que facilitan en gran medida la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de las Ciencias de la Salud en un sistema de educación en línea, y al mismo tiempo aprendiendo de una forma más sencilla.

Palabras clave: Comunidades de Aprendizaje, Aprendizaje, Educación Superior y Ciencias de la salud.

ABSTRACT

Introduction: Learning Communities (LC) are defined as a community-based educational proposal, whose scope of realization is the local society. It is based on the premise that every human community has resources, agents, institutions and learning networks operating.

Objectives: To analyze the evolution of learning communities in the teaching of health science disciplines in the period 2012-2021.

Methods: A literature review was conducted in the databases Scopus, PubMed, SciELO, Redalyc, Dialnet.using the descriptors: "Learning" "Higher Education" and "Health Sciences", for an advanced search. A total of 50 references were included, including articles and citations of texts in English and Spanish, selecting those of greatest relevance in the period of the last eight years.

Results: The study allowed integrating the results found in the 50 research articles corresponding to the period 2012-2021 which are related to the evolution of Learning Communities until they are incorporated in Universities, especially in Health Science now in times of pandemic, due to SARS-coV-.

Conclusion: Virtual learning communities play an important role in the training process in times of confinement due to COVID-19, since they greatly facilitate the teaching and learning of Health Sciences students in an education system in line, and at the same time learning in a simpler way

Keyword: Learning Communities, Learning, Higher Education and Health Sciences.

Las Comunidades de Aprendizaje (CA) están definidas como una propuesta educativa comunitaria, cuyo ámbito de concreción es la sociedad local. Parte de la premisa de que toda comunidad humana posee recursos, agentes, instituciones y redes de aprendizaje operando. Kearney (2001. pág. 6) indica además que en las comunidades de aprendizaje hay ciertos elementos comunes que se pueden identificar 1:

- La responsabilidad compartida.
- El conocimiento se entiende como dinámico, adquirido.
- Es un proceso activo y colaborativo.

Las etapas en el desarrollo de las comunidades de aprendizaje son: creación, desarrollo y consolidación.¹

Varios artículos nos evidencian que las CA surgieron en Barcelona (España) para el año de 1978, en una Escuela de Personas Adultas de la Verneda- SantMarti, esto fue implementado por unos vecinos que se encontraba en dicha zona, con el objetivo de facilitar la participación de adultos en ciertas actividades educativas, puesto que sabemos que a la gran mayoría de los adultos se les excluye de estas actividades educativas. Por lo tanto, con el pasar de los años, esta técnica o iniciativa ha sido un éxito y se ha ido modificando poco a poco, implementado en estas comunidades a niños que tenían riesgo escolar y ya varios países como Brasil, México, Perú, Argentina, Chile y Colombia. ²

Las CA se han ido incorporando en las universidades debido a que se requiere que el alumnado genera pensamientos e ideas de modo activo, con iniciativa y abiertos a una realidad que permita estar receptivos en la obtención de nuevos conocimientos, normalmente este procede de fuentes diversas y tiene como finalidad el asegurar la necesidad de mantener, estrechar y adecuar, el modelo de la comunidad de aprendizaje en beneficio de los que se adhieran al concepto. Es importante tener en cuenta que los seres humanos tenemos patrones de conocimientos y diferentes cualidades interpretativas que modifican la ejecución de las

actividades diarias, por lo que es considerable reconocer que las comunidades de aprendizaje transforman saberes previos, distribuyen la información y organizan ideas de forma amplia pero estructurada, debido a lo anteriormente mencionado esta temática se convierte en un fuerte punto de interés investigativo en todas las áreas de enseñanza y de una manera especial en las disciplinas de las ciencias de la salud.

Este artículo surge para dar resultados de las investigaciones las cuales están relacionados en analizar la evolución de las Comunidades de Aprendizaje hasta incorporarse en las Universidades, especialmente en la Ciencia de Salud ahora en tiempos de pandemia, lo cual permite analizar el proceso de incorporación en las universidades y su impacto en los programas de la ciencia de la salud en el periodo 2012-2021.

Por otro lado, la actual pandemia de la COVID-19 ha transformando a nivel mundial la educación de pregrado y posgrado en las universidades, en nuestro País la formación de profesionales del área de las ciencias de la salud, se ha visto limitada, y se ha decidido interrumpir desde el mes de marzo del año 2020 y desarrollarla a través de la virtualidad.³

De esta forma, las comunidades de aprendizaje virtuales han contribuido a la educación en tiempos de pandemia, de tal manera que garantiza la formación integral y calidad de los programas de la ciencia de la salud, desviando la atención en los entornos físicos o virtuales y centrarla en las personas y en el desarrollo de competencias sociales y emocionales esenciales, comprendidas la empatía y la solidaridad, es una de la estrategia de supervivencia para mantener las comunidades de aprendizaje durante y más allá de la crisis del COVID-19. La inversión en las comunidades de aprendizaje podría fortalecer la resiliencia antes de que se produzcan otras crisis y situaciones de emergencia.⁴

MÉTODOS

Se realizó una revisión bibliográfica a través de la búsqueda de los papers en diferentes bases de datos como: Scopus, PubMed, SciELO, Redalyc, Dialnet, mediante los descriptores: “Comunidades de Aprendizaje” “Aprendizaje” “Educación Superior” y “Ciencias de la salud”. De la indagación se hallaron un total de 80 artículos para una selección de 50 referencias que cumplieran con los criterios de inclusión, entre artículos y citas de textos en inglés y español, seleccionando los de mayor relevancia en el período de los últimos diez años 2012- 2021. Para la selección de los artículos se siguieron las siguientes etapas:

1. Búsqueda y selección de artículos

- 1.1 Etapa de identificación. Esta consiste en una búsqueda de artículos relacionados con el tema principal indexados en las bases de datos: Scopus, PubMed, SciELO, Redalyc, Dialnet que propiciaron la integración de información relacionados con *las comunidades de aprendizaje en la educación superior de los programas de la ciencia de la salud* desde 2012-2021, la búsqueda incluye los idiomas español e inglés.
- 1.2 Etapa de selección: Se hizo una revisión exhaustiva de los artículos encontrados para posteriormente descartar aquellos que no entraban en colisión directa y aquellos que estaban duplicados.
- 1.3 Etapa de inclusión: Se incluyeron sólo los artículos que cumplieron los siguientes criterios (debe agregar cuantos artículos por idiomas, países, periodos)
- 1.4 Fase de evaluación de sesgos: Cada fase fue analizada y verificada por cada uno de los investigadores de manera independiente.

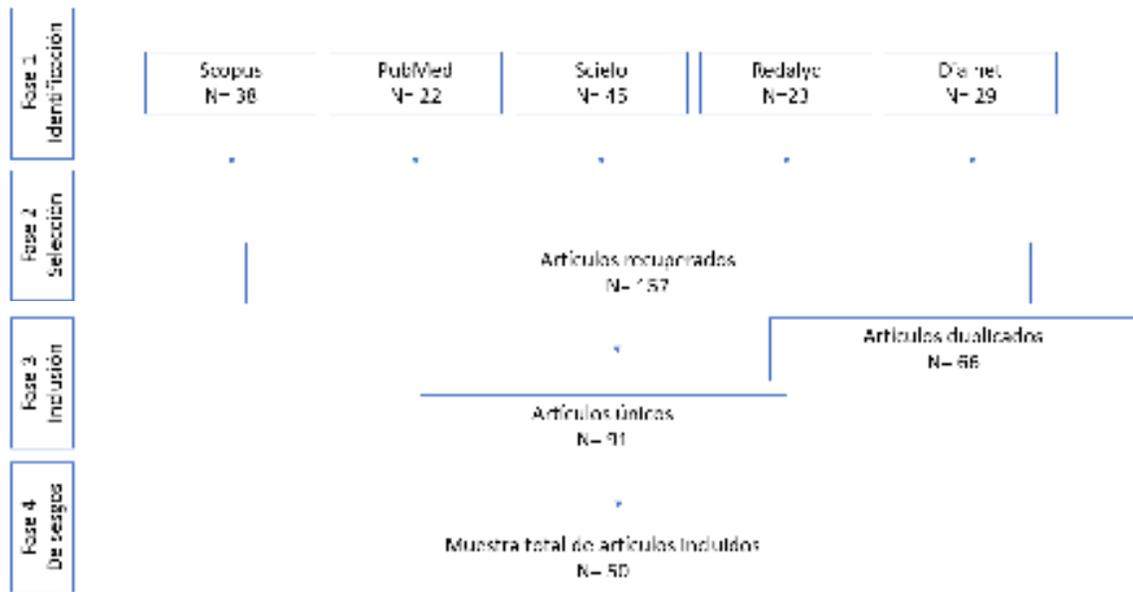


Fig. - Flujoograma del proceso de búsqueda y selección de datos

2. Procedimiento para la selección de información de los estudios seleccionados

La información obtenida para la elaboración del trabajo fue extraída por cada uno de los investigadores, donde se realizó una comparación para asegurar un consenso; se tuvo en cuenta los resultados desde la visión de los objetivos que se querían alcanzar en la investigación. En este proceso se creó una matriz de estudio para sustraer la información específica que respondiera a todos las metas del presente análisis. El orden de la información extraída se detalla en la tabla 1.

Tabla 1. - Descripción de los aspectos a informar en la matriz del análisis

Columna	Título de columna	Descripción de los criterios utilizados para extraer la información
---------	-------------------	---

1	Título de investigación	Este es el primer elemento del artículo científico con el que entra en contacto el lector y con este se da una perspectiva de lo que se tratará en cada uno de los artículos analizados.
2	Autor/ Autores	Se tiene en cuenta el autor porque es el que juega un papel importante para concebir el trabajo, de planificarlo y lidera la ejecución de este en sus diferentes fases. Y de esta manera reconocer y dar validez a sus artículos.
3	País	Lugar donde fue realizado el estudio, si no fue reportado se supone que fue creado en el país del autor.
4	Año	Con este se valida la información en nivel de novedades y actualización en la temática.
5	Población	La población a la que se quiere llegar y la cual le compete esta información
6	Objetivos	Con esto se pone en conocimiento de manera clara y precisa los resultados de la investigación realizada sobre el área en la cual se está trabajando.

7	Métodos	<p>En esta se tuvo en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los métodos empleados para la búsqueda y localización de la información. • Criterios para decidir los artículos que se van a incluir o no en la revisión. • En esta se recoge la finalidad del trabajo y los aspectos a discutir.
8	Instrumentos	<p>Instrumento: instrumento utilizado para medir el Autor: el que creó el instrumento/Características: las que son propias del instrumento.</p>
9	Recolección de la información	<p>Los medios por los cuales cada investigación tuvo presente para recoger la información brindada.</p>

RESULTADOS

El estudio permitió integrar los resultados encontrados en los 50 artículos de investigación correspondientes al periodo 2012-2021 los cuales están relacionados con la evolución de las Comunidades de Aprendizaje hasta incorporarse en las Universidades, especialmente en la Ciencia de Salud ahora en tiempos de pandemia, por el SARS-coV-2.

Teniendo en cuenta el análisis de los artículos se observó que dentro el periodo **2012-2015** se identificó los antecedentes de las CA, se reflejan características en común entre estos, tales como el proceso de incorporación en Centros Educativos, los cuales se evidencian en los siguientes artículos

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE de Carme García Yeste, Anna Leena Lastikka, Cristina Petreñas Caballero⁵ y **COMUNIDAD DE APRENDIZAJE** de Teresa Moreno García- Vera⁶ son artículos publicados entre el año 2012-2013 en el País de España donde las CA tuvieron su inicio, es decir, que gran parte de las publicaciones entre estos años nos evidencian que su características en común es la transformación de las escuelas en comunidades de aprendizaje ya que la toman como una propuesta para adaptarse a los cambios sociales y educativos, que logra un punto de partida para conseguir la participación de la ciudadanía haciendo que contribuyan en la mejora de los barrios y la apertura de las escuelas, aulas, y por ende ayudando a alcanzar el éxito escolar y el fortalecimiento de la confianza con la ciudadanía. Los dos artículos realizaron un estudio donde se evaluaban colegios y/o comunidades que estaban en proceso de implementación de las CA, en el estudio de **Carme García Yeste, Anna Leena Lastikka, Cristina Petreñas Caballero** se analizaron tres casos (El Polígono Sur en Sevilla - Grup Montserrat, Terrassa - Transformación de una zona rural, Cúllar) el desarrollo de estas CA se realizó sin necesidad de recursos públicos o privados adicionales y han servido de base y ejemplo a seguir para otras transformaciones en el territorio. En el segundo estudio por **Teresa Moreno García-Vera** se observó que el Colegio Público Mestre Gaspar López a pesar de llevar poco en la transformación a CA si presenta características, pero no se evidencia la participación de gran parte de los padres del alumnado, puesto que no asimilaba la importancia de dicho proyecto. Cabe resaltar que el Colegio seguirá trabajando en el proceso, para así avanzar a la siguiente

fase que es la selección de prioridades, donde deben trabajar todos en conjunto para que así favorezcan la participación y la comunicación.

Así como los mencionados artículos hay un sin número que nos relatan la experiencia y funcionamiento del proceso llevado a cabo para la construcción de una Comunidad de Aprendizaje, cuáles fueron las dificultades, obstáculos como lo fue la falta de implicación y participación por parte de los docentes, la ausencia de un perfil común en el alumnado y la escasa participación de las familias, para darle solución a los problemas que se pueden presentar algunos estudios aplican herramientas tecnológicas a los docentes para así mejorar el ámbito laboral y pedagógico, en otros estudios formulan una propuesta de investigación para las docentes y voluntarios de dicha comunidad educativa.^{7 8 9 10 11 12 13}

Para la realización de dicho proyecto los diferentes estudios aplican técnicas de desarrollo, tales como: propuesta de trabajo, recolección de los requisitos de la población, análisis de las necesidades y diseño de la herramienta e implementación. Otro estudio revisó el estado de la cuestión, su marco teórico, la inclusión y transformación de un centro tradicional. Centrarón el estudio en uno de los centros que trabajan con las CA, para lograr esto recogieron todas las evidencias que relacionan una CA con el proceso de aprendizaje, participación, e integración de la comunidad, todo esto a través del análisis de los hallazgos tales como metodología, aplicación y grupos interactivos.^{14 15 16 18 20 22 25}

Entre el periodo **2016- 2021** se hallaron diferentes artículos publicados en diferentes Países tales como: España, Colombia, México, Perú, Chile, Argentina, Nicaragua y Venezuela, por lo tanto, esto nos indica que las CA con el pasar de los años se fueron dando a conocer e incorporándose en los distintos Países.^{26 27 28 29 30} Mediante transcurrían los años el concepto de las comunidades se iba profundizando de tal manera que se diera un enfoque de las Comunidades de Aprendizajes desde un punto de vista de la educación inclusiva como instrumento que ayuda a que los colegio jueguen un papel importante en la modificación positiva del entorno; se intensifica la participación activa y crítica de todos los actores de la comunidad (familias, alumnado, profesorado y voluntariado); logrando los objetivos compartidos.^{31 32 33 34 35} Es importante resaltar que, dentro de estos años, las CA tenían en cuenta el ámbito ético profesional como medida tecnológica y estratégica de

aprendizaje dialógico, logrando potenciar un trabajo colaborativo a través de la reflexión de la práctica docente.^{37 38}

De igual manera se incluyeron las TIC para así brindar una esencial propuesta a la sociedad del siglo XXI, donde actualmente las tecnologías y medios digitales juegan un papel importante en la transmisión del conocimiento, la información y la comunicación, promoviendo la evaluación formativa a nivel universitario, destacando la participación del profesorado, de tal manera que estos proporcionen un recurso de gran valor para su propia formación docente.

^{39 40 41}

La actual pandemia COVID- 19 ha ocasionado un replanteamiento a nivel social, conllevando a incluir nuevos roles y funciones, especialmente en el ámbito de las Ciencias de la Salud (Enfermería, medicina, fisioterapia, instrumentación quirúrgica)

Ante este escenario, es importante reflexionar sobre las prácticas pedagógicas emergentes que exigen dar respuestas a las necesidades de formación y desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la salud, ya que esta se ha visto limitada, e interrumpida desde el mes de marzo del año 2020 y se ha decidido aplicar clases online y estudios a distancia. De esta forma, y sorpresivamente, se cambia la rutina educacional en las facultades, escenarios docentes de los hospitales, policlínicos y otras áreas de salud.^{42 43 44} De esta manera, las comunidades virtuales de aprendizaje juegan un papel importante en el proceso de formación en tiempos de confinamiento por el COVID-19, ya que es una herramienta que ofrece la Internet en el ámbito educativo, además facilitan en gran medida la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de las Ciencias de la Salud en un sistema de educación en línea, y al mismo tiempo aprendiendo de una forma más sencilla. Teniendo en cuenta que los estudiantes aprovechan los recursos y los usos principales que les dan es la búsqueda de información sobre distintas temáticas del interés de cada uno, sobre todo para la realización de diversas actividades académicas. Por consiguiente, es preciso decir que en las comunidades virtuales de aprendizaje no existen fronteras para aprender, compartir, expresar ideas, reflexionar, recibir orientación y desarrollar trabajos de carácter cooperativo.^{45 46 47}

Limitaciones reportadas en las investigaciones revisadas

Para analizar las limitaciones sobre la incorporación de las comunidades de aprendizaje en los programas de las ciencias de la salud, se agruparon las limitaciones reportadas por los investigadores en los artículos en cuatro categorías: a) objetivos, b) método, c) instrumentos, d) recolección de la información. La mayoría de las limitaciones se concentraron en las categorías 1 y 2.

DISCUSIÓN

Las comunidades de aprendizaje en función de práctica, ha experimentado grandes cambios al transcurrir de los años, siguiendo su fundamento en enriquecer las artes por medio de la comunicación participativa e inclusiva, manifestándolo como una estrategia importante para la creación de nuevos conocimientos en donde su integración sigue revolucionando el eje pedagógico.

Las universidades apropiándose de este método aseguran la calidad y profundidad de aprendizaje a sus estudiantes, así mismo como el logro de pericias profesionales, que son desarrolladas a partir de la interacción teoría-práctica. Por tanto, el impacto está siendo marcado por la descentralización del proceso de aprendizaje endógeno configurándolo a una nueva era donde su primicia sea la participación social.

En un artículo realizado por la universidad Allcante manifiestan el desarrollo de una práctica con los líderes en Salud de dicha institución para conformar una comunidad de aprendizaje, el cual fue un éxito porque se permitió el despliegue de dimensiones en donde todos los participantes del proceso fueron co-dadores y beneficiarios⁵¹ resultado que confirma el impacto positivo que este tiene para afrontar los retos del sector salud.⁴⁹

Algunos autores (Aguilera et al, 2010, Chacón et al, 2008) Plantean que para que se dé un avance exponencial en la educación las universidades deberían convertirse en una comunidad de aprendizaje, siendo este parte del desarrollo social, lo cual conllevaría a la integración de voces diversas en la realidad universitaria por lo que sería un impulsador de ideas creativas y solidarias.⁵⁰

Para terminar, se señala que el mundo de las comunidades de aprendizaje ha permitido la creación de una relación más fluida en la formación, innovación e investigación, este hecho permite que se establezca una estrategia global de enseñanza en la sociedad contribuyendo a los desafíos que preceden al futuro de la educación del siglo XXI.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Morales L, Chaclán C, Maldonado S, Sontay G, Montenegro R, Magzul J. Fragmento tomado de Comunidades de aprendizaje y círculos de lectura. Usaid [Internet]. 2013 [Citado 12 Febrero 2021]; Disponible en: [http://www.usaidlea.org/images/Fundamentos de Comunidades de Aprendizaje.pdf](http://www.usaidlea.org/images/Fundamentos_de_Comunidades_de_Aprendizaje.pdf).
- 2- Beltrán, Y.; Martínez, Y.; Torrado, O. (2015) Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia. Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe, 13 (2), pp. 57-72 DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/re.v13i2.498>.
- 3- Beatriz Dzib Moo DL. Impacto de las comunidades virtuales de aprendizaje en estudiantes universitarios durante el confinamiento por COVID-19. Revista Conrado [Internet]. 5oct.2020 [citado 8jun.2021];16(76):56-2. Available from: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1453>
- 4- Holmes K. El mantenimiento de las comunidades de aprendizaje durante y más allá del COVID-19. LAB de Ideas de Los Futuros de la Educación de la UNESCO [Internet]. 2020 [Citado 08 Junio 2021]. Disponible en: <https://es.unesco.org/futuresofeducation/holmes-mantenimiento-comunidades-aprendizaje-COVID-19>.
- 5- García C, Leena A, Petreñas C. Comunidades de Aprendizaje. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales. 2013 [Citado 12 Febrero 2021]; 17: 427 (7). Disponible en: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/113030/1/620574.pdf>.
- 6- García T. Comunidades de Aprendizaje. Unir [Internet].2012 [Citado 08 Junio 2021]; Disponible en: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/519>
- 7- Arandia M, Alonso M. Universidad y comunidades de aprendizaje: aprendiendo de una relación. El caso del País Vasco. Dialnet [Internet]. 2012 [Citado 12 Febrero

- 2021]; 19: 87-106. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3939009>.
- 8- Sandí J, Brenes C. Implementación de una comunidad de aprendizaje para el apoyo de la labor pedagógica. Revista sobre Aprendizaje e Innovación Educativa.2012 [Citado 12 Febrero 2021]; 1. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/45062>.
- 9- Santiago M, Goenechea C. La ventaja de tener un gran problema educativo: el arranque de una comunidad de aprendizaje. Revista de educación inclusiva. 2012[Citado 12 Febrero 2021]; 5: 3. Disponible en: <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/246>.
- 10- Barba R, Gea J. Aplicación de una experiencia de aprendizaje cooperativo en una Comunidad de Aprendizaje. Uva [Internet]. 2013 [Citado 08 Junio 2021]; Disponible en: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/3442>.
- 11- Álvarez Álvarez, Carmen, LA VINCULACIÓN ENTRE PRINCIPIOS Y PRÁCTICAS EN LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: OBSERVANDO DESDE DENTRO LAS ESCUELAS BRASILEÑAS. REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación [Internet]. 2012;11(21):63-75. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243124125004>
- 12- Aguirreoa I. Comunidades de aprendizaje. Un caso de éxito: el Colegio Público Zaldupe. UNIR. Comunidades de aprendizaje. Un caso de éxito: el Colegio Público Zaldupe. [Internet]. 2012 [Citado 12 Febrero 2021];Disponible en: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1852/2012_07_27_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- 13- Gómez P, Pinzón B, Siu F, Serra L. Comunidades de aprendizaje en el contexto de la educación andragógica. Revista arbitrada venezolana [Internet]. 2013 [Citado 08 Junio 2021]; 8: 161 – 169. Disponible en: <https://biblat.unam.mx/hevila/Impactocientifico/2013/vol8/no1/9.pdf>.
- 14- ÁLVAREZ, C.; VERDEJA MUÑIZ, M. (2013). Centros educativos que dan respuesta a los retos educativos actuales implicando a la comunidad escolar: Dos estudios de caso. Intangible Capital, 9(3): 883-902. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3926/ic.376>

- 15- ARMSTRONG, A.C.; ARMSTRONG, D.; LYNCH, C.; SEVERIN, S. (2005). Special and inclusive education in the Eastern Caribbean: Policy practice and provision. *International Journal of Inclusive Education*, 9(1): 71-87. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1080/1360311042000302905>
- 16- Ivonne BVY, Lizeth MFY, Omar TD. Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en [Internet]. Redalyc.org. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4766/476648794004.pdf>
- 17- Redondo-Sama G. Dialogic leadership in learning communities. *Intang cap* [Internet]. 2015;11. Disponible en: <https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/80393/651-3285-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 18- De Botton L. The instrumental dimension in learning communities. *Intang cap* [Internet]. 2015;11(3). Disponible en: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/96119/1/657511.pdf>
- 19- Jardines Méndez, J. B. Tele-educación y tele-salud en Cuba: mucho más que desarrollo tecnológico. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*. ACIMED, 2005, vol. 13, no. 4, pp. 1-1. ISSN 1024-9435. [Consultado: agosto 2013]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1024-94352005000400007&script=sci_arttext .
- 20- del Castillo RMT, Perfil VT mi. OTRA EDUCACION [Internet]. Blogspot.com. 2014. Disponible en: <https://otra-educacion.blogspot.com/search?updated-max=2014-02-11T19:55:00-06:00&max-results=30>
- 21- Ludificación: crear comunidades de aprendizaje atractivas [Internet]. Dvv-international. Disponible en: <https://www.dvv-international.de/es/educacion-de->

[adultos-y-desarrollo/ediciones/ead-812014-comunidades/articulos/ludificacion-crear-comunidades-de-aprendizaje-atractivas/?no_cache=1](http://adultos-y-desarrollo.ediciones/ead-812014-comunidades/articulos/ludificacion-crear-comunidades-de-aprendizaje-atractivas/?no_cache=1)

- 22- Bartle, R. (1996): Hearts, Clubs, Diamonds, Spades: Players Who Suit MUDs. Available at <http://mud.co.uk/richard/hclds.htm>
- 23- ELBOJ, C., Puigdemívol, I., Soler, M. & Valls, R. (2002). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó.
- 24- Comunidad de Aprendizaje en entorno virtual”, en: Ruiz Berrío, J., Pedagogía y educación ante el siglo XXI, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, 2005. GOMEZ ALONSO, Jesús, “Comunidades de Aprendizaje”.
- 25- NEIROTTI, Nerio y Margarita Poggi, Alianzas e innovaciones en proyectos de desarrollo educativo local, IPE-UNESCO Buenos Aires, 2004.
- 26- Lanza M, Flores O. Comunidades de aprendizaje: una perspectiva de la educación inclusiva. [Internet] 2016 [Consultado 16 oct 2020]; Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/313287269_Comunidades_de_Aprendizaje_e_una_perspectiva_de_la_educacion_inclusiva.
- 27- Jiménez R, Rodríguez M. Comunidades de aprendizaje: Propuesta de desarrollo y sostenibilidad desde la educación social en instituciones educativas. [Internet] 2016 [Consultado 17 oct 2020]; Disponible en: <https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-Pedagogicas/article/view/9695>.
- 28- Cadena M, Orcasitas J. Comunidades de aprendizaje en el País Vasco: caracterización y organización escolar. [Internet] 2016 [Consultado 18 oct 2020]; Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5886780>.

- 29- Domínguez J. Calidad educativa en Comunidades de Aprendizaje: Participación de familiares y voluntariado. [Internet] 2017 [Consultado 22 nov 2020]; Disponible en: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/679707>.
- 30- Vergel M, Rincon O, Cardoza C. COMUNIDADES DE APRENDIZAJE Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS. [Internet] 2016 [Consultado 24 nov 2020]; Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/116>.
- 31- Czerwonogora A. Comunidades de aprendizaje en Comunicación organizacional: un estudio de casos. [Internet] 2017 [Consultado 20 feb 2021]; Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0797-36912017000100004&lng=es&nrm=iso.
- 32- Gómez M, Cristobal A. Un nuevo modelo, comunidades de aprendizaje: CEIP Martín Chico de Segovia, España. [Internet] 2018 [Consultado 21 feb 2021]; Disponible en: <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/327>.
- 33- Soria M, Hernandez R. Aportes a la formación docente desde comunidades de aprendizaje. [Internet] 2017 [Consultado 22 feb 2021]; Disponible en: <https://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/cisen/article/view/10864>.
- 34- Gómez L, Ramirez R. Comunidades de aprendizaje móvil, MasteryLearning y el Problema 2 sigma como estrategias para el conocimiento previo, en la resolución de actividades. [Internet] 2016 [Consultado 23 feb 2021]; Disponible en: <http://funes.uniandes.edu.co/14142/>.
- 35- Ordóñez R, Rodríguez M, Rodríguez J. Grupos Interactivos como estrategia para la mejora educativa: estudio de casos en una comunidad de aprendizaje. [Internet] 2017 [Consultado] 24 feb 2021]; Disponible en: <https://revistas.um.es/rie/article/view/247061>.

- 36- Arango J. Comunidades de aprendizaje y pedagogía crítica: una experiencia de investigación, reflexión y formación popular de maestros. [Internet] 2017 [Consultado 25 feb 2021]; Disponible en: <https://www.kavilando.org/revista/index.php/kavilando/article/view/194>.
- 37- Ortiz M. Comunidad virtual de aprendizaje y motivación académica en estudiantes de posgrados [Internet] 2017 [Consultado 26 feb 2021]; Disponible en: <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/memorias/article/view/2871>.
- 38- Portilla G, Rosendo M, Abril H, Ullauri J. Comunidad de Aprendizaje, la Reciprocidad de Aprender y Enseñar. Tú me Enseñas, yo te Enseño y todos Aprendemos. [Internet] 2017 [Consultado 28 feb 2021]; Disponible en: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/43.
- 39- Diaz Diaz M. P, Yañez Figueroa, J.A. y Fernandez Cardenas, J.M. Ética profesional en comunidades de aprendizaje mediadas por tecnología. *Virtualis* [Internet]. 2019 [citado 27 Febrero 2020]; 10:15. Disponible en: <https://www.revistavirtualis.mx/index.php/virtualis/article/view/291>
- 40- Rekalde Rodríguez I, Vizcarra Morales MT, Macazaga A.M. Indagando en nuevas líneas de acción ante los conflictos escolares. Las Comunidades de Aprendizaje en constante revisión. **Revista de Investigación en Educación. 2018 [citado 9 Octubre 2020]; 16:12. Disponible en:** <https://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/345/394>
- 41- **Martín RB, Corradini MC.** La construcción de noticias en comunidades de aprendizaje. *Magis*. [Internet]. 2019 [citado 17 Marzo 2020]; 11:12. DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m11-23.cnca>
- 42- Aguilar BS, Cabrera M^a. M. La Universidad en la escuela: Proyecto de colaboración con la Red de Centros Comunidades de Aprendizaje. *Rev innov buenas prácticas docentes*. [Internet]. 2020 [citado 25 Mayo 2021]; 9:13. Disponible en: <https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/ripadoc/article/view/12606>

- 43- Mellado Hernández ME, Rincón Gallardo S, Aravena Kenigs OA, Villagra Bravo CP. Acompañamiento a redes de líderes escolares para su transformación en comunidades profesionales de aprendizaje. *Perfiles Educativos* [Internet]. 2019 [citado 4 Junio 2020]; 42:18. DOI: <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.169.59363>
- 44- Beatriz Dzib Moo DL. Impacto de las comunidades virtuales de aprendizaje en estudiantes universitarios durante el confinamiento por COVID-19. *Revista Conrado* [Internet]. 5 oct. 2020 [citado 8 jun. 2021]; 16(76):56-2. Disponible en : <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1453>
- 45- Nemiña RE. Las comunidades de aprendizaje como estrategia de desarrollo profesional de docentes de Educación física. *Estud pedagóg.* [Internet]. 2018 [citado 13 Septiembre 2020]; 44:20. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100259>
- 46- Morales-Inga S, Morales-Tristán O. Viabilidad de Comunidades Profesionales de Aprendizaje en sistemas educativos de bajo desempeño. *Educ Educ.* [Internet]. 2020 [citado 5 Abril 2021]; 23:22. DOI: <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.1.5>
- 47- Giles Girela F, Rivera García E, Trigueros Cervantes C. Gestión de Aula del alumnado universitario en una propuesta de Aprendizaje Servicio en Educación Física en Comunidades de Aprendizaje (University Students' classroom management in a proposal of Service Learning in Physical Education in Learning Communiti. *Retos* [Internet]. 15 jun. 2020 [citado 21 may 2021]; 39:224-30. Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/78547>.
- 48- Aguirreoa I. Comunidades de aprendizaje. Un caso de éxito: el Colegio Público Zaldupe. UNIR. *Comunidades de aprendizaje. Un caso de éxito: el Colegio Público Zaldupe.* [Internet]. 2012 [Citado 12 Febrero 2021]; Disponible en: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1852/2012_07_27_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- 49- Arandia M, Alonso M. Universidad y comunidades de aprendizaje: Aprendiendo de una relación. [Internet] 2015 [Consultado 24 mayo 2021]; Disponible en: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://dialnet.unirioja.e>

[s/descarga/articulo/3939009.pdf&ved=2ahUKEwi31IWapfLwAhVZEFkFHWcNC_IQFjABegQIBBAC&usg=AOvVaw1m57D1MJbWTmdUt6cqLDjN](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.um.es/ead/red/6/comunidades.pdf&ved=2ahUKEwi31IWapfLwAhVZEFkFHWcNC_IQFjABegQIBBAC&usg=AOvVaw1m57D1MJbWTmdUt6cqLDjN).

50- Vallaes F. Comunidades de aprendizaje para el desarrollo. [Internet] 2017 [Consultado 26 Mayo 2021]; Disponible en: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.um.es/ead/red/6/comunidades.pdf&ved=2ahUKEwiMs8PApfLwAhUMMVkFHVLjD1MQFjAAegQICRAC&usg=AOvVaw1k9OkP1ll-G1LqGGEY0qEK>