

ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA SOCIAL, FAMILIAR Y EDUCATIVA, CAUSAS DE LA  
DESERCIÓN Y BAJO RENDIMIENTO EN EL SECTOR ESCOLAR DEL NIVEL MEDIO

DILIA E. MELO,  
INGRID M. VILLALOBOS

BARRANQUILLA  
CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMÓN BOLÍVAR  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

1990

Nota de Aceptación

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

Barranquilla, Noviembre de 1988

## TABLA DE CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCION	7
0.1. ANALISIS DE LA PROBLEMÁTICA SOCIAL FAMILIAR Y EDUCATIVA. CAUSAS DE LA DESERCIÓN Y BAJO RENDIMIENTO EN EL ESCOLAR DEL NIVEL MEDIO	9
0.1.1. Calificación del problema	9
0.2. JUSTIFICACION	12
0.3. OBJETIVOS	12
0.3.1. Objetivos Generales	12
0.3.2. Objetivos Específicos	12
0.4. DELIMITACION	14
0.4.1. Delimitación Espacial	14
0.4.2. Delimitación Temporal	14
0.5. LIMITACIONES	14
0.6. NIVELES DEL ESTUDIO	14
0.6.1. Descriptivos-Explicativos	14
0.7. UNIDAD DE OBSERVACION	15
0.8. METODOLOGIA	15
0.8.1. Método: Funcionalista	15
0.8.2. Técnicas utilizadas	15
0.8.3. Variables	16

	pág.
0.9. MARCO CONCEPTUAL	17
0.10. MARCO TEORICO	19
1. CONFLICTO Y EQUILIBRIO BASES TEORICAS EN EL ANALISIS DE LA REALIDAD ACTUAL	25
1.2. TEORIA DEL EQUILIBRIO	27
1.2.1. Ubicación de la Educación en la Sociedad	27
1.2.2. Distinción entre lo normal y lo patológico	28
1.2.3. Estado y Educación	28
1.3. TEORIA DEL CONFLICTO	30
1.4. NATURALEZA DE LA EDUCACION	31
1.5. CARACTERISTICAS DEL HOMBRE CON EL AMBIENTE	32
1.6. INTERRELACION DE LA EDUCACION EN EL AMBIENTE	33.
1.7. CONCEPTO DE ALIENACION	33
1.8. EDUCACION FAMILIAR Y SOCIEDAD, UNA RELACION VIOLENTA	34
1.9. OTROS PROBLEMAS QUE INCIDEN EN LA FAMILIA ACTUAL	36
1.9.1. La Planificación Familiar	36
1.9.2. El desempleo y sub-empleo	37
2. EL ESTADO Y EDUCACION EN COLOMBIA	38
2.1. UNA REFLEXION PEDAGOGICA	36
2.2. CONTEXTO SOCIAL CULTURAL EN EL QUE SE DESARROLLA LA PROBLEMATICA DEL DOCENTE DE NIVEL MEDIO	39.
2.3. FINES DE LA EDUCACION	41
2.4. ¿TIENE SENTIDO NUESTRA EDUCACION?	43
2.4.1. Fines del Sistema Educativo	43
2.5. LA EDUCACION COMO SERVICIO PÚBLICO	46
2.6. EL CURRÍCULUM COMO RELACION EDUCATIVA	49

	pág.
2.7. EL RENDIMIENTO ESCOLAR COMO PROPOSITO	49
2.8. POLITICA EDUCATIVA COLOMBIANA	51
2.8.1. Eficiencia Interna	52
2.8.2. La calidad de la Educación	53
3. EDUCACION Y SOCIEDAD	56
3.1. LO EDUCATIVO EN SU DIMENSION SOCIAL	56
3.2. LA EDUCACION, PROCESO SOCIAL GENERAL	58
3.3. LOS ORIGENES Y LA EVOLUCION DE LA ESCUELA	62
3.3.1. La familia y la educación	62
3.4. LA ESCUELA, INSTITUCION SOCIAL	67
3.5. LA EDUCACION COMO AGENTE DEL CAMBIO SOCIAL	73
4. LA DESERCIÓN ESCOLAR Y SUS CAUSAS	78
4.1. MAL ESTADO DE SALUD DEL ALUMNO	78
4.2. INESTABILIDAD ECONOMICA DE LOS PADRES	79
4.3. FALTA DE RESPONSABILIDAD PATERNAL	79
4.4. TRABAJO INFANTIL	80
4.5. CAMBIO FRECUENTE DE DOMICILIO	83
4.6. ASISTENCIA INTERMITENTE DE LOS MAESTROS	84
4.7. ESCUELAS EN MALAS CONDICIONES LOCATIVAS Y SANITARIAS	85
4.8. ACTITUD DEL MAESTRO	85
5. PROPUESTAS	87
CONCLUSION	104
BIBLIOGRAFIA	106
ANEXOS	108

## INTRODUCCION

El presente trabajo desarrolla un área para aquellos interesados en la investigación social, a través de la descripción y la aplicación, se desarrollan once pasos que relativamente se utilizan en este tipo de trabajo como anteproyecto que contribuyen al conocimiento de tal disciplina: Educación, Familia, Sociedad como triple relación en la formación del hombre actual. Para tal estudio se han tenido en cuenta temas que abarcan una parte considerable de ésta área y tocan directamente la crisis de la familia, la sociedad y el papel que le corresponde al estado en el proceso actual.

Mediante el desarrollo de los consiguientes temas fueron analizados cada problema desde la óptica de análisis opuestas, que enfocaron dos dimensiones así mismo opuestas como premisas de partido para el desarrollo de la tesis: teoría del conflicto y teoría del equilibrio.

Al desarrollar este proceso se tendrán las herramientas teóricas que permitirán no solo el trabajo empírico, sino el abordar nuevos enfoques intermedios para el análisis de problemas concretos de la realidad actual. Para la teoría del conflicto no solo se tuvo en cuenta la teoría marxista, sino aquellos investigadores materialistas más recientes

de la crisis de la sociedad; es necesario plantear que cuando se tratan problemas específicos como son: cultura, educación, familia y proceso de socialización se hace por separado pero cuando se realice en su relación recíproca se realiza como un proceso de integración por el conocimiento o manejo de las premisas anotadas a nivel teórico.

El aboraje metodológico del presente estudio ha de comprender que cada concepción teórica está ubicada en un contexto socioeconómico y cultural específico; es necesario tener presente que la validez de las obras utilizadas en un momento determinado es válida, es decir, que una teoría puede ser vigente para determinados espacios históricos y determinadas sociedades como también puede perder actualidad total o parcial en determinado tiempo y sociedad. Esto permite discernir que la adquisición de conocimientos que va encaminada al desarrollo del estudio y para tal finalidad ha de ser discutida y respetada y sintetizada para alcanzar los objetivos propuestos, en la medida en que respondan a los intereses de quienes compartan las mismas experiencias y responsabilidades de igual forma se hizo lo posible para que las técnicas utilizadas se orienten a los mismos principios.

O.1. ANALISIS DE LA PROBLEMATICA SOCIAL FAMILIAR Y EDUCATIVA. CAUSAS DE LA DESERCIÓN Y BAJO RENDIMIENTO EN EL ESCOLAR DEL NIVEL MEDIO

O.1.1. Calificación del Problema. Actualmente el concepto de familia significa una multiplicidad de realidades por el proceso acelerado de cambios a que es sometido y aprisionado en medio de una sociedad de consumo, como reflejo de la evolución constante de la técnica que la transforma.

La familia constituye la piedra angular, célula primaria fundamental de la sociedad, es ésta función, de rol y estatus lo que la hace compleja y contradictoria a su interior y al interior de la comunidad y en sentido más general de la sociedad; dado el carácter de rol y estatus en la sociedad las funciones que posee se derivan de su misma naturaleza: afectivas o de estructuración, de protección a su permanencia y unidad interna, de determinación de estatus, socializadora del individuo, de progreso y desarrollo, de dirección social cultural y económicas más otras no menos complejas e interesantes. Pero es en desempeño de esta complejidad de funciones donde radica su problemática al no poder en los momentos actuales dar cumplimiento a ellas; agregando a lo anterior que son muy pocas las funciones que en la actualidad la fami-

lia cumple no solo en los estratos altos de las clases sociales sino en los medios y bajos.

Esta pérdida de funciones ha influido directa y drásticamente en su estructuración, unidad, indisolubilidad, fisonomía y desempeño de sus roles que le corresponde a cada uno de sus miembros y a toda ella como unidad biológica y social lo que se traduce en conflictos familiares reflejados en la sociedad actual.

En esta proyección para entender el proceso evolutivo de la familia con sus cambios radicales a los que es sometido debe verse en relación con la teoría del conflicto y del equilibrio como visión sociológica de una realidad histórica actual, el concepto familiar en Parsons en la teoría del equilibrio al considerársele como "una unidad doméstica natural", impide comparársele como a otra de las instituciones de la sociedad, en vez de tratársele de definir en términos impersonales y emocionalmente neutras, debe hacerse como a una red de relaciones emocionalmente cargadas cuyo efecto mútuo entre sus miembros es la base de su solidaridad y su lealtad. La forma en que sus pautas, normas y valores han sido cambiados van paralelas a la crisis social en que se debate la moderna sociedad, su problemática actual no es simplemente cuestión de conflictos internos, es cuestión mucho más compleja: de desequilibrio, confusión y desorientación en su relación con el proceso social.

Los símbolos de autoridad, los principios de cooperación, los deberes

y derechos son confusos, no existe claridad sobre que esperar de cada uno de sus miembros, menos aún de la conducta apropiada para los padres hacía los hijos y de estos hacía aquellos.

A los conflictos familiares se encadenan los de la sociedad actual, consumista y productora de bienes de consumo que en un gran espacio no solo crean nuevas necesidades que agravan la realidad, sino que aumenta las barreras de discriminación social, que hacen que el individuo se revele ante la imposición de nuevas pautas de comportamiento que al ser extraños a su realidad, apartan sus patrones de conducta y afectan el comportamiento del estudiante que no puede ser satisfecho en sus necesidades, y roles como lo exige la institución educativa.

Esta relación educación, familia, sociedad en una contradicción recíproca hace del estudiante de nivel medio un ser ajeno a esa realidad, que en muchos casos se aísla, buscando escapar a ella puede entregarse a la droga, alcoholismo y a otros vicios propios de la sociedad capitalista observándose generalmente una deserción escolar o un bajo rendimiento académico que quiere culpársele a este, pero cuyas causas son más confusas y que deben generarse en esa contradicción anterior.

El escape es producto de la actividad de sus mecanismos de defensa, en desajuste por la presión que se ejerce sobre este, queriendo equilibrarlo a través de la manipulación de su conducta, a ello responde al proceso de culturización y sería la escuela la encargada de ajustarlo a la realidad, pero esta en su mayor parte falla por el problema que a su

interior se genera, impulsado por los problemas agudos de la sociedad actual.

## 0.2. JUSTIFICACION

Se justifica el presente trabajo por cuanto este abarca un nuevo espacio en el campo profesional para el Trabajador Social considerando al mismo tiempo, es un problema real y objetivo a un nivel familiar social y educativo en donde el niño aparece como víctima de una sociedad en desintegración como la nuestra.

Justificación que también permite descubrir las posibles causas de los fenómenos que se dan en los 3 aspectos anteriores aportando experiencias al Trabajador Social a nivel teórico, aportará un nuevo material a la Universidad como ampliación bibliográfica y documentación teórica a la Facultad de Trabajo Social.

## 0.3. OBJETIVOS

0.3.1. Objetivos Generales. Descubrir cuales son las causas que generan el proceso de desintegración familiar y educativo repercutiendo en el niño educando como una víctima de la descomposición social y de esta forma plantear y desarrollar pautas integrativas en los procesos del estudio mediante programas a desarrollar para el equilibrio emocional biológico y cultural del educando.

0.3.2. Objetivos Específicos. Los objetivos específicos que orientan los fines y las metas de este trabajo se enuncian a continuación:

- Seleccionar una bibliografía específica que suministre información sobre el tema del cual se ocupa este trabajo.
- Determinar la muestra de población que había de suministrar información requerida para este trabajo.
- Diseñar los instrumentos adecuados para escoger y tabular la información suministrada por las entrevistas y las encuestas.
- Organizar y analizar la información obtenida y conformar un campo→ teórico que identifique la problemática de cuyo estudio se ocupa este trabajo.
- Planear y programar los proyectos a través de los cuales el Trabajador Social intervendrá para dar soluciones a sus problemas escolares, familiares y sociales.
- Diseñar las técnicas metodológicas utilizables en la realización de las actividades de los proyectos para los problemas de los estudiantes objeto de este estudio.
- Identificar y recomendar los recursos utilizables en las actividades de intervención del Trabajador Social en los proyectos que se derivan de esta investigación.

#### 0.4. DELIMITACION

0.4.1. Delimitación Espacial. El trabajo se desarrollará en el universo de estudio comprendido en doce (12) colegios de educación media en la ciudad de Barranquilla, públicos y privados.

0.4.2. Delimitación Temporal. El estudio se realiza en la franja de tiempo comprendido del año 1987 a 1988 y el trabajo empírico y teórico de agosto de 1987 a octubre de 1988.

#### 0.5. LIMITACIONES

Como es natural todo campo de estudio e investigación las limitaciones son muchas con las que se encuentra el investigador pero se tendrá en cuenta aquellos más frecuentes como son los de tiempo y los económicos por que son éstos los que más limitan el campo de estudio.

#### 0.6. NIVELES DEL ESTUDIO

0.6.1. Descriptivos - Explicativos. Se utilizan estos niveles por ser ellos los que más se ajustan y facilitan la elaboración de una monografía del problema en los aspectos familiar, social y educativo como proceso investigativo en el campo o que hacer del Trabajador Social, describiremos la forma general del fenómeno y explicaremos específicamente los aspectos sobresaliente como indicadores del problema.

## 0.7. UNIDAD DE OBSERVACION

Doce (12) instituciones del nivel medio educativo públicas y privadas extrayendo una muestra representativa del 10% aproximadamente de cada una de las doce unidades o que componen el universo de estudio en general a lo cual agregaremos la muestra representativa de las visitas domiciliarias en la medida en que el estudio lo exija.

## 0.8. METODOLOGIA

0.8.1. Método: Funcionalista. El método escogido para el desarrollo del presente estudio es el funcionamista puesto que partíamos de una realidad objetiva en donde una serie de estructuras o sub-sistemas se integran o dispersan en un proceso de funcionamiento en que los respectivos de esas estructuras sociales económicas y culturales deben ser orientadas hacia los fines que se propone el estudio mediante la integración y el equilibrio de esas expectativas que proyectan reformas a esa realidad objetiva que corresponde al trabajo de investigación propuesto. Este método consideramos el más adecuado que se ajusta a los cambios reformistas o a largo plazo como proyección teórico práctica a los aspectos familiar, social y educacional del estudiante medio.

0.8.2. Técnicas utilizadas. En el estudio para el desarrollo del proceso empírico y alcance de objetivos específicos que constituyen la recopilación de datos: Entrevistas formales, informales, formularios, información de fuentes primarias y secundarias, conferencias, fotografía y los que el estudio exija no contemplados aún.

## 0.8.3. Variables

## INDEPENDIENTES

La sociedad actual agudiza su crisis por sus violentos cambios a que es sometida por el proceso de producción científica.

La familia al interior de esta sociedad en crisis, refleja en su seno una crisis correlativa.

El tipo de educación impuesto no responde a la realidad histórica ni de la sociedad ni de la familia contemporánea colombiana para la creación del hombre nuevo.

## DEPENDIENTES

La aceleración de la técnica crea barreras en las clases sociales existentes.

Los factores internos y externos que ocasionan la crisis familiar trastocan sus patrones culturales tradicionales en un proceso de desintegración.

El desfase en sus programas, sus niveles políticos y estrategias son reflejo de la contradicción sociedad-cultura-individuo.

## INDICADORES

Discriminación social y económica, lucha de clases niveles antagónicos de vida, relativa capacidad de ahorro y consumo de desempleo.

La moda, música, equipos electrónicos, droga, cine, alcoholismo, urbanismo, alto costo de vida. Industrialización, desempleo, disfuncionalidad en sus miembros, abandono, T.V. infidelidad.

Deserción académica, mala preparación profesional auge de la educación privada, detrimento de la pública, escasa oportunidad de acceso a los niveles más altos, analfabetismo, trabajo muy pronto en el niño, escaso material didáctico.

#### 0.9. MARCO CONCEPTUAL

Para facilitar la comprensión de los contenidos de este trabajo se definen los términos menos comunes.

- ADECUACION: Acomodación a una condición propia o conveniente.
- AUTODETERMINACION: Determinación tomada por el individuo apoyado en la reflexión y racionalización de una situación dada.
- COBERTURA TEMPORAL: Permanencia en el tiempo desde el inicio hasta la terminación de una acción.
- DIAGNOSTICO: Conocimiento previo de una situación sobre la cual se hace una programación o pronóstico.
- DISTRITO EDUCATIVO: Nivel administrativo que depende en forma directa del Secretario de Educación.
- ESBOZO FENOMENOLOGICO: Resumen o cuadro sinóptico de la descripción de un fenómeno.
- EQUIPO INTERDISCIPLINARIO: Conjunto profesional que se ocupa de una acción determinada, en el cual participan profesionales de varias disciplinas ocupacionales.

- ESCALAFÓN DOCENTE NACIONAL: Conjunto de categorías ameritadas por estudios y servicios que determinen sueldos y salarios diferenciados.
  
- ESTRUCTURACION: Conformación estructural.
  
- INTERVENCION: Participación en una determinada acción.
  
- NUCLEO EDUCATIVO: Unidad administrativa que depende directamente del distrito.
  
- PROPUESTA PROGRAMATICA: Programa indicado como una propuesta a una determinada necesidad.
  
- RACIONALIZACION: Acción para la decisión humana en la cual interviene la observación, la reflexión y la inducción o deducción.
  
- REFLEXION: Actividad de la mente humana en la cual interviene la comparación de las ventajas y desventajas, conveniencia o inconveniencia.
  
- SITUACION DEFICITARIA: Condición específica a la cual le falta algo para estar completa o integrada.
  
- TEORIA: Producto del análisis científico y empírico.
  
- AMANCEBAMIENTO: Trato ilícito y habitual de hombre y mujer.

- MUTACION: Acción de mujer.

- TEORIA DEL CONFLICTO: Es la expresión de las contradicciones y lucha de clases.

- TEORIA DEL EQUILIBRIO: Se fundamenta en que los sistemas sociales y culturales tienden a mantener el equilibrio y este puede ser perturbado en la medida que algo externo lo altere.

#### ●.10. MARCO TEORICO

La relación familia-educación y sociedad, tiene un punto de partida, una premisa social; cual es la teoría del conflicto en su relación con la teoría del equilibrio. Lo cual implica que educación y familia han de estar inmersas en el mundo real, tener un papel activo en éste, transformándolo (a la vez que este las modifica); la educación está dirigida a la formación integral del hombre, es decir, tiene que ver con todos los problemas que giran a su alrededor e iniciándose en el seno de la familia desde que el niño nace, como lo plantearon los clásicos del marxismo "en la medida en que está estrechamente ligada al proceso histórico; por ende, a la actividad social y productiva de los hombres"<sup>1</sup>.

Puesto que la educación ha sido concebida dialécticamente es y ha sido

---

<sup>1</sup> SANCHEZ, Adolfo. Filosofía de la Praxis. p. 124

variable, se desarrolla y se transforma lo que exige en primer lugar un cuadro de interminables enlaces de relaciones e influencias variables, que nada permanece tal y donde estaba, sino que todo se mueve, camina, llega a ser y deja de ser"<sup>2</sup>.

El anterior punto de vista obliga a que ella se desarrolle en estrecha vinculación con las necesidades concretas de la sociedad existente, con su realidad histórica, con su actividad al interior del modo de producción donde se desarrolle, así como el hombre está en relación con el medio que lo rodea, la educación lo está con ambos; la teoría Marxista plantea que "el hombre es educado por el ambiente, si esto es cierto, que él es formado por las circunstancias, será necesario formar las circunstancias humanamente, ahora si el hombre forma todos sus conocimientos, sus sensaciones, etc, a base del mundo de los sentidos y de la experiencia dentro de ese mundo, debe organizársele para la satisfacción de sus necesidades prioritarias.

Lo esencial en esta relación hombre-sociedad, familia-educación definen la orientación crítica y la acción transformadora del medio.

Al regresar a la teoría del conflicto para comprender lo complejo de la triple relación familia-sociedad-educación nos sujetamos del concepto de alineación materialista en el que se halla un profundo contenido

---

<sup>2</sup>Ibid., p.123

pedagógico, al mostrar concretamente los obstáculos que impiden el desarrollo del hombre y el mejoramiento de sus condiciones de vida, lo mismo que las condiciones que pueden superarse; el hombre enajenado a su trabajo y privado de las condiciones necesarias y suficientes para superarse entra en conflicto consigo mismo, con el medio que lo asfixia con su familia, lo que hace más difícil el ajuste en los tres factores de esta relación.

Es aquí entonces donde la educación juega su rol protagónico en el equilibrio de las estructuras en desajuste, tomando como punto de partida la familia como elemento más simple y fundamental de la sociedad. En términos generales la familia sumergida en una sociedad insociable en el consumo está sometida a la tragedia cotidiana de una evaluación rápida y mutaciones profundas. La razón de éstos trastornos la encontramos en los cambios radicales introducidos en nuestra cultura, lo que ha llevado al surgimiento de patrones hasta entonces desconocidos con la pérdida como consecuencia de los nuestros; principios simbólicos representativos de la vida en sociedad. Este medio ambiente cultural alterado y extraño generalmente al individuo sobre todo en el educando por la triple relación hogar-sociedad-escuela, lo presiona y lo obliga a responder de acuerdo al momento por el cual atravieza, en un proceso de alineación constante, característico del capitalismo contemporáneo como plantea García "Considerando este enfoque de la cultura como expresión de las condiciones de vida concreta de los hombres, de sus necesidades concretas, intereses, como de sus antagonismos concretos

y luchas"<sup>3</sup>, en la medida en que la sociedad ha ido acrecentando su crisis, ésta ha ido cambiando las pautas de comportamiento tradicional a la familia que como laboratorio donde se procesa cultura, en su proceso de educación al individuo ha ido forjando un nuevo individuo al mismo tiempo en crisis, que está en rebeldía con todo aquello que lo rodea, lo aprisiona y lo obliga a todo aquello con lo que él en la mayoría de las veces no está de acuerdo.

Esto hace que a cada momento no solo se busquen nuevas pautas de valor integrativas, sino se le impongan lo que hace que este remedio resulte peor que la enfermedad en el caso de la educación, esta tiene como característica ser un fenómeno que pertenece a todos y cada uno de los hombres y está en estrecha relación con éste y con el medio ambiente, en donde el hombre ejerce una acción transformadora sobre el medio de aquí, que la educación está relacionada con éste, la sociedad, la familia y la escuela deben constituir el medio nutricional de donde emergen gradualmente la identificación de los individuos; las manifestaciones de la estructura social repercuten notablemente en la estructuración del ámbito socio-cultural del individuo, tendiente a moldearlo.

Dado que la sociedad no es un todo homogéneo sino por el contrario difusa y contradictoria por su división en clases antagónicas, su repercusión en cada familia dependerá de la clase social a la que pertenezca.

---

<sup>3</sup>GARCIA, Gaspar Jorge. La concepción Marxista sobre la escuela y la Educación. p. 84

La crisis de la sociedad trasladada a la familia hacen que las pautas que la fundamentan y estabilizan sean endebles y vulnerables y la familia es como se dijo anteriormente el centro y laboratorio formador de personalidad, al perder esta característica esencial al sustituir sus patrones tradicionales, como también retraso en la capacidad de ajuste o acomodo al cambio se traduce en discrepancia entre la "estructura familiar y la estructura socio-cultural" Una vez que cedió a la escuela su obligación y capacidad educadora perdió uno de sus más importantes compromisos; haciendo que sea el educador el agente de transformación y cambio de la personalidad. En consecuencia tiene la responsabilidad de formar para la sociedad.

De la dualidad por la cual está compuesta:

Los estados mentales y las situaciones requeridas al individuo de un lado, y de otro el sistema de hábitos, ideas, sentimientos del ser o el grupo es al sistema de hábitos y sentimientos a la que el educador está abocado, por el compromiso que le asiste de formar al ser social y como lo aducía Durkheim: la escuela tiene como función servir de engranaje regulador de la educación nacional.<sup>4</sup>

Todo lo anterior expuesto hasta aquí demuestra que lo que podemos denominar según la metodología utilizada los tres subsistemas interrelacionados: familia, escuela y medio ambiente necesitan de normatividad y se mantenga vigente, estriba en la influencia recíproca de los diver-

---

<sup>4</sup>DURKHEIM, Emilio. Educación y Sociología. p. 45

ses fenómenos socioculturales<sup>5</sup>.

Si por Sorokin es requisito la influencia recíproca entre los diversos fenómenos socioculturales, para Parsons es indispensable mantener la conformidad con la norma, lo cual ha de institucionalizarse mediante el reconocimiento de ella por los actores del sistema.

---

<sup>5</sup>SOROKIN, Pitirini. Sociedad, Cultura y Personalidad. p. 98.

1. CONFLICTO Y EQUILIBRIO BASES TEORICAS  
EN EL ANALISIS DE LA REALIDAD ACTUAL

En el análisis de la sociedad actual no se puede dejar a un lado el conocimiento de las teorías del conflicto y el equilibrio, ésta última como el proceso de ajuste del individuo en la agudización de las crisis sociales, aún cuando ellos fueron planteadas muy anterior no pueden escapar a la vigencia de las condiciones actuales. Sobre todo en el ámbito de nuestra realidad nacional, reflejo de una sociedad capitalista dependiente en donde las pautas de comportamiento impuestas por una clase dominante y un estado autoritario, crean en las clases dominadas una situación de rebelión o abandono a la realidad objetiva de sus integrantes, como mecanismo de defensa; para nuestro caso interesan las posiciones extremas pues de lo que se trata es de mostrar como una vez que se escoge cierto tipo de teoría y de explicación solo se puede llegar a cierto tipo de problemas y acaso también a determinados resultados. Esto es importante para tener en cuenta los logros que puede proporcionar. En ésta perspectiva podemos considerar nuestra sociedad como un sistema social amplio de fuerzas en desequilibrio y conflicto permanente. El énfasis principal está puesto más que en la unidad de la sociedad, en los segmentos significativos y diferentes que conforman

su generalidad. Para lo que al estudio interesa son los subsistemas: familia, sociedad, escuela y que se orientan por diferentes intereses sin buscar su unidad integral en una interrelación formal; en ésta relación lo uno es ajeno a lo otro y cada uno de ellos presenta un tipo de problemas que se agudizan puesto que no existe la concurrencia del otro en las soluciones alternas necesarias para su solución.

Bajo ésta perspectiva vemos como la familia que constituye o por lo menos debe constituir la unidad base de la sociedad, genera en su interior problemas que no se corresponden con esa unidad, su consenso es negado luego por esa situación de conflicto, considerado como el laboratorio donde genera la cultura y personalidad del individuo en su primera fase de afianzamiento, es consumidora de patrones culturales extraños a su realidad que afectan su unidad, dificultando con ello más tarde el proceso de educación cuando lo cede al estado, que se refleja luego en el bajo rendimiento académico o la deserción del educando del nivel medio, ésto por cuanto la proyección automática actual quiere prevenirlo en los niveles primarios. De otro lado la sociedad que continúa el proceso de aculturación en su proceso de crisis y conflicto distorsiona aún más el equilibrio del individuo que lo asfixia en un medio hostil, al no brindarles los elementos básicos para la satisfacción de sus necesidades prioritarias. Solo la coacción del estado o la violencia son los principales reguladores de la vida social, puesto que la familia y la escuela antigua reguladores sociales cedieron al estado su autonomía de aculturación. A esto se agrega el componente económico con todas sus causas que interfieren en todo el proceso social, familiar y peda-

gógico. El desempleo, es por decirlo así, es el más grande generador de crisis en la familia lo que al no poder satisfacer plenamente sus necesidades primarias, genera a su interior vicios y apatía por la solución de sus problemas.

## 1.2 TEORIA DEL EQUILIBRIO

1.2.1 Ubicación de la Educación en la Sociedad. El concepto de sociedad proviene de los primeros teóricos de la sociedad, como Durkheim que planteaba la imagen conceptual de la sociedad humana basada en la analogía con el organismo que subraya los aspectos en que una costumbre, institución o actividad social, conservaba o mantenía el orden social, ésta imagen conceptual nos ha llevado a suponer que los sistemas sociales y culturales tienden a mantener el equilibrio.

La sociedad en éste enfoque es concebida como un todo organizado en donde las partes de ésta totalidad tienen un engranaje que corresponde al funcionamiento de dicha sociedad.

Para Durkheim cada sociedad se fuerza un cierto ideal del hombre.

En éste ideal "lo que constituye el polo de la educación". Para cada sociedad la educación es el medio con el cual ella prepara en el corazón de los niños las condiciones esenciales de su propia existencia; cada tipo de pueblo tiene su educación que le es propia y que puede servir para definirlo con tanto fundamento como su organización moral,

político o religiosa.

La relación entre sociedad y educación está dado en la medida en que para Durkheim la educación ha de constituir al ser social. Es decir, constituir un ser social para un tipo determinado de sociedad. De ahí que la presión que sufre el niño es la presión del medio social y por ende de la sociedad. Esta presión de todos los momentos que sufre el niño es la presión misma del medio social que tiende a moderarlo a su imagen y del cual los padres y los maestros no son sino los representantes y los intermediarios.

1.2.2 Distinción entre lo normal y lo Patológico. El fenómeno educativo ha de construir el ser social para la anormalidad o el tipo medio de la sociedad para lo cual éste llamado a construirlo. El fenómeno educativo ha de ser considerado en la fase correspondiente en su evaluación. Por tanto la generalidad del fenómeno educativo ha de tener sus orientaciones en las condiciones generales de la vida en sociedad.

Para mantener una estrecha relación con la sociedad, la educación ha de estar estrechamente ligada a las condiciones de toda la vida colectiva.

1.2.3 Estado y Educación. El estado se legitima mediante reglas establecidas, donde los formalismos y la jerarquía se educan al espíritu racional de la época moderna y de normas que de antemano han sido prefijadas con determinados fines, el docente tendrá en cuenta para el ejer-

cicio del valor. El estado y la educación están basados en la racionalidad, han de representar un espíritu racional que propenderá por la tranquilidad y el mantenimiento de las instituciones establecidas como también mantener atentos y adecuar las exigencias educativas a las necesidades del sistema.

Actualmente el docente por formación y por necesidad ante las nuevas circunstancias del país "nombramiento de docentes para cualquier parte del país sin tener en cuenta su origen". Tiene la imposición de un sentido racional de la educación lo cual lleva en muchas ocasiones a establecer la división entre docente y comunidad rompiendo con los patrones culturales de ésta.

El estado es el producto del carácter irreconciliable de las contradicciones de clases, representando así "los intereses de una determinada clase y actuando en nombre de ésta. El estado nace en las sociedades divididas en clases y hace necesario por no mantener dicha división.

La presencia del estado indica que las clases existentes en la sociedad están en conflicto y que este en cambio de limarse, tiende a agudizarse. El Estado concebido como "órgano de dominación" perteneciente a la clase dominante, reprime las manifestaciones de la clase oprimida.

Dentro de la teoría del conflicto, si existe un estado que nace de la sociedad y se sitúa por encima de ella para perpetuar los intereses de la clase dominante, el estado por sí solo no lo lograría como simple "órgano de dominación", necesita de instancias que operan a nivel ideo-

lógico para que mantenga el poder de dichas clases.

Vasconi dice: "así como el estado cuenta con aparatos destinados a la represión física, como también con otros aparatos que son instrumentos de la difusión de la ideología dominante. Los aparatos ideológicos de estado y entre éstos, en la sociedad burguesa y sin que ello signifique desconocer la importancia de otros que tienen funciones similares, como los llamados "medios de comunicación de masas", la escuela posee una significación singular. Ello es el lugar por excelencia de transmisión e imposición de las ideas y la cultura dominante."

### 1.3 TEORIA DEL CONFLICTO

Punto de partida para la educación en Marx estuvo en la vinculación que existe entre la filosofía y la vida "Marx formula en su tesis, Feurbach una concesión de la objetividad, fundada en la praxis, y define su filosofía como la filosofía de transformación del mundo".

La educación está dirigida a formación integral del hombre en la medida que está estrechamente vinculada al proceso histórico de la actividad social y productiva de los hombres "su papel debe ser crítico y creador, educativo y activo sino permanecería en una esfera ajena a la vida, sus empeños consistiría en un cambio de la filosofía como filosofía" y sus victorias lo serían en un mundo de abstracciones e ilusiones.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Gaspar Jorge, García Gallo: La Concepción Marxista sobre la escuela y la Educación P. 84.

Tomando el papel creativo y activo de la educación, como también su realización en el mundo concreto, ella está en consecuencia a la actividad social y productiva de los hombres en un determinado momento histórico. Puesto que la educación ha sido concebida dialécticamente, es y ha sido variable, se desarrolla y se transforma, lo que "exige en primer lugar un cuadro de interminables enlaces de relaciones e influencias variables, en que nada permanece tal y donde estaba, sino que todo se mueve, cambia, llega a ser y deja de ser" <sup>2</sup>

#### 1.4 NATURALEZA DE LA EDUCACION

La educación es de naturaleza eminentemente social, en la medida que considera el papel del sujeto en la historia. Para Marx el hombre no es la causa de la historia, sino la historia una causa de fenómenos económicos y sociales en los cuales interviene el hombre, puesto que el desarrollo social no es algo individual, sino histórico social. La educación y el hombre como parte integrante, como creador y ejecutor de ello, han de estar atentos a los continuos procesos económicos, sociales, políticos e ideológicos del sistema en el cual se encuentran inmersos.

Así como la historia se transforma y no está dada en forma estática, la educación como instancia que la integra es cambiante, puesto que no ha sido dada y determinada a un sistema. A la vez se crea y se desa-

---

<sup>2</sup>SANCHEZ, Adolfo. Filosofía de la Praxis. P. 123.

rrolla, también se transforma y en ese proceso mutable deja de ser para crear nuevamente, en la vida que un modo de producción no está destinado a vivir por siempre; con el cambio de una sociedad, la "educación está estrechamente vinculada al proceso histórico de la actividad social y productiva de los hombres por lo que ella no puede fundarse en el supuesto de una "naturaleza humana" ya dada de manera determinada y siempre equilibrada".<sup>3</sup>

### 1.5 CARACTERISTICAS DEL HOMBRE CON EL AMBIENTE

La teoría materialista enseña que "el hombre es educado por el ambiente. Marx y Engels dicen la educación como adaptación e intenten demostrar que ésta adaptación del individuo al ambiente garantiza su salud". Es decir, el hombre nace inicialmente en unas circunstancias determinadas donde no tiene ninguna posibilidad de acción, puesto que está en las primeras etapas de formación; en éste sentido se afirma que el medio social determina al hombre. Cuando se hace referencia a la determinación social, se quiere expresar que todo fenómeno está ligado a un momento histórico determinado. Lo cual quiere decir que el hombre no está sujeto al medio por siempre, puesto para Marx el principio se ve en el final, pero enriquecido, o sea, el sujeto se da inicialmente en unas circunstancias determinadas, se desarrolla con ella, la cuestión y las transforma.

---

<sup>3</sup> Ibid., p. 124

El hombre no determina con la historia, se objetiva con ella, trasciende y transforma el ambiente colocando en otro espacio: "el hombre de acuerdo con el pensamiento de Marx, es por esencia un ser que necesita objetivarse de modo práctico, material produciendo así un mundo humano, objetivarse implica que la acción de los seres humanos guiada a cambiar el mundo existente, se extiende y se difunda hacia otras épocas y a todos los miembros de la sociedad.

#### 1.6 INTERRELACION DE LA EDUCACION EN EL AMBIENTE

Marx y Engels reconocen el papel del "ambiente" ejerce en la educación. Y así dicha relación si el hombre forma todos sus conocimientos, sus sensaciones, lo esencial en ésta relación que se define la función de la educación es la relación estrecha entre hombre-ambiente y la orientación crítica y la acción transformadora sobre el medio.

#### 1.7 CONCEPTO DE ALIENACION

La concepción de alienación en Marx consiste principalmente "en el humanismo real", que muestra concretamente lo que impide el desarrollo del hombre y como puede superarse tales impedimentos. En Marx, la enajenación no es propia del hombre como hombre, se da en relación con la vinculación de los hombres en el proceso de producción.

En éste proceso los hombres adquieren relaciones sociales impuestas por la producción misma, donde no interviene la voluntad de ellos. El hom-

bre se enajena en relación con su trabajo, porque ante todo las circunstancias es un sujeto que no pertenece a sí mismo, que no se realiza en su trabajo, trabaja para vivir y no vive para trabajar. En consecuencia, el hombre no reconoce ser, no se realiza frente a lo que produce y frente a sus semejantes. De ahí, que el hombre, se empobrece espiritual y materialmente; en la medida que él no se gratifica es un ser ajeno para sí y para su sociedad, el obrero se empobrece tanto más cuanto más riqueza produce.

#### 1.8 EDUCACION FAMILIAR Y SOCIEDAD, UNA RELACION VIOLENTA

La familia es la primera célula de la sociedad, la primera comunidad en que empezamos a conocernos, a relacionarnos y descubrir nuestras cualidades, constituyéndose en un elemento primordial, es el medio que expreso todas las características típicas de una sociedad o clase determinada. Por consiguiente, esas cualidades adquiridas deben ir dirigidas y orientadas con el fin de poder realizar nuestra función en la sociedad.

Dado el carácter de piedra angular de la sociedad, la familia posee funciones que derivan de su naturaleza afectivas, de protección socializadora, de determinación de status, de progreso y desarrollo, de dirección social y económica. Estas funciones dan lugar a roles o papeles que cada uno de sus miembros está llamado a desempeñar, tendientes a la armonía, conjugación, estabilidad y funcionalidad de la familia, comunidad vital del desarrollo humano.

Pero actualmente son muy pocas las funciones que desempeña la familia y algunos la comparten con instituciones de la sociedad y el estado educativo de los niños, el incumplimiento de éstas funciones ha influido drásticamente en su estructuración y el desempeño de los roles que corresponden a sus miembros, lo que traduce en conflictos a través de incompreensión, falta de comunicación, de diálogo que afectan el bienestar, desarrollo y equilibrio de su estructura, caracterizándose la vida familiar por situaciones conflictivas, de crisis que no conducen a la satisfacción de necesidades, ni a la realización plena y afectiva de sus miembros.

La familia está siendo sometida a la tragedia cotidiana, de una evolución rápida y mutaciones profundas, la razón de ésto la encontramos en los cambios radicales introducidos a nuestra cultura, lo que ha llevado al surgimiento de patrones desconocidos, valores, principios representativos en la vida en sociedad.

La familia contemporánea ha ido cambiando sus pautas en forma acelerada y paralela a la crisis social en que se debate la moderna sociedad. Las pautas que fundamentan la estabilidad de la familia son endebles y vulnerables, el progresivo y revolucionario cambio en los patrones sociales y retraso en la capacidad que posee la familia para acomodarse al cambio, se traduce en discrepancias entre la estructura familiar y la esfera social, porque dichos patrones son inseguros, frágiles, cambiantes y no son confiables.

Las relaciones interfamiliares mal encausados repercuten en forma directa en la personalidad de un grupo familiar, y esto es una de las principales causas de los conflictos familiares. El problema actual de la familia, es cuestión de desequilibrio, confusión y desorientación en la relación de la familia con la sociedad y por ésto los objetivos de la vida familiar son inciertos y como consecuencia lo familiar no puede planificar el futuro.

Es difícil que la familia se mantenga unida por diferentes razones, se pierde el amor, la fraternidad y la ternura del hogar, en otras cosas la familia se ve desequilibrada por la actitud machista de padre o el complejo de inferioridad de la madre, éstos problemas no dejan que la pareja tenga su propia identificación y por ende repercute en el núcleo familiar.

#### 1.9 OTROS PROBLEMAS QUE INCIDEN EN LA FAMILIA ACTUAL

1.9.1 La planificación familiar. Desde la más remota antigüedad, las diferentes culturas han empleado diferentes métodos (desde la continencia hasta el aborto e incluso el infanticidio). Para limitar el aumento incontralado de la población constituye uno de los condicionantes del subdesarrollo y la pobreza en que viven muchos pueblos. La familia tiene que estar previamente preparado tanto económica, sociológica y moral, para tener un hijo debe ser el resultado de una actitud responsable.

1.9.2 El desempleo y sub-empleo. La falta de oportunidad de trabajo y la injusta remuneración, son uno de los problemas más graves que repercute en la familia.

El desempleo constituye uno de los problemas más complejos del sistema capitalista.

## 2. EL ESTADO Y EDUCACION EN COLOMBIA

### 2.1 UNA REFLEXION PEDAGOGICA

El clima de violencia y de guerra sucia que se vive en el país se ha proyectado más allá de la política, a otras esferas de la actividad social, profesores de varios colegios han recibidos amenazas firmadas por presuntas organizaciones de alumnos, con el propósito de intimidar al docente que supuestamente persiguen, reprimen o "rajan" a los estudiantes.

Organismos encargados de la investigación respectiva y testimonios conocidos a través de los medios de comunicaciones dan cuenta de que los sicarios en su mayoría son jóvenes, cuyas edades oscilan entre 16-23 años y se han creado organizaciones que hicieron del crimen un medio de sustento. Estas situaciones deben ser un motivo de preocupación y de seria reflexión de los educadores, a los partidos políticos, de la prensa, de los padres de familia, de los estudiantes, y de la comunidad en general; sin duda plantean grandes interrogantes sobre el papel de los educadores, su práctica pedagógica y sus relaciones con la comunidad.

Cabe preguntar si los planes y programas oficiales, que se implementan en la actualidad, en el amor y el respeto a la vida y a los derechos humanos, cuyos contenidos reproducen una sociedad anteriormente autoritaria, antidemocrática, injusta y violenta; prepara a niños y jóvenes colombianos como auténticos ciudadanos para la democracia, la sociedad civil y la lucha política civilizada. Es posible educar para la democracia, en el marco de la violencia social y política que azota al país sometido a la ley del más fuerte y donde las desigualdades económicas y sociales son cada vez más profundas.

## 2.2 CONTEXTO SOCIAL CULTURAL EN EL QUE SE DESARROLLA LA PROBLEMÁTICA DEL DOCENTE DE NIVEL MEDIO

Hablar de la realidad socio educativa y cultural significa estudiar las relaciones familia escuela, sociedad que se dan en nuestro conglomerado humano, con sus características y valores específicos y con nuestros patrones culturales desarrollados e institucionalizados. Las relaciones que se dan entre los tres subsistemas anteriores son muy estrechos. Es así como la infraestructura o base material de nuestra sociedad determina la producción cultural, es decir, el modo de ser, y hacer de los individuos. Lo anterior induce a considerar a nuestro país como una sociedad dependiente económicamente; por consiguiente, sus concepciones políticas, jurídicas, religiosas, filosóficas, científicas, educativas y artísticas son correspondientes con éste tipo de sociedad; cualquier cambio en lo cultural es correspondiente a los cambios en la base, lo que indica que es muy poco lo que uno solo de

los aspectos de la relación puede hacer por el cambio. Sin embargo, si se considera a los procesos culturales como elementos dinamizadores del desarrollo social, la educación debe desempeñar un gran rol en la creación y desarrollo de expectativas de valor integrativas que permitan la libertad al individuo, su formación y el desarrollo pleno de sus potencialidades.

En el análisis de nuestra realidad familiar, social y educativa encontramos la manipulación de valores y conceptos como: autonomía, justicia, respeto por la vida, resultantes de un sistema sociocultural dependiente. En éste sistema la familia se contradice con el medio social que la rodea y el educando con la educación y el maestro, lo que hace perder capacidad de organizar y regular sus relaciones y conducto, existe en cierta medida poca autonomía para la autodeterminación, por ejemplo, en cuanto al proceso enseñanza aprendizaje el maestro recibe del aparato escolar normas y lineamientos particulares de lo que será su trabajo sin que tenga participación en el diseño curricular; a su vez el alumno obedece sin la conciencia de lo que significa formarse autónomamente, enseñanza que no responde a la realidad objetiva que lo rodea ni mucho menos a las necesidades de su familia, lo que crea en él una triple contradicción que de un lado lo baja en su rendimiento académico, por el otro lo hace desertar como mecanismo de defensa ante esa realidad que para él se hace agresiva. La realidad social nuestra se caracteriza por su exceso de autoritarismo, el Estado colombiano es un estado jerárquico que impone verticalmente las normas, no existe la participación del individuo en la toma de sus decisiones y los grupos

dominantes imponen sus concepciones y valores a los económicamente menos favorecidos.

En éste contexto donde se forma un ser ajeno a su propia realidad y en contradicción con ese orden establecido.

### 2.3 FINES DE LA EDUCACION

Una actividad tan compleja como la educación cumple múltiples fines en la sociedad. No quisiera, sin embargo, referirme a un inventario de esos fines, sino hacer un intento de búsqueda del fin principal de la educación colombiana en el momento de la historia en que vivimos. Las investigaciones en que he trabajado en los últimos años y que se refieren a la cultura escolar en escuelas rurales, urbanos, marginales, normales, la profesión del maestro y la situación general de la juventud colombiana, me llevan a pensar que una reforma educativa debe reflexionar antes que nada en los problemas y los caminos de solución que plantea el mejoramiento radical de la calidad de la educación. Mejorar sustancialmente la calidad de la educación colombiana esto implica una reforma educativa de gran envergadura porque las raíces de que se alimenta la baja calidad de la educación colombiana son muy profundas y enmarañadas y su erradicación es un proceso complejo sin el cual no habrá mejoramiento significativo.

Intentaré plantear muy resumidamente algunas de las raíces que sería necesario transformar:

-Habría que cambiar de foco la política educativa que debido a su íntima relación histórica con el proceso de modernización del país se centró en apoyar tanto la rápida expansión de la matrícula como la recientemente adquirida posibilidad de la educación de brindar empleo y movilidad social. Los principales documentos de la política educativa plantea dos metas principales: La educación como facilitadora del trabajo en el sentido en que lo plantearon las teorías del capital humano y de los recursos humanos y el mejoramiento de la calidad de la educación. Las políticas encaminadas a mejorar la calidad de la educación, sin embargo, siempre salieron perdiendo ante las urgencias de la modernización. Una vez que el modelo de modernización entra en crisis hacia mediados de los años setenta y ante la ausencia de un nuevo modelo de sociedad y de economía y en éste sentido ante la ausencia de un futuro, la política educativa ideada para rescatar el otro fin de la educación: mejorar la calidad de tal manera que permita para enfrentar lo desconocido.

-La naturaleza desigual del desarrollo colombiano hace que las circunstancias sociales y culturales sean muy diversos entre una región y otra, entre lo rural y lo urbano. Estas diferencias generan contextos sociales diferente y plantean nuevos desafíos para el ejercicio de la profesión de maestro. No es lo mismo enseñar en una zona campesina que en colegios de clase alta de una gran ciudad el capital cultural de los alumnos, las características del mundo en que vienen afectan la manera en que el maestro debe aproximarse más al alumno. Y los maestros son grandes migrantes entre contextos sociales.

## 2.4 ¿TIENE SENTIDO NUESTRA EDUCACION?

2.4.1 Fines del Sistema Educativo. El sistema educativo es uno de los factores más efectivos para alcanzar los objetivos que una sociedad se ha impuesto y requiere por lo tanto, que en la política educativa sean formulada con exactitud sus fines para asegurar el logro de esos objetivos.

La nación colombiana a través de su constitución, de sus leyes y de los programas de sus partidos políticos, tiene como objetivo llegar a constituir una sociedad justa dentro de un marco de libertad, con instituciones democráticas libremente elegidos que generen un bienestar social que asegure el máximo nivel de vida a su población con la óptima utilización de sus recursos y una equitativa distribución de sus frutos. Además, lograr el máximo empleo posible y la erradicación de la pobreza absoluta. Considera indispensable, el que las estructuras sociales brinden las mayores oportunidades de participación a todos los ciudadanos.

Lograr ésto requiere que el sistema educativo sea estructurado para que cualitativa y cuantitativamente coadyuven eficazmente a esas finalidades, apoyado por una eficiente administración y recursos humanos, materiales y financieros suficientes.

Los dirigentes del país deben ser conscientes sobre los valores que deben integrar al sistema, no solo en su teoría sino en su práctica en cada una de sus unidades o de los servicios que él despensa. Esos valores,

en una sociedad como la nuestra, tienen que estar formados en una sólida moral cristiana y religiosa, en la formación para el uso racional de la libertad, el conocimiento de los derechos y deberes de cada ciudadano como el respeto para sus conciudadanos; el desarrollo de sólido sentimientos patrióticos que hagan amar a Colombia a través del conocimiento de su historia de su geografía y de su realidad socio-económica; la formación de una responsabilidad social para que cada alumno coopere con los conocimientos y actitudes recibidos a un cambio social que haga realidad la justicia, cualquiera que sea sus responsabilidades futuras.

El compenetrar al alumno de acuerdo con el nivel y grado de estudios, con la problemática de la comunidad, del municipio, del departamento y de la nación, para que al estudiar e interesarse en las acciones aconsejables, tenga el incentivo de participar conscientemente utilizando los derechos que le garantizan las instituciones.

La educación tiene que ser integral, para que asegure el armonioso desarrollo del ser humano e involucrar todos los elementos que le permitan incorporarse a su vida productiva y enriquecer su personalidad con los valores de la ciencia, la cultura y el deporte.

El alumno tiene que ser el centro del sistema educativo y al extenderse más ingresarán de las clases populares; que lógicamente demandarán más servicios de bienestar, para lo cual el sistema debe estar preparado, facilitándoles estar en óptimas condiciones para recibir los servicios

educativos. En un país con libertad, el sistema tiene que vigorizar la libertad de enseñanza en su diario ejercicio haciendo hincapié que la libertad es una e indivisible y que por lo tanto todos son parte de un todo y cualquier atentado a uno de ellos, sea la expresión, la sindical o la de asociación, por Ej:, constituye un atentado para todas ellas. En otras palabras, debemos educar para la solidaridad en la defensa y consolidación de la libertad. Corresponde también al sistema, la educación para vigorizar las dos células vitales de una sociedad libre como son la familia y la comunidad, sus derechos y deberes. En un mundo en que los sistemas de comunicación aceleran la interrelación de las naciones, es indispensables crear la conciencia de la solidaridad en el respeto a la soberanía de cada nación y en la obligación de fortalecer la cooperación para coadyuvar a los nobles objetivos que la comunidad internacional se ha trazado para alcanzar la paz y el progreso integral en un marco de justicia como el que señala el nuevo orden económico y social internacional.

Se afirma con razón que la calidad de la educación es la que convierte en factor dinámico de progreso y por ello, deben destacarse los factores que la aseguran, dándole prioridad al personal docente en su formación, capacitación, justa escala salariales y condiciones de trabajo. La adecuación de los programas a la realidad nacional con la utilización de los métodos que la experiencia y la investigación van señalando como óptimas y las ayudas audiovisuales comenzando por lo menos con textos apropiados.

En lo cuantitativo, el sistema debe ir adoptándose al concepto de Educación permanente, pues debe llegar el día en que la Constitución la declare como un derecho de cada ciudadano, utilizando y extendiendo para ello, tanto el sector formal como la gran flexibilidad del sector no formal.

En una primera etapa, debe lograrse que toda la población reciba hasta la enseñanza básica secundaria y la medio vocacional, correlacionándola con las áreas y modalidades que el desarrollo del país vaya indicando. A la enseñanza superior se le debe exigir cada día la máxima calidad, ajustarse a la realidad del país porque de ella depende tanto la calidad del sistema educativo como los dirigentes para todos los sectores de la nación; por lo tanto, se le debe proveer de los recursos necesarios para docencia e investigación y animarla para que sea crítica y guía de la sociedad.

Al Icetex se le debe dar financiación suficiente para que le brinde a quienes vienen de las clases populares y llenan los requisitos exigidos, los recursos para sus ingresos y puedan prepararse debidamente para incorporarse a la dirección del país.

## 2.5 LA EDUCACION COMO SERVICIO PUBLICO

En los últimos 20 años se ha generado un proceso en el cual la Educación ha pasado a transformarse en un servicio público equiparable a cualquier otra prestación social que satisfaga las necesidades genera-

das por las demandas del desarrollo urbanístico, llegando a considerarse que así como la construcción de las redes telefónicas y de acueducto establecen las condiciones. Para ofrecer éstos servicios, colocar los cimientos de una escuela o dotarlo de pupitres basta para determinar un lugar para enseñar.

Se ha ido configurando una estructura organizacional para la enseñanza cuyo propósito central es la producción en serie de un conjunto amplio y amorfo de individuos, diseñados para una misma forma de actuar cuya vida está dirigida y reglada en el que hacer y el como hacer y con una estructura mental donde están programadas todas las actividades desde el hablar y el caminar hasta el amor.

La instrucción pública que para la corona Española un elemento fundamental que contribuir a garantizar el control estatal sobre el discurso y sobre el individuo social con miras al proyecto de formación del cristiano y del vasallo "se pensaba, que quien no era cultivado y formado en la escuela, podría llegar a constituirse en un eventual violador del pacto social, en un usurpador de los poderes constituidos y transgresor de los principios morales".<sup>1</sup>

Buena parte del siglo XIX y XX colocaron en el centro del debate político y social a la educación pública, asignándosele diversos propósitos: como formación o como instrucción. Una posición defiende la edu-

---

<sup>1</sup>Educación y Cultura. Revista Ceid-Fecode #2. p. 21

cación como formación del ciudadano lustrado reflexivo y consciente de sus derechos y deberes civiles.

La otra posición defiende la educación como instrucción en un conjunto de saberes técnicos, cuya aplicación posibilitaría el ejercicio de un oficio.

La primera postura enfatizaba la formación de los niños y jóvenes como futuros participantes de la República en los debates sobre el proyecto nacional, que constantemente obligaba a pasar del ámbito de la vida privada (de los negocios y oficios familiares) al de la vida pública al espacio político donde se expresaban los intereses de la sociedad civil y cuya finalidad es el control de las instituciones del Estado.

La otra postura proponer una formación práctica de inspiración anglosajona donde las "ciencias útiles" ocuparon el eje de la Educación. Esta propuesta estaba arraigada en el propósito de la época: El progreso que significaba caminos, ferrocarriles, cultivos comerciales y manufacturas, correos y telégrafos, cartas de crédito y bancos, en fin todos los elementos que convergían a la formación lenta y tortuosa de un mercado nacional.

En el devenir de nuestra educación, el Estado va cambiando la concepción de la escuela como fenómeno cultural hasta asimilarlo a un servicio público que debe ampliar sus instalaciones para satisfacer un nú-

mero cada vez mayor de usuarios, igualando así democratización o ampliación de cobertura y orientando el proceso educativo a garantizar una oferta ilimitada a la creciente demanda laboral. Esto sucede en pleno proceso de "modernización" donde se trastoca el sentido mismo de la educación al colocarlo como una inversión rentable como producción del capital humano, cuyas "tasas de retorno" de la inversión pueden calcularse y sumirse con criterio para decidir los planes estatales.

## 2.6 EL CURRICULUM COMO RELACION EDUCATIVA

El curriculum ha sido definido como un "sistema dinámico" que tiene los siguientes componentes:

1. Objetivos a largo y corto plazo, descritos en términos de conducta observables.
2. Actividades coherentes con los objetivos.
3. Material didáctico para desarrollar actividades.
4. Indicadores de Evaluación de los objetivos.

## 2.7 EL RENDIMIENTO ESCOLAR COMO PROPOSITO

A través de la tecnología educativa se empieza por definir lo que se quiere hacer para una población destinataria dada. Este es el paso fundamental para el rendimiento escolar porque a través de él se definen los objetivos de "aprendizaje" operacionalizándolos en términos ob-

servables y medibles. El proceso de formación del individuo social es despojado de su carácter cultural y colocado a nivel de metas pre-determinadas y cuantificables, entronizándose la concepción que establecen la enseñanza como un problema de rendimiento.

El paso siguiente consiste en identificar los problemas que hay que resolver para lograr los objetivos y señalar aquellas actividades que lograrán que éstos objetivos se cumplan.

Esos objetivos es necesario evaluarlos y en torno a la relación objetivos-actividades-evaluación-gira todo el proceso.

Si éste proceso se implementa y en la evolución aparecen las evidencias del haber cumplido con los objetivos, se ha llegado al "producto esperado", se ha producido un alto rendimiento.

Tenemos así una educación para el rendimiento que no es otro caso que una educación para el trabajo, consistente en hacer que el individuo se "revele" lo antes posible como un empleado útil y en asegurarse su máximo rendimiento incondicional.

Pero el rendimiento escolar no es solo un propósito individual de cada aprendizaje, implica un proceso donde se toman los "programas" y se evalúan sus rendimientos globales.

## 2.8 POLITICA EDUCATIVA COLOMBIANA

En la crisis de la educación colombiana se resume la crisis de la burguesía dominante, incapaz de llevar a cabo una política educativa que promueva la formación técnica, científica, social, cultural y política de la sociedad. La burguesía colombiana ha abandonado la educación a su suerte y solo tiene para ella soluciones coyunturales, que por esa razón, improvisadas que ahondan aún más la crisis y se convierten, como en el momento actual en un tema de debate en el que quien tiene menos que decir es el gobierno.

Este abandono de la burguesía de la educación pública proviene de la naturaleza antipopular, antidemocrática y proimperialista de la burguesía colombiana, ligada a intereses extranjeros con los que comparte la explotación del trabajo. Por ésta razón cuando hablamos de abandono de políticas educativas por parte del estado, nos referimos a la función democrática-popular que debe tener la educación, que no pretendamos negar que existe una política educativa para las élites del poder y las empresas multinacionales.

Los problemas protuberantes que indican ésta tendencia están consignados en todos los estudios que ya desde un punto de vista o de otro, señalan el marcado auge de la educación privada sobre la educación pública, el déficit presupuestal de ésta última, y el deterioro de la imagen que tiene la educación pública entre los medios de comunicación masiva, de donde se dirige una campaña orques-

tada contra la existencia de éste tipo de educación, para no hablar de los temas de la baja calidad, masificación y militarización de centros educativos, que se ha convertido en una bandera común de los gobiernos en beneficio del poder y en detrimento de esa inmensa población ilusionada en encontrar en los establecimientos educativos públicos; el punto de partida para su instrucción y educación como pilares para su verdadero desarrollo socio-cultural personal y comunitario.

2.8.1 Eficiencia Interna. Los técnicos en educación distinguen entre eficiencia interna y eficiencia externa del sistema educativo. Con la primera se refiere a la capacidad del sistema para retener la población incorporada y promoverla de un grado a otro hasta que culmine ciclo escolar. Es medible en términos cuantitativos. La segunda tiene que ver con la calidad de la educación impartida, esto es, con la capacidad del sistema para entregar a los estudiantes los conocimientos y destrezas necesarias para cumplir los fines propuestos por dicho sistema. Al estudiarse la eficiencia interna de un sistema educativo se pone en evidencia su real cobertura, al tomarse en cuenta fenómenos como la deserción escolar, la repetencia, el tiempo de duración para cursar cada grado. De igual forma, permite establecer la continuidad entre un nivel y otro y verificar si sufre de distorsiones en cuanto al espacio geográfico que cubre. No obstante, la diferencia evidente entre eficiencia interna y externa del sistema educativo, es preciso advertir que en Colombia los planificadores y administradores de la educación volvieron práctica común formular los diagnósticos y políticas sobre calidad de la educación, a partir de los indicadores de eficien-

Esta actividad legislativa de conjunto respondía a una nueva concepción de la educación que tenía como eje central el programa de mejoramiento cualitativo de la educación. A su vez éste programa descansaba en el propósito de implantar la psicología del aprendizaje o conductual como criterio de análisis de la labor docente. En los planteles oficiales se afirmaba a éste respecto lo siguiente: "Si se toma la psicología del aprendizaje como criterio para el análisis de la práctica docente en sus diversos niveles, se hacen patentes graves deficiencias que abarcan desde la preparación de los maestros hasta la elaboración y utilización de los materiales educativos".<sup>2</sup>

En ese orden de ideas se sostenía: "El mejoramiento cualitativo de la educación depende fundamentalmente de un buen diseño curricular, de la capacitación de los docentes para la aplicación del curriculum y de la disponibilidad de textos y recursos educativos. Estos tres elementos están estrechamente vinculados y aquí la tecnología educativa ofrece la posibilidad de lograr soluciones óptimas".<sup>3</sup>

Colombia, sin embargo, podrían superar ésta situación de crisis por la aplicación sistemática de la psicología conductual y el análisis en sistema para la administración eficiente de lo que Coombs llamó el mercado mundial de la educación. Se trataba de usar intensivamente los materiales educacionales existentes para obtener los aprendizajes requeridos

---

<sup>2</sup> Programa nacional para el mejoramiento cualitativo de la educación. Mined, Abril de 1975, Bogotá, Pág. 3.

<sup>3</sup> Ibid., p. 3

por la sociedad. La calidad de los materiales educativos determinaba los aprendizajes útiles para la sociedad. El maestro en ésta concepción se continúa en administrador de tales materiales y debía abstenerse de enseñar.

### 3. EDUCACION Y SOCIEDAD

#### 3.1 LO EDUCATIVO EN SU DIMENSION SOCIAL

¿De dónde proviene la naturaleza social de la educación? y ¿Por qué esa presencia de lo social está en todas las esferas y niveles de su organización?

En primer término ello proviene de sus funciones a nivel global y macro-social.

A éste nivel, su función más evidente es la de servir como agencia de reproducción, mantenimiento (o cambio) y legitimación del orden social y cultural. No por sabido, debe insistirse en que la organización social y cultural en contraste con los sistemas y organismos biológicos, no se reproduce por mecanismos de información biológica • genéticos y que por lo tanto, solo por analogía algunos autores han hablado de la educación como del "aparato genético de la sociedad". Los procesos educativos en su multiplicidad (socialización familiar, educación formal, informal, etc.) son un medio necesario aunque no suficiente para la recreación y mantenimiento de la obra social y cultural acumulada

de manera contradictoria y desigual por los hombres en su enfrentamiento con el medio y que por lo tanto, la explicación de la progresión de dicha obra, su prolongación a través de las generaciones debe buscar explicación parcial en los procesos educativos.

Estas funciones de recreación y mantenimiento del orden social y cultural de las instituciones educativas se derivan precisamente de las complejas y contradictorias relaciones que entrelazan éstos dos niveles de la realidad (Educación y sociedad).

Por el hecho de estar enmarcados histórica y socialmente, a los sistemas educativos corresponde la legitimación y control de las relaciones sociales, generalmente de las relaciones de dominación de clases y la función económica de formación y selección de los recursos humanos.

Pero el carácter y la función social de los sistemas educativos la encontramos no solo en sus relaciones externas sino en su propio interior.

Las instituciones educativas disponen de sus propias formas de organización social, de una autonomía relativa y de los mecanismos y dispositivos que garantizan el ejercicio de sus funciones sociales. Así, en la escuela, encontraremos relaciones sociales de enseñanza-aprendizaje con sus propias formas de autoridad; además, de los diversos procesos de control, evaluación, control, orientación, programación, que a pesar de las opiniones corrientes no son puramente académicas.

### 3.2 LA EDUCACION, PROCESO SOCIAL GENERAL

En todos los grupos humanos, como ya hemos visto, aparece el fenómeno de la educación, mediante el cual la sociedad transmite su cultura de una generación a otra y prepara, a través de la formación de las generaciones jóvenes, las condiciones esenciales de su propia existencia. Pero generalmente, y debido en parte al extraordinario desarrollo de las instituciones escolares en las sociedades modernas, existe cierta tendencia equivocada a identificar educación y escuela, como si ese proceso de transmisión se realizara solamente, o sobre todos, a través de ésta última, es imprescindible dejar bien claro que esa transmisión se realiza por una gran diversidad de medios y se halla perfectamente asegurada antes de concentrarse en formas institucionales específicas. Ahora bien, la educación se verifica, no solo por medio de los padres y de los maestros, sino también de los adultos en general, los cuales rodean a los niños y a los adolescentes y de los compañeros más viejos, iniciados ya en la vida de los adultos; y esto sucede no solamente en la familia y en la escuela, sino también en todos los medios de transmisión de ideas y de sugerencias. En el sentido más general lo definió Dewey, la educación es realmente la suma total de procesos por medio de los cuales una comunidad o un grupo social pequeño o grande transmite su capacidad adquirida y sus propósitos, con el fin de asegurar la continuidad de su propia existencia y desarrollo.

Así pues, cuando hablamos de hechos educativos no se puede deducir siempre que nos referimos a instituciones o sistemas de educación, pues,

como observaba Durkheim respecto a la religión, un sistema pedagógico es también un todo de fenómenos educativos, y el todo solo puede definirse después de sus partes. Además, si hay una multitud de manifestaciones religiosas que no se refieran a ninguna religión propiamente dicha, hay también un gran número de manifestaciones relaciones y prácticas pedagógicas, que no están integradas en ningún sistema determinado.

La educación es por lo tanto, un proceso social que no es posible comprender con toda claridad si no procuramos observarlo en la multiplicidad y la diversidad de esas fuerzas e instituciones que concurren en el desenvolvimiento de las sociedades. La ciencia de la educación, se ocupa por lo general, de los procesos, de las prácticas y de las instituciones como si no estuviesen ligadas a ningún sistema social. Además, esa idea de interdependencia de los diferentes elementos de la vida social es antigua en la sociología y es la misma noción que Comte procuraba establecer cuando escribía que los fenómenos sociales están profundamente conectados. Para el psicólogo como para el historiador, enseñaba Durkheim los hechos sociales son función del sistema social de que forman parte; no podemos comprenderlos cuando lo separamos de él. Por lo mismo que las civilizaciones difieren unas de otras en nivel y en aspecto, y las sociedades presentan una gran variedad de sistemas sociales, económicos, políticos y religiosos, no existe en las diversas civilizaciones como observa justamente Mauss, una identidad de instituciones pedagógicas, ni una simetría en el funcionamiento de esas instituciones.

La educación, como parte vital del sistema de organización colectiva, es un proceso que se realiza en todos los grupos sociales, sean cuales fueren las formas de su estructura y el nivel de su civilización y en el cual participan no solo funcionarios especiales (maestros o profesores), sino todos los que llegaron a la mayor edad, el conjunto de las generaciones anteriores, que son las que dotan verdaderamente a los jóvenes miembros de la sociedad de todo lo que los clasifica como hombres. Es un gran esfuerzo para la organización del ser social en el individuo, de recreación para su adaptación a la vida y mentalidad de los adultos y en consecuencia, a su medio físico y social.

A medida que se complican los sistemas de organización social y económica se eleva el grupo en la escala cultural, va creciendo proporcionalmente la distancia social entre el niño y el adulto y por lo tanto, aumenta en complejidad y en importancia esos procesos de transmisión de cultura de una generación a otra. Se puede entonces decir que lo que suscita el nacimiento de las instituciones y de los sistemas escolares es la doble presión que ejercen la división del trabajo social y la especialización de funciones, por un lado, y el desarrollo en cantidad y calidad de la riqueza cultural, por otro ya que esto, ensanchando la distancia social entre el niño y el adulto, tiende a prolongar el período de formación del individuo pero la reunión de las funciones educativas de una sociedad en manos de un grupo de profesionales especializados, por muy numeroso que ésta sea, no llega nunca a absorberlas, aún en los países que ha alcanzado el más alto grado de concentración. En el estudio de los fenómenos de la educación es preciso te-

ner siempre a la vista, como idea directriz de nuestros trabajos, ese sentimiento o esa noción de la pluralidad y la variedad de los agentes, de los medios y de las instituciones por lo que se realiza el proceso de la educación. Esa diversidad y multiplicidad de fuerzas y de medios varían según la riqueza de la cultura técnica, el grado de civilización a que llega un pueblo, la mayor o menor condensación de la masa social, las formas políticas que reviste y el grado de concentración de las fuerzas gubernamentales o políticas. La transmisión escrita, la radio multiplican sucesivamente de tal manera las posibilidades y las perspectivas de acción sobre las generaciones jóvenes que los estados, en todas partes, se sienten obligados, ensanchando su esfera de acción, a controlar esos medios, utilizando sus influencias en el sentido de una política educativa con unidad de dirección. Todos los medios de que disponen las sociedades, entre primitivos y civilizados, se aplican a la asimilación del individuo o a la fabricación del mismo hombre en una época y en una sociedad determinadas, los medios varían y efectivamente han variado, pero la función social de la educación permanece idéntica.

El objeto de la cooperación entre padres y maestros es lograr que se asocien y se completen pero aunque las más poderosas y vastas asociaciones de padres y maestros pueden hacer converger la acción de la escuela y de la familia, no podrán jamás ejercer un control eficaz sobre esa multiplicidad de acciones y de influencias que Montesquieu englobó en la denominación de educación del mundo y que se dispersan en la sociedad y escapan a cualquier ingerencia de la escuela y de la fami-

lia. Solamente el Estado, ampliando sus funciones, podrá, dentro de ciertos límites, alcanzar esas influencias, modificándolas y corrigiéndolas por medidas de control puramente negativas y medidas de construcción positivas. Los trabajos de los especialistas, tan raros por otra parte en ese vasto sector de los estudios sociológicos, si bien esclarecieron ya algunos de los problemas que plantean las relaciones entre las generaciones, la función de la escuela y el papel educativo de la familia, se hallan muy lejos de haber proyectado en ese ciclo inmenso y oscuro de las relaciones e influencias pedagógicas dispersas toda la luz necesaria.

### 3.3 LOS ORIGENES Y LA EVOLUCION DE LA ESCUELA

3.3.1 La Familia y la Educación. La familia, según el concepto actual, es la comunidad formada por un hombre y una mujer, unidos por lazos matrimonial durable y exclusivo, y por los hijos nacidos de ese matrimonio. En un sentido más amplio la familia comprende, además de los padres y los hijos, las mujeres de los hijos y sus hijos y las mujeres de los nietos y sus hijos. Pero el análisis de las instituciones familiares desde las sociedades primitivas a las sociedades civilizadas, no solo nos revela una gran variedad de formas de familia, que no entran en el concepto a que nos lleva el estudio de la familia conyugal, tipo de familia contemporánea, sino que nos muestra que la familia, siempre ligada a las formas de la estructura social y evolucionando con ellas, obedece en su evolución a una ley de diferenciación y de condensación progresiva.

Ni fue siempre necesario, de hecho, para la constitución de la familia que hubiese cohabitación, ni suficiente que hubiera consanguinidad. Pero siempre fue preciso que existieran derechos y deberes sancionados por la sociedad y que unen a los miembros que integran la familia. En otros términos dice Durkheim, la familia no existe sino cuando es una institución social, a un tiempo moral y jurídica, puesta bajo la salvaguardia de la colectividad que la rodea.

La familia, abligada a constituirse unitariamente, se concentró toda entera en la persona del pater family, adscribiéndose en él, porque los bienes, en lugar de corresponder a la propiedad indivisa del grupo, caían bajo la dependencia de esa personalidad soberana. Pero poco a poco, bajo la presión de la ley de división del trabajo y con la aparición de la industria, el centro de la vida activa se desplazó de la familia, que en nuestras sociedades no es sino un centro de consumo o a la oficina o a la fábrica.

Desde el punto de vista pedagógico, se despojó en parte de sus funciones, no se puede decir que la función educativa de la familia tuviera siempre la importancia que adquirió en la familia patriarcal, ni con la reducción gradual de la familia numerosa, haya perdido su carácter pedagógico. En las sociedades de tipo primitivo la educación de la primera infancia estuvo siempre a cargo de la familia, la separación de los individuos del sexo masculino en el momento de la pubertad, y a veces antes, arrancando a los adolescentes de sus familias; no solo contribuía, como hemos visto, a aflojar los lazos familiares, sino

que tocaba la educación familiar por la de las sociedades de varones, en las ceremonias sucesivas de la iniciación. La acción educativa de los adultos y de los factores externos superaba pronto la acción de los padres. Podemos decir en la organización familiar, el hombre y la mujer, la educación es por lo menos la de los hombres, asume en las sociedades totémicas un carácter antifamiliar, o bien toma un carácter más claramente doméstico en las sociedades donde se establece el matriarcado. Por lo tanto, es en la familia germánica, adquiere un relieve excepcional, ya por la permanencia prolongada de los hijos, incluso en la fase de la pubertad, bajo la protección de los padres, ya por la concentración en el grupo doméstico de casi todas las actividades de la enseñanza y de la educación y de los ritos y ceremonias destinados a transmitir y a mantener la tradición de una generación en otra. Pero en materia educativa es preciso distinguir, en la función que la familia ejercía o que es capaz de ejercer, la educación propiamente dicha, suministrado siempre por los padres, educadores de sus hijos y la función docente que regida por los padres, no tardó en ser confiada dentro del propio marco de las instituciones domésticas.

Respecto a la enseñanza, la familia se despojó, en efecto casi totalmente de la función educativa, que se traspasó a los grupos profesionales especializados en su propio campo de acción y mediante agentes e instituciones especiales. Además de la reducción progresiva de la familia, contribuyeron a provocar ese desplazamiento de funciones del grupo doméstico a órganos especiales la aceleración del progreso científico, por una parte, y por otra, las necesidades económicas que obli-

se refiere a la vida familiar está de hecho, dominado por la idea del deber. Presente en todas sus relaciones la familia les imprime un sello especial, observa Durkheim y los lleva por encima de las simples relaciones individuales. Esto sucede también porque el hogar tiene hoy, como antaño, un carácter religioso. Si bien ya no hay altares domésticos ni divinidades familiares, la familia no está por eso menos impregnada de religiosidad es siempre el arca santa a la cual no debe tocarse, precisamente porque es la escuela del respeto y el respeto es el sentimiento religioso por excelencia.

La educación exige paciencia, indulgencia, abnegación y sacrificios, y es más natural encontrar éstas cualidades en los padres que en seres extraños a la familia. En gran parte, la educación de los hijos es la obra capital, el fin supremo de la existencia y a veces la única razón de la vida. Pero si es la institución más adecuada para educar, es precisamente la menos apropiada para instruir, ya porque la instrucción es una tarea cada vez más compleja y difícil, para la cual se exigen profesionales especializados, ya por la profunda repercusión en el interior de la familia de las nuevas condiciones y exigencias de la vida económica. La familia y la escuela, lejos de oponerse, tienden pues, a computarse y a auxiliarse mutuamente, en una íntima colaboración tanto más fácil de abstenerse en el dominio educativo, cuánto más viva y profunda sea la conciencia la necesidad de estrechar las relaciones entre la familia y la escuela y de hacer converger para un fin común esas dos grandes instituciones sociales.

### 3.4 LA ESCUELA, INSTITUCION SOCIAL.

La educación que se revela como una preocupación constante a transmitir a la nueva generación los bienes intelectuales y morales acumulados por las generaciones anteriores, antes de concentrarse en órganos especiales se presenta difusa en otras funciones de la vida social, tomando en las sociedades primitivas formas embrionarias o rudimentarias de organización en las series de iniciaciones de los adolescentes a la vida de los adultos. Pero por muy distinto que pueda parecer el estado amorfo que le precede, el régimen institucional surgió de él directamente de él y coexiste con él, como ya vimos, aún en las sociedades más avanzadas en que esa difusión se atenúa sin dejar nunca de existir. Ninguna revolución, ninguna voluntad individual implantaron la escuela. Le dió origen una evolución lenta, que se remonta a la más antiguas civilizaciones. Si examinamos las fuerzas creadoras que, concentrando la función pedagógica en campos especiales con agentes y medios propios, le dieron una nueva vitalidad y un nuevo aspecto, encontramos dos principales: una, esencialmente cultural: la acumulación y el enriquecimiento de los bienes intelectuales que se transmiten de una generación a otra generación, y la otra que es esencialmente social: la especialización creciente, la decisión del trabajo social que contribuye a un mayor conocimiento del progreso desde que va acompañado por una centralización proporcionada.

Entre las escuelas y las aglomeraciones escolares de origen familiar o eclesiástico que se les asimilaron luego, de una parte, y los focos

únicamente escolares, autónomos, de otra, hay apenas una diferencia de procesos, institucional, ligada a las diferencias de estructura social, económica, política, pero la especialización, acompañada de sistematización, en órganos propios engendrados al blanco de otras instituciones o de formación autónoma, se produjo siempre que la educación difusa y asistemática se reveló insuficiente, debido al grado de complejidad alcanzado por la organización social. Al principio nos enseña Paul Monroe, la clase de maestros está representada por los jefes de los grupos familiares; pero al multiplicarse los deberes de los padres y al hacerse más compleja la cultura de los espíritus, se formó un sacerdocio especial, surgen así los primeros maestros profesionales. Se puede, por lo tanto, decir que la educación existe en estado adulto cuando la función educativa está organizada y aparece en ese estado desde que todo el cuerpo social que le impone y lo modela de acuerdo con su estructura propia siente necesidad de esa organización. Surge entonces una nueva institución social que es la escuela, destinada, como campo específico de la educación, administrar la educación sistemática, común o especial, y que condiciona, como esfera de actividad específica, la formación y organización de grupos representados por:

- a) Educadores y educandos (clase, escuela y de cualquier tipo o grado);
- b) Educadores (instituciones de control y dirección, asociaciones y sindicatos profesionales), y c) Educandos (asociaciones, grupos, clubes secretos).

Si la educación en general, como la define admirablemente Willmann, consiste en la acción de los adultos sobre el desarrollo de la juventud, con el fin de hacerlo participar en los bienes culturales que se hallan en la base de las instituciones sociales, la educación

dada en las escuelas es:

- a) Una acción sistemática
- b) Ejercida por agentes especiales (maestros, profesores)
- c) Con medios u órganos especiales

pero sin ser rica, es muy grande la variedad de especies a formas sociales que revestirán o son susceptibles de revestir las instituciones escolares en función de los marcos sociales donde nacen y se desenvuelven cuando hablamos hoy de la "escuela", pensamos generalmente en la forma en que esa institución asumió en los tiempos modernos y que nos parece tan inherente a las instituciones educativas que donde no encontramos esa forma, no creemos ver una institución social de ese tipo.

Por lo tanto, puede afirmarse que la escuela es una institución solidaria del conjunto de las instituciones sociales y que en su evolución, no solo en el aspecto morfológico, sino también desde el punto de vista de las relaciones de subordinación con otras instituciones, sigue en cada época las líneas de la evolución social general de cada pueblo y las tendencias y los caracteres de una civilización determinada. Se ha acusado a la escuela de ser confesional pública e incluso, a veces, política; no en vano se acentúa más o menos el carácter político de acuerdo con las tendencias dominantes del medio social a que sirve, a cuyas influencias no puede sustraerse, y que, transformándose, le hace variar en consecuencia, en el mismo sentido y en la misma dirección.

La escuela especial (técnico-profesional) en que realiza el aprendizaje de los oficios es a un tiempo escuela y taller de la pequeña indus-

tria. Ese mismo espíritu de asociación que presidía el desarrollo de la industria y del comercio, dió a la Universidad, en el sentido intelectual de la palabra, su fisonomía corporativa. La universidad como hemos visto, es también, una corporación de profesores y estudiantes, con sus bienes, sus privilegios, sus estatutos. Las formas que asumen las escuelas especiales de tipo profesional, las universidades y las fundaciones colegiales, están modeladas de acuerdo con las formas características de la sociedad.

No es, pues, en las sociedades simples y homogéneas de volumen restringido y de estructura elemental, donde es preciso buscar el secreto del desarrollo de la escuela y de la diversidad de sus tipos. Por el contrario, importa y más alto grado estudiar esos hechos en sus propias fuentes, es decir, en las sociedades modernas, muy complicadas, y en el interior de las cuales, en virtud de su extensión y complejidad crecientes, se diferencian de un modo claro las funciones de todo orden y aparecen un gran número de grupos con sus funciones y necesidades propias. A medida que la sociedad se complica en su organización y crece la importancia de los grupos profesionales en que se dividió, surge, en correspondencia con otros grupos y para atender a sus necesidades específicas, una gran variedad de tipos de escuelas, es decir, escuelas especializadas para la formación de técnicos y profesionales en el dominio de actividades intelectuales y de actividades de base manual o mecánica.

Así pues, sea cual fuere la forma que puedan revestir y su función es-

pecífica dentro del campo de la educación, las escuelas generales o especiales sufren una presión continua para amoldarse a las exigencias de cada sociedad y a las formas de la estructura social. La escuela, como expresión normal de un país según dice Ortega y Gasset, depende mucho más de la atmósfera pública en que fluctúa, que del ambiente pedagógico artificialmente producido dentro de sus muros. La escuela no es buena si no existe una ecuación sobre la presión de ambos medios. Esto es exactamente lo que quiere decir Sadler al indicar, entre las ideas inglesas que más influencia tuvieron en el extranjero, la comprensión del hecho de que ambos factores vivificantes de la conciencia nacional no provienen de los programas impuestos en las escuelas, sino de tradición social que, a pesar de su ductilidad, goza de gran influencia, y de la cual la escuela, aunque filtrando y esclareciendo esa tradición, saca su mejor impulso vital. Sin embargo, la educación, cuando adopta forma de institución a la escuela por lo mismo que es más reflexiva y sistemática, puede hacerse artificial y alejarse de la vida, creando distintas clases sociales y exacerbando conflictos y antagonismos de esa índole. Mientras no hay una organización escolar, la educación se liga al sistema cultural que existe ocasionalmente y a la acción educadora natural de las personas y de los círculos que ejercen actividades pedagógicas, como ocurre en las sociedades primitivas y, en general, en las sociedades de volumen restringido, pero simples y homogéneas. La educación más natural y espontánea, dada en la vida propia social por el conjunto de las generaciones adultas, es por eso mismo más asistemática y menos consciente. Pero la escuela aunque la formación espontánea en sus orígenes, como institución social

está más sujeta a la acción e iniciativa reformadoras individuales, que pueden, conformarse los casos, acentuar los caracteres de su estructura adaptada a las condiciones sociales, o imprimirles pasajeramente una organización artificial, desarticulándola del medio y haciendo de ella un foco de conflictos sociales de gran alcance. Pero por muy bien organizada que esté la escuela, por muy adaptada que se halle del medio social y a sus fines, por muy amplio que sea su radio de acción y por más estimulantes que sean sus perspectivas, la escuela no puede presentarse, como ha sido con frecuencia, ni como la gran organizadora de la victoria, ni como la gran proveedora del crimen. ¿Cuántas veces se ha firmado tan pronto que abrir escuelas es cerrar las cárceles que las causas de la delincuencia juvenil residen en la institución de la escuela pública? ¿Y no repiten todos los partidos, recuerda Bouglé, que aquél que conquista a la escuela viene en sus manos toda la sociedad?. Es cierto que las escuelas no tuvieron nunca en otras épocas de la civilización la importancia que asumieron en los tiempos modernos por su organización. Si comparamos un sistema escolar de las civilizaciones antiguas, el más complicado y de más perfecta evolución, con los sistemas educativos en las sociedades modernas, no podemos dejar de reconocer la enorme diferencia que los separa; ninguno de aquellos presenta una diversidad tan grande de escuelas de todos los tipos y todos los grados, coordinadas y subordinadas a un sistema, ni el número de unidades de la misma especie dispersar al mismo nivel jerárquicamente superpuestas, ni la solidez del andamiaje que sostiene esas vastas y complejas construcciones de los sistemas escolares modernos. Pero conviene no olvidar que con ellos, no desaparece, sino

que apenas se atenúa la acción difusa de la vida social en su conjunto y que, en torno de esos focos de irradiación de la cultura, y de esos admirables y complejos instrumentos de acción consciente, se esparcen toda clase de fuerzas invisibles y de zonas de influencias poderosamente preparadas para fortalecer o contrarrestar la acción de la escuela en la formación del individuo.

### 3.5 LA EDUCACION COMO AGENTE DEL CAMBIO SOCIAL

El problema de las relaciones entre la educación y los cambios sociales no pueden aclararse sin que se tenga, o se procure adquirir antes, una noción tan exacta como sea posible de ese fenómeno social que es la educación y de su función específica dentro de un criterio sociocultural. El proceso de socialización por el cual el individuo es integrado en una determinada sociedad se realiza a través de las fuerzas e instituciones que cooperan para la supervivencia y el desenvolvimiento de toda sociedad, desde las de organización más elemental o embrionaria hasta la más compleja y de mayor evaluación. Es un mecanismo de perpetuación que se encuentra en todas las culturas y con el cual la sociedad se asegura la unidad social o su coherencia interna en el espacio y la permanencia de esa unidad o su existencia continua en el tiempo. Por ello, constituyendo un proceso que consiste en la transmisión de la herencia social, implica una constante relación social-pedagógica entre padres e hijos, entre generaciones de jóvenes y generaciones de adultos y viejos, agentes portadores de la cultura de que son depositarios. Pero con el aumento progresivo, por proceso de acu-

mulación, de los conocimientos generales y especializados, con la complejidad creciente del sistema organizador y la división de trabajo social,, la educación sin dejar de ser un proceso general en el que participa toda la sociedad, tiende a institucionalizarse, a formar la configuración y el carácter institucional por la imposibilidad de que se efectúe la transmisión de una cultura más rica y más compleja.

Al surgir, como consecuencia de la diferenciación social y de la especialización de las funciones, la relación pedagógica, una relación específica entre profesores y alumnos y al tomar la educación, con la escuela, la forma de una institución social, el fenómeno de la transmisión de la cultura, aunque continúe haciéndose por la convivencia de las generaciones en los múltiples conflictos que dan lugar a la vida y las actividades del grupo, se concentra, para adquirir mayor intensidad y eficacia, en los organismos especializados que son las escuelas, al principio aisladas y dispersas y más tarde, agrupadas y clasificadas en sistema. Desde el momento en que apareció la escuela y, en que al difundirse la nueva institución como carácter de generalidad, se volvió posible esa distinción fundamental entre la "educación desorganizada, falta de sistema e informal", que realizaban exclusivamente y continúan impartiendo las instituciones sociales básicas.

La relación pedagógica como relación social es la que se establece, según escribe Fischer, entre la generación adulta y la nueva generación y dentro de esas capas sociales, entre los educadores y los educandos, entre los maestros y los discípulos, y esa relación es señalada por la

intención por los medios y por los resultados de la acción educativa. De la observación de esos hechos ya resulta evidente que, siendo la educación, desorganizada u organizada, una acción que ejerce una generación ya formada sobre una generación por formar o en formación, o las generaciones adultas sobre las generaciones jóvenes, la adaptación de éstas al medio físico y social tiene lugar por la suma total de procesos en que siempre intervienen, de manera formal o informal, las capas de adultos y viejos.

Ella permanece todavía por algún tiempo anticuada en su organización, en el contenido de la cultura que transmite y en sus técnicas de enseñanzas, mientras que todo se transforma en torno de una institución, en el cual, como en la familia y en la religión, se hace sentir con más fuerza la presión a veces tiránica de la tradición, por lo inevitable y más próxima influencia de las generaciones de adultos y viejos y a través de ellas, de las clases conservadoras que detectan el poder económico y político.

Las instituciones educativas, principalmente las de la enseñanza secundaria y superior, se encuentran íntimamente ligadas a los intereses de los grupos o clases dominantes. Ellas por lo general, están interesadas en un determinado tipo de educación secundaria y superior, es precisamente el tipo lo que les garantiza su propia continuidad.

Francisco Ayala, al estudiar la educación secundaria los problemas que suscita la sociedad de las masas, acentúa a su vez, en un vigoroso aná-

lisis el carácter conservador de las instituciones de educación secundaria, manifestó en la frecuente incongruencia entre ellas y el cambiante medio social, inadecuación que se observa más o menos acentuada en el mundo entero, y no tiene origen que la transformación de la sociedad moderna desde el esquema de una ratificación en clases hasta las masas que hoy la definen y sirven para calificarla y describirla. El hecho asienta el sociólogo español, es que la realidad social cambió mucho en los últimos decenios, mientras la universidad por razones desde luego muy explicables, mantenían con ligeros retoques, en el mejor de los casos su fisonomía tradicional.

La escuela no es el único medio que instruye y educa a los jóvenes, pues el medio y la época tienen sobre ellos tanta o más influencia que los educadores. La educación organizada funciona, pues en la red intrincada de las presiones, influencias y sugerencias que el individuo recibe por todas partes, como un instrumento de captación, selección y ordenación de la cultura que transmite de conformidad con los valores morales, espirituales, intelectuales, políticos, socialmente reconocidos. Para resolver ese problema, a saber, si la educación convencional es o no, y hasta que punto puede llegar a ser, una causa o agente de cambio, es preciso, pues tener en cuenta las interrelaciones y toda la serie de interacciones entre la escuela y la sociedad. Sin embargo, abordemos más de cerca el papel de la escuela en relación a las innovaciones y cambios, analizando la educación en su dinamismo interior y en su proceso normal, sin las limitaciones y las desviaciones que surgen en su utilización como instrumento de dominación. Es ver-

dad que la escuela, siendo como es una institución social específica, en que se realiza las transmisiones de la cultura, mediante la acción constante de los adultos y de los más viejos sobre los jóvenes, toma siempre una apariencia nítidamente conservadora; lo que le da ese carácter, es el predominio en la acción de las generaciones dominantes y antecedentes (padres y abuelos) depositarias de la cultura tradicional. Sobre las generaciones jóvenes que sufren en la casa (en la familia) en los grupos sociales como en las instituciones escolares, esa presión de los más viejos, generalmente según determinados valores (hábitos, ideas, maneras de pensar y actuar) que procuran inculcar en los hijos.

#### 4. LA DESERCIÓN ESCOLAR Y SUS CAUSAS

Siendo la deserción escolar un problema en los distintos niveles de educación que varía solo en proporción de una institución a otra, es conveniente ahondar en las causas ya que son variadas y no siempre fáciles de determinar.

Un alumno puede desertar muchas veces no sólo como consecuencia de una única causa, sino de varias que forman un verdadero complejo de circunstancias que lo perjudican en sus estudios.

Las principales causas de la deserción escolar son:

##### 4.1. MAL ESTADO DE SALUD DEL ALUMNO

Esta es una de las múltiples causas que inciden en la deserción escolar, ya que la asistencia médica escolar brilla por su ausencia y las múltiples enfermedades perjudican a los niños, los que obligatoriamente deben ausentarse de la escuela, ya sea temporal o definitivamente, porque mucho después de una pérdida parcial de clases no regresan al colegio; muchas de éstas enfermedades son producidas por la desnutrición que no le permiten al niño un aprendizaje adecuado, lleván-

dolo muchas veces al retiro de la escuela.

#### 4.2. INESTABILIDAD ECONOMICA DE LOS PADRES

El hogar puede ser una fuente de desajuste en los estudios escolares. La falta de recursos económicos y la carencia de instrumentos y útiles restan oportunidades al alumno para que desarrollen un proceso de aprendizaje eficaz. Esta carencia incide negativamente en el desarrollo total del niño, ya que el factor económico, la pobreza, invaden otros aspectos distintos al escolar, pero vitales como son el nutricional, la salud, el vestido, la recreación y el espacio necesario, estos aspectos de alguna manera están influyendo en su rendimiento y son cuestionamientos permanentes sobre la razón de algunas acciones que se realizan en la escuela.

Con respecto al factor nutricional se puede fácilmente deducir que la falta de alimentación inhibe las facultades de atención y retención en el niño trayendo como consecuencia pérdida del año escolar y/o abandono del colegio.

#### 4.3. FALTA DE RESPONSABILIDAD PATERNA

La sociedad es un tejido vivo que no puede subsistir si la célula madre que es el hogar se ha destruido o se ha abandonado.

Sobre los padres de familia pesa la enorme responsabilidad de saber

mantener dentro de la comprensión y amplitud de miras esa cohesión de la familia sin la cual el caos es seguro.

Padres e hijos deben unir sus esfuerzos para vitalizar el hogar, la nación está viviendo una triste y angustiosa realidad, la inveterada irresponsabilidad de algunos padres de familia frente a las obligaciones para con los hijos que involuntariamente han traído al mundo.

Día a día es más frecuente y doloroso el espectáculo de centenares de pequeños seres totalmente desamparados que deambulan por las calles, sin Dios ni ley, por las noches se amontonan a dormir como irracionales en los andenes y en las aceras, cobijados por el frío, la lluvia y las plagas de insectos.

Estos niños no reciben de sus progenitores ninguna ayuda o protección económica, moral ni afectiva, ~~son~~ los hijos de nadie o del hombre, que por el menor pretexto abandonan el hogar y suman en la miseria y en la desesperación a su esposa y a un producto de su irresponsabilidad matrimonial.

Estos niños, normalmente inician sus labores escolares pero jamás las culminan.

#### 4.4. TRABAJO INFANTIL

El trabajo de los niños en la familia es uno de los aspectos observados diariamente por los maestros que están en íntima relación con la

estructura familiar, y con la situación económica en que se halla la familia. Los maestros y la escuela como institución habitualmente rechazan esta situación, pero al parecer poco se le analiza y menos aún se le integra como parte de la educación del niño.

Indiscutiblemente el trabajo de los niños afecta las acciones que realiza la escuela, distorsiona sus objetivos, niega al alumno el tiempo necesario que debería dedicarle al estudio, dado que lo desgasta, lo sitúa en otro orden de interés y lo convierte en un desertor.

Los jóvenes que acumulan escuela-trabajo se hallan muy predispuestos a la fatiga, al agotamiento, peligroso en su edad. La Organización Internacional del Trabajo (OIT) señala, que dando preferencia a la escuela es necesario reglamentar las horas de trabajo.

Estas reflexiones de la OIT dan la sensación de aceptar el trabajo de la infancia, pero de hecho afirma la propia organización que lo admite por ser una incuestionable realidad en sí, pero sin resignarse a ella y en esta actitud propone las siguientes orientaciones:

- Abolición total y a largo plazo de los trabajos de los menores de 15 años.
- Protección a los menores en el trabajo mientras se opera la transición.
- Lucha contra las causas determinantes del trabajo de los menores,

subdesarrollo e ignorancia.

- Puesta a punto de las responsabilidades de la formación profesional para todos los menores.

Aparte del trabajo en donde el infante recibe una remuneración, encontramos otras ocupaciones u oficios que el niño debe realizar dentro del hogar, como son: lavar ropa, arreglar la casa, ayudar a cocinar, ayudar a cuidar los hermanos menores, llevar comida, acarrear leña o materiales de construcción debido a que sus padres trabajan fuera de la casa. Estas obligaciones llevan muchas veces al niño a abandonar la escuela, ya que no tiene tiempo de atender sus tareas escolares.

#### 4.5. CAMBIO FRECUENTE DE DOMICILIO

Los cambios de residencia a los que están sometidas algunas familias por carecer de una vivienda propia, es causa determinante de deserción escolar, en aquellos casos en donde la nueva vivienda, está situada distante a la escuela en que el niño venía asistiendo como estudiante.

El padre normalmente prefiere que sus hijos asistan a una escuela cercana al hogar para evitarle los posibles peligros que pueden encontrar en la calle, los gastos del transporte que constituye una carga que muchas veces no pueden costear.

#### 4.7. ESCUELAS EN MALAS CONDICIONES LOCATIVAS Y SANITARIAS

En el plano de infraestructura (edificio o instalaciones) son contadas las escuelas que no tengan problemas con los servicios sanitarios problemas de agua potable, de dotación de material didáctico. Es bueno saber que un problema de estos no resuelto no queda estático sino que se agudiza cada día más, afectando al maestro en su interés y motivación, a los niños en su rendimiento y salud a los padres de familia en su grado de dependencia y organización.

Aparte de estos aspectos nos encontramos con una organización escolar y un cúmulo de contenidos que deberán ser transmitidos a los alumnos son responder a su realidad, intereses, necesidades, desconociendo su condición social, su experiencia del mundo y sobre todo su cultura. Por lo tanto un plantel mal ubicado, mal constituido antihigiénico y antiestético, pobre de recursos para la enseñanza carece de atractivos y puede influir en el poco interés del alumno para el aprendizaje.

#### 4.8. ACTITUD DEL MAESTRO

El maestro es un factor decisivo si se tiene en cuenta sus actitudes hacia el niño, su cultura y sus intereses.

La aptitud del maestro, el grado de interés y compromiso con la labor educativa, repercute en los padres y en los niños que se sentirán más o menos motivados a asistir a la escuela y a rendir más.

La capacidad de diálogo y de relacionarse con los padres y los niños de una comunidad, su adaptación a los patrones culturales del lugar inciden sobre su aceptación, favoreciendo así la aceptación que sienten los padres y los niños hacia él.

Es de suma importancia para la educación el comportamiento del maestro con relación al alumno.

De la forma de actuar del maestro dependerá la buena relación entre ambos. Es su deber tratar de comprender a los niños; lo contrario es más difícil, sino imposible. La comprensión del alumno es fundamental para que se establezcan lazos de simpatía y amistad con los maestros, y éstos son también fundamentales para que sean alcanzados los objetivos de la educación, como por ejemplo que el niño no deserte.

A todo lo anterior se suma la eficiencia interna de la escuela, que no ofrece para el niño las condiciones más adecuadas para la retención del estudiante no permitiéndole por lo menos disminuir las presiones que debe soportar para rebajar la tasa de deserción escolar no solo en Barranquilla sino a nivel nacional.

4. PROPUESTAS

-Debe existir una prolongación del hogar al salón de clases, es decir, que todo padre de familia no debe aislarse de sus deberes que como todo estudiante le corresponde; como sabemos que toda criatura humana nace un equipo instintivo heredado, que lo orienta hacia la satisfacción de sus necesidades básicas. El fin de unas es la continuidad de la existencia individual como respirar, dormir, alimentarse, el de otras la conservación de la especie a través de la procreación teniéndose en cuenta que los sentimientos tiernos o cariñosos, responsable de los lazos afectuosos entre los individuos. Así por ejemplo, un niño solo podrá separarse adecuadamente de sus padres si ha satisfecho y asegurado ese objeto bondadoso dentro de sí. Accederá a la escolaridad, si la misma se convierte en una ampliación simbolizada de esos buenos padres capaces de darle y recibirlo.

-Debe evitarse la sublimación represada, es decir, prohibición de conocer y curiosar, mermará el caudal de ese río instintivo a la manera de una represa creando inhibiciones a veces incorregibles, teniendo en cuenta que el amor de los padres, el temor de ser abandonado conducirá al individuo a elegir aquella actividad en la que sus progeni-

tores desean que se desempeñe. Por ésta razón, gran cantidad de estudiantes con talentos para desarrollar profesionales no convencionales, se hacían en carreras tradicionales con un futuro incierto. La seguridad por lo conocido en algunos casos y el status en otros, ocupan aquí el lugar de amor paterno.

-En toda aula de clase debe existir una enseñanza divertida teniendo en cuenta que la escuela debería abandonar la enseñanza para estimular el aprendizaje que tiene hacia el mismo objetivo, pero que establece una relación educador-educando. El adulto que enseña, decide unívocamente que conocimientos, como y cuando va a inculcarle al niño. Determina un vínculo unilateral y de sumisión, donde alguien que supuestamente sabe, el maestro le entregará datos a alguien que supuestamente no sabe el alumno. En cambio, la estimulación por aprender abre un espacio de libertad para la expresión de curiosidades e inquietudes que el niño trae espontáneamente. El maestro actúa como una cuna, poniendo en marcha el nutrido caudal de enigmas que el niño desea descifrar. El aprendizaje se convierte en una aventura de investigación, donde ambos se enriquecen recreando el conocimiento. La estimulación del aprendizaje reconoce los límites en el saber, como el motor de las ganas de investigar.

-Tener conciencia del límite y así lo han venido entendiendo cada vez un mayor número de maestros que han decidido conformar una gran corriente de pensamientos que reflexionando sobre su propia práctica elabore las condiciones que hagan posible un nuevo maestro con identidad pro-

pia, con un saber específico y con una legitimidad social.

-Comenzar a desarrollar sentimientos de filiación hasta el saber pedagógico que fije pautas y articule la pedagogía con las ciencias y que implante en las facultades de educación un eje central desde el cual se piense el maestro como sujeto de un saber específico desde la cual puede relacionar los conocimientos de las ciencias con el proceso de enseñanza. Eje que le permita pensarse y constituirse como intelectual que le dé dimensión de hombre público comprometido desde su profesión con una ética, valore sus acciones a la construcción de una sociedad democrática y la formación de un hombre libre, que acepte una cultura del debate y sea capaz de tolerar la diferencia y el conflicto y vivir creativamente en él.

-Las facultades de educación se nos aparecen hoy, sin proyecto académico, sin horizonte ético y con graves y profundos abismos en lo que respecta al conocimiento y a la pedagogía, lo que incide directamente en la enseñanza, se puede afirmar que "lo que se realiza hoy en la institución Educativa Colombiana a través del "método de aprendizaje" es una oposición al pensamiento. En la educación de nuestro tiempo no se trabaja para fortalecer el espíritu particular de los individuos para enseñar a pensar, imaginar crear.

El aprendizaje antes por el contrario constriñe el pensamiento, trabaja sobre el resultado, no sobre el proceso, sobre la información y no sobre la formación, sobre la repetición y no sobre la invención, sobre

lo evidente y no sobre la búsqueda.

-Mejorar los métodos educativos, no es el que se defiende mejor desde el punto de vista teórico, intelectualista o escolástico, sino, es estar en contacto con los niños y a través del trabajo, da un mayor éxito y resultados más eficaces.

-Considerar a los grupos de alumnos que trabajan en actividades elegidas libremente produzcan un trabajo necesariamente fecundo porque "la libertad en materia de educación, como en la vida, no es una noción abstracta, supone la posibilidad de elegir. Si no se ofrece a los educandos una gama lo suficientemente amplia de posibilidades de trabajar a su medida, no puede haber elección. "El sistema entonces, no puede funcionar".

"El trabajo no directivo" con ésta orientación y con la escuela moderna, es posible realizar un tipo de educación en el que los alumnos llevaron a cabo, sin apartarse de sus intereses, las tareas previstas por los programas escolares, siempre y cuando el maestro proponérselas sin dar la impresión de que las impone coactivamente. Deben existir a diario nuevas ideas de los alumnos y saberlas aprovechar para que por medio de la experiencia sea una educación que la misma vida le brinda. "Debe ser actividad".

-Sean cuales sean las convulsiones que acompañen al nacimiento de un orden nuevo, nuestra revolución pedagógica tiene que nacer del desorden

existente, construir el futuro en el seno del presente. El pueblo al conquistar el poder tendrá su escuela y su pedagogía.

El hombre que se está formando en la escuela moderna se prepara a la vida proletaria, y no se limita, únicamente a la institución del pueblo. La educación es para él una elevación del individuo con la ayuda del medio ambiente y del adulto, permitir al niño que desarrolle al máximo su personalidad en el seno de una comunidad racional a la que sirve y que le sirve. Así el hombre se prepara para trabajar eficazmente en una sociedad armoniosa y equilibrada que lo acoge y lo entiende y dignifica su labor en ella.

-Formar en el niño el hombre del mañana en la escuela y fuera de ella, puesto que la función de la educación no es ni fundamental ni exclusivamente escolar. Esta educación liberadora no se debe apartar de la realidad ante todo lo contrario, trabajar en solucionar sus posibles problemas, no se debe alejar nunca de su realidad socio-política. Para que la educación popular se pueda llevar a cabo es necesario que los padres y los educadores tengan conciencia de que la vida ha cambiado, de que las necesidades de sus hijos y del medio no son los mismos y las posibilidades de los alumnos. Son aún mayores de lo que se piensa, ya no es necesario darle al niño prisa para que aprenda una serie de técnicas básicas, más bien se debe insistir en la formación integral del hombre, para que cada uno adquiera puntos de referencia, métodos de trabajo, principios, todo aquello que le permita apropiarse de la cultura que tendrá que afrontar.

"El desarrollo máximo de la personalidad del niño en el seno de una comunidad que le sirva y a la que sirva".<sup>1</sup> Se debe disponer de un ambiente escolar apropiado que promueva el desarrollo integral de la personalidad del niño, con herramientas de trabajo suficientes, locales en condiciones higiénicas favorables para el desarrollo afectivo de la salud de los niños, y sobre todo con unas condiciones psicológico-sociales que sean la base de una auténtica sociedad escolar con un dominio del colectivo (social) sobre lo individual (egoísta). La escuela moderna está centrada en el alumno, sus necesidades esenciales deben estar en función de las necesidades de la sociedad en la que participa, determinando las técnicas que deben dominarse, tanto en los manuales como intelectuales; también lo forma como deben adquirir los contenidos. "Es necesario un nuevo y racional enfoque pedagógico, eficiente y humano, que permita al niño el acceso con un máximo de potencia, a su destino de hombre".<sup>2</sup> No interesa la cantidad de conocimientos que deben los alumnos memorizar; por el contrario, se enfatizará sobre la "salud y el ímpetu vital del individuo, a la persistencia en él de sus facultades creadoras y activas sobre la posibilidad de hacer progresos constantemente para realizarse al máximo de su capacidad, sobre la riqueza del medio educativo, y sobre el material y las técnicas que en ese medio preconizamos".<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> MONDRAGON, H. Hacia una pedagogía popular. p. 6

<sup>2</sup> FREINET, C. Por una escuela del pueblo. p. 18.

<sup>3</sup> PIATON, G. El pensamiento pedagógico de Celestín Freinet. p. 103.

-La escuela del mañana será la escuela del trabajo. El trabajo será el gran "motor", el principio y la filosofía de la pedagogía popular; en la sociedad del trabajo, la escuela que se vaya regenerando y encauzando estará integrada al proceso general de la vida.

Cabezas bien hechas y manos expertas antes que odres repletos. Al centrar toda la actividad escolar en el trabajo supone que la escuela moderna deja de lado la concepción pasiva que siempre ha caracterizado a la escuela tradicional, que debe reconsiderar su formación ligada a la adquisición de conocimientos. Esta nueva concepción choca con los hábitos rutinarios de la escolástica, va en contra del sistema de selección, de los exámenes "que continúa dando las mejores oportunidades a los odres bien hechos, en detrimento de las cabezas bien hechas, servidas de manos expertas que deben imponer su superioridad con una lucha tenaz".<sup>4</sup>

Este nuevo enfoque pedagógico conlleva a un orden profundo y funcional, a una disciplina que es el orden mismo, producto de la eficiencia de la actividad y del trabajo racional y humano. "La escuela del futuro no será en absoluto una escuela anárquica. Al contrario, habrá la mejor disciplina porque habrá una organización superior".<sup>5</sup>

La educación del trabajo es la única solución a los problemas que aca-

<sup>4</sup> FREINET, C. Por una escuela del pueblo. p. 20.

<sup>5</sup> PLATON, G. Op. cit. p. 103.

area la preparación de las jóvenes generaciones en su misión técnica, social y humana. Se propone "concebir y realizar una pedagogía que sea realmente la ciencia de la formación del trabajador en su doble función de trabajador y de hombre".<sup>6</sup>

La importancia de la "función trabajo" es que permite a todos los hombres satisfacer sus necesidades; por tanto, el trabajo lo busca con naturalidad, con deseo y amor, ayudando al desarrollo de la persona. Este amor por el trabajo es un rasgo pedagógico fundamental, es algo dinámico y genético de cada individuo, constituyendo "el motor" de toda actividad humana es el "principio vital".

"El trabajo es un todo, el trabajo es que el produce y afina el pensamiento sin importar el lugar que ocupa el hombre en la sociedad. Juegos-trabajos y trabajos-juegos. Los niños son guiados en sus trabajos juegos por las mismas necesidades y las mismas tendencias que justifican el trabajo del adulto, además libera y canaliza la energía psicológica y el potencial psíquico de los individuos; el trabajo-juego es una especie de trabajo inconsciente y una necesidad orgánica de utilizar el potencial de vida en actividades individuales y sociales que tengan un desarrollo en la medida de las posibilidades infantiles.

Pero para lograr que el niño actúe de acuerdo con sus necesidades se debe crear la atmósfera de trabajo y proveer y ajustar las técnicas

---

<sup>6</sup> PLATON, G. Op. cit. p. 122

que hacen ese trabajo accesible a los niños, productivo y formativo".<sup>7</sup>

El tanteo experimental, como base psicológica del aprendizaje. Parte del análisis de como los niños aprenden una serie de conceptos y habilidades, tales como, andar, hablar, o el manejo de herramientas, de una manera natural. El proceso de aprendizaje en los escolares debe seguir un método natural que parta de los intereses, necesidades y del estado de desarrollo de los alumnos.

Los niños para prepararse eficazmente para la vida, requieren estar en un ambiente rico y propicio, donde puedan realizar sus experiencias por medio del tanteo. "Y cuando decimos ambiente rico no nos referimos a la situación económica de los padres, sino, a la cantidad, variedad e interés de las actividades funcionales de ese medio que permitan a los niños la construcción de su personalidad".<sup>8</sup>

"Si el individuo no es sensible más que a la llamada imperiosa de su ser y a las sollicitaciones del interior, sus reacciones se hacen mecánicamente".<sup>9</sup>

La interrelación de éstos tanteos mecánicos origina una experiencia que es una sistematización y una utilización en un nivel superior de los tanteos mecánicos.

<sup>7</sup>PIATON, G. Op. cit. p. 130.

<sup>8</sup>FREINET, C. Por una escuela del pueblo. p. 26

<sup>9</sup>LUIS, P. Grandes Orientaciones de la Pedagogía Contemporánea. p. 80.

-Reformar conceptos referentes al individuo, a la vida social, al pensamiento y a la acción, a la autoridad y a la libertad, las relaciones entre el desarrollo de la ciencia aplicada, el de la tecnología, la transformación social y las nuevas funciones a que ese respecto debían ejercer las escuelas, a fin de que las mismas pudieran hacer frente a las transformaciones de la vida económica, social y moral que se presentaba. Los hechos de la independencia entre los programas de vida económica y las realidades que cada país presentaba a darse en la escuela; el espíritu de libertad, la igualdad de oportunidades, las virtudes cívicas y la común presión de la vida democrática y organizar la sociedad de un modo distinto, empezando por la escuela y no autoritaria autogestionada por los alumnos mediante prácticas concretas como la imprenta escolar y las cooperativas escolares. i

-Debe cuidarse más la educación que la enseñanza, los alumnos tienen constantemente la elección de juzgar y estudiar. "El que la escuela tenga o no un método especial para enseñar, carece de importancia salvo para quienes aprendan y el que quiera aprender, lo aprenderá, sea lo que sea, lo que se le enseñe".<sup>10</sup>

Teniendo en cuenta que la función del niño es vivir su vida propia, no la que sus impacientes padres decidan para él, pero la más importante es que lo intentan de nuevo. Lo importante de Summerhill es que el niño es autónomo, democrático, es una democracia más legítima porque las leyes y el gobierno autónomo funciona con eficacia. "En si todos los

---

<sup>10</sup> NEILL, Alexander. Summerhill. p. 17.

niños deben colaborar en los trabajos de la escuela: taller, huerta, construcción, pero es también un deber que se cumple libremente; no se encuentran niños ociosos porque el niño sano no puede estar ocioso, holgazán, trabajan pero muchas veces lo hacen pagando, es decir, viven de la fantasía, en la escuela se representan obras escritas por ellos, esto fomenta el espíritu creador, actúan con gran naturalidad, con gran confianza en si mismos, representan películas, situaciones de la vida diaria, mas que la unificación y reproducción de obras clásicas. Y todos los programas comprenden danzas, deportes y juegos.

La libertad fundamental en la escuela y capacidad para enseñar cualquier materia que el niño solicite, la educación debe darse solo después de haber desarrollado totalmente su emotividad, pero todo será inútil si el alma del niño no fuera libre; la importancia de que sus padres dieran a éstos toda la confianza, eliminando todo temor, pues solo el amor, la confianza suprimían la causa de la neurosis. "Los hombres llegan a sentirse inseguros porque han crecido en un ambiente hostil y represivo, que les ha introducido una bolsa y enfermiza creencia de su realidad, la solución de eliminar el lugar en que el hombre se encuentre maniatado para libre expresión".<sup>11</sup>

Summerhill descubrió que su tarea principal era estarse quieto y aprobar todo lo que un niño desapruaba de sí mismo. La verdadera libertad entonces practicada en la vida comunitaria de Summerhill era el mejor psicoanálisis, liberaba lo que estaba oculto y limpiaba el alma del ni-

<sup>11</sup> NEILL, Alexander. Hijos de la Libertad. p. 32.

ño del odio a sí mismo y a los demás: por eso la educación tenía dos caminos: autoridad o libertad, disciplina o autonomía, o hacer que un niño feliz o hacer de él un manojo de conflictos. De ahí que a través de toda su obra, de todos sus escritos. Neill da una respuesta personal para darle al niño felicidad. Dejad que el niño sea el mismo; Neill concluye: "que todo psicoanalista tiene que darse cuenta, aunque sea confusamente, que las ideas que se emplean en analizar a un paciente, nunca habrían sido necesarias si el paciente hubiera sido autoarreglado desde la infancia".<sup>12</sup>

Teniéndose en cuenta que la educación debe ser de tal forma que cualquier niño pueda integrarse en una sociedad británica, alemana, la emoción, el amor, el miedo y la esperanza son comunes a todos, la educación debe ser tan vasta como los siete mares, pero eso no se logrará mientras el estado, la familia, la religión, la escuela.

-Confianzar no solo en la naturaleza del niño, sino en su inteligencia y sabiduría. La escuela una preparación para la vida y el trabajo, lo importante no es aprender es vivir, el niño debe estudiar lo que le guste y considerar que lo necesita para el futuro; lo importante es entonces, que la escuela esté preparada para impartir cualquier clase que el niño solicite, además se programa siempre el arte, las artesanías, la pintura, el dibujo materia que permita al niño desarrollar su creatividad, y manifestar sus aptitudes personales. Debe tener conocimien-

<sup>12</sup> NEILL, Alexander. Summerhill. p. 24.

to de psicología infantil en que es el niño y no la escuela el centro de la educación, de allí se debe permitir al niño hacer ruido, moverse con libertad, elegir lo que debe estudiar, jugar con libertad, respetar al maestro. Se teme a los padres moralizadores, rechaza a los docentes moralizadores, que solo les interesa, para mantener la autoridad y la disciplina, recurrir a normas y castigar que originan niños sin espontaneidad, mecánicos, pasivos. "El fin de la educación, es una realidad el fin de la vida, es conducir al niño a hallar la felicidad no solo en el cerebro sino con toda la personalidad, trabajar con alegría y luchar por la felicidad".<sup>13</sup>

-Realizando una estructura oculta que constituye una constante que se encuentra fuera del control del maestro. Transmite el mensaje de que el individuo solo puede prepararse para un papel de adulto en la sociedad a través de la escuela, que lo que no se enseña en la escuela merece poca atención y lo que se puede aprender fuera no vale la pena saberlo. El programa oculto de la escolarización, porque constituye la inalterable estructura del sistema en el que tienen lugar todos los cambios de programas. Lo importante del programa oculto es que los estudiantes aprenden la utilidad de la educación; cuando ésta se obtiene en la escuela por medio de un proceso de consumo gradual y cuando se dan cuenta que el éxito del alumno depende de la cantidad de aprendizaje y que aprender cosas sobre el mundo es más importante que aprender del mundo, una de las soluciones que plantea para que la escuela se

---

<sup>13</sup> NEILL, Alexander. Summerhill. p. 11.

desinstitucionalice es privarla del apoyo oficial. "El aprender es con frecuencia el resultado de una instrucción, pero el ser elegido para una función o categoría en el mercado del trabajo depende cada vez más solo de tiempo que se ha asistido a un centro de instrucción"<sup>14</sup>. Las funciones que se les da a los alumnos depende de un currículo de condiciones que él debe cumplir para lograr su promoción. La escuela funde la instrucción con otras funciones, pero no lo hace con el aprendizaje, ocasionando así, el que no se tengan en cuenta las cualidades de cada uno para el desempeño de sus diferentes funciones; la escuela no puede así liberar, ni educar, porque ella solo puede dar instrucción a los que se ajustan a unas medidas previamente aprobadas de control social. "Lo principal del aprendizaje sobreviene casualmente, incluso el aprendizaje más intencional no es el resultado de una instrucción programada"<sup>15</sup>. Teniendo en cuenta que la escuela es un lugar inapropiado para adquirir una destreza y para conseguir una educación, porque no sabe diferenciarlas, la escuela es ineficiente para instruir en destrezas por curricular. Dado que la educación es incapaz de brindarla por ser obligatoria, y porque llega a convertirse en la escolaridad, así como la instrucción de destrezas debe ser librada de restricción curricular, a la educación liberal como a la escuela debe desligársela a la asistencia obligatoria. "La alternativa radical para una sociedad escolarizada exige no solo mecanismos para la adquisición formal de destrezas y el uso educativo de estas: implica un nuevo modo de encarar

---

<sup>14</sup> Ibid., p. 24

<sup>15</sup> Ibid., p. 25

la educación informal o incidental".<sup>16</sup>

La escuela como institución critica también los valores que allí se forman, o sea, los valores institucionalizados. Estos valores los define como el nivel de producción de una institución, en donde el valor correspondiente del hombre se mide por su capacidad de consumir. "Este mito viene de la creencia de que el proceso produce algo de valor, y que por consiguiente, la producción produce necesariamente demanda.

En la escuela se nos enseña que el resultado de la existencia es un aprendizaje valioso; que el valor del aprendizaje aumenta con el monto de la información de entrada que éste valor puede medirse y documentarse mediante grados y diplomas".<sup>17</sup>

Estos valores institucionalizados son valores que la escuela cuantifica. "La escuela inicia a los jóvenes en un mundo en que todo puede medirse, incluso sus imaginaciones y hasta el hombre mismo".<sup>18</sup>

El ambiente escolar impide que el niño viva su propia realidad. más bien, lo sumerge en un ambiente primitivo y mágico. La escuela aísla por un determinado tiempo a los niños para luego soltarlos cuando hallan llegado a la vida adulta. Para impedir que la escuela lleve al hombre a su deshumanización, debe ser ésta un proceso liberador en

<sup>16</sup>Ibid., p. 37.

<sup>17</sup>Ibid., p. 56.

<sup>18</sup>Ibid., p. 58.

donde el hombre se pueda relacionar con el mundo que le rodea.

El objeto de la educación es el hombre. Lo ideal es que él se educara permanentemente toda la vida en un sistema social, industrial y administrativo, en donde éstos estamentos asumirían la misión de adiestrar y especializar, les prestarían la ayuda y servicio necesario para buscar un hombre libre, consciente, comunicativo con los demás.

Es decir, unir la escuela con la vida.

Un buen sistema educativo debería cumplir tres objetivos:

- Proporcionar el acceso a diferentes recursos disponibles en cualquier momento de sus vidas;
- Dotar a todos los que quieran compartir lo que saben a otros que quieran aprender de ellos.
- Dar a todo aquel que quiera presentar al público, un tema que desata la oportunidad de dar a conocer su argumento.

Se hace necesario unas garantías constitucionales:

- Los alumnos no podrían ser sometidos a un programa obligatorio, a una discriminación por no poseer un certificado o un diploma; además, no habría que mantener planteles educativos ni educadores, sino que usarían la tecnología moderna para lograr que la libre expresión, la libre reunión y la prensa libre fuesen realmente universales y plenamente educativos.

Las escuelas están proyectadas partiendo de que cada cosa en la vida

tiene un "secreto", la educación hace conocer esos secretos con la ayuda del profesor. En cambio las nuevas instituciones educacionales facilitarían el acceso al alumno. Le permitirían conocer lugares que jamás lo haría con la educación tradicional.

Se debe tener en cuenta que el niño crece rodeado de personas que sirve de modelos para habilidades y valores.

El desmonte de las escuelas ocurría inevitablemente pero que se debe mirar más allá de su inminente desaparición y plantearse alternativas fundamentales creando más condiciones para una nueva era donde la tecnología sirve para simplificar la sociedad y hacerlo más transparente, de tal manera que todos los hombres puedan conocer de nuevo los hechos y usen las herramientas que modelan sus vidas.

## CONCLUSION

La educación actual no debe ser continuista del esquema individualista o unilateral, sea el ambiente donde ella se imparta sino que por el contrario ésta debe ser integral, o integrativa en el esquema relacional, hogar, sociedad, escuela. Para que en esa forma todos los valores que se integren conformen un proceso que genere constantemente pautas de valor integrativas orientadas a mantener un sistema educacional, que proporcione al estudiante todos los elementos y recursos a su alcance evitando de ésta manera el bajo rendimiento académico que se presenta en el educando de nivel medio.

Teniendo en cuenta según lo anterior que el proceso educativo es un fenómeno enteramente social que al relacionar la escuela y la sociedad aparece como un ser colectivo en sí mismo por su naturaleza diferente a la del ser individual; lo que le permite persistir y sobrevivir a la individualidad imponiendo normas y coacciones ineludibles, incesantemente variables y sus formas según el medio y la época en que se desarrolla para el fenómeno de la integración es preciso tener en cuenta las diversas modalidades que asumen las relaciones entre los que comparten el proceso, el tipo de organización social, el grado de consis-

tencia e interpretación de los grupos que componen el medio social y la fuerza imperativa con que se impone el patrimonio tradicional cultural del pueblo.

Sobre éste esquema es posible brindar una educación más o menos integrativa de grupos y valores en beneficio del educando orientado a crear una escuela actual, para un hombre moderno para una sociedad en constante cambio, empujada por la fuerza acelerada de la ciencia y la técnica contemporánea.

## BIBLIOGRAFIA

- ADORNO, Theodor, Horkheimer. La sociedad: Lecciones de Sociología Editorial Proteo, Buenos Aires. 1969.
- BAUDELOF, Ch., ESTABLET R. La Escuela Capitalista Siglo XXI. Editores, Méjico, D.F.
- DURCKEIM, Emilio. Educación y Sociología. Editora Babel. Sin lugar ni fecha de edición.
- FROMM, Erich. El miedo a la libertad. Paidós, Buenos Aires. Argentina. 1974. p. 41
- GASPAR, Jorge; GARCIA, Calló. La concepción marxista sobre la escuela y la educación. Editorial Grijalbo, S.A. México, D.F. 1974.
- MANACOROLA, Mario. Moisés y la pedagogía moderna. Colección libros Edu. S.A. Ediciones Barcelona, España. 1969.
- MARX, Carlos, ENGEL, Federico. La ideología Alemana. Ediciones Pueblos Unidos. Montevideo. 1968.
- MARLON, Robert. Teoría y estructuras sociales. Fondo de cultura Económica. México. Buenos Aires. 1964.
- MEJIA, Gloria María y SALAZAR RICO, Nohra. Experiencias educativas del siglo XVIII y principios del siglo XIX.
- PARSONS, Talcot. El sistema social. Biblioteca de la Revista Occidente. Madrid, 1976.
- PARSONS, Talcot. La familia en la sociedad urbana industrial de los Estados Unidos. Fondo de cultura económica. México, D.F., 1971.
- PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA. Facultad de Educación. Sociología II. Módulo 2.
- PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA. Facultad de Educación. Filosofía III. Módulos 1 y 2.

REVISTA DE EDUCACION Y CULTURA # 10. "Los fines de la Educación".  
CEID-FECODE. Bogotá (Colombia). Diciembre/86

-----, #5. "Sistema Educativo Colombiano". CEID-FECODE. Bogotá  
1985.

-----, #6. "Juventud Colombiana". CEID-FECODE. Bogotá, Diciem-  
bre, 1985.

-----, #8. "Calidad de la Educación". CEID-FECODE. Bogotá, Colom-  
bia, Julio, 1986.

-----, #13. "Promoción Automática". CEID-FECODE. Bogotá, Colom-  
bia, Diciembre 1987.

SOROKIN, Pitirin. Sociedad cultura y personalidad. Aguilar. Agui-  
lar. Madrid, 1962.

TESIS. Sobre estudio de la problemática de la familia y del I.C.E.F.  
frente a la crisis de la estructura familiar.

TESIS. Intervención del Trabajador Social ante el bajo rendimiento  
académico de los bachilleres de la ciudad de Barranquilla.

VASCONI, Tomás. Contra la escuela. Ediciones Espartaco. 1974.

-----, CARVAJAL. María Eugenia. El amor humano. Bogotá, Colom-  
bia. Editorial Norma.

ANEXOS

## LISTA DE ANEXOS

	pág.
ANEXO 1. Encuesta a alumnos	108
ANEXO 2. Encuesta a padres de familia	110
ANEXO 3. Encuesta a maestros	112

## ANEXO 1

## ENCUESTA A ALUMNOS

CORPORACION UNIVERSITARIA MAYOR DEL DESARROLLO

SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

NOMBRE:

FECHA:

DIRECCION:

MOTIVACION: El propósito de esta encuesta es realizar un trabajo de estudio que nos lleve a conocer las causas por las cuales los estudiantes abandonan la escuela antes de terminar su año escolar, por lo que le agradecemos de antemano la colaboración que nos pueda brindar al darnos la información requerida para alcanzar el objetivo propuesto.

ORIENTACIONES: Lea cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas marcando con una X la casilla correspondiente a la causa que lo hizo retirar del colegio.

## PREGUNTAS:

1. Cambió de domicilio? ( )
2. Enfermedad? ( )
3. Trabajo para usted? ( ) Hogar ( )  
Ausentismo de profesores ( )  
No cumplimiento de sus padres ( )
4. Maltratos físicos, mental del profesor ( )
5. Condiciones locativas malas, sanitarias ( )
6. Desmotivación docente ( )

## ANEXO 2

## ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

CORPORACION UNIVERSITARIA MAYOR DEL DESARROLLO

SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

NOMBRE:

FECHA:

DIRECCION:

MOTIVACION: El propósito de esta encuesta es realizar un trabajo de estudio que nos lleve a conocer las causas por las cuales los estudiantes abandonan la escuela antes de culminar su año escolar, por lo que les agradecemos de antemano la colaboración que nos puedan brindar al darnos la información requerida para alcanzar el fin propuesto.

ORIENTACIONES: Lea detenidamente cada una de las siguientes preguntas y marque con una X en la casilla correspondiente a la causa que motivó el retiro de su(s) hijo(s) del colegio.

## PREGUNTAS:

1. Cambió de domicilio? ( )
  2. Enfermedad ( )
  3. Escasos ingresos familiares ( )
  4. Trabajo de su hijo ( )
  5. Ausentismo de profesores ( )
  6. Negativa de los padres ( )
  7. Irresponsabilidad paterna ( )
  8. Falta de orientación ( )
  9. Maltrato físico o moral de profesores ( )
  10. Retiro voluntario ( )
  11. Fallas locativas y/o sanitaria ( )
  12. Distancia y dificultad en el transporte ( )
- Otras causas \_\_\_\_\_

## ANEXO 3

## ENCUESTA A MAESTROS

CORPORACION UNIVERSITARIA MAYOR DEL DESARROLLO

SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

NOMBRE:

FECHA:

DIRECCION:

MOTIVACION: El propósito de esta encuesta es realizar un trabajo de estudio que nos lleve a conocer las causas que motivaron con mayor incidencia el retiro del estudiante del colegio antes de terminar su año escolar en esta institución. Por lo tanto le agradecemos de antemano la colaboración que se le brinda dándonos la información requerida para el alcance del objetivo propuesto.

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas, marcando en el paréntesis al frente usando la siguiente clave: si la respuesta es nunca, 1, si la respuesta es pocas veces, 2, si la respuesta es regular, 3, si la respuesta es casi siempre, 4, si la

respuesta es siempre, 5.

PREGUNTAS:

1. Nunca
2. Pocas veces
3. Regularmente
4. Casi nunca
5. Siempre

1. Cambio de domicilio ( )
2. Enfermedad ( )
3. Por trabajo ( )
4. Ausentismo de profesores ( )
5. Escasos ingresos familiares ( )
6. Negativa de los padres (irresponsable) ( )
7. Maltrato físico y moral del maestro ( )
8. Carencia locativa y/o sanitarias ( )
9. Distancia y dificultad de transporte ( )