

Factores psicológicos vinculados a la depresión y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de Barranquilla

Daniela Marcela Peña Ortiz
Código estudiantil: 20201925564

Trabajo de Investigación del Programa de Psicología

Tutor:
Sandra Viviana Díaz Rincón

RESUMEN

Antecedentes: La depresión se ha convertido en uno de los trastornos psicológicos más comunes entre los estudiantes universitarios, afectando de forma significativa su bienestar emocional y su rendimiento académico. En la actualidad, diversos estudios demuestran que factores como la ansiedad, el estrés, la falta de autoestima y la baja autoeficacia influyen directamente en la aparición de síntomas depresivos que deterioran los procesos cognitivos y la motivación.

Introducción: En el contexto de Barranquilla, esta problemática se ve intensificada por las exigencias académicas, las presiones familiares y las dificultades socioeconómicas que enfrentan los jóvenes, lo que genera un escenario de vulnerabilidad emocional y riesgo de deserción universitaria.

Objetivos: El presente estudio tuvo como propósito analizar los factores psicológicos asociados a la depresión y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de Barranquilla.

Metodología: El enfoque fue cualitativo, con un diseño documental sustentado en la revisión crítica de treinta artículos científicos publicados entre 2019 y 2025 en bases de datos reconocidas como Scielo, EBSCO y ProQuest. A partir de este corpus teórico se realizó una interpretación reflexiva que permitió comprender la relación entre la depresión y el desempeño académico, tomando en cuenta el contexto social y educativo de los jóvenes universitarios.

Resultados: evidenciaron que la depresión se manifiesta principalmente a través de síntomas como el desinterés, la fatiga, la pérdida de concentración y la desmotivación, los cuales inciden negativamente en la capacidad de aprendizaje y en la productividad estudiantil. Además, se constató que la ansiedad y el estrés académico actúan como factores coadyuvantes que agravan los estados depresivos, mientras que el apoyo familiar, las redes sociales positivas y los programas institucionales de bienestar psicológico funcionan como elementos protectores. Desde el punto de vista teórico, las ideas de Bandura sobre la autoeficacia, así como los aportes de Piaget y Vygotsky sobre el desarrollo cognitivo y el aprendizaje social, sustentan la comprensión de cómo las emociones influyen en la construcción del conocimiento y en la capacidad del estudiante para afrontar las demandas académicas.

Discusión: El análisis también permitió identificar que, a nivel legal y político, Colombia ha avanzado en la formulación de estrategias para el abordaje de la salud mental, a través de leyes como la 1616 de 2013 y la 2460 de 2025, y mediante la Política Nacional de Salud Mental 2024–2033, que promueven la atención integral y la prevención de los trastornos mentales en poblaciones jóvenes. Sin embargo, se evidencian vacíos en la implementación de estas políticas en las universidades, lo que limita la eficacia de los programas de acompañamiento psicológico.

Conclusión: la investigación reafirma que la depresión constituye un problema de salud pública que afecta directamente el rendimiento académico de los

estudiantes universitarios. Comprender los factores psicológicos implicados en su aparición resulta esencial para diseñar estrategias preventivas y de intervención que fortalezcan la salud mental y promuevan entornos educativos saludables. Se recomienda a las instituciones de educación superior fomentar espacios de diálogo, capacitación docente y orientación emocional que permitan disminuir la incidencia de la depresión y mejorar la calidad de vida y el desempeño de los estudiantes.

Palabras clave: depresión, factores psicológicos, salud mental, rendimiento académico, estudiantes universitarios.

ABSTRACT

Background: Depression has become one of the most common psychological disorders among university students, significantly affecting their emotional well-being and academic performance. Current research shows that factors such as anxiety, stress, low self-esteem, and weak self-efficacy directly contribute to depressive symptoms that undermine cognitive processes and motivation.

Introduction

In Barranquilla, this issue is intensified by academic demands, family pressure, and socioeconomic difficulties, creating a vulnerable emotional environment and increasing the risk of university dropout.

Objectives: This study aimed to analyze the psychological factors associated with depression and their impact on the academic performance of university students in Barranquilla.

Methodology: It followed a qualitative approach and a documentary design based on a critical review of thirty scientific articles published between 2019 and 2025 in databases such as Scielo, EBSCO, and ProQuest. The analysis provided a comprehensive understanding of how depression interacts with academic performance, considering the social and educational realities of the student population.

Results: Findings revealed that depression manifests mainly through symptoms such as fatigue, lack of motivation, poor concentration, and apathy, which negatively affect students' learning and productivity. Anxiety and academic stress were identified as contributing factors that exacerbate depressive states, while family support, positive social relationships, and institutional mental health programs act as protective elements. Theoretical perspectives from Bandura's concept of self-efficacy and from Piaget's and Vygotsky's theories of cognitive and social learning help explain how emotions influence knowledge construction and students' ability to face academic challenges.

Discussion: The analysis also identified that, at the legal and political level, Colombia has made progress in formulating strategies to address mental health through laws such as Law 1616 of 2013 and Law 2460 of 2025, and through the

National Mental Health Policy 2024–2033, which promote comprehensive care and prevention of mental disorders in young populations. However, there are gaps in the implementation of these policies in universities, which limits the effectiveness of psychological support programs.

Conclusion: The research reaffirms that depression is a public health problem that directly affects the academic performance of university students. Understanding the psychological factors involved in its onset is essential for designing preventive and intervention strategies that strengthen mental health and promote healthy educational environments. It is recommended that higher education institutions promote spaces for dialogue, teacher training, and emotional guidance to reduce the incidence of depression and improve students' quality of life and performance.

Keywords: Depression, psychological factors, mental health, academic performance, university students.

REFERENCIAS

- Aafreen, M.M., Priya, V.V., & Gayathri, R. (2018). Effect of stress on academic performance of students in different streams. *Drug invention today*, 10(9), 1776–1780. <https://doi.org/10.7439/dat.v10i9.5670>
- Albán, F.R., & Calero, M.J. (2017). *Rendimiento académico: Visión desde la etimología y enfoque conceptual* [Monografía de grado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/23115>
- Antamba, M.CY., Sanmartin, J.P.S., Limaico, S.N.P., Chacón, M.S.Z., & Collahuazo, S. V.R. (2024). Bienestar mental y desempeño académico: una relación directa. *InnDev*, 3(1), 113-126. <https://doi.org/10.69583/inndev.v3n1.2024.95>

- Arévalo, C.M.A. (2019). Salud mental en estudiantes universitarios: una revisión de la literatura. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 12(1), 163–175. <https://doi.org/10.15332/25005421.4647>
- Arrivillaga, M., Pérez, M., Vianchá, M., Herrera, O., & Rovira, D. (2004). Salud y calidad de vida de estudiantes universitarios. *Revista de Salud Pública*, 6(3), 271–284. <https://doi.org/10.15446/rsap.v6n3.14918>
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall. <https://books.google.com/books/about/Social Foundations of Thought and Action.html?id=HJhqAAAAMAAJ>
- Bandura, A. (1997). *Autoeficacia: el ejercicio del control*. WH Freeman.
- Bandura, A., & Walters, R. H. (1963). *Social learning and personality development*. Holt, Rinehart & Winston. <https://books.google.com/books/about/Social Learning and Personality Development.html?id=-WhHAAAAMAAJ>
- Baquerizo-Quispe, N.S., Miguel-Ponce, H.R., Castañeda-Marinovich, L.F., Romero-Mejía, A.J., & Aquino-Canchari, C.R. (2022). Asociación entre presencia de estrés, depresión y/o ideación suicida con el rendimiento académico en estudiantes de medicina de una Universidad peruana en medio de la pandemia por COVID-19. *Revista Médica de Rosario*, 88(1), 7–15. <https://doi.org/10.31053/1853.0605.v88.n1.35338>
- Barreto, D., & Salazar, H. (2021). Agotamiento Emocional en estudiantes universitarios del área de la salud. *Universidad y Salud*, 23(1), 30–39. <https://doi.org/10.22267/rus.212301.218>
- Benavides, I.D., & López, J. (2022). Salud mental y bienestar en jóvenes: una revisión sistemática de factores de riesgo y protección. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(2), 1–19. <https://doi.org/10.11600/rlicsnj.20.2.1643>
- Benavides, L.A.M. (2025). Factores que inciden en el rendimiento académico. Diagnóstico y prospectiva. *Praxis*, 21(2), 497-517. <https://doi.org/10.21676/23897856.6271>
- Bruner, J.S. (1960). *The process of education*. Harvard University Press. <https://doi.org/10.4159/9780674028999>
- Calabria, B.B., & Restrepo, D. (2024). *Factores psicológicos, académicos y socioeconómicos asociados a la permanencia, deserción y reintegro en la educación superior* [Trabajo de investigación, Corporación Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/31743b5f-33f1-435e-b125-e54ad5fc79a6>
- Calduch, R. (2012). *Métodos y Técnicas de Investigación en Relaciones Internacionales- Curso de Doctorado*. [Material no publicado]. Universidad Complutense de Madrid. http://www.gonzalezjorge.com/PDFs/Calduch_Cervera_-_Metodos_y_tecnicas_de_investigacion.pdf

- Campo-Arias, A., González, S., Sánchez, Z., Rodríguez, D., Dallos, C., & Díaz-Martínez, L. (2005). Percepción de rendimiento académico y síntomas depresivos en estudiantes de media vocacional de Bucaramanga, Colombia. *Archivos Pediátricos Uruguayos*, 76(1), 21-26. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0004-05842005000100005&lng=es&nrm=iso
- Campos, J., Ruiz, W., Miranda, M., Salas, S., Cascante, J., & Bejarano, M. (2020). *Técnicas de investigación en línea: recomendaciones y herramientas*. Centro de Investigaciones en Educación, Universidad Estatal a Distancia. <https://investiga.uned.ac.cr/cined/publicaciones/>
- Cárdenas, S.M., Martínez, A.A., Insfrán, T.G., & Ovando, S.M. (2019). Correlación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico de estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay. *Discover Medicine*, 3(2), 37–44. <https://doi.org/10.2300/dm.v3i2.3140>
- Castaño, Y.A. (2019). *Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia* [Tesis de pregrado, Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional Universidad de Antioquia. <http://hdl.handle.net/10495/16348>
- Castellanos-Meza, F.A., Rodríguez-Carrillo, M.A., & Rodríguez-Ramírez, M.E. (2020). Depresión y rendimiento académico: propuesta del Perfil Institucional de Riesgo Académico por Depresión. *Revista de Educación y Desarrollo*, (54), 53–61. <https://doi.org/10.59052/ed.v0i54.3438>
- Castillo-Díaz, M.A., Mendoza-Aly, J.L., Martínez-Martínez, C.V., & Martínez-Gonzales, L. E. (2022). Alteraciones de salud mental y adaptación universitaria en estudiantes hondureños: Un análisis de grupos con rendimiento académico diferenciado. *REOP*, 33(3), 144–161. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/239749/Alteraciones.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro-Castro, M.L., Chinchilla-Rueda, A.C., Delgado-Meza, J.A., & Jaime Vivas, R.V. (2020). Construcción de conocimiento por estudiantes de Psicología usando una herramienta sincrónica de representación diagramática. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 12(23), 1–17. <https://doi.org/10.22430/21457778.1718>
- Cedeño, E.M.C., Mendoza, J.H.P., & Peña, D.C. (2024). Revisión sistemática sobre salud mental y rendimiento académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 1833-1851. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10623
- Centers for Disease Control and Prevention. (2022). *Depression*. <https://www.cdc.gov/mentalhealth/depression/index.htm>
- Cepeda, A.C., Claro, M., Narváez, V.C., & Reales, Y.A. (2024). *Depresión en el ámbito universitario* [Monografía de grado, Universidad Simón Bolívar]. Repositorio Institucional Universidad Simón Bolívar. <https://bonga.unisimon.edu.co/items/22659fc3-215a-4fea-b989-b9061d58ac18>

- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1032 de 2006* (por la cual se modifican algunos artículos de la Ley 23 de 1982, sobre derechos de autor). http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1032_2006.html
- Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES). (2020). *Documento CONPES 3990: Política Nacional de Salud Mental (2018-2022)*. Departamento Nacional de Planeación (DNP). <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Documentos/3990.pdf>
- Criollo, D.J. (2024). *Factores que desencadenan depresión en los estudiantes de la Universidad Regional Autónoma de los Andes, Sede Tulcán* (Tesis de pregrado no publicada). Universidad Regional Autónoma de los Andes. <http://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/16637>
- Cuamba, N., & Zazueta, N.A. (2020). Salud mental, habilidades de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *PSICUMEX*, 10(2), 71–94. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v10i2.339>
- Delgado, E.C., De la Cera, D.X., Lara, M.F., & Arias, R.M. (2021). Generalidades sobre el trastorno de ansiedad. *Revista cúpula*, 35(1), 23–36. <https://doi.org/10.33610/revcupula.v35i1.21>
- Deng, Y., Cherian, J., Khan, N.U.N., Kumari, K., Sial, M.S., Comite, U., Popp, J. (2022). Family and Academic Stress and Their Impact on Students' Depression Level and Academic Performance. *Frontiers in Psychiatry*, 13, Article 869337. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2022.869337>
- Díaz, L.M., & Castro, J.V. (2020). *Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes universitarios* [Monografía de grado]. Universidad Cooperativa de Colombia. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18306/3/2020_Ansiedad_Rendimiento_Academico.Pdf
- Díaz, J.A., & Valdés, M.L. (2017). La función del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior cubana. *MediSur*, 15(1), 4–7. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=70674>
- Fernández, M.C., & Constante, R.A. (2019). El rendimiento académico y la evaluación: una mirada crítica a las calificaciones como medida de aprendizaje. *Revista Electrónica de Evaluación Educativa*, 22(1), 1–15. <https://doi.org/10.6018/revie.380021>
- Flesch, B.D., Houvéssou, G.M., Munhoz, T.N., & Fassa, A.G. (2020). Major depressive episode among university students in Southern Brazil. *Revista de Saúde Pública*, 54, 11. <https://doi.org/10.11606/s1518-8787.2020054001540>
- Flores, E. (2024). Ansiedad y cerebro: ¿Cómo afecta el estrés y la ansiedad a la salud cerebral? *Revista Neurociencia*, 15(2), 45–58. <https://doi.org/10.9876/neurociencia.2024.15.2.45>
- Flores, R., Jiménez, S., Pérez, S., Ramírez, P., & Vega, C. (2007). Depresión y Ansiedad en Estudiantes Universitarios. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 10(2). <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/28607/26629>

- Fröjd, S.A., Nissinen, E.S., Pelkonen, M.U., Marttunen, M.J., Koivisto, A.M., & Kaltiala-Heino, R. (2008). Depression and School Performance in Middle Adolescent Boys and Girls. *Journal of Adolescence*, 31(4), 485–498. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2007.08.006>
- García, A.B. (2020). La integración de lo cognitivo y lo social en la formación universitaria: Implicaciones para el desarrollo de habilidades blandas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 11(31), 3–20. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.31>
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books. <https://doi.org/10.1002/9781118233762.ch26>
- Gardner, H. (1998). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica* (P. A. Linares, Trad.). Paidós. [https://books.google.com/books/about/Inteligencias m%C3%BAltiple s.html?id=I ntBgAAQBAJ](https://books.google.com/books/about/Inteligencias_m%C3%BAltiple_s.html?id=I ntBgAAQBAJ)
- Gómez, M.F. (2016). La investigación documental: Una herramienta para la comprensión de las ciencias sociales. *Revista Praxis*, (12), 77–88. <https://doi.org/10.22209/praxis.v0n12a5>
- Guerrero, G. (2015). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria. <https://issuu.com/editorialpatria/docs/metodologia-de-la-investigacion-978-607-744-245-0>
- Gutiérrez, C.P., & Álvarez, M.E. (2019). Impacto del ejercicio y depresión en estudiantes de nivel superior caso universidad autónoma del estado de México. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 28(1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v28i1.1593>
- Hamilton, M. (1960). A rating scale for depression. *Journal of Neurology, Neurosurgery, and Psychiatry*, 23(1), 56–62. <https://doi.org/10.1136/jnnp.23.1.56>
- Haro, C.N., & Velastegui, E.M. (2024). *Burnout académico y salud mental en estudiantes universitarios* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11797>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. Del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill Education. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hernández-Ballester, C., Ferrer-Pérez, C., Montagud-Romero, S., & Blanco-Gandía, M. C. (2023). Estrés en tiempos de confinamiento: estrategias de afrontamiento y crecimiento postraumático en población universitaria. *Revista de Psicología y Educación*, 18(1), 1–10. <https://doi.org/10.23923/rpye2023.01.229>
- Hossain, M.M., Alam, M.A., & Masum, M.H. (2022). Prevalence of anxiety, depression, and stress among students of Jahangirnagar University in Bangladesh. *Health Science Reports*, 5(2), Article e559. <https://doi.org/10.1002/hsr2.559>

- Hoyos, C. (2000). *Un modelo para investigación documental: guía teórico-práctica sobre construcción de Estados del Arte con importantes reflexiones sobre la investigación*. Señal Editora. <https://es.scribd.com/document/406768006/Un-Modelo-Para-Investigacion-Documental-Consuelo-Hoyos-Botero>
- Huang, Y., Macek, P., & Lu, J. (2022). Depressive Symptoms and Negative Experiences in School: A Network Analysis. *Asia-Pacific Journal of Public Health*, 34(5), 510–515. <https://doi.org/10.1177/10105395221092848>
- Hysenbegasi, A., Hass, S. L., & Rowland, C.R. (2005). The Impact of Depression on the Academic Productivity of University Students. *Journal of Mental Health Policy and Economics*, 8(3), 145–151. <https://doi.org/10.1080/10986770500122971>
- Inhelder, B., García, R., & Voneche, J. (2021). *Jean Piaget: Epistemología Genética y Equilibración*. Centro de Estudios Epistemológicos. <https://repositorio.esocite.la/631/1/Inhelder-Garcia-Voneche1981-PiagetEpistemologiaGenetica.pdf>
- Jara, V. (2012). Desarrollo del pensamiento y teorías cognitivas para enseñar a pensar y producir conocimientos. *Redalyc.org*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846101004>
- Jervis, G. (2016). *El túnel y la escalera: Psicopatología de la vida cotidiana*. Editorial Fondo de Cultura Económica. <https://www.fce.com.ar/detalles.aspx?IDN=000000001099834>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313–386. <https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Ley 1616 de 2013. (2013). *Diario Oficial* (N° 48.706). http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1616_2013.html
- Ley 2460 de 2025. (2025). *Diario Oficial* (N° 53.487). http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_2460_2025.html
- Ley 594 de 2000. (2000). *Diario Oficial* (N° 44.134). http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0594_2000.html
- Linnenluecke, M.K., Marrone, M., & Singh, A.K. (2020). Realización de revisiones sistemáticas de la literatura y análisis bibliométricos. *Revista Australiana de Gestión*, 45(2), 175–194. <https://doi.org/10.1177/1039534720915617>
- López, L., & Chipia, J. (2024). Ansiedad y depresión en estudiantes universitarios de la carrera de enfermería, Universidad de Los Andes, 2023. *GICOS: Revista del Grupo de Investigaciones en Comunidad y Salud*, 9(2), 129–141. <https://doi.org/10.53766/GICOS/2024.09.02.09>
- López, M.P.G., López, D.A.J., Martínez, I.C.V., & Rivera, M.E.L. (2024). Ansiedad, depresión y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Entorno*, (78), 78–87. <https://doi.org/10.33921/revistadeentorno.v0i78.694>
- Marrioth, C.Y. (2020). *Depresión y su influencia en el rendimiento académico de un estudiante* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/9017>

- Marrón, A. (2015). Depresión en estudiantes universitarios y su correlación con rendimiento académico. *Altamira Revista Académica*, (11), 1–18. <https://revistaaltamira.com/ojs/index.php/altamira/article/view/16>
- Martínez, J.M.M., Regalado, A.J.R., & Villarreal, P.T.S. (2020). Autoestima, depresión y actitudes hacia el aprendizaje en estudiantes universitarios. *PsicoSophia*, 1(1), Article 7. <https://doi.org/10.32870/psicosophia.v1i1.7>
- Mediavilla, M., & Gallego, L. (2016). Condicionantes del rendimiento académico en la escolaridad primaria en Brasil: un análisis multifactorial. *Educación y Sociedad*, 37(134), 1–25. <https://doi.org/10.1590/ES0101-7330201683265>
- Mieles, I.L., & Pabón-Poches, D.K. (2023). Satisfacción familiar, ansiedad y depresión en estudiantes universitarios del nororiente colombiano. *Tesis Psicológica*, 18(2). <https://doi.org/10.37511/tesis.v18n2a2>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2022). *Plan Decenal de Salud Pública (PDSP) 2022–2031*. (Fase de diseño). <https://www.salud.gob.ec/>.
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2024). *Política Nacional de Salud Mental 2024-2033: Un enfoque integral e inclusivo para las diversas realidades territoriales de Colombia*. (Documento oficial). Bogotá D.C. <https://www.gacetaoficial.gob.pa/>
- Minutti, J. (2019). *Ansiedad y dificultad en la diferenciación familiar, desde un abordaje sistémico* [Tesis de licenciatura, Universidad Iberoamericana Puebla]. Repositorio Institucional de la Universidad Iberoamericana Puebla. <https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/4355/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Montoya, L.P., Gutiérrez, J.A., Toro, B.E., Briñón, M.A., Rosas, E., & Salazar, L.E. (2010). Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. *Revista CES Medicina*, 24(1), 7–17. <https://doi.org/10.21615/cesmedicina/24.1.2>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Panamericana de la Salud & Organización Mundial de la Salud. (2017, 30 de marzo). *La depresión, principal causa de problemas de salud y discapacidad en todo el mundo*. <https://www.paho.org/es/noticias/30-marzo-2017-depresion-principal-causa-problemas-salud-discapacidad-todo-mundo>
- Perales, A., Sogí, C., & Mendoza, J.C. (2019). Ansiedad, depresión y rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Anales de la Facultad de Medicina*, 80(4), 415–420. <https://doi.org/10.15381/anales.804.17228>
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press. https://books.google.com/books/about/The_Origins_of_Intelligence_in_Children.html?id=H7MkAQAAMAJ
- Pichardo, L.T. (2024). *Afectividad negativa y rendimiento académico en estudiantes universitarios* [Tesis doctoral, Universidad de Córdoba (UCO)]. UCODigital - Helvia. <https://helvia.uco.es/handle/10396/28521>

- Ramírez, A., Velásquez, D.A., González, N., Lozano, M.C., & González, V. (2021). Estrés académico y su influencia en la vida de los estudiantes universitarios. *Unidad Central del Valle del Cauca*. <https://repositorio.uceva.edu.co/bitstream/handle/20.500.12993/1519/T00031726.pdf?sequence=1>
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe. <https://www.aljibe.com/catalogo/metodologia-de-la-investigacion-cualitativa/>
- Salazar, E.A. (2024). *Factores de Riesgo en la Salud Mental y Rendimiento Académico de los Estudiantes Universitarios en Latinoamérica en el Periodo 2014 al 2024: Una Revisión Sistemática* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/23616>
- Sánchez, A.N., Paredes, V.A., & Cevallos, M.J.T. (2023). Caracterización psicológica de depresión y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Desarrollo*, 17(1), 74–85. <https://doi.org/10.31243/id.v17.2023.1891>
- Serrano, C., Rojas, A., & Ruggero, C. (2013). Depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15(1), 47–60. <https://psicologiayeducacion.uic.mx/index.php/1/article/view/192>
- Tantalean, L.J., Del Rosario, O., Aguirre, M.T., Livia, J.H., & Franco, J.M. (2024). Estrés, ansiedad y depresión como factores asociados a la procrastinación académica en estudiantes universitarios peruanos. *Comuni@cción*, 15(3), 187–198. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.15.3.693>
- Taveras, A. (2024). Inteligencia emocional en la educación superior: Clave para el desarrollo de habilidades de toma de decisiones. *Revista de Innovación Educativa*, 8(1), 45–60. <https://doi.org/10.59398/riev.v8i1.408>
- Triglia, A. (2025, 20 de abril). La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura. *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>
- Trucios, S.T., Villarroel, G.D.P., Arntz, J.A., Muñoz, S.I., & Werner, K.M. (2020). Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación en educación médica*, 9(36), 8–16. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2020.36.20229>
- Vallejo, J., & Gastó, C. (1990). *Trastornos afectivos: Ansiedad y depresión*. Salvat Editores. <https://books.google.com.co/books?id=7a1VnA9fst0C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Vargas, I.E. (2023). *Relación entre sintomatología depresiva presente vs el rendimiento académico de los estudiantes de medicina en la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña julio-diciembre 2022* [Tesis doctoral, Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña]. Repositorio Institucional de la

- Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña.
<https://repositorio.unphu.edu.do/handle/123456789/5490>
- Vasilachis De Gialdino, I. (Coord.). (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa.
https://books.google.com/books/about/Estrategias_de_investigaci%C3%B3n_cualitativ.html?id=upPsDwAAQBAJ
- Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.). Harvard University Press.
- World Health Organization. (2022). *World mental health report: Transforming mental health for all*. World Health Organization.
<https://www.who.int/publications/i/item/9789240049338>