

**DIDÁCTICA EMERGENTE PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
INVESTIGATIVAS EN BÁSICA SECUNDARIA: INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMERCIAL NUESTRA SEÑORA DE LA MISERICORDIA, SOLEDAD
(ATLÁNTICO)**



MAESTRANTES:

**HERMANA ANADIELA JIMENEZ
LUZDARY HOYOS TAPIAS**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BARRANQUILLA
2015**

E0115
2015
p.1

1323783

**DIDÁCTICA EMERGENTE PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
INVESTIGATIVAS EN BÁSICA SECUNDARIA: INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMERCIAL NUESTRA SEÑORA DE LA MISERICORDIA DE SOLEDAD
(ATLÁNTICO)**



MAESTRANTES:

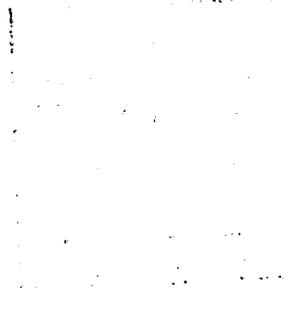
**HERMANA ANADIELA JIMENEZ
LUZDARY HOYOS TAPIAS**

ASESORA:

DRA. CECILIA CORREA DE MOLINA

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO
UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BARRANQUILLA
2014**

Nota de Aceptación



Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Barranquilla, Febrero de 2015.

DEDICATORIA

“Solo una fuente suprema, puede mover el espíritu humano, sin él solo las piezas que las conforman serian bultos de sal sobre la arena” ...

Gracias YHAVE, JEHOVÁ, SEÑOR JESUS, PADRE MÍO, por mis debilidades humanas, por mis caminos pedregosos, por las noches en vela, por los grandes maestros que colocaste en mi camino, y me ayudaron a seguir adelante en medio de las dificultades, gracias por la compañera que escogiste para mí, porque su presencia fue un recordatorio permanente de la grandeza de tu amor, con ella he aprendido que si queremos conocerte, solo hay que hallarte en épocas de tempestad, tú conoces muy bien el destino de cada corazón y entender la complejidad de lo terrenal es el gran desafío. Cuando comprendamos que estamos hechos gracias a tu bondad y sabiduría, solo entonces nuestras mentes habrán cambiado

En honor a todos los Maestros de la región del Caribe Colombiano.

Luz Dary Hoyos Tapias.

DEDICATORIA

A Dios padre Todopoderoso, por brindarnos la oportunidad de seguir avanzando en nuestro crecimiento personal y profesional, por darnos paz, serenidad y fortaleza en cada momento de esta etapa de nuestra vida que está próxima a culminar.

A nuestras familias y comunidad de Hijas de Nuestra Señora de las Misericordias, por su apoyo incondicional y paciencia en este tiempo de estudio; sin ustedes, sin la fuerza que nos da el cariño, el respeto y la fe en nosotras, no hubiera sido posible culminar el camino trazado para alcanzar la meta deseada.

A nuestros docentes y asesores, por orientarnos con sabiduría, por entregarnos sus experiencias, por creer siempre en nuestras capacidades, y ayudarnos a potenciarlas en bien de nuestros educandos.

Por último a nuestros compañeros de formación, por motivarnos mutuamente a alcanzar la meta, nos queda la satisfacción de haber compartido con personas tan valiosas como ustedes, les damos las gracias por su apoyo y afecto.

Hermana Ana Diela Jiménez Durango

AGRADECIMIENTOS

A Sebastián Valderrama Hoyos, mi hijo, que desde su nacimiento ha sido el motor que impulsa mi vivir y el motivo para seguir luchando, convenciéndome cada día más del valor de mi misión como Maestra y el gran regalo que obedece brindarle un espacio confiable para su futuro.

A mi madre, porque al ver su rostro y su cuerpo agotado me recuerda el sacrificio y el amor constante que nunca acaba.

A mi esposo, que pese a las circunstancias, fue mi poli sombra en todo momento.

A un gran maestro que reservo su nombre con gran respeto, por que debo en gran parte el modelo de vida que proseguí.

Y muy especialmente a nuestra tutora y maestra Dra. Cecilia Corea De Molina, quien con su sapiencia y paciencia, nos condujo acertadamente hacia el exitoso final de este trabajo investigativo.

A todos mis amigos, en especial los que estuvieron tan cerca de mí, porque sé, que sienten la misma felicidad que me embarga en estos momentos.

A todos mis estudiantes, porque sin sus vivencias no habría sido posible crecer humana y profesionalmente, pero sobre todo por su confianza y creer en mis enseñanzas.

A Reinaldo Mora, Rubén Fontalvo, Queipo Timaná, y Humberto Quiceno grandes maestros del Zonal Colombiano.

RESUMEN

Esta investigación pretende articular los elementos de la pedagogía y métodos de enseñanza existentes en el PEI de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL NUESTRA SEÑORA DE LA MISERICORDIA DE SOLEDAD en el nivel de Educación Básica Secundaria, con el desarrollo de competencias investigativas y la trazabilidad de las orientaciones didácticas en las prácticas pedagógicas empleadas por el maestro.

Se logró una nueva actitud reflejada en el interés y la motivación de los estudiantes en demarcar una nueva ruta que les permitirá construir un verdadero aprendizaje en el campo del conocimiento, interiorizando la reflexión y la aplicación de los saberes impartidos desde la escuela, para dar soluciones efectivas a las diversas situaciones y conflictos presentadas en el mundo actual.

Los avances de las ciencias y la tecnología, se han tenido como referentes claves con múltiples posibilidades para la proyección de un ser al servicio de la sociedad y constructor de conocimiento.

En esta investigación, se analizaron tres categorías: 1. La Didáctica, como una práctica emergente en la pedagógica. 2. El desarrollo de las competencias investigativas. 3. La transformación del ser, con relación al pensamiento y sus actitudes, categorías que se constituyen en el centro de estudio para dar eficiencia y un carácter crítico al mismo, estructurando un norte renovado y efectivo para el planteamiento de la propuesta educativa.

Palabras Claves: Competencias investigativas, Didáctica, Aprendizaje, conocimiento, pensamiento y transformación.

ABSTRACT

This research aims to articulate the elements of pedagogy and teaching methods in the IEP of the institution educational shopping our Lady of the mercy of SOLITUDE at the level of basic secondary education, with the development of research skills and the traceability of the teaching guidelines in the pedagogical practices employed by the master.

He was a new attitude reflected in the interest and motivation of students in demarcating a new route that allowed them to build a real learning in the field of knowledge, internalized reflection and application of the knowledge imparted from school, to provide effective solutions to the various situations and conflicts in today's world.

Advances in science and technology, have been taken as reference keys with multiple possibilities for the projection of a being at the service of society and Builder of ies...

Key words: Research skills, teaching, learning, knowledge, thought and transformation.

CONTENIDO

	Pág
INTRODUCCION	13
Fundamentación del problema de investigación	17
Objetivo general de la investigación	22
Objetivos específicos de la investigación	22
CAPÍTULO 1	
GÉNESIS EPISTEMOLÓGICA DE LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS	24
1.1 Concepción de competencias investigativas	25
1.2. Innovaciones Didácticas	35
CAPITULO 2	
PENSAMIENTOS Y TRANSFORMACIONES DIDACTICAS	46
2.1. Modelos de pensamientos	47
2.2. Didáctica Emergente	52
2.3 Ámbito de la transformación	63
CAPITULO 3	
METODOLOGIA DESDE EL ENFOQUE SOCIOCRTICO	73
3.1 Tipo de investigación	74
3.2 Selección y Muestra	76
3.2.1. Población	78
3.3. Matriz de integración metodológica	79
3.3.1. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	80
CAPITULO 4	
ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESUSTADOS	84
4.1. Identificación de los imaginarios de los docentes, relaciones con las prácticas pedagógicas y las competencias de las estudiantes.	92
4.2 Situaciones manifiestas en la práctica pedagógica de los docentes y la participación de las estudiantes en el proceso del conocimiento.	128
4.3 Articulaciones existentes entre el PEI y la formación en competencias investigativas.	143
4.4 Propuesta didáctica para el desarrollo de competencias investigativas en las estudiantes	155
4.4.1 Investigando y aprendiendo	156

4.1 Descripción de la propuesta	156
4.4.1.1. Plan estratégico	157
4.4.1.2. Fundamentos de la propuesta	158
4.4.1.3 Reflexiones pedagógicas a partir de las técnicas e instrumentos	160
4.4.1.4. Visión de la nueva propuesta	166
CONCLUSIONES	191
RECOMENDACIONES	196
TÉRMINOS BÁSICOS	198
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	203
ANEXOS	207

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Conceptualización de competencias	26
Cuadro 2. Modelos de Pensamiento	48
Cuadro 3. El Modelo Sugerido	49
Cuadro 4. El Aprendizaje a partir de la teoría	50
Cuadro 5. Matriz integradora	56
Cuadro 6. Didácticas en funcionalidad a la Emergencia	61
Cuadro 8 . Metas y logros del Proyecto	179
Cuadro 9. Proyección	188

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Ciclo de la Educación Experiencial	85
Figura 2. Proceso de Formación	145
Figura 3. Articulaciones del Aprendizaje	156
Figura 4. Plan Estratégico	158
Figura 5. Rutas Investigativas	159
Figura 6. Ciclos de Aprendizaje	181
Figura 7. Competencias del docente	185
Figura 8. Visión de la nueva propuesta	187

INTRODUCCIÓN

En la Institución Educativa Comercial Nuestra Señora de la Misericordia del Municipio de Soledad (Atlántico), los directivos y maestros de Básica secundaria conscientes de la necesidad de buscar nuevos caminos para mejorar la calidad educativa en su institución, mostraron interés por diseñar una estrategia pedagógica que articulara los elementos teóricos y metodológicos de la investigación con los métodos de la enseñanza, de forma que le permita a los estudiantes mejorar sus desempeños, potenciar sus habilidades para la realización personal, social, profesional y colaborar en la formación de seres humanos comprometidos con su universo, y las variantes resultantes de una sociedad cambiante.

Es preciso resaltar, que a pesar de los constantes esfuerzos por parte de maestros y estudiantes en los que se han comprometido en el proceso de enseñanza aprendizaje en esta institución educativa, las evidencias indican que no se había logrado en los estudiantes de básica secundaria desarrollar y fortalecer sus habilidades investigativas. Dadas estas circunstancias y en vista de la necesidad de iniciar un trabajo encaminado a encontrar y posibilitar el hallazgo de alternativas para solucionar estas problemáticas, nos dimos a la tarea de revisar holísticamente el PEI y el modelo que subyace en la Institución, su misión y visión, lo cual posibilitó el acercamiento a la realidad institucional, comprobando que uno de sus pilares formativos es la investigación pedagógica, que hace parte de su currículo, y de la cual se trabaja aisladamente de los saberes impartidos por los maestros desde sus disciplinas.

Para proponer alternativas de solución a todas estas inquietudes, se diseñó este proyecto pedagógico desde una visión orientada a fortalecer la capacidad reflexiva y crítica de las estudiantes, tanto en mejorar sus habilidades para proponer y decidir sobre sus hechos naturales, individuales, su relación consigo mismo y con los demás, así como la de su cultura y su contexto; lo cual permite acabar con la desfragmentación que impide la aprehensión del conocimiento.

Este panorama educativo significó el inicio del presente trabajo investigativo, cuyo propósito consistió en investigar la necesidad de una didáctica emergente, para articular y mejorar el desarrollo de competencias investigativas en las estudiantes de básica secundaria, articulando elementos teóricos y metodológicos de la investigación.

Edgar Morín y Cols (2009) en su libro *Educación en la Era planetaria* estimaron la necesidad, de retroalimentar el diseño curricular para encontrar un punto eficaz logrando la aprehensión del conocimiento, de forma que el estudiante comprenda que los aprendizajes no son aislados, y que son parte de su realidad para enfrentar la incertidumbre de la era planetaria. (p. 39).

Frente a estas situaciones evidenciadas en el quehacer pedagógico, se asumió una nueva tarea que orientara los procesos educativos a través de una propuesta pedagógica, que favorezca el desarrollo de competencias investigativas, que recree y enriquezca el saber a través de sus prácticas pedagógicas. La conciencia de enseñar desde una verdad y una condición más humana, nos debe interrogar y cuestionar en nuestros principios misionales y métodos de enseñanzas, por ello se hace procedente la importancia y articulación de la investigación en los procesos formativos de la educación Colombiana, sumado esto a los avances de las ciencias y la tecnología del siglo XXI.

Esta propuesta, pretende servir de facilitadora en la adquisición del saber desde sus bucles epistemológicos y ontológicos, que generen una reivindicación de una sociedad humanamente dispuesta a formarse continuamente. Las competencias investigativas son una salida viable para este progreso, cuya propuesta da movilidad y flexibilidad a la razón y la reflexión del ser humano. Somos los maestros los directos responsables de tales cambios.

Para enfrentar este reto, se debió estudiar la visión de las nuevas posturas, validando el aprendizaje significativo, en caminándolo hacia una didáctica que conduzcan a las innovaciones de proyectos, además vislumbre las capacidades del ser

humano plenamente transformado, esta aceptación de nuevas corrientes paradigmáticos, dejan atrás las viejas concepciones, dando paso al pensamiento crítico -social.

Puntualizando además, que en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) en su artículo 5° numeral 13, favorece la promoción de la persona y su capacidad para crear, investigar y adoptar la tecnología necesaria que se requiere para el desarrollo del país y la inclusión del educando en el sector productivo. Por consiguiente esta propuesta investigativa pretendió incubar elementos sólidos que dinamicen los procedimientos y los métodos de enseñanza para el aprendizaje de los conocimientos, con un complejo saliente en el sistema transdisciplinario del objeto de la Educación.

Para tal fin, la didáctica surgió con este nombre para indicar acciones y procesos de quienes tienen la tarea de educar en función de propósitos educativos, por eso se consideró de gran valor, puesto que será la herramienta clave que conduzca a fomentar el desarrollo de competencias investigativas en el contexto escolar, sobre todo que se refleje en el desarrollo de las habilidades y destrezas de las estudiantes, para que sean capaces de canalizar sus saberes adquiridos y reconstruidos a través de sus experiencias.

Habiendo realizado una lectura de la realidad educativa en la que interactúan constantemente maestro-estudiante; mediador-mediado, se procedió a identificar el problema que emerge de este escenario pedagógico, justificar la importancia y pertinencia del proyecto de investigación y se formularon los objetivos que orientan el estudio. Seguidamente se presentó el rastreo que se realizó para fundamentar la investigación con los diversos trabajos, teorías y propuestas adelantadas por la comunidad científica, adoptando el modelo y un enfoque socio-crítico, además, se definió la población y la muestra representativa, como también las técnicas e instrumentos que se aplicaron para obtener la información, que, debidamente analizada e interpretada; constituye el cuerpo de la investigación.

En aras de un mejor entendimiento, se considera pertinente, situar a los lectores en el contexto socio cultural y de realidad institucional de la Institución Educativa Comercial Nuestra Señora de la Misericordia, se encuentra ubicado en la calle 25 entre carreras 16 y 17 del Municipio de Soledad (Atlántico). Su naturaleza es oficial, su carácter es femenino, funciona en doble jornada (matinal y vespertina) en calendario A, y ofrece servicios educativos en los niveles de Educación Preescolar, Educación Básica y Educación Media con énfasis en Comercio. El ideario de la Institución establece los principios, valores y carisma de la pastoral educativa que toda la comunidad escolar debe conocer, identificarse y comprometerse para impregnar de sentido cristiano, el aprendizaje, la enseñanza, la gestión y organización, la convivencia y la proyección a las familias y al medio. El cumplimiento de esta misión exige una incesante predisposición a mejorar tanto la calidad pedagógica como la profundidad del testimonio, para lograr una síntesis entre fe y cultura, entre fe y vida. Su lema es “no hay excelencia sin exigencia”.

En esta institución, predomina el deseo de un cambio generativo, de una nueva conciencia filosófica que oriente y resignifique la vida de sus estudiantes, sin embargo, a pesar de los grandes esfuerzos realizados, no ha sido posible institucionalizar una directriz clara que oriente los fundamentos metodológicos y las prácticas pedagógicas de sus educadores, debido a las múltiples políticas del Estado del sector educativo; especialmente el sector público no ha sido el mejor, si a ello le sumamos las variantes en los últimos años del sistema legislativo Colombiano desde los fundamentos del decreto 1860 de 1994, el 230 de 2002 y el 1290 de 2008, es fácil deducir que la poca claridad en cuanto a las políticas educativas del estado, interfiere notablemente en el desarrollo de los procesos educativos en nuestro país.

Por eso ante esta perspectiva poco alentadora, es de suma importancia continuar promoviendo acciones, políticas y programas que modernicen los esquemas epistemológicos, a fin de lograr resultados más eficientes. Por tal razón es la actividad investigativa la respuesta a un ideal que formará al estudiante integralmente y, por ende obliga a los maestros liderar innovadores proyectos que responderán a las necesidades e

intereses en un siglo enmarcado por los avances tecnológicos, la sociedad del conocimiento, y las nuevas tendencias de la era actual e incluso la misma cultura, permite al gremio ir más allá de lo meramente relacionado al conocimiento específico, y motiva a buscar nuevas vertientes didácticas, de las que trata este estudio.

Fundamentación del Problema de Investigación

La escogencia de este tema, como objeto problema de investigación se manifiesta y evidencia claramente en las pocas habilidades investigativas de los estudiantes, dichas falencias se describen de la siguiente manera:

- La mayoría de estudiantes presentan dificultades para desarrollar sus habilidades investigativas, lo cual los limita para enfrentar la tarea de la elaboración de trabajos de este tipo.

- No son conscientes de la necesidad de investigar como técnica y esta falta de motivación les resta independencia y creatividad.

- Les faltan recursos teóricos y metodológicos para contribuir a mejorar la práctica educativa e investigativa.

- Muchos asumen el modelo de memorización y repetición y no el del conocimiento crítico.

- Inseguridad y la poca discursividad de sus bases argumentativas.

- Dificultad para discernir ante la solución de problemas reales y concretos, con relación a su entorno.

- Falta de interés por los desarrollos culturales y su incidencia en las interrelaciones personales.

En resumen La producción de escritos académicos, ha sido en diferentes momentos históricos de la escuela, una preocupación, por la pobreza y calidad de trabajos de las estudiantes, en su capacidad de producir y entablar juicios objetivos.

Al ahondar un poco en el tema, se rescataron algunos comentarios interesantes al respecto, por ejemplo en una entrevista informal realizada por algunos maestros de la Institución y quienes forman parte de la orientación y capacitación de las estudiantes en los grupos de semilleros investigativos, respondieron que no ha sido tarea fácil liderar proyectos de investigación desde sus aulas, pese al apoyo que se tiene por parte de la escuela; falta despertar el interés de algunos maestros a trabajar de manera conjunta en la realización de las metas que se persiguen y no de unos cuantos. Se requiere un mayor impacto en la dinámica del trabajo cotidiano, y mejorar la flexibilidad de los horarios en los cuales se convocan a las estudiantes.

Sin embargo, han logrado un buen número de estudiantes interesadas en el tema de la investigación, contando con la participación directa del programa Ondas, quien ha motivado a la participación en concursos, ferias y muestras de proyectos de investigación, con este programa, las docentes tienen apoyo cognitivo y logístico en la estructura y formulación de los proyectos.

Pese a estos esfuerzos en la Institución Educativa la Misericordia de Soledad, existe una cultura incipiente de investigación, por ello amerita dedicarle tiempo y esfuerzo para seguir fortaleciendo su currículo, enfatizando en la fundamentación científica y las dinámicas estratégicas a utilizar para consolidar los trabajos y proyectos de investigación que lideran las estudiantes.

Al analizar estas realidades, las gestoras del proyecto plantearon el siguiente cuestionamiento que marcó el derrotero de este estudio.

¿Cómo construir colectivamente una propuesta didáctica emergente en relación a las competencias investigativas de las estudiantes de educación básica secundaria, en el contexto de la transformación tanto del conocimiento, como del pensamiento y de las actitudes?

Este interrogante se desglosa en las siguientes subpreguntas:

¿Cuáles son los imaginarios presentes en la práctica pedagógica de los docentes y sus relaciones con las competencias investigativas de las estudiantes?

¿Cuáles son las caracterizaciones del acto pedagógico y el papel que juegan las estudiantes en el proceso del conocimiento?

¿Cuáles son las articulaciones existentes entre el PEI y el proceso formativo de las estudiantes en las competencias investigativas?

¿Cuáles son los criterios y fundamentos que orientan la propuesta de una didáctica emergente para el desarrollo de las competencias investigativas en las estudiantes?

Realizar este estudio, se justifica en cuanto que se deben buscar alternativas de solución al problema planteado: la falta de estrategias que posibiliten el desarrollo de la capacidad de producción, la creatividad, la construcción y comprensión del mundo en el ámbito educativo y su actual globalización del conocimiento, se necesita descubrir métodos que coadyuven al desarrollo de competencias con y para la vida, que permita accionar todo suceso social que envuelve la vida de la estudiante. Tal como lo expresa Freire Paulo (1999) “La educación, como práctica de la libertad, implica la negación del hombre aislado del mundo, propiciando la integración”. (Pág. 82). La construcción del conocimiento se dará en función de la reflexión que no deberá ser una mera abstracción. El hombre, siempre deberá ser comprendido en relación a su vínculo con el mundo.

El punto de partida de este trabajo, es el proceso de la enseñanza-aprendizaje que se viene gestionando en función a la orientación pedagógica y las políticas que rigen el Ministerio de Educación Colombiano con respecto a las practica pedagógicas y los contenidos que se deben enseñar en las instituciones educativas, para ello dicho ministerio ha emanado documentos que son referentes de calidad para todos los establecimientos educativos del país, tales como los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencias para todas las áreas, ha promulgado leyes para regular sistema evaluativo de la educación en Colombia, ha invertido en infraestructura y condiciones básicas en general como alimentación escolar y transporte, además en su afán por mejorar la calidad educativa ha creado nuevas cátedras como la de emprendimiento y las competencias ciudadanas. A pesar de todo esto, y ante los bajos resultados de las pruebas nacionales e internacionales, el grupo investigador se cuestiona: ¿Por qué no ha dado resultado las diversas propuestas que se han planteado en los últimos años? ¿Quién o quienes se han preocupado verdaderamente en analizar las causas de la pobreza mental y las relaciones humanas con respecto a su cultura y la realidad que circunda a los estudiantes y la influencia en su poca preparación al incursionar sus estudios superiores o dado el caso el abandono escolar?.

Es necesario buscar un abanico de posibles estrategias que permitan salir de una educación bancaria y tradicionalista, encontrar caminos que induzcan al maestro a cambiar sus prácticas docentes e inicien el proceso de una enseñanza liberadora, para la construcción de un saber más productivo. Capaz de confrontar su realidad, empleando la curiosidad, la observación, el análisis, la explicación, el descubrimiento y la descripción, que les motive a construir un saber más completo y transversal. Desde esta óptica, el aporte de este trabajo investigativo contribuye a:

- Caracterizar las propiedades de la acción investigativa en el ámbito escolar.
- La Conceptualización, de la realidad del contexto, mediante el estímulo y desarrollo de competencias investigativas.

- La Aprehensión de nuevos conjuntos de conceptos, ideas, razones, descripciones e interpretaciones desde diferentes teorías y disciplinas.

- La construcción permanente de nuevos aprendizajes, así como los principales modos de comunicación e interacción entre los grupos de investigación y la comunidad académica.

Arriesgarse a la proyección de nuevas ideas, es despertar a la era del conocimiento, constitucionalizadas por la revolución de nuevos estilos de aprendizajes para la formación consistente de la vida de la estudiante, generalizadora de características de razonamiento analítico, creativo o práctico, con habilidades y competencias para elevar los niveles de desempeño, ésta será capaz de:

Responder a las necesidades y retos de nuevos paradigmas que intentan superar la mera formación repetitiva.

Desarrollar la capacidad investigativa, pues en ella se puede realizar una dinámica en conexión multidimensional, vinculada con el objeto y sujeto de la educación.

Dominio amplio y profundo del saber, en gran medida el educador intermedia los procesos de la enseñanza, pues de esta característica depende el dominio que el estudiante adquiera con respecto a dicho saber; experiencia teórica y práctica.

La complejidad humana, valorada desde sus diversas esferas individualistas y colectivas, en la idealización de una conciencia ética-democrática, constituyentes a la autonomía, a la participación, en sus emociones y percepciones sensibles ante la autoridad de la plenitud y la libertad de sus expresiones.

Para autores como Morín (1999), afirma que “la educación del futuro velará por la idea de la unidad de la especie humana, no borrarla de su diversidad, y que la de su diversidad no borre la de la unidad”. (p.57).

Se espera que el presente estudio sea el comienzo de nuevas investigaciones, pues no sólo se debe tener en cuenta la inclusión de las investigativas en los procesos formativos escolares, sino otras múltiples dimensiones que caracterizan a la persona. Promover un proceso de enseñanza autónomo que se ajuste a la verdadera intención del espíritu democrático, en favor a la proyección intelectual de un País más productivo, confiable y de grandes oportunidades.

Objetivo General de la Investigación

Por tal razón se formuló el siguiente objetivo, que enmarcó el horizonte de esta investigación:

Caracterizar las posibilidades de construcción colectiva de una propuesta didáctica emergente para el desarrollo de competencias investigativas de las estudiantes en la Educación Básica Secundaria de la Institución Educativa Comercial Nuestra Señora de la Misericordia en el contexto de la transformación integral.

Objetivos Específicos de la Investigación

Nacientes de este objetivo primario se desarrollaron los siguientes específicos:

- Identificar los imaginarios que utilizan los docentes en sus prácticas pedagógicas con relación a las competencias investigativas de las estudiantes.

- Analizar las situaciones manifiestas en la práctica pedagógica de los docentes y la participación de las estudiantes en el proceso de aprendizaje.

- Identificar las articulaciones existentes entre el PEI de la I.E. y la formación en competencias investigativas.

- Construir colectivamente una propuesta didáctica emergente que contribuya al desarrollo de las competencias investigativas en las estudiantes.

Estas pautas se determinarán en la propuesta final, detallada de manera sencilla, indicando la perspectiva de aplicación en el contexto como una solución al problema.

CAPÍTULO 1

GÉNESIS EPISTEMOLÓGICA DE LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

Hablar hoy de educación amerita una visión más amplia al propio saber pedagógico y a las múltiples teorías inscritas en los últimos años. Se necesita no solo entender la educación como actividad accional permanente, sino asumir ese rol como un todo inacabado, el cual requiere de una reflexión crítica, que va más allá de un carácter de enseñabilidad, que se ubique dentro de los espacios de tiempo, lugar y época, e integre un abanico de propuestas pedagógicas e innovadoras para un verdadero logro educacional, comprendiendo los elementos que involucran al ser humano y a la sociedad misma, en la proyección de un saber científico – cultural.

En esta reflexión centraremos la atención, alrededor de la formación de competencias investigativas en la integralidad del desarrollo del ser, así como las múltiples didácticas que la emergen en su práctica pedagógica; y con ello acceder a una verdadera transformación para el futuro de la educación, en donde los desempeños de las educandas, sean significativos, con conocimientos amplios, reflexivos. Formando estudiantes autónomos y confiados en sí mismo. Este pensamiento favorece el surgimiento de valiosos aportes, de grandes pensadores, quienes han abordado estas temáticas desde diferentes entronques epistemológicos y ontológicos.

Actualmente hay en marcha diversos proyectos internacionales de educación que tienen como base las competencias investigativas, la preparación constante a los jóvenes para afrontar los desafíos de la sociedad de la información, así como para obtener el máximo beneficio de las oportunidades que ésta les ofrece. La comisión Europea encargó a un grupo de trabajo, constituido por expertos nacionales, la tarea de definir el concepto de “competencias clave” y de proponer un número de ellas para que sean reconocidas por todos los países de la Unión Europea con el fin de completar y enriquecer el debate actual, la red Eurydice (Las Competencias Clave. Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria. Bruselas: Eurydice 2002 - 182 p.).

Llevando a cabo un estudio sobre las competencias clave, limitado al periodo que se extiende hasta el final de la enseñanza general obligatoria. El concepto de “competencias” cómo se define, y se desarrollan dentro de los requisitos del currículo y por ende cómo se evalúan. Ésta considera el conocimiento como la fuerza impulsora del desarrollo personal y profesional.

Las personas que consiguen conocimientos, adquieren destrezas y transforman todo ello en competencias útiles, no sólo estimulan el progreso económico y tecnológico sino que también obtienen satisfacción y bienestar personal de sus esfuerzos, usar los conocimientos científicos, identificar preguntas y sacar conclusiones basadas en hechos con el fin de comprender y ayudar a tomar decisiones acerca del mundo natural y de los cambios ocasionados por la actividad humana.

La adquisición de las competencias es clave hasta el final de la educación obligatoria, se extiende durante un periodo que oscila entre los 9 y los 13 años. En algunos países, la enseñanza a tiempo completo cambia a tiempo parcial. Luxemburgo e Irlanda del Norte, donde los niños empiezan la enseñanza obligatoria a partir de los 4 años. Desde esta perspectiva es necesario tratar diferentes antecedentes de países como: Bélgica, España, Alemania y Finlandia, en la concepción de competencias.

1.1 Concepción de competencias investigativas.

En el siguiente cuadro, se puede identificar las concepciones y la importancia que tienen las competencias en sus currículos educativos. Con ello se pretende reflexionar acerca de los contenidos que se llevan a cabo en nuestras escuelas, esta comparación permitió evidenciar la urgencia de un nuevo modelo visionado desde las competencias investigativas.

Cuadro 1. Conceptualización de competencias

CONCEPTUALIZACIÓN COMPETENCIAS		
<p>Término “competencia” como la capacidad de poner en práctica y organizar un conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes con el fin de cumplir un cierto número de tareas. Están referidas a las capacidades, estrategias y enfoques que el niño puede utilizar para progresar en su aprendizaje.</p>		
NACIONES EUROPEAS	COMPONENTES ESENCIALES CURRICULARES	FINALIDAD DIDÁCTICA
BELGICA	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la confianza en sí mismos. • Hacer que todos adquieran los conocimientos y competencias que les permitan aprender a lo largo de la vida y jugar un papel activo en la vida económica, social y cultural; • Asegurar que todos los alumnos tengan las mismas posibilidades de emancipación social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dan preferencia a las actividades de descubrimiento, producción y creación. • Articulan teoría y práctica, en especial para la construcción de conceptos a partir de la experiencia práctica; • Encuentran un equilibrio entre el trabajo individual y el colectivo, y desarrollan la capacidad de los alumnos para alcanzar objetivos específicos. • Integran la orientación en el proceso educativo, despertando el interés de los alumnos por las distintas profesiones y les informan de los posibles campos para su formación posterior. • Emplean las TIC como herramienta para el desarrollo
ESPAÑA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender y expresar correctamente en lengua castellana textos y mensajes complejos, orales y escritos. • Comprender una lengua extranjera y expresarse en ella de manera apropiada. • Utilizar con sentido crítico los distintos contenidos y fuentes de información, y adquirir nuevos conocimientos con su propio esfuerzo. • Comportarse con espíritu de cooperación, responsabilidad moral, solidaridad y tolerancia. • Conocer, valorar y respetar los bienes artísticos y culturales; • Analizar los principales factores que influyen en los hechos sociales y 	<ul style="list-style-type: none"> • la metodología de la enseñanza se orientará al desarrollo general del alumno. • integran sus distintas experiencias y aprendizajes, y que en la enseñanza tendrá un carácter personal y se adaptará a los distintos ritmos de aprendizaje de cada niño. • favorecer al alumno su capacidad para aprender por sí mismo y para trabajar en equipo. • El papel del profesor consiste en actuar de mediador y facilitar el desarrollo de un aprendizaje significativo. • Los documentos oficiales (currículos, directrices, etc.) también se refieren a las medidas

	<p>conocer las leyes básicas de la naturaleza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entender la dimensión práctica de los conocimientos obtenidos y adquirir una preparación básica en el campo de la tecnología. • Valorar críticamente y elegir aquellas opciones que mejor favorezcan su desarrollo integral como personas. • Conocer el medio social, natural y cultural en que actúan y utilizarlos como instrumento para su formación. 	<p>dirigidas a desarrollar las capacidades para la resolución de problemas y de razonamiento crítico y creativo que ayudan al alumno a aprender a aprender.</p>
<p>ALEMANIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a aprender, • Unir los conocimientos temáticos con la capacidad de aplicarlos, • Adquirir competencias metodológicas y funcionales, en especial en las áreas de lengua, de los medios de comunicación y de las ciencias naturales. • Las competencias sociales, y • Un sistema de valores de referencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los métodos de enseñanza y aprendizaje que demandan y favorecen el aprendizaje autónomo y los conocimientos sostenibles y constructivos. • los currículos comunes que incluyen los conocimientos y las destrezas básicas; y • Las destrezas funcionales y las capacidades de razonamiento relacionadas con ciertas áreas específicas así como con las actitudes.
<p>FINLANDIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La toma de conciencia de los sentimientos y necesidades humanas, las religiones y filosofía de vida, historia, cultura, literatura, naturaleza y salud, economía y tecnología. • Las destrezas prácticas y la creatividad y los ejercicios físicos. • El desarrollo de la capacidad de reflexión y comunicación (lengua materna, segunda lengua oficial, otras lenguas); • El razonamiento matemático y sus aplicaciones. • El dominio de las tecnologías de la información y la comunicación; y • Cuando la enseñanza tiene lugar en otra lengua distinta de la materna, los conocimientos y capacidades relacionados con esa lengua y cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el desarrollo sostenible; la identidad cultural, el multiculturalismo y la internacionalización. • Propiciar el bienestar físico, mental y social; y la necesidad de que los jóvenes se conviertan en ciudadanos y miembros plenos de la sociedad. • La enseñanza general está asociada a las capacidades cognitivas, a la apreciación moral y estética, a una vida emocional rica, a las capacidades de la observación y de la comunicación. • Las cualificaciones básicas para trabajar e insertarse de manera constructiva en la vida Y en la sociedad.

Dentro de esta concepción, en marcada a este patrón, debería ser lo que nos motivará a repensar en una Educación imperante y propuesta para el abordaje y solución de la problemática social y económica de nuestro país. Los sistemas educativos de la mayoría de los países europeos están en permanente proceso de transformación y cuentan con un horizonte predeterminado a lo que se espera y se quiere alcanzar a lo largo de los años.

Por ejemplo en Alemania uno de sus principales objetivos de la educación general en la secundaria inferior consiste en reforzar la capacidad de los jóvenes para acometer la Formación Profesional o la Educación Superior. Una lista provisional de las competencias profesionales que se han de desarrollar, incluye la capacidad para cooperar y trabajar en equipo, la organización autónoma del aprendizaje, las destrezas para la resolución de problemas, la capacidad para manejar las cuestiones monetarias, una buena comprensión de los principios económicos, la capacidad para dar cuenta de las actividades propias y el conocimiento básico de conceptos técnicos y la capacidad de utilizarlos. (Las competencias claves, Eurídice, red Europea de información en educación, Octubre 2002)

La enseñanza se orienta de este modo para lograr que el alumno descubra sus propias capacidades y haga uso de ellas. La nueva organización académica exige, un trabajo autónomo del alumno. Esto quiere decir que la formación para la investigación implica vincular actividades inherentes en la práctica docente con el fin de mejorar las experiencias de aprendizaje, lo que significa un nuevo rol del profesor quien ahora requiere ser un dinamizador y gestor de ambientes de aprendizaje, en los que se adquieran conocimientos, habilidades, actitudes y valores orientados a una cultura de la indagación y al descubrimiento. Precisamente todo lo anterior genera a la luz del día, un cambio paradigmático, y la subordinación activa de un nuevo papel del educador en el camino de la enseñanza, este sería el de investigar, y el de los estudiantes el papel de investigador. Resultaría en términos de teoría, una investigación compleja en los procesos educativos, fortaleciendo toda competencia y habilidades de pensamiento humano, y así poder optimizar un rango de satisfacción total en la aprehensión del

conocimiento, en el cual el estudiante comprenda que los aprendizajes no son aislados sino que hacen parte de su realidad. Para articular dichos conocimientos, se requiere una visión holística en la consecución de los medios didácticos que permee el desarrollo de la cultura científica, para validar los propósitos y lograr el cambio en medio de tanta desigualdad.

Para Piaget (1964) el niño/a debe descubrir el mundo a través de su actuación directa sobre él. La educación debe preparar un escenario de actuación "Cada vez que le enseñamos algo al niño, impedimos que lo descubra por sí mismo" (Seis estudios de Psicología, 1981) Dirigir el camino de nuestras sociedades de hoy, es regalarle la oportunidad de recrear su propio ambiente de aprendizaje, es decir la lógica en sus múltiples facetas, puesto que lo que importa es el impacto de ese lenguaje simbólico y semántico, que puede generar sus propias percepciones. Es necesario que este carácter de un nuevo perfil, toque al educador y sea adoptado por las sociedades educativas modernistas. Para ello es preciso que los seres humanos se apropien de un repertorio de saberes, que reflejen las exigencias de las actuales condiciones sociales y que les permitan participar de manera responsable, comprometida y creadora en la vida social, y propiciar su crecimiento permanente como personas involucradas con su propia realización y la de sus semejantes.

La UNESCO, señala que las nuevas generaciones del siglo XXI, deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales para la construcción del futuro, por lo que la educación superior entre otros de sus retos se enfrenta a la formación basada en las competencias científicas, en los que la pertinencia de los planes de estudio estén constantemente adaptados a las necesidades presentes y futuras de la sociedad; para lo cual requiere una mejor coyuntura con los problemas actuales de la sociedad y del mundo del trabajo.

Antonio Fernández Cano (2001), realiza un ensayo en el que indaga, el impacto de la investigación educativa sobre la práctica docente. En primer lugar, considera los tipos posibles de impacto según la dimensión afectada, centrándose después en tres

visiones históricas de la relación que se plantea (optimista, pesimista y moderada). Se discuten las racionalidades, tanto legítimas como ilegítimas, de la pesimista opinión actual prevalente que considera que el impacto de la investigación sobre la práctica docente es nulo o muy bajo. Para terminar, se ofrecen una serie de recomendaciones de mejora para conectar más estrechamente investigación y práctica, y las plausibles consecuencias positivas que auspiciaría tal acercamiento. (Revista de educación, ISSN 0034-c8082, N° 324, 2001. Ejemplar dedicado a: La sociología de la educación. Balance y perspectivas, págs. 155-170).

Se hace pertinente recordar lo que Jacques Delors en su informe a la UNESCO plantea: “Nuestros contemporáneos experimentan una sensación de vértigo al verse ante el dilema de la mundialización, cuyas manifestaciones ven y a veces sufren, y su búsqueda de raíces, referencias y pertenencias. La educación debe afrontar este problema porque se sitúa más que nunca en la perspectiva del nacimiento doloroso de una sociedad mundial, en el núcleo del desarrollo de la persona y las comunidades. La educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal”.

Las razones expuestas, apuntan al logro de modificar estructuralmente el plano demarcado de la educación en Latinoamérica en especial en el territorio Colombiano, de velar por la esperanza de una emancipación desde nuestros campos de aprendizaje, que estos sean espacios de elucubración para la transformación del hombre.

No es el modelo que se adopte, sino cómo se asume y cómo se hace vida desde las innovaciones pedagógicas, y los alcances de los resultados manifiestos en una mejor calidad de vida; de ahí la importancia de educar la curiosidad que se constituye, crece y se perfecciona con el propio ejercicio. La educación de la "respuesta" no ayuda nada a la curiosidad indispensable para el proceso cognitivo. Al contrario, resalta la memorización mecánica de los contenidos. Sólo una educación de la “pregunta”

agudiza, estimula y refuerza la curiosidad (Paulo Freire, A la sombra de este árbol, 1991).

Estas exigencias han estado operando en los modelos de educación Europeo, basadas en competencias, asegurando resultados a mayor escala y de alta calidad en las profesionalizaciones, así como el profundo proceso de cambio tecnológico en el que estamos inmersos provocado por las TIC, que están entrando de manera masiva no sólo en el mundo empresarial, sino también en el ámbito cultural y social. En un rastreo investigativo se pudo analizar que también algunos países Iberoamericanos se han sumado al modelo educativo Europeo en a las a la proyección de mejora de calidad de vida y progreso humanístico.

En el año 2011, en la Habana (Cuba) Smith González, Julio Leath (2002) realiza un estudio sobre *“Estrategias para la formación de competencias investigativas”* con el objeto de contribuir a la formación de estudiantes con capacidad para insertarse en el avance de la ciencia y la tecnología. (Política de investigación, compensar UniAmericana). Este con el fin de determinar su conocimiento sobre la metodología de la investigación y su aplicación en el quehacer curricular y para valorar la preparación investigativa y su incidencia en el logro de la formación de competencias investigativas.

En esta se probó que hay poco conocimiento para aplicar la metodología de la investigación por parte de los estudiantes y de los profesores, considerando las instituciones educativas como un lugar donde debe impartirse un servicio de calidad para formar una comunidad entregada a la búsqueda, creación y divulgación del conocimiento y avances de la ciencia en función del servicio social, se concluye que es necesario implementar estrategias que contribuyan al desarrollo de competencias investigativas, a fin de que el estudiante pueda participar activamente en la vida social, demostrando en todas sus acciones una sólida preparación científica, cultural, política, social y ética.

Como señala Martínez Míguez (2005), una investigación que se soporta sobre un conjunto de postulados acerca del trabajo investigativo, no pueden desconocerse al proponer el método, definir las estrategias y analizar los resultados de una investigación. En este proceso de investigación educativa, en el ámbito Internacional sobresale Argentina, quien a través del programa de CONICET (Consejo Nacional de investigación científica y técnica), promueve los espacios de investigación, el cual es el principal organismo dedicado a la promoción de la ciencia y la tecnología. La percepción socialmente generalizada de la necesidad de estructurar un organismo académico que promoviera la investigación científica; su actividad se desarrolla en cuatro grandes áreas: Ciencias agrarias, ingeniería y de matemáticas, ciencias biológicas y de la salud, ciencias exactas y naturales, ciencias sociales y humanidades.

Las referencias anotadas anteriormente permiten alertar sobre la existencia de una emergencia educativa, que ha de ser tratada con sumo cuidado para dar respuesta a las exigencias del mundo contemporáneo. Para ello debe partir de una reflexión del análisis de la realidad locativa que pueda trascender en el contexto regional y nacional, fomentando una cultura investigativa, responsable de su propia formación y con un alto sentido democrático, copartícipe de soluciones y propuestas de cambios. Al entrar en la dinámica del pensamiento, la formación cambiará sustancialmente por un pensamiento crítico y creativo.

Habermas (1987) en su libro de la Teoría Crítica, afirma que un mundo de la vida puede considerarse racionalizado en la medida en que permite interacciones que no vienen regidas por un consenso normativamente adscrito, sino directa o indirectamente por un consenso comunicativamente alcanzado, la necesidad de consenso tiene que ser satisfecha cada vez más a menudo mediante un acuerdo racionalmente motivado.

Con esto Habermas trata de mostrar cómo a lo largo de la historia, la consideración de la política ha tenido que cambiar de ámbito, para dejar de ser un tratado de costumbres, definiendo el ámbito genuino de la praxis con respecto al método. No cabe duda que la evolución de la naturaleza, esté en la transformación

intrínseca del mismo (ser), en la ciencia y en el arte de la investigación que se puede apuntalar para el progreso de la humanidad. En el trabajo titulado “Competencias investigativas” de María del Carmen Gayol y otros (2008), realizan una investigación en la Universidad Nacional del Rosario. En tal sentido los autores proponen acciones formadoras de competencias investigativas que pueden insertarse en el currículo escolar. La propuesta busca superar el “saber”, puntualizando conceptos del “ser” y del “hacer”, y postulando acciones para su desarrollo y sus posibles impactos. El planteamiento se sustenta en experiencias recogidas por los autores, estudiantes, docentes, investigadores y directivos. El reto es posibilitar el desafío de los estudiantes de enfrentarse a problemas relevantes para construir conocimientos científicos o reconstruir aquellos que adquieran ya procesados. Además, se aspira a alcanzar un aprendizaje significativo.

Los autores además compararon la investigación a una aventura propia de la modernidad, diferente al profesionalismo productivista, eficientista y burocrático que propone la tecnocracia postmoderna, pues la investigación parte de una esperanza y nunca de una certeza, y aunque puede terminar en naufragio la aventura se salda con un descubrimiento, más aún, la investigación tiene la imperiosa urgencia de ir en pos de lo secreto que se oculta tras lo manifiesto. Este estudio deja claro el término “competencia” como la capacidad de movilizar un conjunto de recursos (saberes, saber-ser y saber-hacer) en un contexto definido, y articula conocimientos, capacidades y comportamientos.

Otro estudio reciente, que comparten la significación de sus intenciones es el proyecto denominado “Formación en competencias investigativas, un nuevo reto”, de autoría de Josefina Balbo (2010) realizado en la Universidad Nacional Experimental de Táchira (Venezuela). La importancia de este trabajo desde la óptica de la formación en competencias investigativas, radica en gran medida en que los docentes busquen métodos de enseñanza acertados que permitan a los estudiantes sentar las bases para comprender el sentido de la ciencia y su quehacer. En este mismo direccionamiento, Morín (1921), nos inquieta ante una nueva conciencia que empieza a surgir, sería enfrentar la incertidumbre en el devenir del siglo XX y principios del siglo XXI. “Hay

que aprender a enfrentar la incertidumbre, puesto que vivimos una época cambiante donde los valores son ambivalentes, donde todo está ligado”. (Morín, 1921 p. 10).

Estas premisas, generan a la luz del conocimiento, la necesidad preponderante que existe en cuanto que en nuestro país se deben tomar iniciativas a mayor profundidad para el mejoramiento de la calidad educativa y al sistema general que regulan la formación del ser humano; el problema que vive la educación en el país es resultado de una serie de desaciertos o medidas sesgadas que no han vislumbrado el problema en su real magnitud, especialmente en lo referido al desarrollo de la investigación. En el período de formación inicial docente es necesario motivar, impulsar y ejecutar acciones que permitan desarrollarlas a través de su articulación con la práctica pre-profesional, proponiendo soluciones contextualizadas y pertinentes con las reales necesidades o problemas detectados en la práctica docente como en el proceso enseñanza-aprendizaje en nuestras instituciones educativas.

Martínez Míguez (2000), también señala otra problemática de la crisis educacional en nuestro país, y otros países en vías de desarrollo. El desempeño del docente en el aula, juega un papel determinante. Se revela en el ausentismo, deserción y repitencia escolares, así como en el bajo nivel de la mayoría de los cursos y de la prueba de aptitud académica para el ingreso en las universidades. El desempeño del docente en el aula es un factor clave en la interpretación de esa crisis (La investigación-acción en el aula).

Solo la esencia del educador que ha heredado por vocación está llamada para proyectarse a brindar una educación con alas a la transformación humana en la convivencia (incluida la preescolar), Maturana (2001) expresa que la educación es un proceso en el que tanto los niños como los educadores cambian juntos en forma congruente, en tanto permanecen en interacciones recurrentes. De modo que los niños aprenden a vivir en cualquier dominio de vida donde sus maestros los encaminen. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos12/elapmatu/>.

La educación no puede limitarse a dar respuesta a las exigencias externas, también debe influir en forma proactiva en los cambios sociales, económicos y culturales. En este desafío, las innovaciones educativas son cruciales para anticipar respuestas a los problemas y ofrecer nuevas soluciones. Hay que pensar el currículum en términos de proyecto más que como plan de estudios, como selección y secuencia de contenido. Pensar un acto educativo desde el presente pero trasladando el pasado para posibilitar futuros, se convierte en una acción intencionada. Es el puente entre el mundo de la vida y el mundo de la escuela” (González Agudelo 2001, pág. 3).

Esto nos permite afianzar que los medios más efectivos para lograr un cambio que fluctúe las condiciones y mejoramiento de la calidad educativa, se encuentra relacionado con la didáctica que es poseedora de significaciones que se imbrican y los consolidan de manera perfecta para que se propicie una pedagogía activa, articulándola al desarrollo de las competencias investigativas. Que solo es posible mediante la innovación y transformaciones didácticas.

1.2. Innovaciones Didácticas

Una mediada y adecuada didáctica despierta el espíritu de innovación pedagógica y fortalece la formación de los conocimientos, acrecentando la diversidad de estrategias pedagógica, que de una u otra forma permiten mejorar los canales de aprendizajes y la interrelación de las fuentes de información, tanto de los maestros, como la de las estudiantes. Por ello hay una relación estrecha entre innovaciones curriculares e innovaciones didácticas. Es tan necesario que se pueden analizar y observar como:

Innovaciones como producto de decisiones de la gestión.

Innovaciones emergentes de las prácticas de enseñanza de los profesores como resultado de múltiples factores: contextuales, personales y académicos que las determinan.

Para Vargas (2010) el convencimiento de las posibilidades de un cambio total en la enseñanza de la educación, en sus múltiples interconexiones con el mundo y el beneficio del bien común, el conocimiento debe ir ligado y perpetuado a las innovaciones curriculares que son una propuesta que integra una variedad de características que sólo adquieren significado en el marco de la propuesta curricular; puede representar una ruptura y oposición con el diseño curricular tradicional o puede ser una renovación de recursos, métodos y prácticas. (Módulo: Competencias Básicas, Unidad 1. Sociedad del conocimiento).

Visionar el futuro, es trabajar conjuntamente en la solución de los problemas de la sociedad, es realmente en estos espacios, donde se encuentra la verdadera sabiduría, que solo es observable, desde un pensamiento crítico, dispuesto a resolver los interrogantes resultado de su vivencia y sus interrelaciones con su medio. Es por esta razón que las competencias investigativas, asociadas al aprendizaje y a la construcción permanente de conocimientos, enriquecen la vida del estudiante y las practicas del maestro.

Sin embargo, aún no existe una identificación de estos recursos metodológicos que dan forma y alimentan las condiciones humanas. A los maestro Cerda y Méndez apoyados en las dificultades inscritas en la educación Colombiana expresan a manera de reflexión, que a pesar de la importancia que posee el tema de la investigación, no abundan en el medio nacional estudios sobre una realidad que no sólo tiene importancia fundamental en la formación académica, técnica y metodológica de los investigadores científicos, sino en el desarrollo de cultura, actitud y espíritu científico del profesional universitario. (Hugo Cerda Gutiérrez y Adalberto León Méndez, 2001).

Después de realizar un breve recorrido ante las situaciones de la educación Europea y sus grandes resultados, dedicaremos este espacio a apreciar y a reflexionar directamente en el problema que vive Colombia, en especial los territorios de su región Caribe, Puesto que el resultado obtenido en los desempeños académicos de nuestros estudiantes no han sido los mejores.

El Comité de Investigaciones de la Facultad de Educación (CIFE) realizó en el 2005 una investigación preliminar, destinada a conocer la realidad de la enseñanza y aprendizaje de la investigación en los programas de pregrado de la seccional Bogotá. Principalmente se buscaba conocer el qué, el porqué y el cómo de la formación investigativa en estos programas, desde una visión particular de los docentes y los estudiantes. El estudio aportó una valiosísima información que será muy útil en el momento de sugerir algunos cambios y ajustes en un campo que desgraciadamente ocupa un lugar secundario y marginal en el pensum académico de las instituciones de educación superior.

El estudio aspira a dar una visión panorámica de una formación investigativa que tiene muchas ramificaciones institucionales y sobre la cual inciden numerosas variables que tienen relación con políticas, programas y normas de organismos nacionales como Colciencias, ICFES y Ministerio de Educación. Sólo a partir de la década de los ochenta se comenzó a institucionalizar la investigación en las universidades y a reconocerle estatus profesional a un “todero” que realizaba múltiples tareas investigativas, desde la actualización de la literatura hasta acopio de información. Recientemente con la promulgación de la Ley 30 de 1991, y como resultado de algunas exigencias internacionales en este terreno, el trabajo de investigador comienza a tener una dimensión más profesional, científica y técnica que no poseía anteriormente. Es decir, hacer de la enseñanza y el aprendizaje de la investigación una realidad tangible, funcional y necesaria, y no un requisito formal que se adopta sólo por razones puramente reglamentarias o legales. (Hugo Cerda Gutiérrez y Adalberto León Méndez, 2006).

Dada la complejidad que abarca, la educación con relación al desarrollo humano y el nuevo rol del maestro en el milenio, es crucial que se integren las políticas educativas y un cambio organizacional en cuanto a lineamientos curriculares y el sentido que tiene la modificabilidad en todo este proceso.

Para German Piloneta, las tendencias en las nuevas formas para la producción de conocimientos pertinentes para el nuevo milenio, obligan a replantear todos los fundamentos de la vieja educación. Los conceptos de aldea global, globalización y de la conectividad cambian definitivamente el hecho de vivir hoy en este mundo que se transforma constantemente. Convergencia y divergencia, son los dos polos entre los cuales se mueven las nuevas formas de la cultura universal. (Modificabilidad estructural cognitiva y educación” Cap 1, Pag 23).

Luis Facundo Maldonado y otros, en su propuesta “Visibilidad y formación en investigación. Estrategias para el desarrollo de competencias investigativas” (2011) desarrollada en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (Bogotá, Colombia) reconoce que la investigación formativa se realiza a través de semilleros de investigación con proyectos de extensión a la comunidad. Pero, lamentablemente, se constata que existe poco acompañamiento por parte de los docentes, debido a no tener un tiempo especificado para la actividad investigativa.

Aplicado a la investigación, el semillero es el espacio para el cultivo del talento estudiantil, por y para la investigación, y con ello garantizar el relevo generacional y el mejoramiento de la calidad en la investigación y proyección social.

En general, los semilleros de investigación son pequeñas comunidades de aprendizaje de una o varias disciplinas, constituidas para responder una pregunta, desarrollar una idea, un tema, una propuesta de investigación. También se los puede definir como grupos de estudiantes conformados para desarrollar el auto aprendizaje y la práctica de la investigación. Desde el punto de vista académico, son espacios de extensión y formación extracurricular que pretende la formación investigativa, donde los estudiantes son los protagonistas de su propio aprendizaje y, en últimas, los responsables de construir su propio conocimiento y de adquirir las actitudes y aptitudes propias del ejercicio de la investigación. (Revista Studiositas. Bogotá (Colombia). 2(2): 43- 56 ABRIL-JUNIO DE 2007. ISSN 1909 0366. Luis Facundo Maldonado, Diana Patricia

Landazábal, Juan Carlos Hernández, Yasbleidy Ruiz, Audrey Claro, Harvert Vanegas y Sandra Cruz Grupo Gestión Vital).

Colciencias, tiene el reto de orientar el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación-SNCTI, crear sinergias e interacciones para que Colombia cuente con una cultura científica, tecnológica e innovadora; que sus regiones y la población, el sector productivo, profesionales, y no profesionales, estudiantes y docentes de básica, media, pregrado y posgrado, hagan presencia en las estrategias y agendas de investigación y desarrollo. Además definir los programas estratégicos para el desarrollo del país, la complementariedad de esfuerzos, el aprovechamiento de la cooperación internacional y la visibilización, uso y apropiación de los conocimientos producidos por nuestras comunidades de investigadores e innovadores. Todo, centrado en el fomento de investigaciones e innovaciones que el país que soñamos requiere.

En la actualidad a través de programas de gobierno como: “Medellín la más educada”, “Parque Explora”, “Programa Ondas de Colciencias” y el “Plan Decenal 2006-2016”, entre otros, se está posibilitando la germinación de una importante cultura científica; la participación en dichos procesos será posible en la medida en que los docentes se vinculen a procesos de transformación de sus prácticas docentes.

Un importante proyecto que se gestó en casos de investigación-acción educativa, por Bernardo Restrepo (2004), presentan un trabajo de maestros investigadores de Antioquia y la Costa Atlántica, en donde enfatizan en los procesos de construcción, reconstrucción y evaluación de efectividad de las propuestas de transformación de la práctica. (Investigación-acción educativa, una estrategia de transformación de la práctica pedagógica de maestros (Colciencias, Santillana-2004).

Estas intenciones que se vienen divulgando hace más de diez años, solo es la presencia de la urgencia, de una educación para el hoy, para el mañana y para el futuro, en la que tiene que ser observada, apropiada y fusionada con criterios diferentes al siglo pasado, sin olvidar la relevancia de la historia de la educación y los grandes precursores

que dieron paso a los nuevos avances en la ciencia pedagógica. Recordemos para qué se educaba en primera instancia en las escuelas, que solo mantenían un pensamiento mercantilista, dada para una época pre industrial, y así garantizar el buen funcionamiento de las fábricas. Ahora los nuevos paradigmas en pedagogía y en educación, son los que se requieren en esta sociedad del conocimiento, para así lograr mucha mayor pertinencia de lo educativo en relación con nuevas dinámicas de desarrollo, emancipación del ser humano y el logro de la equidad.

El trabajo de la reconstrucción de la dignidad humana y todos los efectos secundarios convertidos posteriormente en preguntas, fue lo que dio comienzo a la acción del mediador, debe lograr desarrollos no previstos naturalmente (Feuerstein y el Aprendizaje Mediado. Enviado por Ernesto Sciaraffiael lun 18/08/2008). Luego de visibilizar los aportes desde los ámbitos Internacional y Nacional lo cual permite construir una diversidad de posibilidades de significados colectivos para lograr una propuesta con éxito, es fundamental revisar en nuestro contexto regional lo que se viene trabajando en la coordinación de implementación de programas científicos y tecnológicos abanderados por grandes universidades. Ejemplo de esa búsqueda de transformación esta dado en la Universidad Simón Bolívar que desde el año 1972, avanza en la construcción de su proyecto Educativo institucional de educación superior, estrechamente unido al contexto local, regional, nacional, e internacional. Para el fortalecimiento de este proyecto educativo institucional se ha propuesto como política central la construcción de una cultura investigativa sólida, expresada desde la cotidianidad en los diferentes espacios de reflexión que se planifican en la institución. Los fundadores de la antes Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar visionaron la necesidad de ir adecuando el proceso de investigación a las exigencias y necesidades del contexto económico y social.

Para Cecilia Correa de M, la pedagogía y la didáctica en su responsabilidad histórica en lo atinente a procesos formativos más centrados en la perspectiva del desarrollo humano sostenible, no han logrado un posicionamiento total en la sociedad, de allí que la formación que se promueve en las escuelas formadoras de maestros y

maestras, evidencian profundas fisuras en la pertinencia y validez en sus principios misionales. (Currículo inclusividad y cultura de la certificación” p. 34).

Con esta precisión de la autora, es importante resaltar que el carácter de la investigación hace parte de procesos pedagógicos de formación que ocurren como parte de las propuestas en el aula; por tanto, debe ser entendida como los primeros pasos hacia un nivel de formación más profundo, donde hay generación de nuevos conocimientos. Sin embargo, cuando hablamos de conocimiento nuevo es primordial destacar: “¿nuevo para quién? En este contexto de procesos de enseñanza y aprendizaje los conocimientos serán nuevos para los estudiantes, especialmente cuando se trata de generar interés, motivación y cultura científica. Esto permite pensar y entender los procesos de investigación-acción participativa, como una puerta de grandes posibilidades para las convergencias y divergencias de saberes, y enriquecidas experiencias pedagógicas.

Precisamente por esa debilidad en el litoral del atlántico, se gesta el programa de ONDAS (Ondas es un Programa de Colciencias para el fomento de una cultura ciudadana de CTI en la población infantil juvenil de Colombia, a través de la investigación como estrategia pedagógica; creado en el 2001 por el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación - Colciencias y la Fundación FES Social), con la intencionalidad de fomentar la ciencia y la tecnología en niños(as) y jóvenes. En este contexto surge otra forma de entender la actividad científica en el mundo de la educación y de la escuela, entenderla como herramienta básica de producción de conocimiento, como soporte para introducir a niños y jóvenes en el camino del pensamiento crítico y del espíritu científico.

Es por esta razón que los maestros desde su práctica en el aula deben implementar un conjunto de comportamientos socio-afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales, y motoras, que permitan llevar a cabo adecuadamente un aprendizaje que propenda al desempeño en sus funciones académicas y productivas. Dentro de estos enfoques estaríamos estableciendo la complejidad educativa, el cual implica educar la capacidad, es enfatizar en la necesidad de desarrollar

además de las competencias, las capacidades, pues si la competencia es lo que un individuo sabe hacer en términos de conocimiento, habilidad y actitud, la capacidad es entonces la habilidad para adaptarse a los cambios, generar conocimiento y continuar aprendiendo, actuando, así como ejerciendo funciones productivas para la vida. (Fontalvo Rubén. Educar en la Complejidad”, Grupo de investigación, pensamiento complejo y educación. Universidad Simón Bolívar).

Morín (2001) sustenta la necesidad que existe en nuestro tiempo de realizar una reforma del pensamiento y una reforma de la enseñanza; una reforma que reconozca la complejidad y supere la simplicidad, el dogma, la fragmentación y el reduccionismo vigentes en el pensamiento, en la ciencia, en las artes y la tecnología. Donde esa etapa de escolaridad sienta verdaderas bases para el desempeño del ser.

Este aprendizaje se manifiesta desde el mismo momento que el niño empieza a interactuar con su medio, en los cinco primeros años de vida, el infante, desarrollará y adquirirá un grado altísimo en sus etapas evolutivas de los procesos metalingüísticos y perceptivos. Estos grados de incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo, creará una asimilación entre el conocimiento que en el individuo posee en su estructura cognitiva, con la nueva información, facilitando el aprendizaje (David Ausubel, Teoría del Aprendizaje Significativo. Publicado por Ulises Tomas).

Esta nueva perspectiva del conocimiento, requiere preparación para asumir en el contexto educativo, lo que se conoce como integralidad, entender que es el ser, quien en sus facultades de pensamiento, va desarrollando sus habilidades para crear, reconstruir, re proyectar, lógicamente su comprensión y significación de su lenguaje, partiendo de un rigor y fomento de una cultura científica, artística y políticamente más productiva, Así mismo las universidades pretenden reconocer el carácter complejo y contextual de un currículo pertinente y modificable para la enseñanza del saber, sometidos al estudio unificado de sus micro currículos, basado en la calidad de producción y la capacidad de asumir un carácter de teorizador y problematizador para

con ello permitir y de esta manera garantizar la formación del individuo, donde asuma y entienda las nuevas incertidumbres, de la era tecnológica y de la ciencia, donde comprenda que una depende de la otra, asumiendo un rol crítico, reflexivo, al planteamiento e innovaciones de proyectos que signifique el arte de escritura y el lenguaje. Se valora, entonces, como de suma trascendencia la intención de promover el desarrollo de las competencias investigativas en los procesos de formación escolar. Tal como lo reseña Braithwaite, (1956) “la mente humana tiene una propensión natural innata a buscar el sentido o significado de las cosas, de las acciones y de los eventos, cuando le encuentra un sentido satisfactorio intelectualmente”.

La complejidad de las respuestas prácticas en el campo pedagógico y de las ciencias, se deben examinar cuidadosamente puesto que integra todo un plan estratégico para proporcionar herramientas al educador y facilitar la asimilación y la elaboración de conocimientos que incentiven la reflexión pro activa convergente entre el estudiante y educador. Para ello, debe aceptar el nuevo cambio propuesto para la construcción de un saber más productivo que lo lleve a confrontar su realidad, empleando la curiosidad, la observación, el análisis, la explicación, el descubrimiento, la descripción que le permita experimentar la diversidad de conocimiento, más completo y transversal con relación a otros campos.

Lo expresado en la Ley 115 de 1994, sustenta jurídicamente lo que aquí consideramos de vital importancia para la realización de este estudio, la legislación colombiana, reconoce que la investigación educativa es uno de los caminos para desarrollar estrategias didácticas emergentes en las I.E. del País. Entre los fines de la educación, la Ley plantea lo siguiente:

La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber.

El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo. Estos fines, solo darán logros inesperados, cuando, el grado de nuestras capacidades, logren modificarse y estructurarse cognitivamente.

Pilonieta Germán (1994), presenta tres criterios importantes: 1. La relación entre la parte y el todo. 2. La transformación de tipo estructural que ocurre en los procesos de cambio. 3. Continuación y auto perpetuación: La mediación es el acto de interacción que produce en la existencia de una persona, la flexibilidad, el auto plasticidad y le da la opción de ejercer la modificabilidad permanentemente. (Pedagogía de la esperanza, para la educación del nuevo milenio: Modificabilidad estructural cognitiva y Educación experimental).

Todo este recorrido epistémico, permite analizar la realidad de la política educativa, pese a los grandes proyectos que han incursionado en nuestras escuelas y universidades, aún no hay solidez en el trabajo de producción y comunicación de nuevos constructos de conocimiento en la capacidad de los estudiantes, los espacio

para incursionar en procesos serios de investigación en el aula, aun son escasos, la búsqueda de nuevas opciones, está presente, sin embargo la debilidad de dichos estudios, queda al descubierto en la pobreza de los procesos meta cognitivos, la poca criticidad frente a los temas de carácter social, político y cultural, producto de la debilidad en el rastreo literario, el detalle de lo observado, en el análisis, la interpretación y argumentación del discurso.

CAPITULO 2

PENSAMIENTOS Y TRANSFORMACIONES DIDACTICAS

En el siguiente Capitulo presentaremos algunas caracterizaciones del proceso de investigación, que definen temas y definiciones que nos permitirán consolidar la intencionalidad de este trabajo, y las implicaciones que esto deriva en el arte formativo, basado en un análisis de discusión que determinan el accionar y el pensamiento de la enseñanza-aprendizaje. Haremos especial énfasis de la necesidad de instaurar diversas didácticas emergentes para el desarrollo de las competencias investigativas en la educación básica secundaria en la Institución Educativa Comercial Nuestra Señora de la Misericordia de Soledad- Atlántico.

Con miras a conseguir dicho propósito, se desarrolló un plan de trabajo que inició con un acercamiento minucioso de varios teóricos de la educación, que permitieron un análisis de la realidad existente en la Institución educativa antes mencionada. Algunos de estos temas serán: *didáctica emergente, competencias investigativas y la transformación....* Este análisis comparativo a partir de enfoques autorizados, nos ubica en la necesidad de esbozar conceptualmente diversas opciones teóricas que dé cuenta de las explicaciones de una propuesta que asegure la implementación de competencias investigativas en el currículo de la Institución.

La derivación de la información hecha a través de la asimilación del pensamiento de varios pensadores, se presenta como una revisión de los sustentos teóricos que han dejado huellas importantes en la historia de las ciencias de la educación y la investigación, en general, sigue siendo un misterio filosófico la naturaleza del aprendizaje de los seres humanos.

Grandes científicos, incluso pedagogos desde los más antiguos, como Platón y Aristóteles, hasta los más modernos como Piaget y Gardner, han buscado desentrañar ese gran enigma que constituye la imaginación humana.

La creación de preceptos, le ha permitido al hombre modificar el medio y utilizar instrumentos para satisfacer sus necesidades básicas. Sin embargo, al pasar de los años, se nos ha imposibilitado ir mucho más allá de estos asuntos básicos. El sólo hecho de prescribir los contenidos que se deben enseñar a los estudiantes se vuelve casi mecánico e inactivo el conocimiento. A partir de estos comentarios se tornó necesario el estudio de algunos modelos pedagógicos en concordancia a las intenciones de nuestro trabajo investigativo.

2.1. Modelos de pensamientos

El primer referente teórico que sustenta este trabajo es el psicólogo suizo Jean Piaget, quien hacia 1955, propuso un nuevo campo de investigación, que se centraba fundamentalmente en el pensamiento humano y en el papel que desempeña la inteligencia para adquirir conocimientos. (Piaget, 1971).

Desde entonces, la psicología se ha dedicado a estudiar la manera como el ser humano adquiere, organiza, almacena y utiliza el conocimiento. Esto ha repercutido enormemente en el desarrollo de las ciencias de la educación que propenden por fomentar investigaciones que no sólo partan de la realidad social e indaguen aspectos históricos y culturales, sino que conjuntamente con la psicología analicen teorías cognitivas que estudian la producción del conocimiento humano. La teoría de Gardner, sobre las inteligencias múltiples, también amplía el campo de lo que es la inteligencia humana y reconoce que la excelencia académica no lo es todo. Bajo estos preceptos, las gestoras de este proyecto, se dieron a la tarea de sintetizar los puntos clave de las teorías expuestas por grandes pensadores tales como: David Ausubel, Paulo Freire, Henry Giroux, Edgar Morín, Reuven Feurestein, entre otros.

A partir de este análisis, y la comparación de sus ideas, que no se quedan exclusivamente como modelos de pensamiento, se dará cuenta de la importancia de las experiencias vividas por los estudiantes y las improntas que dejan dichas vivencias

durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan el desarrollo de la vida humana.

Cuadro 2. Modelos de Pensamiento

AUSBEL	FREIRE	GIROUX	FEUERSTEIN	MORIN
Creador de la teoría del aprendizaje significativo. Responde a una concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno.	La educación humanizadora y por tanto, liberadora, implica, estimular las personas a analizar las estructuras sociales que les oprimen para elaborar estrategias con probabilidades de forzar aquellas transformaciones necesarias e imprescindibles, aliadas del desarrollo.	Afirma que “Una educación divorciada de su contexto carece de valor”. Propone que a “través de la práctica, los estudiantes alcanzarán una conciencia crítica.”	La Teoría de la modificabilidad cognitiva estructural, consiste en favorecer el desarrollo de los procesos y estrategias del pensamiento que no sólo están implícitos en las actividades escolares sino también en las situaciones de la vida social y familiar.	Se dedicó a postular cambios concretos en el sistema educativo como la no fragmentación de los saberes, la reflexión sobre lo que se enseña y la elaboración de un paradigma de relación circular entre las partes y el todo.

Como se puede observar en la tabla comparativa, los modelos de pensamientos de los pedagogos relacionados, indican Un verdadero cambio para la pedagogía contemporánea, en la que debe asumir y cumplir exigencias libertarias de índole ético-social y político, con el fin de evitar caer en la a los abismos de las representaciones simplificadoras a la adaptación de los sujetos frente a las circunstancias cotidianas.

En lo anterior se evidencia un binomio determinante entre Freire y Morín, coincidiendo que el aprendizaje debe permitir al individuo situarse como sujeto de cambio en la dinámica social e histórica. Y por otro lado los argumentos de Ausubel y Giroux, que comparten que algunos concepciones del aprendizaje en el abordaje de mecanismos entre la teoría/práctica y la interacción que tiene la relación entre los sujetos mismos y el contexto en el que se relacionan. Para comprender esta significación, los teóricos sugieren los siguientes métodos.

Cuadro 3. El Modelo Sugerido

AUSBEL	FREIRE	GIROUX	FEUERSTEIN	MORIN
Habr� aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce.	Las experiencias educativas realizadas por Paulo Freire las denominó “concientización popular” porque no se trataba de educar en el sentido tradicional, sino de concientizar	En la interacción con el medio, el estudiante se sensibiliza con los problemas del entorno; por ello la metodología de los programas deberá ser abierta, dinámica, dinamizadora.	El individuo tiene capacidad para usar experiencias adquiridas previamente, para ajustarse a nuevas situaciones: la interiorización entendida por todo lo que se intenta realizar en la mente, la reversibilidad que exige la verificación de los ejercicios, la justificación de lo que se dice, la detección de errores, el paso de lo real a lo posible.	La primera e ineludible tarea de la educación es enseñar un conocimiento capaz de criticar el propio conocimiento.

La reflexión generada de la siguiente información, expresa la importancia de los métodos en el proceso educativo, por cuanto nos orientan y trazan los caminos a seguir, permitiéndonos alcanzar las metas trazadas. En el contexto de los avances pedagógicos, han surgido diversos aportes dentro de los métodos para el aprendizaje, fortaleciendo la construcción del conocimiento. Dentro de este marco la escuela debe mostrar total preocupación en sus discursos pedagógicos, a fin de lograr un modo diferente el avance de las ciencias y la nueva era tecnológica. Observemos a partir de los esbozos de la situación del aprendizaje, de los métodos, en descripción con la enseñanza del maestro.

Cuadro 4. El Aprendizaje a partir de la teoría.

AUSBEL	FREIRE	GIROUX	FEUERSTEIN	MORIN
El núcleo de su concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje: la insistencia sobre la importancia de conocer previamente qué sabe el alumno antes de pretender enseñarle algo.	Su filosofía educativa se condensa en la generación de una conciencia crítica en los seres humanos para llevarlos a ser conscientes de que es posible transformar la realidad.	Cada individuo interpreta de diferente manera la realidad en la que vive. Según sean las interpretaciones, así serán las actuaciones que realice; por ello, un individuo es más competente en la medida en que sus representaciones internas favorecen una mejor actuación sobre su vida.	Un individuo puede enfrentar la misma realidad facilitando los procesos. Se producen cambios más o menos permanentes que se van sucediendo según la naturaleza, intensidad, y complejidad de dicho estímulo, de manera que cuando más novedoso sea y más fuerte la experiencia, mayor será el efecto en la conducta cognitiva, afectiva y emocional.	Mejorar la comprensión mediante: la apertura empática hacia los demás y la tolerancia hacia las ideas y formas diferentes, mientras no atenten a la dignidad humana.

En este sentido, la noción de aprendizaje, la educación debe promover una "inteligencia general" apta para referirse al contexto, a lo global, a lo multidimensional y a la interacción compleja de los elementos. Esta inteligencia general se construye a partir de los conocimientos existentes y de la crítica de los mismos. Su configuración fundamental es la capacidad de plantear y de resolver problemas. Estos saberes formulados por Morín articulados con los conjeturas de Freire acerca de la educación emancipadora y humanizadora de frente a las enunciaciones de Giroux afirman que a través de una educación transformada se emancipa la persona para mejorar la sociedad, ofrece todo un horizonte investigativo para vislumbrar las posibles estrategias didácticas que soporten dicha transformación del hecho educativo y de quienes lo protagonizan.

Ante la posición de estos pensadores y lo que se entiende con respecto al aprendizaje, como un proceso dinamizador de la construcción del conocimiento, con capacidad de aprender libremente para poder desarrollar una conciencia crítica del saber, el hacer y el ser que se apropia un sujeto en aras de desempeñarse laboral, profesional y socialmente. (Fuentes, 2001). Se constata que los problemas que se les pone a los estudiantes son en su mayoría estructurados y modelados (Coll, 2002; Arroyo, 2003) y

más que problemas son ejercicios. Por tanto en general el desarrollo de investigaciones científica es pobre y los resultados de ellas no son suficientes para lograr un desarrollo significativo. (UNESCO, 2001). Está comprobado que el desarrollo de investigaciones por los estudiantes es pobre en general (Hernández, 2003).

Por el contrario, el estudiante debe estar en contacto con su realidad para que descubra, comparta, discuta y reconstruya nuevos significados. En la interacción con el medio, el estudiante se sensibiliza con los problemas del entorno; por ello la metodología de los programas deberá ser abierta, dinámica, dinamizadora, y permitir que se aborden los contenidos a través de las problemáticas reales.

Reconociendo y clarificando la intención de la didáctica como propuesta para desarrollar las competencias investigativas, se debe dar paso a una nueva significación de complementariedad a las intenciones didácticas del nuevo milenio.

Se ha llegado a una época peligrosa de nuestra historia política, cultural y educativa, una época en la que los resultados y el poder se han convertido en los dos imperativos de la Democracia Capitalista. Esto, creó demanda de los requisitos éticos al acto de la crítica – como decía Freire- *“leer la palabra y el mundo con respecto a nuestra vida cotidiana”*. (Freire, Paulo; Guimaraes, Sergio. Sobre educação (Diálogos). [2da. ed.]. Paz e Terra, São Paulo, 1984. Vol. 2, "Discussão sobre Meios de comunicação de massa, a informática, o processo educativo e seu substrato político e ideológico". Aprendendo com a própria história. Paz e Terra. Río de Janeiro, 1987).

McLaren (1998), hace hincapié desde una perspectiva alejada de la reproducción simple y sistemática en la relación competencia-productividad que de ello se deriva, significa enfrentar nuestros análisis reflexivos construyendo, cuestionando, los procesos mediacionales y las líneas de fuerza que posibilitan tales presiones; por lo tanto, desde la educación, se hace necesario confrontar tales embates y los efectos de sus implicaciones a partir de la referencia época contingente y plural que asume narrativas de complejidad.

En particular, al abordar tal discusión, acerca de los cambios educativos para el sistema escolar, no es posible desatender que los mismos están implicando procesos de “reestructuración” con sesgo economicista, a propósito de la lógica productiva mundial. Esta lógica, se inscribe en el dinamismo global de Integración que supone transiciones operativas, transversales y multifacéticas. Por esta razón la propuesta didáctica, debe estar orientada a proyectos investigativos, aprendizajes basados en preguntas problematizadoras. (Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, 2002).

2.2. Didáctica Emergente

Cuando se habla de didáctica emergente, es necesario identificar su composición interna, en la que hace referencia en su diseño, los objetivos de su nivel para la enseñanza y sus acciones para lograr el aprendizaje. Lo que debe ser logrado en una formación, a la vez que jerarquiza como elementos básicos del proceso, las necesidades, requiere una logística, un relevo de datos y una operatividad destinada a estimular el desarrollo de recursos, visualizar obstáculos y redefinir posicionamientos ante el objeto de conocimiento. (Pichón, Freire P.).

Desde los nuevos enfoques del pensamiento complejo, la enseñanza educativa se constituye en una apuesta de la acción inter-recursiva. Para encontrar un nuevo camino de tensión, entre lo que nos une y nos separa. Comprender nuevos paradigmas en pedagogía y en educación son los que se requieren en esta sociedad del conocimiento, lograr mayor pertinencia dentro los currículos educativos en relación con nuevas dinámicas de desarrollo, emancipación del ser humano y el logro de la equidad. (Rubén Fontalvo, 2002, p. 47).

El trabajo de la reconstrucción de la dignidad humana y todos los efectos secundarios convertidos posteriormente en preguntas, fue lo que dio comienzo a la teoría de Feuerstein. “El síndrome de la privación cultural, este tiene que ver con la capacidad reducida en las personas para modificar las propias estructuras y responder adecuadamente a las fuentes de estimulación”.

Es necesario distinguir los conceptos de modificación y modificabilidad. Uno es lo producido naturalmente por la maduración y el desarrollo y el otro es entendido como una transformación de tipo estructural, no previsto e intencionalmente logrado. Reuven Feuerstein (1997), expone el “síndrome de la privación cultural”, el cual encierra un sin número de realidades y conceptos que hacen que la reflexión pedagógica y la acción educativa adquieran un sentido que va mucho más allá de lo simplemente escolarizante, como es el de la esperanza, la historia, la política, la emancipación y la felicidad de vivir.

El fundamento de la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva se sustenta en un principio y se expresa de esta manera: “El organismo humano es un sistema abierto que en su evolución adquirió la propensividad para modificarse a sí mismo, siempre y cuando se genere un acto humano mediador”. La modificabilidad, que desde su principio sustenta y conceptúa el organismo humano como poseedor de gran plasticidad y flexibilidad, que le permite efectivamente modificarse estructuralmente a sí mismo y desarrollarse de manera impredecible conlleva un concepto dinámico en el desarrollo de la inteligencia, del aprendizaje y demás factores humanos. Reprobado por www.cisne.org.

Esta estructura, contempla fundamentalmente el trabajo intencional y especializado sobre las funciones cognitivas y las operaciones mentales. Además, la generación de experiencias positivas y sinérgicas de aprendizaje mediados de modo que la inteligencia se enriquezca en los procesos y una vez emancipada quede dispuesta para seguir creciendo y aprendiendo, a través de la interacción productiva (Pilonieta. P, 1988).

Ahora, qué conceptualización teórica se le brinda al ser transformado y sus actitudes? Poder que no está tan sólo en las instancias superiores de la censura, sino que penetra de un modo profundo, muy sutilmente, en toda la red de la sociedad. El papel del intelectual ya no consiste en colocarse “un poco adelante o al lado” para decir la verdad muda de todos; más bien consiste en luchar contra las formas de poder allí donde

es a la vez su objeto e instrumento: en el orden del “saber”, de la “verdad”, de la “conciencia”, del “discurso” (Foucault, 1997).

Ante estos elementos la claridad de la terminología y el origen del término que se puntualiza en la didáctica como emergencia para el desarrollo y la madurez de la transformación de un sujeto, se debe en que esta didáctica resurge de los candeleros trans disciplinarios que condicionan afectivamente al ser humano, la multi disciplinariedad del contexto en el que se ubica y la interdisciplinariedad de las transformaciones del pensamiento mismo y el generado.

Es apreciable: el termino Transformación etimológicamente viene del Latín, que significa Forma; La real academia la define como: Hacer que una cosa o persona cambie de forma o aspecto. En este episodio nos referiremos a la transformación de escuela-hombre, para el abordaje y manejo del acto mental, existe el mapa cognitivo que facilita una excelente comprensión de las acciones pedagógicas y de intervención psicoeducativa, en cuanto permite constatar las secuencias de los procesos que conducen a las competencias de alto nivel y logros educativos significativos.

Por ello, el acto de formar desde la práctica docente, requiere dejar al lado la de que se está cumpliendo una función. La práctica de la verdadera misión, es preparar las mentes de todos y todas los que transitan por la educación, a los que responda a los desafíos del conocimiento humano, la multicPLICIDAD de problemas que se tejen en el micro y macro contexto. (Correa Cecilia 2009, p 187)

Esto, en la materialización de los hechos en marca a un nuevo rol del maestro, frente a su didáctica y el abordaje de su disciplina, en el cual debe estar preparado y documentado para dar respuestas a sus mediados(estudiantes), la enseñanza debe estar focalizada al acto de provocar e iniciar el liderazgo de sus estudiantes, que a su vez debe confiar y brindar diversas alternativas desde diferentes miradas. Con las estrategias y empleo de las competencias investigativas, se es posible reevaluar el conocimiento, re

formular divisiones cognitivas, cambiar y transformar las actitudes y pensamiento del educando.

En la actualidad, las aulas educativas, se han convertido en escenarios, dinámicos, de construcción de diversidad de mundos y de grandes cambios. En ella se potencializa el pensamiento y el ser mismo. El maestro está llamado a la orientación y el acompañamiento de esa búsqueda de libertad del conocimiento que brinda a sus estudiantes, sobre todo está convocado a la capacitación permanente de sus praxis, por las grandes habilidades que poseen los estudiantes hoy en día llamados nativos digitales, haciendo más interesante, la búsqueda de información que ayuden a alimentar la ciencia, la lingüística, la producción, el razonamiento lógico y la conciencia moral.

Es la materialización de una didáctica emergente que busca responder a demandas sociales articulando las necesidades e intereses de los alumnos y a las demandas de profesionalización de los docentes. Estas innovaciones están influidas por una variedad de referentes que provienen de distintos contextos: ideológicos, políticos, económicos, sociales, culturales, así como disciplinarios, partiendo del reconocimiento de que el currículo es un proceso social y un producto cultural que cambia. (Vargas, 2010).

Para Libendiskki (2001), las innovaciones didácticas son propuestas de enseñanza generadas por docentes en el aula, caracterizada, por la ruptura y oposición con prácticas vigentes consolidadas, profundamente ensambladas en el contenido curricular disciplinar, y que atiende tanto a los intereses culturales de los docentes que las diseñan y lideran, como a los intereses culturales de los estudiantes. (p. 79)

Es necesario remitirse de manera abierta a esta composición educativa, como es la didáctica, en primera instancia hacer un breve repaso de los diversos aportes teóricos de algunos pedagogos que definieron su concepto y la aplicación en su dinámica de enseñanza, y comprender su gran valor en el tiempo y la época en el que el rol del maestro es un papel preponderante en el ámbito cultural.

Cuadro 5. Matriz integradora

PEDAGOGO	DEFINICIÓN DIDÁCTICA	ROL DEL MAESTRO	ESTRATEGIA O TÉCNICA
Johann Amos Comenius	El artificio universal para enseñar todos los hombres. La divide en tres ramas: general, especial y diferencial.	La conducción de la actividad del sujeto al aprendizaje, coordinando el ajuste de los contenidos con el aprendizaje del estudiante.	Proceder por etapas. Examinar lo aprendido "auto praxis".
Pestalozzi, Herbart, Froebel en el S.XVII Y XIX	Aplicación y actividad lúdica que incidirán posteriormente en el concepto actual de la Didáctica. Fundamenta la construcción científica de la Pedagogía y reubica la Didáctica, como parte de aquella, en su dimensión instructiva. Pretende la "construcción del espíritu" y su eficacia viene dada por la aplicación de los pasos formales del proceso: claridad, asociación, sistema y método, que permiten el dominio por medio de la aplicación práctica, potenciando, por tanto, el papel del profesor	El rol fundamental del docente es enseñar, con un doble compromiso: ante el sistema y ante el alumno con la tensión que conlleva esta confrontación. Por lo tanto la cuestión no es negar este poder, sino cómo se ejerce. Ve al profesor como un intelectual y no como técnico.	Adoptar, en el más clásico sentido, una posición que le permita tomar conciencia de sí misma y de la enseñanza que ayuda a producir y reproducir,
Imídeo Nérici	La dirección del aprendizaje es el corazón de la didáctica y su tarea fundamental.	Reúne y coordina, con sentido práctico todas las conclusiones y resultados que llegan de las ciencias de la educación	Las técnicas que empleará para guiar el aprendizaje del estudiante.
María Montessori	Son las actividades desarrolladas con el fin de promover el desarrollo de la socialización, madurez emocional, coordinación motora y preparación cognoscitiva del niño. Para que el proceso de aprendizaje auto dirigido de todo el ambiente para el aprendizaje (aula, materiales, clima social, maestro, técnicas y recursos) debe ser de ayuda para el educando.	Es guiar al niño y darle a conocer el ambiente en forma respetuosa y cariñosa. Ser un observador consciente y estar en continuo aprendizaje y desarrollo personal. El verdadero educador está al servicio del educando y, por lo tanto, debe cultivar la humildad, para caminar junto al niño, aprender de él y juntos formar comunidad.	Las actividades de vida práctica preparan indirectamente para cualquier aprendizaje y para el proceso de lecto-escritura. Estos ejercicios no siguen un esquema rígido de ejercicios fijos. Deben adaptarse a la cultura del país de cada niño. Pueden realizarse tanto en el interior como en el exterior del aula.

Para lograr la organización de la escuela, y así, llegar a hacer posible la utopía, o ideal pansófico de Comenio, se propone una serie de reglas, las cuales dan estructura y marcan los límites de los procesos de aprendizaje:

Simultaneidad: Se enseña a un grupo, al mismo tiempo. Varias escuelas haciendo lo mismo, lo que permite llegar a todos a la vez, y lo ordena de alguna manera.

Gradualidad: distintas formas de agrupación de las personas. Parte esencial del proceso educativo.

Alianza: contrato de confianza implícito entre padres y docentes.

Es importante el tema de control y vigilancia, es decir, que los maestros controlan al grupo de estudiantes; directivos controlan al grupo de docentes; supervisores controlan a directivos.

En el siglo XIX, aparece la figura de Herbart quien compartía la idea de Comenio, pero consideraba que la educación se debía realizar siguiendo pasos en vez de reglas como se decía anteriormente, por esta razón se centra en la instrucción. En este período, la didáctica es de corte humanista o tradicional ya que se centra en el derecho del hombre de aprender.

Es en esta época que hay una preocupación desde la psicología y la didáctica por el niño, puesto que estos preceptos no tenían relevancia en la Educación tradicional, ni mucho menos el valor estratégico de cómo enseñar, ni como aprende el niño. Las reglas estaban más centradas en el docente, en el contexto y en el contenido.

Con los postulados de Piaget, se le da valor al conocimiento del pensamiento y su influencia en el proceso de aprendizaje, es el primero que estudia la evolución del pensamiento del niño y su desarrollo. Como consecuencia de la investigación surge el movimiento de la escuela nueva. Algunos autores creaban experiencias de aprendizaje

estos autores son: Montessori, Decroly, Ferreira, Freinet. Ellos desde sus idearios, aportaron diferentes propuestas didácticas, referidas a nuevos planteamientos y formas de organizar la escuela, evolucionando los paradigmas antiguos y abriendo espacios de desarrollo de acuerdo a los estudios referidos a la influencia de la psicología evolutiva del niño y su forma de acceder al conocimiento.

La didáctica involucra técnicas, métodos, saberes y se relaciona o trata de empalmar la sociedad, la política y el saber con la educación. Es importante dentro del proceso de investigación, situarnos brevemente en el desarrollo histórico de la didáctica como elemento fundamental en los procesos de enseñanza – aprendizaje y en especial para el desarrollo de las competencias investigativas.

En los años setenta, junto con un auge en el avance de las ciencias sociales (pedagogía, política, filosofía, etc.) se comienza a cuestionar lo tecnicista y se piensa que el acto didáctico está compuesto por más constructos en los cuales se interrelacionan el estudiante como sujeto que aprende y el docente como sujeto que enseña. En este orden de ideas, surge entonces otra forma de pensar y de considerar el proceso educativo, se concibe una educación menos tecnicista y más humanista, es entonces cuando se conforman las corrientes críticas, las cuales cuestionan el enfoque tecnicista y comienzan a estudiar lo educativo desde las ciencias sociales, le brindan importancia a lo que se enseña y ven el aula como una micro sociedad inmersa en una cultura desde su enfoque sociocultural. Así mismo, es importante destacar a continuación, dos corrientes críticas:

- La corriente Europea: la cual estudia la revisión de la práctica docente teniendo en cuenta las variables en el aula, la cual conciben como un micro espacio sociocultural.

Este enfoque vuelve a brindarle un corte humanístico a la educación pero desde una perspectiva social ya que ve al individuo en relación consigo mismo, con sus otros iguales y con sus superiores.

- La Corriente Latinoamericana: Conducida por Pablo Freire, la cual estudia el efecto social de la enseñanza como transformador y modelador de la sociedad, que es la finalidad de la educación.

La elaboración de la revisión teórica de los diferentes modelos didácticos, definidos por los autores citados en el cuadro comparativo, y el breve recorrido histórico de la Educación y los cambios logrados con el transcurrir del tiempo, nos muestran acercamientos a nuevas maneras de pensar y visionar la educación, desde una postura compleja, en la que se deja de ver la educación como un proceso de instrucción y se inicia una conceptualización holística, integradora y compleja desde la cual, los teóricos indican que es posible evolucionar y transformar la forma de educar, más acorde a este nuevo modelo de pensamiento globalizado del siglo XXI.

Estas consideraciones, permiten destacar la importancia de la didáctica como un recurso pedagógico fundamental para lograr un aprendizaje significativo y el desarrollo integral del estudiante. El uso adecuado de la didáctica y la habilidad del docente para aplicarla en su área de conocimiento, facilitará en los estudiantes una mejor comprensión de la información, organización de los aprendizajes, motivación e interés por aprender a aprender, desarrollo de habilidades y competencias, entre ellas la investigativa y a la vez ayudarán a evaluar la reciprocidad entre docente – estudiante, el conocimiento de los niveles de aprendizaje adquiridos.

Sin obviar el significado de su origen del griego *didaskhein* (enseñar) y *tékne* (arte), como el arte de enseñar, de instruir. Aunque este término fue usado por primera vez por Wolfgang Ratke (1517-1635) en el año 1629, cuando publicó una obra titulada “ Principales aforismos didácticos”, solo adquirió su pleno significado con la publicación de la obra Checoslovaco Johann Amós Comenius (1592-1670), conocida como *Didáctica Magna*,” la define como el artificio universal para enseñar a todos los hombres”. (Sepúlveda Barrios, Félix; Rajadell Puiggros, 2001).

Aunque las relevancias de este discurso, no están determinadas por las metodologías tradicionales, que sin duda alguna sus resultados fueron eficientes en su época, es necesario ubicarse en el escenario que plantea el mundo electrónico, partiendo del interés y la importancia que tiene la investigación como fuente primaria para alcanzar hábitos intelectuales, que permitan avanzar en el proceso de las nuevas consignas y exigencias para la preparación para el nuevo mundo que se ofrece. Aunque los antecedentes de este aprendizaje están muy marcado por la didáctica tradicional.

En la situación actual de la didáctica: Se pueden evidenciar algunas situaciones problemáticas, entre ellas:

Enfoques tecnicista VS enfoques humanistas: Cuando se socializa el enfoque crítico en los años 90, los maestros que aún permanecían fueron formados por los enfoques tecnicista.

Didáctica general VS Didáctica específica: Didáctica General son los procesos de enseñanza, evaluación, confrontación de los grupos de la selección. Didáctica Específica con expertos de las ciencias.

Fugaz: Hacia donde se escapa la didáctica (didáctica general) Mucho de la investigación es la fuga hacia las mega teorías, en vez de producir conocimiento acerca de la didáctica, sobre aquello que tendría que abarcar. La didáctica tiene que aportar a esas ciencias, para llegar a ser productora de conocimiento en el nivel requerido.

Es conveniente abrir y generar novedosos campos que den lugar a las nuevas didácticas emergentes, que generen en los estudiantes un mayor aprendizaje significativo de las diferentes disciplinas estudiadas en su currículo.

En el siguiente cuadro se aprecia desde diferentes teóricos, sus enfoques, el rol del docente y el resultado de esta didáctica. A hora bien, se retoma esta teoría, ya que

está orientada en funcionalidad a la emergencia y los resultados de esta variante en el alcance del aprendizaje.

Cuadro 6. Didácticas en funcionalidad a la Emergencia

PEDAGOGO	DEFINICIÓN DIDÁCTICA	ROL DEL MAESTRO	SUJETO – SER
Paulo Freire	Proceso de enseñanza/aprendizaje, a partir de la interacción entre iguales, la negociación, el intercambio de significados y de experiencias, además de la participación crítica y activa en los espacios de comunicación.	El educador aprende a escuchar a los demás, de sus situaciones, sus experiencias vividas, nunca autoritario. Es un mediador entre profesor, estudiante y realidad social para producir conocimiento.	El hombre debe ser participe de la transformación del mundo por medio de una nueva educación que le ayude a ser crítico de su realidad y lo lleve a valorar su vivencia como algo lleno de valor real.
Edgar Morín	Es el conjunto sistémico de principios, normas, recursos y procedimientos específico que el maestro debe conocer. Debe ir precedida de una reforma de pensamiento, fundado en el modelo educativo de la complejidad, debe ser consecuente con los propósitos que lo animan.	Docente conocedor de su cultura, para poder unir en la diversidad y diversificar en la unidad, sobre la base, además de la comprensión y el enfoque de la complejidad.	Educandos como sujetos que actúan, piensan, sienten, valoran, y se comunican.
Angel Díaz Barriga	Son espacios de encuentro de instituciones de enseñanza, maestros y alumnos, donde el docente puede recrear sus ideales pedagógicos. No obstante la importancia de estos instrumentos, su sola elaboración no basta para modificar el funcionamiento del salón de clases.	El papel del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje no debería ser el de un mero ejecutor de programas: el profesor tiene en sus manos una responsabilidad crucial en la actividad pedagógica. Este hecho ineludible lo obliga a reflexionar sobre la naturaleza de su propia función y sobre el alcance de su trabajo cotidiano en el aula.	Estudiante capaz de asumir el impacto de las nuevas tecnologías en el trabajo escolar, encarar la investigación como elemento clave para su formación. En el que maestro-estudiante desarrollen su tarea con gusto, satisfacción y un fuerte sentimiento de realización personal.
Miguel Martínez Míguez	Es fundamentalmente un acto comunicativo entre docente, discente, contenidos y contexto que concreta las distintas actividades de aprendizaje, por lo que a medida que se va desarrollando la concepción misma de aprendizaje, se modifica el modelo didáctico desde la	El docente es un comunicador del saber, un conductor del que hacer un guía que orienta el aprendizaje, se encarga de investigar, seleccionar, implementar, mediar, diseñar y exponer, entre otras actividades, asumiendo bien sea el rol de profesor o el de	Apunta a que los estudiantes, creen y recreen conocimiento pertinente, a través del pensamiento complejo y la transdisciplinariedad, en el respeto a la diversidad y la interculturalidad, dispuestos al cambio organizacional y de vida,

	perspectiva expositiva o instructiva, a la participación activa del alumno o colaborativa: estudiante/maestro	facilitador, bien sea ambos, en un proceso de enseñanza-aprendizaje.	para incidir en las transformaciones del entorno, desde una perspectiva ética, constructiva, y planetaria.
--	---	--	--

Este tema de la didáctica con relación a su multiplicidad de significados es abundante en teoría, pero en este caso se está presentando como punto de unión, para lograr un objetivo claro en este trabajo.

Entre tantas definiciones, Fernández Huerta (1985) apunta que la "Didáctica tiene por objeto las decisiones normativas que llevan al aprendizaje gracias a la ayuda de los métodos de enseñanza". (Huertas, 1985, p. 27).

Escudero (1980) insiste en el proceso de enseñanza-aprendizaje: "Ciencia que tiene por objeto la organización y orientación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo, tendientes a la formación del individuo en estrecha dependencia de su educación integral". (p. 117)

Consecuentemente con lo expresado en los párrafos anteriores, se puede concluir que la didáctica como tal es la disciplina científico-pedagógica cuyo objeto de estudio son los procesos y elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es considerada la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas. Díaz Barriga la define como: una disciplina teórica, histórica y política. Tiene su propio carácter teórico porque responde a concepciones sobre la educación, la sociedad, el sujeto, el saber, la ciencia. Es histórica, ya que sus propuestas responden a momentos históricos específicos. Y es política porque su propuesta está dentro de un proyecto social (Díaz Barriga, 1992. p. 23).

De igual manera de esta configuración: Didáctica-competencias investigativas, conducen a la transformación, que depende en gran medida y cada vez más de las

herramientas que dispone el maestro para llevar a cabo su misión de enseñar, en la que mejorará, de acuerdo a las estrategias que utilice para la formación de sus alumnos.

2.3 Ámbito de la transformación

La revolución acerca del papel de la educación, ante las transformaciones científico-tecnológicas aparece como un asunto esencial para analizar los cambios educativos que se consideran necesarios para la optimalización de una educación de calidad, sin embargo, No basta con la excelente exposición verbal sobre un tema, ni con el correcto empleo de recursos audiovisuales por el maestro; se requiere que cuente, además, con estrategias didácticas dinamicen la enseñanza-aprendizaje.

Para Morín E. (1997) en la crisis de los fundamentos y ante el desafío de la complejidad de lo real, todo conocimiento necesita hoy reflexionarse, reconocerse, situarse, problematizarse. La necesidad legítima de todo aquel que conoce, en adelante, donde quiera que esté y quien quiera que sea o debiera ser, no hay conocimiento sin conocimiento del conocimiento (Introducción al pensamiento complejo. Barcelona. Gedisa). Así que, el reto recién se inicia y los escenarios fragmentados y diversificados, recorren el discurso de la posibilidad, de modo que asumiendo los principios del pensamiento complejo podemos decir que “el cerebro humano tiene la propiedad de poder trabajar con lo insuficiente y lo imprevisto” (Morín, E. 1994: 3)

En este sentido, una de las opciones más innovadoras de la actual propuesta educativa radica en pronunciarse decididamente por una acción formativa integral, que contemple de manera equilibrada tanto los aspectos intelectuales como los morales y que potencie el desarrollo armónico de la personalidad de los alumnos y alumnas, sin olvidar el problemático contexto social en que ellos viven. Todo ello se logra exclusivamente con la emancipación con carácter individual y social. Así de la mano de una didáctica saliente y la complejidad de las competencias investigativas podemos afirmar que es el lineamiento a ejercitar en las entidades educativas y sea el centro de la política educativa colombiana, en sus diversos niveles escolares. Estas competencias

son la orientación fundamental de diversos proyectos internacionales de educación y constituyen la base fundamental para orientar el currículo, la docencia, el aprendizaje y la evaluación desde un marco de calidad.

Las teorías recientes de la complejidad y su introducción de un nuevo abordaje en las transformaciones que debe asumir la comunidad académica ante la estructuración de nuevos paradigmas han sido modificadas desde sus matrices que consideran que es nuevo camino innovador, que contribuiría a resolver viejas limitaciones del pensamiento social, hasta el escepticismo y la negación más absoluta.

El maestro en Colombia, no tiene claro estos conceptos, dado que las políticas de estado con respecto a la educación son fluctuantes, no hay claridad pues cuando se dan las reformas educativas y la necesidad de desarrollar competencias en el aula se desconoce la didáctica como medio transformador que se atribuye para poder lograr el éxito del aprendizaje. Por ello debe entenderse las Competencias en Educación, como la combinación integral de conocimientos, habilidades, actitudes conducentes a un desempeño adecuado y oportuno en diversos contextos.

Por su parte, la denominación de pensamiento complejo, relacionada a la didáctica para el desarrollo de competencias investigativas, en el marco de la transformaciones y actitudes del ser humano, debe analizarse específicamente a la propuesta de Edgar Morín (1996) de transitar hacia una reforma del pensamiento, que se propone superar las maneras de producir saber que reducen el conocimiento del todo al de las partes y lo descontextualizan, asumiendo la preeminencia de una causalidad universal, y avanzar hacia una forma de pensar que “trata a la vez de vincular y de distinguir-pero sin desunir”, y que acepta el reto de la incertidumbre. Así mismo, como la capacidad para responder exitosamente a una demanda compleja o llevar a cabo una actividad o tarea incluyendo, las actitudes, valores, conocimientos y destrezas, que hacen posible la acción efectiva.

Tobón (2004), por su forma expresa que las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico. Favorecen la integración de los conocimientos, los procesos cognoscitivos, las destrezas, las habilidades, los valores y las actitudes en el desempeño ante actividades y problemas. En este sentido, como bien se expone en Tobón (2005), el enfoque de competencias puede llevarse a cabo desde cualquiera de los modelos pedagógicos existentes, o también desde una integración de ellos. (Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá: ECOE.).

En contravía a la propuesta de Chomsky, de considerar la competencia como algo interno, en la línea conductual, poco a poco se fue hablando de la competencia como un comportamiento efectivo, el enfoque de competencias desde lo conductual ha tenido notables desarrollos en el campo de la gestión del talento humano en las organizaciones, formar personas con ciertas capacidades que les posibiliten un mayor impacto en la inserción laboral.

La competencia como un concepto resurge como la base de la interacción de la persona con el entorno “son acciones situadas que se definen en relación con determinados instrumentos mediadores”. Lo más importante no es tener conocimientos sino saberlos buscar, procesar, analizar y aplicar con idoneidad.

En síntesis, el auge de las competencias en la educación corresponde a una mayor implicación de la sociedad en la educación, la cultura de la calidad, la globalización y la competitividad empresarial.

Estos procesos son acciones que se llevan a cabo con un determinado fin, tienen un inicio y un final identificable. Tobón, S. (2004), esto significa que las competencias no son estáticas, sino dinámicas, y tienen unos determinados fines, aquellos que busque la persona en concordancia con las demandas o requerimientos del contexto. Implican la articulación en tejido de diversas dimensiones humanas y porque su puesta en acción

involucra la resistencia de la incertidumbre. El principio en las competencias es entonces que no puede haber idoneidad sin responsabilidad personal y social.

Edgar Morín (2000) ha insistido en que nuestro pensamiento debe investir lo impensado que lo rige y controla operando mediante la paradoja: si nos servimos de nuestra estructura de pensamiento para aprender y pensar, necesitamos también servirnos de nuestro pensamiento para repensar. (p. 68).

Desde lo reflexionado e investigado podemos definir que el enfoque de competencias tiene una serie de importantes contribuciones a la educación, como son:

- 1) énfasis en la gestión de la calidad del aprendizaje y de la docencia;
- 2) formación orientada al desempeño idóneo mediante la integración del conocer, con el ser y el hacer;
- 3) estructuración de los programas de formación acorde con el estudio sistemático de los requerimientos del contexto y
- 4) evaluación de los aprendizajes mediante criterios construidos en colectivo con referentes académicos y científicos. (Tobón, 2005 p. 72).

Es por eso que podemos también enfatizar desde lo aprendido y la experiencia que las competencias investigativas son el eje curricular en la seguridad que, trabajando dichas competencias desde la educación inicial hasta la superior, de forma sistemática y articulada, el alumno se vinculará con la ciencia y la tecnología, además de formarse integralmente, significando calidad e idoneidad en el desempeño, a partir de los procesos de aprendizaje y contextualización de la formación.

Por otra parte, es preciso asegurar que en la educación, la investigación debe formar parte del quehacer docente, ya que es un proceso inherente. Es por ello que agregamos al planteamiento anterior, la aseveración de los autores Cendales y Mariño (2003) quienes señalan que la Investigación resulta definitivamente ligada a los compromisos éticos y políticos del maestro, a la acción, a la transformación de lo cotidiano. Van más allá de esta reflexión al expresar poéticamente, que investigar es un

acto de compromiso con la historia, asumiendo un lugar en ella. (Las competencias investigativas, como eje curriculares, vol. 2 n° 18 agosto 2010). El significado de la palabra investigación, según el diccionario de la Lengua Española (1970) es, acción y efecto de investigar, siendo investigar, hacer diligencias para descubrir una cosa.

Al respecto Tamayo (2005), afirma que no hay diferencia alguna en razón de competencias entre un niño, un adulto o un investigador formado, la diferencia entre estos radica en los niveles de sistematización de los procesos que se desarrollan. Según este autor las competencias básicas son:

Observar, Descubrir, Explicar, Predecir.

Conocidos y aplicados estos elementos básicos, sus estructuras se analizaron desde un estadio complejo, desde el significado de sus acciones, para engranar los objetivos cruciales de esta investigación, logrando que Maestros y la comunidad educativa, valoren y estimen la importancia de un currículo pertinente en el discurso de sus acciones.

Saber observar es más que ver. Observar es el paso inicial de cualquier proceso mental, es la puerta de entrada del mundo externo hacia nosotros mismos. Observar es el resultado de una necesidad física, psíquica y espiritual ya que si no existiera interés o motivación, dejaríamos pasar el estímulo sin registrarlo. (Horacio Krell).

Observar y registrar lo observado es el punto clave en un proceso investigativo. No se trata de “ver lo que queremos ver” sino lo que realmente es, y de ver más cosas de las que se aprecian a simple vista. Es en el transcurso de la observación y en el registro de datos donde se empieza a ver los detalles. La consigna de la observación dice: “ver cada vez más”. Y ver cada vez más se tiene que transformar en ver todo y registrarlo (De Tezanos, 1998. Como desarrollar competencias investigativas en educación. José Federman Muñoz Giraldo, Josefina Quintero Corzo, RaulAncizarMúnera Molina. Pag 158).

Por otro lado, Morin, (1998) afirma que descubrir significa “hacer aparecer una cosa quitando lo que le cubre. Hacer que se conozca la existencia de una cosa o su verdadera naturaleza”. También significa esto, que el investigador no prevé de antemano lo que va a pasar, y por lo tanto debe formular preguntas más abiertas y sin suposiciones. El proceso investigativo durante este recorrido estuvo abierto a las sorpresas, a la aventura y asumiendo una actitud expectante a lo que pudiera pasar. Una vez concretados estos elementos se pudo generar la explicación.

Explicar es hacer entender un concepto o una situación. Explicamos cuando creemos que algo no está suficientemente claro o no ha sido comprendido por nuestro interlocutor. Al acometer un acto explicativo ponemos todo el empeño en aclarar aquellas ideas o conceptos que ofrecen alguna dificultad. La explicación está estrechamente unida a la actividad pedagógica.

Competencias Investigativas en Educación. El concepto se refiere en esencia, a la aplicación de conocimiento práctico a través de habilidades físicas o estándares de desempeños esperados según normas y calificaciones. La competencia siempre se relaciona con una capacidad movilizada para responder a situaciones que demandan cambios.

Referirse a las competencias investigativas implica, que se haga una búsqueda de teóricos que han trabajado el tema, al tiempo que se detalle un concepto desde cuando se comienza a hablar de este término. El concepto competencia aparece en los años setentas, especialmente a partir de los trabajos de McClelland, en la Universidad de Harvard. (Bolívar C, 2002) y agregan una secuencia de eventos ordenados.

Como consecuencia de los trabajos de Benjamín Bloom (Vossio, 2002) surgió, en la misma década, un movimiento llamado “Enseñanza basada en competencias” que se fundamenta en cinco principios:

- 1) Todo aprendizaje es individual.

- 2) El individuo, al igual que cualquier sistema, se orienta por las metas a lograr.
- 3) El proceso de aprendizaje es más fácil cuando el individuo sabe qué es exactamente lo que se espera de él.
- 4) El conocimiento preciso de los resultados también facilita el aprendizaje.
- 5) Es más probable que un alumno/a haga lo que se espera de él y lo que él mismo desea, si tiene la responsabilidad de las tareas de aprendizaje. (la formación por competencias).

La opinión de quien escribe es que el concepto competencias es una construcción que necesita franquear un proceso de aprendizaje que está asociado a las condiciones humanas y socioculturales del ser, saber, hacer y convivir del individuo, con intención de desarrollar una capacidad, una actitud, una idoneidad, en una palabra una competitividad definida en desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes, en una perspectiva axiológica del accionar formativo.

Por otra parte, transcurre una etapa de formación en el curso de la construcción cognitiva para conseguir competencias, que va a operar en un sumario de dimensiones programadas en un estudio determinado, por lo que para Escalante C. y Grijalva C. (2010) consideran que "La formación en competencias permite formar alumnos como grandes profesionistas idóneos para su labor, que también ofrecen la posibilidad de despertar nuevas actitudes críticas en el campo social que fortalecen la autorrelación del hombre como miembro activo de la sociedad".

Con justificada razón dicen Escalante y Grijalva que: "Las competencias investigativas, pretenden formar profesionales con amplios conocimientos y destrezas para emprender proyectos y programas de investigación de problemas, de relevancia social del contexto, el desarrollo de estas competencias pretende estructurar un pensamiento crítico, sistémico, abierto, reflexivo y creativo (Mendivelso, 2006) Saravia 2007 en (Díaz y Cols. 2007) las competencias pretenden estructurar un pensamiento crítico, sistémico, abierto, reflexivo y creativo.

Menciona que la competencia profesional del profesor, es el conjunto de cualidades que le permiten sostener y aplicar un discurso científico desde el cual genera procesos de aprendizaje permanente en sentido personal y grupal con visión innovadora hacia un desarrollo proactivo e integral de su profesionalidad.

A fin de conceptualizar el término de competencias investigativas con la pluralidad que se concibe en este estudio, se hace referencia a Tirado, Luis Javier, "Una Competencia es un conjunto identificable y evaluable, de conocimientos, habilidades, valores y actitudes relacionadas entre sí, que permiten desempeños satisfactorios en situaciones reales de trabajo, según estándares utilizados en el área ocupacional. Las competencias están referidas, pues, a un desempeño exitoso en un oficio y por lo tanto integran el ser, el saber y el hacer en un contexto dado".

Para Delor (1996) y Power (1977) en los inicios del tercer milenio, el mundo acumula un enorme caudal de conocimientos y tecnologías, que conjuntamente con los que están por descubrir, hacen imposible que el hombre pueda apropiarse de todos ellos, por lo que se necesita una educación que se base en los pilares básicos: "aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir."

Un referente teórico importante desarrollado por el Centro de Estudios Educativos del Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" de La Habana Cuba, establece que competencia es "una configuración psicológica que integra diversos componentes cognitivos, meta cognitivos, motivacionales y cualidades de la personalidad en estrecha unidad funcional. El autor regulando el desempeño real y eficiente en una esfera específica de la actividad, atendiendo al modelo de desempeño deseable socialmente construido en un contexto histórico concreto.

A partir del análisis de las distintas definiciones que se han planteado se reporta una densa información que orienta acerca de las transformaciones que se debe dar en las Instituciones educativas desde las perspectiva de enseñar a las estudiantes por competencias, quien escribe considera y asume el término en plural y por ello habla de

competencias y lo asume en una estructura diferente partiendo de los conocimientos, habilidades y actitudes; los planteamientos anteriores permiten asumir que el componente cognitivo de la competencia está determinado principalmente por el sistema de conocimientos y habilidades a desarrollar en los estudiantes, sin desconocer los procesos que transcurren en el cerebro del hombre: sensaciones, percepciones, pensamientos y otros, así como hábitos y procedimientos.

En la enseñanza es importante dar información y mostrar nuevos conceptos, hacerlo de forma explicativa, es decir, orientar la presentación de la información de manera que se adecue a las necesidades y los conocimientos de los destinatarios y haga posible la comprensión. (RUA - Universidad de AlicantePDF/Adobe Acrobat - Vista rápida de C MarimónLlorca - 2008)

Desde los nuevos enfoques del pensamiento complejo, el eje Transversal es el Ser Humano. Por lo que la enseñanza educativa se constituye una apuesta de la acción inter-recursiva. Para encontrar un nuevo camino tensional, entre los que nos une y nos separa. Comprender Nuevos paradigmas en pedagogía y en educación son los que se requieren en esta sociedad del conocimiento, lograr mayor pertinencia dentro de los currículos educativos en relación con nuevas dinámicas de desarrollo, emancipación del ser humano y el logro de la equidad.

El concepto de las gestoras de esta idea, gira en torno a la necesidad de cambiar esos métodos y/o modelos de pensamiento encasillados en metodologías tradicionalistas que no permiten comprender la complejidad del pensamiento humano y la necesidad de viabilizar esos nuevos caminos que conduzcan al individuo a salir de su oscuridad, y adentrarse en estrategias que emergen para modificar las prácticas docentes.

Investigar en las formas didácticas, los procesos que se dan en el aprendizaje, y las prácticas interdisciplinarias del conocimiento, específicamente lo que se evidencia en el aula de clase, amerita de una reflexión permanente, puesto que implica la coherencia de un diseño metodológico y la propuesta educativa. Por esta razón y en

muchos otros aspectos, las transformaciones que se han dado en el campo educativo desde sus inicios, se hace necesario analizar y revisar los innumerables aportes; información valiosa que implica una gran iniciativa para posibilitar un variado abanico de ideas, influyentes en mejorar la calidad educativa de la civilización de la nueva década.

Dichos aportes se convierten en un espacio, que abre múltiples caminos, sosegando las distancias entre el ser humano y el conocimiento. Por esta razón la cultura de la investigación desde la concepción pedagógica, debe promover y generar en el estudiante un espíritu indagaista, inquieto, creativo, dinámico, reflexivo, con una gran capacidad de adaptación, que demanda una cultura de innovación y de trabajo en equipo permanente, que supere el irracionalismo primario, que le impide resignificar nuevos aprendizajes y responsabilizarse de su rol frente al saber y el dominio de comunicarse con seguridad en su contexto.

A partir de las competencias investigativas y la claridad de una didáctica, se les facilita a las estudiantes, la comprensión del sentido del ser en el universo y de la aprehensión de la realidad y su interconexión afectiva con su medio, lo que implica que los establecimientos educativos, fijen su mirada en la posibilidad de potenciar y estimular la comprensión crítica, reflexiva y creativa, para así enfrentarse a los desafíos de la diversidad de la sociedad actual.

CAPITULO 3

METODOLOGIA DESDE EL ENFOQUE SOCIOCRTICO

En este capítulo se exhiben los aspectos metodológicos de la tesis de esta investigación, que se fundamenta en el paradigma Socio-crítico, desde la perspectiva de Justo Arnal (1992), que busca generar procesos de transformación de la sociedad y dar respuesta a determinados problemas como consecuencias de éstas. Además la descripción de los objetivos analizados y los instrumentos que se utilizaron para la recolección de los datos. Posteriormente se trata las diferentes dimensiones y enfoques que le da autenticidad y confiabilidad a la investigación; contextualizándola a través de la reflexión crítica en su desarrollo social, cultural e intelectual, así como la explicación de los procedimientos empleados para el análisis de datos. En este caso referimos el tema, a la manera como se realizan los procesos de la didáctica como emergencia para el desarrollo de las competencias Investigativas en el contexto educativo, en el que se desea incubar sólidos elementos para fortalecer la competencias individuales y colectivas, relaciones entre el nivel de desarrollo del pensamiento, conocimiento y el rendimiento académico alcanzado por la población estudiantil objeto de la investigación. En caso particular en la Institución Educativa Nuestra Señora De las Misericordia De soledad. (Investigación educativa” Fundamentos y metodología).

Para tal fin se acoge el paradigma socio - crítico, teniendo en cuenta que este trabajo busca generar reflexión y la criticidad de la realidad, con el ánimo de ofrecer una oportunidad para efectuar y promover los procesos de transformación tanto de los estudiantes como del medio social con base en el cambio de las relaciones interpersonales, teniendo en cuenta los intereses, creencias, valores y condiciones sociales que viven los grupos y personas objeto de estudio.

Colás Bravo (1998, 35) presenta este paradigma como una respuesta que supera a los paradigmas tradicionales, admitiendo la posibilidad de una ciencia social que no sea ni puramente empírica ni solamente interpretativa. Por tanto, este paradigma introduce

explícitamente la ideología y la auto-reflexión crítica en los procesos del conocimiento para transformar la estructura de las relaciones sociales y solucionar determinados problemas generados por éstas. (Enfoque en la Metodología Cuantitativa).

Desde este enfoque paradigmático enmarca las características de este trabajo, englobándolo a la labor pedagógica. Se constituye en la alternativa ideal para comprender e interpretar la realidad educativa, los significados de las personas involucradas en el contexto escolar, es decir, estudiantes, padres de familias, docentes y directivos.

Recogiendo las experiencias de Peter McLaren (1994) que permite obtener lecturas nuevas sobre la vida social, como un proceso de producción de conocimientos nuevos abordando el análisis de la realidad. (La pedagogía crítica en los fundamentos de la educación Peter McLaren, 1994) Este autor es básico para adoptar un reto o desafío que intente la transformación radical del ser humano. Profundizar con otros, en términos generales, los principios se resumen de la siguiente manera:

- Conocer y comprender la realidad como praxis.
- Unir teoría y práctica, conocimiento, acción y valores.
- Orientar el conocimiento para emancipar y liberar al ser humano.
- Implicar al investigador a partir de la auto-reflexión.

3.1 Tipo de investigación

La propuesta de investigación tiene un carácter cualitativo porque identifica la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, el contexto estructural y situacional de la educación, específicamente para este caso el contexto de una Institución de carácter Oficial del Distrito de Soledad- Atlántico.

El derrotero de este trabajo ha sido la conceptualización de las múltiples realidades de la comunidad educativa estudiada, así como la comprensión de los

fenómenos mediante el análisis de las percepciones e interpretaciones realizadas por los sujetos partícipes quienes se involucraron directamente en el proceso, estableciendo interrelaciones entre el investigador y el objeto de investigación, todo esto fue mediado por referentes axiológicos de los sujetos comprometidos con la misma.

Asimismo, la metodología que se utilizó fue la Investigación Acción, participativa (IAP) porque involucró a toda una comunidad en torno a la reflexión de sus prácticas sociales y educativas, la IAP es una metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación social. (Foro latinoamerica.desarrollosocial.gov.ar/ La investigación acción participativa).

Epistemológicamente: supone romper con el binomio clásico de sujeto y objeto de la investigación. Esto es un cambio en las concepciones de trabajo científico, de la metodología y de la teoría misma. Acá todos son sujetos y objetos de investigación, lo cual implica que la verdad - ciencia - teoría se va logrando en la acción participativa comunitaria. La teoría va a ser resultado del aporte popular, leído, justificado, convalidado, orientado por los métodos científicos; desde ese punto de vista, todos aportan: el pueblo - miembros de una comunidad, los técnicos, los expertos.

La Acción Participante, involucra de manera activa a la población en estudio en los procesos de diagnóstico, análisis de la situación y transformación de la problemática planteada. Con ello se busca mayor participación y apropiación del proceso y de los resultados por parte de la comunidad involucrada, orientando el proceso de estudio de la realidad con rigor científico. La acción es entendida como un resultado de una reflexión no solo para conocer la realidad investigada sino para transformarla. Se atribuye a Lewis (1947) su planteamiento como: Investigación, pues orienta un proceso de estudio de la realidad con rigor científico.

Acción que conduce al cambio social estructural como resultado de la reflexión e investigación sobre la realidad abordada, no sólo para conocerla sino para transformarla. Participación, no sólo realizada por expertos sino con la participación de la comunidad como autogestora del proceso, apropiándose de él y controlándolo operativamente.

La investigación acción, apoyados en el concepto ciencia crítica de Habermas (1972, 1974, 1979), construye un marco de referencias de tres intereses constitutivos: Técnicos, prácticos y emancipativo.

Este tipo de investigación sigue la línea de Elliot (1997, 42) para diagnosticar el problema, generar alternativas viables de solución que se incluyen en un plan de acción y para evaluar las ejecuciones realizadas con el fin de verificar el grado de logro que se alcanza para solventar las situaciones implícitas en el problema.

Estos nuevos enfoques implantaron en un sumario citado por Carr- Kemmis (1986), se definió como una expresión que describe a una familia de actividades vinculadas con el desarrollo del currículo, del profesional, del mejoramiento de los programas y de las políticas y sistema del planteamiento.

Políticamente: supone el que toda investigación parta de la realidad con su situación estructural concreta, la reflexión, para ayudar a transformarla creativamente, con la participación de la comunidad implicada.

Metodológicamente: supone un proceso modesto y sencillo al alcance de todos "la ciencia no deja de ser ciencia por ser modesta" (Fals Borda), pero a la vez que lleve a la participación procesual, a asumir crítica y estructuralmente la realidad a la reflexión seria y profunda de sus causas y tendencias, a conclusiones científicas, a estrategias concretas y realizables, a una planeación, a una praxis - acción renovada y transformadora en la que vaya interviniendo toda la comunidad, a una continua reflexión sobre la praxis para hacerla cada vez más liberadora y transformadora de la realidad.

3.2 Selección y Muestra

El recuadro poblacional, sujeto a estudio, tiene diversas características en su manera de apropiación del conjunto de saberes que lo involucran directamente a su contexto escolar, entre ellos maestros, padres y estudiantes.

Específicamente, la población de maestros, tienen características muy definidas, como el compromiso institucional, por parte de algunos que llevan años ejerciendo su labor con la Institución, otros poseen gran conocimiento de su área y se evidencia posición crítica constructiva para con el progreso educativo de la Institución.

Sin embargo, una minoría parece estar distante de las situaciones acerca de las problemáticas que puedan surgir en el ámbito educativo, respondiendo únicamente a unos requisitos de su asignatura. De este grupo de maestros que corresponden un total de 30 en la educación básica secundaria, para obtener los resultados se tomó una muestra al azar, de un porcentaje del 5% que equivale a 2 maestros.

Con relación a los padres de familia se pudo percibir, gran motivación por las diferentes estrategias empleadas para la enseñanza de sus hijas. Aunque cabe resaltar que estos padres vienen con altos problemas económicos, inestabilidad laboral y familias disfuncionales, lo que permite inferir el gran deseo que sus hijos logren un mejor futuro. La población de padres de familia son 720 aproximadamente, la muestra fue de 36. La población estudiantil está constituida por un total de 760 en básica secundaria ; todas de sexo femenino, la muestra, corresponde a estudiantes del grado 6° y de 9° para un total de 380, la muestra intencionada es de 19 estudiantes, que equivale el 5%.

El tipo de muestreo que se utilizó lo elegimos de la educación básica secundaria, más representativo a nuestro criterio, pues nos facilitaron la información requerida para poner en marcha la segunda etapa de este proyecto de investigación.

3.2.1. Población

El objeto estudio en esta investigación son las estudiantes de la educación básica secundaria y las practicas docentes con relación a las enseñanzas y determinaciones del el grado de articulación con relación a las competencias investigativas. Estos fueron los elementos claves para referir el estado de dominio frente a sus niveles de criticidad y conocimiento; desde la orientación de propuestas didácticas, que resulten influyentes para la ejercitación de un lenguaje más investigativo.

Específicamente los grupos seleccionados son de los grados de 6° y 9°, estudiantes que oscilan entre 10 y 14 años de edad, las diferencias son determinantes para referir el grado de meta-cognición que poseen las estudiantes. Así como los intereses y los pensamientos que resultan propios de cada edad, sobre todo cuando se trata de leer, argumentar, comprender y producir textos.

Precisamente las dificultades manifiestas en las estudiantes, esconden más un dominio de la asignatura; es su relación con su medio y el interés que le brindan los padres a las actividades académicas. El sector donde habitan y las condiciones económicas responden a una ubicación del estrato social bajo y medio bajo, sus oficios son informales, no gozan de los beneficios de un empleo seguro con todas las prestaciones sociales, la ocupación laboral predominante el moto-taxismo y ventas libres, con el cual muchos padres sustentan sus necesidades básicas.

Estos factores influyen de gran manera en el interés de la propuesta de esta investigación, entendiendo como razón primordial, los componentes ideológicos y del ser mismo, en asumir criterios confiables para una transformación del ser humano, en sus niveles de pensamiento y actuaciones diarias, en este sentido se orientará desde la didáctica como emergencia para desarrollar competencias investigativas en las estudiantes.

3.3. Matriz de integración metodológica

La siguiente matriz, se constituye como una valiosa estrategia, que nos permitió diseñar de forma general el proceso de investigación. Garantizando los elementos de la información presentada, que permite una secuencia lógica, con relación al tema, los objetivos, categorías e instrumentos viables en el campo educativo. Y así comprender la congruencia entre los elementos del diseño de propuestas de investigación cualitativa.

Cuadro 7. Matriz de Integración Metodológica

TÍTULO:				
Didáctica emergente para el desarrollo de las competencias investigativas en básica secundaria: institución educativa comercial nuestra señora de las misericordias, soledad (atlántico) paradigma: socio-crítico				
EL PROBLEMA:				
¿Cuáles son las posibilidades de desarrollar una propuesta didáctica emergente en relación a las competencias investigativas de las estudiantes de básica secundarias, en el contexto de la transformación del conocimiento, el pensamiento y las actitudes?				
OBJETIVO GENERAL:				
Caracterizar las posibilidades de construcción colectiva de una didáctica emergente para el desarrollo de las competencias investigativas de las estudiantes Básica Secundaria de la Institución Educativa Comercial Nuestra Señora de las Misericordias en el contexto de la transformación del conocimiento, el pensamiento y las actitudes.				
PREGUNTA ESPECÍFICA	OBJETIVO ESPECÍFICO	TAREAS CIENTÍFICAS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
1. Cuáles son los imaginarios presentes en la práctica pedagógica de los docentes y sus relaciones con las competencias investigativas de los estudiantes.	1. Identificar los imaginarios que utilizan los docentes en sus prácticas pedagógicas con relación a las competencias investigativas de los estudiantes.	Trabajo de campo	Observación Observación reiterativa Entrevista a profundidad	Guía Guía Formato
PREGUNTA ESPECÍFICA	OBJETIVO ESPECÍFICO	TAREAS CIENTÍFICAS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
2. Cuáles son las caracterizaciones del acto pedagógico y el papel que juegan los estudiantes en el proceso del	2. Analizar las situaciones manifiestas en la práctica pedagógicas de los docentes y la participación de los	Conversatorio -Jornada pedagógica -Trabajo de campo en el aula de clase	-Guía de preguntas Debate	-Guía Agenda protocolaria y ficha evaluativa Actas

conocimiento.	estudiantes en el proceso del conocimiento.		-Historia de casos	Diario de campo
PREGUNTA ESPECÍFICA	OBJETIVO ESPECÍFICO	TAREAS CIENTÍFICAS	TECNICA	INSTRUMENTO
3. Cuáles son las articulaciones existentes entre el PEI y el proceso formativo de los estudiantes en las competencias investigativas.	3. Identificar las articulaciones existentes entre el PEI y la formación en competencias investigativas.	Revisión documental	Análisis descriptivo - Devolución sistemática	-Matrices analíticas -Formato síntesis
PREGUNTA ESPECÍFICA	OBJETIVO ESPECÍFICO	TAREAS CIENTÍFICAS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
4. Cuáles son los criterios y fundamentos que orientan la propuesta de una didáctica emergente para el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes.	4. Diseñar una propuesta didáctica emergente que contribuya al desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes.	Construcción colectiva de la propuesta didáctica	Mesa de trabajo	Protocolo de la mesa Actas y planes de mejoramiento Informe final

3.3.1. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Técnicas

Las técnicas son un conjunto de: mecanismos, medios, recursos, procedimientos, Formas que sirven para recoger, conservar, organizar, analizar y razonar toda la Información en la investigación realizada. Describiremos algunos de estos elementos que se emplearon para realizar la ejecución de nuestra propuesta investigativa, y así obtener el logro en los resultados de la propuesta final.

Instrumentos de evaluación

Como se afirma, un componente necesario para evaluar es tener información respecto del objeto a evaluar. Esta información la ofrecen los medios e instrumentos evaluativos. Si convenimos que por instrumentos entendemos al conjunto estructurado de estímulos que sirven para obtener evidencias o respuestas sobre el objeto a evaluar,

hay que reconocer que los instrumentos son el mecanismo que proporciona información y por ello desempeña un papel importante en la evaluación. Sin embargo, la información que nos brinda éstos instrumentos debe garantizar la confiabilidad y validez de la valoración y, en consecuencia, una adecuada toma de decisiones.

Entrevista a profundidad

Tal como lo señalan Benney y Hughes (1970), la entrevista es "la herramienta de excavar" favorita de los sociólogos, para adquirir conocimientos sobre la vida social, los científicos sociales reposan en gran medida sobre relatos verbales.

Las entrevistas cualitativas son flexibles y dinámicas, han sido descritas como no directas, no estructuradas, no estandarizadas y abiertas. Por entrevistas a profundidad entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. (AYLOR, S.J. y BOGDAN R. "Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados". Editorial Paidós Básica. 1987 de todas las ediciones en castellano. pp. 100-132).

Para la entrevista tenemos:

Cuestionario: Instrumento de guías de preguntas

Guía de una entrevista semi-estructura.

La utilización de esta técnica nos permitió la obtención de los datos, por ello se elaboró Cuestionario de preguntas abiertas, y posterior a ello apreciar las respuestas, recolectar, organizar y sistematizar la información, y así interpretar correctamente las respuestas.

Observación

Como estrategia de recolección de datos, se recurre a La Observación Reiterativa: Es uno de los recursos más ricos con que cuenta el investigador para evaluar y recoger información relevante sobre las capacidades y actitudes del objeto a evaluar, en este caso, los maestros, estudiantes y padres de familia. Ya sea de manera grupal o personal, dentro o fuera del aula. Esta permite estudiar a profundidad las situaciones concretas y reales del estado actual de la comunidad educativa, dentro de sus funciones diarias, al mismo modo la interacción de los participantes del proceso educativo. En este caso el diseño de este instrumento, se preparó para focalizar los ambientes de aprendizajes y la naturaleza de su enseñanza metodológica. Para la técnica de Observación se utilizan los siguientes instrumentos de evaluación:

- Registro anecdótico
- Registro descriptivo

Historia de casos

En otras palabras, historia de casos o estudio de caso es un *“método de aprendizaje acerca de una situación compleja; se basa en el entendimiento comprensivo de dicha situación, el cual se obtiene a través de la descripción y análisis de la situación, situación tomada como un conjunto y dentro de su contexto”*. Entonces el estudio de caso es aquella situación o entidad social única que merece interés en investigación”. En educación, puede ser un alumno, maestro, aula, programa, colegio. Específicamente, en este estudio de caso se indagó acerca de los grupos de semilleros perteneciente a un proyecto de investigación, el cual es dirigido por el programa ONDAS. Y recoge información confiable de la experiencia con las estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las misericordias. Todos estos resultados se encuentran en los anexos de este trabajo.

Análisis documental:

Este método se basa en su eficacia para analizar los contenidos en su propuesta curricular, con aplicaciones tan concretas, en donde el investigador necesita saber analizar el material simbólico o “cualitativo”. Es tarea del análisis cualitativo, permite describir los elementos de ciertas conductas, registrarlos de forma ordenada, clasificarlos o categorizarlos, determinando sus interrelaciones.

Este estudio en esta fase del proyecto muestra detalles, para reflexionar de manera objetiva los contenidos existentes en su currículo, mediante el análisis del PEI Institucional, así como sus enseñanzas y prácticas educativas.

Posterior a ello se realizaron comparativos de los hallazgos que se fueron encontrando en el análisis de la información, específicamente los datos que tienen que ver con uno de los pilares, en el cual se fundamenta como principio misional la investigación. Además se identificaron otras categorías necesarias para imprimir los objetivos trazados por las investigadoras: La didáctica y las transformaciones.

Otros componentes del análisis y recolección de datos, los constituyeron: Las observaciones en el aula, que se llevaron a cabo mediante registros previamente elaborados, entrevistas, que fueron respondidas verbalmente y escritas. Todo esto permitió revisar y contractar las categorías esenciales de nuestra investigación: Didáctica emergente, competencias investigativas y las transformaciones.

Además se emplearon diversas estrategias de técnicas orales, como debates, conversatorio, mesas de trabajos y jornadas pedagógicas. Los Talleres continuos: fueron otra herramienta que se emplearon con la finalidad de aportar mayores conocimientos y mejores propuestas para los constructos de saberes, y a la vez la retroalimentación por parte de las investigadoras y los docentes que contribuyeron a la elaboración de la propuesta final.

CAPITULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Mediante la información obtenida, a través del análisis de los instrumentos de recolección de información, Y teniendo claridad de las categorías de esta investigación, se procede a elaborar los resultados que arrojaron su proceso, las inferencias que se pueden plasmar y las diversas conclusiones, así, como las recomendaciones que permiten construir elementos que validan y sugieren aportes fundamentales a la propuesta de formación en competencias investigativas de las estudiantes de la Institución educativa comercial Nuestra Señora de la Misericordia. Respondiendo a las necesidades en su ámbito educativo. (Ver anexo 170).

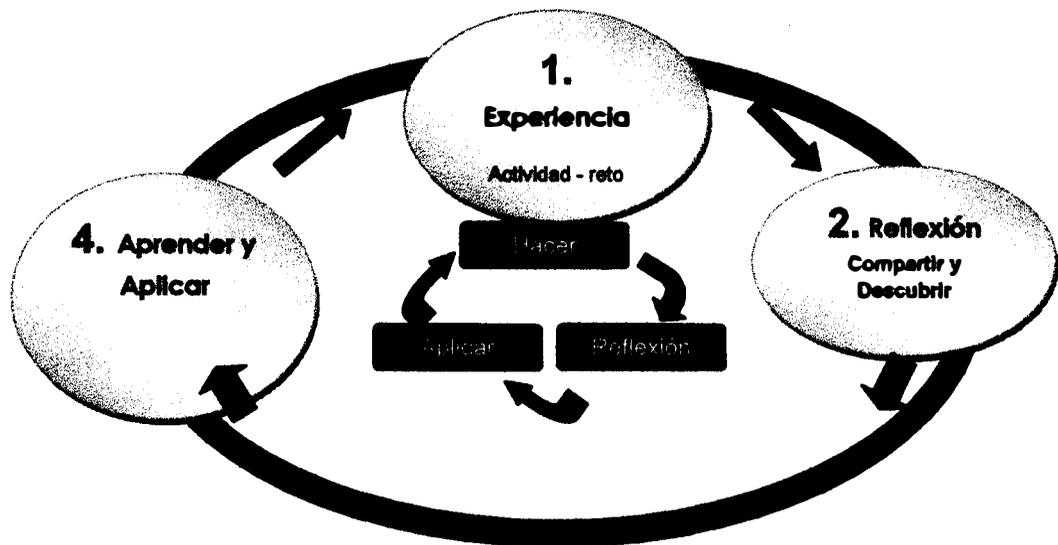
Para ello se inició con la fase, que permite la sistematización de la información, y en la que se recogió lo más significativo. **En primer instancia, el nivel exploratorio** en el que se ha realizado, por su flexibilidad, permitió abrir nuevos caminos que nos conducen a implantar la propuesta de trabajo orientada a las competencias investigativas e introducirlo en el ámbito escolar, en el que aún es desconocido y que además se hace imprescindible para una formación integral como lo muestran los estudios y análisis del PEI.

Las técnicas utilizadas han sido las propias de la investigación cualitativa, y en cada uno de los Instrumentos se plasma en los diferentes resúmenes que se hacen en las observaciones, la entrevista en profundidad y el análisis documental. La técnica de la observación utilizada, es distinguida porque el análisis de la información se ha hecho bajo dos miradas, tanto desde la de los sujetos que intervienen en el proceso como desde la de la investigadora. Esto ha permitido dar riqueza a la interpretación de la información acopiada.

La Institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia de Soledad, se trabaja prioritariamente con una didáctica experiencial. Esta es una metodología para la

activación de valores mediante la generación de conciencia personal y colectiva. Se trabaja en un grupo, con el acompañamiento del docente que asume el rol de facilitador, se involucra en una vivencia, hasta un punto tal que le da significado y la convierte en experiencia. El facilitador no enseña, sino que ayuda a que los participantes **DESCUBRAN**, es decir se convierte en un mediador. Esta didáctica puede aplicarse desde los enfoques teórico o terapéutico. Recordemos cómo se aplica **el ciclo de la Educación Experiencial**, analizando gráficamente su proceso.

Figura 1. Ciclo de la Educación Experiencial



Como se refleja en la grafica las experiencias de aprendizajes están dadas naturalmente en la vida diaria, pero ellas también pueden ser aprovechadas para brindar tipos específicos de aprendizajes. Una vez sean identificados los objetivos del grupo, muchos tipos de actividades y experiencias pueden ser seleccionados para facilitar sus retos. La experiencia estructurada es la fase en la cual los individuos participan en una actividad específica. Esto es una parte de la experiencia.

El investigador cualitativo sabe que este proceso, eminentemente creador, de análisis-categorización-interpretación, necesita, para su buen funcionamiento, que se

tengan presentes algunos consejos que se derivan del estudio de la naturaleza del proceso creativo:

- Que no debe precipitarse, pues las ideas tienen su propio camino;
- Que no debe dirigir o presionar el pensamiento en una sola dirección;
- Que su imaginación debe estar en libertad de utilizar las analogías, metáforas, comparaciones, símiles y hasta alegorías que crea útiles o convenientes (la moda científica de hoy los llama modelos);

- Que debe albergar una gran confianza en sí mismo y en la propia capacidad, ya que esta confianza elimina ciertos constreñimientos mentales que imposibilitan, en el nivel neurofisiológico cerebral, el flujo de ideas y sus relaciones;

- Que toda persona normal puede ser muy creativa, si se dan ciertas condiciones;

- Que el buen investigador siente oposición a las presiones conformistas y le agrada el riesgo de enfrentarse a lo desconocido; lo ama; le agrada vivir una cierta osadía intelectual – Miguel Miguelez. Paradigma Versión Impresa ISSN 1011-2251 Maracay dic 2006.

Este concepto, relativamente compartido por las investigadoras, pero con algunos elementos planteados por Morín, fundamental en el análisis para el cambio organizacional de los micro currículos para la enseñanza. De igual manera potenciar la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Reuven Feurstein.

La segunda fase es la triangulación, la cual consistió en el análisis obtenido desde los diferentes instrumentos aplicados. Lo que ha permitido describir y analizar para comprender cómo se crea la noción organizacional o las estructuras curriculares de la institución educativa en estudio, desde la perspectiva de los sujetos que lo intervienen.

Bajo este criterio la didáctica viene a armonizar con lo establecido conceptualmente en el PEI de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Misericordias, ya que en su intento en transmitir, contenidos mediante acciones intencionadas, en algunos casos, estas son convertidas en oportunidades para enriquecer el proceso de formación.

Sin embargo se puede identificar desde la observación que aún prevalece en la mayor parte de los docentes, la concepción de que esta es una relación de temas prescritos para cada grado de enseñanza, todo esto en contraposición a lo que está registrado en el PEI.

Se tiene en cuenta que la investigación es un proceso que permite construir, reconstruir, significar y resignificar el hecho formativo y los objetos pedagógicos, lo cual implica el reconocimiento de que el conocimiento que se posee es imperfecto e incompleto. La práctica educativa ha demostrado que un aprendizaje significativo desde la investigación, pretende despertar en los procesos de formación, conciencia de que cada uno es gestor de nuevos aprendizajes y artífices de su formación.

Además, un proceso formativo que no desarrolle una inteligencia más general con características de razonamiento analítico, creativo o práctico, con habilidades, competencias para elevar los niveles de desempeño, será entonces incapaz de responder a las necesidades y retos de nuevos paradigmas que intentan superar la mera formación repetitiva.

Finalmente la tercera y última fase se lleva a cabo en el análisis de la información obtenida desde la triangulación, la cual permite establecer un dialogo entre la información y la fundamentación científica, Logrando con ello obtener las inferencias, conclusiones y recomendaciones, que serán los insumos para la construcción de la propuesta final.

La valoración de los referentes y análisis de documentos institucionales, nos permiten establecer algunos elementos de conclusión que nos orientan hacia la determinación de argumentos que nos ofrezcan elementos para comprender la situación problemática y alternativas de solución con respecto a la incorporación de las competencias investigativas en las enseñanzas impartidas por los maestros de la Institución Educativa Comercial Nuestra Señora de la Misericordia.

Se hace necesario aclarar que la Investigación se acogerá desde el Modelo Pedagógico de la Misericordia. Esta premisa viene armonizar con las definiciones y congruencias de las relaciones existente en el PEI.

Partimos de la premisa que la práctica pedagógica, como práctica social, es una práctica contextualizada, en un espacio y tiempo cultural cuya finalidad es la formación individual y colectiva del ser humano como protagonista y creador de su propia historia. Tal finalidad de la práctica está mediada, de una parte, por la organización de ambientes de aprendizaje para la construcción del conocimiento sobre la vida cotidiana, para con ello, propiciar la reconstrucción de la visión del mundo, el desarrollo de competencias y el desarrollo de los fundamentos, para la acción de quienes participan en ella. Y de otra parte, por la definición de su compromiso ético y político, derivado de su responsabilidad en la socialización, en la transformación y recreación de la cultura de la comunidad.

Construir la ESCUELA como proyecto educativo cultural es, generar en ella una práctica pedagógica reflexiva crítica, es crear un ambiente de investigación e innovación educativa que se va instituyendo, caracterizando por la presencia de un clima organizacional democrático, participativo y comprensivo, donde los miembros de la comunidad formadora asumen activamente su compromiso en una relación social pedagógica en la que todos generan escenarios de tolerancia, autonomía y solidaridad, condiciones necesarias para la comunicación, mediadora en la construcción de conocimiento y en la construcción de sí mismo.

La Investigación como condición necesaria de la formación de un formador/a autónomo/a. Un/a formador/a necesita construir una visión pedagógica que fundamente su práctica cotidiana; desarrollar competencias para estructurar la visión pedagógica y la del campo del saber que utiliza como mediación, en los procesos de formación que orienta; construir un discurso claro y coherente y traducirlos en acciones transformadoras, desarrollar valores que le permitan realizar una práctica formadora con ética, creativa y autónoma.

Asumir la práctica pedagógica como objeto de estudio implica su reconstrucción; la cual dada la naturaleza de la práctica, debe ser hecha a través de acciones de reflexión ética, científica y estética, ilustrada por los saberes elaborados, integrados en forma interdisciplinaria. Reflexión crítica desde donde sea posible, fundamentar racional y argumentativamente la validez de los principios de valoración moral, que orientan las decisiones en la práctica.

Reflexión científica desde donde el mediador/a fundamenta la validez de las categorías conceptuales y metodológicas para asumir el conjunto de problemas que desde ese campo se intenta resolver.

Reflexión estética desde donde se fundamente la enseñanza de saberes relacionados con la autoestima, la búsqueda de la felicidad y el goce con lo bello y el disfrutar de lo que se hace.

Los principales hallazgos del estudio, los podemos resumir en los siguientes:

En la I.E. se han llevado a cabo dos procesos de creación de conocimiento organizacional. Uno es vincularse a un proceso de certificación de calidad, y otro es responder participativamente en proyectos de investigación, con el fin de involucrar a las estudiantes para mejorar sus habilidades de pensamientos. Esto como respuesta al desconcierto que ha vivido el sector educativo en los últimos diez años, lo que dio

como resultado dos innovaciones: la reconstrucción de su PEI y de una Propuesta Curricular que direcciona el sentido de educabilidad.

En cuanto a las formas de transformación del conocimiento, en la I.E. se distingue la socialización (compartir el conocimiento en jornadas pedagógicas), que se hace en espacios formales creados por la dirección académica, y la interiorización.

En cuanto a la fase que se ha podido identificar es la aceptación de la Institución para apropiarse del nuevo sistema de acreditación, con miras a mejorar su calidad educativa, la cual es la más relevante a la propuesta curricular en toda la organización. Restando interés a las otras formas de estrategia educativa, como es uno de los fundamentos que estipula su norte educacional desde la investigación.

Se encontró que existe relación entre las situaciones e intención de mejorar sus prácticas pedagógicas, pese a la ineficiencia de producción e intelectualidad de las estudiantes. Mostró interés en la lineación de nuevas posturas desde la orientación de proyectos de investigación, que le permitan fortalecer sus intenciones de lograr uno de los cuatro objetivos estratégicos que se han planteado en su Proyecto Educativo Institucional: La investigación.

En referencia al propósito investigativo, la Institución no cuenta con el grupo necesario de docentes para liderar los proyectos de investigación. Aunque se facilite la participación de estos escenarios, no está alineado con los recursos intangibles, capacidades de docentes, tampoco con las actividades académicas, capacitaciones con relación al espíritu investigativo, y espacios determinados o específicos desde las enseñanzas de sus áreas. Esto impide que la organización logre sus objetivos estratégicos, planteados en su Proyecto Educativo Institucional.

Por otro lado, la presente investigación repercutirá en la mejora de la gestión de la institución educativa en estudio, en la medida que:

Brinda la oportunidad de que en la primera fase del Proyecto, se identifiquen las posibles debilidades que ha tenido la Institución en cuanto a trazarse una perspectiva de espíritu de investigación de sus estudiantes, así como las herramientas didácticas que hacen vida a una misión institucional y repercute en el logro de los objetivos estratégicos que se han planteado en el PEI. Por lo tanto podrá mejorar la calidad de los servicios educativos que brinda.

Podrá conocer las fortalezas y el proceso de creación de los proyectos de investigación de sus estudiantes, al mismo tiempo los docentes que están interesados en conformar semilleros o equipos de investigación y así actuar en consecuencia, en la búsqueda de alternativas en sus espacios de aprendizajes.

En síntesis la investigación permite comprender, interpretar y asumir el conjunto de acontecimientos y hechos educativos que envuelve el proceso de formación y desarrollo humano que ocurre en la cotidianidad de la vida.

La investigación como práctica pedagógica, teóricamente se fundamenta en:

Un concepto complejo de la realidad y de los procesos enseñanza aprendizaje que tiene como intencionalidad conocerla.

Una visión constructiva e investigativa del desarrollo y aprendizaje humano.

Una posición crítica, social y propositiva de la enseñanza.

La investigación como recurso didáctico que potencia la reflexión crítica y argumentativa.

El carácter procesual, abierto y experimental de los contenidos de enseñanza y el currículo como forma de establecer un equilibrio adecuado entre planeación, organización, ejecución y evolución de la enseñanza.

El reconocimiento del mediador/a y los aprendientes, como sujetos investigadores y productores de conocimiento que proponen alternativas.

4.1. Identificación de los imaginarios de los docentes, relaciones con las prácticas pedagógicas y las competencias de las estudiantes.

Para el abordaje y la visión clara de la identificación de los imaginarios de los docentes con relación a sus prácticas pedagógicas, y determinar alguna articulación basada en las competencias investigativas; se hace necesario resumir las conclusiones determinadas en los instrumentos desde las observaciones, entrevistas y estudios de caso.

En este primer Instrumento, se detallaron los resultados de las reiterativas observaciones. En donde de manera concertada con el maestro encargado de la asignatura, fue posible registrar los detalles precisos del contexto del aula y los que lo intervienen. Para ello las investigadoras decidieron focalizar su interés en el área de Religión, del grado 9° B, debido al gran valor que posee esta asignatura en la formación de las estudiantes, puesto que desde el centro de la fe, parte y se fundamentan todos los valores.

Partiendo desde este enfoque la premisa debe dar prioridad al concepto de libertad y autonomía para discernir en la toma de decisiones y las responsabilidades que debe asumir como un ser creyente y con excelentes principios religiosos.

Esta observación detalla específicamente cuatro componentes: la motivación, apropiación del conocimiento, habilidades pedagógicas y planes de clases. Donde implicó la partida para estructurar las situaciones manifiestas en un primer momento en el bajo interés en la participación activa de proyectos de investigación de maestros y estudiantes, considerando que uno de sus pilares es la investigación.

De acuerdo a lo referido, la observación se presenta como un instrumento valioso que nos dio un bosquejo general de las prácticas pedagógicas y métodos educativos de la escuela. A continuación se describen los componentes valorados. (Ver anexo)

Caracterización de lo observado

Como se evidencia en los resultados obtenidos en la observación, se pudo concluir que:

En el componente referido a la motivación que se da en los procesos al interior del aula, y las interacciones sociales, el profesor juega un papel importante en lo que se desea lograr en los aprendizajes. Por tanto implica a la estudiante en la toma de decisiones, favoreciendo la autonomía, la participación, la responsabilidad y el compromiso de las actividades académicas y el aprendizaje.

Con relación a lo anterior, el ambiente del aula, representa un escenario social, conformado por el docente y las estudiantes, donde se aprecian valores de respeto y armonía, se contemplan los contenidos, las actividades diseñadas por el educador. Todos estos componentes se dan de manera lineal y convencional, a la vez que acontecen por momentos y poco interactivos.

Cada aula de clase posee autenticidad en los ambientes decorativos, amplios espacios y adecuadas sillas. Este grupo de 9ºB está integrado por 32 estudiantes.

Dentro de la contextualización, se sitúa a las estudiantes de manera inmediata a las disposiciones de las actividades académicas. Estas se orientan hacia el frente de la clase donde se sitúa el docente.

Al conformarse los grupos de trabajo, distribuyéndose en 4 integrantes, de esta forma el trabajo se vuelve colaborativo, cada uno asume su criterio para la disposición del cumplimiento de las actividades, aunque se crean subgrupos que se tornan inquietas, abordando diálogos diferentes de la temática.

Apropiación del conocimiento

Los momentos en el que se da la interrelación de las enseñanzas, en la adquisición de conocimientos, se da de forma teórica, asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y poco reflexivas. Puesto que la dinámica de su proceso de enseñanza se da, cumpliendo unos propósitos centrales del plan de estudio. Por parte de las estudiantes, solo se observa un proceso de transcripción, netamente de contenidos, respondiendo preguntas específicas de la temática, en la que sus respuestas se localizan de forma literal e inferencial. La ayuda de esquemas o mapas conceptuales no se evidencian en el proceso de construcción de saber.

Habilidades pedagógicas

En este componente nos referiremos a las estrategias didácticas empleadas por el docente. En este aspecto se observó el dominio de su saber frente a las explicaciones que brindaba a sus estudiantes, donde reciben la información sin intervenir en el desarrollo de la clase. No se presencié ninguna otra estrategia, que no fuese la de transmisión de conocimientos.

Aplicación del Modelo Curricular

La ley 115 del 8 de Febrero del 94, en el artículo 5 y en el título IV del capítulo II, habla de los fines de la educación, del currículum y del plan de estudios que orientan la autonomía curricular en cada Institución.

Dentro de la misma autonomía que se da a las Instituciones cabe perfectamente un trabajo curricular por proyectos donde se articula saberes específicos afines los cuales generan preguntas problematizadoras con tal rigor científico que lleven a proponer y a desarrollar proyectos pedagógicos investigativos.

Desde la visión formativa tanto escolar como religiosa y pastoral, los componentes generadores de conocimiento y modificación del modelo pedagógico de la misericordia (PEMIS) debe tener también la problematización de contenidos y situaciones conduciendo a desarrollar las habilidades del enorme potencial humano.

Los campos de aplicación se integran o correlacionan, según sea el caso, desde este modelo pedagógico PEMIS.

Diseño curricular:

El currículo tiene como objetivo fundamental desarrollar intereses, habilidades y destrezas que conduzcan a una participación efectiva de las personas en la vida comunitaria y en su contexto socio-cultural.

Este proceso debe partir de cada comunidad, bien sea: académica, pastoral o comunidad formadora, con la participación activa y responsable de quienes la integran y a la vez se va ampliando con otras comunidades u organizaciones con quienes se interactúa. El Ministerio de Educación Nacional, ha sugerido cuatro fases del proceso curricular:

Fase de diseño: en la cual se construye los fundamentos generales, se define el tipo de persona que se desea formar y se establece el plan de estudios.

Fase de desarrollo: Se realiza una serie de actividades a partir del plan de estudios, conducentes a la formulación de objetivos específicos, selección y organización de contenidos y actividades pedagógicas específicas, definición de estrategias metodológicas y de evaluación, generales y específicas, determinación de recursos básicos y de apoyo.

Fase de ejecución: Se pone en práctica las actividades pedagógicas de acuerdo a lo previsto en las fases anteriores, teniendo en cuenta los replanteamientos y ajustes

requeridos por la comunidad formadora. En esta fase también se elaboran los materiales básicos y de apoyo, de carácter específico.

Fase de evaluación: Está presente en todo el proceso curricular, tomando forma de evaluación diagnóstica de insumos, procesos, resultados e impactos. Además de las formas específicas de evaluación del desarrollo integral de los aprendientes y de evaluación Institucional. En la grafica siguiente se detalla un ejemplo de la malla curricular del grado noveno. Con ella se pretende reflexionar acerca de su relación de la teoría con las prácticas pedagógicas.

Partiendo de todos los detalles específicos de la observación en el aula, se interviene para dejar las apreciaciones o sugerencias, que fueron aceptadas de buena manera por el docente en cargo de la asignatura; socializando los hallazgos determinados en la observación.

 	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL NUESTRA SEÑORA DE LAS MISERICORDIAS		Código PGA-02-21 R211
	Proceso: DISEÑO PEDAGOGICO (CURRICULAR)		Versión 02 Enero 17 de 2014
	Procedimiento: Plan de Estudios-Malla Curricular		

Asignatura	RELIGION	Grado	Noveno	Docente		Intensidad Horaria Semanal	Hrs 2	Año Lectivo	2014
OPERACIONES MENTALES DEL GRADO		INTERPRETACIÓN.			ESTÁNDAR GENERAL DEL GRADO		Interpretar la naturaleza del hecho moral del hombre, de la cultura y su depósito en la fe cristiana.		
Competencias y /o Habilidades		PRIMER PERÍODO		SEGUNDO PERÍODO		TERCER PERÍODO		CUARTO PERÍODO	
SABER COMPRENDER interpretativa		Conozco las dificultades y condicionamientos que las personas encuentran en el mundo actual , para llevar una vida basad en valores.-		Poseo Criterios teológicos para interpretar la Historia del Israel su comportamiento, como son la fidelidad a la alianza.		Identifico la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales, tanto el método como en el contenido de su enseñanza.		Identifico los medios que posee la Iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus miembros.	
SABER DAR RAZÓN DE LA FE argumentativa		. Soy capaz de resolver dilemas morales distinguiendo analíticamente los criterios de moralidad.		Se aplicar la jerarquía de valores que poseía el pueblo de Israel y la forma como resolvía sus dilemas morales a la luz de la alianza con Yahvé.		Explico por qué según Jesús no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna.		Tengo capacidad crítica para discernir los valores presentes en la cultura acordes a la enseñanza moral del evangelio, así como los juicios de valor contralados en ella.	
SABER INTEGRAR FE Y VIDA valorativa		Manifiesto una conducta intachable en los diversos contextos y situaciones de mi vida familiar y escolar.		Reviso mi vida a la luz de la nueva alianza y de los diez mandamientos y la historia de la salvación.		Utilizó las enseñanzas de Jesús en mi vida cotidiana y las conversaciones sobre temas morales.		Aprecio el sacramento de la confirmación como alimento de mi compromiso moral Cristiano.	
SABER APLICAR A LA REALIDAD proyectiva		Reconozco en mi entorno las manifestaciones de corrupción y las iniciativas de lucha contra ese mal social.		Aplico correctamente el vocabulario bíblico al análisis de los problemas morales de la sociedad, desde la perspectiva religiosa.		Exploro en mi entorno la presencia de personas y comunidades que se esfuerzan por llevar una vida según las exigencias del evangelio.		Intervengo en foros y eventos en los cuales se abordan temas éticos y morales para jóvenes argumentando con la enseñanza moral del evangelio.	

Anecdótico 1.

Percepción del contexto: En el propósito y la misión que quiere lograr la Institución educativa, consideramos que aún se encuentra arraigada a una educación tradicional. Por eso consideramos necesario investigar desde diferentes modelos de enseñanza en el cual se está enfocando su pedagogía.

En cuanto a las motivaciones en el aula de clase, se requiere implementar nuevas formas didácticas, que le genere expectativas de gusto e interés por la temática enseñada, recurriendo a diversas fuentes de información, y apoyos tecnológicos. Dinamizar los ambientes, contextualizando a la estudiante, partiendo desde su contexto real, para que este abra espacios dialógicos y se promueva la reflexión crítica frente a las decisiones que en su rol debe asumir el estudiante contemporáneo. Esto indica que se debe reevaluar los planes de clases y los métodos didácticos para permitir nuevos espacios de aprendizaje.

Otras circunstancias relevantes:

Definitivamente, es dentro del trabajo en aula, que se interrelacionan todos los fundamentos del conocimiento y las habilidades del ser, en sus dimensiones para aprender, a aprender a hacer, aprender ser y aprender a convivir.

Esta última, es de gran valor, y se evidencia desde el sentido de identidad, liderazgo en la participación escolar, en los saludos, acercamientos respetuosos entre compañeras y docentes. Cabe resaltar, que el principio cristiano es la fuente primordial para la enseñanza de estas jóvenes, y que encierra todo un complemento ideal para lograr las metas trazadas, y así convertirse en una Institución forjadora de nuevos ideales, para la vida y el desarrollo de la comunidad escolar. Para concluir este primer momento de observación, se registra el anecdótico, y los componentes tenidos en cuenta en el aula.

AMBIENTE DIDÁCTICO DEL AULA	SI	NO	FASE EXPLORATORIA DESCRIPCIÓN	HERRAMIENTAS DIDACTICAS EMPLEADAS POR EL MAESTRO
Existe un ambiente de libertad para que la estudiante desarrolle su potencial creativo.	X		Claramente se evidencia un espacio de libertad en el cual las estudiantes ponen de manifiesto sus pensamientos.	Instrumentos digitales, video Bean, computador, sonido.
El docente despierta el interés y el entusiasmo acerca de la temática abordada.	X		Efectivamente el maestro es el orientador total del transcurso que se lleva en el proceso de enseñanza – aprendizaje, dando paso a unos ambientes claros y bien definidos.	Las comparaciones vivenciales del contexto real de las estudiantes. Ejemplificando situaciones que emergen a la estudiante.
Inicia un proceso dialógico con las estudiantes, con relación a los conocimientos previos que tiene la estudiante.	X		Es notoria la apertura de la temática, puesto que las estudiantes tienen un pleno conocimiento de lo que se busca y se plantea en la propuesta disciplinar.	Anecdotario anterior, revisión bibliográfica.
Se inician procedimientos para el trabajo pedagógico, claro y pertinente para la edad de la estudiante.	X		La propuesta de trabajo le permite a la estudiante involucrarse de manera motivada en los escenarios pedagógicos.	Lluvias de ideas, preguntas problematizadoras, conjeturas abiertas.
CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	SI	NO	FASE DEL TRABAJO PERSONAL/GRUPAL/TEORIA	FUENTES DE INFORMACIÓN Y METODOLOGIA
Se evidencia una claridad de la temática abordada, y una orientación estructurada para su desarrollo.	X		Se ofrece una contextualización a las estudiantes y se les aclara los objetivos del desarrollo de la clase.	La oratoria y el conocimiento del docente acerca del tema.
Se propone variedad de situaciones problemáticas, para dar solución e integrar los saberes.	X		En el desarrollo de la temática se generan enfrentamientos de debates, que permiten abstraer información importantes de las estudiantes	Preguntas abiertas, y se toman modelos de propuestas que realizan las estudiantes.
Involucra actividades grupales que requiere de análisis de textos, reflexión, re conceptualización, y producción de saberes.	X		Se les suministra actualización de textos que le permiten confrontar sus ideas.	Artículos científicos y noticias.
Se implementan actividades de trabajos personales y grupales, flexibles, dinámicos, en la integración de las tecnologías de la Información y la comunicación, entre otras.	X		Se brindan espacios a las estudiantes para que indaguen acerca de las temáticas, especialmente en casos que le son particulares, en páginas web, compartiendo información en sus correos.	Direcciones en link para estudiar su contenido, empleos de objetos virtuales.

EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS Y SUBPROCESOS	SI	NO	FASE EVALUATIVA	Asignatura
La evaluación de los procesos se manifiesta de tipo cualitativo.	X		Se tiene en cuenta lo establecido por el decreto 1290	OPERACIONES MENTALES DEL GRADO
Se verifica lo aprendido durante el desarrollo de la clase.	X		Existe una retroalimentación del aprendizaje	Competencias y /o Habilidades
Existe una planeación programada de las actividades y un tiempo establecido.	X		La docente lleva su planeación de manera organizada.	PRIMER PERÍODO
Las estudiantes verifican sus trabajos y toman medidas para corregir sus respuestas.	X		Existe una motivación en la dinámica del trabajo, que hace que las estudiantes examinen sus trabajos.	SABER COMPRENDER
OPERALIZACIÓN DE LA INTERACCIÓN DE LOS APRENDIZAJES	SI	NO	FASE PRODUCCIÓN Y APREHENSION DEL CONOCIMIENTO	PLANES Y PROPUESTAS DIDACTICAS EN EL AULA
Existe interdisciplinariedad en los saberes construidos, que implica la toma de decisiones de manera consciente y reflexiva.	X		Los saberes que se imparten implican la construcción de experiencias significativas que resultan interesantes para que la estudiante profundice en otros temas.	Organización de grupos de semilleros investigativos.
Se percibe una cultura investigativa, de rastreo, diseños y trabajos colaborativos.	X		Existe una cultura de placer y motivación en los trabajos que se realizan de manera conjunta.	Trabajos grupales
Se evidencia potencial para la producción de ensayos, artículos, discursos, debates, mesa redonda entre otras.	X		Existe un fuerte dominio en las exposiciones de trabajos y discusiones de temas que resultan de gran interés.	Proyectos de investigaciones, de variedad de temas.
El diálogo, la interacción, son enrutadores para lograr propósitos y oportunidades para el bien propio y común.	X		En todo momento existe una buena comunicación y confianza entre docente y estudiantes.	Plenaria

Referente a la clase, se le invitó a promover espacios de participación dentro del trabajo de aula. Además a reflexionar permanentemente acerca de la importancia de los nuevos retos de la educación, con la finalidad de que sea participe del proceso de investigación que se realiza en la Institución. Concerniente a la búsqueda de una didáctica emergente, que permita el desarrollo de las competencias investigativas, así mismo replantear estrategias didácticas que den paso a la criticidad y la innovación pedagógica.

Ahora bien, conocemos en detalle las percepciones que se dan en el aula de clase, sin embargo en otro estudio similar, se realizó en otras áreas de las ciencias humanas,

con la finalidad de lograr una congruencia de la realidad que vive la Institución educativa Nuestra Señora de las Misericordias, es de anotar, que estas observaciones fueron reiterativas para lograr definir un ideal de los imaginarios de los docentes. Los resultados de esta descripción se definen en el siguiente instrumento de observación, el cual se realizó profundizando en los elementos antes descritos, arrojando las siguientes percepciones.

Si comparamos los resultados, observamos que la perspectiva de los estudiantes con relación a la integración del conocimiento, es más activa, lo cual se explica fácilmente. Porque la relación entre estudiantes y maestros abordan una dinámica dialógica, donde lo hacen desde roles diferentes. En el primer caso son sujetos directamente involucrados y en el segundo cumplen el papel de acompañante, facilitador o mediador de dicho proceso. Se detalla lo antes descrito desde los siguientes fundamentos.

Caracterización de lo observado:

Presentamos el reporte de lo observado entre el mes de marzo y abril, en un aula de clase, con un grupo de sexto grado "B", para continuar con la categorización de nuestras observaciones de forma general al ambiente didáctico, la construcción del conocimiento, evaluaciones de los procesos y subprocesos, y la operacionalización de la interrelación de los aprendizajes.

Las apreciaciones que se abordarán en el trascurso del informe, se hizo con un estricto seguimiento de las actividades pedagógicas realizadas por la docente, en la que su disposición para colaborar con el trabajo que realizábamos en la investigación, fue clave para poder llegar a comprender la posición y la disyuntiva de algunos docentes que elaboran en la Institución.

Como se muestra en la descripción detallada en la observación reiterativa, se pudo demostrar una gran capacidad de innovación pedagógica por parte de la docente, donde en todo momento mantuvo una disposición agradable, de confianza y dominio,

que le permite a la estudiante ser el principal actor de la clase, dando lugar a la participación, a la reflexión e impulsando en todo momento la creatividad de las estudiantes. Se pudo constatar el discurso pedagógico, con la planeación curricular.

En comparación a las observaciones anteriores, detectamos una nueva forma o metodología en las enseñanzas de los contenidos. Esto valida nuestra propuesta de trabajo y se vuelve provechoso con relación a pretender innovar didácticas emergentes para desarrollar competencias investigativas en las mediadas.

Se le invitó a la docente a continuar con el trabajo que viene realizando con sus estudiantes, apoyadas en el marco del trabajo investigativo que se viene desarrollando en la institución educativa, y que busca mejorar las competencias de las estudiantes, en sus capacidades de producción y espíritu de investigación para la innovación y propuestas académicas, desde la concepción de un paradigma socio crítico. Además se le invitó para que siga colaborando para formar pequeños semilleros gestores de grandes aportes investigativos.

Percepción del contexto: Las interacciones docente- estudiantes son positivas. En gran medida que se da un intercambio de pensamientos, donde se observa una atmósfera de apoyo, donde cooperan ambos actores.

Otro factor importante son las buenas condiciones que presenta el aula, y los materiales didácticos son de diversos recursos, además de los libros y la internet, estos medios evitan que existan pocas interrupciones durante el proceso de enseñanza.

Se especifican los objetivos instructivos y se le explica a la estudiante porqué la tarea es importante y cómo puede satisfacer sus necesidades en su medio, puesto que las orientaciones están diseñadas de forma que refleje los intereses y experiencias de la estudiante.

Otras circunstancias relevantes: La docente muestra capacidad para trabajar en equipo con sus compañeros, dispuesta a prestar su ayuda desinteresada para el logro de objetivos vinculados a su labor como docente. Superpone el éxito del trabajo colectivo al suyo personal. Recibe las observaciones con interés e interviene con aportes significativos, con objetividad y practicidad en la labor educativa.

Descripción objetiva de los hechos: La maestra muestra capacidad para trabajar en equipo con sus compañeros, dispuesta a prestar su ayuda desinteresada para el logro de objetivos vinculados a su labor como educador. Esto Superpone el éxito para formar parte de un equipo integrador, y así lograr articular la investigación desde el aula.

Ahora bien, estas percepciones detalladas desde las observaciones realizadas, partiendo de los objetivos, nos permitieron obtener los siguientes resultados:

Desde el contexto escolar:

Se muestra una atmosfera agradable, armoniosa desde sus alrededores, como en el interior de las aulas, la cual junto con las demás dependencias administrativas, pedagógicas y de gestión, se refleja una labor misional y de interés social para todos.

Su infraestructura es amplia, adecuada y llamativa para las estudiantes, cuyas condiciones permiten un ambiente óptimo para la enseñanza, así como fusionar diversos proyectos en la institución, consta de dos pisos y posee todos los servicios públicos que se requiere, un detalle para resaltar es la población de las estudiantes que pertenecen a la Institución cuentan con muy pocos recursos económicos.

Trabajo en el aula:

De acuerdo al enfoque o modelos pedagógico que tiene la Institución: La modificabilidad de las estructuras cognitivas, el trabajo en el aula debe responder a la metodología suscitada en el modelo, por tanto la Institución debe:

Situarse en la realidad que enfrenta el estudiante de hoy, en la que cada uno pueda encontrar las posibilidades de aprender significativamente.

Las fuentes de información deben variar en su práctica pedagógica y actualizarla con el fin de mantener el interés de las estudiantes.

La didáctica debe ser el depositante principal para el logro de las enseñanzas, a medida que reflejen dinamismo, creatividad, experiencia, innovación. De esta manera el conocimiento se vuelve práctico y significativo para las estudiantes.

El docente debe tener claro las oportunidades que tiene, desde los espacios académicos, en la medida que planea y organice actividades que impliquen mayor tiempo, sin olvidar el proceso educativo. Evitando así caer en una enseñanza tradicional.

Integrar los ejes temáticos, puesto que de esta forma los aprendizajes no estarán fragmentados, si no por el contrario las estudiantes podrán acceder al conocimiento y tener una mayor comprensión del plan de estudio que lleva a la formación integral.

Interrelación de los Aprendizajes

Emplear significativamente el lenguaje en todas sus dinámicas dialógicas, para favorecer los ambientes de aprendizajes, en fin de interrelacionar el pensamiento individual, colectivo, entre mediados y mediadores.

El conocimiento debe adquirir la calidad de información, para transformar, y penetrar en sus interacciones en sí mismo y su entorno.

Fortalecer los espacios de investigación, promoviendo proyectos de aula, a fin que se involucren las estudiantes en la planificación y solución de problemas académicos, circunstancias sociales o temas ambientales. Para así garantizar la estimulación y

apropiación de educarse y modelarse como un ser plenamente capaz de desarrollarse en su medio social.

Facilitar la transformación del conocimiento, desde una metodología crítica-social, con el fin de modificar las percepciones previas al proceso de construcción colectiva y así, garantizar un verdadero aprendizaje en las estudiantes autónomo y significativo.

Estos son algunos de los criterios, resultado de un trabajo de observación, constante, sin embargo no son suficientes para determinar cuál sería el imaginario que obstruye el camino para seguir una línea desde la investigación en el aula. Por ello se presentan los registros de cada una de las entrevistas de padres de familia, docentes y estudiantes. En ella se reportan cada una de sus opiniones, logrando definir las posibles respuestas, de la carencia del componente investigativo en el aula.

Para estas entrevistas, las coincidencias de las respuestas fueron de gran valor puesto, que los informantes, mostraron su gran interés develar y apoyar una nueva ruta en promover en las estudiantes un espíritu investigativo.

ENTREVISTA DE LOS ESTUDIANTES:

PREGUNTA # 1	RESPUESTAS DE LOS INFORMANTES
¿Crees que en la Institución existe algún programa que incentive a desarrollar el espíritu investigativo desde sus áreas de conocimiento? ¿Cómo sería posible esa realización?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si es posible, es necesario tener espíritu investigativo; estamos unidos y podemos hacer un proyecto para poner en práctica este espíritu investigativo. 2. Sí es posible ya que la mayoría de los estudiantes a través de una encuesta pueden realizar sugerencias y críticas a un docente esto con el fin de darles a conocer cómo mejorar en su área, como incentivar un espíritu investigativo por medio de la lúdica y el juego, ya que aspectos como estos para los estudiantes son interesantes. 3. Si es posible al hacer parte de los proyectos. 4. Es necesario primero amar la lectura, empezando por artículos cortos e interesantes e investigativos y luego buscando más información 5. Si es posible ya que hay estudiantes que quieren pertenecer a este proyecto. 6. Realizando grupos de investigación para tener superación en el conocimiento y así desarrollemos el espíritu investigativo. 7. Si es posible con el apoyo de todos los profesores y

	<p>con las actividades profundizar más sobre ellas.</p> <p>8. Motivando a los estudiantes a que muestren su interés a la investigación.</p> <p>9. Si es posible ya que en nuestra Institución hay varios proyectos o programas de investigación. El programa que podemos emprender</p> <p>10. si sería posible ya que en nuestra institución hay varios proyectos o programas de investigación .el programa q podemos emprender sería ayudar a los compañeros sobre su inquietud investigativa.</p>
<p>PREGUNTA # 2</p> <p>¿En qué medida ha llenado o no sus expectativas el cúmulo de saberes o asignaturas impartidas en tu Institución?</p>	<p>1. en la que a mi me concierne me parece que estoy muy satisfecho con las asignaturas que doy ya que esto podría considerarse una ayuda para cuando entre a las unidades me pueda ayudar.</p> <p>2. no he llenado mis expectativas por falta de concepto en los temas realizados.</p> <p>3. han llegado a despertar un interés por la filosofía despertar integrantes para conseguir artículos que respondan estos mismos.</p> <p>4. mucho ya que a las que nos enseñan mucho y cosas importantes.</p> <p>5. si ha llenado mis expectativas según la parte de concepto ya que nos incentivan a investigar.</p> <p>6. mucho ya que a la nos enseñan mucho y cosas muy importantes.</p> <p>7. en dejamos todas las investigaciones para la casa porque en casa nos distraemos a cambio que en clases estamos todos apoyando y si podemos sacar una investigación perfecta.</p> <p>8. mucho ya que a la nos enseña muchas cosas importantes.</p> <p>9. se han llenado mis expectativas pues se desarrollan los temas establecidos.</p> <p>10. no he llenado mis expectativas por falta de concepto y de trabajo de algunos maestros.</p>
<p>PREGUNTA # 3</p> <p>¿Usted que piensa acerca de que la Institución motive el desarrollo de un programa de investigación, que involucre a todas tus compañeras?.</p>	<p>1. Yo considero que la institución debería tomar cada jueves esto con el fin de que cada jueves que las estudiantes tengan un día juegos en el que se propicie grupos de preguntas a las estudiantes para responder estas tendrán un incentivo de recibir un premio.</p> <p>2. En momentos que estemos todas libres como los sábados por la mañana.</p> <p>3. En las horas de la tarde cuando se acabe la jornada académica o en los fines de semana.</p> <p>4. Los sábados por que el colegio los días de semana se nos hace difícil desarrollar un proyecto investigativo.</p> <p>5. Un espacio sería el descanso ya que el tiempo que las estudiantes tienen libre para realizar investigaciones dentro del centro educativo.</p> <p>6. Los sábados por que el colegio los fines de semana se no hace difícil desarrollar un proyecto investigativo.</p> <p>7. Sería los sábados ya que ese día por que el colegio no está tan ocupado.</p> <p>8. Los sábados por que el colegio los días de semana se nos hace difícil desarrollar un proyecto investigativo.</p> <p>9. El aula de clase porque es allí donde existe una mejor</p>

	<p>relación entre el docente y las estudiantes.</p> <p>10. No he llenado mis expectativas por falta de concepto y de trabajos de algunos maestros.</p>
<p>PREGUNTA # 4</p> <p>4. ¿Le gusta cómo enseñan los profesores de la institución? ¿Qué cambiarías en ellos en su forma de enseñar?</p>	<p>1. Sería muy buena ya que estos después de haber investigado podrían una actividad en la que todas en la clase estén satisfechas.</p> <p>2. Sería buena porque ellos nos motivan a investigar sobre los temas tratados para aprender.</p> <p>3. Pues sería bueno para no tener siempre el mismo si no que también nos manden a buscar nuevos conceptos para alcanzar un tema dado.</p> <p>4. Sería ya que nos enseñan el valor investigativo para nuestro bienestar.</p> <p>5. Sería un carácter de dinamismo para lograr que las estudiantes sean motivadas para la investigación.</p> <p>6. Sería muy bueno ya que ellos nos incentivan los temas de las diferentes clases.</p> <p>7. Sería bueno ya que todos los profesores nos incentivan en las clases para saber más del tema.</p> <p>8. Sería muy buena ya que si investigamos sabríamos mucho más sobre los temas dados hacia nosotros.</p> <p>9. Sería un carácter creativo y dinámico</p> <p>10. Sería creativo y dinámico.</p>
<p>PREGUNTA # 5</p> <p>5. ¿Cuál consideras que ha sido el mayor problema de aprendizaje en la educación de tus compañeras?</p>	<p>1. El mayor problema ha sido que no todos los profesores utilizan dinámicas que incentiven a querer saber más de una materia esto hace que las estudiantes si están que la clase es algo aburrido y solo investigan la tarea.</p> <p>2. La manera como explican algunos maestros.</p> <p>3. Pues en este año en matemática ahora con el tema de algebra pues son cosas nuevas pero son difíciles.</p> <p>4. El problema que hemos tenido en el aprendizaje en la ausencia de un profesor de español en los grados 6 y 8 ya que venían los profesores temporales y así no aprenderíamos mucho.</p> <p>5. El mayor problema sería la interpretación ya que las faltas de explicación fallen mucho.</p> <p>6. El mayor problema es la ausencia de el profesor de español que nos ha bajado mucho académica mente.</p> <p>7. El que considere el mayor problema es la falta de los profesores a clase.</p> <p>8. La ausencia de profesores de la asignatura de español es intermitente durante los años 6-8.</p> <p>9. La falta de compromiso por parte de las estudiantes.</p> <p>10. La falta de explicación en algunas materias.</p>
<p>PREGUNTA # 6</p> <p>6. ¿Piensas que sería un aporte valioso a tu formación, si estuvieses vinculadas en proyectos investigativos o semilleros de investigación?</p>	<p>1. Tendría la ventaja de acceder a más información de la que yo me voy a propiciar de los otros motivos que doy y sería muy beneficiaria.</p> <p>2. Aprender sobre la temática o tema tratado en ese proyecto.</p> <p>3. Pues que tengo más ideas sobre algunos temas entre algunas compañeras por los conocimientos que este proyecto te ha dejado.</p> <p>4. Las ventajas que considero que nos favorece mucho porque nos da un crecimiento como estudiantes nos muestra más conocimiento a tener un pensamiento crítico</p>

	<p>y productivo.</p> <p>5. El aumento de notas extras.</p> <p>6. Ya que el proyecto de investigación tendría ventaja por que aprendemos más sobre el tema.</p> <p>7. La ventaja seria saber cómo investigar y saber mucho más acerca de la asignatura.</p> <p>8. La ventaja que puedo aprender un poco más sobre mucho temas más que mis compañeras.</p> <p>9. Seria mucha ventaja para mí porque se desarrollaría en mí el sentido investigativo favoreciendo mi desempeño académico.</p> <p>10. Pues sabría más sobre la investigación.</p>
<p>PREGUNTA # 7</p> <p>7. ¿Qué entiendes, por competencias investigativas?</p>	<p>1. Son los conocimientos que tienen a una de esas tendencias sobre bases diferentes páginas y conseguir un resumen sustantivo.</p> <p>2. Saber investigar o averiguar un tema de agrado.</p> <p>3. Es como un modo de hacer de que una persona halle conceptos que le sirvan para aclaran preguntas referentes al mismo concepto con el fin de que sus investigación sean mejores que el otro.</p> <p>4. Yo entiendo por competencia investigativa que es la investigación de algo en un trabajo profundamente que nos puede servir para nuestro futuro.</p> <p>5. Que es lo que rige la investigación saber indagar.</p> <p>6. Entiende por competencia investigativas investigar sobre el tema.</p> <p>7. Por lo que se requiere en cumplir y a investigar más por cualquier inquietud.</p> <p>8. El hacer algo que nos sirva para nuestro bien.</p> <p>9. Por competencia investigativa entiendo que es desarrollar un tema a fondo.</p> <p>10. Que es todo lo que rige la investigación como intrigar sobre algo y hacerlo como investigación.</p> <p>11. Pues por competencias investigativa es como investigar y abrir sus conocimientos más allá.</p> <p>12. Es como un área que estudia más a fondo las cosas.</p> <p>13. Meternos en el cuento el dar todo por el todo y nutrirnos de algún tema.</p> <p>14. Es aquella que se trata de ir mas a fondo de las cosas y encontrarle una solución a un problema.</p> <p>15. Yo entiendo que las competencias investigativas son investigar acerca de lo que se nos descubre también poner en práctica nuestro aprendizaje.</p> <p>16. Es el deseo de buscar más allá de lo que se ve hacerlo tangible y argumental y diferentes con mucho objetos el planteamiento del problema y su posible solución.</p> <p>17. Es investigar de una forma competitiva sobre temáticas.</p> <p>18. Las competencias son los que uno se propone al cumplir y al investigar más sobre cualquier cosa.</p> <p>19. Lo que entiendo por competencia investigativas que es saber investigar saber buscar indicar.</p> <p>20. Yo entiendo por competencia investigativa es intrigas más a fondo sobre el tema.</p> <p>21. Saber buscar saber indicar sobre lo que te manden a hacer.</p>

	22. Es lo que nos permite o ayuda a un desarrollo avanzado con fines científicos no olvidando un poco los métodos que nos ayudaran de uno otro de la formación de nuestra vida.
<p align="center">PREGUNTA # 8</p> <p>8. ¿Qué características tiene la dinámica del profesor que da tu materia favorita?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que a los estudiantes los incentivan que los ponen muy interesante a las estudiantes aprendemos mucho. 2. las características q tiene mi profesor es muy buena por q en las clases trata q participemos todos apenas de q no sepamos muy el tema. 3. pues q ase q uno se intensiva por participar para para poder obtener una buena nota. 4. ingles realiza las clases de manera didáctica divertida y nos motiva a gustarnos esa clase nos hace conversaciones en inglés y nos pone a traducir. 5. que nos pone a indagar nos da partes para nosotros ampliar nuestro conocimiento. 6. la dinámica q tiene mi profesor favorito es q realizamos todas las actividades aquí en esta institución y las profundizamos más. 7. explica solo nos reunimos a todos para poder entender mejor e interesamos por las clases de esa área. 8. ingles realiza la clase en forma de conversacionales hace juego entre los estudiantes tengan más amor a la clase. 9. q todas las actividades las realizamos en clase y siempre son muy divertidas. 10. q explica y luego nosotras socialicemos y si no comprendemos vuelve a explicar.
<p align="center">PREGUNTA # 9</p> <p>9. ¿Qué haría usted para que la Institución mejore en la calidad de servicio en Su asesoría escolar frente a los niveles de competencias para el desarrollo integral del suyo y el de sus compañeros?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. gracias un proyecto de la mano de un docente y los estudiantes y profesores interactúan y lleguen a tener un espíritu investigativo más interesante. 2. creando relaciones de comunicación para mejorar la calidad del servicio 3. q realicen club donde tengan su artículo y lo socialicen de manera creativa por medio de obras dinámicas y juegos para q nuestros conocimientos sean extensos. 4. yo ayudo a sacar el proyecto. 5. involucra el proyecto donde aumente el nivel de desarrollo de competencia integrado de los estudiantes. 6. yo ayudo a sacar el problema pro adelante. 7. a los proyectos a sacarlos adelante. 8. yo ayudo a sacar el problema prole adelante. 9. generaría más espacios para interactuar con los profesores q pueden asesorarnoslo. 10. crear más momentos de comunicación para esto.

Análisis e Interpretación:

De los 10 estudiantes entrevistados que corresponde al 5% de la población estudiantil de los grados 6° y 9°. Cada una de ellas coincidió que el desarrollo de

competencias investigativas favorece su aprendizaje. Uno de sus comentarios que nos hace pensar el valor de este componente fue evidente ante la pregunta # 6:

¿Piensas que sería un aporte valioso a tu formación, si estuvieses vinculada en proyectos investigativos o semilleros de investigación?

Ante esta respuesta varios argumentos aportados por los informantes, se observan en los siguientes comentarios:

“Las ventajas que considero que nos favorece mucho porque nos da un crecimiento como estudiantes nos muestra más conocimiento a tener un pensamiento crítico y productivo”. (Voces. E.4)

“Sería mucha ventaja para mí porque se desarrollaría en mí el sentido investigativo favoreciendo mi desempeño académico.”. (Voces. E.9).

Por lo tanto los docentes estamos llamados a reconsiderar cuales son las variantes que se deben priorizar en el aula de clase, La formación investigativa supone ser un elemento necesario en la actividad del proceso aprendizaje. Esta asunción de estilos de enseñanza debe conducir a la construcción de estrategias de aprendizaje de la investigación que posibiliten el desarrollo de actitudes; de capacidades lógicas y reflexivas indispensables en la construcción de competencias para la investigación que garanticen un adecuado desempeño con relación a esta actividad.

Otra pregunta clave para determinar las estrategias didácticas, responde a la pregunta # 4. *¿Le gusta cómo enseñan los profesores de la institución? ¿Qué cambiarías en ellos en su forma de enseñar?*

“Pues sería bueno para no tener siempre el mismo si no que también nos manden a buscar nuevos conceptos para alcanzar un tema dado”. (Voces. E.3).

“Sería muy bueno ya que ellos nos incentivan los temas de las diferentes clases” (voces. E.6).

“Sería creativo y dinámico” (Voces. E.10).

El detalle de esta pregunta, y las respuestas generadas por las estudiantes, nos da una claridad de la mediación del docente con el estudiantes, puesto que en esta pregunta los estudiantes se mostraron algo tímido y confuso al momentos de explicar la metodológica empleada por sus maestro en el aula de clase, además, no tenían precisión de la forma de como ellos desarrollaban los contenidos, Esta respuesta nos debe inquietar en cuanto el rol del maestro ante el acercamiento de las expresiones de un conocimiento específico y la manera como se da ese proceso enseñanza-aprendizaje, puesto que es fundamental tener claro, que el docente, es el acompañante directo para que se dé la participación dialéctica de su saber y pueda vincular el binomio teoría-práctica. Tendrá que incursionar en un análisis de su propia didáctica, lo que le exigirá remitirse a estudios ya realizados para que brinden elementos que apuntalen su reflexión y a la vez le permitan ir construyendo nuevas formas de poder abordar su quehacer como educador. Si esto se hace de manera continua y sistemática, y además lo registra por escrito, estará entrando al campo de la teorización educativa, lo cual se proyectará en sus estudiantes en cuanto a potenciar en ellas, las competencias investigativas.

Nos enfocaremos directamente en las entrevistas y respuestas de los docentes, que corresponden al 5% de 30 maestros en la educación básica secundaria. Es decir 2 maestros participantes, Sin embargo, se reportaran otros cuatro docentes que quisieron participar de las entrevistas, para dejar sus opiniones al respecto con la temática de nuestro proyecto.

ENTREVISTA DE LOS MAESTROS

PREGUNTA # 1	RESPUESTAS DE LOS INFORMANTES
<p>¿Cómo educador, puede darnos algunas razones, si considera importante el desarrollo de competencias investigativas dentro de la formación integral de un estudiante?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Activa al desarrollo del intelecto del estudiante, también hace competente frente a cualquier tema en general e implanta la duda; para darles respuestas a sus interrogantes. 2. mejora la creatividad, el espíritu de investigación, liderazgo y la toma de decisiones. 3. promueve el espíritu de indagación e inventiva a promover nuevos proyectos. 4. Es la oportunidad de que el estudiante y un desarrolle su creatividad, estimule su conocimiento y promueva una actitud crítica y un deseo de ir más allá de las cosas. 5. Genera competitividad, creatividad, criticidad, convirtiéndolos en un ser integral. 6. Despierta el espíritu investigativo, desarrolla el emprendimiento y estimula el pensamiento crítico, formando estudiantes autónomos, líderes y capacidad de decisión.
<p>PREGUNTA # 2 ¿Cuál debe ser el criterio de un educador, a la hora de acompañar en un proceso dinámico en la enseñanza de una cualificación por competencias investigativas?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hacerlo lúdica, a medida que se conserve el espíritu investigativo, hacerlo crítico desde lo subjetivo a lo objetivo. 2. motivar al estudiante a la investigación como una competencia de conocimiento sana. 3. Ser asertivo y un buen moderador abierto al acompañamiento y orientador de los mismos. 4. debe ser puesto en la práctica pedagógica de manera interdisciplinaria estableciendo relaciones entre el conocimiento escolar, la vida cotidiana y el mundo productivo, dando como resultado un proyecto transversal. 5. El educador debe propiciar el desarrollo científico que este no sea una actividad supeditada solo para un pequeño grupo. 6. La estudiante debe interactuar con el docente para poder incrementar el espíritu investigativo, con un criterio abierto de manera objetiva de significado a cada competencia.
<p>PREGUNTA # 3 ¿Qué tenemos que tener en cuenta al pensar en una formación investigativa, donde se articule todas las áreas del saber?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tener en cuenta la transversalidad de los temas impartidos. 2. Objetividad e interés en el tema a tratar, de motivación y pensamiento activos y creadores frente a la investigación. 3. La interacción efectiva de todas las áreas del conocimiento. 4. La transversalidad de todo el plan de estudio. 5. Conocer que la investigación no es exclusiva de las ciencias naturales, sino que es factible para todas las áreas. 6. La interdisciplinariedad y transversalidad de las áreas, establecer una dinámica metodológica para guiar a los estudiantes.

<p align="center">PREGUNTA # 4</p> <p>4. ¿Cómo podría la institución llevar a cabo una tarea que oriente los procesos y el desarrollo de un espíritu investigativo?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. estableciendo parámetros investigativos, brindar un acompañamiento y asesoría en el mismo, buscando que la investigación sea vista como un proceso evolutivo y cambiante para el ser. 2. desarrollar un proceso de formación para establecer su perfil investigativo 3. motivando a todo el sistema estudiantil mediante competencias sanas de conocimiento. 4. apoyando y generando los espacios integrando los sectores o en el entorno en forma activa. 5. realizando actividades y proyectos que conlleven a fortalecer el espíritu investigativo en los estudiantes. 6. por la efectiva implementación de la investigación en la institución se hace necesario asignar a los docentes el tiempo significativo para que pueda dedicarse a la investigación.
<p align="center">PREGUNTA # 5.</p> <p>5. ¿Cuál sería la ruta que hay que seguir para crear espacios y vincular a las sociedades de hoy, en el interés de un aprendizaje de indagación en sus áreas de conocimiento para la búsqueda permanente de una educación sostenible y para la vida?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La sensibilización de la población para que entiendan la importancia de la investigación en el desarrollo del aprendizaje. 2. Sensibilizando a las sociedades de hoy. 3. Mostrando importancia en trabajar con la juventud, para que comprendan que hace parte de su futuro. 4. La sensibilización de todos los entes participantes en búsqueda de oportunidades que evidencien el trabajo. 5. Crear proyectos en los cuales involucre a toda la comunidad educativa, en los cuales estos sean proyectos sostenibles y productivos que satisfagan las necesidades de las sociedades. 6. Crear grupos de investigación que permitan enriquecer los conocimientos adquiridos en las diferentes disciplinas y promuevan el trabajo en equipo.
<p align="center">PREGUNTA # 6</p> <p>6. ¿Cuál piensa usted que han sido algunas de las causas del estancamiento de la educación en Colombia?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. poco aporte para la educación, ya que los docentes se deben costear sus estudios. 2. la falta de apoyo de algunas instituciones para facilitar el tiempo para impartir sus ideas. 3. el poco interés por la motivación y a mor a la investigación como fuente de desarrollo de conocimiento, la falta de interés acerca del estudio y el mal manejo económico por parte de funcionarios. 4. falta de motivación de los estudiantes y oportunidad de demostrar sus ideas innovadoras. 5. la equidad al momento de dividir el presupuesto nacional por regiones. 6. No hay ayuda por parte del gobierno estatal para apoyar los proyectos investigativos.

<p style="text-align: center;">PREGUNTA # 7</p> <p>7. ¿qué entiendes por competencias investigativas?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. capacidad de indagar, buscar o dar respuestas a interrogantes planteados. 2. los cambios que puedan ocurrir, la transformación en la búsqueda de nuevas y grandes descubrimientos. 3. no responde, pero puede pensar que es una forma de aprendizaje 4. la capacidad de descubrir nuevos conceptos que ayuden a mejorar el desarrollo de nuestra sociedad. 5. es lo que ha posibilitado un mejor proceso pedagógico, asegurando las bases de la educación. 6. no tiene claro el significado, se relaciona con lo cognitivo
<p style="text-align: center;">PREGUNTA # 8</p> <p>8. ¿En qué medida ha llenado o no sus expectativas la siguiente entrevista?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. si lleno mis expectativas ya que la investigación es un proceso de la importante que interviene en el desarrollo de la formación humana. 2. interesante al sentir que buscamos fomentar el espíritu investigativo. 3. total, por que aporta más herramientas a la educación. 4. lo suficiente para apoyar el talento para mejorar nuestra educación con calidad efectiva. 5. la encuesta ha sido oportuna y pertinente ya que en estos momentos estamos involucrados a realizar proyectos productivo pedagógicos y la pregunta número 5 es la más destacada para este evento. 6. Totalmente
<p style="text-align: center;">PREGUNTA # 9</p> <p>9. ¿Qué haría usted para que la institución mejore la calidad de su servicio en su asesoría escolar, frente a los niveles de competencias para el desarrollo integral de sus estudiantes?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar día a día mejorar nuestras capacidades intelectuales y colocarlo al servicio de la institución. 2. Apoyando a semilleros de investigación, motivando y generando espacios que apunten a la libre expresión de ideas innovadoras y creativas. 3. establecer ciertas relaciones con los estudiantes a través de una forma didáctica y lúdica, activando e incentivando el amor por la investigación, usando la ciencia y la razón, la lógica, la lectura para reforzar el intelecto y la competencia participativa – activa 4. Seguir apoyando y sensibilizando a las niñas que son únicas e irrepetibles capaces de mejorar y transformar nuestra sociedad. 5. Apoyar e involucrarnos en el estudio de las competencias, desarrollar nuevas estrategias metodológicas que eduquen para la vida por medio de ejemplos de sus problemas. 6. Ayudar a las niñas a potencializar sus fortalezas.

Análisis e Interpretación:**PREGUNTA 1:**

¿Cómo educador, puede darnos algunas razones, si considera importante el desarrollo de competencias investigativas dentro de la formación integral de un estudiante?

Ante esta pregunta el 100% de los maestros coinciden que el desarrollo de competencias investigativas es un elemento primordial en la formación integral de los estudiantes. Algunas de sus respuestas sirven de premisa para categorizar nuestras ideas de innovación pedagógica desde la didáctica como fuente emergente para la actividad investigativa desde el aula. Ante la pregunta anterior dos maestros opinan lo siguiente:

“Genera competitividad, creatividad, criticidad, convirtiéndolos en un ser integral”

(Voces. M.5)

“Despierta el espíritu investigativo, desarrolla el emprendimiento y estimula el pensamiento crítico, formando estudiantes autónomos, líderes y capacidad de decisión”. (Voces. M.6)

El objetivo central, precisamente de esta pregunta, es orientar la dirección que permita dar aportes para la unificación de criterios sólidos y así establecer una articulación en sus fundamentos epistemológicos, especialmente en lo que se refiere a competencias investigativas. Es importante reconocer que el desarrollo de acciones investigativas en el aula requieren no solo del acompañamiento de los docentes, sino del propio interés que este tenga en la transformación de su propia acción pedagógica y como orienta un camino metodológica que lo lleve en la búsqueda o construcción de conocimiento o conocimientos.

PREGUNTA # 2

¿Cuál debe ser el criterio de un educador, a la hora de acompañar en un proceso dinámico en la enseñanza de una cualificación por competencias investigativas?

“Debe ser puesto en la práctica pedagógica de manera interdisciplinaria estableciendo relaciones entre el conocimiento escolar, la vida cotidiana y el mundo productivo, dando como resultado un proyecto transversal”. (Voces. M.4).

“El educador debe propiciar el desarrollo científico que este no sea una actividad supeditada solo para un pequeño grupo”.(Voces. M.5).

Reflexionado estas dos concretas respuestas, su importancia en el campo de la práctica pedagógica, se verá reflejado en la construcción del conocimiento, los desempeños académicos de las estudiantes y las relaciones interpersonales, las decisiones autónomas convenientes para el desarrollo cultural y social del municipio.

El enfoque de competencias en realidad representa un gran sistema en el que intervienen diversos y complejos procesos entre los que se destacan (normalización o formación) (evaluación o acreditación, certificación, socialización).

PREGUNTA # 3

¿Qué tenemos que tener en cuenta al pensar en una formación investigativa, donde se articule todas las áreas del saber?

“La transversalidad de todo el plan de estudio”. (Voces. M. 4)

“Conocer que la investigación no es exclusiva de las ciencias naturales, sino que es factible para todas las áreas.”(Voces. M.5)

Es imposible dejar de pensar cuando investigamos, nuestra comprensión de la realidad la expresamos por medio de representaciones y conceptos, con los cuales se

puede captar una multitud de fenómenos como unitariamente coherentes. Martínez Míguez,(2001:19).

Desde los planteamientos, apoyados en PIAGET, de una didáctica operatoria, progresista y rousseauiana, a los planteamientos que, apoyándose en las aportaciones psicológicas de VIGOSTKI, BRUNER, WERTSCH, COLE y SCRIBNER y en las propuestas sociológicas sobre la cultura como construcción social, proponen como objetivo fundamental de la educación la reconstrucción del conocimiento individual a partir de la reinención de la cultura. (J. Gimeno Sacristán, A. I. Pérez Gómez. “Comprender y transformar la enseñanza”. Ediciones Morata.1996)

PREGUNTA # 4

¿Cómo podría la institución llevar a cabo una tarea que oriente los procesos y el desarrollo de un espíritu investigativo?

“Estableciendo parámetros investigativos, brindar un acompañamiento y asesoría en el mismo, buscando que la investigación sea vista como un proceso evolutivo y cambiante para el ser”. (Voces. M.1).

“Por la efectiva implementación de la investigación en la institución se hace necesario asignar a los docentes el tiempo significativo para que pueda dedicarse a la investigación”. (Voces. M.6).

La opinión de quien escribe estas dos respuestas, deja inscrito que el concepto competencias es una construcción que necesita traspasar un proceso de aprendizaje que está asociado a las condiciones humanas y socioculturales. Con intención de desarrollar una capacidad, una actitud, una idoneidad, definida en desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes, en una perspectiva axiológica del accionar formativo.

PREGUNTA # 5

¿Cuál sería la ruta que hay que seguir para crear espacios y vincular a las sociedades de hoy, en el interés de un aprendizaje de indagación en sus áreas de conocimiento para la búsqueda permanente de una educación sostenible y para la vida?

“La sensibilización de la población para que entiendan la importancia de la investigación en el desarrollo del aprendizaje”.(Voces.M.1)

“Crear proyectos en los cuales involucre a toda la comunidad educativa, en los cuales estos sean proyectos sostenibles y productivos que satisfagan las necesidades de las sociedades” (voces. M. 5).

Lo anterior se razona, que las docentes consideran pertinente realizar algunos cambios en la que integre la comunidad educativa a diversos diálogos mediante la sensibilización de acuerdo a la relevancia que se debe tener en cuanto al proceso de proyectos educativos, que se vean reflejados en el aula y fuera de ella.

“El proyecto de aula se constituye en un pretexto para propiciar el desarrollo de las competencias investigativas en tanto involucra las competencias básicas (argumentativas, interpretativas y propositivas) y a su vez reconoce las competencias desde el pensamiento complejo que son propuestas por la Unesco; aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir juntos. La propuesta consiste en la articulación de áreas de conocimiento, cursos de investigación y de práctica social, trabajados a partir de un proyecto de aula como estrategia didáctica. La relevancia de ésta estrategia didáctica consiste en llevar los conocimientos obtenidos en las diversas áreas de las disciplinas, por parte del estudiante, a un proyecto de investigación articulado a la proyección social.”

Por lo cual algunos docentes, manifestaron interés en acompañar nuestra propuesta y estuvieron de acuerdo en reestructurar su trabajo e integrarse en equipos,

puesto que se consideró un tejido prioritario la sensibilización de toda la comunidad educativa con una problemática común como lo es la organización de semilleros de investigación con los estudiantes.

PREGUNTA # 6

¿Cuál piensa usted que han sido algunas de las causas del estancamiento de la educación en Colombia?

“La falta de apoyo de algunas instituciones para facilitar el tiempo para impartir sus ideas”. (Voces. M.2)

“El poco interés por la motivación y a mor a la investigación como fuente de desarrollo de conocimiento, la falta de interés acerca del estudio y el mal manejo económico por parte de funcionarios”. (Voces.M.3.)

Las maestras, coinciden en el imaginario que se hace imposible ejercer funciones de docentes investigadores, o guarden un perfil de esta categoría, al mismo tiempo que enseñan. Argumentando la falta de tiempo, dentro de la jornada escolar y los presupuestos inexistentes para la investigación, agregan además la falta de apoyo estatal e incluso carencia de compañerismo, para caminar juntos y facilitar oportunidades al estudiantado de ofrecer las condiciones mínimas para formar parte de los semilleros de investigación, hasta incluso, lo miran como una pérdida al desarrollo de su área.

Frente a esta problemática, consideramos las autoras de este proyecto de investigación que debemos persuadir a los docentes para acabar con los falsos imaginarios que les impiden dentro de su práctica pedagógica articular la investigación con la docencia y potenciar las competencias investigativas en las estudiantes. Y sin lugar a dudas la investigación es uno de los elementos más importantes de la Nueva Cultura que ha de crear la INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL NUESTRA SEÑORA DE LA MISERICORDIA DE SOLEDAD- ATLÁNTICO. Es sobre todo: educativa, pedagógica y didáctica.

PREGUNTA # 7

¿Qué entiendes por competencias investigativas?

“capacidad de indagar, buscar o dar respuestas a interrogantes planteados”.
(Voces.M.1).

“los cambios que puedan ocurrir, la transformación en la búsqueda de nuevas y grandes descubrimientos”.(Voces.M.2).

Efectivamente, la válgame de conceptos para definir competencias investigativas es muy acertada por las maestras, quienes precisan este fenómeno como una búsqueda de significaciones que permiten generar respuestas a fin de encontrar nuevas experiencias.

Con propósito de definir el concepto de competencias investigativas con la pluralidad que se concibe en este estudio, se hace referencia a Tirado, Luís Javier, et al. “Una Competencia es un conjunto identificable y evaluable, de conocimientos, habilidades, valores y actitudes relacionadas entre sí, que permiten desempeños satisfactorios en situaciones reales de trabajo, según estándares utilizados en el área ocupacional. Las competencias están referidas, pues, a un desempeño exitoso en un oficio y por lo tanto integran el ser, el saber y el hacer en un contexto dado”.

En este mismo orden de ideas, los cuestionamientos también fueron realizados a padres de familia, con las mismas intenciones, logrando con ello la apropiación e interés de la temática dentro de la comunidad educativa.

EVIDENCIAS RESPUESTA ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

PREGUNTA # 1	RESPUESTAS DE LOS INFORMANTES
¿Puede darnos algunas razones si considera importante el desarrollo de competencias investigativas dentro de la formación de su hijo?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si es importante ya que les ayuda a los niñas en su formación académica y enriquece su intelecto. 2. claro que sí, así se aprende más se tiene más conocimiento mejores aptitudes para la formación 3. es muy importante ya que cada día aprenden mas 4. mejores estudiantes no olvidan lo aprendido en investigación 5. claro que si es importante cada día estén en el proceso investigativo esto les ayuda a crecer mejor 6. de esta forma los estamos enfocando a ser más complejos, en sus estudios de qué forma a que aprendan hacer más activos en sus actividades académicas 7. si me parece importante porque hoy en día la educación es muy difícil en los nietos y hay que indagar nuevas estrategias para su bienestar 8. Para que su desarrollo formativo sea el mejor 9. Si nos parece importantes ya que por medio de la investigación el alumno aprenda mejor a desarrollar sus ideas 10. si se logra atreves de cambios ayudarles a investigar y explicarles para que ellos puedan entender
2. ¿Cómo cree usted que puede acompañar el proceso investigativo de su hijo?	<ol style="list-style-type: none"> 1. brindándole mi apoyo, interesándome por saber cómo es el proceso cuales son su misión conociendo sus experiencias y mi interpretación del proceso 2. de mi casa ayudándole a que investigue. Y aplique apoyándola siempre, en sus compromisos 3. dándole lo necesario para que salga adelante 4. eso es importantísimo para ambos. ellos se sienten respaldados y nosotros aprendemos algo en que también desconocemos 5. apoyándola a que investigue en libros, internet etc. 6. cada vez que tengan una tarea sentarnos con ellos a investigar, para de esa forma poder explicársela bien y que adquieran el conocimiento adecuado 7. cuidándolo, acompañándolo, guiándolo. Revisándole si está bien las cosas hechas por ellos mismos 8. estar pendiente de todas las actividades que ellos desarrollan en su vida cotidiana 9. estando permanentemente a su lado, apoyándolo en el desarrollo de la investigaciones 10. buscándole los medios para que la niña pueda entender y pueda comprender más rápido en sus asignaturas
3. ¿Siendo parte que usted de la comunidad educativa, como cree usted que se deben articular las áreas del conocimiento con el desarrollo de competencias investigativas?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mediante la creación de proyectos en los cuales los niños investiguen y creen sus propios conceptos y sean capaces de desarrollar nuestro proceso 2. ayuda a la niña a siempre a cumplir con los

	<p>compromisos revisando lo que realiza</p> <p>3. creándonos capas de información para los estudiantes para que desarrollen su conocimiento</p> <p>4. creo que deben hacerse un espacio que no interrumpa las demás clases pero las investigaciones pueden ser para la casa</p> <p>5. ayudando a la niña a investigar en varios libros</p> <p>6. buscar estrategias o medios de actividades recreativas con charlas animándolas didácticas</p> <p>7. si es bueno que los pongan a investigar y que baya un espacio de veces</p> <p>8. cada área debe ser explicativas en el aula porque hay algunas que colocan los compromisos y no los explican en clase</p> <p>9. por medio de talleres y debates</p> <p>10. buscándole que ellos de una manera más clara haciéndoles ver que no es leer por leer sino que ellos entiendan los que ellos están leyendo</p>
<p>4. ¿Cómo podría la institución llevar a cabo una tarea que oriente los procesos y desarrollo de un espíritu investigativo?</p>	<p>Con el apoyo de los padres y mediante la complementación de nuestros métodos de aprendizaje</p> <p>Por medio de conferencias, tareas y el acompañamiento que requiere nuestra niña</p> <p>La institución lleva un proceso que debe llevar para intercambiar conocimiento con las universidades</p> <p>Para todo se puede sacar tiempo si a los niños les tocara venir un sábado creo que es posible si estamos de acuerdo los padre claro que si</p> <p>Iniciar proyectos que se orienten para desarrollar las competencias investigativas</p> <p>Animando los a que lo que estén haciendo es lo mejor, para su buen desarrollo en la sociedad y ser alguien importante</p> <p>Sacando un espacio especialmente para que ellas investiguen aquí mismo en el plantel</p> <p>Indagar con los estudiantes como se siente con la metodología de cada uno de los profesores en el aula</p> <p>Primero que todo que se orienten mas a la investigación y aportándole las herramientas necesario para su desarrollo</p> <p>Que el docente sea más explicativo con ellos y que no les manden hacer muchas tareas si no que les expliquen primero del tema investigativo dado</p>
<p>5. ¿cuál sería la ruta a seguir en la búsqueda permanente de una educación sostenible y para la vida?</p>	<p>1. acompañar a nuestros hijos</p> <p>2. seguir avanzando con la investigación, cumplimiento siempre apoyando a nuestras hijas</p> <p>3. mejores capacitaciones</p> <p>4. hacer un plan de trabajo con las niños e incentivar a lograr una meta</p> <p>5. el proceso investigativo por medio de guías internet opciones etc.</p> <p>6. como toda sus primeros años de escuela que dé hay comenzar la primaria, secundaria llegar a la universidad y hacer posgrados para mejor formación conseguir un trabajo adecuado a lo que ellos anhelan</p> <p>7. aprender nuevas cosas</p>

	<p>8. cumplir nuestras tareas como padres 9. inculcándole valores reglas y normas por cumplir 10. que siempre escuchen a los alumnos y de sus opciones referentes al tema.</p>
<p>6. ¿Cuáles piensa usted que han sido algunas de las causas del estancamiento de la educación, que se imparte en nuestras Instituciones</p>	<p>1. puede ser el temor a enfrentarse a los cambios o a los resultados de estos cambios 2. para mí no ha habido estancamiento 3. dándole más capacitación a los docentes 4. hacerla educación un poco más didáctica, buscar más herramientas para lograr un objetivo escuchar las opiniones de los niños que es muy importante 5. muchas veces a la aplicación de los profesores 6. creo que todos los procesos que tienen hasta el momento son muy buenos para la formación de ellas para así llevarlas al éxito 7. hoy en día las niñas no quieren estudiar los padres no las obligan y los maestros no son tan estrictos como antes 8. no creo que hay estancamiento en la investigación porque cada año se ve las nuevas para los alumnos 9. una de las principales causas han sido la falta de compromiso de algunos maestros para con sus estudiantes, solo quieren limitarse a cumplir un horario 10. la forma como trabaja el docente con los alumnos, porque si no hay una explicación referente al tema ellos nunca podrían tener conocimiento acerca del tema que se esté desarrollando</p>
<p>7. ¿Qué entiende usted, por competencias investigativas?</p>	<p>1. el proceso mediante el cual los niños son capaces de construir sus propios conocimientos guiados siempre por el docente y apoyado por los padres 2. querer saber más salir siempre adelante ir más allá de lo que nos dicen 3. competencia investigativa es todo el desarrollo que podamos sacar de todas las investigaciones y sacar lo mejor de cada investigación poniéndolo en práctica 4. creo que son un compromiso con la búsqueda por aprender tantas cosas que nos llegamos a imaginar y poder transmitirla 5. es el proceso que el estudiante tiene como conocimiento investigativo 6. yo entiendo que de una u otra forma hacen mucho nuestros niños son más competitivos a la hora de hacer una investigación si investigamos comprendemos muchas cosas a fondo 7. investigar mucho sobre algún tema tocar fondo, saberlo comprender entender en todo sentido y sobre todo aplicarlo en plan de mejoramiento para la comunidad 8. investigar el comportamiento de la institución 9. se desarrolla que tiene el ser humano por crear aprender mejorar y crecer mentalmente 10. que el alumno no se quede en la sola explicación del profesor si no que investigue y que se metan</p>

<p>8. ¿En qué medida ha llenado o no sus expectativas la siguiente entrevista?</p>	<p>afondo con el tema.</p> <p>Me siento muy contenta que la institución se trabajan por mejorar la debilidad de educación que reciben los niños</p> <p>Es bueno porque el colegio siempre está buscando alternativas para las niñas. Y eso me hace sentir bien y estar bien frente a la sociedad</p> <p>Me parece importante porque con esto estamos haciendo que los estudiantes se capaciten mas</p> <p>Muchísimo de primero a diez y del 9.5 me parece una idea bastante interesante la verdad es pero que mi hija salga siendo una persona con un nivel intelectual muy alto</p> <p>Es buena porque el colegio esta por medio de ella el mejor rendimiento para nuestros hijos</p> <p>En muchas nos muestra la institución que aprendemos cada día prepara a las alumnas para un futuro</p> <p>Es buena, muy interesante, para el bienestar de todos en la comunidad educativa</p> <p>Pienso que esta entrevista va aplicadas las opiniones en la institución</p> <p>Me parece importante que quieran mejorar la parte social de las escuelas</p> <p>En que siempre nos estén dando charlas para poder hablarles a los niños y poder corregir los errores que uno como padre no quiere admitir.</p>
<p>9. ¿Qué haría usted para que la Institución mejore en la calidad de servicio frente a los niveles competencias para el desarrollo integral de sus estudiantes?</p>	<p>Me parece que la institución está trabajando de manera muy acertada en todos los aspectos me siento complacida con la educación y la formación que recibe mi hija</p> <p>Acompañar a mi hija en lo que yo pueda colaborando en la institución</p> <p>Haciendo competencia a nivel intercolegial</p> <p>Apoyar cualquier proyecto que la institución lleve a cabo para lograr una excelente educación</p> <p>Apoyando a mi hija en todo lo que necesite la institución para el bien de ellos</p> <p>Nada porque ella ha dado lo mejor ahora nuestra hija y hasta el momento todo me ha gustado</p> <p>Como lo que están haciendo investigar consultar compara mirar las falencias superarlas poniéndolas en práctica para mejorarlos trabajos</p> <p>Colaborar en todo lo que pueda la institución sea cada día mejor</p> <p>Estar más al pendiente de las necesidades de la institución y colaborar permanentemente</p> <p>Que siempre busquen una mejor mejoría para que el desarrollo de la clase sean mejor y aprendan mas con miras a formar nuevas estudiantes académico y disciplinariamente</p>

Específicamente se tomaron dos preguntas claves de la entrevista a fin de visualizar y concretar las posibilidades de los elementos claves para construir una didáctica que facilite los lineamientos de las competencias investigativas en la Institución.

PREGUNTA # 1.

¿Puede darnos algunas razones si considera importante el desarrollo de competencias investigativas dentro de la formación de su hijo?

“si es importante ya que les ayuda a los niñas en su formación académica y enriquece su intelecto”. (Voces .P.1)

“de esta forma los estamos enfocando a ser más complejos, en sus estudios de qué forma a que aprendan hacer más activos en sus actividades académicas”. (Voces. P.6).

PREGUNTA # 3

¿Siendo parte usted de la comunidad educativa, como cree que se deben articular las áreas del conocimiento con el desarrollo de competencias investigativas?

“Mediante la creación de proyectos en los cuales los niños investiguen y creen sus propios conceptos y sean capaces de desarrollar nuestro proceso”.(Voces.P.1).

"buscar estrategias o medios de actividades recreativas con charlas animándolas didácticas". (Voces. P.6).

En este que hacer pedagógico, identificamos también el compromiso de los padres de familia frente al desarrollo formativo de sus hijos, y es notoria la compleja preocupación que tienen con relación al aprendizaje y educación de sus hijos.

Las expectativas que ellos guardan son muy elevadas y les permite seguir creyendo en la enseñanza impartida de la Institución, por lo que esto contribuye significativamente a disponer de un buen ambiente educativo y confiable para el desarrollo integral de sus hijos. Sin embargo el panorama desde lo observado es otro, puesto que, en términos generales pone en manifiesto la contradicción existente en el PEI, en lo específico entre el querer ser, el deber ser, y el que hacer pedagógico.

En este último, deja expresado el abandono de una didáctica influyente a mejorar las competencias investigativas de las estudiantes. Por tal razón La didáctica emergente, se da una vez analizado con cierto detenimiento las experiencias de su enseñanza y los resultados esperados en la que se logren transformar el pensamiento de las estudiantes, y la apropiación del saber, haciendo carácter ideológico en la importancia de la aplicabilidad de la razón, y disciplinándolo en la necesidad del aprendizaje.

En síntesis señalamos los siguientes procesos para la implementación de la participación de las competencias investigativas, como medio facilitador de los aprendizajes de las estudiantes:

Los pasos de investigación, particularmente en los trabajos de proyectos de aula, desde las diferentes asignaturas, promueven el razonamiento reflexivo, crítico y analítico de los educandos.

Pertinencia en la estructura de los programas de los planes de estudios como actividades que recrean y promueven el espíritu innovador de las estudiantes y docentes, articulando con los métodos de enseñanza desde cada saber específico.

Promueve estrategias de una cultura con capacidad lectora y un espíritu investigativo, en las ramas del conocimiento, según el interés de las estudiantes.

Participación social y compromiso ciudadano, frente a las problemática de su localidad, territorio y país.

Motivación permanente en calidad de estudiante, en la participación activa en su contexto escolar. En la que da cuenta en su autoformación y desarrollo individual.

Todo lo anterior, es verificable desde los análisis reales arrojados por las diversas técnicas e instrumentos empleados para la sustentación de la investigación. Y en sus resultados da cuenta de la necesidad de acompañar al maestro en capacitaciones y jornadas pedagógicas, para desentrañar los falsos imaginarios de la imposibilidad de hacer investigación y producción desde su disciplina, en la que implica aceptar que el docente es un misionero con fiel compromiso, ante las circunstancias que obligan a transformar nuestras sociedades y es de responsabilidad propia cuestionar de manera permanente los aspectos teórico y metodológico de su que hacer del docente.

Desde hace algún tiempo se viene dando interés al deseo y al afán por desarrollar investigación en casi todas las instituciones educativas a cualquier nivel, aunque este propósito se hace evidente solo en el momento de realizar el trabajo como opción de grado. Esta visión reduccionista no deja hacer lectura de lo que puede darse al interior del aula en donde emerge un gran abanico de posibilidades para adentrarse a lo impredecible. En este sentido los proyectos de aula surgen como una alternativa que posibilita la acción educativa en el aula y lo hacen de manera flexible e innovadora. “El proyecto de aula es una propuesta didáctica fundamentada en la solución de problemas, desde los procesos formativos, en el seno de la academia”(González Agudelo, 2002, pag. 1).

Por otro lado urge la necesaria movilidad, en la discusión de apartar los fines políticos y administrativos que son temas que destruyen la innovación pedagógica, que sin lugar a discusión, los docentes nos hemos conformado con a las propuestas del estado, sin buscar recursos que permitan despertar y encontrar alternativas que apunten

al mejoramiento de la calidad educativa. Con las que se persigue aprovechar cambios estructurales en las situaciones presentadas en el currículo o extracurricular, se suma el interés en los hechos sociológicos, ecológicos, culturales y científicos. Pueden dar lugar al desarrollo de la gestión del conocimiento y favorecer el aprendizaje de las estudiantes.

4.2 Situaciones manifiestas en la práctica pedagógica de los docentes y la participación de las estudiantes en el proceso del conocimiento.

Sin duda alguna una de las situaciones, que requiere atención en el arte pedagógico, es el papel que cumplen los docentes en el proceso de enseñanza. Este análisis del escenario pedagógico y cotidiano de las aulas de clases, permite visualizar la existencia de una emulsión de elementos que interactúan entre sí, sin prescindir de todos los componentes de interacción que resultan de las motivaciones y pensamientos divergentes de cada uno de los sujetos.

La comprensión de estos espacios, las acciones e intercambios recíprocos del mismo acto de educar, enmarcada desde un contexto histórico y cultural; suministra significados reales de sus condiciones, las mismas que afectaran en el avance de los logros del aprendizaje de las estudiantes.

Atendiendo a este complejo suceso, las técnicas e instrumentos que permitieron brindar soportes concretos y reales del acto pedagógico cotidiano, fue el trabajo, que se realizó en los conversatorios, jornadas pedagógicas y estudio de caso. Y de la cual señalaremos los resultados obtenidos en el trabajo de campo.

Conclusiones del conversatorio

Guía de preguntas (Ver Anexo 206)

Percepción del contexto:

Una vez, iniciado el conversatorio, los preceptos de los docentes, se han relacionado a partir de las prácticas pedagógicas, que indiscutiblemente se dan en las relaciones existentes en el interior del aula, y la responsabilidad que el docente asume desde su autoridad. Esto ha llevado la diversidad de metodologías adoptadas de manera personal por los docentes, así como los modelos pedagógicos que asume la institución desde su currículo.

Las opiniones brindadas por los docentes, afirman que desde los fines de la educación, ellos deben asumir los nuevos cambios que se gestan a partir de los avances de la ciencia, la cultura y la tecnología y en este sentido de asumir su autonomía para formar estudiantes integralmente.

Sin embargo aseguran que la educación ha mostrado severas dicotomías en el desarrollo de los contenidos, y las experiencias en las prácticas pedagógicas, puesto que se percibe la forma rígida que adquiere la relación pedagógica en el aula, la aprehensión del conocimiento, así como las normas y situaciones presentadas en el contexto escolar, impactando directamente a la estudiante, en la manera repetitiva y memorística para aprender los contenidos.

Otras circunstancias relevantes:

Es importante tener en cuenta que los contenidos programáticos oficiales, los contenidos propios de la asignatura y el discurso del docente y aquellos que no están tácitos, reflejan en gran medida los criterios definidos del qué enseñar, para qué enseñar y él cómo enseñar. Estos validan sobre la base que se quiere construir los

principios del conocimiento, que impregnan el modelo en su desarrollo cultural y social.

Descripción objetiva de los hechos:

Ante las situaciones descritas, y la falta de recursos económicos, en el hecho de no poseer los medios necesarios para responder ante las exigencias que emana el MEN; resulta un limitante para enfrentar los problemas de la educación, reflejándose el rendimiento o comportamiento de las estudiantes, tales problemas emergen tanto de lo externo como lo interno, indiscutiblemente estas situaciones son más de una triada, que factoriza, el campus de las organizaciones políticas, recursos estatales y relevancia educativa.

Debilidades y fortalezas

DEBILIDADES	FORTALEZAS
Ausencia de la investigación como línea directriz en la práctica pedagógica desde el aula.	En la Institución se asume la investigación como estrategia o pilar importante del modelo pedagógico que permite desarrollar competencias investigativas en las educandas en las distintas áreas.
No contar con recursos Financieros, para apoyar los programas de investigación y dotación de recursos didácticos para lograr el buen funcionamiento del enfoque pedagógico.	En el presupuesto anual de la Institución se destina un rubro para apoyar los programas de investigación, previa presentación y aprobación de los proyectos que potencien las competencias investigativas.
Carencia de políticas curriculares definidas para la cualificación del personal docente, en su metodología didáctica para enseñar.	En la Institución se hace evaluación periódica a los docentes para garantizar que modifica su práctica docente y mejora la calidad de su servicio.
No se ha re conceptualizado el enfoque misional desde la modificabilidad estructural cognitiva, a fin de garantizar el buen proceso de formación para las estudiantes.	Según el PEI de la Institución se priorizan las jornadas pedagógicas y seminario-talleres de capacitación para que los docentes asimilen y apliquen la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva.

COMENTARIOS E INTERPRETACIONES SUBJETIVAS DE LAS INVESTIGADORAS:

Son múltiples los factores influyentes en la Educación Colombiana, sobre todo para lograr un conocimiento que trascienda y que responda a los intereses de nuestras sociedades. Sin embargo el ejercicio en el trabajo en equipo y las esperanzas de transformas desde nuestras aulas, permite comprobar que la coherencia vivencial, se refleja en la capacidad de asumir y responder críticamente ante hechos concretos y predominantes. Esto nos obliga a ser partícipes directos de una movilidad educativa, donde la resiliencia y el pensamiento, serían los máximos exponentes, para garantizar una calidad de vida a nuestras sociedades, y todo ello se logra apoyado en proyectos que den fuerza y estimulen la importancia de educarse y modelarse.

Precisamente es aquí donde se halla las debilidades de los educadores, debido a que el docente debe sentir el placer de enseñar, a fin que regule sus praxis educativas, intermediadas por la reflexión pedagógica de lo que realmente enseña y cuales objetivos recaen sobre este aprendizaje. Las habilidades del docente deben promover y estimular las competencias investigativas, la producción textual, trabajos colaborativos por definidas áreas, la necesidad y la exigencia por las innovaciones pedagógicas en sus discursos, la necesidad de investigar, construir artículos o notas científicas, compartir sus experiencias. Sin duda alguna sería la utopía alcanzar, desde nuestras aulas. Donde el modelo pedagógico tradicionalista y memorista no tenga lugar en el proceso del pensamiento crítico.

Atendiendo a estas variantes y percepciones de las prácticas educativas, influyentes en gran medida y responsable tanto de los procesos como de los resultados de los aprendizajes de las estudiantes, fue pertinente convocar jornadas pedagógicas para reconocer algunos tópicos frente a la praxis y la necesidad de revestir una didáctica que responda a las necesidades de la generación del nuevo milenio.

Por tal razón desde la colaboración de las directivas del plantel, se invitó al doctor Gustavo De la Hoz Herrera, quien bajo la temática: Competencias socio-profesionales de los profesores, despertó el interés en la proyección y la necesidad de continuar buscando planes de mejoramiento.

En esta jornada pedagógica participaron todos los maestros y directivos de la Institución, en la que su intención particular fue proponer espacios de reflexión que constituyan escenarios pedagógicos más críticos, propositivos y dinámicos, con el fin de contrarrestar los arraigos de la pedagogía tradicional.

Para lograr todos estos fines, los núcleos temáticos en el desarrollo de la jornada de capacitación, fueron los siguientes:(ver anexo diapositivas).

Educar es un acto creativo, transformador y constructivo

¿Qué tipo de competencias socio profesionales debe tener el profesor en la actualidad?

Formación del profesor

Competencias del docente

A partir del análisis de estos elementos, se considera que es un aporte para asumir desde una mirada socio-crítica, el lenguaje común del educador en su aula de clase, desde sus componentes metodológicos, criterios de evaluación, objetivos de la caracterización propia del área y la interdisciplinariedad de los ejes transversales. Con ello la experiencia se enriquece y fluctúa positivamente en los sujetos en formación, llevándolo al aprendizaje significativo, donde partiendo del conocimiento, la estudiante se ve motivada a pensar, actuar, involucrarse en su propia formación. Es el maestro quien debe apropiarse y apoyar espacios de fortalecimiento, flexibilidad, construcción e implementación de innovadores proyectos, que respalden las características del modelo de estudiante que visiona la Institución.

Dentro de las de las conclusiones finales de la jornada pedagógica se pudieron establecer las siguientes consideraciones.

Descripción objetiva de los hechos:

Las acciones de los docentes y las estudiantes en el proceso de conocimiento en consecuencia, van encaminadas a buscar la unidad del análisis apropiada para comprender la educación, en la medida en que están implicados proyectos sociales y humanísticos, creencias colectivas y marcos institucionalizados. Las condiciones físicas, económicas, sociales, legales y psicológicas son una limitante que afectan a los seres humanos como aprendices y como se plantean las situaciones cotidianas, en medio de estas la elección y decisión, es decir, el que hacer y el querer hacer algo, que no significa poder hacerlo, pues hay que analizar la particularidad de la situación en la que se hace actuar y tener un diagnóstico adecuado de nuestras tareas y posibilidades.

Otras circunstancias relevantes:

Todas estas situaciones manifiestas, nos presentan una clara realidad que existe en nuestras instituciones, una necesidad de valorar la efectividad de un conjunto de didácticas emergentes para la comprensión de un aprendizaje funcional que tiene como propósito servir de tejido para las interrelaciones de los participantes, es decir docente - estudiante.

Indudablemente estas interrelaciones se verán reflejadas en los procesos enseñanza-aprendizaje. En este sentido las conexiones formativas se fortalecerían en ambas direcciones, tanto del aprendiz, como el docente orientador. Estos esfuerzos se lograrían dentro del concepto de competencias, y en este sentido se detalla como el dominio del saber, del ser y el hacer. Desde aquí se sustenta la idea de desarrollar las competencias de los estudiantes en su proyección para la vida.

Aportes finales de la jornada pedagógica

Dentro del discurso final, se concluyó que los profesores deben adelantar programas de estudio avanzado, de perfeccionamiento docente, de desarrollo científico-técnico, mediante la participación en eventos académicos de interés científico, en el orden nacional e internacional. Pues el profesor es un representante esencial para implementar proyectos innovadores de mejora continua de la calidad de la educación.

Como se puede analizar en estos actos pedagógicos, resulta provechosa la experiencia al tener espacios de reflexión donde se intermedien todas las acciones y propósitos educativos, con la finalidad de elevar las metas que se ha propuesto la Institución. “No basta con querer y saber, es necesario querer saber y poder” (PORLAN 1995).” De nada sirve que el profesor sepa si no se puede llevar a cabo aquello que teóricamente podría hacer en su práctica. Se trata de hacer las cosas de otro modo y eso exige unas condiciones de viabilidad.

Estas actividades de las jornadas pedagógicas, hemos podido observar *que son unas de las fortalezas que tiene la Institución educativa Nuestra Señora de las Misericordias de Soledad- Atlántico*, puesto que todos los docentes son convocados a participar de manera constante en planes de mejoramiento, para con ello encontrar rutas que permitan ir transformando la calidad educativa. Las jornadas tienen una duración determinada, e intenciones diferentes, según sea el propósito que se desee, aportando para la estructuración y mejoramiento de la organización institucional.

Nuestra intención sobre esta estrategia pedagógica, fue motivar a los docentes en el interés por participar en nuestro proyecto de investigación y con ello aportar en la reconstrucción del conocimiento didáctico desde la investigación y su relación con la práctica pedagógica desde el aula.

El sustento teórico y la propuesta de nuestro trabajo, analiza la problemática de los discursos didácticos, con relación a lo sustentado y contemplado en su currículo. Estas líneas profundizarán y proporcionarán la reconstrucción de didácticas emergentes para desarrollar competencias investigativas.

Para asociar estos enfoques desde la investigación se hizo necesario realizar ciertos estudios de casos de manera particular, para reflexionar los actos pedagógicos, en la orientación de rutas investigativas, y así mismo responder a las situaciones actuales en que se encuentra el mediado frente a este propósito.

Por esto se realizó un conversatorio con algunas estudiantes, que hacen parte de los proyectos de investigación, donde tuvieron la oportunidad de socializar cada uno de sus proyectos. De manera particular se tomó el siguiente estudio de caso modelo:

ESTUDIO DE CASO

Reflexión y análisis de la realidad escolar desde el marco de la investigación.
(proyectos desarrollados)

Tema: la lúdica y el juego herramientas fundamentales en el mejoramiento del clima escolar.

Investigadora: Estudiante del grado 9°

Descripción de la situación o contexto:

La iniciativa pedagógica nace en el 2006, con el nombre de “cómo mejorar el clima escolar a través de la lúdica y el juego”. Partiendo de unas situaciones presentadas en la Institución Educativa Comercial Nuestra Señora de las Misericordias de convivencia como: constantes brotes de indisciplina en las aulas de clase; debilitamiento de los valores; poco respeto de las normas de convivencia, urbanidad y disciplina; falta de motivación hacia el estudio; el desconocimiento y falta de apropiación del manual de convivencia. En este momento la iniciativa cambió de nombre, partiendo de los resultados que se habían logrado hasta el momento y es así como teniendo en cuenta las herramientas lúdicas y las estrategias nos llevan a darle el nombre “LA LUDICA Y EL JUEGO HERRAMIENTAS FUNDAMENTALES EN EL MEJORAMIENTO DEL CLIMA ESCOLAR”. Ya que la lúdica y el juego son las herramientas que nos han llevado a lograr transformaciones muy fundamentales en la institución. Pero algo que nos marcó y nos permitió mejorar y darle el verdadero objetivo a la iniciativa fue la participación de la estudiante Lucila Daniela Barceló Orozco en el Parlamento Juvenil Mercosur y poder trabajar los ejes de Inclusión, Género, Participación Ciudadana, Jóvenes y Trabajo, derechos Humanos e Integración Latinoamericana.

Justificación:

Es de gran interés el trabajo de esta iniciativa, porque nos ha permitido interactuar y conocer a la comunidad educativa en general poder saber sus necesidades, problemas, gustos. Se escogió este trabajo partiendo precisamente de las necesidades que presentaba la población de nuestra institución. Que nos motivó el trabajo por el bienestar académico y con vivencial de las niñas y jóvenes de nuestra institución y sobretodo hacerlo de una manera amena, interesante y divertida llamando así la atención de todas y todos los integrantes de la comunidad educativa de las Misericordias y dando unos excelentes resultados. Dentro de las motivaciones que nos alimentan día a día por el trabajo desarrollado es el mejoramiento de las niñas, jóvenes, familias que han logrado obtener cambios muy significativos en la parte afectiva y emocional mostrándolo en el desempeño del rol de cada miembro de la comunidad educativa.

Objetivos:

Fomentar espacios reflexivos que permitan identificar las debilidades y fortalezas del proceso académico y convivencial, para fortalecer así la competencia ciudadana en las niñas, jóvenes y comunidad educativa; a través de la lúdica y el juego.

Los aspectos que se buscan transformar son: la convivencia no solo en la institución sino que se vea reflejada en la familia y comunidad, de igual manera el rendimiento académico de las niñas y jóvenes de la institución logrando así una proyección a la comunidad en general, en busca de una verdadera transformación del “ser” quien es la base de la sociedad y poder conseguir la transformación del entorno en el que se desenvuelvan nuestras estudiantes. Teniendo presente los ejes trabajados por el Parlamento Juvenil Mercosur, teniendo en cuenta que nuestra institución tiene una Parlamentaria y la docente acompañante quien trabaja por conseguir que se evalúe y se trabaje de mejor manera cada uno de ellos en la Institución.

Metodología:

La metodología trabajada es la participación-acción. La iniciativa se formuló como estrategia pedagógica para lograr superar algunas debilidades muy marcadas en el aspecto convivencial, la búsqueda del fortalecimiento de los valores en cada una de las niñas y jóvenes de la institución y que a su vez se reflejarán y trabajarán en la familia base de la sociedad y pieza clave en el buen desarrollo de una sociedad. Dentro de las estrategias utilizadas para el desarrollo de la iniciativa tenemos la lúdica y el juego, tomada para las estudiantes como el fomento del desarrollo psico-social factor clave para el desarrollo de la personalidad y poder evidenciar así los valores que orientan a la adquisición de saberes donde deben interactuar el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento. Buscado una transformación en la estructura mental de nuestras niñas y jóvenes para conseguir construir una verdadera cultura ciudadana en la institución que está en la capacidad de permear la familia y la sociedad.

Las habilidades desarrolladas fueron las cognitivas, comunicativas, y emocionales.

Historia de vida:

Líder del Proyecto, Vanessa es una chica de 14 años, que cursa 9º grado y quien se ha destacado por su rendimiento académico y excelente convivencia; pero más que eso es una joven inquieta que incursiona en el mundo del periodismo desde muy pequeña, donde hizo parte de “reporteritos infantil” de Venevisión en el canal de Telecaribe. Hoy hace parte de un programa de la radio: “Agenda Comunitaria” (Madrigal Stereo), en el municipio de Soledad-Atlántica. Le gusta la lectura, el trabajo con la comunidad y en especial muy preocupada por su comunidad estudiantil.

Hace cuatro años donde se ha destacado con su trabajo de liderazgo entre sus compañeras para así direccionarlas al objetivo que busca y ha logrado en gran parte esta iniciativa pedagógica, que inició con el nombre de “cómo mejorar el clima escolar a través la lúdica y el juego”, que nos permitió participar en la anterior convocatoria dándonos la excelente oportunidad de hacer parte de tan importante espacio

participativo, como es el Parlamento Juvenil Mercosur, con la participación de Lucila Daniela Barceló Orozco.

Descripción objetiva de los hechos:

Iniciamos, con el ideal que es necesario enfocar toda nuestra experiencia pedagógica, se puede apuntar de manera significativa en las propuestas didácticas que se realizan en el aula de clase. Dando lugar a múltiples posibilidades en la vida académica. Por eso, el fin esencial de la institución educativa debe ser, formar personas que puedan reorientarse, reconstruirse, rediseñar y proponer mejores condiciones para vivir.

Por tal motivo uno de los elementos que debe primar es la investigación, que debe articularse mediante voluntades fundadas, razones eficaces para motivar el espíritu investigativo. Esto nos debe llevar a razonar lo siguiente:

Tendremos seres humanos integrales, es decir, éticos, creativos, autónomos, pensantes, líderes y conscientes y consecuentes con sus actos.

La investigación es ante todo un vehículo que permite reflexionar sobre sí mismo, que provoca el despertar en él o ella, la actitud del espíritu indagaista y una manera sencilla de pensar y actuar. Todo esto constituye el poder de aprender a dominar formulas, teorías, conceptos básicos.

Todo proceso de investigación comienza con una búsqueda o descubrimiento de la realidad y la supervivencia de su naturaleza.

Todo esto surge del estudio de caso antes descrito, y las reflexiones que deja al descubierto, una joven con fuertes dominios de superación, de capacidad de innovación, de grandes propuestas que involucran escenarios edificantes para moldearse y transformarse, sin importar sus condiciones sociales, ni limitantes económicas. Por ello la lucha inalcanzable es el pensamiento y lo que en ella la sustenta. La resiliencia debe

hacerse desde orientaciones que permitan dar pautas al estudiante para poder pensar y reflexionar sobre sí y sobre los hechos mismos.

Otras circunstancias relevantes:

Por otra parte, las incidencias pedagógicas, frente a los propósitos educativos, adquieren un significado más profundo, ya que el docente aparece como una figura irremplazable y responsable de la guía del educando, por esto el engranaje de formación investigativa que posea el docente será decisivo en la formación del individuo. Acompañar al estudiante en la ruta de saberes, en la búsqueda del conocimiento, de su identidad cultural, convirtiéndose en un modelo para la formación de valores humanos, y la posibilidad de plantearse soluciones coherentes para vivir dignamente en la sociedad.

Conclusiones:

Por lo anterior, se hace necesario captar la atención sobre la necesidad de articular las competencias investigativas en la formación de las estudiantes, ya que se ha evidenciado características especiales en éstas que ayudan en la adquisición de destrezas en sus competencias académicas, la toma de decisiones y planteamientos proyectados y coherentes que principalmente apuntan a los logros de las metas, combinando sus esfuerzos, recursos y acciones futuras. Logrando resultados positivos en el desarrollo personal y gran aporte a su comunidad y el medio que las rodea.

Por esta razón los esfuerzos que se realizan desde la investigación logran transformar: el pensamiento, mejorar los aprendizajes que la estudiante se enfrenta cotidianamente, desde la multiciplicidad de saberes, enfrentarse a los cambios que emergen de la sociedad, así como la comprensión del conocimiento.

Gracias a ello, la estudiante se siente preparada y confiada para enfrentar su mundo actual, la revolución de la cibernética, la gestión del conocimiento, como defender su ideología y principios filosóficos. Cada uno de los elementos mirados

desde la investigación, permiten avanzar en los diferentes estados del campo del saber y del ser; de allí la trasgresión de la transdisciplinariedad para hacerlas partícipes de los buenos roles del profesional en nuestros días. Construir las bases desde una cultura investigativa, proporcionan excelencia en las comunidades académicas.

Todos los instrumentos aplicados en este capítulo arrojaron las siguientes situaciones manifiestas:

La estudiante debe interactuar con el docente, para poder incentivar el espíritu investigativo, con un criterio abierto de manera objetiva, en la que se debe tener en cuenta la transversalidad de los temas impartidos para desarrollar un proceso de formación de investigación, a través de semilleros de investigación.

Los docentes que participaron en la construcción colectiva de la propuesta consideraron que hay que sensibilizar a las mismas estudiantes y los otros docentes, como ruta a seguir para crear espacios y vincular a la comunidad educativa, por el interés en el aprendizaje de indagación en sus áreas de conocimientos, para la búsqueda permanente de una Educación sostenible y para la vida.

En lo referente a las estudiantes se pudo percibir el gran entusiasmo que las jóvenes aportaron al contestar las preguntas planteadas y asistir a las convocatorias planificadas para la búsqueda de herramientas didácticas que condujeran al desarrollo de competencias investigativas. Mostraron gran curiosidad por asumir un nuevo rol como estudiante investigador, de igual manera los docentes, mostraron gran interés para asumir la investigación como estrategia didáctica para incentivar al estudiantado para la adquisición y dominio de sus enseñanzas ya que por primera vez se asume con gran importancia, un trabajo en esta línea investigativa en la Institución.

Así que según las situaciones manifiestas en la comunidad educativa, ésta debe estar orientada hacia las competencias básicas de la investigación, y hacia la resolución de los problemas de aprendizaje de las estudiantes, de esta manera

responder a lo expuesto en su currículo. En este sentido la madurez que adquiere las estudiantes se reflejará en las habilidades y competencias profesionales al ingresar a la universidad. Este horizonte por definir a futuro comienza a abordarse desde la experiencia y la forma de actuar frente a los procesos de aprendizaje para alcanzar un fin. Los métodos del conocimiento son algo más complejo, sin embargo, lo importante es que la estudiante sea capaz, primero, de entender y delimitar bien estos conceptos fundamentales.

“Este es el fundamento del Pensamiento Complejo que tiene al filósofo y educador francés Edgar Morin como a uno de sus pioneros y más brillantes expositores. De esta noción han surgido también nuevas teorías como las que se refieren a lo Sistémico y al Caos, relacionadas con ciencias como por ejemplo la biología y la física cuántica; de estas convergencias y fusiones teóricas comienzan a brotar novedosas disciplinas como la Cibernética Radical y la Neurolingüística.”

La Ley 30 de 1992, estima la función de la investigación en la universidad, se refiere a la búsqueda y generación de conocimiento, y a la investigación de alto nivel.” (B. Restrepo.) Hay que reconocer que este ambiente no se crea por generación espontánea, es necesario que en nuestras instituciones educativas construyamos procesos de formación que respondan a las demandas de calidad de la educación y en beneficio de nuestro propio desarrollo. (Restrepo, B y Arango, C. Investigación acción educativa una estrategia de transformación de la práctica pedagógica. Santillana, Bogotá, 2004).

En este sentido queda claro que unas estrategias didácticas, muy bien definidas, apuntan al mejoramiento de nuestra práctica como docentes. Ahora bien las situaciones manifiestas en la práctica pedagógica de los docentes y la participación de las estudiantes en el proceso del conocimiento, deben constituirse en una doble vía, de tal manera que dé lugar al despliegue del pensamiento crítico y creativo de las estudiantes mientras aprenden los contenidos y temas de cada asignatura del currículo.

Todos estos aspectos son posibles a la medida, que se dé paso a la reflexión de la praxis del maestro, atendiendo las razones del quehacer pedagógico, apoyado al conocimiento científico, que conduce a la investigación permanente. Esto no quiere decir que debe ser un investigador de profesión, pero si debe tener un espíritu investigativo. El ministerio de educación viene apuntalando el sentido de las estrategias didácticas, que han cobrado gran peso en el camino de la enseñanza-aprendizaje.

Una revista de circulación Nacional, presenta algunas alternativas en cuanto a la dimensión de la didáctica, en la que pone en manifiesto algunas estrategias didácticas, para facilitar el aprendizaje autónomo colaborativo y significativo de los educandos y, que complementan la enseñanza por instrucción del profesor. (Circulación Nacional - Distribución Gratuita. ISSN 1794-2101 Año 11. Mayo - Junio 2013 No. 111. El desarrollo de la dimensión didáctica en las instituciones educativas II.)

- Permite comprender mejor su misión de enseñanza y mejorar sus estrategias didácticas.

- Facilita la comunicación entre las decisiones que se centren en el campo educativo.

- Encumbra el nivel de incertidumbre. Pues la criticidad obliga a ser más perseverante.

- Incrementa el control del proceso en su totalidad y de cada uno de sus componentes.

- Permite sistematizar el trabajo que se realiza, valorando aciertos y deficiencias.

- Garantiza resultados según una concepción, un plan y estrategias que se empleen.

Todos estas situaciones del quehacer pedagógico, determinan que es inherente una reforma en cuanto a los métodos de enseñanza y las didácticas empleadas para llegar a la transformación del aprendizaje y así llegar al conocimiento real y pertinente, que necesita el ser en su etapa evolutiva y de transformación de cambios tanto en los

aspectos psicológicos, como el pensamiento, sus actitudes frente al accionar y desarrollarse como ser social. Capaz de pensar, ejecutar y solucionar.

Por esta razón una de las rutas que convergen en la búsqueda de esos resultados, es la alianza de las competencias investigativas, en estos últimos período ha comenzado a tener cada vez más validez la idea de que es posible alcanzar niveles integradores sin necesidad de requerir a modelos curriculares esquemáticos y cerrados. Y que por el contrario las adaptaciones y las integraciones curriculares ha sido un argumento experimental para quienes se encuentran interesados en superar los impactos de la diversidad cultural, el pensamiento social y psicológico en la educación.

4.3 Articulaciones existentes entre el PEI y la formación en competencias investigativas.

Los distintos elementos contemplados en el Proyecto Educativo de la Institución Nuestra Señora de las Misericordias, proyecta que docentes y estudiantes analicen la realidad y se incorporen en la evolución de los valores, para mejorar su calidad de vida y aprender de sus experiencias, es decir, a través de una investigación participativa y transformadora con respecto al objeto de estudio, pero teniendo como centro de todo el proceso a la persona, ya que corresponde a los principios del modelo pedagógico de la misericordia que allí se aplica. Otro aspecto importante es que quienes participan en el proceso de desarrollo de las competencias investigativas se involucren en la reflexión crítica y autocrítica.

Fundamentación Pedagógico

Teniendo en cuenta la búsqueda de nuevos modelos pedagógicos se propone la creación de ambientes educativos o proyectos pedagógicos entendidos estos como una actividad dentro del Plan de estudios de manera planificada que ejercita a la educanda en la solución de los problemas cotidianos seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico de la estudiante, cumpliendo la solución

de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y experiencias acumuladas. Lo anterior teniendo en cuenta que la enseñanza prevista en el artículo 14 de la ley 115 de 1994 se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

Los proyectos pedagógicos están orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material o a la adquisición de un dominio sobre una técnica o tecnología, también a la solución de un caso de la vida académica, social, política o económica y en general, al desarrollo de intereses de las estudiantes que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla con los fines y objetivos planteados en el Proyecto Educativo Institucional.

La intensidad horaria y la duración de los proyectos pedagógicos se definirán en el respectivo Plan de estudios.

Los indicadores de logros de los proyectos pedagógicos deben hacer especial énfasis en el modelo pedagógico de la institución, en la integración, en la estructuración, síntesis y aplicación de conocimientos, saberes, actitudes, desarrollo de las competencias investigativas y valores construidos en la familia, en el establecimiento educativo, en el ambiente y en la sociedad.

La Institución Educativa Comercial Nuestra Señora de la Misericordia del municipio de Soledad propone desde su diseño curricular una perspectiva personalizante del aprendizaje significativo

La Ley 115 de 1994, considera la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

En este proceso de desarrollo de habilidades cognitivas, espirituales y formales, el pedagogo tiene la función de agrupar el saber o conjunto de saberes para construir el

aprendizaje de las estudiantes. La pedagogía, se debe considerar como el saber teórico-práctico generado a través de la reflexión a partir de la experiencia y de los aportes de la disciplina que intercalan en el quehacer del docente; es decir, la pedagogía se debe pensar como una reflexión, disciplinaria, sistemática y profunda sobre nuestra práctica y saber pedagógico.

En cuanto al proceso de aprendizaje se parte de la construcción o reconstrucción teórica o adaptación biológica, psicológica y social que no se recibe por herencia sino que se logra a través del intercambio social y que posibilita la búsqueda de alternativas de solución a situaciones de la comunidad. La cíclicidad de su diseño entreteje sus componentes, logrando con ello una ruta de aprendizaje constante. Demostrado en la siguiente figura.

Figura 2. Proceso de Formación



Con ello, es claro que la teoría del aprendizaje desarrollada en la institución apunta al desarrollo de procesos de pensamiento en donde se potencializan las habilidades que permiten ampliar el sistema de procesamiento de información, se

promueve el aprendizaje por descubrimiento y la construcción conceptual se basa en la formulación de preguntas, planteamientos de problemas cotidianos y elaboración de esquemas conceptuales a partir de los preconceptos, como medio apropiado para modificar esquemas anteriores de conocimiento. En este orden de ideas miremos las definiciones sobre aprendizaje de algunos autores como Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner, entre otros.

En resumen, la tendencia pedagógica moderna en el dominio cognoscitivo de la educación plantea la incorporación de métodos de aprendizaje por descubrimiento y construcción, con miras a desarrollar habilidades de pensamiento y mejorar así el procesamiento de información y el manejo de procesos cognoscitivos. Por eso en el PEI de la Institución se privilegia el desarrollo intelectual de la estudiante a partir de su trabajo, de su redescubrimiento e invención, de su procesamiento de información, más que el rendimiento basado en asimilación de conocimientos ya elaborados, aunque éstos no se descartan y son vistos como instrumentos conceptuales para el desarrollo de procesos y habilidades según los principios del modelo pedagógico de la misericordia.

Desde los principios humanísticos, nos proponemos favorecer un aprendizaje significativo desde la Investigación, que favorezca la ruptura conceptual y práctica de paradigmas tradicionales.

Un aprendizaje significativo desde la investigación, pretende despertar en los procesos de formación, conciencia de que cada uno es gestor de nuevos aprendizajes y artífices de su formación.

Un proceso formativo que no desarrolle una inteligencia más general con características de razonamiento analítico, creativo o práctico, con habilidades, competencias para elevar los niveles de desempeño, será entonces incapaz de responder a las necesidades y retos de nuevos paradigmas que intentan superar la mera formación repetitiva.

La investigación nos lleva a articular de manera pertinente y coherente los fundamentos epistemológicos de la investigación con la práctica pedagógica, de tal manera que podamos realizar una lectura crítica alrededor del quehacer en el contexto social y cultural y desde este análisis e interpretación, se identifican y construyen alternativas que ayudan a modificar el espacio comunitario y social, transformar las personas, recrear la vida y el entorno, moviliza el conocimiento y el saber hacia la comprensión y la apropiación de una vida y un vivir sin sentido humano.

El Proyecto Educativo Institucional asume que la investigación como práctica pedagógica teóricamente se fundamenta en:

Un concepto complejo de la realidad y de los procesos enseñanza aprendizaje que tiene como intencionalidad conocerla.

Una visión constructiva e investigativa del desarrollo y aprendizaje humano.

Una posición crítica, social y propositiva de la enseñanza.

La investigación desde el modelo pedagógico de la misericordia

Partimos de la premisa que la práctica pedagógica, como práctica social, es una práctica contextualizada, en un espacio y tiempo cultural cuya finalidad es la formación individual y colectiva del ser humano como protagonista y creador de su propia historia. Tal finalidad de la práctica está mediada, de una parte, por la organización de ambientes de aprendizaje para la construcción del conocimiento sobre la vida cotidiana, para con ello, propiciar la reconstrucción de la visión del mundo, el desarrollo de competencias y el desarrollo de los fundamentos, para la acción de quienes participan en ella. Y de otra parte, por la definición de su compromiso ético y político, derivado de su responsabilidad en la socialización, en la transformación y recreación de la cultura de la comunidad.

Desde esta perspectiva la práctica pedagógica, es de por sí, una práctica investigativa reflexiva y crítica. En primer lugar, en cuanto ella evidencia que es responsabilidad de la escuela la selección y prescripción de los saberes que deben ser enseñados y la interpretación y valoración de los logros que deben ser aprendidos, en términos de resignación, individual y colectiva, de los marcos de referencia, de desarrollo de competencias y de valores, en el contexto de los principios de justicia y equidad social.

Construir la ESCUELA como proyecto educativo cultural es, generar en ella una práctica pedagógica reflexiva crítica, es crear un ambiente de investigación e innovación educativa que se va instituyendo, caracterizando por la presencia de un clima organizacional democrático, participativo y comprensivo, donde los miembros de la comunidad formadora asumen activamente su compromiso en una relación social pedagógica en la que todos generan escenarios de tolerancia, autonomía y solidaridad, condiciones necesarias para la comunicación, mediadora en la construcción de conocimiento y en la construcción de sí mismo.

La Investigación como condición necesaria de la formación de un educador/a autónomo/a

Un docente necesita construir una visión pedagógica que fundamente su práctica cotidiana; desarrollar competencias para estructurar la visión pedagógica y la del campo del saber que utiliza como mediación, en los procesos de formación que orienta; construir un discurso claro y coherente y traducirlos en acciones transformadoras, desarrollar valores que le permitan realizar una práctica formadora con ética, creativa y autónoma.

Asumir la práctica pedagógica como objeto de estudio implica su reconstrucción; la cual dada la naturaleza de la práctica, debe ser hecha a través de acciones de reflexión ética, científica y estética, ilustrada por los saberes elaborados, integrados en forma interdisciplinaria.

Reflexión crítica desde donde sea posible, fundamentar racional y argumentativamente la validez de los principios de valoración moral, que orientan las decisiones en la práctica.

Reflexión científica desde donde el mediador/a fundamenta la validez de las categorías conceptuales y metodológicas para asumir el conjunto de problemas que desde ese campo se intenta resolver.

Reflexión estética desde donde se fundamente la enseñanza de saberes relacionados con la autoestima, la búsqueda de la felicidad y el goce con lo bello y el disfrutar de lo que se hace.

Según el PEI y el plan de estudio de cada una de las áreas es necesario producir conocimientos que sean útiles para que los docentes y estudiantes actúen como agentes de cambio. En el adecuado desarrollo de competencias investigativas todas las personas se comprometen en las acciones encaminadas a la transformación del entorno.

Unos de los pilares del modelo pedagógico de la misericordia es la comunitariedad, de ahí que corresponde tanto a docentes como a estudiantes estar inmersos en el grupo como uno más; todos y todas tienen una participación activa en el proceso investigativo.

Las estudiantes afirman que en el hacer pedagógico cotidiano, en la Institución se les ofrece la posibilidad de desarrollar las competencias investigativas, sin embargo proponen que se dinamice este proceso con el empleo oportuno de la pregunta ya que esto les incentivaría la creatividad y la crítica en la búsqueda oportuna de la respuesta. De igual manera sugieren el uso de la lúdica como instrumento adecuado en la investigación.

Por su parte los docentes reconocen la importancia de continuar promoviendo en la Institución las estrategias que direccionan el desarrollo de las competencias investigativas porque esto activa al desarrollo del intelecto de las estudiantes, las hace competentes frente a cualquier tema en general e implanta la duda que las impulsará en el hallazgo de las respuestas a sus interrogantes. Mejora la creatividad, el espíritu de investigación, liderazgo y la toma de decisiones de la misma manera suscita el espíritu de indagación e incentiva a promover nuevos proyectos.

Es la oportunidad para que la estudiante desarrolle su creatividad, estimule su conocimiento y promueva una actitud crítica y el deseo de ir más allá de las cosas. Genera competitividad, creatividad, criticidad, convirtiéndolas en un ser integral. Despierta el espíritu investigativo, desarrolla el emprendimiento y estimula el pensamiento crítico, formando estudiantes autónomas, líderes y con capacidad de decisión.

El Proyecto Educativo de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de las Misericordias, es un documento en general bien estructurado y que evidencia en su planteamiento orientaciones y estrategias claramente definidas para el desarrollo de las funciones de docencia, investigación y proyección social, así como del bienestar institucional y la gestión. El proyecto lo conforman los siguientes componentes:

- Gestión Directiva
- Gestión Académica
- Gestión Comunitaria y social
- Gestión Administrativa y Financiera

Analizados sus diferentes componentes, se puede constatar que la investigación es un elemento transversal en todas las gestiones como describimos a continuación:

La Institución asume desde la visión y misión los principios de la Pedagogía de la Misericordia y además se cimienta en la formación de valores humanos, cristianos, cívicos, ecológicos, tecnológicos y empresariales, que busca la formación integral de

niñas y jóvenes autónomas, investigativas, emprendedoras, trascendentes, en armonía con Dios, con la naturaleza, consigo mismas y su entorno social.

En sus objetivos y metas se hace énfasis en la necesidad de mediar un aprendizaje significativo desde la Investigación, que favorezca la ruptura conceptual y práctica de paradigmas tradicionales.

En sus valores, principios y perfiles se evidencia la investigación, definida y entendida como una competencia inherente al ser humano que posibilita el descubrimiento y la orientación de su quehacer intencionado, como un proceso que debe estar presente durante toda la construcción y desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.

La gestión académica, enmarcada en el Modelo Pedagógico de la Misericordia tiene como uno de sus pilares fundamentales la investigación, estrategia pedagógica de formación integral y desarrollo del pensamiento para lograr niveles superiores de formación.

Además, desde la Modificabilidad Estructural Cognitiva, se impulsan procesos de investigación en el aula para alcanzar el pleno desarrollo y la capacidad permanente de aprender a aprender.

Como estrategia pedagógica tienen definida la investigación, como herramienta para resignificar y direccionar los saberes y en sus recursos didácticos contemplan la problematización y pre conceptualización de la realidad, afrontada desde la investigación.

Aparece también en la gestión administrativa y financiera que la Institución apoya y promueve la investigación, abre espacios de participación y facilita desde sus escasas posibilidades recursos para el desarrollo de proyectos.

Una vez analizado el documento, podemos concluir que la formación en competencias investigativas es evidente en cada una de sus gestiones, pues se encuentran enunciados que así lo constatan, en su horizonte institucional, modelo pedagógico, planes de estudio, estrategias pedagógicas, perfiles y destinación presupuestal para la investigación.

Es propio entonces preguntarnos como equipo investigador, ¿por qué en la práctica pedagógica no es tan evidente esta formación en competencias investigativas que está bien definida y estructurada en el PEI? ¿Qué ha fallado en los procesos para que exista una evidente desarticulación entre teoría y práctica?.

Estas respuestas surgen de la lógica. En el orden de las categorías contenidas dentro del PEI como primer detenimiento no se encuentra detallado el concepto de competencias investigativas y como se apuntalan en las líneas de las disciplinas determinadas. Si se analiza el concepto competencias investigativas el cual es un término que se expresa mediante conocimientos, habilidades, actitudes, según la consulta en la Biblioteca Digital, que define el conocimiento como un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo.

Todo ello conviene señalar, que los criterios referidos a la competencia, debe asumirse a los desarrollos propios de las comunidades disciplinares y profesionales como un ideal de formación integral, dado a su marco institucional permite la flexibilidad y modificabilidad de sus procesos, en la que quedaría como simple utopía. Puesto que una de las grandes fortalezas con que cuenta la Institución es el Modelo pedagógico de la Misericordia, modelo que surge de la investigación de un colectivo integrado entre directivos y docentes, y que a la vez define la investigación como una de sus estrategias pedagógicas fundamentales. El equipo investigador, puede ver en este modelo un apoyo estratégico para impulsar la formación en competencias

investigativas, puesto que ya se encuentran en su misma base epistemológica, que complementado con el aporte investigativo desarrollado en este proyecto, debe dar como resultado una práctica docente coherente entre la teoría y la misma práctica; una práctica docente que conozca y se apropie de la investigación como herramienta didáctica generadora de un conocimiento que contribuya al desarrollo integral de sus estudiantes en lo que se refiere a conocimiento, actitudes y aptitudes, y al desarrollo de competencias investigativas que las impulse a transformar sus entornos sociales.

Desde esta perspectiva, es evidente la necesidad de articular la teoría y práctica del Proyecto Educativo Institucional, que tenga como base la investigación asumida como un proceso práctico – reflexivo que favorezca a la formación en investigación y a la investigación aplicada en todos los procesos educativos.

Desde esta perspectiva se debe reconstruir y redefinir entonces las competencias investigativas en un marco conceptual que se elabore con el fin de justificar las acciones de los sujetos en contexto flexible. Comprendiendo cinco principios fundamentales.

Las competencias deben ser entendidas como un proyecto de vida centrado en el potencial y no como un producto acabado.

Definición de las metas, que facilita los niveles de logros de acuerdo a la formación. Esto en gran Instancia verificadora llevado desde el currículo que identifica el mapa de navegación de las ofertas que manda la institución para la enseñanza de los estudiantes, que da cabida en los escenarios de formación, donde se planifica la reorganización y las estructuras de los programas en la educación.

Incorporarse a los elementos cognitivos e instrumentales, para lograr el desarrollo de conductas, actitudes, habilidades, relacionados directamente con las competencias que da el conocimiento al enfrentar las necesidades sociales.

La formación de competencias debe ser un proceso continuo y regulado por el maestro, orientado a formar estudiantes críticas y reflexivas, en la que se implementen procesos pedagógicos y didácticos relacionados con la habilidad para ejecutar una tarea con un alto nivel de desempeño.

El último criterio, y con mayor detenimiento sería el de la de naturaleza psico-social-afectiva, en la que se pone de manifiesto todos los valores éticos-morales del ser humano, en la aceptación y la confianza en sí mismo, para lograr una meta con excelencia. Este último criterio es el que le permite a las personas explorar nuevas situaciones, iniciar metas retadoras de aprendizaje. Un concepto más completo de competencia es un sistema de conocimientos.

Entonces el reto de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Misericordias, sería reevaluar la efectividad de su propuesta y el engranaje de su pilar en función de la articulación de la investigación, como eje transversal de aprendizaje. Concibiendo un concepto más completo de competencia, en la definición en la que un sistema de conocimientos, conceptuales y de procedimientos organizados en esquemas operacionales que permiten, dentro de un grupo de situaciones, la identificación de tareas - problemas y su resolución por una acción eficaz." (Tremblay, 1994: 16).

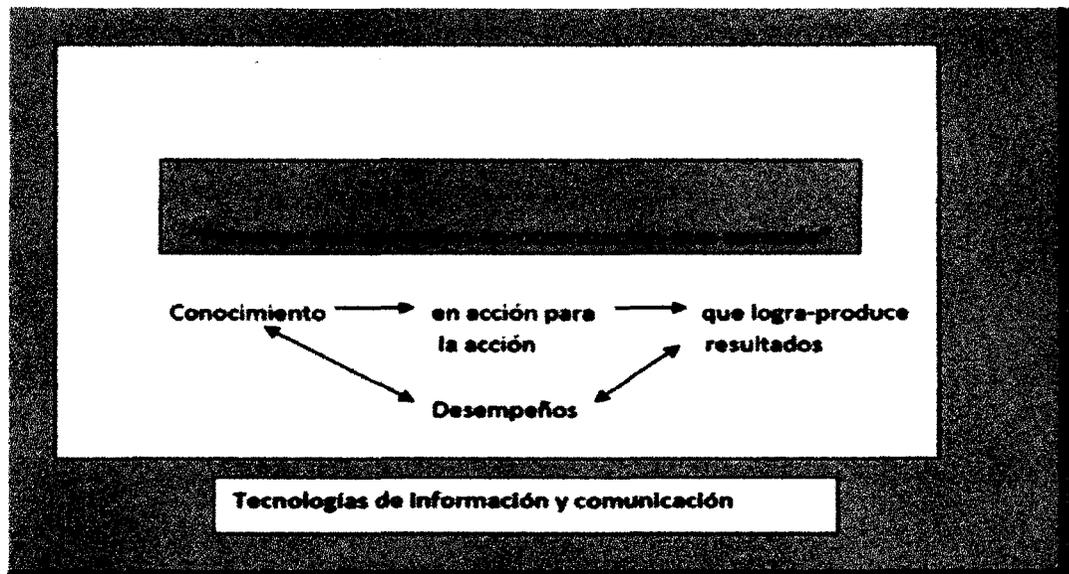
Referirse a las competencias investigativas implica, que se haga una búsqueda de rastreo teórico que formalice sus nociones y elementos curriculares, para luego poner en marcha un trabajo que sin duda alguna será para el mediado y mediador un elemento para reconstruir visiones frente al mundo y la naturaleza de las cosas existentes.

Esta complejidad conceptual conjuga un horizonte de posibilidades, que se podrían alcanzar asociadas a características de la personalidad y de esencia sociocultural del ser humano, transitando por un sumario de aprendizaje intencionado de desarrollo de conocimientos, actitudes y capacidades con énfasis en educar en valores. Por otra parte transcurre una etapa de formación en el curso de la construcción cognitiva para conseguir competencias, que van a operar en un sumario de dimensiones programadas

en un estudio determinado, por lo que para Escalante C. y Grijalva C. (Ibis 2010) consideran que “La formación en competencias permite formar alumnos como grandes profesionistas idóneos para su labor, que también ofrecen la posibilidad de despertar nuevas actitudes críticas en el campo social que fortalecen la autorrelación del hombre como miembro activo de la sociedad”. De esta manera atendiendo a la praxis, y no a la mera teoría, la coyuntura del PEI existente se presentará como un momento real y se hará vida en los espacios de la escuela. (Las competencias investigativas: Maestra Zoneyda de Jesús Contreras: [www. Google](http://www.Google) libro-Formación Docente y Curricular, Formación Docente y Desarrollo Humano Rev. No1 Vol.. 2 Libro sobre El Pensamiento Complejo).

4.4 Propuesta didáctica para el desarrollo de competencias investigativas en las estudiantes

Este último capítulo, recoge toda la organización del proceso de enseñanza y aprendizaje de la didáctica en las situaciones concretas para el desarrollo de competencias investigativas del docente de educación básica secundaria, a partir de la modelación y reestructuración de los saberes y el manejo de cómo se da el conocimiento. Para esta experiencia fue necesario, intervenir en la reflexión en cuál ha sido el papel del docente frente al estudio de sus enseñanzas y sus herramientas metodológicas para lograr los fines educativos. La colaboración de cinco docentes de la Institución Educativa Nuestra señora de la Misericordia de Soledad- Atlántico, fueron la clave para obtener la siguiente información que se generó en construcción colectiva en una mesa de trabajo, en la que fue clave ave reconocer la línea de investigación como una ruta que conduce al conocimiento y al aprendizaje. Todos los procesos se plantean la posibilidad de diseñar propuestas para la formación de competencias investigativas en los estudiantes que surge de los propósitos y metas establecida en la misión y visión de educar de la Institución, proceso dinámico en la que este al alcance e interpretación de los hechos reales y concretos en su rol como estudiante de este siglo preponderante. Estos objetivos reflejados en el siguiente esquema:

Figura 3. Articulación del Aprendizaje

Esto contribuirá a la formación de estudiantes y futuros profesionales con capacidades plenas para introducirse en el imperioso avance de la ciencia y la tecnología.

4.4.1 Investigando y aprendiendo

La propuesta INVESTIGANDO Y APRENDIENDO es el fruto de nuestro trabajo para la Institución Educativa Comercial Nuestra Señora de la Misericordia, se presenta como una alternativa de respuesta al interrogante planteado en el trabajo de investigación “Didáctica emergente para el desarrollo de competencias investigativas”. Sustentadas en los hallazgos durante las etapas de investigación. Propone opciones para reorientar uno de los pilares que tiene la Institución en relación a la investigación.

Dimensionando el ser en sus múltiples habilidades para ser competentes en el ser, el saber, en el hacer y el convivir. Este trabajo buscó contribuir a la formación integral de las estudiantes, aportando elementos pedagógicos que favorezcan el desarrollo del

pensamiento creativo, y la apropiación de los saberes de forma más dinámica y crítica frente a los trabajos personales y grupales que realicen en sus aulas y fuera de ellas, rompiendo toda enseñanza tradicional, dando como resultado una comunicación más dialéctica entre mediadores y mediados, donde los valores se harán evidentes en su discurso del actuar y el hacer.

Teniendo en cuenta los resultados de esta investigación se plantean diversas opciones para instituir el pilar investigativo, de manera práctica, y que de vida a la teoría curricular. Estableciendo derroteros que sustenten el discurso con la práctica educativa, proyectando a portar elementos que puedan ser considerados de manera reflexiva en la construcción de una didáctica emergente, que responda a las necesidades de la población involucrada. Y donde quede a la reflexión del equipo docente, para que se verifique, socialice su revisión y rectificación con el objeto de favorecer, las competencias de las estudiantes de la Institución Educativa Comercial Nuestra Señora de la Misericordia.

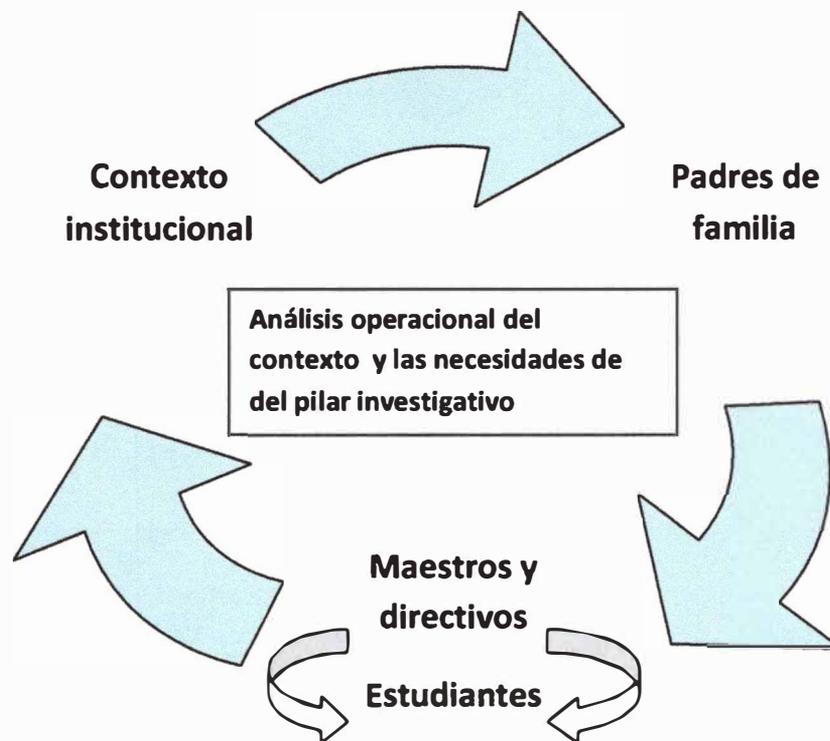
4.4.1.1 Descripción de la propuesta

La propuesta consiste en favorecer a la comunidad educativa, especialmente a las estudiantes de Educación Básica secundaria, para incentivar el interés en la investigación, que se apropien de ella, sean gestores de su propio conocimiento, y este, a su vez, sea un elemento que le permita superar las debilidades halladas en los resultados de esta investigación. Específicamente en sus competencias lectoras, de producción textual, habilidad comunicativa y capacidad creadora, haciendo uso de las nuevas formas didácticas que incluya un enfoque más participativo, autónomo y reflexivo desde la orientación de las enseñanzas de los maestros en el aula. Para la ejecución de este proyecto investigativo, se realizó un cronograma para poder desarrollar nuestro plan de trabajo. (Ver anexo Pag)

4.4.1.2. Plan estratégico

En la gráfica se evidencia lo cíclico del proceso, que se llevó a cabo, para lograr un análisis detallado de los agentes que se encuentran involucrados en el proyecto de investigación.

Figura 4. Plan Estratégico



La ruta que se requirió para llegar finalmente a los propósitos de nuestra investigación se refleja en los siguientes esquemas.

Figura 5. Rutas Investigativas



Para esta ruta de trabajo se adoptaron componentes específicos del diálogo reflexivo y la comunicación asertiva por parte de las investigadoras y los responsables del objeto de investigación, logrando sensibilizar a la comunidad hacia el interés de la propuesta.

Las premisas que permiten el abordaje de esta propuesta, se sustentan en la explicación de cuatro objetivos específicos, que al ser analizados y estudiados se convierten en los temas específicos, que dirigen el horizonte de nuestra propuesta y que se sustentan de la siguiente manera:

- Identificación de los imaginarios de los docentes, relaciones con las prácticas pedagógicas y las competencias de las estudiantes.

- Situaciones manifiestas en la práctica pedagógica de los docentes y la participación de las estudiantes en el proceso del conocimiento.
- Articulaciones existentes entre el PEI y la formación en competencias investigativas.
- Diseñar una propuesta didáctica emergente que contribuya al desarrollo de las competencias investigativas en las estudiantes.

4.4.1.3. Fundamentos de la propuesta

La ley 20 de 1990, artículos 1, 2, 3 y 4 por la cual se dictan disposiciones para el fomento de la investigación científica y el desarrollo tecnológico, la ley general de educación 115 de 1994, en sus artículos 5, 13, 70 y 73, plantean un nuevo marco o visión educativa para el desarrollo y estructuración del sistema educativo, específicamente resaltando la importancia y la necesidad que tiene la promoción de la investigación, de incluirla en los planes y programas académicos. Lo que en últimas se pretende es favorecer el mejoramiento de la calidad educativa, la transformación del ser y por ende la sociedad misma.

En este contexto, la Política Nacional de Fomento a la Investigación y la Innovación, COLOMBIA CONSTRUYE Y SIEMBRA FUTURO, en su carta de 2008, en coordinación con COLCIENCIAS se presenta una propuesta de desarrollo basada en el fortalecimiento de la investigación y despliegue de innovaciones pedagógicas, que son propuestas que apuntan a la competitividad.

El tema en cuestión, no está exento de debate en los organismos con trascendencia internacional, como lo señala Informes como los de la CEPAL y la UNESCO han advertido, desde hace más de veinte años, que el conocimiento se convertirá en el elemento central para la nueva sociedad, incluso en el ámbito de la reproducción material de vida, obligando a la humanidad a desarrollar sus capacidades de innovación y creatividad, (CEPAL-UNESCO, 1992).

El nuevo modelo educativo a desarrollar, requiere ser organizado e implementado con base en el concepto de Competencias, entendiéndolo como la combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender además del saber cómo, posibilitándose que el educando pueda generar un capital cultural o desarrollo personal, un capital social que incluye la participación ciudadana, y un capital humano o capacidad para ser productivo (Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea, 2004).

Todo lo antes mencionado ha sido el foco de interés de la Institución Educativa Comercial Nuestra Señora de la misericordia, en busca de esa ruta para brindar un servicio de calidad. Dada la visión y misión que tiene la Institución, esta propuesta será de mucho valor para los actores que participan en ella, considerando que será una forma de empezar a lograr semilleros investigativos, que repercutirán en sus logros académicos, desde la formación de niñas y jóvenes en el ámbito humanista y científico-investigativo a nivel Nacional e Internacional.

Por otro lado la inquietante misión de educar con verdadero sentido en sus principios éticos morales, mediando la razón y la fe, han sido la clave para continuar la búsqueda de salidas que beneficien a las niñas de este sector vulnerable. Por ello Desde el año 2005 en la Institución se asumió el reto de implementar el Sistema de Calidad en la Gestión bajo el modelo de EFQM. Con la finalidad de seguir ofreciendo un mejor servicio a su comunidad, logrando obtener la Certificación “Committed to Excellence”.

Sin embargo el modelo de la misericordia, aún debería soportarse en elementos teórico-prácticos, que le permitan a florear lo que en discurso se registra en su currículo educativo. Y es por ello que consideramos que el modelo educativo por Competencias, especialmente las investigativas, persigue así una convergencia entre los campos social, afectivo, las habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales, motoras, del individuo, lo que significa que el aprendizaje debe potenciar una integración de las disciplinas del conocimiento, las habilidades genéricas y la

comunicación de ideas (Argudin, 2001), por lo que el educando no solo debe saber manejar sus saberes (conocimientos), sino que también debe tener bajo su control sus interacciones sociales, sus emociones y sentimientos, así como sus actividades y, además, debe ser capaz de reconocer, interpretar y aceptar las emociones y sentimientos de los demás (Ortega, 2008).

Frente a las tendencias mundiales de globalización (homogeneización en todos los ámbitos de la vida), reconocemos que la didáctica se ha convertido en el medio para alcanzar los fines y metas pedagógicas en el saber, principal ruta para que el maestro pueda lograr las interconexiones del conocimiento, el ser pensante y el ser formado. Esta mediación posee claramente, no solo un organigrama de conceptos e ideas, sino también un compromiso social, político y cultural con lo local.

En la nueva etapa de vida que enfrentamos, el sistema educativo tendrá la obligación de proponer un encuentro entre lo teórico y lo práctico; lo filosófico y lo científico, ya que el ser humano lleva, en esencia, una triple realidad (Morín, 2002) es individuo, parte de una sociedad, pero también es parte de una especie, donde todo verdadero desarrollo humano debe comprender el desarrollo de las autonomías individuales, las participaciones comunitarias y la conciencia de pertenecer a la especie humana.

Por ello nuestro sistema de evaluación y modelo pedagógico Colombiano, debe considerar cuales serían las propuestas de una escuela nueva que permita aprovechar o utilizar adecuadamente las ventajas y riquezas que se derivan en el numeral 11 del artículo 189 de la Constitución Política y los artículos 19 a 21 y 31 a 33 de la Ley 30 de 1992, que determinan el desarrollo de competencias para afrontar críticamente la historia y el desarrollo presente de su ciencia y de su saber. Para que esta función no sea solamente trabajo de las universidades, sino que también este trabajo se refleje en la formación escolar de las y los estudiantes.

En este sentido, es necesario trabajar consecuentemente y ubicar la reflexión no solo en la formación del educando, sino también la del docente. En el marco nuestra propuesta investigativa se detalla problemáticas comunes que oprimen a nuestra sociedad y las conduce a la sencillez y la simplicidad de los sucesos.

Con base en lo anterior, el enfoque por competencias llevado a cabo por el maestro crítico, vislumbra una educación orientada hacia las necesidades, centrada en el alumno que aprende, en explotar sus talentos y capacidades y en desarrollar su personalidad, con la intención de mejorar sus condiciones de vida y participación en la transformación de la sociedad de la que forma parte. Por ello, es necesario utilizar una metodología con un enfoque transdisciplinar, que al mismo tiempo nutra y fortalezca el pensamiento complejo, crítico y creativo. (SEP, 2010).

Es pertinente aclarar, que este trabajo de investigación no agota en profundidad los elementos que constituyen el ambiente de aprendizaje en competencias investigativas, y fundamentos didácticos como alternativa para solucionar las problemáticas encontradas en la Institución. Este parte de una reflexión, crítica-analítica, de posibles estrategias que pueden dar eficacia en la construcción de un pensamiento crítico- social, que responda significativamente en los niveles académicos de las estudiantes.

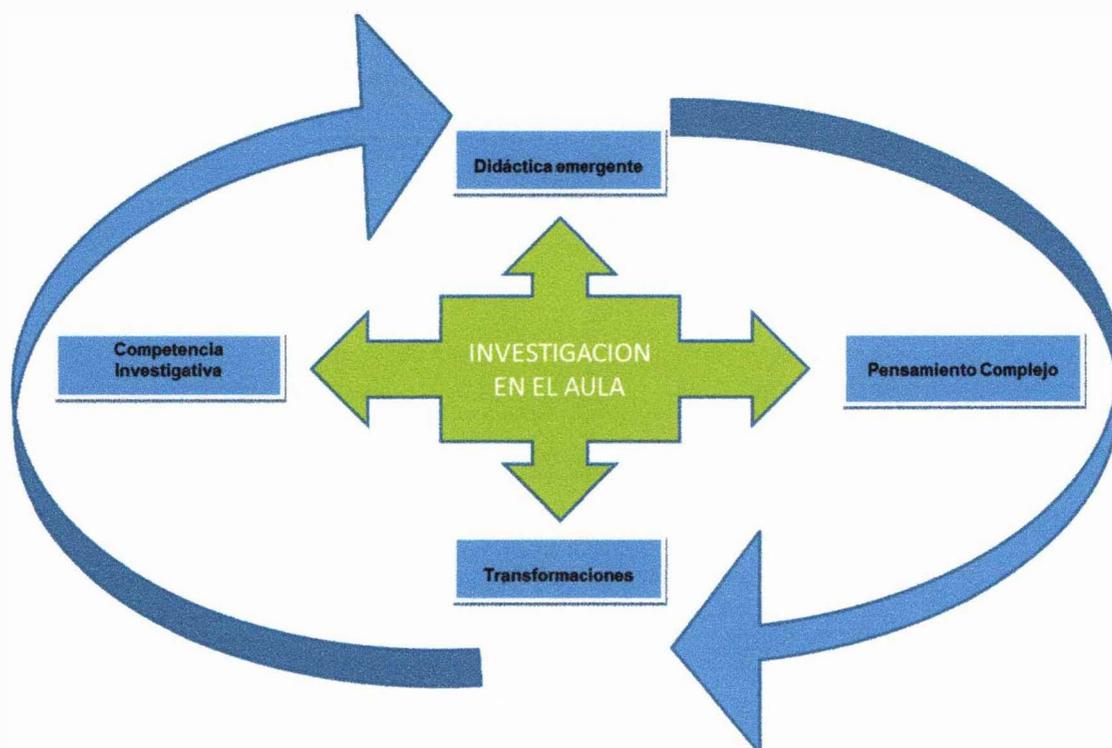
Ésta por el contrario queda abierta, para ser compartida, alimentada y fortalecida, especialmente por los maestros que son partícipes y colaboradores, que fueron intermediarios directos para lograr una visualización en los fundamentos axiológicos de la investigación.

Por ello es de suma importancia la reflexión que arrojó nuestra metodología, inspirada desde el paradigma cualitativo, bajo la mirada del pensamiento socio-critico. Y el cual nos da la conversión que nuestra educación debe responder a las urgencias de la sociedad, que en cada entorno particular son diferentes. Es necesario propender por

una pedagogía y unas escuelas que den respuesta a nuestras condiciones y diversas alternativas para encontrar los eslabones necesarios para nuestra propia autoformación.

Es por ello importante pensar en transformación que estimule La transdisciplinariedad es, ante todo, una disciplina del pensamiento (Morín, 2002), ya que en ella confluyen distintos saberes que pertenecen a diversas ciencias que al fin y al cabo son disciplinas, por lo tanto, habrá de entenderse lo transdisciplinar como algo que tiene simultáneamente ocurre entre disciplinas, a través de ellas y más allá de toda disciplina. Su unidad es el conocimiento y su finalidad la comprensión del mundo.

Para facilitar la comprensión de nuestro trabajo de investigación, se esquematiza de la siguiente forma visible en la figura a continuación, y se dividirá de la explicación de cada uno de los subcapítulos nacientes de este compendio.



Pensar ya no en términos como estados o regiones, sino en términos de grupos humanos, y seres plenamente libres y políticamente social, implica, que el maestro debe poseer facultades altamente razonables, para posibilitar herramientas a sus

estudiantes para guiar, confrontar y autocriticarse, para responder a las diversas problemáticas halladas en el interior de sus aulas. Nos encontramos, entonces, ante la disyuntiva cual es el ideal, o estereotipo de seres humanos que conveniente formar.

En este sentido, Tobón y otros (2006), plantean que para lograr esta vinculación, los docentes deben asegurarse de que los conocimientos generados en el aula de clase sean transferidos a contextos concretos en lo que ocurren las prácticas de los alumnos, se trata de la educación basada en competencias, que en forma resumida privilegia el principio de la transferibilidad (si el estudiante adquiere ciertas competencias para realizar cualquier tarea en determinada situación educativa, deberá poseer la capacidad para solucionar problemas y enfrentarlos de manera creativa en otros espacios que formen parte de su cotidianidad).

Para ello es necesario puntualizar que en la vida real, el conocimiento no viene separado por asignaturas, por lo que habrá que formar a los alumnos en esta nueva escuela, en campos transdisciplinarios que aborden el lenguaje y la comunicación, el pensamiento matemático, la exploración y comprensión del mundo natural y social y un pleno desarrollo personal y para la convivencia (SEP, 2009), lo que significa que el educando debe ser percibido como “una persona aplica y usa los conocimientos que aprende de manera natural a lo largo de la vida, aun cuando se es profesionalista en una sola área, tampoco subdivide su proceder en las asignaturas de su quehacer” (Frade, 2009, pág. 180).

Con el análisis de las líneas descritas en las gráficas, las categorías de nuestra investigación quedaron establecidas en el estudio de una Didáctica emergente, competencia investigativa y transformaciones. Las cuales se desarrollaron dentro del cerco de nuestra propuesta. Y en las que se abordaron anteriormente en los los tres subcapítulos, que serán el sumario de esta investigación y que recogen la información necesaria para la implementación de una propuesta didáctica articulada para el desarrollo de competencias investigativas desde el contexto escolar.

4.4.1.4 Reflexiones pedagógicas a partir de las técnicas e instrumentos

Para responder a todo lo anterior se analizaron dos experiencias específicas, en la formación de competencias investigativas desde un proceso articulador, planeado desde los espacios académicos, este debe plantearse en el reto de lograr su calidad, tomando en cuenta sus contenidos y construcciones concretas en el desarrollo del conocimiento, siendo así, el educador el corresponsal de los fundamentos pedagógicos y la capacidad de identificar los problemas de su grupo, formando profesionales que estén en condiciones de transformar sea cual sea su contexto. A continuación se registran las siguientes dos experiencias, compartidas por las educadoras de la Institución.

Protocolantes: Expositor 1:

Área: Biología

Participantes:

Estudiantes de los grados 9° de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Misericordias que viene trabajando la flora del Atlántico como proyecto de aula, dentro del aprendizaje académico. El grupo de alumnas seleccionadas para participar y profundizar en el tema por iniciativa propia son: Loraine Rodríguez, Daniela Valdés Ada Gutiérrez y Leidy Valderrama.

Las alumnas se encuentran desarrollando el mencionado proyecto cuya finalidad es afianzar sus conocimientos de botánica alternamente donde se desarrollan los diferentes ejes temáticos en el aula.

Exposición experiencia 1.

Las estudiantes en primera instancia llevaron una lluvia de ideas sobre los nombres que tenían la flora del Atlántico, estos se colocaron en el tablero y después se fueron excluyendo los que no pertenecían a nuestra región, posteriormente se clasificaron taxonómicamente en donde las estudiantes tomaban ellas mismas su

fotografía y se le indicaba el nombre común para que en esa medida buscaran su nombre científico.

En esta fase de desarrollo del proyecto las alumnas clasificaban las flores en simples y compuestas, así mismo dibujaron los tipos de flores compuestas como su inflorescencia, además en el sistema reproductor de seres vivos se les explicó, cuál es el órgano reproductor de las plantas fanerógamas y cada una de sus partes, así mismo su transformación en frutos, las que fueron explicadas y colocadas en la carpeta de investigación, se profundizó en el sistema sensitivo en plantas y la estructura de sus partes.

En la fase de salida las alumnas elaboraron con tela de bolan las flores del Atlántico en gran tamaño, aquí se observaba la estructura de la flor, se elaboraba el molde, luego se cortaba y se analizaba cómo se ubicaban en el pedúnculo y qué tipo de inflorescencia era es así como se elaboraron flores de trinitaria, huevo de toro, margarita silvestre, cayena, barquillo, flores de mote como escobilla blanca, azucena, campana morada, lluvia de oro, entre otras.

Estas flores luego se expusieron para adornar la imagen de Virgen de las Misericordias, todo el trabajo investigativo lo consignaron en la carpeta, además de los tipos de tejido a nivel del sistema de sostén en plantas investigaron a José celestino Mutis.

En este momento las alumnas están elaborando la taxonomía de los frutos como la transformación de la flor fecundada en un embrión si desarrollar.

Protocolantes: **Expositor 2:** **Área:** Competencia Ciudadana

Participantes:

Grupo de investigación PROLU. Es un grupo de jóvenes de la básica y la media y su docente acompañante, líder de investigación de la Institución Educativa Comercial Nuestra Señora de las Misericordias.

Esta iniciativa pedagógica es de gran importancia porque con ella desde el inicio se despertó interés por el cambio de la estructura mental de las niñas y jóvenes de la Institución Educativa Comercial Nuestra Señora de las Misericordias, de una manera lúdica creativa como estrategias que permitieran mejorar en el aspecto académico y de convivencia invitándolas así a trabajar duro para que toda la comunidad se apropiara de la carta de navegación del buen vivir, como es el manual de convivencia, agrupándose para trabajar con las herramientas del modelo pedagógico “PEMIS”, y luego de manera conjunta y bajo mi orientación, como docente de ciencias sociales se agruparon las herramientas para conformar las estrategias que nos permitieran la transformación del clima escolar. Dando algunos cambios significativos para la Institución como es la reestructuración del manual de convivencia; donde se puede evidenciar la participación de toda la comunidad educativa.

Dentro de las motivaciones tenemos la conformación del equipo de trabajo y puesta en marcha para lograr conseguir una iniciativa pedagógica capaz de cambiar los paradigmas tradicionales y trabajar fuertemente por la apropiación de nuestra carta de navegación de la institución, lo cual nos facilitará la buena convivencia en la misma. Siendo un mejor ciudadano y un mejor ser social que a través de una metodología Lúdico-Creativa innove transforme y dé resultados a la sociedad. Todo esto se trabajó y se trabaja desde el juego y la lúdica, donde hemos logrado elaborar y rediseñar 500 juegos de mesa donde la temática es basada en valores, el manual de convivencia, dilemas y temática específicas de las áreas de conocimiento y lo mejor es que hemos logrado integrar a la comunidad educativa (docentes, estudiantes, familias, personal de servicio general y personal de instituciones vecinas).

En el desarrollo de esta iniciativa nos apoyamos en el Modelo Pedagógico “PEDAGOGÍA DE LA MISERICORDIA”, este posee cuatro pilares: Persona Humana, Evangelización, Investigación y Comunitariedad; sus herramientas metodológicas, su referente teológico: la parábola del buen samaritano y el conceptual como la Modificabilidad Estructural Cognitiva de (Reuven Feuerstein).

De igual manera nos hemos apoyado en dos grandes metodologías la lúdico-creativa y la participativa-activa, la primera difundida por el Dr. Raymundo Dinello. En esta lo más importante es el desarrollo integral de la persona mediante el juego y la creatividad.

Desarrollo temático: La lúdica y el juego herramientas fundamentales en el mejoramiento del clima escolar.

Exposición experiencia 2.

Esta iniciativa nace en el 2006, con el nombre de cómo mejorar el clima escolar a través de la lúdica y el juego. Partiendo de unas situaciones presentadas en la Institución Educativa Comercial Nuestra Señora de la Misericordia de convivencia como constantes brotes de indisciplina en las aulas de clase, debilitamiento de los valores, poco respeto de las normas de convivencia, urbanidad y disciplina, falta de motivación hacia el estudio, el desconocimiento y falta de apropiación del manual de convivencia.

En este momento la iniciativa cambió de nombre, partiendo de los resultados que se han logrado hasta hoy en la institución y fuera de ella; es así como teniendo en cuenta las herramientas lúdicas y las estrategias metodológicas, Participación-Acción, nos llevan a darle hoy el nombre: LA LUDICA Y EL JUEGO HERRAMIENTAS FUNDAMENTALES EN EL MEJORAMIENTO DEL CLIMA ESCOLAR. La iniciativa busca fomentar espacios reflexivos que permitan identificar las debilidades y fortalezas del proceso académico y convivencial, para fortalecer así la competencia ciudadana en las niñas y jóvenes de la comunidad educativa. Esta iniciativa pedagógica ha permitido lograr cambios muy significativos en la parte afectiva y emocional

reflejándose en el desempeño del rol de cada miembro de la comunidad educativa y su entorno (Estudiantes, Docentes, Directivos, Padres de Familias y algunos miembros de la comunidad).

Algo que nos permitió mejorar aún más nuestra iniciativa fue la participación en el Parlamento Juvenil Mercosur 2012 – 2014; ya que logramos trabajar con nuestra comunidad educativa y algunas de las instituciones de nuestro entorno, los ejes de Genero, Inclusión, Participación Ciudadana, Derechos Humanos, enriqueciendo el trabajo y permitiéndonos interactuar y lograr así un cambio en la estructura del pensamiento y apuntar al fortalecimiento de nuestra iniciativa con el desarrollo de herramientas como la lúdica y el juego de manera transversal.

El objetivo de estas metodologías es promover transformaciones sociales a través de escuelas de ciudadanía solidaria.

Como se puede notar en la descripción de las anteriores experiencias, existe una interrelación, estrechamente ligada a los intereses comunes de los sujetos apremiantes. Desde estas iniciativas las docentes vienen liderando nuevas propuestas pedagógicas, que comprometen a las estudiantes para adquirir responsabilidades frente al dominio de sus saberes y la corresponsabilidad con su entorno. Esto estimula en los docentes involucrarse en su formación investigativa y amplia el conocimiento de su área, estrechando el vínculo con sus estudiantes en la motivación porque él aprende y participa en la construcción del conocimiento.

Sin embargo, este ideal y características reflejadas en estos grupos de estudiantes y docentes investigadores, es apoyada por solo un mínimo de docentes interesados en el tema, ya que se puede evidenciar por parte de otras estudiantes, desmotivación por aprender, y así mismo participar en su propia formación. Por tanto las diferencias de la didáctica del docente, entre la teoría y su práctica, implica una abertura y un espacio de incertidumbres poco exactas, en el cómo enseñar y la significación que adquiere lo aprendido por las educandas.

Frente a este análisis de empoderamiento que hace el docente en su aula y sus objetivos profesionales, así como los intereses de los demás sujetos, define claramente que existen variedad. Una trascendencia del conocimiento humano y los elementos determinantes en las motivaciones y percepciones del individuo que aprende. Además se puede establecer en los resultados que la metodología y la didáctica, son el horizonte que conduce y orienta a las estudiantes, y por ende el producto que se quiere modelar frente a los aprendizajes, es directamente responsabilidad que se adquiere en el diseño curricular del área y de las distintas asignaturas impartidas.

Por esta razón el bajo nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas y de pensamientos de las estudiantes, dependerá de las líneas que se tracen en el conjunto de ordenamientos lógicos y de aplicabilidad del conocimiento específico, y no la gestante multiplicidad de saberes, el cual el docente orientará desde una didáctica que responda a métodos prácticos y conexos con la interdisciplinariedad del conocimiento. Por ello el resultado que se ha detectado en el binomio enseñanza-aprendizaje, son las dificultades que presentan los profesores en la formación de las estudiantes, es la forma de emplear la Didáctica, frente a las propuestas y dinámicas de trabajos dentro y fuera del aula. En las cuales predominan:

Falta de actividades que estén encaminadas a la aplicación del saber en su discurso con la realidad, la interacción al descubrimiento de nuevos campos, la observación y la pregunta como método de establecer incertidumbres a la búsqueda de respuestas lógicas, la participación activa de modos de actuación por parte de las estudiantes, y la precisión de qué enseñar al tener que impartirse gran cantidad de contenidos en un breve tiempo, lo cual influye negativamente en el carácter reflexivo y valorativo del razonamiento práctico y coherente de las estudiantes.

Atendiendo a las siguientes reflexiones, se hace importante conocer la propuesta nacida de las experiencias de las investigadoras y docentes participantes de esta propuesta de investigación. Y registrar el enfoque que debe visionar de manera ambiciosa la didáctica, como un elemento que favorece el aprendizaje de las

estudiantes, Por tanto la Didáctica emergente, debe nacer de la misma reflexión pedagógica que realiza de manera constante el docente, en medio de las enseñanzas, logros alcanzados y no superados por el estudiante. Es decir, este concepto nace de la misma formación que se requiere para iniciar una nueva etapa, en este caso nos referiremos a la labor del docente, desde su didáctica como forma de preparar nuevas alternativas de trabajo y eficiencia para enseñar y la aplicabilidad del conocimiento, siendo racional a las condiciones y necesidades de las estudiantes, su contexto y las variaciones en el desarrollo educacional que asume nuestro país.

Con todo lo expuesto, se describe a continuación las conclusiones de la mesa de trabajo, desarrollado por las docentes, determinando que este proyecto de investigación es una novedosa experiencia, que permite incentivar la participación de los docentes y estudiantes, logrando estimular el aprendizaje significativo en ambos actores.

Las dificultades halladas en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de las estudiantes se deben a los siguientes factores:

No existe una participación activa de las alumnas frente a su proceso de formación.

Los métodos en los programas y contenidos convencionales y poco prácticos.

Las didácticas desarrolladas por algunos docentes, no responden a los intereses actuales y necesidades de las estudiantes.

La desmotivación y la poca responsabilidad de las estudiantes, interfieren el proceso de su formación.

Se requieren herramientas metodológicas que estimulen la apropiación activa, crítico-reflexiva y creadora de los contenidos de enseñanza.

Propiciar espacios de intercambios de saberes, mediante el trabajo colectivo, proyectos de aula y jornadas de trabajos investigativos.

Fomentar formas de trabajo individual, en subgrupos, dúos para garantizar el dominio de las temáticas abordadas lo que garantizan el trabajo colaborativo y cooperativo, en la que sus participantes puedan socializar y retroalimentarse sus ideas.

Generar espacios de interacción con las estudiantes en los momentos pedagógicos para la unidad de la comprensión cognitiva- afectiva.

Todas estas situaciones manifiestas, permitieron, asumir que desde de la competencia investigativa el docente puede demostrar cambios verdaderamente significativos en el constructo del conocimiento. Puesto que está determinada principalmente por el sistema de conocimientos y habilidades para seleccionar la información adecuada y pertinente a desarrollar en las estudiantes, sin desconocer los procesos que transcurren en la razón del ser humano: sensaciones, percepciones, pensamientos y necesidades, así como hábitos y procedimientos, capacidad para la estructuración y dominio propio de cada uno de los procesos cognoscitivos e intelectuales que lleva a la construcción de habilidades de pensamiento y a su vez diversas alternativas para la perspectiva de la enseñanza y el aprendizaje por medio de la investigación.

La escuela es vista como una realidad que obliga a abordar y resolver situaciones novedosas y conflictivas caracterizadas porque se presentan al estudiante como ambiguas, difíciles, no resolubles de manera directa y rutinaria, entonces se puede establecer que las competencias investigativas pueden ser una propuesta adecuada para emprender estas situaciones, las que pueden ser situaciones propias del ámbito escolar o problemáticas más estrictamente disciplinares.

Adoptar el principio de investigación implica por tanto, asumir ciertas decisiones y orientaciones en lo que respecta a la estructura del currículo, especialmente sobre el

qué enseñar y las pautas que deben orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje (García Díaz; 1989, p. 41).

Se define por lo tanto, en concordancia a las informaciones obtenidas de los grupos de trabajos, jornadas pedagógicas, colectivos, mesas de trabajo tanto de padres, estudiantes, docentes y directivos, así como la co-participación de las investigadoras de este proyecto, en el que se resumen compendios activos que permiten identificar, las variables que permean la posibilidad de la ejecución de algunas metas para poner en práctica el binomio; didáctica emergente-desarrollo de competencias investigativas, en la cual, la primera sirve como unidad facilitadora de los actos pedagógicos involucrados en la transición de la enseñanza-aprendizaje, y la segunda proporciona tejidos nucleares, que generan conocimiento, producción, actitud exploradora y curiosa del ser humano.

Para lograr tales fines ambiciosos se llegó a los siguientes preámbulos:

Sensibilización: para poder iniciar un proceso encaminado al desarrollo de competencias investigativas, articulados a las disciplinas del saber, se hace necesario que las estudiantes y docentes se sensibilicen en el trabajo arduo y colectivo que requiere un lineamiento de carácter investigativo; enfrentados las situaciones de cambio en el dominio de sus prácticas en el que-hacer pedagógico y el nuevo rol de la estudiante; en el que tienen que tomar decisiones para precisar los problemas, esto es, definirlos, identificarlos y entenderlos. Y como primer juicio se logra establecer que el docente debe estar preparado para dar respuestas a los intereses de las estudiantes, esto exige que debe participar activamente en capacitaciones pedagógicas que le generen incertidumbre acerca de lo que hay que enseñar y él para que enseñar.

Semillero investigativo: selección de los docentes y estudiantes sensibilizados voluntariamente, comprometido en la confirmación de grupos de semilleros de investigación, desde las diversas disciplinas del saber específico, que movidos por su

curiosidad y creatividad, deseen participar colectivamente en la construcción de nuevos vehículos para comprender el universo.

Flexibilidad de espacios Facilitar un ámbito espacial, especialmente para el fomento de la autonomía y de la creatividad, en la que se pueda socializar y retroalimentar experiencias y tomas de decisiones, resolviendo satisfactoriamente la dialéctica autonomía personal-interacción y en definitiva, abriendo puertas que signifiquen el desarrollo individual y desarrollo social. Teniendo en cuenta las condiciones físicas, sociales, legales, económicas y psicológicas de los sujetos que en este proceso intervienen.

Proyección hacia la comunidad: Teniendo en cuenta la vinculación a este proceso formativo de innovación pedagógica, se debe tener claro las condiciones socio-culturales del Municipio de Soledad, a sabiendas que es un territorio vulnerable, con pocas posibilidades económicas y en vía de adecuación en desarrollo de infraestructura y vial, en la que las circunstancias que viven los habitantes de ese municipio, le impiden el crecimiento profesional y laboral, en cuanto a los jóvenes se dedican en su mayoría al mototaxismo y ventas callejeras.

Para recrear todo esta realidad, se debe comprender las situaciones que viven los estudiantes de esa localidad y así brindar una enseñanza que les permita avanzar en sus actitudes y manifestaciones procedimentales, en sus relaciones con las nuevas tendencias de la tecnología y la sociedad y con otras disciplinas, en la que deben estar pensadas por los docentes para un grupo de estudiantes con necesidades específicas, según el medio que lo rodea, los ideales de la comunidad, la visión del mundo, las destrezas, las diferentes actuaciones de los estudiantes, para que generen interés, despierten entusiasmo, se cuestionen y formen parte de su mundo cognoscente.

Surja un modelo dinámico integrador para las demás instituciones del municipio de Soledad, y en la que estén transitando por las vías de construcción de semilleros investigativos, para así proyectarse como equipo, en el que se pueda evidenciar a través

de sus trabajos escritos y elaboración de proyectos investigativos, los intereses que mueven al estudiantado a proyectar el trabajo investigativo, hacia la comunidad. Es aproximarnos a la nueva era del conocimiento, con la finalidad de proponer alternativas de solución a determinado problema que estén al alcance de las posibilidades reales de darles soluciones, en coadyuvar en la consecución del mejoramiento de las condiciones socio afectivas y materiales de vida.

La socialización externa e interna: Facilitar la integración de diversas dimensiones del aprendizaje que habitualmente aparecen como separadas; lo afectivo, lo conductual, lo cognitivo. Ello supone, entre otras implicaciones, un nuevo enfoque de la motivación y una forma diferente de contemplar los intereses de quien aprende. La socialización y el conocimiento del trabajo pedagógico, sometido a la crítica de pares, mediante la redacción y publicación de un informe final que va a permitir la evaluación del proyecto; es menester resaltar que este no es el final del proyecto, sino el impulso para próximas etapas e ir mejorando formativamente el que hacer pedagógico.

Estos elementos modulados a una exigente didáctica, con fines concretos, determinaría el horizonte de una transformación educativa, mejorando aceleradamente las condiciones humanísticas, sociales y profesionales. Se concentraría la didáctica como una habilidad del maestro para lograr impactar al sujeto que aprende. Entre algunas de ellas sería concebir la estrategia didáctica como:

Didáctica contingente: Con ellas se persigue converger y aprovechar las situaciones que están inmersas en el interés por el campo curricular o extracurricular, en la que se analicen aspectos de desarrollos pedagógicos, sociales, culturales tecnocientíficos con la intención de brindar información pertinente y de actualidad para la motivación y el progreso de las estudiantes, para así enfrentarlas de manera coherente con la realidad en que habitan.

Didáctica investigativa: se pretende orientar a las estudiantes en el complemento de sus temáticas, en la búsqueda de información, en la que asuman una postura

reflexiva, a través de las preguntas problémicas, en la se evidencie la destreza de las estudiantes en la recurrencia de la búsqueda de información biográfica y bibliográfica.

Didáctica como estudio de caso: Se determinaría directamente entre el dialogo y la confianza del docente, en la que interviene la mediación del interés por el otro, estableciendo una relación de cercanía entre los intereses de las estudiantes y sus condiciones tanto físicas como psicológicas, con el fin de influenciar directamente en la comprensión de su mundo y sus capacidades cognitivas. La cual facilitará el dominio de su aprendizaje y el análisis de los argumentos teóricos, los que posteriormente lo aplicará desde su lenguaje meta-cognitivo.

Didácticas de reconstrucción: Consiste en generar en la estudiante condiciones para el pensamiento y el conocimiento, donde después de un abordaje de teorías, análisis y comprensión, la estudiante pueda apropiarse y aplicar lo aprendido, mediante la reconstrucción de elementos y contextos epistémicos que le permiten relacionar y coadyuvar en su proceso de aprendizaje. Por lo tanto este rol, debe darse simultáneamente con el docente, en el que desarrollará en la estudiante un pensamiento crítico, empleando diferentes metodologías de aprendizaje, como: trabajos personales, colaborativos, de participación dialógica, experimentación de campos y proyectos de aula. Todos estos procesos generan expectativas y deseos de aprender, mejorando las habilidades y destrezas mentales, operacionales y sus competencias afectivas, comunicativas y de pensamiento, en la que se expresa la cualificación de su desempeño como ser.

Una de la conclusiones al ser sistematizada, con el programa ATLAS TIC, focaliza que la didáctica emergente, se da una vez analizado con cierto detenimiento las experiencias de la enseñanza y los resultados esperados en los que se logren transformar el pensamiento de las estudiantes, y la apropiación del saber, haciendo carácter ideológico en la importancia de la aplicabilidad de la razón, y disciplinándolo en la necesidad del aprendizaje. Cuando los docentes de la básica secundaria inicialmente se incorporen de lleno con sus estudiantes desde sus respectivas asignaturas

al trabajo investigativo, con la intención de formar semilleros y equipos de investigadores que se complementan, para rescatar la experiencias significativas de su propio rol con su medio natural y social, en la búsqueda de solución de conflictos y propuestas para el bien común, y acercar la credibilidad y la confianza de los docentes con sus estudiantes, se podrá decir que existe una experiencia significativa en el constructo de un lenguaje significativo .

En el siguiente cuadro se refleja abiertamente las metas y logros del proyecto en la Institución.

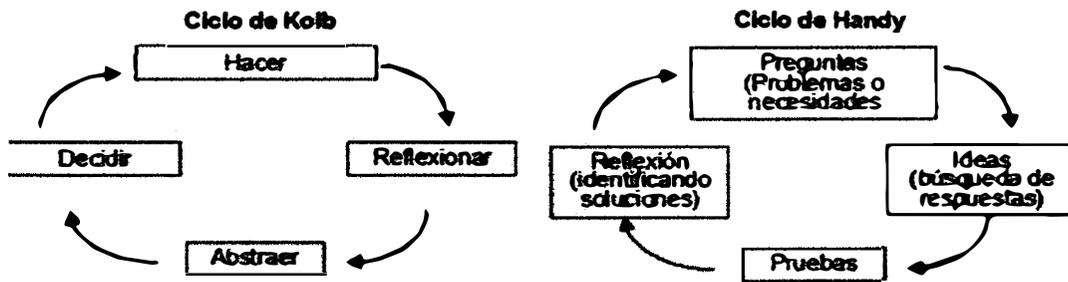
Cuadro 8. Metas y logros del Proyecto

METAS	LOGROS 2012	DIFICULTADES	AVANCES 2013
7 docentes se integran en la construcción de conocimientos en las competencias investigativas.	Se logró Sensibilizar a los docentes, de las cuales 3 se encuentran participando del proyecto investigación.	Falta de espacios y tiempos definidos para el desarrollo de las capacitaciones. Falta coordinación, seguimiento y direccionamiento institucional para el cumplimiento de los compromisos de capacitación.	Se acordó con los Directivos de la IE realizar sesiones de capacitación para despertar el interés en el desarrollo por la investigación y el desarrollo de estas competencias.
100% de la articulación de los procesos investigativos en las diferentes disciplinas.	Se analizó toda la documentación pertinente de los lineamientos Institucionales.	Preliminarmente se ha identificado que en los grados de 6º, y 9º no se cuenta con una planeación curricular estructurada y articulada. Con los procesos investigativos.	Se realizaron actividades pedagógicas con los docentes y estudiantes, con el fin de incentivar y puntualizar el trabajo investigativo. Se destinarán los horarios de las capacitaciones como el principal espacio para que los docentes puedan trabajar en la reformulación de los planes de área y planes de aula.
Un sistema de evaluación institucional que permita evaluar los procedimientos en competencias investigativas.	Se unificaron los criterios de evaluación del aprendizaje a partir de procesos en el desarrollo de competencias.	Se identificaron carencias disciplinares en las competencias investigativas por parte de los estudiantes.	Se establecerán líneas de base de los niveles de desempeño en competencias investigativas
30% de estudiantes de los grados 6º, y 9º se vinculan a semilleros de investigación	Se vincularon más estudiantes al semillero de investigación ya existente en la institución.	Pocas bases de fundamentación científica y teórica.	Orientaciones pedagógicas a los procedimientos y acciones del investigador, con la colaboración del grupo ONDAS.
Implementación de nuevas didácticas emergentes, a través de las diferentes capacitaciones desde la mirada del paradigma socio crítico.	Se tuvieron experiencias significativas en didácticas novedosas.	La enseñanza tradicional se convierte en un obstáculo para avanzar en las innovaciones didácticas del siglo XXI	Del 2013 al 2014, los docentes participaron con agrado y optimismo en la construcción colectiva de propuestas didácticas, para mejorar las competencias de las estudiantes y plasmarán sus ideas mediante artículos publicitarios.
35% de los padres de familia participando en las actividades que se desarrollan para propiciar el mejoramiento de los estudiantes en competencias investigativas durante el año lectivo 2014.	En la convocatoria de padres de familia, asistieron 150, padres, en las se les vio el interés por el tema y su sentir colaborativo en la participación del proyecto.	Falta de coordinación en la hora para asistir a las capacitaciones, cruce de horas laborales.	Se concertarán actividades de capacitación para padres, que quieran conocer acerca del proyecto y quieran participar en la ejecución de los trabajos colaborativos que nazcan de los proyectos de aula.

Estas metas, que se proponen se considera que son los primeros pasos, para hablar de competencias investigativas, como eje dinamizador y articulador de los saberes impartidos en la Institución educativa. Aunque no solo implicaría un reto para la comunidad educativa, sino también un reto para los docentes, que son los que deben redireccionar sus métodos y metodologías de enseñanza. Para ello se propone una didáctica emergente que resulta del análisis propio de su quehacer pedagógico. Por lo tanto, el concepto de didáctica que tratamos de definir engloba la actividad de enseñanza del docente en sus tres ámbitos:(Jackson, 1991). Sin embargo se centraliza en la acción concreta dentro del espacio pedagógico (Barco, 1988), en un sentido amplio, para proponer desde allí variadas actividades que sean constantemente reflexionadas. Esta manera de repensar la didáctica emergente, es aquella que debe brotar de la praxis misma, en el contexto donde apremie la necesidad operante de flexionar y cambiar nuestros esquemas mentales de aquellas estructuras ya rediseñadas para el aprendizaje del saber, esta debe servir para una comprensión global del proceso de enseñanza y de aprendizaje desde la dimensión humana que lo caracteriza.

El rediseño didáctico empleado por el docente, debe ser atractivo y de interés de las estudiantes, en esto, la acción, el diseño, desarrollo y evaluación de una estrategia didáctica bien pensada, puede emerger la función de nuevos saberes, elementos, rutas de control, de la capacidad de cambio y la posibilidad de participar en la toma de decisiones que permeen en la cotidianidad de la Institución misma, las estudiantes y el proceso educativo en general. Lo que caracteriza la didáctica como las cualidades de hacer brotar lo nuevo, la flexibilidad inherente a los campos del conocimiento y la capacidad de cambio. Pero para ser más clara, la emergencia didáctica asumida en este nivel, es abordada bajo la mirada epistémica de la complejidad.

Figura 6. Ciclos del Aprendizaje



En este escenario, es importante reconocer como proceso, el cual tiene como objetivo lograr la toma de conciencia en sí misma y en sus relaciones. (La figura anterior de Ciclos de aprendizaje. Fuente: Charles Handy, David Kolb, 1995 citado por Palacios, 2002).

Resulta importante destacar la concepción de Charles Handy (1995) sobre el aprendizaje quien plantea que el aprendizaje surge a partir de preguntas, problemas o necesidades de las personas, grupos u organizaciones, las cuales dan lugar a nuevas ideas, a manera de respuestas (figura 1), que se ponen a prueba y, mediante la reflexión, se identifican las mejores soluciones y se logra el aprendizaje. Reconocer el aprendizaje como un proceso biopsicosocial a través del cual el sujeto modifica su comportamiento y adquiere nuevas formas de actuación. El nuevo conocimiento así generado se incorpora al modelo mental del individuo y modifica sus reglas de decisión. La capacidad de aprendizaje de la persona se desarrolla cuando los individuos crean una nueva mentalidad, cambian la forma de entender las cosas y afrontan las dificultades de una manera distinta

Bogoya (2000) conceptualiza las competencias como una “actuación idónea que emerge en una tarea concreta, en un contexto con sentido. Se trata entonces de un conocimiento asimilado con propiedad y el cual actúa para ser aplicado en una situación determinada, de manera suficientemente flexible como para proporcionar soluciones

variadas y pertinentes” (p. 11). De manera similar, Bunk (1994) plantea que posee competencia profesional quien dispone de los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para ejercer su propia actividad laboral, resuelve los problemas de forma autónoma y creativa, y está capacitado para actuar en su entorno laboral y en la organización del trabajo.

Los pasos de investigación, particularmente en los trabajos de proyectos de aula, desde las diferentes asignaturas, promueven el razonamiento reflexivo, crítico y analítico de las estudiantes. Por consiguiente la pertinencia en la estructura de los programas de los planes de estudios como actividades que recrean y promueven el espíritu innovador de las estudiantes y docentes, articulando con los métodos de enseñanzas desde cada saber específico.

La didáctica emergente resultaría desde el pensamiento complejo orientado desde la formación, no podemos obviar el sentido religioso de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Misericordias, el cual es el norte fundamental que guía y orienta desde su fe, la enseñanza humanizadora en la formación en valores, y la cual nutre sus procesos, desde la esperanza, de un nuevo ideal para que las personas se realicen de forma plena y participen en la búsqueda del bien colectivo, sean autocríticas de su comportamiento, busquen la justicia en sus actos, en los de los demás y reconozcan su dimensión de trascendencia.

Los docentes consideran que es importante continuar de la mano, las creencias en valores, puesto que de ella se hace la construcción de las relaciones solidarias, una conciencia de respeto, reconocimiento y valor por el otro.

De igual manera, Tobón (2001), resalta la importancia de los valores humanos. Esto implica respetar y hacer respetar los derechos, tener conciencia de la ciudadanía global y asumir el respeto a la diferencia humana. Integrando los siguientes intereses:

En la productividad y la competitividad, se entretienen los desafíos de la construcción de la autorrealización personal y la formación de una sociedad que favorezca la convivencia desde la ética ciudadana.

El pensamiento complejo se proyecta como un método y una filosofía que tiene la potencialidad de orientar la formación y el desarrollo de competencias integrando lo individual, lo social y el mundo laboral-profesional, desde el marco de una continua autocrítica.

La didáctica emergente, se construye para comprender los procesos en su interrelación, recursividad, organización, diferencia, oposición, y complementación, dentro de factores de orden y de incertidumbre.

La construcción del conocimiento se da desde el sujeto en una continua flexibilidad con el contexto.

Para Tobón, (2001) se debe desarrollar la competencia para comprender, explicar y afrontar estratégicamente el cambio, mediante el desarrollo de un alto grado de flexibilidad, elaborando y resolviendo nuevos problemas que deben llevar a una continua creación y recreación del enfoque de las competencias.

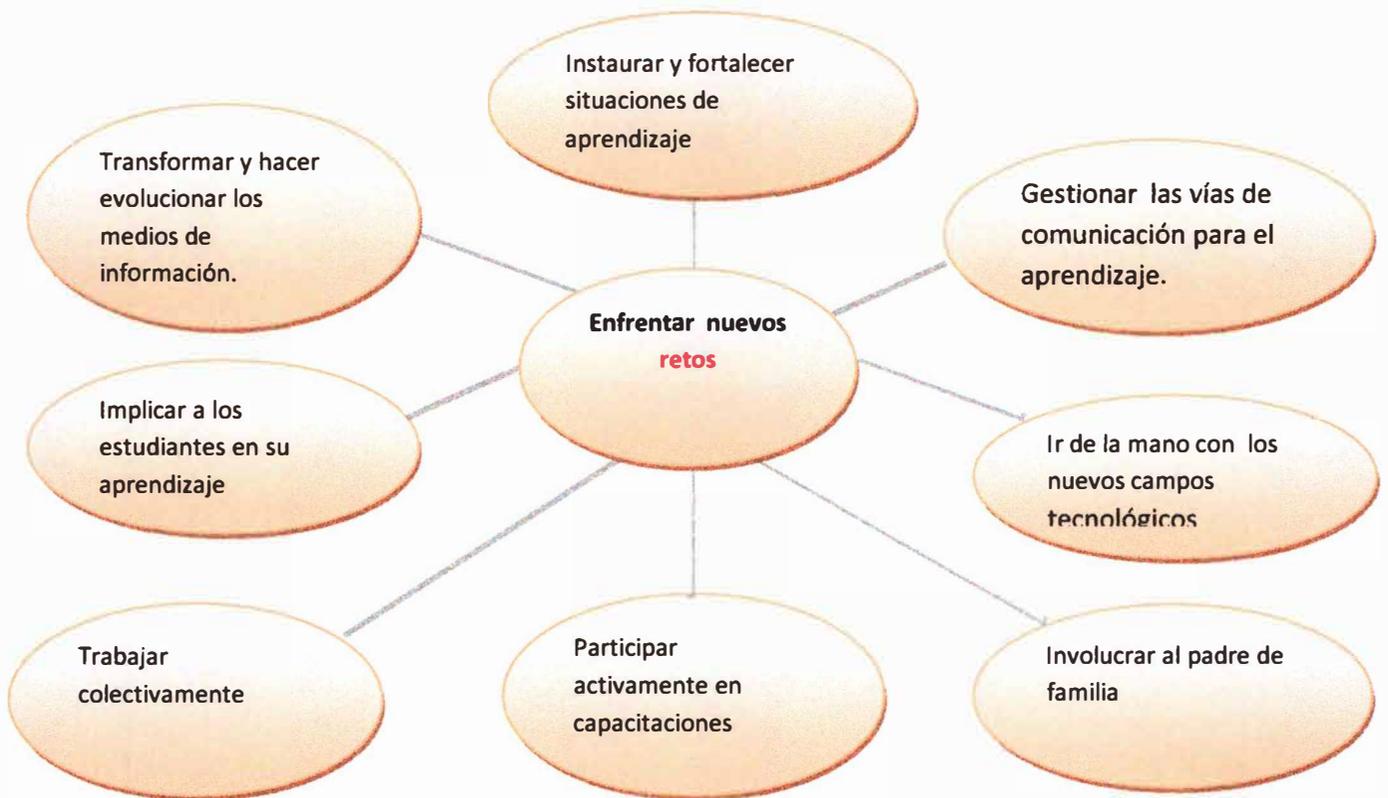
La formación humana debe ser asumida como un proceso en continuo cambio que se construye momento a momento, dado por procesos de orden - desorden- interacciones- organización donde intervienen todo un conjunto de subsistemas interrelacionados.

Todo lo anterior conduce a la nueva epistemología del pensamiento complejo propuesta por Morín (2000) que nos muestra cómo la realidad, cualquiera que sea (física, biológica, psicológica, social) es compleja y como tal requiere un pensamiento complejo para ser comprendida y explicada, teniendo en cuenta sus procesos de orden, desorden y reorganización constante. Esto implica el reto de cambiar las formas y

procesos de investigación de los fenómenos laborales, sociales y profesionales, buscando elaborar en ellos el tejido de relaciones entre las partes, cómo ellas se auto producen y cómo cambian. Esto a la vez requiere transformar la manera cómo pensamos, en procura de la construcción de un pensamiento contextuador, globalizador, abierto y reflexivo.

Este pensamiento asegura que el trabajo de un docente es más profesional en la medida en que se apoya en la investigación pedagógica, en la que le da razones para la comprensión de su praxis; permitiendo mejor lo que hace y lo que enseña. Y facilita la comunicación de sus interlocutores, aquellos que se encuentran en constante actividad dialógica concerniente a los temas específicamente educativos. Todo ello eleva el nivel de incertidumbre, y multiplica las posibilidades de progreso en el sistema de educación en Colombia, puesto que genera contingencias, debido a que podemos tener múltiples escenarios alternativos para la solución de problemas hallados en los procesos cognitivos de los estudiantes y el estudio de los casos particulares en las disciplinas que requieran mayor atención.

Figura 7. Competencias del docente



Por consiguiente cada maestro, debe poseer un nivel cognitivo, suficientemente maduro para poder guiar y orientar los procesos de enseñanza – aprendizaje, y por ende conducir a los jóvenes hacia el futuro, se requiere expertas condiciones distintas y complementarias que puedan fortalecer el conocimiento.

Producir transformaciones en las prácticas pedagógicas le implica, a las instituciones Educativas, desde nuevos contextos y fundamentos, producir transformaciones en el currículo desde sus interconexiones internas y en sus formas de estructurarlo y aplicarlo a través de la didáctica. Estos cambios no hace solo referencia al cambio puntual de algunos elementos pedagógicos, didácticos o curriculares, sino al progreso de los mismos, es decir perfeccionar sus todo en cada uno de sus partes, esta consiste, principalmente, en una ampliación de la concepción real de la pedagogía, de la didáctica y del currículo y de sus organizaciones específicas puestas en evidencia, precisamente, en la práctica. Podría decirse que transformar las prácticas pedagógicas

desde el currículo significa, de alguna manera, transformar la institución educativa desde sus objetivos y tareas hasta los medios y procesos, lo que implica, también, transformar a los agentes educativos y, en ellos, a educadores y educandos.

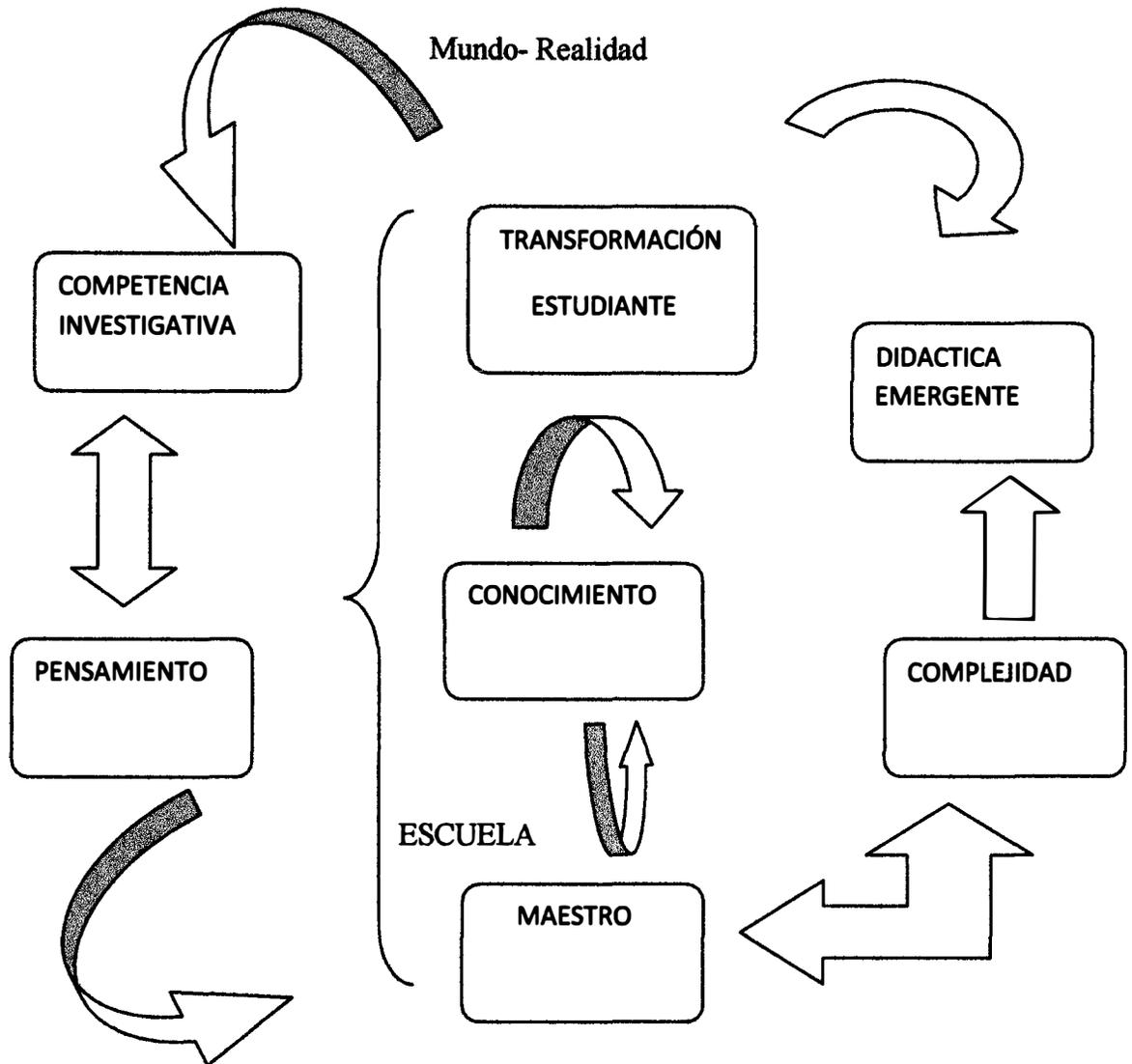
4.4.1.5. Visión de la nueva propuesta

La dinámica misma de las actividades planeadas, permite innovar, da oportunidad de generar en los estudiantes el deseo de aprender, cambia el estereotipo de las clases magistrales y normalmente tradicionales, en la que los sucesos y acciones transcurren sin ningún tipo de variaciones en sus dimensiones pedagógicas. Al estar en contacto con los medios de información y del conocimiento, le permite a las educandas, interactuar en escenarios abiertos, los cuales favorecen y mejoran las interacciones psicosociales, puesto a la participación permanente en grupos de trabajos, proyectos educativos.

Esta experiencia focalizada en el pequeño grupo de semilleros investigativos, existente en la Institución La misericordia, fortalecen sus condiciones en el carácter en su principio y fundamentación axiológica, pues responde a su primicia e identidad religiosa, en sus alcances de su diseño, pues determina aspectos sociológico del diseño curricular en el cual debe descansar, en el intercambio social, para garantizar la instauración y consolidación de significado, entre los que se encuentra el conocimiento, que requiere el ser humano en función de sus necesidades e intereses como ser social.

Por tanto en la re-significación del pensamiento y sus competencias frente a las situaciones concretas se puede determinar gráficamente de la siguiente manera.

Figura 8. Visión de la nueva propuesta



Concepción de la nueva propuesta

En las transformaciones del conocimiento, la didáctica se propone entre sus objetivos generales: Optimizar la habilitación para mejorar los pensamientos y desarrollo de las competencias investigativas, desde un enfoque sistémico y una

concepción desarrolladora en los ambientes de aprendizajes. “Las invariantes de conocimientos son las que incluyen los aspectos fundamentales de este componente del contenido, o sea estas pueden ser conceptos, leyes, teorías, o también ideas esenciales elaboradas por el docente y/o las estudiantes que son la base para el desarrollo de formas de actuación que incluyen la transformación mental y práctica de la realidad” (González Abreu, J. 1998, p. 66).

Para lo cual se determina, que una de las estrategias dinamizadoras de los procesos del pensamiento, son las posibilidades de construir escenarios de aprendizajes, la empatía y la cercanía de sus actores, como su confianza, deben ser conscientes en el estado que se encuentran sus relaciones en cuanto al filtro comunicativo y el propósito claro de su cercanía. Entonces el docente y las estudiantes deben responsabilizarse en ambas aproximaciones, para establecer así los necesarios nexos internos entre las distintas partes de la estructura cognitiva, una meta cognitiva, de las diversas percepciones y estructuras en el contenido de la multiplicidad de los saberes. A continuación se expresa los alcances desde la proyección de esta investigación en el establecimiento educativo.

Cuadro 9. Proyección

PROYECCIÓN	
En el establecimiento educativo	Fuera del establecimiento educativo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mayor dominio y propiedad del conocimiento disciplinar en las docentes, fundamental para alcanzar un nivel avanzado desde la producción de artículos científicos y pedagógicos. ➤ Mejoramiento constante en una calidad educativa, que responda a las necesidades y pertinencia de sus educandas. ➤ Participación permanente en eventos en escenarios educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Está pensada desde lo social y los intercambios de experiencias pedagógicas, a partir de la participación de los semilleros investigativos. ➤ La comunidad circundante tendrá la oportunidad de vivenciar el progreso de su comunidad educativa. ➤ Se viciosa para un futuro que estas construcciones sean de interés de toda la comunidad

<ul style="list-style-type: none">➤ Evaluación reiterativa de los procesos, métodos didácticos en el quehacer pedagógico.➤ Promoverá y garantizará el desarrollo de habilidades lectoras en sus estudiantes, que favorecen el nivel de interpretación, análisis y reflexión crítica en sus hechos y condiciones que lo emergen.➤ Aumento del interés formativo, en cuanto al desarrollo de trabajos individuales y colectivos.➤ Innovaciones y estrategias didácticas, que favorecen y dinamizan los espacios de aprendizaje.	<p>educativa y los agentes que en ella participan y se conviertan en un espacio de transformaciones y de generación de nuevas ideas, en donde se refuerce el valor preponderante que tiene el estudio como medio para ir formándose permanentemente en un ser educado.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Dignifica la labor social entre los seres humanos y su relación con la naturaleza influyente en sus percepciones de la realidad y la capacidad de una conciencia de trabajo, en una línea colaborativa y colectiva, en la que se determina la formación en valores.
--	--

A partir de estas proyecciones y elementos psico-afectivos, docentes- estudiante, Se considera, la complejidad interna del individuo, por integrar un sistema de relaciones e interacciones donde las mediaciones influyen en la transformación de las estructuras de los esquemas de pensamiento y actuación que desarrolla debido a su carácter creador e inacabado, el cual se debe ir configuración en un proceso continuo de desarrollo.

La intención es entonces, desde el diseño curricular abarcar en forma integral y con tendencia holística, la pluralidad del intelecto, movilizand o toda la gama de habilidades humanas, para que las personas se sientan más competentes, mejor consigo mismas, comprometidas y inclinados a colaborar éticamente con la sociedad. Por esta razón en la esencia del desarrollo de competencias investigativas, permitirá en suma.

Fortalecer las interdependencias del lenguaje cognoscitivo, desde hechos sólidos y concretos.

Realidad propositiva de las relaciones significativas de los contenidos y elementos que los moldea.

Desarrollar habilidades de pensamientos, destrezas comunicativas a lo largo de su proceso formativo.

CONCLUSIONES

Al finalizar el análisis de los datos entregados por los actores, protagonistas de esta investigación, cuyo propósito no fue más que indagar sobre los métodos didácticos como emergencia para desarrollar competencias investigativas, y de cual se debe atribuir a las niñas y jóvenes en su ambiente social escolar. Una nueva cultura que ha de crear la INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL NUESTRA SEÑORA DE LA MISERICORDIA DE SOLEDAD- ATLÁNTICO.

Sin lugar a dudas la investigación es uno de los elementos más importantes en el cumplimiento de los objetivos planteados en el marco de esta investigación, Se puede señalar que es el proceso investigativo, la transformación de la trama de sus interrelaciones que se efectúan en el campus pedagógico, las cuales son altamente complejas, debido a su multiplicidad de variaciones en la construcción del conocimiento y de la práctica docente, esta complejidad manifestada en el discurso de las estudiantes que participaron como pilares para inferir la significación que se halla dentro de las aulas de clases y los momentos de apropiación del conocimiento.

En este sentido la relevancia en el círculo que otorgan las estudiantes a su espacio académico, y las diferentes metodologías didácticas, que imprima el educador, surge la figura del docente y las relaciones que se dan entre los mismos actores; para que se pueda vincular el binomio teoría-práctica, tendrá que incursionar en un reflexión de su propia praxis, lo que le exigirá remitirse a estudios ya realizados para que le brinden elementos que consoliden su reflexión y a la vez le permitan ir construyendo nuevas formas de poder abordar su quehacer docente. Si esto se hace de manera continua y sistemática y además lo registra por escrito, estará entrando al campo de la teorización educativa, lo cual se proyectará en sus estudiantes en cuanto a potencializar las competencias investigativas.

Este fenómeno crucial entre sus interrelaciones de la confianza, la prioridad del lenguaje claro y pertinente, origina como espacio importante el desarrollo de producciones altamente críticas y reflexivas por las educandas, favoreciendo el ambiente social escolar en el interior de sus aulas y fuera de ella. La relación profesor – estudiantes, origina el dinamismo propio de una cultura científica y diseñada para la construcción de nuevos campos, con episodios más concretos en el contexto escolar, dando lugar a nuevas ideas que resultan interesantes para el estudiante disperso que enfrentamos hoy en día.

Es necesario destacar que en esas relaciones se evidencia una contrariedad de autoritarismo por parte del rol que tiene el maestro frente a sus estudiantes, este hecho impide el mismo lenguaje de libertad que tiene el mismo ser para desarrollarse en plenitud, pues algunas de las rejillas academicistas del orden y la disciplina, aplicado al reglamento interno escolar sea exasperado obstaculizando la dialéctica.

Por esta razón hay que persuadir y jalonar para que voluntariamente los docentes de la básica secundaria inicialmente se incorporen de lleno con sus estudiantes desde sus respectivas asignaturas al trabajo investigativo, y a partir de este cambio, la interacción se dé con gran maestría en las aulas de clase, puesto que a partir de este hecho, se genera la construcción del conocimiento, todo ello debe ser con la intención de formar semilleros y equipos de investigadores que se complementan, para rescatar la experiencia de los docentes en servicio y vincularlos al trabajo teórico-práctico investigativo con sus estudiantes. De manera que el maestro realice una retrospectiva de la importancia que tiene su papel como acompañante de un proceso de aprendizaje, de manera que su experiencia en el ámbito educativo, sea interpretada para favorecer las dificultades halladas en el contexto escolar y los entes que intervienen en el mismo, generando diversas estrategias didácticas, el cual se conviertan en un factor motivado. Instituyendo un interés relacional más cercano, con el conocimiento.

Lo anterior en razón de las entrevistas realizadas al colectivo de docentes de la básica secundaria, y que en sus respuestas confirman el Apoyo de semilleros de

investigación, pues agregan que motiva y genera espacios que apuntan a la libre expresión de ideas innovadoras y creativas.

Finalmente sobre esta temática, se determina que se hace necesario un acercamiento de las competencias investigativas, en donde a partir de estas debemos llevar a los niños y niñas a desarrollar su capacidad de: **observación** (primera competencia), en la cual le permite enfrentarse a su realidad, y reflexionar acerca de sus decisiones futuras. La lógica del **descubrimiento**, (segunda competencia) Les permitirá hacerse preguntas y descubrir cosas, dos posturas distantes que son realidades de un mismo fenómeno.

Para complementar las ideas de Beveridge, se retoman los pensamientos de Vygotsky citado por Cole, Jhon-Steiner y otros (1995), quien señala que la zona de desarrollo próximo, el cual permite trazar el futuro inmediato del niño, así como su estado evolutivo dinámico, señalando no sólo lo que ya ha sido completado evolutivamente, sino también aquello que está en curso de maduración. Lo que un niño es capaz de hacer hoy con ayuda de alguien, mañana podrá hacerlo por sí solo. Para luego poder **explicar**, tercera competencia, estas afirmaciones conducen a la importancia del profesor experimentado en la vida del escolar, y si es investigador, seguramente, mediará para que sus discípulos investiguen entorno a los objetos que se observan, para luego **Predecir**, Cuarta competencia.

Dentro del recorrido de esta investigación se generó la siguiente reflexión: los docentes necesitan aceptar que la enseñanza implica el compromiso de cuestionar de manera permanente el aspecto teórico y metodológico de los contenidos disciplinares y los fundamentos pedagógicos, que deben convertirse en una guía para dar soluciones a las problemáticas y confrontaciones de los jóvenes de esta nueva era. Es necesario que se rescate como un hacedor de teoría, ya que el análisis de la práctica donde se mueve le da elementos para explorar los conceptos de sentido común mediante el estudio de casos, como una forma de comprobar y mejorar concepciones de su realidad.

Al parecer este compromiso pedagógico es asumido por una minoría de la Institución, quedando con muy baja expectativa para lo que se espera lograr en su teoría de la modificabilidad estructural cognitiva apropiada en su currículo educativo. Puesto que en la medida que el docente apropiado lo desde su teoría y lo manifieste en sus discursos pedagógicos y lo haga vida en el aula de clase, se percatará de las competencias que se requieren para investigar y podrá trabajar en ellas, tanto a nivel personal como a nivel de sus estudiantes. Este proceso educativo permite que los educandos construyan competencias y si éstas están relacionadas con la investigación, podría lograrse transformaciones de forma y fondo en nuestra realidad. La ciencia y la tecnología dejarían de ser un problema de unos pocos, para convertirse en un hecho tangible.

Otra conclusión notable, es el padre de familia, que juega un papel importante en el significado que le atribuyen a los avances académicos de las estudiantes y clima social escolar, en cuanto a sus interrelaciones y comportamientos con los demás. Considerando su compromiso y modelación como primicia de los retos educativos, en cuanto a cómo se dan la articulación de los procesos académicos en la escuela y la familia, el apoyo de estos, son dispendiosas en cuanto resulta beneficioso para ambos sujetos, puesto que el padre de familia debe estar acompañando el aprendizaje de sus hijos, brindando seguridad y confianza, generando en estas niñas y jóvenes suficiente estímulo para lograr excelentes resultados en su etapa escolar, con mejores expectativas, para futuros logros profesionales, y un buen proyecto de vida.

“Es fundamental integrar en la cotidianeidad educativa, una comprensión crítica respecto de que existen diferentes modos de sentir, pensar, vivir y convivir, a fin de romper con el etnocentrismo y, por lo tanto, con los prejuicios socioculturales, para lograr la igualdad. Una forma de alcanzar lo anterior, sería el dar cabida a toda manifestación cultural existente en el aula, a través de los niños y niñas y profesores, integrando en el currículo experiencias que permitan el reconocimiento y la validación del otro (a)” (Acuña, Astorga 2006:9)

Finalmente se concluye, de acuerdo con los objetivos planteados en esta investigación con una propuesta para el incursionamiento de grupos de semilleros educativos, y la reflexión en jornadas pedagógicas, con el fin de organizar, discutir y plantear estrategias didácticas que favorezcan los ambientes de aprendizajes de las niñas. Particularmente la investigación pedagógica y el trabajo investigativo de las estudiantes desde las diferentes asignaturas quedan identificados como un núcleo importante del saber, en la estructuración de los programas en el plan de estudios como actividades extracurriculares articuladas con los métodos de enseñanza, desde cada saber específico. Es necesario comprender que el desafío docente va más allá de las metodologías y la preparación academicista motivadas por el fenómeno conocido como pedagogía tradicional que opera dentro de un paradigma academicista y en la praxis conductista, para contrarrestar este tabú, se debe perpetuar en una educación que irrumpa este sistema monopolizado, por uno que conduzcan a mejorar las condiciones de la educación, privilegiando el hecho de la innovación didácticas en sus diseños y métodos de enseñanza, en la que se convierta en una red bidireccional, autodidáctica, eficiente, y que responda a las necesidades de sus estudiantes, Este es un proceso continuo, sistemático y permanente, en la que su atención debe estar orientada a la solución de problemas sociales en diferentes campos del saber, debido que le preste herramientas pedagógicas a sus educandos para auto formarse, regularse y desde la perspectiva Socio crítica, que forma un tejido para la comprensión de su mundo, su naturaleza, y activa sus procesos mentales, desarrollando habilidades de pensamiento crítico, con el fin de aportar a la transformación de las estructuras sociales que afectan la vida en el contexto escolar y sus relaciones interpersonales.

Es estas instancias y elementos descritos, de seguro brotarán nuevos interrogantes y cuestionamientos, dando lugar a una nueva pregunta problemática, quedando la sensación de lo inconcluso, pues bien se señala que esta investigación nada es concluyente, pues debe estar abierta y forjada para generar la necesidad de seguir investigando más a profundidad en el proceso de las interrelaciones del maestro-Estudiantes y su dinámica dialógica de la construcción del conocimiento.

RECOMENDACIONES

Se recomienda tener en cuenta los siguientes aportes, para los investigadores interesados en profundizar la generación de material teórico dentro de esta temática y develar un análisis crítico que plantee una opción de transformación mediante los diálogos permanente y mesas de trabajo para una interactividad eficiente de construcción pedagógica.

Institucionalizar la importancia del conocimiento científico e investigativo en áreas a fines a las ciencias humanas, filosóficas o desde el lenguaje, que permitan el desarrollo de competencias investigativas de las estudiantes.

Replantear y resignificar las competencias investigativas dentro del currículo, como proceso de formación, elemento clave y articulador en los programas académicos.

Focalizarse, adecuar y ajustar el desarrollo del PEI, desde un enfoque Socio-Critico, que le permita a las educandas sea participe de su propio saber, en la capacidad de discernir, razonar, pensar y actuar de manera libre y coherente, donde les permita entrar en contacto con su realidad y a la vez encontrar la validez del conocimiento útil. Con la finalidad de un carácter emancipador que le permita al sujeto expresarse libremente.

La didáctica fortalece los espacios de aprendizaje, así como las relaciones entre educador- estudiante, por ello la triada escuela, conocimiento y sujetos, requiere del docente un mediador el cual los conduce a la reflexión, acción, y a la transformación de su propio saber.

Organizar acompañamientos a los docentes, para compartir sus estrategias didácticas y experiencias desde la praxis educativa, con el fin de re significar los

aprendizajes, que conlleva a la construcción de un discurso desarrollado y coherente a los procesos evaluativos.

Ofrecer espacios dinamizadores en la escuela, de reflexión crítica y continua capacitación docente, con miras a la generación de propuestas pedagógicas. Con el fin de establecer nuevas posturas y alternativas a la construcción de un discurso coherente entre la teoría y su praxis.

Fortalecer sus enseñanzas desde sus contenidos temáticos, la necesidad de pensar, producir, argumentar, llevando a las estudiantes a expresarse formalmente con propiedad frente a los discursos, que favorezcan una armonía con el estudio y despierte el interés en ellas, para investigar y dar aportes, que formen una verdadera formación integral.

Incorporar a los planes de estudio, proyectos de aula que faciliten el desarrollo de competencias investigativas, apuntando concretamente a indicadores de logros, que evidencien la participación de la comunidad escolar, al mismo tiempo que se incentiva a las estudiantes a la participación directa de su propia auto formación.

Los proyectos de aulas, se convierten en un pretexto para alcanzar un nivel avanzado en el pensamiento y el conocimiento, por esto los semilleros de investigación es una vía que conduce a los procesos de la actividad investigativa.

TÉRMINOS BÁSICOS

COMPLEJIDAD: En educación se aplica este término y se entiende como un entramado de múltiples interdependencias, en el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares. Es el juego permanente de la unidad.

CONCIENCIA CRÍTICA: Es el desarrollo de la capacidad de considerar la imposibilidad de ser neutros, frente al mundo y ante el futuro y nos coloca necesariamente ante la obligación y el derecho de poder transformar las relaciones de producción y las expresiones políticas e ideológicas. Tal conciencia no puede ser formada en abstracto sin la debida consideración del contexto histórico concreto dentro del cual el conocimiento es producido y traspasado. (Paulo Freire).

CONTEXTO SOCIAL: Es el medio concreto donde se desarrollan las relaciones sociales, políticas, económicas y culturales de un determinado grupo humano.

CONOCER. Es tener certeza de la realidad, entendiendo la realidad como lo que es.

CONOCIMIENTO. Es el proceso por el cual el hombre racionaliza la experiencia.

DIDÁCTICA. Es una parte de la pedagogía que reflexiona y teoriza sobre el método, las técnicas, y los recursos en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

DIDÁCTICA EMERGENTE. Consiste en un diseño que se organiza desde los objetivos del aprendizaje, lo que debe ser logrado en una formación, a la vez que jerarquiza como elementos básicos del proceso, las necesidades que requiere una logística, un relevamiento de datos y una operatoria destinada a estimular el desarrollo de recursos, visualizar obstáculos y redefinir posicionamientos ante el objeto del conocimiento.

EDUCACIÓN. Es un proceso práctico social que facilita el crecimiento del ser humano de manera integral, se orienta metódicamente y científicamente por la pedagogía.

EMANCIPAR. Libertar de la patria potestad, de la tutela o de la servidumbre, y salir de la sujeción en que se estaba y tomarse la libertad para decir o hacer una cosa.

ENSEÑANZA. Desde la educación, es una práctica social que implica institucionalización, sistematización y organización como proceso. Enseñar desde el punto de vista pedagógico es la orientación dirigida con magistralidad para proporcionar métodos y posibilidades de cambio para resolver interrogantes y tomar decisiones.

INDAGAR. Inquirir una cosa, discurriendo, o por conjeturas y señales. Sinónimo de investigar, analizar.

INVESTIGAR. Vocablo latino vestigio, seguir huellas. Equivale entonces a buscar " algo " a partir de vestigios.

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. Desde la corriente socio- crítica se destaca el compromiso explícito con la ideología y se rechaza la neutralidad del investigador. A través de la investigación educativa se aspira a transformar la con base en una concepción democrática del conocimiento y de los procesos que lo generan mediante la participación de las personas implicadas. Trata de develar creencias, valores, supuestos, imaginarios que subyacen en la práctica educativa. De ahí la necesidad de plantear una relación dialéctica entre teoría y práctica mediante la reflexión crítica. De esta manera el conocimiento se genera desde la praxis y en la praxis. La investigación educativa desde el paradigma socio crítico se concibe entonces como un medio permanente de autorreflexión, como una indagación sistemática y mantenida, planificada y autocrítica, que se halla sometida a crítica pública y a las comprobaciones empíricas en donde éstas resulten adecuadas, o como una reflexión diagnóstica sobre la propia práctica.

MÉTODO: En pedagogía es el proceso educativo formal donde intervienen los estudiantes, el maestro y el saber. La metodología es entonces los pasos organizados para llegar a nuestro objetivo.

MATAIDO, vocablo griego, hacia lo largo constituido por los siguientes elementos: observación, clarificación y explicación de los hechos.

PEDAGOGÍA: Es un término muy amplio, que incluye los procesos de aprendizajes. Es una ciencia interdisciplinaria que utiliza otras ciencias auxiliares como la didáctica para elaborar sus propios constructos. Es la sistematización de la educación cuando se explicita, se sistematiza y se reflexiona, en cómo educar? para qué educar?, y hacia dónde educar? Permite facilitar procesos de formación métodos y técnicas.

PEDAGOGÍA CRÍTICA: Plantea que la formación e información que se da en las escuelas debe considerar el contexto social concreto de la sociedad en la cual se da la educación. El cambio educacional debe estar acompañado por transformaciones profundas en las relaciones de producción y de sus expresiones políticas e ideológicas. En ese proceso, la pedagogía crítica debe ser el instrumento principal para el desarrollo de una " conciencia crítica " entre los pobre. Paulo Freire.

PENSAR. Reflexionar, examinar con cuidado una cosa para formar un dictamen por medio de la razón.

PENSAMIENTO COMPLEJO. Consiste en re-generar de manera crítica la reconfiguración de un pensar que recorta, reduce a una visión unidimensional la realidad.

TRANSFORMACIÓN: Etimológicamente proviene del vocablo latino que significa FORMA. La real academia de la lengua la define como hacer que una cosa o persona cambie de forma o de aspecto.

TRANSFORMACIÓN DE LA REALIDAD SOCIAL: Consiste en cambiar las estructuras socio económicas de una sociedad determinada. Esta transformación no es en abstracto, sino en concreto.

TRANSDISCIPLINARIEDAD: El término de transdisciplinariedad se ha conocido, en el periodo contemporáneo, como una amplia utilización en una variedad de campos científicos, hija de las imperfecciones crecientes en los modos dominantes de construir el conocimiento desde aproximadamente tres siglos. Es una forma de organización de los conocimientos que trascienden las disciplinas de una forma radical. Se ha entendido la transdisciplina haciendo énfasis a) en lo que está entre las disciplinas, b) en lo que las atraviesa a todas, y c) en lo que está más allá de ellas.

INTERDISCIPLINARIEDAD: adj. Que tiene relación con varias disciplinas científicas o culturales: el conocimiento tecnológico es interdisciplinar, pues incluye conceptos de dibujo, física, matemáticas, etc. interdisciplinario. La palabra interdisciplinariedad permite dar cuenta de la relación existente entre varias disciplinas; más precisamente se trata de la cualidad de interdisciplinario, en tanto, por interdisciplinario se concibe a aquello que puede ser efectuado a través de la cooperación de varias disciplinas.

MULTIDISCIPLINARIEDAD: La multidisciplinariedad es una mezcla no-integradora de varias disciplinas en la que cada disciplina conserva sus métodos y suposiciones, sin cambio o desarrollo de otras disciplinas en la relación multidisciplinar. Es un elemento clave para la creatividad y la innovación, así como un requisito para la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. Si bien puede sonar a un rebuscamiento innecesario, el preferible usar los tres términos para definir tres procesos o fenómenos distintos pero relacionados sobre el aprendizaje y la práctica holística del saber y las habilidades.

ARTICULACIÓN: Unión entre dos piezas rígidas que permite cierto movimiento entre ellas.

TEJIDO: Resultante del enlace de hilos o fibras formando una lámina resistente, elástica y flexible. Se denomina tejido de *lanzadera* o de *urdimbre y trama* al que está formado por dos series de hilos que se entrecruzan perpendicularmente.

COMPETENCIA INVESTIGATIVA: es un acto humano intencional que se realiza para construir conocimientos. Estos los usa el hombre para intervenir su medio. La educación y la investigación están íntimamente relacionadas. Competencias se relaciona con desempeño idóneo ante actividades y problemas de contexto social, profesional-laboral e investigativo.

EMERGENCIA: Se define como la alteración en las personas, la economía, los sistemas sociales y el medio ambiente, causada por sucesos naturales, generadas por la actividad humana o por la combinación de ambos , cuyas acciones de respuesta pueden ser manejadas con los recursos localmente disponibles.

EMERGENTE: Emergere. Este es el verbo latino del que procede el término emergente con el que viene a definirse a aquello que emerge, es decir, a todo lo que brota o bien que sale a la superficie ya sea del agua o de cualquier otro líquido. En este sentido, por ejemplo, dicho adjetivo podría aplicarse a cualquier producto vegetal que está naciendo de la tierra.

RESILIENCIA: es la capacidad que tiene una persona o un grupo de recuperarse frente a la adversidad para seguir proyectando el futuro.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Actas de los congresos Europeos de Modificabilidad. Madrid. Trabajos del Equipo Cisne de Investigación Desarrollo Pedagógico y Gestión EMPRESARIAL. Bogotá. Colombia. URL: www.cisne.org
- Argudín, Yolanda. (2001). Educación basada en competencias. Revista de Educación / Nueva época. Recuperado el 08 de Febrero de 2011. URL http://www.lie.upn.mx/docs/.../Educacion_basada_en_competencias.doc.
- Barrios, Sepúlveda. (2001). Didáctica general para psicopedagogos. Editorial. Nuria.
- Cerda Gutiérrez, H. León Méndez, A. (2006). Formación investigativa en la educación superior colombiana. p., cms, rústica ISBN 978-958-8325-08-8 Bogotá.
- Correa De Molina, C. (2009). Currículo inclusividad y cultura de la certificación. P. 34
- Colas Bravo, M. (1998) Enfoques en la metodología cualitativa La pedagogía crítica en los fundamentos de la educación Peter McLaren (1994) URL: forolatinoamerica.desarrollsocial.gov.ar/ La investigación acción participativa.
- Coll, Cesar (2002) Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias investigativas.
- Comisión Europea. Dirección general de Educación y Cultura. (2004). Competencias clave para un aprendizaje a lo largo de la vida. Un marco de referencia europeo. URL www.educastur.princast.es/info/calidad/.../comision_europea.pd.
- Morin, Edgar., Ciurana, Raúl Domingo Motta, Raúl. Educar en la era planetaria. El pensamiento complejo como Método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana. Valladolid: Universidad de Valladolid. Cap 3.
- Eurydice – Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2000). Red Europea de información en educación, Octubre.
- Muñoz J. Federman (2001). Como desarrollar competencias investigativas en educación. p. 158
- Frankfurt a Habermas (1996). La teoría crítica: de una traducción de la teoría de la acción comunicativa.
- Freire. P. (1999). Pedagogía del Oprimido, Editorial Siglo Veintiuno, México. p. 99-101.
- Freire, P. (1991). A la sombra de este árbol. Barcelona: Hipatia Editorial.

Foucault, Michel. (1997).. Un diálogo sobre el poder y otras conversaciones. Traducción de Miguel Morey. Madrid. Alianza Editorial. 6ta Edición.

Transformaciones del pensamiento y el conocimiento desde la auto evaluación democrática, p. 187, cap “currículo, inclusividad y cultura de la certificación”

Gayol, M. Silvana Marisa Montenegro María Cristina Tarrés, Alberto Enrique D’Ottavio. Competencias Investigativas Universidad Nacional de Rosario: Facultad de Ciencias Médicas y Consejo de Investigaciones.

González Agudelo, Elvia (2001) Lecciones de Didáctica General. Cooperativa Editorial Magisterio. p. 1-3.

Sampieri Hernández, Roberto (2003). Metodología de la investigación. Editorial Interamericana.

Krell. H (2019) Las competencias investigativas, como eje curriculares, vol 2 n° 18. URL: www.ilvem.com/shop/otraspaginas.asp?...465.

Feuerstein R (1974). Aprendizaje Mediado. New York. Editorial Raven.

Libedinsky, Martha (2001). La Innovación en la Enseñanza, Diseño y Documentación de Experiencias de Aula. Buenos Aires.

Leath Smith González. J. (2011). Política de investigación. Compensar-unipana americana.

Las Competencias Clave. Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria. Bruselas: Eurydice 2002 - 182 p.

Martínez Miquelez. (2005) Ciencia y arte en la investigación cualitativa. México: Mc Graw Hill.

Martínez Míguez (2000). La investigación-acción en el aula.

Ministerio de Educación Nacional. Oficina (2006-2007) Asesora de Planeación y Finanzas República de Colombia, informe de Gestión. Plan de desarrollo Educativo.

Morín, E . (2000) Prefacio la cabeza bien puesta (2000)

- Morín, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona. Gedisa. Justo Arnal, Delio del Rincón *Investigación educativa*” Fundamentos y metodología
- Morín, E. *Enfrentar las incertidumbres*. Capítulo V. Pág. 10
- Morín, E. (2002). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, 1921 *Las Competencias Clave. Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria*. Bruselas: Eurydice. 182 p.
- Morín, Edgar. (2002). Buenos Aires, Argentina: Nueva visión.
- ONDA. Programa de Colciencias para el fomento de una cultura ciudadana de CTI en la población infantil juvenil de Colombia, a través de la investigación como estrategia pedagógica; creado en el 2001 por el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación - Colciencias y la Fundación FES Social.
- Ortega Rosario. (2008). *Competencias para una educación cosmopolita*. Andalucía Educativa (66). URL: www.oei.es/es58.htm
- Piaget, J. (1981) *Seis estudios de Psicología*.
- Pilonieta, German. (1994). *Modificabilidad estructural cognitiva y educación*” Cap 1, Pag 23
- Piaget, J., (1971) *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires: Editorial Psique
- Pichón Riviére (1994). *Enseñar a pensar complejamente*. Cap. 5 p. 47
- Política de investigación (2002). Compensar UniAmericana,
- Restrepo, Bernardo y Cols (2004) *Investigación-acción educativa, una estrategia de transformación de la práctica pedagógica de maestros- Colciencias, Santillana*.
- Revista de educación, ISSN 0034-8082, N° 324, 2001 (Ejemplar dedicado a: *La sociología de la educación. Balance y perspectivas*), págs. 155-170.
- Revista Studiositas. Bogotá (Colombia). 2(2): 43- 56 ABRIL-JUNIO DE 2007. ISSN 1909 0366. Luis Facundo Maldonado, Diana Patricia Landazábal, Juan Carlos Hernández, Yasbleidy Ruíz, Audrey Claro, Harvert Vanegas y Sandra Cruz Grupo Gestión Vital
- Revista Fuentes I.S.S.N.: 1575-7072 Facultad Ciencias de la educación. Universidad de Sevilla.

Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Nº 5 (2000): 127-146 ISSN: 1316-9505 "Complejidad Educación y Poder"

Rué, Joan (2009). El Aprendizaje Autónomo en Educación Superior. España: Narcea, S. A. de Ediciones.

Fontalvo Peralta, Rubén. Educar en la Complejidad", Grupo de investigación, pensamiento complejo y educación. Universidad Simón Bolívar

Ausubel, David. Teoría del Aprendizaje Significativo. Publicado por Ulises Tomás.

Tobón, S. (2004). Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá: ECOE.

Tobón, Sergio (2008). La formación basada en competencias. Educación Superior, el enfoque complejo.

Tema 8. La Explicación.pdf - RUA - Universidad de Alicante PDF/Adobe Acrobat - Vista Rápida de C. Marimón Llorca – 2008

Vargas L., Ruth (2010) Modulo: Competencias Básicas, Unidad 1 sociedad del conocimiento. Formación investigativa en la educación superior colombiana: Autor: Hugo Cerda Gutiérrez y Adalberto León Méndez

Vargas Leiva, Ruth (2010). Artículo " la sociedad del conocimiento

Vargas Leiva, Ruth (2009). Visibilidad y formación en investigación. Estrategias para el desarrollo de competencias investigativas.

ANEXOS

ANEXOS

TÍTULO:					
DIDÁCTICA EMERGENTE PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN BÁSICA SECUNDARIA: INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL NUESTRA SEÑORA DE LAS MISERICORDIAS, SOLEDAD (ATLÁNTICO)					
PARADIGMA: SOCIO-CRÍTICO					
EL PROBLEMA:					
¿Cuáles son las posibilidades de desarrollar una propuesta didáctica emergente en relación a las competencias investigativas de las estudiantes de básica secundarias, en el contexto de la transformación del conocimiento, el pensamiento y las actitudes?					
OBJETIVO GENERAL:					
Caracterizar las posibilidades de construcción colectiva de una didáctica emergente para el desarrollo de las competencias investigativas de las estudiantes Básica Secundaria de la Institución Educativa Comercial Nuestra Señora de las Misericordias en el contexto de la transformación del conocimiento, el pensamiento y las actitudes.					
Nº	PREGUNTA ESPECÍFICA	OBJETIVO ESPECÍFICO	TAREAS CIENTÍFICAS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
	1. Cuáles son los imaginarios presentes en la práctica pedagógica de los docentes y sus relaciones con las competencias investigativas de los estudiantes.	1. Identificar los imaginarios que utilizan los docentes en sus prácticas pedagógicas con relación a las competencias investigativas de los estudiantes.	Trabajo de campo	Observación Observación reiterativa Entrevista a profundidad	Guía Gula Formato
	PREGUNTA ESPECÍFICA	OBJETIVO ESPECÍFICO	TAREAS CIENTÍFICAS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
	2. Cuáles son las caracterizaciones del acto pedagógico y el papel que juegan los estudiantes en el proceso del conocimiento.	2. Analizar las situaciones manifiestas en la práctica pedagógicas de los docentes y la participación de los estudiantes en el proceso del conocimiento.	- Conversatorio -Jornada pedagógica -Trabajo de campo en el aula de clase	-Gula de preguntas - Debate -Historia de casos	-Gula Agenda protocolaria y ficha evaluativa - Actas - Diario de campo
	PREGUNTA ESPECÍFICA	OBJETIVO ESPECÍFICO	TAREAS CIENTÍFICAS	TECNICA	INSTRUMENTO
	3. Cuáles son las articulaciones existentes entre el PEI y el proceso formativo de los estudiantes en las competencias investigativas.	3. Identificar las articulaciones existentes entre el PEI y la formación en competencias investigativas.	- Revisión documental	Análisis descriptivo - Devolución sistemática	-Matrices analíticas -Formato síntesis

	PREGUNTA ESPECÍFICA	OBJETIVO ESPECÍFICO	TAREAS CIENTÍFICAS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
	4. Cuáles son los criterios y fundamentos que orientan la propuesta de una didáctica emergente para el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes.	4. Diseñar una propuesta didáctica emergente que contribuya al desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes.	Construcción colectiva de la propuesta didáctica	- Mesa de trabajo	Protocolo de la mesa Actas y planes de mejoramiento Informe final



**MAESTRIA EN EDUCACIÓN:
DIDÁCTICA EMERGENTE PARA EL DESARROLLO DE LAS
COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN EL CICLO DE BÁSICA
SECUNDARIA: INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL NUESTRA
SEÑORA DE LAS MISERICORDIAS, SOLEDAD (ATLÁNTICO)**

OBSERVACIÓN

Investigadoras: Hermana Ana Diela Jiménez, Luz Dary Hoyos Tapias

Área: _____ Grado: _____

Fecha: _____

Objetivo específico: Identificar los imaginarios que utilizan los docentes en sus prácticas pedagógicas con relación a las competencias investigativas de los estudiantes.

1. Poco adecuado/necesita mejorar	2. medianamente adecuado/en proceso	3. Adecuado/logrado	4. No es posible observar
-----------------------------------	-------------------------------------	---------------------	---------------------------

MOTIVACIÓN	1	2	3	4
1. El maestro y los estudiantes tienen disposición agradable para trabajar con relación a la temática abordada.				
2. Se evidencia en el aula, un ambiente agradable donde se reflejan los valores humanos.				
3. los temas que se proponen, resulta interesante para el estudiante, permitiendo la participación activa.				
4. Emplean recursos didácticos tales como: la tecnología, video otro sistema diferente.				
APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO				
5. El maestro contextualiza y explica con claridad su tema.				
6. El material brindado por el maestro es pertinente, y acorde con los recursos didácticos asumidos en la época, tales como: tecnología, videos, pizarras entre otras.				

7. Promueve la participación de los estudiantes.				
8.L a lectura y la criticidad son en todo momento el enrutador que conduce al aprendizaje.				
HABILIDADES PEDAGÓGICAS				
10. El maestro y los estudiantes reflejan seguridad, interés y apropiación y conocimiento en el tema abordado				
11. Se mantiene una orientación permanente y planeación de lo propuesta para el trabajo personal, donde se reflejan las habilidades y desempeños lectores.				
12. Los estudiantes mantienen una normalización adecuada propia para su edad, que permiten avanzar en los procesos de aprendizajes.				
13. El maestro, brinda espacios de reflexión y da apertura a comentarios y preguntas del estudiante.				
PLANES DE CLASES				
13. la sesión preparada por el maestro, plantea y promueve el desarrollo de competencias investigativas.				
14. El diseño para la propuesta de trabajo que debe realizar el estudiante, incorpora modelos de experimentación, observación, análisis, producción, que permite retroalimentar los logros.				
15. La complejidad del tema, permite desarrollar facultades de criticidad en los estudiantes, para que sean capaces de entender conceptos, teorías.				
16. Pone como elemento primordial la imaginación. Para favorecer la creatividad, destrezas artísticas, físicas, sociales y políticas, así como las comunicativas.				
TOTAL				



**DIDÁCTICA EMERGENTE PARA EL DESARROLLO DE LAS
COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN EL CICLO DE BÁSICA
SECUNDARIA: INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL NUESTRA
SEÑORA DE LAS MISERICORDIAS, SOLEDAD (ATLÁNTICO)**

ANECDOTARIO 1

Fecha: _____

Percepción del contexto:

Otras circunstancias relevantes:



OBSERVACIÓN DE CLASE REITERATIVA

Investigadoras: Hermana Anadiela Jiménez, LuzDary Hoyos Tapia

Área:

grado:

fecha:

AMBIENTE DIDÁCTICO DEL AULA	SI	NO	FASE EXPLORATORIA DESCRIPCIÓN	HERRRAMIENTAS DIDACTICAS EMPLEADAS POR EL MAESTRO
Existe un ambiente de libertad para que el estudiante desarrolle su Potencial creativo.				
El maestro despierta el interés y el entusiasmo acerca de la temática abordada.				
Inicia un proceso dialógico con los estudiantes, con relación a los conocimientos previos que tiene el estudiante.				
Se inicia procedimientos para el trabajo pedagógico, claro y pertinente para la edad del estudiante.				
CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	SI	NO	FASE DEL TRABAJO PERSONAL/GRUPAL/TEORIA	FUENTES DE INFORMACIÓN Y METODOLOGIA
Se evidencia una claridad de la temática abordada, y una orientación estructurada para su desarrollo.				
Se propone variedad de situaciones problemáticas, para				

dar solución e integrar los saberes.				
Involucra actividades grupales que requiere de análisis de textos, reflexión y re conceptualización, Y producción de saberes.				
Se implementa actividades de trabajos personales y grupales, flexibles, dinámicos, en la integración de las tecnologías de la Información y la comunicación, entre otras.				
EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS Y SUBPROCESOS	SI	NO	FASE EVALUATIVA	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
La evaluación de los procesos se manifiesta de tipo cualitativo.				
Se verifica lo aprendido durante el desarrollo de la clase.				
Existe una planeación programada de las actividades y un tiempo establecido.				
Las estudiantes verifican sus trabajos y toman medidas para corregir sus respuestas.				
OPERALIZACIÓN DE LA INTERACCIÓN DE LOS APRENDIZAJES	SI	NO	FASE PRODUCCIÓN Y APREHENSION DEL CONOCIMIENTO	PLANES Y PROPUESTAS DIDACTICAS EN EL AULA
Existe interdisciplinariedad en los saberes construidos, que implica la toma de decisiones de manera consciente y reflexiva.				

<p>Se percibe una cultura investigativa, de rastreo, diseños y trabajos colaborativos.</p>				
<p>Se evidencia potencial para la producción de ensayos, artículos, discursos, debates, mesa redonda entre otras.</p>				
<p>El diálogo, la interacción, son enrutadores para lograr propósitos y oportunidades para el bien propio y común.</p>				



**DIDÁCTICA EMERGENTE PARA EL DESARROLLO DE LAS
COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN EL CICLO DE BÁSICA
SECUNDARIA: INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL NUESTRA
SEÑORA DE LAS MISERICORDIAS, SOLEDAD (ATLÁNTICO)
ANECDOTARIO 2**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____
Fecha: _____
Percepción del contexto: _____
Otras circunstancias relevantes: _____
Descripción objetiva de los hechos: _____ _____ _____ _____ _____



**MAESTRIA EN EDUCACIÓN
DIDÁCTICA EMERGENTE PARA EL DESARROLLO DE LAS
COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN EL CICLO DE BÁSICA
SECUNDARIA: INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL NUESTRA
SEÑORA DE LAS MISERICORDIAS, SOLEDAD (ATLÁNTICO)**

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

La siguiente entrevista, tiene como finalidad, obtener mayor información, que nos permita analizar la importancia y articulación de las competencias investigativas en los procesos formativo. Y así avanzar significativamente en una propuesta de mejoramiento para la transformación social de nuestras escuelas. (No busca evaluar al docente, ni al estudiante) por tanto no tendrá incidencia en su trabajo, ni como estudiante.

OBJETIVO: Diagnosticar el nivel de competencias y su interpretación del conocimiento investigativo que tiene el mediado con respecto a la comprensión de las competencias investigativas.

A continuación encontraras una serie de preguntas ABIERTAS, que serán las bases para emprender este proyecto con la colaboración de todos. Por favor se le agradece las respuestas concretas y sinceras.

INFORMANTE: N° _____

¿Puede darnos algunas razones si considera importante el desarrollo de competencias investigativas dentro de la formación de su hijo?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

¿Cómo cree usted que puede acompañar el proceso investigativo de su hijo?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Siendo parte usted de la comunidad educativa como cree usted que se deben articular las áreas del conocimiento con el desarrollo de competencias investigativas?

.....
.....
.....

¿Cómo podría la institución llevar a cabo una tarea que oriente los procesos y desarrollo de un espíritu investigativo?

.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

¿Cuál sería la ruta a seguir en la búsqueda permanente de una Educación sostenible y para la vida?

.....
.....
.....
.....
.....

6. ¿Cuáles Piensa usted que han sido algunas de las causas del estancamiento de la educación, que se imparte en nuestras instituciones?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

7. ¿Qué entiendes, por competencias investigativas?

.....
.....
.....

.....
.....

8. ¿En qué medida ha llenado o no sus expectativas la anterior entrevista?

.....
.....
.....
.....
.....

9. ¿Qué haría usted para que la Institución mejore en la calidad de servicio en su servicio escolar, frente a los niveles de competencias para el desarrollo integral de sus estudiantes?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Se le agradece su tiempo prestado, tus aportes son muy valiosos para seguir soñando con una sociedad diferente, visionadas desde nuestras Instituciones.

FORMATO ÚNICO: Hermana Anadiela Jiménez, Directora del Colegio comerciar hijas de las Misericordia, LuzDary Hoyos Tapias, Licenciada en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana.



**MAESTRIA EN EDUCACIÓN
DIDÁCTICA EMERGENTE PARA EL DESARROLLO DE LAS
COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN EL CICLO DE BÁSICA
SECUNDARIA: INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL NUESTRA
SEÑORA DE LAS MISERICORDIAS, SOLEDAD (ATLÁNTICO)
ENTREVISTA A PROFUNDIDAD**

La siguiente entrevista, tiene como finalidad, obtener mayor información, que nos permita analizar la importancia y articulación de las competencias investigativas en los procesos formativo. Y así avanzar significativamente en una propuesta de mejoramiento para la transformación social de nuestras escuelas. (No busca evaluar al docente, ni al estudiante) por tanto no tendrá incidencia en su trabajo, ni como estudiante.

OBJETIVO: Diagnosticar el nivel de competencias y su interpretación del conocimiento investigativo que tiene el mediado con respecto a la comprensión de las competencias investigativas.

A continuación encontraras una serie de preguntas ABIERTAS, que serán las bases para emprender este proyecto con la colaboración de todos. Por favor se le agradece las respuestas concretas y sinceras.



INFORMANTE: N° _____

¿Cómo educador, puede darnos algunas razones, si considera importante el desarrollo de competencias investigativas dentro de la formación integral de un estudiante?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Cuál debe ser el criterio de un educador a la hora de acompañar en un proceso dinámico en la enseñanza de una cualificación por competencias investigativas?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Qué debemos tener en cuenta al pensar en una formación investigativa, donde se articule todas las áreas del conocimiento?

.....

.....

.....

.....

.....

Como podría la institución llevar a cabo una tarea que oriente los procesos y desarrollo de un espíritu investigativo?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. ¿Cuál sería la ruta a seguir para crear espacios y vincular a las sociedades de hoy, en el interés en el aprendizaje de indagación en sus áreas de conocimiento para la búsqueda permanente de una educación sostenible y para la vida?

.....
.....
.....
.....
.....

6. ¿Cuáles piensa usted que han sido algunas de las causas del estancamiento de la educación, que se imparte en Colombia?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

7. ¿Qué se entiende, por competencias investigativas?

.....
.....
.....
.....
.....

8. ¿En qué medida ha llenado o no sus expectativas la anterior entrevista?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

9. ¿Qué haría usted para que la Institución mejore en la calidad de servicio en su asesoría escolar frente a los niveles de competencias para el desarrollo integral de sus estudiantes?

.....
.....
.....
.....
.....

Se le agradece su tiempo prestado, tus aportes son muy valiosos para seguir soñando con una sociedad diferente, visionadas desde nuestras Instituciones.

FORMATO ÚNICO: Hermana Anadiela Jiménez, Directora del Colegio comerciar hijas de las Misericordia, LuzDary Hoyos Tapias, Licenciada en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana.



**MAESTRIA EN EDUCACIÓN
DIDÁCTICA EMERGENTE PARA EL DESARROLLO DE LAS
COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN EL CICLO DE BÁSICA
SECUNDARIA: INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL NUESTRA
SEÑORA DE LA MISERICORDIA, SOLEDAD (ATLÁNTICO)
ENTREVISTA A PROFUNDIDAD**

La siguiente entrevista, tiene como finalidad, obtener mayor información, que nos permita analizar la importancia y articulación de las competencias investigativas en los procesos formativo. Y así avanzar significativamente en una propuesta de mejoramiento para la transformación social de nuestras escuelas. (No busca evaluar al docente, ni al estudiante) por tanto no tendrá incidencia en su trabajo, ni como estudiante.

OBJETIVO: Diagnosticar el nivel de competencias y su interpretación del conocimiento investigativo que tiene el mediado con respecto a la comprensión de las competencias investigativas.

A continuación encontraras una serie de preguntas ABIERTAS, que serán las bases para emprender este proyecto con la colaboración de todos. Por favor se le agradece las respuestas concretas y sinceras.



INFORMANTE: N° _____

¿Sería posible emprender desde sus un programa que incentive a desarrollar el espíritu investigativo desde sus áreas de conocimiento? ¿cómo sería posible esa realización?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿En qué medida ha llenado o no sus expectativas el cumulo de saberes o asignaturas impartidas en tu institución?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Cuál considera que sería el aspecto tiempo propicio para que la institución motive el desarrollo de un programa de investigación, que involucre a todos tus compañeros?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Cómo sería la enseñanza de los profesores desde la visión de un carácter investigativo en sus clases impartidas?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

¿Cuál consideras que ha sido el mayor problema de aprendizaje en cuanto a las asignaturas impartidas en tu institución?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

¿Si estuvieras vinculado a un proyecto investigativo o semillero, que ventajas consideras que habría en tu rol como estudiante?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

¿Qué entiendes, por competencias investigativas?

.....
.....
.....
.....
.....

¿Qué características tiene la dinámica del profesor que da tu materia favorita?

.....
.....
.....
.....
.....

¿Qué haría usted para que la institución mejore en la calidad de servicio en su asesoría escolar frente a los niveles de competencias para el desarrollo integral tuyo y el de tus compañeros?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Se le agradece su tiempo prestado, tus aportes son muy valiosos para seguir soñando con una sociedad diferente, visionadas desde nuestras Instituciones.

FORMATO ÚNICO: Hermana Anadiela Jiménez, Directora del Colegio comerciar hijas de las Misericordia, LuzDary Hoyos Tapias, Licenciada en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana.



**MAESTRIA EN EDUCACIÓN
DIDÁCTICA EMERGENTE PARA EL DESARROLLO DE LAS
COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN EL CICLO DE BÁSICA
SECUNDARIA: INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL NUESTRA
SEÑORA DE LA MISERICORDIA, SOLEDAD (ATLÁNTICO)**

Objetivo específico: Identificar los imaginarios que utilizan los docentes en sus prácticas pedagógicas con relación a las competencias investigativas de los estudiantes.

CONVERSATORIO POR OBJETIVOS

Investigadoras: Hermana Anadiela Jiménez, LuzDary Hoyos Tapias

PROPÓSITO: Esta conversación, es de suma interés para contribuir, e identificar los imaginarios que emplean los maestros en sus prácticas pedagógicas, con relación a las competencias investigativas. y así conduzcan la reflexión y el convencimiento de proponer una didáctica emergente que permita desarrollar las competencias investigativas en los estudiantes. Y así analizar el carácter complejo del acto educativo, como evidencia y efectividad para la transformación del ser.

Metodología

Breve introducción del proyecto investigativo
Propuesta breve de lo que se espera con el proyecto
Consenso de lo que se espera del conversatorio
Discusión y debate en plenaria

Estructura de la sección	Duración
Saludos-Introducción	15 minutos
Conversatorio	45 minutos
Receso	10 minutos
Conclusiones y acuerdos	50 Total: 2 H



GUIA DE PREGUNTAS

1. ¿Qué caracterización tiene el desarrollo de competencias investigativas desde el enfoque complejo en su práctica pedagógica?
2. ¿las competencias se abordan en el proceso formativo desde fines claros, detallados, socializados y compartidos en la institución?
3. ¿Asumen los estudiantes una disposición agradable y comprenden con facilidad la temática abordada?
4. ¿Cuáles piensa usted que sería las competencias más propicias para fortalecer en los estudiantes?
5. ¿Qué corriente o modelo pedagógico utilizas en el aula de clase?
6. ¿Cómo se evidencia la evaluación en la clase?
7. ¿cómo se acompañan los problemas aprendizaje en los estudiantes?



ACTA # 1 DEL CONVERSATORIO POR OBJETIVOS

En Soledad-Atlántico siendo las _____ horas del día _____ en claridad de la mesa de trabajo convocado por la rectora Hermana Anadiela Jiménez y su compañera LuzDary Hoyos Tapias, en condición de investigadoras del proyecto Investigativo: Didáctica emergente para el desarrollo de las competencias investigativas en la educación básica secundaria.

Dejan constancia abajo los firmantes, que participaron la mesa de trabajo N°2, en función de caracterizar el acto pedagógico orientado por los docentes de la institución y la participación de los estudiantes en el proceso del conocimiento



**DIDÁCTICA EMERGENTE PARA EL DESARROLLO DE LAS
COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN EL CICLO DE BÁSICA
SECUNDARIA: INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL NUESTRA
SEÑORA DE LAS MISERICORDIAS, SOLEDAD (ATLÁNTICO)**

CONCLUSIONES DEL CONVERSATORIO

Percepción del contexto:

Otras circunstancias relevantes:

Descripción objetiva de los hechos:



DEBILIDADES	FORTALEZAS
Comentarios e interpretaciones subjetivas de las investigadoras:	



MAESTRIA EN EDUCACIÓN
DIDÁCTICA EMERGENTE PARA EL DESARROLLO DE LAS
COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN BÁSICA SECUNDARIA:
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL NUESTRA SEÑORA DE LA
MISERICORDIA, SOLEDAD (ATLÁNTICO)

Investigadoras: Hna. Ana Diela Jiménez, Luz Dary Hoyos Tapias

JORNADA PEDAGÓGICA

Objetivo: Analizar las situaciones manifiestas en la práctica pedagógicas de los docentes y la participación de los estudiantes en el proceso del conocimiento.

Propósito: Sensibilizar a los docentes y directivas de la Institución educativa Nuestra señora de las Misericordias, de la importancia que tiene las practicas pedagógico como un valioso recurso en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Con el fin de proyectarse hacia la innovación de nuevas técnicas de enseñanzas.

Tema: Competencias socio-profesionales de los profesores.

Ponente: Gustavo De la Hoz Herrera

Médico – Psicólogo - Master y PhD. EN EDUCACIÓN

Metodología

- Capacitación masiva de docentes
- Debate abierto, intermedio y finales de la jornada pedagógica

Estructura de la sección	Duración
Saludos-Introducción	30 minutos
Desarrollo de la temática	3 horas
Receso	15 minutos
Conclusiones	1 hora

ACTA # 2 JORNADA PEDAGÓGICA

En Soledad-Atlántico siendo las _____ horas del día _____ en claridad de la mesa de trabajo convocado por la rectora Hermana Anadiela Jiménez y su compañera Luz Dary Hoyos Tapias, en condición de investigadoras del proyecto Investigativo: Didáctica emergente para el desarrollo de las competencias investigativas en la educación básica secundaria.

Dejan constancia abajo los firmantes, que participaron en la capacitación docente, en función de caracterizar el acto pedagógico orientado por los docentes de la institución y la participación de los estudiantes en el proceso del conocimiento.

NOMBRE COMPLETO	AREA	DOCUMENTO

Rectora

Investigadora



**DIDÁCTICA EMERGENTE PARA EL DESARROLLO DE LAS
COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN EL CICLO DE BÁSICA
SECUNDARIA: INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL NUESTRA
SEÑORA DE LA MISERICORDIA, SOLEDAD (ATLÁNTICO)**

CONCLUSIONES DE LA JORNADA PEDAGÓGICA

Descripción objetiva de los hechos:

Otras circunstancias relevantes:

Aportes finales de la jornada pedagógica



MAESTRIA EN EDUCACIÓN

DIDÁCTICA EMERGENTE PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN BÁSICA SECUNDARIA: INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL NUESTRA SEÑORA DE LA MISERICORDIA, SOLEDAD (ATLÁNTICO)

Investigadoras: Hna. Ana Diela Jiménez, Luz Dary Hoyos Tapias

ESTUDIO DE CASO

Objetivo: Analizar las situaciones manifiestas en la práctica pedagógicas de los docentes y la participación de los estudiantes en el proceso del conocimiento.

Propósito: Identificar y reflexionar acerca de la articulación de las enseñanzas de la investigación con los contenidos de las diferentes áreas, para buscar soluciones concretas a la integración de los aprendizajes, y con ello fortalecer las competencias y habilidades de las estudiantes, con el fin de mejorar y estructurar sus conocimientos.

ESTUDIO DE CASO

TEMA :

INVESTIGADORA:

Descripción de la situación o contexto:

Justificación:

Objetivos:

Metodología:

Historia de vida:



MAESTRIA EN EDUCACIÓN

DIDÁCTICA EMERGENTE PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN BÁSICA SECUNDARIA: INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL NUESTRA SEÑORA DE LA MISERICORDIA, SOLEDAD (ATLÁNTICO)

Investigadoras: Hna. Ana Diela Jiménez, Luz Dary Hoyos Tapias

ESTUDIO DE CASO

Objetivo: Analizar las situaciones manifiestas en la práctica pedagógicas de los docentes y la participación de los estudiantes en el proceso del conocimiento.

PROPÓSITO: Identificar y reflexionar acerca de la articulación de las enseñanzas de la investigación con los contenidos de las diferentes áreas, para buscar soluciones concretas a la integración de los aprendizajes, y con ello fortalecer las competencias y habilidades de las estudiantes, con el fin de mejorar y estructurar sus conocimientos.

Descripción objetiva de los hechos:

Otras circunstancias relevantes:

Conclusiones:



AESTRIA EN EDUCACIÓN

DIDÁCTICA EMERGENTE PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN BÁSICA SECUNDARIA: INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL NUESTRA SEÑORA DE LA MISERICORDIA, SOLEDAD (ATLÁNTICO)

Investigadoras: Hna. Ana Diela Jiménez, Luz Dary Hoyos Tapias

MATRIZ DE ANALISIS DE DOCUMENTOS

Objetivo: Identificar las articulaciones existentes entre el PEI y la formación en competencias investigativas.

A través de este ejercicio se pretende reconocer y reinterpretar en el PEI y más específicamente en la gestión académica las acciones tendientes a la formación en competencias investigativas de los docentes y los estudiantes. Este es el primer paso para avanzar hacia la formulación de un plan de mejoramiento que rediseñe y reestructure un currículo para la formación en competencias investigativas y por consiguiente hacia el logro de una educación de calidad.

ANALISIS DESCRIPTIVO

Identificación Del plantel: _____

Resoluciones: _____

DESCRIPCIÓN
ELEMENTO A EVALUAR: PEI
RESEÑA VISIÓN MISIÓN
MODELO DESCRIPTIVO DE LA INSTITUCIÓN

Ejercicio 1. CONOCIMIENTO INDIVIDUAL

Este es un ejercicio de evocación para llegar, desde el conocimiento individual, a la construcción del saber colectivo o de equipo.

1) Escriba en la columna de la izquierda (SÉ) sus conocimientos frente a cada una de las categorías listadas en la columna de la izquierda. (conceptos, estrategias, aspectos a tener en cuenta, instrumentos o herramientas).

2) Escriba en la columna del centro (QUIERO SABER) los aspectos que sobre cada uno de los aspectos o categorías del desarrollo y gestión institucional, le interesa profundizar.

3) Escriba en la columna de la derecha (APRENDÍ) cuando se le indique.

ASPECTOS DEL DESARROLLO INSTITUCIONAL	SE	QUIERO SABER	APRENDÍ
Gestión Académica (orientación-componentes)			
Modelo Pedagógico que orienta la practica pedagógica de los docentes			
Planes de estudio (estructuración, énfasis)			
Estrategias pedagógicas que orientan los procesos			
Recursos didácticos que apoyan la practica pedagógica			
Recursos físicos para la enseñanza y la investigación			
Evaluación (cómo se evalúan los procesos de enseñanza – aprendizaje)			

**EJERCICIO 2. ANALISIS DE DOCUMENTOS (PROYECTO
EDUCATIVO INTITUCIONAL)**

ASPECTOS DEL DESARROLLO INSTITUCIONAL	ELEMENTOS PARA LA FORMACION EN COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS		DESCRIPCION
Gestión Directiva	SI	NO	
Misión			
Visión			
Objetivos y metas institucionales			
Valores y principios			
Perfiles			
ASPECTOS DEL DESARROLLO INSTITUCIONAL	ELEMENTOS PARA LA FORMACION EN COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS		DESCRIPCION
Gestión Académica	SI	NO	
Modelo pedagógico			
Currículo			
Planes de estudio			
Estrategias pedagógicas			
Recursos didácticos			
Evaluación			

ASPECTOS DEL DESARROLLO INSTITUCIONAL	ELEMENTOS PARA LA FORMACION EN COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS		DESCRIPCION
Gestión Comunitaria	SI	NO	
Manual de Convivencia (perfil del estudiante)			
Proyección a la comunidad (Proyectos)			
Convenios con otras Instituciones			
ASPECTOS DEL DESARROLLO INSTITUCIONAL	ELEMENTOS PARA LA FORMACION EN COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS		DESCRIPCION
Gestión Administrativa	SI	NO	
Presupuesto			
Recursos propios para incentivar la investigación			
Apoyo a proyecto de investigación			



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

DIDÁCTICA EMERGENTE PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN BÁSICA SECUNDARIA: INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL NUESTRA SEÑORA DE LA MISERICORDIA, SOLEDAD (ATLÁNTICO)

Investigadoras: Hna. Ana Diela Jiménez, Luz Dary Hoyos Tapias

MESA DE TRABAJO

Objetivo específico: Diseñar una propuesta didáctica emergente que contribuya al desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes.

Estructura de la sección	Duración
Introducción	15 minutos
Desarrollo temático (exposición de casos)	60 minutos. (20 minutos para cada expositor)
Debate y conclusiones	30 minutos

Metodología

Introducción: socialización del objetivo, explicación de la metodología, presentación general de los exponentes y los casos.

Desarrollo temático: exposición de los casos. Intervención de 20 minutos. Cada docente socializa su experiencia investigativa en el aula de clase y sus resultados en la formación de competencias investigativas en los estudiantes. (Hechos concretos)

Debate y conclusiones generales de la mesa: Espacio para controvertir, preguntar y concluir.



**DIDÁCTICA EMERGENTE PARA EL DESARROLLO DE LAS
COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN BÁSICA SECUNDARIA:
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL NUESTRA SEÑORA DE LAS
MISERICORDIAS, SOLEDAD (ATLÁNTICO)**

Investigadoras: Hna. Ana Diela Jiménez, Luz Dary Hoyos Tapias

PROTOCOLO 1

Fecha: _____ Lugar: _____

Objetivo: Identificar los imaginarios que utilizan los docentes en sus prácticas pedagógicas con relación a las competencias investigativas de los estudiantes.

Coordinador de la Mesa: _____

Relator: _____

Protocolantes:

Expositor 1: _____

Área: _____

Expositor 2: _____

Área: _____

Participantes:

Invitadas especiales (Investigadoras)

Introducción general por parte del coordinador de la mesa:

DESARROLLO TEMATICO:

EXPOSICIÓN EXPERIENCIA 1.

EXPOSICIÓN EXPERIENCIA 2.

DEBATE Y CONCLUSIONES:

Coordinador de la mesa

Relator

Ana Diela Jiménez D. (Investigadora)

Luz Dary Hoyos Tapias (Investigadora

Tabla 1. Cronograma de Actividades

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL NUESTRA SEÑORA DE LA MISERICORDIA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN AÑO 2012 DIDACTICA EMERGENTE PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS																														
MES/DIA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Enero																														
Febrero																														
Marzo																														
Abril																														
Mayo																														
Junio																														
Julio																														
Agosto																														
Septiembre																														
Octubre																														
Noviembre																														

CONVENCIONES

-  Diagnostico
-  Planteamiento del problema
-  Elaboración del marco teórico
-  Elaboración del diseño Metodológico

Tabla 2. Cronograma de Actividades

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL NUESTRA SEÑORA DE LA MISERICORDIA																														
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN AÑO 2013																														
DIDACTICA EMERGENTE PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS																														
MES/DIA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Enero	Yellow																													
Febrero	Yellow																													
Marzo	Green																													
Abril	Red																		Green											
Mayo	Green																		Red											
Junio	Red																													
Julio	Red																		Green											
Agosto	Red																													
Septiembre	Red																													
Octubre	Blue																													
Noviembre	Blue																													

CONVENCIONES



- Estado del arte
- Técnicas e instrumentos de la propuesta
- Diseño y ejecución de la propuesta
- Conclusiones y recomendaciones

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

