

**ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA MEJORAR EL PROCESO  
LECTOR QUE COADYUVE A FORTALECER LOS RESULTADOS  
DE LA PRUEBA DEL ESTADO EN EL ÁREA DE CIENCIAS  
SOCIALES EN EL GRADO 11° DE LA INSTITUCIÓN TÉCNICA  
AGROPECUARIA DE SANTA CRUZ ATLANTICO.**

**ERNESTO CORTEZ SOTO**

**IBETH SOTO BLANCO**

**SANTIAGO VARELA SALINA.**

**UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR**

**BARRANQUILLA-ATLÁNTICO**

**2008**

**ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA MEJORAR EL PROCESO  
LECTOR QUE CUODYUVE A FORTALECER LOS RESULTADOS  
DE LA PRUEBA DEL ESTADO EN EL ÁREA DE CIENCIAS  
SOCIALES EN EL GRADO 11° DE LA INSTITUCION TÉCNICA  
AGROPECUARIA DE SANTA CRUZ ATLANTICO**

**ERNESTO CORTEZ SOTO**

**IBETH SOTO BLANCO**

**SANTIAGO VARELA SALINA.**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO  
PARCIAL PARA OPTAR EL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN  
GESTION DE PROYECTOS EDUCATIVOS**

**DIRECTOR: JOSÉ PÉREZ SIERRE, MG**

**UNIVERSIDAD DE SIMÓN BOLÍVAR**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**ESPECIALIZACIÓN DE GESTIÓN DE PROYECTOS  
EDUCATIVOS**

**BARRANQUILLA**

**2008**

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

**PRESIDENTE DEL JURADO**

---

**JURADO.**

---

**JURADO**

---

## **DEDICATORIA**

**Este trabajo se lo dedico a Dios todo poderoso por darme sabiduría – inteligencia para realizar este nuevo proyecto.**

**Así también a mis padres por apoyarme en todo.**

**A mi tía Nelly soto por brindarme toda su confianza, y toda su colaboración en este proyecto.**

**Ernesto Cortez soto**

## **DEDICATORIA**

**Le dedico este trabajo al Dios Todopoderoso por la fe y la esperanza que deposité en él.**

**A mis queridos padres EUSEBIO Y JOSEFA por el cariño y el aprecio que siempre me han tenido y el apoyo necesario que me brindan.**

**A mi compañera Teresa por mantenerme constantemente motivado, pendiente de mi en los momentos difíciles y soportar las ausencias durante la ejecución de este trabajo.**

**Y en especial a mis tres preciosos hijos Steffi, lezly y Jefferson, ya que fueron la base fundamental para hacer de este sueño una realidad.**

**Santiago**

## **DEDICATORIA**

Le dedico este trabajo a Dios todo poderoso por darme la sabiduría para realizar este proyecto, así también le dedico este trabajo a mi esposo Dagoberto Ahumada por ser mi apoyo constante, a mi madre Gladis blanco, a mis hijos Adolfo, José y Jesús Ahumada , a mis hermanas y hermanos por darme animo en los momentos mas difíciles del proyecto.

**IBETH SOTOS BLANCO**

## **AGRADECIMIENTOS**

Extendemos nuestros sinceros agradecimientos a todos los Docentes del programa por sus magnificas enseñanzas que nos brindaron durante la especialización.

A la Universidad Simón Bolívar por la oportunidad dada para que nos formáramos como Especialistas en Gestión de Proyectos Educativos

A nuestro asesor, Doctor: José Pérez Sierra por sus sabias orientaciones

Al Doctor: Rubén Fontalvo por su valiosa gestión y colaboración en la coordinación del programa.

Los autores

## **TABLA DE CONTENIDO**

### **1 INTRODUCCION**

### **2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **2.2 DEFINICION Y FORMULACION DEL PROBLEMA**

#### **1.2 JUSTIFICACION**

#### **1.3 OBJETIVOS**

##### **1.3.1 OBJETIVO FINAL**

##### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICO**

#### **1.4 CONTEXTO INSTITUCIONAL**

##### **1.4.1 MACRO CONTEXTO**

##### **1.4.2 MICRO CONTEXTO**

#### **1.5 MARCO REFERENCIAL**

##### **1.5.1 ANTECEDENTES**

##### **1.5.2. Referentes teóricos**

##### **1.5.3. Los niveles de comprensión lectora**

##### **1.5.4 Causas del bajo nivel lector**

##### **1.5.5 Estrategias metodológicas para mejorar la lecto comprensión**

### **2. MARCO METODOLOGICO**

## **2.1...ENFOQUE PARADIGMÁTICO**

## **2.2 TIPO DE INVESTIGACION**

## **2.3 POBLACION Y MUESTRA**

## **2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

## **3. PROPUESTA PEDAGÓGICA**

### **3.1 INTRODUCCION**

### **3.2 JUSTIFICACION**

### **3.3 OBJETIVO GENERAL**

### **3.4 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

### **3.5 METODOLOGÍA**

### **3.6 ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES**

### **3.7 RECURSOS**

#### **3.7.1 Institucionales**

#### **3.7.2 Humanos**

#### **3.7.3 Materiales**

#### **3.7.4 Evaluación de los resultados de la aplicación de la propuesta**

### **3.8 DESARROLLO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LOS TALLERES APLICADOS Y SUGERIDOS EN LA PRESENTE PROPUESTA**

## **4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1 CONCLUSIONES**

### **4.2 RECOMENDACIONES**

## **BIBLIOGRAFIA**

## **ANEXOS**

# **RESUMEN ANALITICO INVESTIGATIVO**

## **(R A I)**

1. TIPO DE DOCUMENTO: Proyecto para optar el título de especialista en gestión de proyectos educativos.

2. TITULO: Estrategia metodológica para mejorar el proceso lector que coadyuve los resultados de la prueba de Estado en 11º de la Inst. Técnica Agropecuaria Santa Cruz.

3. AUTORES: Ernesto Cotes sotos, Ibeth Sotos Blanco y Santiago Varela Salina.

4. UNIDAD INSTITUCIONAL:       Universidad Simón Bolívar  
  
  Facultad de Educación  
  
  Especialización en Gestión de  
  Proyectos Educativos

5. PALABRAS CLAVES: Comprensión, proceso lector, estrategia metodológica, prueba, coadyuve.

6. FUENTES PRIMARIA: Instrumento aplicado a padres, educandos y docentes.

**7. FUENTES SECUNDARIAS: Se trabaja con los autores: Fabio Jurado, Frank Smith, lineamientos curriculares.**

## **INTRODUCCION**

**Leer es un de proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre texto, contexto y lector. El significado, a diferencia de lo que sostenía el modelo perceptivo motriz de la lectura, no está solo en el texto, tampoco en el contexto ni en el lector sino en la interacción de los tres factores que son los que, juntos determinan la comprensión.**

**cada uno de estos factores aportan al proceso de construcción de los significados, los cuales, como afirma Lerner son relativos, es decir, cada lector comprende un texto de acuerdo ala realidad interior, así experiencia previa , a su nivel de desarrollo cognitivo, a su situación emocional etc. pero esta relatividad no significa que no se puedan lograr niveles cada vez mayores de objetividad sobre el texto.la relatividad de la comprensión alude a que distintos lectores comprenden de manera diferente un mismo texto, lo cual se explica por la singularidad de sujetos. Concebimos la comprensión de la lectura de un texto como la reconstrucción de su significado a partir de la consideración de pistas contenidas en el texto en cuestión. Dicha reconstrucción se lleva a cabo mediante la ejecución de operaciones mentales que realiza el lector para darles sentidos alas pistas encontradas. Se trata de un proceso dinámico que quien lee desarrolla a medida que establece conexiones coherentes entre la información que posee en sus estructuras cognitiva y la nueva que suministra el texto.**

Lo anterior permite afirmar que el lector al interactuar con el texto no fotocopia automáticamente en su mente el significado del mismo, sino que realiza un proceso que lleva su tiempo. Normalmente este implica leer y releer, para que de manera progresiva se va estructurando el significado. La lectura, por tanto, es un proceso esencialmente cognitivo y lingüístico, porque está determinado por el pensamiento y el lenguaje.

El núcleo del proceso lector es la comprensión lectora. Esta es la primera fase del proceso lector, y si se logra que los estudiantes se apropien de ella y la terminen con rigor, contribuirá sensiblemente a mejorar la calidad de la educación, en la medida que permite garantizar una apropiación de las redes conceptuales presentes en los textos. Con un desarrollo adecuado de esta primera fase del proceso lector se superaría el acercamiento superficial a los textos, en el que los estudiantes se conforman con la idea general de los mismos, sin dar cuenta de los contenidos que la enriquecen.

La creación es una segunda fase en el proceso lector, depende de la comprensión porque no es posible crear en el vacío, siempre se crea a partir de algo. Crear en esa perspectiva, significa aportar al texto enriquecerlo y recrearlo.

La creación se manifiesta de varias formas, la más simple es aquella en que con las mismas ideas del texto se crean nuevas formas de relacionarlas. Ahora bien para facilitar este proceso de construcción de significados es necesario que el maestro le permita al estudiante apropiarse de un cúmulo de estrategia que le permiten generar una buena texto en estudio.

Igualmente las instituciones educativas debe ser un lugar de estímulo y ayuda para el aprendizaje de los procesos lectores, ya que estos se constituyen en un soporte fundamental en todas las aéreas del aprendizaje.

La idea básica de este proyecto es presentar situaciones innovadoras que permitan a docentes y jóvenes romper el esquema de la educación tradicional pasiva y memorística, ofreciendo a los estudiantes claves creativas, activas y dinámicas que faciliten a cada uno el desarrollo de sus habilidades comunicativas, comprensión y significación de texto que influyan positivamente en todas las áreas de aprendizajes y por ende en su rendimiento académico.

Este proyecto busca estrategias pedagógicas que fortalezcan la comprensión en los procesos lectores, en los estudiantes de once (11º) grado de la institución técnica agropecuaria santa Cruz, como lo propone la ley general de educación (ley 115 de 1994) en su artículo 20, en los literales A y C, el cual dice textualmente: "Propiciar una formación general mediante el conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida sexual y con la naturaleza de manera que preparen al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación a la sociedad y al trabajo".

**“Ampliar y profundizar el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana”.**

**Esta investigación es de vital importancia ya que genera cambios positivos en los educandos, contribuyendo a través de una estrategia pedagógica de carácter innovador fortalecer de manera sustancial los niveles de comprensión lectora.<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> Ley 115 de 1994, MEN Santa Fe de Bogotá D., Artículo 20 Literal A y C

## **1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACION DEL PROBLEMA**

Es cierto que el problema surgido para desarrollar actividades en el quehacer pedagógico en la institución técnica de santa cruz, se evidencian en grandes inconvenientes que poseen los estudiantes para adquirir un buen resultado en la pruebas de estado en el área de ciencias sociales.

Dentro de las situaciones que pueden considerarse como antecedentes tenemos lo siguiente.

Los jóvenes educandos, presentan apatía hacia las actividades académicas programadas, para el proceso que exige la enseñanza de la lectura, algunos no se interesan, ni se motivan por la actividad lectora, la cual la toman como una imposición por parte de sus profesores.

Otro aspecto importante es que no existe una directriz demarcada en el proceso de aprendizaje de lectura, generando esto situaciones ambivalente, poco atractivas para los jóvenes; cuando los docentes inducen a los educandos a realizar lecturas, se observan dificultades en la entonación, pronunciación, cancanos, omiten los signos de puntuación, se tornan nerviosos e inseguros y en algunos casos se niegan a leer.

Una vez realizada una determinada lectura, se les pide que comenten los aspectos que mas le llamaron la atención del texto, y

**nos encontramos que generalmente tienen dificultades para demostrar que entendieron lo leído.**

**Algunos alcanzan a expresar ideas del texto de manera correcta y el resto expresas sus ideas de manera incorrecta. Estos jóvenes demuestran dificultades para comprender, interpretar y dar significado a lo que leen.**

**Otro antecedente determinante es que los jóvenes no cuentan con un espacio físico adecuado, y cuentan con deficiente recursos bibliográficos como: revistas, libros, cuentos, novelas, periódicos y otros que le sirvan como herramientas para mejorar su desempeño académico.**

**Por otro lado en los hogares de los niños no se fomenta el interés por la lectura, y además existe la limitante que en muchos casos el nivel académico de los padres es muy bajo, por lo tanto no están en capacidad de leer, para fomentar el habito lector en sus hijos.**

**Así también cabe destacar el notable nivel de pobreza de los padres de familia, no permiten adquirir textos el cual contribuya al proceso lector de los estudiantes.**

**Dentro de los problemas y necesidades sobresalientes de los jóvenes de grado 11 de la institución educativa técnica agropecuaria de santa cruz se destaca el marcado desinterés por la**

lectura y pobreza de vocabulario, lo cual dificulta la comprensión lectora.

En toda esta situación también se observa la desintegración escuela hogar lo que se convierte en una limitante que dificulta desarrollar una actitud crítica, reflexiva, participativa e interpretativa de los niños.

La educación colombiana cuya evaluación ha sido planteada desde el año 2000 en función de las competencias, tienen un momento clave en la realización de los exámenes de estado. Esta prueba sondea en los jóvenes colombianos su habilidad para demostrar su saber hacer con lo que han aprendido, así como su nivel de comprensión.

Aquellos estudiantes que presentan habilidades desarrolladas de comprensión alcanza el éxito; sin embargo, otros muestran dificultades para manejar apropiadamente estas habilidades lecto comprensora. Los estudiantes de la institución en mención se encuentran ubicados en los jóvenes que presentan dificultades. Este hecho lo muestran los resultados de la institución en la prueba de estado. Debido a su bajo desempeño en las pruebas antes mencionada, el Instituto colombiano para el fomento de la educación superior "ICFES" lo a catalogado en la categoría de "significativamente bajo"

Debido a los preocupantes resultados de los estudiantes se presenta la propuesta de diseñar una estrategia metodológica en el

área de ciencias sociales que permita a los educandos obtener un mejor resultado en las pruebas de estado.

Dentro de esta estrategia tendremos en cuenta tres aspectos esenciales. Primero analizaremos el contexto socio-cultural en el cual se desarrollan los estudiantes de la institución técnica de santa cruz. Así también analizaremos las herramientas tecnológicas, científicas, económicas y socio-cultural con las que cuentan los estudiantes de la población de santa cruz.

Segundo aspecto, es deber del proyecto analizar el nivel de lectura, comprensión e interpretación de texto, como aparece en la propuesta del ICFES para el nuevo examen de Estado, el cual define a las ciencias sociales como ciencias de la comprensión cuyo carácter es hermenéutico.

Por lo antes expuesto el equipo investigador, considera pertinente la ejecución de un proyecto de investigación para mejorar las dificultades que presentan los estudiantes.

Por lo anteriormente expuesto se formula el siguiente interrogante  
¿Qué estrategia metodológica posibilitaran para mejorar el proceso lector que coadyuve a fortalecer los resultados de la prueba de estado en el área de ciencias sociales en el grado (11º) de la Institución Técnica Agropecuaria de Santa Cruz atlántico

## **1.2. JUSTIFICACION.**

La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de las personas. En el ámbito educativo la lectura es uno de los elementos esenciales para el aprendizaje y el rendimiento del estudiante, pero más allá de una relación entre Lectura y rendimiento escolar, la lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la información de la personalidad, es fuente de recreación y de gozo. La lectura constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad.

La lectura implica la participación activa de la mente y constituye al desarrollo de la imaginación, la creatividad, enriquece el vocabulario como la expresión oral y escrita.

Desde el punto de vista psicológico ayuda a comprender mejor el mundo como a nosotros mismo, facilita las relaciones interpersonales, su desarrollo afectivo, moral y espiritual y en consecuencia, la capacidad para construir un mundo más justo y más humano.

En cuanto al aprendizaje y fijación del lenguaje escrito, la lectura conserva una función importantísima .siempre se aprende algo nuevo, se ubica algo en el mundo o se le juzga, con lo que se establece una diferencia entre lo bueno y lo malo. Por otra parte, las

personas que no leen tienen una visión mucho más limitada del universo, ya que solo podrán acceder a lo que oyen, pero no a ese campo ilimitado que la lectura ofrece.

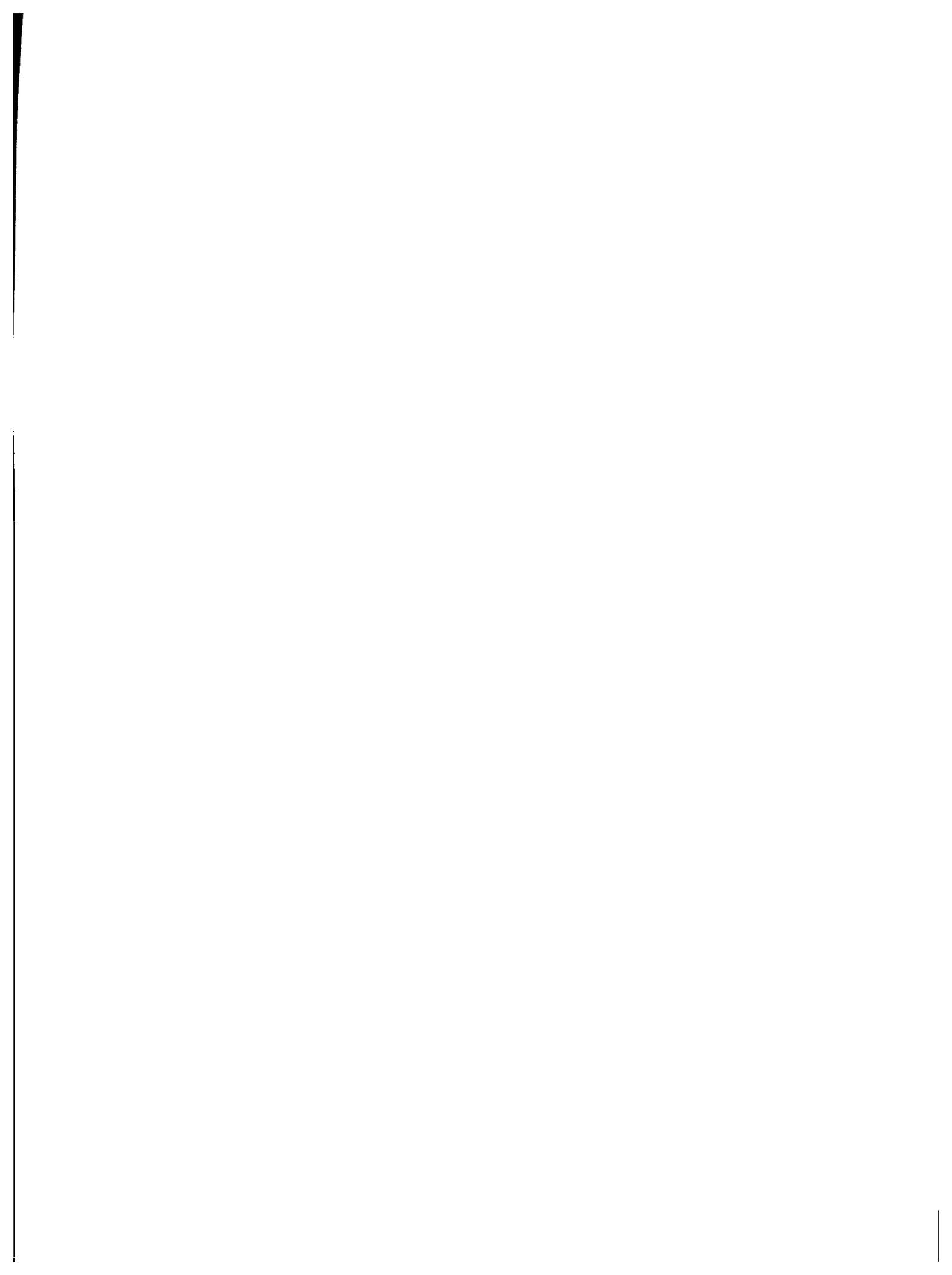
Saber hacer y comprender. Así se puede resumir el propósito del examen de estado. No hay que recitar las capitales de los países del mundo, los premios Nóbel de literatura o los símbolos de los elementos químicos. Lo que el examen de estado exige es que se apliquen los conocimientos y comprendan los textos que se les evalúa para así resolver los problemas planteado por las pruebas.

Lo importante es entender, por ejemplo, cual es la importancia estratégica de la posición geográfica de Colombia.

El examen de estado por estar dirigido a un gran volumen de población y por requerir de una estrategia de lector-comprensión desarrollada por los estudiantes, el cual le ayuda obtener buenos resultados, el éxito o el fracaso de estudiantes y por ende de la institución depende la formación en procesos lectores los cuales les brinden a sus estudiantes y por ende a los colegios un mejor resultado en las pruebas de estado.

Como mencionamos anteriormente los resultados de las pruebas de estado de la institución técnica de Santa Cruz son bastantes preocupantes.

El análisis de estos resultados, en el área de ciencias sociales de la institución Técnica de Santa Cruz y en reflexiones, diálogos y



debates nos encontramos con marcadas deficiencias, bajos resultados en el área antes mencionada, en base a estos análisis nace la presente propuesta de realizar un proyecto en el cual se brinde estrategias, pautas y herramientas pedagógicas las cuales mejore el proceso lector y coadyuve el fortalecimiento en los resultados de la prueba de estado en el área de sociales en el grado 11°.

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 Objetivo General:**

Implementar una estrategia metodológica para mejorar el proceso lector que coadyuve a fortalecer los resultados de la prueba de estado en el área de ciencias sociales en el grado (11) de la institución educativa técnica agropecuaria de santa cruz.

### **1.3.2 Objetivos Específicos:**

\* Entender y analizar las causas del bajo nivel de lector comprensión de la institución educativa técnica agropecuaria de santa cruz.

\* Diseñar una estrategia metodológica que permita mejorar el proceso lector y elevar los resultados de las pruebas de estado en el área de ciencias sociales en la institución educativa técnica santa cruz.

## **1.4 CONTEXTUALIZACION INSTITUCIONAL**

**1.4.1 Macro contexto:** Santa cruz es un corregimiento que pertenece al municipio del luruaco, posee los siguientes límites:

**NORTE:** Con el corregimiento de los péndales.

**SUR:** Con el corregimiento de cien pesos

**AL ORIENTE:** Con la vereda de Barrigón

**AL OCCIDENTE:** Con las lomas Guayacas, próximas al arroyo Molar.

Esta población se formo primero por caserío los fundadores fueron siríaco y Manuela, esta señora era del municipio de piojo y residía en este caserío, luego el caserío se convirtió en corregimiento debido a su mayor población de algunas personas que emigraron de otras partes.

De acuerdo al apellido de la señora a si se le puso el nombre al corregimiento, hace parte de los pueblos negros del sur occidente del departamento del atlántico.

Data desde finales del siglo XVI, como consecuencia de las mercedes de tierra que el cabildo de Cartagena hizo a diferentes personas, desde el año mil quinientos ochenta y nueve, hasta el de mil seiscientos treinta y uno. Para el caso de santa cruz le correspondió la merced al capitán Pedro López Treviño. (2).

La fuente principal de la economía anteriormente fue la industria especialmente la caña de azúcar y después el producto se fue deteriorando después cultivaron plátano que lo llamaron anteriormente la despensa agrícola del atlántico por que abastecía a Barranquilla y a los demás pueblos sincurvecinos.

La planta del plátano tuvo una enfermedad llamada la sigatoca negra en tiempo del Johann.

En la actualidad se dedican a la agricultura como yuca, maíz, ñame, guineo, frijol, guandú, Zaragoza, habichuela, mango, guayaba, ciruela, tamarindo, níspero, limón, naranja agria y mamón; hay época en que se cultiva la patilla y el millo.

En plantas medicinales tenemos: toronjil, albaca, hierba buena, sábila.

En la ganadería extensiva de vacunos y carneros.

Los habitantes de santa cruz se dedican a la artesanía, pintura, canciones inéditas, locutores, programa radial, técnicos de ingeniería. Hay otras personas que salen del pueblo a prepararse mas para adquirir mejor conocimiento y para tener un mejor desenvolvimiento en la vida diaria que es lo mas importante de todo ciudadano.

En el folclor literario, perviven leyendas como la mojana, llorona, lamparita, el caballo sin cabeza.

En el folclor musical conserva la tradición son de negros, cumbia, mapale, bulle rengue, porro, merengue y los cantores de décima y carnavales.

En el folclor religioso conserva la fiesta patronal del señor de los milagros, la semana santa, los carnavales, la virgen del Carmen.

El folclor etnográfico o costumbrista conserva el dulce en semana santa, sancocho de pescado, de costilla, arroz con coco, pasteles, agua de panela, chicha de tamarindo, hayacas

En las costumbres: las personas les gusta madrugar, otros les gusta el campo y el comercio.

**1.4.2. Micro contexto:** El micro contexto de la presente investigación esta representado por la comunidad Educativa "institución técnica agropecuaria santa cruz", ubicada en el corregimiento que tiene su mismo nombre jurisdicción del municipio del LURUACO, no posee limites colindante, ya que se encuentra a la intemperie rodeada de Monte.

La institución en mención, posee diez aulas, cinco baños, dos para niñas, dos para varones y uno para la Rectoría, un salón de actos, un restaurante escolar, una mini biblioteca, 45 docente en propiedad y 15 en periodo de prueba, un Rector, 1.080 estudiantes, 700 padres de familia, un celador, dos aseadoras y una sic orientadora.

La institución encamina su proceso educativo para que los estudiantes ejecuten un mejor ambiente social, cultural, económico

**y político, de tal manera que participen en la conquista de valores importantes en la comunidad y la sociedad**

## **1.5 MARCO REFERENCIAL**

### **1.5.1 Antecedentes:**

Dentro de las investigaciones que reportan antecedentes a esta investigación encontramos que: En 1997 la asociación colombiana de semita designó un equipo evaluador de expertos investigadores con la finalidad de evaluar el nivel de Educación en Colombia, especialmente en lo relacionado con los hábitos, niveles, interés y comprensión de lectura, esta investigación la realizaron 6 regiones del país con dos pruebas pilotos y una definitiva conformadas por 19 preguntas cerradas de comprensión lectora y una abierta de producción escrita, aplicadas a 6 447 niños. Este estudio fue llamado Universalización de la Educación Básica Primaria.

Por otro lado el centro Nacional de investigaciones para el desarrollo CIID apoyó al centro Regional para el fondo del libro en América latina CERLAL, y el Ministerio de Educación Nacional realizó una investigación en el año de 1978 sobre la lectura en niños y jóvenes en Colombia, por considerar que en los grados de 3º,4º,5º se inicia la consolidación del comportamiento lector, arrojando resultados variados relacionados con la frecuencia, el habito y el nivel de comprensión.

Por todo lo anterior se hace necesario que en el corregimiento de santa cruz atlántico la comunidad educativa se comprometa en la implementación de estrategias similares a los estudios que se han

hecho en torno a este problema con el propósito de mejorar la calidad de educación y contextualizarlas con la problemática específica de nuestra comunidad.

### **1.5.2 Referentes teóricos:**

En la actualidad se considera que el conocimiento se basa en la adquisición y desarrollo de datos. Todo aprendizaje que lleva a cabo cualquier ser humano se apoya en las ideas que ya posee, sean estas relativas a conceptos, procedimientos, actitudes o valores. Así sucede que ciertos prejuicios o preconcepciones dificultan al aprendizaje en este sentido afirma Ausbel “de todos los factores que influyen en el aprendizaje, el mas importante consiste en lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente”.

En consecuencia, para que se adquiriera un nuevo aprendizaje de darse la conexión o interacción de este con los conocimientos preexistentes. Si esta conexión se realiza, el sujeto no solo cambia su saber acumulado, sino que modifica el propio incluso: resulta evidente la diferencia entre una concepción cognitiva estática y otra dinámica, pues la primera parte de una orientación mecanicista y la segunda da una parte de una organicista. Si la información que debe adquirirse no posee significatividad lógica (lista de autores, de obras, de fechas, definiciones. etc.) hay que aprenderla de memoria, pero estos datos ni se integra a un esquema mayor, ni modificar, por tanto, la calidad o capacidad de aprendizaje del

Sujeto, pues, aunque las retenciones memorísticas pueden lograrse a cualquier edad.

En el aprendizaje memorístico, la información nueva no se asocia con los conceptos existentes en la estructura cognitiva, por lo tanto se produce una integración mínima o nula entre la información recientemente adquirida y la información ya almacenada.

El aprendizaje significativo es un proceso a través del cual se relaciona el saber reciente con algún aspecto ya existente y relevante para una nueva adquisición en la estructura cognitiva. Todo aprendizaje significativo no solo recrea al conocimiento anterior, sino, que, también, facilita y condiciona las adquisiciones posteriores.

En contrapartida, el aprendizaje memorístico suele implicar un hecho aislado y no cadenas cognitivas. Así, se deduce que en todo proceso de enseñanza y aprendizaje conviene comenzar por conceptos básicos, generales, y no dando recetas o formulas; además es necesario retomar cíclicamente el tratamiento de los contenidos fundamentales por acomodar la organización lógica del área o asignaturas a las necesidades del alumnado, lo cual conlleva la aplicación de una metodología del lenguaje y las ciencias sociales, cuyos principales psicopedagógicos se sustentan en criterios rigurosos, coherentes, sistemáticos y actuales, además de significativas.

El planteamiento anterior surge de la afirmación de que la mente no es un disco duro que simplemente acumula información, sino que

**implica un proceso constructivo que asimila aprendizaje cuando las nuevas se incorporan a los ya existentes o los acomoda cuando debe modificar sus esquemas previos.**

**Con el fin de facilitar la reconciliación integradora por la inclusión de nuevos aprendizajes, la enseñanza debe organizarse de manera que el sujeto sube y baje, se mueva de izquierda a derecha o viceversa por las jerarquías del conocimiento, de modo que:**

- comience por las referencias mas amplias**
- relación los contenidos particulares con los generales**
- puede volver atrás en diferentes ocasiones, mediante ejemplos, esquemas, conclusiones, panoramas .etc.**

**Esto requiere de un proceso por el cual de lo general se llegue a las partículas y de ahí, otras veces, a lo general, para obtener una nueva reestructuración, pues conviene:**

- partir de los contenidos más amplios e inclusivos (del todo a las partes).**
- diferenciar aspectos básicos de secundarios**
- secuenciar los mismos atendiendo a las características del alumnado, sin dudar las existencias disciplinares.**

- trabajar los contenidos significativamente, facilitando la inclusión de aspectos subordinados por sus conexiones de lo que se aprende en esquemas mas generales.
- promover constantemente la reconciliación integradora, contrastando por valorando diferencias y semejanzas.

Una enseñanza significativa que respete estos criterios se adecua mejor a los ritmos de aprendizaje de cada estudiante y así orienta y apoya la propia construcción del conocimiento, facilitando la transferencia de lo aprendido a situaciones vivas generando y generando, de esta manera mecanismo de retroalimentación o lo que es lo mismo, el desarrollo de los procesos y habilidades necesarias para aprender a aprender.

Lo manifestado hasta aquí justifica la pretensión de la propuesta que mas adelante se repondrá, es decir que tanto como lenguaje u ciencias sociales se parte del texto, e incluso del genero (tipo de texto en sentido amplio) como propuesta significativa, y que a partir de el se llegue a sus elementos subordinados para que mediante selección, organización y elaboración comprenderlos.

La sea posible aplicando las estrategias de procesamientos. Esta opción metodológica resulta positiva tanto para el fortalecimiento del proceso lector como la comprensión y producción de textos. Desde el punto de vista metodológico, la significación del texto concreto, cuanto en que medida su recepción o producción activa el proceso individual del comprender por aportar los significados que el sujeto

debe reconstruir, ya que comprender textos, retener parcial o completamente la información, resumirlo, relacionarlos con otros, aplicar sus contenidos a diferentes situaciones, valorarlo, elaborarlos, son destrezas que en nuestra sociedad existe.

La lectura es una actividad eminentemente intelectual, instruye y enriquece, capacitando para llevar una vida plenamente humana tanto en el ámbito personal como colectivo, una vida verdaderamente activa y consciente, algo que solo ha de conseguirse mediante un conocimiento, lo mas perfecto, racional y objetivo posible de la realidad que nos rodea.

El acto de la lectura es una relación de intercambios entre el lector y la información visual aportada por el texto mediante los cuales el primero construye el significado del segundo.

“La lectura no es solo la habilidad para interpretar y producir sonidos que corresponden a los sonidos escritos de la lengua materna sino también parte del aprendizaje total del lenguaje por eso el plan de estudio del español y literatura busca que el niño desarrolle todas las habilidades de comunicación: Hablar, escuchar, leer y escribir; ya que la parte fundamental de estos cuatro procesos es poder transmitir o recibir significados”.<sup>2</sup>

El hábito lector comienza por querer leer. Si el niño desarrolla actitudes positivas hacia los libros y encuentra materiales de calidad disponible que satisfaga sus intereses, por el contrario las cartillas

---

<sup>2</sup> JOLIBERT. Josette. Primer Congreso Nacional de Lectura. Santa Fe de Bogotá. Funda lectura, Mayo de 1993

son bien más bien poco atractivas, tienen esquemas rígidos, mensajes de poca significación y escasa diversidad de contenido.

El objetivo principal de la lectura es que el niño pueda captar el mensaje del texto, en una forma muy cercana a como el autor quiso expresarse, leer es interpretar la palabra escrita y comprender su mensaje.

Leer es “La búsqueda de sentido de un texto” leer no es descifrar, entendemos la lectura como un proceso amplio en que el escritor y el lector viven en encuentro.

Es un proceso dinámico de construcción cognitiva. Leer es relacionarse con el mundo, con el conocimiento en las diferentes etapas de la vida, es tomar la reflexión de otro para mi propia reflexión.

“la lectura es una forma de escribir, cuando leo le doy vida a lo que esta escrito luego los dos procesos son complementarios”.

La lectura es un instrumento que permite enriquecer nuestros esquemas conceptuales, nuestra forma de ver y comprender el mundo, y es requisito esencial para el desarrollo cultural y científicos para los niños.

La escuela debe tener en cuenta este concepto, ya que no se sabe ampliar la lectura como instrumento para adquirir conocimiento por que cambia su verdadera finalidad. Generalmente los maestros enseñamos en forma tradicional basándonos en la enseñanza de rasgos ortográficos, nombre de letras, relaciones letras-sonidos y así sucesivamente.

La lectura esta focalizada habitualmente en aprender a identificar letras silabas y palabras.

Estas tradiciones no están basadas en una comprensión de cómo opera el proceso lector.

Aprender a leer es comprender textos escritos. La codificación es solo <sup>3</sup>una base inicial necesaria.

En el proceso de leer la atención esta centrada, en la búsqueda del significado de un texto por eso el se aproxima al texto en su integridad, reconoce desde el principio de que tipo de texto se trata; esto le sirve para hacer hipótesis: lo que puede esperar o no de ese texto. Comienza así un trabajo de reflexión, de coordinación de las palabras que conoce y las que “adivina” por el contexto, reconoce algunos elementos del deletreo, verifica hipótesis y coherencia semántica.

Es probable que lo logre construir el texto, pero el proceso esta en marcha, se apoya en estrategias en las cuales el se centra en construir el significado utilizando y coordinando índices textuales y de contexto.

Otra estrategia es elaborar un plan de lectura, es importante hacer un plan de ritmo en el que se va a leer ayudando a si a construir significados.

La comprensión es otro aspecto de importancia en la enseñanza de la lectura. Tradicionalmente la comprensión de lectura se ha manejado dentro del proceso de enseñanza de la misma como una etapa posterior a la decodificación. En los dos primeros grados de

---

<sup>3</sup> VANEGAS, María Clemencia, Muñoz Margarita, Bernal Luis Darío. Promoción de lectura a través de la literatura infantil en la biblioteca y el aula. Editorial Magisterio

escolaridad primaria se dan las bases para que exista un manejo básico de la mecánica de la lectura, considerando que esta es un pre-requisito para comprender lo que se lee.

Es importante señalar que desde el punto de vista, la comprensión del significado no requiere de la previa identificación de las palabras o de las letras, preocupación fundamental de los maestros cuando se trata de implementar una nueva práctica de la lectura. Smith señala que solo decodificamos cuando no reconocemos las palabras como significativas, y esto es válido para la etapa inicial de la lectura y el proceso posterior de desarrollo de capacidades lectoras.

“La comprensión no es cuestión de asignar nombres lo absurdo y hacer un esfuerzo para darle sentido al resultado, sino operar en el reino de la significación todo el tiempo”<sup>4</sup>

Como lo afirma Frank Smith no es necesario decirles a los niños que busquen la significación en el lenguaje hablado o escrito, ya que eso es lo natural para ellos y es la única manera de aprender el lenguaje.

Es necesario precisar que el núcleo del proceso lector es la comprensión lectora y no la velocidad, que debe estar siempre condicionada a la comprensión.

## **LA COMPRENSIÓN LECTORA.**

En el sujeto lector, la comprensión lectora es de suma importancia, pues permite: estimular su desarrollo cognitivo –

Lingüístico, fortalecer su auto concepto y proporcionar seguridad personal. La dificultad en ella inciden sobre el fracaso escolar, el deterioro de la autoimagen, lesiona se sentido de competencia, trayendo como consecuencia: ansiedad, desmotivación en el Aprendizaje y manifestaciones diversas de comportamientos inadecuados en el aula.

La comprensión lectora es el empleo y la reflexión a partir de textos escritos, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial persona, y participar de manera efectiva en la sociedad. Actualmente la comprensión de textos ya no es considerada como la capacidad, desarrollada exclusivamente durante los primeros años escolares, para leer y escribir, sino como un conjunto progresivo de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos desarrollan a lo largo de la vida en distintos contextos y en interacción con sus iguales.

Reimer; (2005:

Comprender para captar sólo significados, o comprender para potenciar los aprendizajes, desarrollar la capacidad de pensar y actuar como sujetos conscientes de los procesos de transformación que requiere el país.

Muchas y variadas son las teorías que los especialistas han propuesto como posibles modelos explicativos del complejo proceso mental que subyace en la comprensión lectora; sobre todo desde que se reconoce que la lectura supone mucho más que una buena discriminación y correspondencia visual fónica y la comprensión de significados individuales.

#### **1.5.4. LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA.**

Desde el enfoque cognitivo veamos los niveles de comprensión lectora.

La comprensión lectora como una habilidad Psicoanalítica para extraer el significado de un texto pasa por los siguientes niveles:

- Nivel de Decodificación.- Tiene que ver con los procesos de reconocimiento de palabras y asignación al significado del léxico.
- Comprensión Literal.- Se refiere a la capacidad del lector para recordar escenas tal como aparecen en el texto. Se pide la repetición de las ideas principales, los detalles y las secuencias de los acontecimientos. Es propio de los niños que cursan los primeros años de escolaridad; la exploración de este nivel de comprensión será con preguntas literales con interrogadores como: Qué?Cuál?, Cómo?, etc.
- Comprensión Inferencia. Es un nivel más alto de comprensión exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionándolo con sus vivencias o experiencias personales y el

conocimiento previo que se tenga respecto al tema objeto de la lectura de acuerdo a ello plantea ciertas hipótesis inferencias. Busca reconstruir el significado del texto Para explorar si el lector comprendió de manera inferencial se deben hacer preguntas hipotéticas.

- **Comprensión Crítica.**-En este nivel de comprensión el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información.

Pues es propio de los lectores que se encuentran en la etapa evolutiva de operaciones formales (según Piaget). No obstante la iniciación a la comprensión crítica se debe realizar desde que el niño es capaz de decodificar los símbolos a su equivalente oral.

En el Perú el Ministerio de Educación denomina a los distintos tipos de comprensión como niveles de comprensión: literal, inferencial y crítica. Esta forma de presentar el desarrollo de la comprensión en los estudiantes, deja de lado, en la propuesta de Mercer (1983), el nivel más alto de la comprensión: **la comprensión apreciativa** que es considerada la dimensión superior de la lectura. Por ella se estima el grado en que el lector ha sido impactado por el contenido, los personajes, el estilo del autor, etc. Determinándose el nivel de

comunicación establecido entre el autor y el lector. Se considera propia de lectores <sup>4</sup>consumados de obras literarias.

Todos estos tipos de niveles de comprensión lectora se dan en distintas edades de desarrollo psicológico y en distintos grados de instrucción.

#### **1.5.4 Causas del bajo nivel lector:**

A continuación se enunciarán algunas de las causas que arrojo el análisis de las encuestas, las entrevistas, artículos especializados en el tema y los datos que se desarrollaron en la escuela técnica agropecuaria de Santa Cruz el cual se consideran influyentes en los rendimientos deficientes de los estudiantes en su proceso lector. Encontramos que una de las deficiencias no es sólo la resultante de una falta de eficacia en los programas de promoción de la lectura por parte de la institución a esto se suma el aspecto burocrático “porque el material de lectura (destinado a los municipios) se queda en las oficinas o toman otro destino. Un aspecto que llama la atención en el problema tratado es lo expuesto por la doctora María de la Paz Hernández Aragón, directora de la Escuela de Lengua y Literaturas Hispánicas el sistema educativo básico pone poca atención a la enseñanza de la lectura, pues indica: “Desgraciadamente, a los niños se les enseña a leer como autómatas, ni siquiera hacen los signos de puntuación y no

---

<sup>4</sup> LINEAMIENTOS CURRICULARES DE LA LENGUA CASTELLANA. Editorial Magisterio Santa Fe de Bogotá, 1998, Pág. 7

comprenden la lectura, yo creo que hemos estado fallando en ese sentido porque se adquiere la rapidez pero no la comprensión”.

Como encargada de una escuela estrechamente relacionada con la lectura y la escritura, Hernández Aragón destacó la existencia “de un grave problema” en cuanto a la ortografía utilizada por alumnos del nivel licenciatura, como una derivación de la falta de atención hacia los niños que cursan sus primeros años de estudios y que no son instruidos en el uso de la puntuación ortográfica, lo que provoca a su vez un falta de comprensión hacia el material que leen.

También podemos señalar que el bajo nivel de lectura del estudiante de la institución técnica agropecuaria de santa cruz se debe al poco apoyo logístico con que cuenta su biblioteca.

Un aspecto que llama mucho la atención en la presente investigación es la influencia del ambiente familiar en los educandos a propósito de esto Bloom afirma que el ambiente familiar influye en el rendimiento escolar tanto como la inteligencia del estudiante.

Gall estudió la relación de las carencias afectivas y la conducta y motivaciones escolares y concluyó que los estudiantes que han sufrido una falta de afecto en la niñez se sienten desanimados y le cuesta proponerse metas en el estudio, así como poner esfuerzo para alcanzar unos rendimientos satisfactorios.

Como se puede observar muchos investigadores llegan a la conclusión que el ambiente desfavorable de la familia dificulta la correlación de la dificultades del aprendizaje y dificultades de comprensión lectora. En el contexto familiar se reproducen las dificultades que los segmentos sociales tienen por la sobre vivencia

y el mantenimiento de su propia vida y que abandonando el acompañamiento de sus hijos por el trabajo que realizan, tiene que dejarlos sin ayudarlos y los niños no encuentran en la familia el apoyo necesario, no solo económico y emocional sino principalmente cultural y educativo.

Una de las causas son las situaciones familiares, por lo que los alumnos deben contar con el apoyo de sus padres en cuanto a la orientación de sus trabajos, incentivar los hábitos de estudio; por que los padres lectores son modelos altamente motivadores de la lectura para sus hijos. La animación a la lectura no significa sólo comprar libros, cuentos y guardarlos. Significa tener un ambiente que motive, que anime a leer: ver a sus padres leyendo, contar cuentos antes de acostarse o animarles a que lean ellos solos un ratito, aprovechar una tarde lluviosa para leer en lugar de jugar, y muchos más ejemplos de actitudes de la familia que motiven esta afición.

Varios investigadores han afirmado que el ambiente familiar influye en el rendimiento escolar tanto como la inteligencia del estudiante. Los niños y jóvenes no desarrollan sus habilidades verbales solo dentro de la escuela. Los entornos familiares, sociales, tienen en ellas una influencia decisiva. Se aprenden fuera de la escuela formas verbales que ésta no controla, pero son modos de comunicar en la sociedad.

El medio familiar tiene gran importancia en la comprensión lectora y en el desarrollo e integración de la personalidad del alumno. Es en su seno donde se modelan sus rasgos y características del

desarrollo de personalidad, se forman y consolidan sus hábitos y costumbres, su lenguaje básico, muchas de sus actitudes, experiencias, conocimientos y sentimientos de seguridad. Villegas; (1999).

La familia es la institución social por excelencia, constituyen un área de desenvolvimiento social y es el primer grupo de referencia del que disponen los individuos.

Desde un punto de vista psicológico, las relaciones familiares han sido consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad, ya que desde temprana edad constituyen un marco de referencia de actitudes y valores y marca las relaciones interpersonales anteriores.

Brinda afecto y seguridad emocional a través de la compleja red de interrelaciones que se establece entre sus miembros. Según FREUD la familia ha de ser estudiada como generadora de la personalidad.

Como podemos observar existen diversas causas externas, internas, personales, psicológicas, sociales el cual influye en el bajo nivel de lectura de los estudiantes de la institución educativa técnica agropecuaria de santa cruz.

### **1.5.5 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN:**

Entre las estrategias que se pretenden desarrollar en la institución se encuentra estrategia por procesamiento la cual se divide en tres estrategias las cuales son:

La Estrategia de selección, Estrategia de organización, Estrategia de organización, Estrategia de elaboración.

La estrategia de procesamiento van directamente dirigido a la codificación, comprensión retención y reproducción de los materiales informáticos. En la utilización de estas estrategias reside la calidad del aprendizaje, ya que favorece el aprendizaje significativo.

La Estrategia de Selección. Consiste en separar la información relevante de la información poco relevante o confusa. Es, por tanto el primer paso para la comprensión del significado de los materiales informáticos.

Si el estudiante que trata de aprender un texto no sabe separar lo esencial de lo no esencial, difícilmente puede comprender el significado de un texto.

Hay una serie de fuentes que permiten formular juicio sobre la relevancia de unas u otras partes del texto, incluyendo el enunciado de los objetivos, las sugerencias del profesor o los criterios propios de los estudiantes.

Hay algunas claves que residen en el texto y suministran alguna información sobre la importancia relativa de las ideas allí expresadas, las variaciones en la impresión, o el uso de temas y subtemas.

La estrategia de selección tiene a su servicio una serie de técnicas que pueden activar y desarrollar la tarea selectiva. Por ejemplo, la técnica de la ojeada que consiste en obtener el sentido global del tema.

El subrayado el cual establece un criterio de relevancia y explora el texto siguiendo el criterio. La extracción de la idea principal el cual ajusta cada parte del texto a los criterios establecidos.

El resumen es unir las ideas principales extraídas.

### **La Estrategia De Organización:**

Trata de establecer relaciones entre los elementos informáticos previamente seleccionados. Es, pues, una estrategia complementaria de la estrategia de selección. Evidentemente, para comprender un texto no basta seleccionar los elementos relevantes del mismo. Una vez seleccionados esos elementos, es preciso organizarlos o darles una determinada estructura.

La investigación ha demostrado que cuantas más relaciones se establezcan en los elementos de una información, mejor es comprendida y retenida por los estudiantes. Hay dos clases de organización primaria y secundaria. La primera es independiente del conocimiento previo que la persona tiene.

La organización secundaria depende de los contenidos previos que tiene la persona de los elementos que configuran la información. El desarrollo lógico de las estrategias de organización es pasar de una estrategia centrada en la presentación de los elementos informáticos a una reorganización intencional del ítem basada con las relaciones semánticas, que es la organización secundaria.

La estrategia de organización tiene a su servicio una serie de técnicas como la red semántica el análisis del contenido estructural, el árbol organiza el mapa conceptual, el heurístico o el conocimiento como diseño.

Estrategia de elaboración: es una actividad se añade alguna información un ejemplo o una analogía a la información que se esta aprendiendo, a fin de acentuar el significado y mejorar el recuerdo de lo que aprende.

La gente por lo general, produce elaboraciones mientras aprende. En tareas elementales, la elaboración puede incluir aprendizaje de pares asociados, como aprender el vocabulario de un idioma o una lista de palabras, o las partes de una planta.

Por lo general la estrategia de elaboración, en estos casos implica producir una frase que conecte a dos o más palabras o generan una imagen mental que relaciona dos elementos del contenido informático.

La elaboración tiene a su servicio una serie de técnicas, como la interrogación elaborativa, las analíticas, los procedimientos

**nemotécnicos, las señales, la toma de notas, los organizadores previos, la imagen y la activación del esquema.**

## **1. MARCO METODOLOGICO**

### **2.1 ENFOQUE PARADIGMATICO**

En nuestra investigación hemos seleccionado el enfoque crítico social que tiene como propósito generar dentro de la comunidad educativa procesos de desarrollo y transformaciones de las estructuras sociales generando conocimientos a partir de la práctica, proponiendo la auto reflexión, la crítica, la práctica de la autonomía y la participación desde la perspectiva de modificar la relación social e institucional .

Por esta razón fue escogida la orientación crítica social en la presente investigación, pues con ella se generaron reflexiones que permitieron no solo conocer la realidad vivida en la institución educativa técnica agropecuaria de Santa Cruz, sino comprenderla y de esta manera avanzar hacia la formulación de puntos de vista, generación de acciones y criterios conducentes a transformar la práctica pedagógica de la institución.

## **2.2 TIPO DE INVESTIGACION**

Dentro de este tipo de investigación se trabajo con la investigación acción educativa como metodología empleada ala presente investigación

La IEA responde alas necesidades existente en la institución objeto de estudio, pues constituye una forma de indagación auto reflexiva que comprenden los participantes ( comunidad educativa) en los procesos formativos que realizan las instituciones educativa la IEA , es concebida dentro del ámbito teórico de las ciencias sociales critica como el proceso de encaminar el mejoramiento de las practicas pedagógica, las formas de entenderlas, los valores, de las personas, las estructuras institucionales y organizacionales que definen su marco de acción .

## **2.3 POBLACION Y MUESTRA**

La población para realizar este proyecto de investigación fue la siguiente: 76 estudiantes de grado 11, 30 padres de familia, y 15 docentes de la institución educativa técnica agropecuaria de santa cruz

## **2.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS**

Para la recolectar información y datos se diseñaron los siguientes instrumentos:

Encuestas a estudiantes con 4 preguntas relacionadas con la comprensión lectora (ver anexos)

Encuesta a docentes con el propósito de conocer algunos aspectos relacionados con los métodos de enseñanza.

Encuesta a padres de familia para reconocer la influencia de la familia en el hábito de la lectura del joven y el nivel de apoyo de los padres en la realización de tareas

### **3. PROPUESTA PEDAGÓGICA**

La siguiente propuesta pedagógica esta basada en la estrategia de Procesamiento el cual esta dirigida a mejorar al proceso lector y por esta razón es necesario tomarla como una estructura fundamental.

### **3.1 INTRODUCCIÓN:**

A continuación se presenta una serie de actividades (lectura, talleres) lo cual nos ayudaran a poner una practica cada una de las estrategias de procesamiento. Dentro de estas lecturas el estudiante deberá demostrar su habilidad para seleccionar las ideas principales del texto, organizar estas ideas y deducir en base a esta idea nuevo conocimiento.

Estas estrategias le ayudaran a enfrentar mejor el examen de estado, exámenes para el ingreso a universidades, corporaciones tecnológicas, técnicas incluso para la vida laboral.

Las estrategias están estructuradas con un tema, un objetivo, un procedimiento, tiempo, materiales y cada una de las actividades.

Cada lectura cuenta con un contenido referente a cada una de las estrategias de procesamiento y una hoja de actividades para evaluar casa procesamiento.

La utilización de las estrategias de procesamiento para fortalecer la comprensión pretende conseguir una adecuada comprensión de texto tipo ICFES y mango de toda clase de texto, para que los estudiantes asuman la lectura como algo gratificante y agradable, fomentando al habito que ayude a fortalecer no solo la comprensión lectora sino los resultados académicos en todas las áreas de aprendizaje.

### **3.2. JUSTIFICACION.**

La presente investigación ha sido diseñada para solucionar una problemática encontrada en la institución educativa técnica agropecuaria santa cruz, teniendo en cuenta que es fundamental para la educación, buscar mecanismos orientados a mejorar su calidad y hacer del proceso de enseñanza-aprendizaje un elemento de innovación permanente y positiva.

De igual manera la ley general de educación concibe la educación como un proceso en el que se debe buscar formas para mejorarla día a día, con el propósito de formar sujetos investigadores que alcancen un desarrollo integral.

Es saludable que en toda institución educativa existan propuestas enmarcadas en todas las disciplinas y saberes que presenten elementos innovadores que contribuyan al mejoramiento del proceso lector, base fundamental en todas las áreas.

### **3.3 OBJETIOS GENERALES;**

Fortalecer la comprensión lectora a través de las estrategias de procesamiento como propuesta pedagógica.

### **3.4 OBJETIVO ESPECIFICOS;**

- Diseñar lecturas, talleres acordes con los procesos de selección, organización y elaboración de la información.
- Seleccionar texto en los cuales el estudiante se extraiga las ideas y deduzca el sentido del texto.

### **3.5 METODOLOGIA.**

Se brindo la posibilidad de participación a los estudiantes; se tuvo en cuenta las falencias que encontraron en los docentes y el criterio de los padres, con el objetivo de fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de 11 grado de la institución educativa técnica agropecuaria santa cruz.

Se trabajo grupal e individualmente las actividades que fueron inicialmente participativas la I.A.E se presenta como el tipo de investigación que se ajusta al presente proyecto y a la propuesta.

### **3.6 ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.**

- Sensibilización de docentes, padres de familia y estudiantes. Esta actividad se realizo con el propósito de manifestar la importancia de mejorar la comprensión lectora.
- Intercambio de ideas y apreciaciones con los docentes, padres de familia y estudiantes.
- Aplicación de talleres a los jóvenes, basados en novelas, cuentos que previamente ellos han seleccionados.

## **3.7 RECURSOS.**

### **3.7.1 Institucionales:**

- Institución educativa técnica agropecuaria santa cruz.
- Centro de documentación universidad simón bolívar.

### **3.7.2. Humanos**

- Estudiantes.
- Padres de familia.
- Docentes.
- Asesor.
- Investigadores.

### **3.7.3 Materiales:**

- Lecturas en ciencias sociales y lenguaje.
- Bolígrafos
- Marcadores.
- Fotocopias.
- Cámara fotográfica.
- Carteleras.
- Video cámara.
- Textos.

**3.7.4 Evaluación de los resultados de la aplicación de la propuesta:** La evaluación fue constante e integral, durante la implementación de la propuesta, esta se constituyo en una herramienta importante para verificar la eficacia de los logros planteados.

Los estudiantes presentaron algunas dificultades en cuanto a la ortografía, la redacción y caligrafía, consideradas como parte del proceso que se debe mejorar.

### **3.8 DESARROLLO Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LOS TALLERES APLICADOS Y SUGERIDOS EN LA PRESENTE PROPUESTA.**

A continuación se presentan 4 talleres que se diseñaron y aplicaron para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de 11 grado, consta de:

- Tema, objetivo, procedimiento, tiempo, materiales.
- Evaluación, logros, observaciones y resultados, contenido e ilustración de la predicción.
- Por ultimo, respectiva hoja de actividades

### 3.9 TALLER

<b>NOMBRE DE IA ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>LUGAR Y TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>RESULTADO</b>
Lectura en ciencias sociales y lenguaje.	Seleccionar, organizar y elaborar las ideas principales del texto.	Institución Educativa Técnica agropecuaria de santa cruz. 1 hora diaria.	Ernesto Cortés Soto Ibeth Soto Blanco Santiago Valera Salinas	Aplicar las estrategias de procesamiento en su vida académica.
Lectura tipo ICFES en ciencias sociales y lenguaje.	Deducir y responder en base a las estrategias de procesamiento las preguntas tipo ICFES.	Institución Educativa Técnica agropecuaria de santa cruz. 1 hora diaria.	Ernesto Cortés Soto Ibeth Soto Blanco Santiago Valera Salinas	Fortalecer su nivel de comprensión y análisis de las preguntas tipo ICFES.
Curso intensivo de los contenidos esenciales de los arcos de ciencias sociales.	Asimilar los contenidos primordiales de área de ciencias social aplicando las estrategias de procesamiento.	Institución Educativa Técnica agropecuaria de santa cruz. Sábados 8am – 11am.	Ernesto Cortés Soto Ibeth Soto Blanco Santiago Valera Salinas	Afianzar los conceptos básicos del área de ciencias sociales.

## **4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1 CONCLUSIONES.**

Realizada el análisis de cada una de las actividades detectamos los avances, los logros obtenidos y las dificultades que aun siguen presentes pero que si el proceso de aplicación de una propuesta como la nuestra continua, continúa todas las debilidades presentes se convertirán en fortalezas futuras. Por todo esto concluimos lo siguiente:

Para motivar a los jóvenes hacia el hábito lector y aumentar su capacidad de comprensión, la predicción es una excelente propuesta, pues lo sensibiliza, desarrolla sus relaciones con sus vivencias.

Se hace necesario un cambio de actitud y la adopción de una metodología atractiva e innovadora por parte de los docentes, para la obtención de mejores resultados en el aprendizaje de los jóvenes.

El proceso lector que se propone en esta investigación debe ser continuo y permanente.

## **4.2 RECOMENDACIONES.**

Después de realizada la siguiente propuesta se dan las siguientes recomendaciones.

.para que los estudiantes disfruten la lectura y la conviertan en un momento agradable y acogedor, ellos deben hacerse participes en la escogencia de los textos.

Los docentes del área de lenguaje deben realizar Jornadas pedagógicas donde el tópico sea la comprensión lectora, ésta como base fundamental para todas las áreas.

Se debe Orientar a los padres de familias para que formen parte activa del proceso lector de sus hijos.

Se debe Dotar la institución con una buena biblioteca para que los jóvenes lean textos a su gusto y sientan gozo por las lecturas de manera comprensiva y dinámica.

Por lo anterior se debe incentivar los hábitos de lectura para superar el rendimiento académico, por que de éste depende de la comprensión lectora.

## **BIBLIOGRAFIA**

- **LEY GENERAL DE EDUCACION, Ediciones FECODE. Santa fe de Bogotá 1994. articulo 20 literal AYC**
- **Briones, Guillermo. La investigación en el aula. CAB Convenio Andrés bello tomo 4**
- **JOLIBER Josete. Primer congreso nacional de lectura santa fe de Bogotá. Funda lectura mayo 1993**
- **Venegas, María clemencia. Promoción de la lectura atreves de la literatura en la biblioteca y en el aula. Editorial magisterio**
- **SMITH Frank. Comprensión de la lectura. Editorial trillas, México 1989**
- **LINEAMIENTOS CURRICULARES DE LA LENGUACASTELLANA. EDITORIAL MAGISTERIO**
- **BUSTAMANTE Guillermo. JURADO Fabio. Entre la lectura y la escritura. Santa fe de Bogotá 1997.Mesa redonda Editorial magisterio**
- **Howard Gardner mentes flexibles, Barcelona 2007 edit. piados**
- **enciclopedia pedagógica, Madrid 2001 edit. Espasa**
- **FLOR Cabrera el proceso lector y su evaluación, editorial alertes Barcelona 1994**

## **ANEXOS**

### **ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE 11º DE LA INSTITUCION TECNICA AGROPECUARIA SANTA CRUZ.**

**OBJETIVO:** Recopilar información relacionada con los factores pedagógicos y motivacionales que inciden en el proceso lector de los estudiantes de once grado.

## **INSTRUCCIONES:**

Lee atentamente las siguientes preguntas y responde de acuerdo con tu opinión .En los casos de alternativas marca con una equis (x).

1. ¿Los Docentes te motivan a leer?

Siempre ( )                      Algunas Veces ( )                      Nunca ( )

2. ¿Tienes dificultad para comprender lo leído?

Siempre ( )                      Algunas Veces ( )                      Nunca ( )

3. ¿las lecturas que lees te parecen agradables

Siempre ( )                      Algunas veces ( )                      Nunca ( )

4. ¿Te gusta que los profesores utilicen evaluaciones tipo Icfes?

Siempre ( )                      Algunas veces ( )                      Nunca ( )

## **ENCUESTAS DIRIGIDAS A DOCENTES**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION TECNICA AGROPECUARIA SANTA CRUZ.**

**OBJETIVO:** Indagar sobre las actividades pedagógicas que utilizan los docentes en el proceso lector.

**INSTRUCCIONES:**

**Responda a los siguientes interrogantes de la manera mas sincera posible.**

**1. ¿Cómo orienta usted al grupo para llevar a cabo un buen proceso lector que coadyuve a los resultados de la prueba ICFES?**

---

---

**2. ¿Qué actividades pedagógicas realiza para manejar la comprensión lectora?**

---

---

**3. ¿Considera usted que el bajo nivel de comprensión lectora inciden en el rendimiento académica de las pruebas de estado?**

---

---

**4. ¿En la institución se lleva a cabo capacitaciones preicfes?**

---

**5. ¿Cree usted que utilizar una serie de estrategia innovadora ayudaría al mejoramiento de la comprensión lectora para un buen resultado en la prueba icfes?**

---

---

---

## **ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE 11° DE LA INSTITUCION TECNICA AGROPECUARIA SANTA CRUZ.**

**OBJETIVO: Determinar el tipo de relación que se da entre padres e hijos durante el proceso lector.**

**1 ¿observa que su hijo lee algún tipo de texto?**

**SIEMPRE ( ) ALGUNAS VECES ( ) NUNCA ( )**

**2. ¿motiva usted a su hijo a leer algún tipo de lectura?**

**SIEMPRE ( ) ALGUNAS VECES ( ) NUNCA ( )**

**3 ¿la relación familiar en su casa es buena?**

**SIEMPRE ( ) ALGUNAS VECES ( ) NUNCA ( )**

**4. ¿vive con su esposa actualmente?**

**SI ( ) NO ( )**

**5. ¿USTED DISCUTE CON SU PAREJA?**

**SIEMPRE ( ) ALGUNAS VECES ( ) NUNCA ( )**

**6. ¿REGAÑA ASU HIJO Y LO SOMETE ALGUNTIPO DE CASTIGO?**

**SIEMPRE ( ) ALGUNAS VECES ( ) NUNCA ( )**

**7¿UD. CUENTA CON TEXTOS EN SU CASA?**

**MUCHO ( ) POCO ( ) NADA ( )**

**8 ¿QUE TIPO DE BIBLIOGRAFIA TIENE EN CASA?**

**A libros**

**B revistas, periódicos**

**c. folletos**

**D cuentos,**

**E ninguno**

**9 ¿UD. Tiene hábitos de lectura en casa?**

**SIEMPRE ( ) AVECES ( ) NUNCA ( )**

**10 ¿Que grado de instrucción tiene UD.?**

**A primaria completa**

**B secundaria incompleta**

**C secundaria completa**

**D superior**

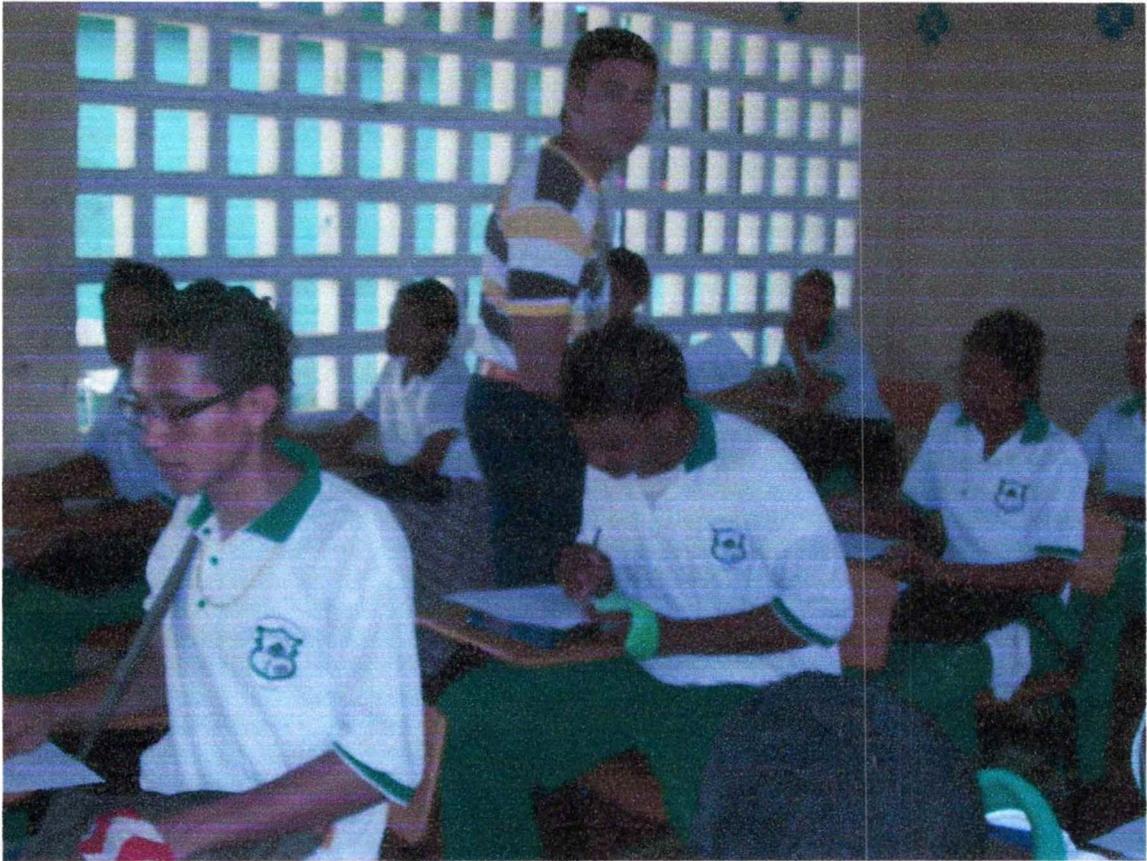
**11 ¿Colabora en las tareas en las tareas educativa de su hijo?**

**SIEMPRE ( ) ALGUNAS VECES ( ) NUNCA ( ).**



La profesora ibeth soto blanco explicando a los estudiantes de la institución técnica agropecuaria de santa cruz el objetivo del proyecto y la guía pertinente para la realización de los talleres y encuestas del proyecto antes mencionado





Luego de la respectiva explicación del proyecto los estudiantes procedieron a realizar los talleres



entrada que conduce a la institucion tecnica agopecuaria de santa cruz





facha de la institucion de perfil



entrada principal de la institucion



Alrededores de la institución técnica de santa cruz