

## DIDÁCTICA TRANSFORMADORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA

Nombres:

**Ariza Flórez Yuly**  
**Hernández Corro Yenis**

Trabajo de Investigación o Tesis Doctoral como requisito para optar el título de  
Magíster en Educación

Tutores

**Yurina De Alba Manjarrés**  
**Marelvís Mariano Viloría**

### RESUMEN

**Antecedentes:** La revisión del reporte de los resultados obtenidos en las pruebas Saber 11 en el área de Lenguaje llama a la reflexión en todo el territorio colombiano y particularmente en la Institución Educativa Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga, donde se muestra que el puntaje promedio entre 2017 y 2019 en lectura crítica disminuyó de 51,97 a 49,84 puntos. Tras diferentes observaciones en encuentros académicos previos a la investigación, se revisaron en la institución las dificultades de mayor recurrencia en materia de enseñanza y aprendizaje, determinando un nivel bajo en el área de comprensión lectora, especialmente en el área de básica secundaria (Fuentes institucionales, 2019). En consecuencia, se desarrolló una evaluación diagnóstica a las estudiantes que ingresan a la básica secundaria con la cual se identificó que ciertamente existe poco manejo de los niveles de lectura, falencias en los ejercicios de comprensión de los tipos de textos, entre otros. De forma preliminar quedó en manifiesto que las respuestas de las estudiantes no corresponden con los propósitos educativos, por lo que se hace fehaciente de la necesidad de desarrollar una propuesta didáctica capaz de transformar dicha realidad. En Colombia, en todos los centros educativos se procura la mejora académica continua con el fin de obtener resultados que beneficien el desarrollo de competencias de las estudiantes.

**Objetivos:** El objetivo principal se concentró en diseñar una propuesta didáctica transformadora de los procesos de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los grados 7 y 8 de la Institución Educativa Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga, el cual se alcanzó al identificar las estrategias didácticas que emplean los docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje, al

caracterizar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes, así como implementar y valorar la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje y el fortalecimiento de la comprensión lectora.

**Materiales y Métodos:** Se consideran como materiales utilizados las distintas fuentes teóricas que sirvieron de apoyo y sustento para el desarrollo de la investigación como los preceptos de Guzmán, Varela & Arce (2010) quienes sostienen que las instituciones educativas deben comprometerse a lograr la transformación del ciudadano y resolver las necesidades de su comunidad. Asimismo, se emplearon aportes del Ministerio de Educación Nacional (2013) y su descripción sobre la didáctica, así como los fundamentos de Solé (2012) acerca de la comprensión lectora y sus niveles. El método empleado se enmarca en el paradigma Socio-Crítico y la tipología de Investigación-Acción, utilizando como técnicas de recolección de datos la Observación, Encuesta y Entrevista, y los instrumentos Diario de Campo, Entrevista Semiestructurada y Cuestionario, este último validado por el juicio de experto de manera satisfactoria. Se consideró una muestra poblacional no probabilística de 30 estudiantes y el docente de Lenguaje de la I.E. Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga. Todo lo descrito se consideró en el diseño de una secuencia didáctica a partir de seis sesiones de intervención educativa con actividades didácticas en pro del fortalecimiento de la comprensión lectora de manera transformadora, a través de posters que pudieran ser enviados por los dispositivos telefónicos, correo electrónico e incluso impresos para las estudiantes que no tuvieran acceso a la modalidad virtual dada la ausencia de recursos económicos y herramientas.

**Resultados:** Existe un interés tanto de la docente como de las estudiantes hacia el desarrollo del proceso lector dado que se emplean acciones para este fin, lo que lleva necesariamente a analizar la descripción del proceso de lectura dentro del curso que si existe y se concreta con la práctica de etapas y estrategias en torno a la lectura (antes, durante y después), con una participación activa por parte de las estudiantes, pero no siempre con la manifestación de respuestas asertivas cuando se trata de realizar inferencias y menos cuando se les solicita realizar una crítica más profunda sobre lo leído. Se obtuvo que antes de la intervención con la secuencia didáctica las estudiantes presentaron bajos niveles de comprensión lectora, en tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje que se venía ejecutando se vio modificado debido a las condiciones dadas por la pandemia de Covid-19, siendo la motivación una de las principales condiciones a considerar para favorecer el proceso lector junto a la adaptación inmediata a la nueva modalidad de clases a través de los dispositivos telefónicos. Luego del despliegue de la secuencia didáctica transformadora a través de las seis sesiones diseñadas y desarrolladas se obtuvo que los niveles literal e inferencial se fortalecieron pasando de un porcentaje de estudiantes a casi la totalidad de la población en relación con su alcance, y en el caso del nivel crítico de menos del 50% a un fortalecimiento superior a la mitad de la población de estudiantes.

**Conclusiones:** Dado que las etapas del proceso lector no se consideran suficientes para alcanzar la comprensión lectora en sus niveles máximos, es preciso contemplar las estrategias que inician con la selección de textos adecuados, herramientas de evaluación y actividades que permiten medir el alcance de la lectura literal, inferencial y crítica. El proceso lector por parte de las estudiantes sigue las fases dispuestas por el docente que corresponde con las etapas de lectura, con las tradicionales solicitudes que coadyuvan a la motivación, atención y participación; estas acciones ampliadas y adecuadas a través de una secuencia didáctica transformadora que partió de bajos niveles de lectura en los modos literal, inferencial y crítico, dispuso del empleo de recursos, actividades, estrategias y medios basados en la necesidad y contexto educativo actual, lo que permitió su desarrollo y valoración concluyendo asó que es posible fortalecieron los niveles literal, inferencial y especialmente el crítico.

**Palabras clave:** Didáctica transformadora; proceso enseñanza-aprendizaje; comprensión lectora.

#### ABSTRACT

**Background:** The review of the report of the results obtained in the Saber 11 tests in the Language area calls for reflection throughout the Colombian territory and particularly in the Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga Educational Institution, where it is shown that the average score between 2017 and 2019 in critical reading it decreased from 51.97 to 49.84 points (ICFES, 2019). After different observations in academic meetings prior to the research, the most recurrent difficulties in teaching and learning were reviewed in the institution, determining a low level in the area of reading comprehension, especially in the area of basic secondary (Institutional sources, 2019). Consequently, a diagnostic evaluation was developed for the students entering the basic secondary school with which it was identified that there is certainly little management of reading levels, shortcomings in the comprehension exercises of the types of texts, among others. In a preliminary way, it was revealed that the responses of the students do not correspond to the educational purposes, which is why the need to develop a didactic proposal capable of transforming said reality is made clear. In Colombia, all educational centers seek continuous academic improvement in order to obtain results that benefit the development of competencies of the students.

**Objective:** The main objective was concentrated on designing a transformative didactic proposal of the teaching-learning processes for the strengthening of reading comprehension in grades 7 and 8 of the Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga Educational Institution, which was achieved by identifying the didactic strategies used by teachers in the teaching-learning processes, by characterizing the reading comprehension process in students, as well as implementing and evaluating the transformation of the teaching-learning processes and the strengthening of reading comprehension.

**Materials and Methods:** The different theoretical sources that served as support and sustenance for the development of the research are considered as materials used, such as the precepts of Guzmán, Varela & Arce (2010) who maintain that educational institutions must commit to achieve the transformation of the citizen and solve the problems. needs of your community. Likewise, contributions from the Ministry of National Education (2013) and their description of didactics were used, as well as the foundations of Solé (2012) about reading comprehension and its levels. The method used is part of the Socio-Critical paradigm and the Research-Action typology, using Observation, Survey and Interview as data collection techniques, and the Field Diary, Semi-structured Interview and Questionnaire instruments, the latter validated by the expert judgment satisfactorily. A non-probabilistic population sample of 30 students and the Language teacher of the I.E. Fernando Hoyos Ripoll from Sabanalarga. Everything described was considered in the design of a didactic sequence based on six sessions of educational intervention with didactic activities in favor of strengthening reading comprehension in a transformative way, through posters that could be sent by telephone devices, email and even printed materials for the students who did not have access to the virtual modality given the absence of economic resources and tools.

**Results:** There is an interest of both the teacher and the students towards the development of the reading process since actions are used for this purpose, which necessarily leads to analyze the description of the reading process within the course that does exist and is specified with practice of stages and strategies around reading (before, during and after), with an active participation on the part of the students, but not always with the manifestation of assertive responses when it comes to making inferences and less when they are asked to make a more in-depth criticism of what was read. It was obtained that before the intervention with the didactic sequence the students presented low levels of reading comprehension, while the teaching-learning process that had been running was modified due to the conditions given by the Covid-19 pandemic, being the Motivation is one of the main conditions to consider to favor the reading process together with the immediate adaptation to the new type of classes through telephone devices. After the deployment of the transformative didactic sequence through the six designed and developed sessions, it was obtained that the literal and inferential levels were strengthened, going from a percentage of students to almost the entire population in relation to its scope, and in the case from the critical level of less than 50% to a strengthening of more than half the student population

**Conclusions:** Given that the stages of the reading process are not considered sufficient to achieve reading comprehension at its maximum levels, it is necessary to contemplate the strategies that start with the selection of appropriate texts, evaluation tools and activities that allow measuring the scope of literal reading. inferential and critical. The reading process by the students follows the phases arranged by the teacher that correspond to the reading stages, with the traditional requests that contribute to motivation, attention and participation; These expanded and appropriate actions through a transformative didactic sequence that started from

low reading levels in the literal, inferential and critical modes, had the use of resources, activities, strategies and means based on the need and current educational context, which allowed its development and evaluation, thus concluding that it is possible to strengthen the literal, inferential and especially the critical levels.

**KeyWords:** Transformative didactics; Teaching learning process; reading comprehension.

### REFERENCIAS

1. Álvarez, M.; Jurado, A.; Muñoz, R. (2016) Experiencias para mejorar la comprensión lectora. *Babel-Afial*, 25, 119-138. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5858572>
2. Arellano, P. (2019) La construcción del rol docente desde una mirada renovadora de la lectura y escritura. *Pedagogía y Saberes*. 51, 23-32. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/10236>
3. Árias, C. Aristizabal, N. (2016) Estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la significación en los procesos de la lectura y la escritura en Niños de primero de primaria del instituto agropecuario Veracruz. Trabajo de Máster. Universidad del Tolima. <http://repository.ut.edu.co/handle/001/2658>
4. Barbour, R. (2013). *Los grupos de discusión en investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
5. Betancourt, M.; Madroño, E. (2014) La enseñanza para la comprensión como didáctica alternativa para mejorar la interpretación y producción oral y escrita en lengua castellana en el grado quinto del centro educativo municipal la Victoria de Pasto. Tesis de Maestría. Universidad de Manizales. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/1864>
6. Benavides, T. (2017) Estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto. Tesis de Maestría. Universidad San Juan de Pasto. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/9533>
7. Benavides, D.; Sierra, G. (2013) Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica desde la perspectiva de la transversalidad. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(3), 79-109. <https://revistas.uam.es/reice/article/view/2906>
8. Camacho, G.; Pinzón, L. (2016) Estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes de quinto de primaria. Tesis de Maestría. Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co>
9. Cárdenas, L.; Parra, L.; Pérez, A. y Ricón, S. (2017) Las estrategias metacognitivas como herramientas transformadoras de las prácticas de aula para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Distrital Gonzalo Jiménez de Quesada del municipio de Suesca Cundinamarca. Tesis de MAestría. Universidad de la Sabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/33266>
10. Carranza, P. (2014) Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de 6to grado de Primaria. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Nacional. México. <https://repository.ucc.edu.co>

11. Chaves, L. (2015) Estrategias para el fomento a la lectura: ideas y recomendaciones para la ejecución de talleres de animación lectora. *e-Ciencias de la Información*, 5 (2). <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/eciencias/article/view/19605>
12. Cuellar, D. (2013) Incorporación de estrategias pedagógicas a las prácticas educativas para el desarrollo de habilidades y competencias de lectura y escritura en preescolar y primero. Trabajo de Máster. Universidad Tecvirtual. Colombia. <http://hdl.handle.net/11285/619640>
13. Díaz, S.; Hayman, D. (2018) Orientaciones didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Tesis de Maestría Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/2809>
14. De Zubiría, J. (2013). ¿Cómo diseñar un currículo por competencias? Primera Edición. Editorial Magisterio: Colombia.
15. Dubois, M. E. (2011) Actualización de docentes en el área de la lectura y la escritura, reflexiones y proposiciones. Informe 15. Congreso Mundial de Alfabetización: Alfabetización por todos y para todos. AIQUE Didáctica. España. <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/educere/article/view/12628>
16. Durán, D.; Valdebenito, V. (2014) Desarrollo de la competencia lectora a través de la tutoría entre iguales como respuesta a la diversidad del alumnado. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 141-160. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4994296>
17. Frankenberg, G. (2011) Teoría crítica. *Revista sobre enseñanza del Derecho*, 9 (17), 67 -84. <https://revistas-colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/revista-ensenanza-derecho/article/view/1045/968>
18. García M., Arévalo M.; Hernández C. (2018) La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 32, 155-174. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica\\_hispanica/article/view/8126](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica_hispanica/article/view/8126)
19. Gómez, M. (2014) Criterios que orientan a un grupo de docentes para el desarrollo de la comprensión lectora y la competencia escrita en estudiantes de educación básica y media. Trabajo de Maestría. Universidad Católica de Colombia. <https://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/2091>
20. Gutiérrez, C.; Salmerón, H. (2012) Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. *Profesorado*, 16(1), 183-202. <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/42825>
21. Gurdíán, A. (2007) El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa. San José, Costa Rica: Investigación y Desarrollo Educativo Regional (IDER)
22. Guzmán R, (2014) Lectura y escritura. Cómo se enseña y se aprende en el aula. Universidad de la Sabana: Colombia
23. Guzmán, R., Varela, S. (2010) Referentes para la didáctica del lenguaje en el tercer ciclo. Bogotá Positiva: Colombia.
24. Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2014) Metodología de la investigación. Sexta edición, McGraw Hill Education: México.
25. Infante, E.; Mellizo, E. (2019) Prácticas pedagógicas que fortalecen la comprensión lectora mediadas por estrategias del Programa Todos a

- Aprender (PTA). Trabajo de Maestría. Universidad de la Sabana.  
<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/35571>
26. ICFES (2019) Resultados de Pruebas Saber 11.  
<https://www.icfes.gov.co/resultados-saber>
  27. Martín, N. (2016) Fortalecimiento de la comprensión lectora por medio de una unidad didáctica en el marco de la enseñanza para la comprensión. Tesis de Maestría. Universidad de la Sabana.  
<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/23589?show=full>
  28. Martínez, E.; Díaz, N.; Rodríguez, D. (2011) El andamiaje asistido en procesos de comprensión lectora en universitarios. *Educación y Educadores*; 14(3), 531-555. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942011000300006&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942011000300006&script=sci_abstract&tlng=es)
  29. MEN (2013) Guía Evaluación de Competencias. Bogotá.
  30. Moyetta, D.; Lucchese, M.; Fernández, A. (2013) Leer en Áreas de Conocimiento: La experiencia en la Facultad de Ciencias Médicas. *Zona Próxima*, (19).  
<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewArticle/3159/214421442323>
  31. Naupas, H.; Mejía, E.; Novoa, E.; Villagómez, A. (2014) Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis. 3ra. Edición. Fondo Editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos:Perú.
  32. Lara, E. (2013) Fundamentos de investigación - Un enfoque por competencias. México.: Alfaomega Grupo Editor.
  33. Leguizamon, D.; Alias, A. Sarmiento, J. (2014) Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC. Trabajo de Maestría. Universidad de Colombia.  
<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/11347>
  34. Llamazares P., Ríos, I.; Buisán, C. (2013) Aprender a comprender: actividades y estrategias de comprensión lectora en las aulas. *Revista Española de Pedagogía*, (255), 309-326.  
<https://revistadepedagogia.org/lxxi/no-255/aprender-a-comprender-actividades-y-estrategias-de-comprension-lectora-en-las-aulas/101400010328/>
  35. López, N. (2012) Estrategias didácticas para la lectura en estudiantes con compromiso cognitivos de la Escuela Bolivariana "Puerto Gutiérrez". Trabajo de Máster. Universidad Rafael Beloso Chacín. Venezuela.  
<https://docplayer.es/43878706-Estrategias-didacticas-para-la-lectura-en-estudiantes-con-compromiso-cognitivos-de-la-escuela-bolivariana-puerto-gutierrez.html>
  36. OCDE (2011). PISA in Focus. La mejora de la capacidad lectora de los alumnos con menor capacidad no ha de llevarse a cabo a costa de los alumnos con mayor capacidad. OCDE.
  37. OCDE (2019) Resultados de Pruebas PISA de 2014-2018.  
<https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pisa/pisa-2018.html>

38. OECD (2019) PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do, PISA, OECD Publishing, París.
39. Orozco, J. (2016). La investigación acción como herramienta para Formación de docentes. Experiencia en la Carrera Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAN-Managua, Nicaragua. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*, 19 (5), 5-17.  
<https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/view/2967>
40. Ojeda, M. (2016) El cuento como estrategia didáctica para la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela Agustín Constante del Cantón Pelileo. Tesis de Maestría. Universidad Técnica de Ambato.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/23115>
41. Pérez, M., Roa, C., Villegas, L., Vargas, Á. (2013) Escribir las prácticas: Una propuesta metodológica para planear, analizar, sistematizar y publicar el trabajo didáctico que se realiza en las aulas. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. <https://docplayer.es/61893810-Escribir-las-practicas-una-propuesta-metodologica-para-planear-analizar-sistematizar-y-publicar-el-trabajo-didactico-que-se-realiza-en-las-aulas.html>
42. Pinilla, B. (2011) La literatura y la competencia lectora: Degustando la lectura. Colombia: Biblioteca Nacional de Colombia.
43. Reyes, T. (2015) Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria. Tesis doctoral. Universidad Nacional Abierta. <https://helvia.uco.es/handle/10396/13789>
44. Rodríguez, M., Monsalvo, C. (2016) Estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de la básica primaria. *Revista Gestión, Competitividad e Innovación*, 1-14.  
<https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/gci/article/view/55>
45. Sálas, P. (2012) El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Trabajo de Maestría. Universidad de Nuevo León.  
<http://eprints.uanl.mx/3230/>
46. Sequera, M. (2016) Investigación acción: un método de investigación educativa para la sociedad actual. *ARJÉ. Revista de Postgrado*, 10(18), 223-229. [https://redib.org/Record/oai\\_articulo1209556-investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n-un-m%C3%A9todo-de-investigaci%C3%B3n-educativa-para-la-sociedad-actual](https://redib.org/Record/oai_articulo1209556-investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n-un-m%C3%A9todo-de-investigaci%C3%B3n-educativa-para-la-sociedad-actual)
47. Solé, I. (2012) Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59, 43-61. <http://hdl.handle.net/11162/182534>
48. Trimiño, B.; Zayas, Y. (2016) Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. *EduSol*, 16, (55), 54-62.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753050015/html/index.html>
49. Unigarro, A. (2013) Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Nenitos Creativos. Trabajo de Maestría. Universidad San Juan de Pasto.  
<http://sired.udenar.edu.co/3199/>

50. Unzueta, S. (2011) Algunos aportes de la psicología y el paradigma socio crítico a una educación comunitaria crítica y reflexiva. *Integra Educativa*, 4 (2), 105-144.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1997-40432011000200006](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432011000200006)
51. Vidal, D.; Manriquez, L. (2016) El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. *Revista de la Educación Superior*, 45(177).  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0185-27602016000100095&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0185-27602016000100095&lng=es&nrm=iso)
52. Vigotsky, L. (1978) Pensamiento y Lenguaje. Argentina: La Pleyade.
53. Viñas, M.; Gil, M. (2011) Estrategias y técnicas docentes para fomentar y fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de Secundaria del Colegio Miraflores. Trabajo de Maestría. Universidad Virtual.  
<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/570771?show=full>
54. Vegas, A. (2015). Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docentes. (Caso: Estatal U.E. Fundación 5 de Julio). Tesis de Maestría. Universidad de Carabobo.  
<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/handle/123456789/947>