

**RELACION ENTRE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN
ESTUDIANTES DE 14 A 16 AÑOS EN UN COLEGIO PUBLICO DE CUCUTA**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

TUTOR: SANDRA MILENA CARRILLO

INTEGRANTES

HAROLD RICARDO BANGUERO MELO

LISETH DAYANA GUARIN TELLEZ

LAURA JINNETH MORENO MEDINA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA ACADEMICO DE PSICOLOGIA

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR SEDE CUCUTA

San José de Cúcuta

2018-1

**RELACION ENTRE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN
ESTUDIANTES DE 14 A 16 AÑOS EN UN COLEGIO PUBLICO DE CUCUTA**

INTEGRANTES

HAROLD RICARDO BANGUERO MELO

LISETH DAYANA GUARIN TELLEZ

LAURA JINNETH MORENO MEDINA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA ACADEMICO DE PSICOLOGIA

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR SEDE CUCUTA

San José de Cúcuta

2018-1

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	4
PROBLEMA	6
Planteamiento del problema	6
Delimitación	13
Justificación.....	16
OBJETIVOS.....	20
Objetivo General.	20
Objetivos Específicos.....	20
MARCO REFERENCIAL	21
Antecedentes o estado del arte	21
Marco teórico.....	35
Marco conceptual	44
Marco contextual	48
Marco Legal.....	50
MARCO METODOLOGICO	54
Paradigma	54
Enfoque	54
Diseño metodológico	54
Fases de la investigación	55
Alcance	58
Población.....	58
Muestra	59
Técnicas de recolección.....	59
Instrumento y técnica	59
ANALISIS DE RESULTADOS.....	61
DISCUSION DE RESULTADOS	64
CONCLUSIONES.....	70
RECOMENDACIONES	72
REFERENCIAS	73
APENDICES	78

INTRODUCCIÓN

Con el paso del tiempo se ha demostrado la importancia de las variables psicológicas en el contexto escolar, donde investigadores han ido buscando información acerca de que variables intervienen en el desempeño de los educandos, con el fin de conocer su relación o influencia en el mismo, de tal manera esta investigación tomó en cuenta la variable psicológica, con el fin de conocer su influencia con el rendimiento académico en estudiantes de un colegio público. De acuerdo a lo anterior, es importante resaltar la autoestima “es la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo, por lo que la autoestima no es solo un sentimiento, implica también factores perceptuales y cognitivos” (Mruk, 1999)

Así mismo, existen a su vez diferentes niveles de la autoestima, por lo cual cada persona tiene reacciones diferentes ante situaciones similares, tienen expectativas de lo que va a suceder en el futuro desiguales, reacciones y autoconceptos distintos, por lo cual, caracteriza a las personas con alta, media y baja autoestima (Coopersmith 1967, citado en Méndez 2001)

Así mismo, Nováez (1986) menciona que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el educando en determinada actividad académica y este tiene relación con la aptitud, los factores volitivos, afectivos, emocionales, y la ejercitación. Tomando en cuenta esto e investigaciones acerca de las dos variables se realizó la investigación presente con el

fin de analizar la relación entre el rendimiento académico y la autoestima en estudiantes de 14 a 16 años en un colegio público.

De acuerdo a la investigación desarrollada, en función de los objetivos propuestos se encontró que predominan un mayor rendimiento académico en estudiantes mujeres que hombres, a su vez se pudo encontrar que existe una relación directamente proporcional entre la dimensión percepción de competencia, relación familiar y manejo de emociones junto con el rendimiento académico, lo que quiere decir que la autoestima influye en el rendimiento académico.

PROBLEMA

Planteamiento del problema

El rendimiento académico es un indicador del nivel escolar al que puede alcanzar el alumno, el cual es evaluado dentro de un imaginario, en donde el estudiante va alcanzando logros que son expresados de forma cuantitativa, siendo este el criterio usado en las instituciones educativas para medir el éxito o el fracaso escolar. Según Reyes (2003) el rendimiento escolar refiere los logros alcanzados por el alumno respecto a los otros y la norma institucional, siendo el estudiante responsable de su rendimiento.

Estudios de carácter nacional e internacional acerca del rendimiento académico manifiestan que existen causas psicológicas que interfieren en el bajo o alto rendimiento de los estudiantes, donde una posible causa es la autoestima, la cual interfiere en la vocación y hábitos de estudios, ya que el individuo que posee un alta autoestima va a mostrar más seguridad, responsabilidad, deseos de aprender y mayor motivación, generando que sea capaz de controlar sus miedos y pueda enfrentarse abiertamente a sus dudas, por lo que en relación a su docente va a generar mayor inquietud y este le permitirá facilitar el proceso de aprendizaje, ya que podrá atender sus dudas cuando este se las manifieste.

El fracaso académico, es por tanto un problema que afrontan los estudiantes que presentan un rendimiento académico deficiente, generando su deserción o expulsión del sistema educativo, el cual como todo fenómeno complejo se considera de carácter multicausal, entre los cuales los factores psicológicos son importantes. (Contreras, K; Caballero, C; Palacio, J. y Pérez, A., 2008)

Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente, la autoestima es fundamental para que el individuo pueda desarrollarse de manera exitosa en los diferentes contextos de los que quiera hacerse partícipe. Por tal razón, nace el deseo de estudiar la autoestima en relación al rendimiento académico, tomando en cuenta estudiantes con un rango de edad determinados. Según Wilber (1995) la autoestima está vinculada con características propias de cada individuo, estas características permiten que el mismo pueda hacer una valoración de sus cualidades para configurar así mismo su autoestima, sea esta negativa o positiva, dependiendo de su nivel de conciencia.

Haeussler y Milicic (1998) señalan que uno de los factores más decisivos para la adaptación social y el éxito en la vida es tener una alta autoestima, saberse que uno es competente y valioso para los otros. Esta autovaloración involucra las emociones, los afectos, los valores y la conducta. Cuando un niño presenta un alto concepto de sí mismo, es capaz de sentirse importante cuando necesita ayuda, porque al reconocer su propio valor le es fácil reconocer el de los demás. Es responsable, se comunica y relaciona en forma adecuada con sus iguales. En cambio, un niño con una autoestima negativa, no confía en sí mismo y tampoco confía en los demás. Suele ser inhibido y crítico, poco creativo, generalmente tiende a desvalorar los logros de los demás; como una forma de compensar sus debilidades, también desarrollan conductas desafiantes o agresivas. Así, mientras menos valora a los demás, a su vez, él es menos querido por su entorno.

Entendiendo lo mencionado anteriormente, la autoestima puede determinar el comportamiento del sujeto, siendo esta expresión de comportamiento única en cada sujeto y formando parte de la personalidad de cada individuo, por lo que para poder reconocer cual es el nivel de autoestima en cada uno de estos es importante que cada uno tenga un alto nivel de conciencia para realizar un análisis justo de sí mismo. Por otra parte, Méndez (2001) estableció los niveles de autoestima alto, medio, bajo; siendo característico de las personas con baja autoestima los sentimientos de inferioridad, la poca aceptación de sí mismos, las dudas de sus capacidades, dificultad para expresar lo que sienten o piensan, incapacidad para enfrentarse a situaciones de conflicto; mientras que las personas con autoestima media tienden a ser menos expresivas pero suelen depender de la aceptación social y también pueden presentar altas expectativas.

Según Campos y Muñoz (1992) manifiestan que las personas con alta autoestima son conscientes de lo que pueden hacer y lo que pueden ir mejorando, además son personas que no les cuesta decir lo que sienten, son personas creativas, se valen de sus habilidades para resolver cualquier situación que se les presente, son persistentes, toman riesgos y se hacen responsables de sus acciones.

Del mismo modo Cortés (1999) nos habla de la autoestima señalando el componente conductual, cognoscitivo y emocional. Siendo el cognoscitivo la representación mental de sí mismo que conforma la personalidad como lo pueden ser los pensamientos; el componente conductual abarca la capacidad de conocimiento, evaluación y aceptación; y en

el componente emocional se tiene en cuenta los sentimientos o emociones relacionadas con la autorrealización, viéndose en juego el reconocimiento de habilidades, limitaciones, autovaloración y autoevaluación. Por esta razón, el estudiante al tener buena percepción de sí mismo será capaz de enfrentarse a nuevos retos y tareas, demostrando confianza en sí mismo, siendo impulsador de ideas de las cuales se podrá sentir valioso, por lo que no temerá sentirse incompetente ante un nuevo desafío propuesto en un aula de clase o por su docente.

Por consiguiente, la autoestima determina la manera en cómo se comportan las personas, viéndose implicada en el desarrollo de la personalidad, la parte afectiva y las relaciones interpersonales e intrapersonales, por lo que es de gran significación el respeto, seguridad, confianza y amor propio, para así poder ofrecer estas a los demás, a su vez es importante que el individuo tenga una buena relación interpersonal, para así mismo tener una estrecha, amplia y sana relación intrapersonal, la autoestima termina siendo entonces una parte fundamental en el sentido de mérito dignidad y en la eficacia del desarrollo de actividades.

Así mismo, la autoestima sirve para evaluar la mente, la conciencia y la persona, para que se dé una alta autoestima las personas deben cumplir con sus propias expectativas, sentirse competentes para vivir y merecer ser felices, la alta autoestima es necesaria para llegar a la felicidad, disfrutar de la vida y encontrar satisfacción en la existencia, por el contrario, el tener una baja autoestima significa sentirse inapropiado para la vida,

inadecuado como persona, no responder a los desafíos, sentirse desmerecido e incapacitados, suelen sufrir de depresión y ansiedad.

“La implicación activa del sujeto en el proceso de aprendizaje aumenta cuando se siente autocompetente, es decir, cuando confía en sus propias capacidades y tiene altas expectativas de autoeficacia, valora las tareas y se siente responsable de los objetivos de aprendizaje (Núñez, González-Pienda, et al., 1995). Todo ello influye tanto sobre las estrategias cognitivas y metacognitivas que pone en marcha a la hora de abordar las tareas como sobre la regulación del esfuerzo y la persistencia, lo que a su vez incide de forma directa y positiva sobre el rendimiento académico de los alumnos” (González y Tourón, 1992).

Sustentando la investigación, se encontró un estudio elaborado por Gonzales, Martínez- Beluzman & Araneda (2009) titulado, “Estrategias de aprendizaje y autoestima. Su relación con la permanencia y deserción universitaria” en el que la muestra estuvo conformada por 371 estudiantes de ambos sexos, en un rango de edad de 18 a 45 años. Los resultados del análisis de la tabla 6 concluyeron que los estudiantes que exhiben un mayor rendimiento académico tienden a caracterizarse por presentar mayores niveles de autoestima general, mayores niveles de autoestima académica y mayores niveles de autoestima familiar.

En otras palabras, la autoestima es una de las variables que influyen en el rendimiento académico de un individuo, tanto como en su desarrollo, por tal razón la investigación a desarrollar es de gran importancia ya que permite conocer la relación de estas dos variables que son autoestima y rendimiento académico. Siendo importante que el estudiante se sienta a gusto con su educador, y sea capaz de expresar sus incertidumbres de

manera tranquila y en un ambiente cooperativo a este, y no presente temor al acercársele para una orientación.

Según la tasa de deserción hecha por el ministerio de educación, los individuos que dejan de estudiar ocupan un porcentaje del 51,6% en Norte de Santander, en donde las causas de esta, están ligadas a experiencias escolares y el poco agrado de los estudiantes por el estudio. Por lo que se requiere que las instituciones educativas, tengan en cuenta y midan el nivel de autoestima en el que se encuentran los estudiantes, reconociendo que carencias tienen, motivándolos y dándoles seguridad del proceso de formación que va a recibir, buscando mantener la mejor relación posible entre estudiantes y directivos, sin olvidar el respeto mutuo, los deberes y derechos de cada uno.

Otra investigación elaborada en Barranquilla manifiesta que existe una correlación entre las dos variables a estudiar y que resulta indispensable las condiciones óptimas para el desempeño académico, por ende se debe potenciar en las habilidades de los estudiantes, no solo en las edades abarcadas en esta investigación, sino en todas las edades en general, ya que el autoestima no solo afecta a la población juvenil, sino a todas las personas, trayendo consigo consecuencias que pueden marcar la vida del sujeto. Bandura (1953), afirma que para que el proceso de aprendizaje sea significativo deben existir parámetros de motivación y cambio de conducta, que a su vez dependen de la autoestima y desarrollo emocional del estudiante.

Por tal razón, se le debe enseñar al estudiante a reflexionar sobre sus capacidades para que ellos puedan ver y entender por sí mismos, lo que pueden lograr con disciplina y dedicación, para que así, él o ella, puedan sentirse capaces de realizar una meta propuesta. Por otro lado, la autoestima puede manifestarse de diferentes formas, lo que se puede decir, que se puede identificar en varios aspectos de la conducta del individuo, por tal razón cuando un estudiante se niega a aprender, puede ser una pauta para inducir a que este pueda tener un autoestima bajo, siendo el rol y las competencias del maestro, no solo enseñar y educar, sino a su vez reconocer a los estudiantes que necesitan esta ayuda y aprender a manejar procedimientos de enseñanza que le puedan permitir acercarse al estudiante para poder ayudarlo, mostrarse abierto a escucharlo y colaborarle, sin hacerle prejuicio alguno por su incapacidad o inseguridad para llevar a cabo un propósito establecido.

La selección de estos grados se dio debido a que es el rango en el que los estudiantes se encuentran en edades de 14 a 16 años, en donde estos están explorando su identidad por lo tanto se encuentran en mayor vulnerabilidad; el colegio fue elegido debido a los convenios que mantiene con la Universidad y al perfil del estudiante que busca el colegio Sagrado Corazón de Jesús, donde se enfoca en estudiantes íntegros, que tengan claridad en sus proyectos personales, capacidad para resolver situaciones que se le presenten y buena habilidad comunicativa para escuchar y expresar opiniones, siendo esto características de un alta autoestima.

Teniendo en cuenta la caracterización académica de la población estudiantil en las pruebas saber 11, la ciudad de Norte de Santander cuenta con un desempeño bajo, evidenciándose falta de preparación de los estudiantes en diferentes áreas de estudio, en donde una de las razones por las que pueda ocurrir esto sea por la falta de motivación de parte del estudiante, baja autoestima o desinterés por aprender. Por tal razón, es importante que tanto escuelas como colegios, fortalezcan esto, facilitándole al estudiante estrategias para fortalecer sus debilidades. En cuanto a las pruebas PISA, se ve carencia de enseñanza, por lo que no enfatizan en otros procesos, tales como la resolución de problemas y la lectura crítica, que hace parte de la prueba PISA, pero que no ha sido fortalecida en las instituciones educativas, siendo estas también importantes ya que le permite al individuo argumentar, interpretar y tener una posición crítica frente a diversos temas que le sean asignados y que le gusten.

Por lo planteado anteriormente, la presente investigación pretende responder al interrogante: **¿Cuál es la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 14 a 16 años en un colegio público de Cúcuta?**

Delimitación

Espacial

Esta investigación se llevará a cabo en el colegio Sagrado corazón de Jesús de Cúcuta, ubicado en la calle 16 #3-60 Barrió la playa. Según el manual de convivencia del Colegio Sagrado Corazón de Jesús en el artículo 3. Se considera como estudiante de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús los niños y adolescentes que hayan sido admitidos de acuerdo con los

requisitos por la ley y las normas de la institución que permita la transformación positiva, actor proactivo consciente de su realidad y que vivencie los valores Lasallista.

Se compromete a cumplir el manual de convivencia, desarrollar la propuesta formativa y cursar el año para el cual fue matriculado y a cumplir con los requisitos exigidos para el mismo y las demás normas establecidas por el estado y la institución.

Conceptual

Esta investigación se llevara a cabo a partir de conocimientos aprendidos a partir de la búsqueda de información de diversas fuentes que han sido útiles para la elaboración de esta, se abarcaran dos temas principales, siendo estos: autoestima en relación con el rendimiento académico, según lo definido por Rosenberg (1996), señala que “la autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia el sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo”. Esta investigación estará apoyada por fundamentos teóricos, la participación de los estudiantes y el acompañamiento del tutor, buscando elaborar una investigación clara y concluyente ofreciendo información que pueda ser relevante para futuros proyectos. Coopersmith señala que “la autoestima posee cuatro dimensiones, personal, académica, familiar y social”.

Temporal

La investigación se fue llevando a cabo durante el primer semestre del año 2016, en donde a finales del mes de Febrero se eligió las variables a investigar, seguidamente a esto

en el mes de Marzo se ejecutó la elaboración de la formulación y el planteamiento del problema, como también los objetivos y la realización del título, durante el mes de Abril se encontraron los test con los cuales se evaluarán las dos variables, y a su vez se desarrolló la justificación del problema, continuando con el mes de Mayo en donde se llevó a cabo la delimitación y el marco teórico. Cabe resaltar que esta investigación seguirá elaborándose durante los próximos semestres, en donde se llevará a cabo la continuación de este.

Justificación.

Tener buena autoestima es un factor indispensable para el desenvolvimiento de los estudiantes, ya que no solo con tener buena autoestima el joven va a saber desenvolverse en el contexto educativo, ni esto va a beneficiar solo su rendimiento escolar, sino a su vez le permitirá desarrollarse de manera espontánea y segura en otros contextos, ya sea en un trabajo cuando empiece a laborar o en grupos sociales en donde se puedan ver grupos religiosos y culturales.

La autoestima según han expresado diferentes autores, influye en el desarrollo de la personalidad de todo ser humano, si el individuo cuenta con una alta autoestima su nivel de afectividad será buena, sus sentimientos de aceptación y satisfacción serán superior a los de los individuos que por el contrario tengan una baja autoestima y su desenvolvimiento será aún mayor que uno que no posee la posee, enfocándose en las diferentes dimensiones de la autoestima que abarca al individuo. La autoestima es un componente de naturaleza multidimensional que funciona como un regulador de la conducta y como un factor determinante para la adaptación personal y social, que al igual que otros términos utilizados en psicología no cuenta con un consenso general en su definición (Dolores, 2002)

Esta investigación es pertinente en nuestra región, ya que estas variables siguen llenado un vacío de conocimientos de los que surge la necesidad de ser analizadas, debido a que tras las investigaciones encontradas se ha visto escaso este tipo de trabajos con la

población de nuestra ciudad, lo que termina siendo para nosotros una fuente de motivación a la hora de realizar este estudio, suministrando la mayor información posible para la elaboración pertinente de esta, sustentando y argumentando a partir de diferentes teóricos.

Tomando en cuenta, el porcentaje tan mínimo de jóvenes que hay en nuestra región, siendo en el año de 2017 según el sistema nacional de información en juventud y adolescencia de Colombia (JUACO) de 377,923 jóvenes y existiendo proyecciones para en el año 2018 de 378,463 jóvenes. Presentándose según el departamento administrativo nacional de estadísticas (DANE) para el año de 2016 una población de 1, 367,708 personas en Norte de Santander, se hace necesario reforzar esta variable ya que esto facilitaría formar individuos con capacidad para la toma de decisiones, con proyectos de vida y metas establecidas, con capacidad de ser partícipe de programas donde se potencialice sus habilidades, jóvenes con buena salud mental, jóvenes que confíen en sus capacidades.

Branden (1995) “la baja autoestima es generadora de disfuncionalidades en la toma de decisiones, orienta una actitud y comportamientos de forma contraria al propio bienestar y sabotea los momentos de felicidad y los logros que se pueden obtener en la vida, convirtiéndose en un problema a superar.”

Por otro lado, el aporte científico que puede darse a partir de la presente investigación, radica en un compendio de teorías que tras la realización de este proyecto puedan surgir, ya que, al tener una variable psicológica y una variable ligada al ámbito

pedagógico, traerá como consecuencia la creación de hipótesis en relación con las dos variables a estudiar. A su vez, permitiría que generaciones futuras tengan una investigación la cual puedan refutar o seguir, puedan profundizar en el tema desde otra área de la psicología y puedan elaborar estrategias o implementos que beneficie a esta población.

Entonces, la autoestima se hace importante en el desempeño de todo ser, por lo cual a su vez es valiosa para el rendimiento y desempeño educativo que posean los estudiantes de la población que se ha tomado, ya que no solo son importantes las habilidades que estos posean ni sus hábitos de estudio, sino también la forma en como este se percibe a sí mismo y el valor que se dé como persona, siendo influenciado esto en la motivación que recibe de la institución y del docente.

Por tal razón, se quiere por medio esta investigación psicológica que la comunidad académica en un futuro se haga participe de temas que aborden a los jóvenes de nuestra región, para que así mismo puedan ampliar investigaciones de este tipo que sean beneficiosas para estos. Igualmente, se quiere abordar este tema desde el área educativa, para conocer más a fondo, cuáles son las causas y las consecuencias que trae consigo el tener una alta autoestima o una baja autoestima en esta área específica.

Del mismo modo a nivel social este estudio permitirá conocer la relación que tiene la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de un colegio público y facilitara que centros educativos se interesen en el tema y establezcan dentro de sus

actividades diferentes programas que fortalezcan la autoestima en sus educandos, con el fin de que estos puedan tener un mejor rendimiento académico, sientan motivación a la hora de estudiar, sean estudiantes íntegros y mantengan una alta percepción de sí mismos como también del exterior.

En otras palabras, hacer esta investigación no solo nos permite demostrar la relación que existe entre estas dos variables que contribuyen y son base fundamental en el individuo, sino que conjuntamente permite establecer en que puntos están vinculadas y posibilita el fortalecimiento de los conocimientos que se han adquirido hasta el momento, en donde establecer un contacto con esta realidad proporcionara dar resultados que puedan contribuir a otros informes investigativos.

Para finalizar, es necesario mencionar que esta investigación será posible mediante el conocimiento del desarrollo académico a través del promedio ponderado y la evaluación de la autoestima por medio de un test, que permita evaluar las diferentes dimensiones.

OBJETIVOS

Objetivo General.

Analizar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 14 a 16 años en un colegio público de Cúcuta, por medio de una prueba e informes escolares.

Objetivos Específicos.

Identificar el desempeño escolar en estudiantes de 14 a 16 años en un colegio público de Cúcuta, por medio de informes escolares.

Establecer el nivel de la autoestima en estudiantes de 14 a 16 años en un colegio público de Cúcuta, de acuerdo con las dimensiones de la prueba de autoestima para adolescentes.

Relacionar la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 14 a 16 años en un colegio público de Cúcuta.

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes o estado del arte

Cruz y Quiñones (2012) analizaron la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de México; mediante un estudio correlacional, para llevar a cabo la investigación usaron el inventario de autoestima de Coopersmith, tomando como muestra 79 estudiantes, en donde encontraron que existe una relación entre las variables estudiadas, demostrando que la alta autoestima motiva al estudiante y mejora el rendimiento académico, lo anterior es importante para la investigación ya que se destaca la relación que tiene la autoestima con el alto o bajo rendimiento académico del estudiante, dando esto lugar a la creación de una hipótesis, verificando o refutando lo mostrado anteriormente.

Berger, Álamos, Milicic y Alcalay (2013) realizaron una investigación acerca del rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional, mediante un análisis de correlación, en estudiantes chilenos de educación básica. Bienestar socioemocional y percepción del clima social escolar respecto a relaciones de pares y lugares de la escuela, mostraron una relación significativa con el aumento en el desempeño académico. Los hallazgos son discutidos en términos de sus implicancias para la práctica educativa y para futuras investigaciones. Este artículo muestra la relación en la parte socioemocional y el desempeño, en donde estas dos se asocian de manera positiva, por lo que resulta importante en nuestra investigación, ya que nos permite

conocer que otros factores influyen en el rendimiento, también nos permite ver el mismo análisis entre los dos géneros.

Fuentes, Gázquez, Mercader, Molero y Rubira (2011), realizaron una investigación sobre rendimiento académico y conductas antisociales y delictivas en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria, con el fin de analizar la influencia del rendimiento académico y del nivel educativo de padres/madres sobre la presencia de conductas antisociales y delictivas en el alumnado, su población estuvo establecida por 881 alumnos con edades entre 14 y 18 años de seis centros públicos de Educación Secundaria Obligatoria, utilizando el cuestionario sociodemográfico y Cuestionario de conductas antisociales-delictivas, llegando a concluir que los hombres realizan mayor número de conductas antisociales y delictivas, aumentando su prevalencia con la edad y el curso escolar y a su vez el fracaso en el rendimiento académico también se asoció a la presencia de conductas antisociales y delictivas. Este antecedente es relevante para la elaboración del proyecto, ya que una de las consecuencias que trae consigo un baja autoestima es practicar conductas antisociales, estar en pandillas, involucrarse en problemas delictivos, donde la edad más vulnerable para realizar esto, es en la adolescencia, por tal razón es importante estudiar la autoestima en esta edad, para que posibles investigaciones puedan prevenir, dándole estrategias al individuo que le permitan fortalecer su autoestima y mantener un bienestar, ya que al tener conductas antisociales no solo causara un daño psicológico en el mismo, sino también a nivel social y familiar, en donde este puede ser juzgado e incluso pueda verse más afectada su autoestima.

Álvarez, Valle y Samaniego (2015) analizaron el estilo de aprendizaje y la personalidad eficaz en una muestra de estudiantes universitarios y su posible asociación con las dimensiones de resultado del proceso educativo: rendimiento académico y satisfacción. Concluyendo que las dos dimensiones del resultado del proceso educativo (rendimiento académico y satisfacción) mantienen relaciones de dependencia desiguales con las variables individuales consideradas en esta investigación (estilos de aprendizaje y personalidad eficaz), comprobando que las variables de personalidad resultan factores relevantes en la explicación de la satisfacción del alumnado con el proceso educativo. Esta investigación es importante ya que nos permite conocer que la satisfacción del estudiante no se relaciona de manera específica con el desempeño que este tenga en su rendimiento académico, por lo que entonces nos induce a indagar acerca de que otros factores influyen en esa satisfacción.

Costa y Tabernerero (2012) analizaron rendimiento académico y autoconcepto en estudiantes de educación secundaria obligatoria según el género; Basado en la teoría social cognitiva, con el fin de identificar si existen diferencias de género en el rendimiento académico y en el autoconcepto de una muestra de estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria de España. Su población estuvo establecida por 406 estudiantes (190 alumnas y 215 alumnos) y el cuestionario utilizado para medir el autoconcepto fue el AF5. Concluyendo que los estudiantes poseen un autoconcepto positivo no sólo en general sino también en las facetas académica, social, emocional, familiar y física, demostrando que tanto el autoconcepto- académico familiar y físico como la edad del estudiante influyen directamente en el rendimiento académico. El estudio también mostró la importancia del autoconcepto familiar y físico para determinar el autoconcepto académico. Tomando en

cuenta que el autoconcepto hace parte de la autoestima, esta investigación se vuelve relevante ya que nos permiten conocer la relación entre estas variables, la edad de los individuos y el género, afirmando que efectivamente cada uno de estos factores influye en el rendimiento escolar.

Bullón, Campos, Castaño y del Barco, (2017); analizaron el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares; El análisis del rendimiento académico ha sido de gran interés en investigación a lo largo de los años, con el fin de mostrar aquellas variables que predecirán un rendimiento adecuado o deficitario como medida de prevención del bajo rendimiento académico escolar. La muestra estuvo constituida de manera incidental por 486 alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria de la ciudad de Cáceres de entre 12 y 18 años, concluyendo que una formación académica elevada de los padres, así como su pertenencia a las clases ocupacionales medias o privilegiadas son predictores de un buen rendimiento académico en sus hijos. Del mismo modo, serán los alumnos que no reciben ayuda en casa y aquellos que perciben de sus familias una mejor valoración como estudiantes, los que obtendrán mejores puntuaciones en la variable rendimiento académico. Es importante conocer que la familia es un ente principal en la vida de un individuo y que lo que suceda en esta va a influir en la conducta de la persona, por tal razón es importante que tanto los hijos como los padres tengan un alto nivel de autoestima, para que así mismo puedan tener seguridad al expresar sus opiniones, sentimientos y dudas, en donde a nivel escolar el hijo podrá contar con los integrantes del hogar para emprender con éxito sus responsabilidades.

Cuadra-Peralta, Veloso-Besio, Marambio-Guzmán y Henríquez (2014); relacionaron los rasgos de personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios; examinando los rasgos de personalidad mediante la teoría del Big Five como predictores del rendimiento académico, utilizaron una muestra de estudiantes (N=135) de la carrera de Psicología de la Universidad de Tarapacá, Chile, correlacionando las dimensiones de personalidad con rendimiento académico, medido a través de dos variables criterio: promedio de notas y avance curricular. Concluyeron que la dimensión Responsabilidad es el único y mejor predictor de rendimiento académico, llegando a demostrar la correlación entre estas dos variables, en donde nos resulta de utilidad conocer esto, debido a que un aspecto importante de la personalidad es la forma como el individuo se percibe y el autorreflexión que hace de sí mismo, viéndose implicada la autoestima.

González, Beluzan, y Araneda (2009); describieron las estrategias de aprendizaje y autoestima de los alumnos que ingresan a la Universidad Santo Tomás, y determinar la relación existente entre ellas y el rendimiento académico, llevaron a cabo la implementación de un diseño no experimental, en base a una encuesta transversal aplicada a una muestra de estudiantes de la UST Talca y muestreo no probabilístico. Para recolectar la información se utilizaron el Inventario de Estrategias de Aprendizaje de R. Schmeck (adaptado en Chile por Truffello y Pérez 1988) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith forma A (adaptado en Chile por Brinkmann, Segure y Solar 1989). Concluyeron que los estudiantes universitarios que utilizan estrategias de aprendizaje más complejas presentan significativamente mejor rendimiento académico que los estudiantes que utilizan estrategias más simples, y además se caracterizan por presentar mayores

niveles de autoestima general, de autoestima académica y autoestima familiar. Este documento describe las estrategias de aprendizaje y autoestima y a su vez la relación que estas tienen con el rendimiento académico, esto puede ayudar en gran manera a nuestra investigación ya que como lo mencionado anteriormente determina la relación entre autoestima y rendimiento académico, en lo cual está enfocado nuestro proyecto.

Urquijo (2002); Exploro las relaciones empíricas entre diversas formas de auto concepto (académico, social, emocional y familiar) y el desempeño académico en lengua y matemáticas de adolescentes que asisten al tercer ciclo de la Educación General Básica, prestando especial atención al sexo, el año y el tipo de institución. La muestra estuvo conformada por 850 alumnos de 7 y 9 años de escuelas públicas y privadas de la ciudad de Mar del Plata, Argentina, llegando a utilizar el Cuestionario de Auto concepto Forma A (AFA) y pruebas para la Evaluación de la Calidad de la Educación de la Provincia de Buenos Aires. Concluyendo que hay correlaciones estadísticamente significativas entre diversas formas de auto concepto y el desempeño académico. Sin embargo, los análisis de estas relaciones en función del sexo, el año y el tipo de escuela mostraron que el auto concepto se asoció al desempeño académico solamente entre los alumnos de las escuelas públicas. Esta investigación evalúa las diferentes dimensiones de la autoestima, y a su vez la relación que tienen estas con el rendimiento escolar, prestando atención al sexo y año de los diferentes sujetos evaluados, esto será de buen aporte para nuestra investigación ya que determina estas dimensiones y en lo cual haremos énfasis en nuestro proyecto investigativo.

Molina, Chorot, Valiente y Sandín (2014); examinaron el miedo a la evaluación negativa y la autoestima como posibles factores moduladores del choking (caída del rendimiento deportivo asociado a la presión psicológica). Se aplicó un diseño de dos condiciones experimentales de medidas repetidas. La muestra, por lo tanto, se basa en un muestreo no probabilístico compuesto por todos los alumnos de Bachillerato del citado centro educativo. Utilizaron los instrumentos llamados Brief Fear of Negative Evaluation (BFNE) y la Self-Esteem Scale (SES). Concluyeron que los participantes con elevado nivel de miedo a la evaluación negativa experimentaron una caída significativa en el rendimiento deportivo durante la condición de alta presión; el efecto de la autoestima se asoció, en general, a mayor rendimiento deportivo. Este documento evaluado un aspecto que influye en gran manera sobre la autoestima del menor, lo cual es el miedo, el rechazo que puede haber por las diferentes personas por las que el sujeto este rodeado y como su autoestima se ve influenciada, será de gran aporte ya que evalúa lo mencionado anteriormente y podremos ver en qué dimensión de la autoestima se encuentra este aspecto el cual es el miedo y que tan importante es para el desarrollo estable del menor.

Ortega, Mendoza, Vélez y Ballestas (2014); analizaron los factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico, con el fin de describir los niveles de depresión y autoestima en estudiantes de secundaria que tuvieran bajo rendimiento académico, mediante un diseño transversal, tomando una muestra intencional; a la cual se les aplicó la escala de Zung para depresión y la escala de autoestima de Rosenberg, en donde concluyeron que los estudiantes con bajo rendimiento escolar presentan factores psicológicos negativos que los afectan como los altos niveles de

depresión y baja autoestima. Esta investigación servirá de apoyo ya que describe la autoestima en estudiantes de bachillerato con bajo rendimiento académico, y a su vez mencionan que los estudiantes con bajo rendimiento escolar presentan factores psicológicos negativos que los afectan como los altos niveles de baja autoestima, lo cual está relacionado con el estudio que se va a aplicar.

Méndez, Llano, Pardo y Quiñones (2014); describieron la asociación entre la funcionalidad familiar, las conductas internalizadas y el rendimiento académico en un grupo de adolescentes de un colegio público de la ciudad de Bogotá, Colombia. El estudio fue de tipo descriptivo con un método de asociación, empleando como instrumentos las listas de chequeo de la conducta infantil de Achenbach y Edelbrock, el de autor reporte, el cuestionario de padres (CBCL) y el cuestionario de profesores (TRF). También se empleó el APGAR familiar de Smilkstein y se revisó el boletín académico de los estudiantes, encontrando que la mayoría de los adolescentes reportan una disfunción familiar moderada y un rendimiento académico medio. Este estudio servirá de apoyo para nuestra investigación ya que evalúa los diferentes contextos en los que habitan los estudiantes, tales como la funcionalidad familiar y las conductas internalizadas con relación al rendimiento académico de los jóvenes estudiantes, nos servirá para determinar que tanta relación tienen los aspectos mencionados anteriormente con el rendimiento académico del adolescente y la influencia que posee sobre este.

Estrada y Simanca (2012); pretendieron relacionar el optimismo y rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria de la ciudad de Riohacha (Guajira, Colombia). Utilizando un diseño descriptivo correlacional y la muestra estuvo conformada por un grupo de 300 estudiantes de dos colegios privados de la ciudad de Riohacha; utilizaron la escala de orientación hacia la vida para evaluar la variable optimismo, al igual que informes académicos suministrados por las Instituciones para medir el rendimiento académico, encontrando que hay una relación significativa entre optimismo y rendimiento académico solo en las mujeres. Se puede obtener información de gran importancia de esta investigación la cual permite la observación del optimismo que puede llegar a presentar algunos estudiantes y la gran importancia que tiene este sobre su rendimiento académico, lo cual permitirá ya sea un buen rendimiento o un bajo rendimiento del estudiante.

Sanchez-Jabba (2011); analizo la brecha entre el rendimiento académico de los estudiantes étnicos y los no étnicos, y la descompone en factores relacionados con las características observables, como: familia y colegio; así como factores no observables. Se utiliza la metodología de Blinder y Oaxaca, extendida al análisis de regresiones por cuantiles. Concluyendo que en los departamentos donde la brecha académica es estadísticamente significativa, la mayor parte es atribuible a factores no observables. Sin embargo, para distintos niveles de desempeño académico, el comportamiento de la misma y sus factores explicativos son diversos. Este estudio nos permitirá determinar si los estudiantes pertenecientes a algún grupo étnico tienen mejor o peor rendimiento académico de los que no son pertenecientes, dado el caso que haya alguno.

Salazar-Jaime (2013); exploro la contribución de las facetas de personalidad, creencias de autoeficacia e intereses que caracterizan a los estudiantes adolescentes con alto y bajo rendimiento académico en diferentes áreas del conocimiento. Mediante la implementación de un análisis discriminante, Por otro lado, se estableció un muestreo del tipo accidental. Los instrumentos utilizados fueron Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples y el Inventario de Personalidad 16PF-IPIP. Los resultados de este estudio indican que las tres medidas consideradas contribuyen de manera significativa a explicar, según el dominio, entre un 23% y un 50% del rendimiento académico. Se espera que la información aportada ayude a investigadores y profesionales del ámbito educativo a comprender cuál es el patrón psicológico que facilita el éxito académico. Es de gran importancia para nuestra investigación los intereses que puedan llegar a tener los estudiantes y si estos intereses se pueden ver influenciados en el rendimiento del estudiante que a su vez también puede ser un reflejo de su personalidad.

Lastre, Benavides y De La Rosa (2016); Relacionaron las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria, estudiando las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria de la Institución pública Policarpa Salavarrieta. Como metodología se asumió un estudio no experimental de diseño selectivo o *expost-facto*, pues se seleccionaron los participantes según sus características personales y se estableció una relación entre las variables objeto de estudio: estrategias de aprendizaje (VI) y rendimiento académico (VD); recogiendo una muestra intencional de 60 estudiantes del grado 5 los cuales respondieron a la aplicación de la escala ACRA de Román y Gallego (1994). Los análisis realizados fueron

descriptivos de las principales variables del estudio y correlaciones lineales entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. Los resultados indicaron correlaciones estadísticamente significativas entre las diferentes escalas del Test ACRA siendo todas positivas, y a su vez, también existe asociación entre las variables de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. De esta investigación podremos llegar a determinar si las estrategias implicadas en el proceso de enseñanza del menor pueden llegar a influenciar su rendimiento académico y a su vez su autoestima.

Rodríguez de Alba y Colorado (2012); Relacionaron la inteligencia emocional, depresión y rendimiento académico en estudiantes de psicología; es de tipo descriptivo-correlacional y de diseño transversal. Su objetivo principal consistió en identificar la relación entre la Inteligencia Emocional Percibida (IE), depresión y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de Santa Marta (Colombia). En el estudio participaron 76 estudiantes a los que se aplicó el inventario para la depresión de Beck, el Trait Meta Mood Scale. El rendimiento académico se registró a través de los promedios académicos ponderados. Los resultados indicaron relación negativa significativa entre la claridad emocional, la reparación emocional y los niveles de depresión, así como la no existencia de relación significativa entre las habilidades de IE y el rendimiento académico; sin embargo, este último sí se correlaciona negativamente con los niveles de depresión. Este estudio nos permitirá identificar la relación entre autoestima y rendimiento académico, ya que dentro de inteligencia emocional se puede encontrar como una variable, la autoestima, nos dará un aporte importante para la investigación, determinando la relación y los aspectos importantes que hay en estas.

Contreras, Caballero, Palacio y Pérez (2008); estudiaron los factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla (Colombia); Para indagar sobre los factores asociados a este problema se llevó a cabo un estudio descriptivo con estudiantes de psicología en una universidad privada de Barranquilla (Colombia). Se entrevistó a 38 estudiantes que asistían a un programa exclusivo para aquellos con muy bajo rendimiento académico y que estaban en riesgo de salir del programa o habían sido remitidos por los profesores. Los resultados indican que los estudiantes no recibieron una orientación vocacional y manifiestan limitaciones en sus competencias de concentración y atención, en la distribución del tiempo, en la deficiente utilización de técnicas de estudio, y en la poca asistencia a clases por la baja motivación en las actividades académicas. La relación con su familia la consideraron satisfactoria. Concluyendo que las acciones para reducir el fracaso deben ser emprendidas antes del ingreso a la universidad, con estrategias de estudio y afrontamiento. Este estudio menciona el fracaso académico por el cual algunos estudiantes pasan y se ven involucrados en gran manera, será de gran aporte ya que determina lo mencionado anteriormente y hace énfasis en que puede llegar a afectar a estos estudiantes.

Martínez y García (2014) elaboraron aportes para la educación de la Inteligencia emocional desde la educación infantil; La labor de los maestros y maestras no es solo la trasmisión de conocimientos académicos, sino la de guiar a nuestros alumnos y alumnas para que vivan la experiencia del aprendizaje para la vida de manera enriquecedora e innovadora. La educación emocional puede ser un importante instrumento para este logro.

Gracias a los resultados de numerosos estudios, en la actualidad sabemos que no solo emoción y cognición son compatibles, sino que además son inseparables y se benefician mutuamente a través de las relaciones circulares existentes entre ellas. Propondremos finalmente algunas actuaciones que, desde la educación infantil, contribuyen a propiciar dicho proceso. Este proyecto investigativo será de gran aporte ya que menciona la labor de los maestros, las cuales estos deben cumplir o llevar a cabo, es un proceso donde está involucrada la inteligencia emocional del menor, en la cual desarrollara ciertos aspectos sociales y personales que le ayudaran a lo largo de su vida.

Jiménez (2012) pretendió estudiar en que componentes de la inteligencia emocional se destacan los niños y niñas con dificultades de aprendizaje, el método establecido para esta investigación fue un sistema de hipótesis, el estudio fue descriptivo y comparativo, en una muestra de 48 niños y niñas de 18 instituciones educativas oficiales de la ciudad de Medellín. Los resultados de la comparación entre los grupos muestran diferencias percibidas por los tres tipos de informantes en cuanto a los componentes de autocontrol, empatía, automotivación y habilidades sociales y de comunicación. Se concluye que si bien los niños y niñas con DA tienden a reconocer un déficit o aspecto negativo en su desempeño escolar, lo compensan con un autoconcepto positivo en cuanto a otras dimensiones, para así mantener una imagen estable de sí mismos. Esta investigación será de gran aporte para nuestro proyecto ya que mencionan que los niños y niñas con bajo rendimiento académico y dificultad para aprender, pueden llegar a manifestar sentimientos negativos y problemas emocionales, y su relación social se verá afectada, entonces, es importante tener conocimiento sobre esto ya que todo esto es lo que puede llegar a

conformar al niño y su estabilidad emocional, lo cual puede llegar a estar en riesgo si no es manejada de una manera adecuada con el entorno.

Los antecedentes mencionados anteriormente, han permitido un claro conocimiento sobre ciertos aspectos específicos en los cuales cada investigación se profundizaba, permitiendo aclarar dudas sobre las variables que se van a evaluar, dando un sustento teórico, permitiendo conocer diferentes test que pueden ser modificados para ser utilizados en la investigación que se va a abarcar, permitiendo el buen desarrollo y eficacia de nuestra investigación.

Marco teórico

Con el fin de alcanzar los objetivos de la investigación se hace necesario abordar las dimensiones asociadas a la autoestima según Coopersmith. En este sentido, en primer lugar, se hará una revisión acerca de la autoestima en los adolescentes, dando paso al rendimiento académico en los adolescentes y finalmente se revisará la influencia de la autoestima en el rendimiento académico.

Teniendo en cuenta lo anterior se define la autoestima como “La evaluación que el individuo hace y generalmente mantiene con respecto a sí mismo; ésta expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en la que el sujeto es capaz, importante, exitoso y valioso”. (Coopersmith, 1967). La autoestima también se podría definir como el grado en que nos aceptamos y queremos tal cual somos el cómo nos valoramos a nosotros como también lo que somos capaces de hacer.

Por otro lado, también la definen como “la necesidad de aprecio, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno mismo y el respeto o estimación que se recibe de otras personas”. La expresión de aprecio más sana según Maslow (1979) es la que se manifiesta en el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre o la alabanza.

La asociación nacional para la autoestima señala que la autoestima es la experiencia de tener capacidad para enfrentar los desafíos de la vida y ser merecedor de la felicidad. Las personas que tienen una autoestima auténtica y saludable se ven a sí mismas como seres humanos positivos, responsables, constructivos y confiables. (National Association for Self-Esteem, 2013)

Entonces, la autoestima es un acumulado de percepciones, sentimientos, pensamientos, evaluaciones como también es el comportamiento que nosotros tenemos hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, hacia nuestro aspecto físico y nuestro carácter, es decir, la autoestima es el cómo nos evaluamos nosotros mismos.

La autoestima se convierte entonces en todo lo que corresponde a nosotros, a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido que le damos a nuestra vida. Por lo tanto, así como una buena autoestima permite una buena adaptación al contexto social, también puede afectar nuestra manera de estar y actuar en el mundo y la relación con los demás. Es

decir, nada de lo que no se piense, se sienta, se decida o se haga, está fuera de la autoestima, todo hace parte de la evaluación personal.

Entonces, al tener como base conceptos distintos sobre la autoestima, la cual es “la valoración generalmente positiva de sí mismo” (RAE, sf), se pretende dar a conocer la autoestima en los adolescentes, la cual es el aspecto clave en la presente investigación, manejando la teoría de Coopersmith, pues es la que se ajusta a las características de la edad con la cual se está trabajando.

Coopersmith (1967), propuso la teoría de la autoestima la cual está basada principalmente en la familia, también retomó la competencia como un elemento importante dentro de la autoestima, indicando también que las experiencias de competencia en el ambiente social de los padres y la autoestima de estos, son factores significativos en el desarrollo de la autoestima en los hijos, en este caso, los adolescentes en etapa escolar. Los niños se evalúan observando a sus padres, reconociendo los puntos buenos y positivos como también la deficiencia de estos y el cómo enfrentan la crítica. Las expectativas positivas que nos creamos con respecto a nosotros mismos, tienen posibilidades de cumplirse, si desde niños se observan a los padres utilizando dichos atributos. (Bednar et. al., 1989)

También desarrolló un instrumento para la evaluación de la autoestima donde propuso cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, las cuales son las siguientes:

1. *Autoestima en el área personal:* consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.

2. *Autoestima en el área académica:* es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la actitud hacia sí mismo.

3. *Autoestima en el área familiar:* consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

4. *Autoestima en el área social:* es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales,

considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

En otras palabras, para Coopersmith el individuo realiza frecuentes estimaciones de sus frecuentes percepciones consigo mismo y con el ambiente en el que se encuentra y desenvuelve, para así saber cómo influye este en él, sin importarle si se encuentra bien o mal, el adolescente, asumirá una actitud hacia él mismo. Es decir, dependiendo de sus relaciones en las dimensiones anteriormente escritas, formará su comportamiento y actitud, en otras palabras, se formará su autoestima.

Autoestima en los adolescentes

La adolescencia según afirman Kimmel y Weiner (1998) es el período de la vida comprendido entre la infancia y la edad adulta, que inicia desde los 13 hasta los 19 años aproximadamente, sin embargo, el significado y edades de ésta varía en cada cultura y época histórica. Schlegel y Barry (1991) citados por Kimmel y Weiner (1998) mencionan que: El inicio de la adolescencia tiende a definirse principalmente por la edad biológica del individuo los cambios físicos de la pubertad, como el aumento repentino de altura el desarrollo de los pechos en las chicas y el crecimiento de los testículos y el pene en los chicos - y el final de esta etapa se define con más facilidad a partir de la edad social de la persona -conductas y los roles sociales asumidos como adultos.

Según Sullivan (1953) la adolescencia está dividida en tres estadios como lo son pre adolescencia, adolescencia media y adolescencia tardía. La pre adolescencia es la etapa en la cual el sujeto presenta los cambios biológicos que repercuten en la personalidad, mientras en la adolescencia media se caracteriza por llevar a cabo los roles sexuales, los enamoramientos. En la adolescencia tardía, el adolescente inicia con su independencia e integra valores para culminar con responder a las preguntas fundamentales del ser humano ¿Quién soy? y ¿A dónde voy?

Para Erikson (1951) la adolescencia representa una crisis en la identidad y tiene que ver con los roles a desarrollar sexual, social, físico, psicológico, el moral, ideológico y vocacional.

Por tanto, a nivel general se puede considerar que un adolescente con autoestima alta o buena, aprende más fácilmente, desarrolla relaciones sociales más buenas y más estables, está más capacitado para saber actuar ante las oportunidades que se le presenten en la vida cotidiana, como también para trabajar productivamente y ser autosuficiente e independiente, también posee una mayor claridad sobre qué hace o hará en su vida. Por consiguiente, si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrarse en la vida adulta con buena autoestima y con los aspectos necesarios para vivir bien en la sociedad, como también para transmitir lo que es con seguridad.

Brinkmann, Segure y Solar (1989) afirma que “la autoestima se desarrolla a partir del autoconcepto, en la medida que se entiende como la valoración positiva o negativa que hace el individuo respecto a sus características, atributos y rasgos de personalidad, incluyendo las emociones que asocia a ellas y las actitudes que tiene respecto de sí”, por lo que entonces a diferencia de la autoestima, el autoconcepto no involucra los sentimientos del sujeto, sino solo la apreciación que tenga de sí mismo.

Agregando, a lo mencionado anteriormente, el autoconcepto cuenta con una categorización en la cual se encuentra el autoconcepto académico, que es la manera en la que el sujeto ve y da una valoración a su desempeño, siendo este análisis que realiza, una guía para redirigir o continuar con esa conducta en la institución educativa. A partir de este, se dan unas dimensiones en las cuales se encuentran las relaciones sociales, asertividad, compromiso y el enfrentamiento de situaciones escolares, pudiendo estas cambiar según los diferentes autores.

Según Rosenberg, la autoestima es “la apreciación positiva o negativa hacia el sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo” lo que quiere llegar a dar a entender el autor es que la autoestima puede llegar a ser influenciada por aquellos círculos sociales que rodean a la persona ya sea desde el ámbito familiar, hasta el ámbito estudiantil, lugares en los cuales se puedan llegar a tener algún apego o vínculo afectivo que influya de

manera directa a la persona, a su vez define la autoestima como: “la totalidad de los pensamientos y sentimientos de la persona con referencia a sí mismo como objeto.”

Rosenberg se centra principalmente en examinar cómo la posición social, las diferencias raciales o étnicas, los ámbitos institucionales, como la escuela, la familia, tienen relación con la autoestima. Siendo tomado en cuenta este autor y sus apreciaciones en el ámbito estudiantil cabe decir que hay una relación estrecha entre estas dos variables, y sabiendo que la educación cuenta con unos objetivos intencionados que buscan la mejora en la calidad de educación del estudiante, por medio de esta investigación la institución podrá conocer e identificar que hay una necesidad en el estudiante que debe ser atendida, como lo es la autoestima que se verá implicada en el desarrollo y el proceso de formación del mismo.

Novárez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Por otro lado, Pizarro (1985) define el rendimiento académico como: “Una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.”

Tras esto y la definición mencionada anteriormente por el autor, se puede decir que el rendimiento académico permite medir conocimientos que ha adquirido la persona por medio de proceso de preparación dictado por una institución educativa, y que en este proceso no solo intervienen las inteligencias, capacidades y habilidades que tenga la persona, sino que también hay unos factores que se encuentran ligados a este como lo es su parte afectiva, emocional, hábitos educativos, actitud y aptitud, disposición, disciplina, entre otros.

Tomando también en cuenta la población con la que se va a trabajar y reconociendo que la autoestima y el auto concepto para varios autores no se diferencian, se tiene en cuenta a un autor específico que habla de la adolescencia, las crisis y el auto concepto. Alcaide (2009) considera que la adolescencia se diferencia de otros periodos evolutivos por su característica crisis de identidad. En este periodo, con frecuencia los jóvenes intentan responder a preguntas tales como ¿quién soy?, ¿qué haré con mi vida? y otras muchas de contenido autorreferente. Este cuestionamiento interno se manifiesta en el intento del joven por desarrollar nuevos roles, identificación de preferencias ocupacionales y, especialmente, en el intento por conseguir la independencia familiar y de otros adultos significativos. La primera tarea del adolescente es el desarrollo del sentido de la propia identidad, lo cual aporta integración y continuidad al yo (Archer, 1989; Berzonsky, 1990; Marcia, 1980; Neimeyer y Raeshide, 1991; Waterman, 1982).

Marco conceptual

Autoestima

Es una apreciación positiva o negativa hacia el sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo. De igual manera Yagosesky (2008) plantea que la autoestima psicológicamente hablando es "amarnos incondicionalmente y confiar en nosotros para lograr objetivos, independientemente de las limitaciones que podamos tener" es decir la confianza que lleguemos a tener de nosotros mismo será un impulsador para llegar a conseguir nuevas metas y logros los cuales nos formaran como una persona madura y capaz, superando las limitaciones que se presenten física y emocionalmente.

Del mismo modo Coopersmith (1976) señala “la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, logrando identificar, autoestima área personal, familiar, académico y social”.

Autoestima en el área personal

Coopersmith (1976) “Es la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantienen de si, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo”.

Autoestima en el área académica

Esta es definida por Coopersmith (1976) “Es la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantienen de si, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo”.

Autoestima escolar

Se refiere a la “autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y, específicamente, a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares. Incluye también la auto valorización de las capacidades

intelectuales, como sentirse inteligente, creativo, constante, desde el punto de vista intelectual” (Valdés, 2001).

Autoestima en el área familiar

“Es la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantienen de si, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo” (Coopersmith 1976).

Autoestima en el área social

Coopersmith (1976) menciona que “Es la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantienen de si, en relación con sus interacciones sociales, lo cual igualmente implica un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo”.

Educación

Según Platón (sf) “La educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que dirige”. Por tanto “La educación es la desalineación, la ciencia es

liberación y la filosofía es alumbramiento”. Y a su vez Kant (1803) la define como “Un arte cuya pretensión central es la búsqueda de la perfección humana.” La importancia de ser educado recae en la formación de individuos maduros los cuales en un futuro ellos puedan manifestar aportes en pro a la sociedad.

También, como lo menciona Benavides (sf) “Educación significa dar a las personas la oportunidad de desarrollar su potencial, su personalidad y aptitudes particulares. Esto es un proceso que puede ser cambiante por factores externos que contribuyan a desarrollo”.

Rendimiento escolar

Cortéz (1996) lo define como “El nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.”

Deserción Escolar

Se le conoce como el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2004).

Adolescencia

La OMS (sf) define la adolescencia como “el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes”.

Marco contextual

El lugar donde se realizara la investigación es Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, ubicado en la calle 16 #3-60 Barrió la playa, con estudiantes del grado 9, donde el perfil estudiantil busca que sus estudiantes vivencien frente a los demás, frente a sí mismo y a Dios los valores de la fraternidad y de la moral cristiana, que sean personas integras, autónomas, solidarias, que actúan y decidan con libertad, justicia y responsabilidad, capaces de estructurar y clarificar constantemente un Proyecto personal de Vida, sean partícipes de actividades por la institución, que posean un excelente nivel

académico y cultural, teniendo excelente comportamiento dentro y fuera de la Institución, con el fin de sentir sano orgullo por su institución, ciudad, departamento y nación. Estudiantes que posean creatividad y habilidades para la resolución de conflictos, se interesen por la naturaleza, manejen una comunicación asertiva y se reconozca como una persona con potencialidad.

Misión: La red de comunidades y escuelas Lasallistas tiene por misión formar integralmente, generar conocimiento educativo pertinente, aprender en comunidad, anunciar el evangelio y contribuir a la consolidación de una sociedad pacífica, justa, inclusiva, democrática que promueve el desarrollo humano integral y sustentable.

Visión: En el 2024 seremos reconocidos por ser comunidades que reflexionan, recrean y oran los procesos de las instituciones educativas que animan, ser una red de comunidades y obras educativas comprometidas con la consolidación de una sociedad pacífica, justa, inclusiva, democrática que promueve el desarrollo humano integral y sustentable, la opción preferencial por los pobres en especial la niñez y la juventud, los procesos de anuncio del evangelio en los contextos educativos, ser referentes de formación integral de excelencia, la generación de conocimiento pertinente que transforma los procesos educativos y sociales.

Marco Legal

A continuación, se hablarán de las leyes que protegen a los adolescentes en sus diferentes contextos.

Fundamentación constitucional.

Siendo la constitución política la normatividad principal en Colombia, se parte desde allí para establecer artículos que fundamenten la investigación a abordar, en donde encontramos el artículo 47.

“Artículo 47. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.”

Fundamentación legal

Ley 1622 de 2013- Estatuto de ciudadanía juvenil por lo cual reafirma la garantía de los derechos de los jóvenes.

Artículo 6°. Derechos de los y las jóvenes. “Los jóvenes son titulares de los derechos reconocidos en la constitución política, en los tratados internacionales aprobados por Colombia, y en las normas que los desarrollan o reglamentan. El presente estatuto busca reafirmar la garantía en el ejercicio pleno de sus derechos 8. Estatuto de ciudadanía juvenil - ley 1622 de 2013 civiles, políticos, económicos, sociales, culturales y ambientales, tanto a nivel individual como colectivo de la población joven, a través de medidas de promoción, protección, prevención y garantía por parte del estado para esta población. El estado dará especial atención a los y las jóvenes desde un enfoque diferencial según condiciones de vulnerabilidad, discriminación, orientación e identidad sexual, diversidad étnica, cultural, de género y territorial. El estado generará gradual y progresivamente, los mecanismos para dar efectividad a los derechos reconocidos en la presente ley.”

Artículo 8°. Medidas de prevención, protección, promoción y garantía de los derechos de los y las jóvenes.

Apartado N.24 Garantizar una educación de calidad, creando las condiciones necesarias para que sea accesible a las personas jóvenes, en el marco de las leyes.

Ley 12 de 1991

Artículo 3.

1. En todas las medidas concernientes a los niños que tomen las instituciones públicas o privadas de bienestar social, los tribunales, las autoridades administrativas o los órganos legislativos, una consideración primordial a que se atenderá será el interés superior del niño.
2. Los Estados Partes se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y, con ese fin, tomarán todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas.
3. Los Estados Partes se asegurarán de que las instituciones, servicios y establecimientos encargados del cuidado o la protección de los niños cumplan las normas establecidas por las autoridades competentes, especialmente en materia de seguridad, sanidad, número y competencia de su personal, así como en relación con la existencia de una supervisión adecuada.

MARCO METODOLOGICO

Paradigma

Positivista: El paradigma positivista o cuantitativo hace énfasis en la objetividad, orientada hacia los resultados, donde el investigador busca descubrir y verificar las relaciones entre conceptos a partir de un esquema teórico previo. Hurtado y Toro (2001),

Enfoque

Tipo cuantitativo: La investigación cuantitativa considera que el conocimiento debe ser objetivo, y que este se genera a partir de un proceso deductivo en el que, a través de la medicación numérica y el análisis estadístico inferencial, se prueban hipótesis previamente formuladas. Este enfoque se asocia comúnmente con prácticas y normas de las ciencias naturales y del positivismo. Hernández Fernández y Baptista (2015)

Diseño metodológico

Diseño no experimental: Se debe intentar identificar leyes generales referidas a grupos de sujeto o hechos. Sus instrumentos suelen recoger datos cuantitativos los cuales también incluyen la medición sistemática, y se emplea el análisis estadístico como característica resaltante. Siendo este diseño mediante el cual se realiza la investigación sin manipular deliberadamente las variables. Hernández Fernández y Baptista (2015).

Corte transversal: Recolecta datos de un solo momento y en un tiempo único. El propósito de este método es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Hernández Fernández y Baptista (2015)

Fases de la investigación

Según Sampieri, la investigación se realiza por fases para así lograr facilitar la investigación, dichas fases son:

Fase 1. Concebir la idea a investigar

Inicialmente se pensó en un tema relacionado con la educación y el individuo, llegando a la elección de nuestras variables de investigación, las cuales fueron la autoestima siendo la variable psicológica y el rendimiento académico nuestra segunda variable. Luego de esto, se comenzó indagar acerca de las variables y a buscar antecedentes para dar más claridad al tema elegido.

Fase 2. Planteamiento del problema

Luego de esto se precisó y estructuro formalmente la idea de la investigación. Para ello, se establecieron los respectivos objetivos, se desarrolló la pregunta problema, se justificó el por qué convenía estudiar estas variables y por último se demostró la viabilidad o factibilidad de la investigación en función de la disponibilidad real de tiempo y los recursos materiales y humanos, delimitando de esta forma el alcance de la investigación.

Fase 3. Elaborar el marco teórico

Para la elaboración del marco teórico, se indagó acerca de teorías, autores, enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes que se consideraron válidos para el correcto encuadre del estudio, realizándose la búsqueda en diferentes revistas, páginas web y artículos científicos; a raíz de esto se encontró una teoría desarrollada y demostrada aplicable al tema de la investigación, la cual fue la teoría de autoestima de Coopersmith; además se propusieron diferentes antecedentes a nivel regional, nacional e internacional.

Fase 4. Definir tipo y nivel de investigación

Este estudio se direccionó correlacional, puesto que se pretendía establecer y medir la relación entre dos variables, pues se buscó estudiar la relación entre ellas y su comportamiento conjunto, sirviendo para predecir el comportamiento de una variable sabiendo cómo varía otra vinculada con ella.

Fase 5. Establecer la hipótesis y definir las variables

Sabiendo que la hipótesis es una proposición tentativa sobre el comportamiento de las variables y/o sus interrelaciones; y que se apoyan en conocimientos previos organizados y sistemáticos; con esta investigación se trató de probar si la realidad analizada la confirma o no, llegando a la creación de nuestra hipótesis ¿Hay una relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 14 a 16 años en un colegio público de Cúcuta?

Fase 6. Selección del diseño apropiado de la investigación

En función del problema a investigar, el contexto de la investigación, los objetivos del estudio, la hipótesis formulada y, la disponibilidad de recursos. El diseño apropiado fue diseño no experimental con corte transversal, puesto que la investigación se realizó sin intervención del investigador sobre variables independientes y se proporcionó un enfoque retrospectivo (ex-post facto) y observando las variables y su relación en su contexto natural. Para lograr así describir la relación entre las variables sin atribuir sentido de causalidad.

Fase 7. Selección de los sujetos a estudiar

Los sujetos de estudio se conformaron mediante las unidades de análisis y en función del problema y de los objetivos de esta investigación. Por consiguiente, la población escogida tiene las características de contenido, lugar y tiempo de las unidades de análisis. Operando por medio de muestreo por conveniencia, debido a que los sujetos debían cumplir con criterios para poder realizarse la aplicación del test, para esto se tuvo en cuenta la edad, la autorización de sus padres y la autorización voluntaria del mismo sujeto.

Fase 8. Recolectar datos

Entendiendo que para realizar esta fase se debía comprender un conjunto de operaciones, tales como la elaboración del instrumento de medición y calcular su validez y confiabilidad, se tuvo que buscar el instrumento acorde con lo que exigía nuestra investigación, en donde se tuvo que pedir autorización para la aplicación del instrumento, llevándose a cabo por un correo electrónico, el cual fue respondido por las personas que

crearon el instrumento, se tuvo en cuenta la confiabilidad la cual es de 0.88 y se solicitó al mismo tiempo los requisitos necesarios para llevar a cabo la calificación del mismo; luego de esto y llevarse a cabo la aplicación se prosiguió a crear la base de datos, y la sistematización de los mismos, usando el programa estadístico SPSS.

Fase 9. Analizar los resultados

Para el análisis descriptivo se utilizó medidas de resumen tales como frecuencias y porcentajes, medidas de tendencia central como la media y medidas de dispersión en la cual está la desviación típica.

Fase 10. Presentación de resultados y entrega final.

Alcance

Correlacional: “La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas” Hernández, Fernández y Baptitsta (2015)

Población

Población: Estudiantes de secundaria entre 14 a 16 años de un colegio público de Cúcuta.

Muestra

Muestra: Muestreo por conveniencia “procedimiento de muestreo cuantitativo en el que el investigador selecciona los participantes, ya que están dispuestos y disponibles para ser estudiados” Creswell (2008)

Técnicas de recolección

La técnica que se utilizó en la investigación fue la encuesta, que según Hurtado (2000), se basa en la interacción personal, y se utiliza cuando la información requerida por el investigador es conocida por otras personas, o cuando lo que se investiga forma parte de la experiencia de esas personas; y como instrumento se utilizó el cuestionario mediante el cual es posible descubrir los sentimientos que los integrantes de un grupo experimentan unos en relación con otros (indiferencia, rechazo, autoridad, etc.)

Instrumento y técnica

Prueba de Autoestima para Adolescentes (Caso & Hernández-Guzmán, 2001), escala conformada por 21 reactivos con cinco opciones de respuesta tipo Likert, con un índice de confiabilidad alfa = 0.88, y agrupados en cuatro factores: Cogniciones sobre sí mismo, Cogniciones de competencia, Relación familiar y Enojo. Los reactivos cuentan con cinco opciones de respuesta (siempre, usualmente, algunas veces, rara vez, nunca) y se califican con 5 las respuestas que impliquen expresiones relacionadas con una alta autoestima y con 1 las que impliquen baja autoestima. Una calificación alta en la escala, representa una mayor autoestima.

Medias, desviaciones estándar y correlaciones punto biserial de los reactivos de la
Prueba de Autoestima para Adolescentes

ANALISIS DE RESULTADOS

Para llevar a cabo y dar cumplimiento a los objetivos establecidos en nuestra investigación se presenta la tabla 1. Rendimiento académico, donde es identificado el rendimiento académico en estudiantes de 14 a 16 años en un colegio público de Cúcuta.

Tabla 1. Rendimiento académico

N	Valido	164
	Perdidos	0
Media		69.4432
Moda		70.06
Desviación estándar		7.42204
Rango		50.17
Mínimo		39.33
Máximo		89.50

Tras la tabla 1. Se puede mostrar información precisa del rendimiento académico en los estudiantes, demostrando un promedio bajo ya que se encuentra en 69.44, además se puede decir que el resultado que más se repite es de 70.06 siendo un desempeño bajo; por otra parte, se puede interpretar que el rendimiento más bajo es de 39.33 y el más alto es de 89.50.

Tabla 2. Nivel de autoestima

	PERCEPCION DE SI MISMO	PERCEPCION DE COMPETENCIA	RELACION FAMILIAR	MANEJO DE EMOCIONES	AUTOESTIMA
BAJA	26,2	54,3	5,5	34,1	28
MEDIA BAJA	21,3	27,4	6,1	26,8	18,3
MEDIA ALTA	22	10,4	9,8	28	17,7
ALTA	30,5	7,3	78,7	11	36

La Tabla N.2 presenta los resultados del análisis de las dimensiones de la autoestima en los estudiantes de un colegio público de Cúcuta, tras esto se observa que el mayor número de los estudiantes tienen una percepción de sí misma alta, lo que demuestra que se aceptan y les gusta cómo se ven, se perciben y son, aunque con un porcentaje similar se demostró que hay un gran número de alumnos con percepción de sí mismo baja. Por otro lado, se puede observar que en la percepción de competencia el mayor porcentaje fue bajo y de igual forma el manejo de las emociones, demostrando que los estudiantes tienen poco control de sus emociones y no se consideran competentes a la hora de realizar sus actividades académicas; por el contrario, en las relaciones familiares el porcentaje más destacado fue alto lo que quiere decir que estos tienen buenas relaciones con los integrantes de su familia.

Tabla 3. Correlación

		PERCEPCION DE SI MISMO	RELACION FAMILIAR	PERCEPCION DE COMPETENCIA	MANEJO DE EMOCIONES	AUTOESTIMA	
Rho de Spearman	REN	Coeficiente Rho de SB	-.013	.319	.233	.276	.257
		Sig.	.865	.000	.003	.000	.001
		N	164	164	164	164	164

Se analizó mediante el coeficiente de correlación de Spearman la relación que existe entre las variables, se encontró que existe una correlación directamente proporcional en relación con la relación familiar, la percepción de competencias y el manejo de emociones, es decir, dentro de los resultados se pudo ver que el rendimiento académico tiene una relación moderadamente débil con la autoestima, es decir que esta relación puede influenciar en los resultados que obtenga el estudiante pero no determina en gran medida su rendimiento, por lo que muestra que pueden existir otras variables que puedan determinar el mismo.

DISCUSION DE RESULTADOS

En esta investigación se tuvo como objetivo el analizar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 14 a 16 años en un colegio público de Cúcuta, estableciendo a su vez, una relación con las diferentes dimensiones de la autoestima siendo estas la percepción de sí mismo, percepción de las competencias, relación familiar y manejo de emociones.

Teniendo en cuenta el primer objetivo específico el cual era identificar el rendimiento académico, se puede mencionar en el estudio presente que el promedio de los estudiantes del colegio público fue bajo, se pudo determinar que la mayoría de los estudiantes tienen un promedio de 69, 44. Estos datos difieren con los resultados reportados por Delgado (2017) quien en su muestra total de estudiantes 221, encontró un porcentaje del 72% de alumnos con promedio básico, es decir 164 alumnos cumplen con la superación mínima para pasar sus materias.

Por otro lado, se pudo evidenciar que el mayor porcentaje de un rendimiento alto fue dado por mujeres, donde 43 de ellas tuvieron calificaciones por encima de 70 y menores a 89, es decir el 57% de ellas cumplen con la superación satisfactoria para pasar sus materias; mientras tanto, los hombres con promedio alto fueron 37, teniendo un porcentaje

del 42%, siendo una cifra más baja que las mujeres. En comparación con la investigación realizada se evidencia en el mismo estudio realizado por Delgado (2017) que el 19% de las niñas y el 11% de los niños tienen una calificación alta; en donde se puede rescatar que el sexo femenino es quien tiene mayor porcentaje en el promedio alto, a pesar de que, en la percepción de competencias del estudio realizado en Cúcuta, ambos sexos tienen el mismo porcentaje de 8% alto. Por tal razón es importante mencionar que, en la investigación presente se pudo llevar a cabo la realización del primer objetivo, ya que se identificó el rendimiento de los estudiantes de 14 a 16 años en un colegio público de Cúcuta, en donde la mayoría de estos presentan un rendimiento bajo.

Seguido es necesario mencionar que el segundo objetivo de igual manera fue llevado con esto ya que se pudo establecer el nivel de la autoestima en estudiantes por dimensiones, teniendo como resultados en la dimensión percepción de sí mismo un porcentaje de 30,5 % siendo esta alta, en este sentido se considera que la percepción de sí mismo no es un predictor del rendimiento y el ajuste académico, sin embargo, según el estudio realizado por Vicent, Lagos-San Martín, Gonzálvez, Inglés, García-Fernández y Gomis (2015) manifiestan que la baja percepción de sí mismo es un factor de riesgo para la salud mental, donde los resultados obtenidos en su estudio fue 16.98% de los adolescentes tienen una percepción baja de sí mismos.

Tomando en cuenta la percepción de competencia, en la investigación presente dio como resultados que la mayoría de los estudiantes tienen una percepción baja, con un

porcentaje de 54,3%, lo que indica que estos carecen de autocontrol lo cual hace que los adolescentes no se distancien de experiencias en las cuales no puedan manejarlas de una forma eficaz y esto les generaría malestar psicológico afectando así su salud mental, comparando esto con la tesis realizada por Flores, R y Delgado, O (2016) podemos recalcar que la baja percepción de competencias se puede relacionar con las emociones ajenas que puede dejar al sujeto en una situación de vulnerabilidad, sobre todo en momentos como la adolescencia en los que chicos y chicas aún no han desarrollado unas estrategias autorregulatorias eficaces para hacer frente a la resonancia afectiva generada ante los sufrimientos de otras personas, donde se puede deducir que los adolescentes no presentan un afrontamiento eficaz de sus competencias, lo que puede generar en ellos un estilo desadaptativo siendo más vulnerables a desarrollar de problemas depresivos.

En cuanto a la percepción familiar el mayor porcentaje que dio fue alto con 78,7 % en los estudiantes de un colegio público de Cúcuta, comparando esto con la investigación realizada por Bereche, V; Osore, D (2015) en sus resultados se observó que un 42,3% de los estudiantes se ubica en un nivel alto lo que indica que poseen buenas cualidades y relación con la familia, donde se sienten considerados y respetados, demostrando estar a gusto en el lugar donde viven, seguido de un nivel promedio alto de 30,1 % demostrando sentirse comprendidos en su entorno familiar; por tal razón es importante rescatar que la percepción familiar es un componente importante para formar la autoestima, demostrando que la familia es una base para que el individuo desde su infancia vaya desarrollando una autoestima sana, en donde los padres pueden brindarle experiencias adecuadas para que estos se sientan seguros, amados y aceptados; Robinson en Rice (2000) las personas con

mayor autoestima muestran una mayor intimidad con sus padres, sintiéndose más unidos y llevándose bien con ellos, afirmando que la autoestima favorable está asociada con la voluntad de premiar la autonomía, aceptación, comunicación y el apoyo.

Para terminar nuestro segundo objetivo, es importante mencionar que los estudiantes del colegio público de Cúcuta, tienen un manejo de emociones bajo, lo que quiere decir que no tienen autorregulación y suelen reaccionar ante un estímulo de manera poco asertiva, lo que puede explicarse por Bisquerra quien dice que la autorregulación es el manejo de los estados de ánimo, impulsos, conceptos de sí mismo y recursos para adecuarlos al logro de propósitos personales, concordando con la investigación realizada por Lucero Revelo (2015), quien en su investigación los resultados fueron bajos, se puede deducir que, frente al no manejo de la tolerancia, la frustración, manejo de la ira, manejo de la gratificación y en general, en situaciones de riesgo y conflictos del diario vivir, afecta el funcionamiento social del adolescente, puesto que no tienen la habilidad de controlar y modular las expresiones emocionales tanto positivas como negativas viéndose afectada la forma de interactuar con los demás, la cual se va complejizando con las reglas sociales, debido a esto el proceso de adaptación emocional ante desafíos, amenazas o inhibición generará comportamientos inapropiados, influyendo esto en su autovalía y autoidentidad.

Además, en esta investigación se tuvo como objetivo final analizar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 14 a 16 años en un colegio público de Cúcuta, estableciendo a su vez, una relación con las diferentes dimensiones de la

autoestima siendo estas la percepción de sí mismo, percepción de las competencias, relación familiar y manejo de emociones.

En relación a las dimensiones evaluadas de la autoestima podemos encontrar que en una investigación realizada por Ramos-Díaz, Rodríguez-Fernández, Antonio-Agirre (2017) los chicos y chicas adolescentes con un perfil alto de autoconcepto, es decir, percepción de sí mismo, experimentan de manera significativa más emociones positivas en todas las muestras del estudio, por lo que se podría decir que, si mantiene una alta percepción de sí mismo, se podría mantener una alta eficacia en las diferentes áreas de su vida, del mismo modo en relación a la otra variable de nuestra investigación la cual es rendimiento académico, dados los resultados de nuestra investigación, esta dimensión podría ser un factor fundamental para el buen desempeño académico de los estudiantes, pero no la que determine si su rendimiento será alto o bajo.

Después de la dimensión de percepción de sí mismo, en nuestra investigación se encuentra la percepción de competencia la cual en el estudio realizado por Delgado J (2017) demuestra que el 49% de los estudiantes definen su componente de competencia como insuficiente, sintiendo que no son lo suficientemente puntuales ni acertados a la hora de presentar tareas y trabajos mientras que en nuestra investigación el 54,3% de la población determino que su percepción de competencia era bajo, cabe aclarar que la población manejada por Delgado J, fue de 221, y nuestra población fue de 164, determinando esto, se puede ver que en los diferentes contexto más o menos la mitad de los estudiantes mantienen una percepción de competencia baja, por otra parte, en cuanto al

componente de relación familiar el 62% tiene su valoración como moderada, eso indica que se siente bien con la familia, integrado y apoyado en el núcleo familiar contrario a nuestros resultados los cuales demuestran que 78,7% de la población mantiene una alta valoración en su relación familiar y finalmente en la dimensiones de manejo de emociones demuestra un 29% en el nivel insuficiente, no manejan las reacciones a la hora de sentirse enojados con sus padres o compañeros, siendo similar a nuestros resultados ya que en nuestra investigación en donde se presentó mayor parte de la población fue en nivel bajo estando en este nivel un 34,1% de la población.

Para finalizar, los resultados obtenidos demostraron que hay una relación directamente proporcional sobre las dimensiones que se presentan en esta investigación, siendo estas percepción de sí mismo, percepción de competencia, relación familiar y manejo de emociones demostrando que hay una relación moderadamente débil con la autoestima, dando a entender que la autoestima puede influenciar en los resultados académicos que el estudiante pueda presentar, pero que esto a su vez, no determina su rendimiento académico, demostrando que pueden existir otras variables que influyen en el mismo.

Según lo expresado por Delgado (2017) no hay correlación significativa entre las variables desempeño académico y autoestima, presentándose una correlación negativa muy baja entre las variables. Al igual que en el estudio realizado por Perales y González (2014), quienes utilizando un enfoque cuantitativo establecieron en su investigación que la

autoestima entre otros factores no tiene influencia significativa sino una correlación débil, así como en nuestra investigación la cual dio como resultado que las variables de autoestima y rendimiento académico presentan una correlación moderadamente débil.

CONCLUSIONES

Se encontró en la presente investigación que la autoestima es una variable psicológica de vital importancia para el desarrollo íntegro del individuo, también se pudo encontrar que la forma como este se vea este o la percepción que tenga de si mismo en las diferentes dimensiones influye en su rendimiento académico.

Al describir cada variable y sus dimensiones, se encontró según los estadísticos descriptivos que en la variable de autoestima el valor más alto fue (36) es decir alta, y referente a sus dimensiones hay dos que se encuentra bajas, las cuales son percepción de competencia (54,3) y manejo de emociones (34,1), a su vez, hay dos dimensiones en un nivel alto, entre ellas está la percepción de sí mismo (30,5) y las relaciones familiares (78,7) siendo los resultados con mayor puntuación en cada dimensión .

En cuanto al rendimiento académico, son las mujeres quienes tienen mayor rendimiento a diferencia de los hombres, a su vez, a nivel global los estudiantes tienen un rendimiento bajo siendo el promedio de (69.44), la moda fue de (70.06), el valor mínimo del rendimiento académico fue de 39.33 y el máximo de 89.50.

Se evidencia una relación estadísticamente significativa entre las dimensiones percepción de competencia, relación familiar y manejo de emociones con el rendimiento académico. Por consiguiente, entre más alto sea la percepción de competencia, más alto será el rendimiento académico, así mismo, entre más alta sea la relación familiar, más alto será el rendimiento académico del educando, y de igual forma entre mas alta sea el manejo de emociones, más alto será el rendimiento academico del estudiante.

RECOMENDACIONES

Es importante para la futura investigación interesada en estas variables, tener en cuenta para su investigación características sociodemográficas que puedan tener influencia en los resultados, así mismo tengan en cuenta otras variables psicológicas que les permitan profundizar más en el tema y poder hacer un análisis más profundo, otorgando una mayor información en lo referente a las causas y posibles consecuencias que se desencadenan tener una baja autoestima.

Se recomienda a la universidad Simón Bolívar, brindar un mejor espacio para asesorías de proyectos de grado, facilitar instrumentos e información a los investigadores acerca de las posibles pruebas psicométricas que pueden usar para su investigación, asesorándolos en su uso, manejo y calificación.

REFERENCIAS

- Bereche V., O. D. (2015). repositorio.umb.edu.pe. Obtenido de repositorio.umb.edu.pe:
http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/59/1/Tesis%20Osores%20Serquen%20_%20Bereche%20Tocto.pdf
- Berger, C., Álamos, P., Milicic, N., & Alcalay, L. (2014). Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional: Evidencias de su asociación en estudiantes chilenos. *Universitas Psychologica*, 13(2), 627-638.
doi:10.11144/Javeriana. UPSY13-2. radp
- Corsaje, I. E. (2016). Corsaje. Obtenido de Corsaje:
http://www.corsaje.edu.co/images/documentos/manual_de_convivencia_2016.pdf
- Costa S. y Taberero C. (2012). "Rendimiento académico y autoconcepto en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria según el género". *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 3 (2), 175-193.
- Cuadra-Peralta, A., Veloso-Besio, C., Marambio-Guzmán, K., & Henríquez, C. T. (2015). relación entre rasgos de personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Interciencia*, 40(10), 690-695.
- Cupani, M., & Zalazar-Jaime, M. (2014). Rasgos complejos y rendimiento académico: Contribución de los rasgos de personalidad, creencias de autoeficacia e intereses. *Revista Colombiana De Psicología*, 23(1), 57-71.

Fajardo Bullón, F., Maestre Campos, M., Felipe Castaño, E., León del Barco, B. y Polo del Río, M.I. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI*, 20(1), 209-232, doi: 10.5944/educXX1.14475

Fernández González, Olga María, Martínez-Conde Beluzan, Macarena, & Melipillán Araneda, Roberto. (2009). Estrategias de aprendizaje y autoestima: su relación con la permanencia y deserción universitaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 35(1), 27-45.

Fernández-Martínez, A. M., & Montero-García, I. (2016). Aportes para la educación de la inteligencia emocional desde la educación Infantil. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 53-66.

Ferrel Ortega, F.; Vélez Mendoza, J.; Ferrel Ballestas, L. (2014). Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 12 (2), pp. 35-47

Fuentes, M. C., Gázquez, J. J., Mercader, I., Molero, M. M., & Rubira, M. M. (2011). Rendimiento académico y conductas antisociales y delictivas en alumnos de educación secundaria obligatoria. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 11(3), 401-412.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Casas Pérez, M. de la L. (2010). Metodología de la investigación (5ta. ed.). Distrito Federal, México, McGraw-Hil

Jiménez, O., Elena Cuadros. (2012) ¿En qué componentes de la inteligencia emocional se destacan los niños y niñas con dificultades de aprendizaje? *Unipluri/versidad*, 12(2), 34-44.

Juaco. (2018). <http://obs.colombiajoven.gov.co>. Obtenido de http://obs.colombiajoven.gov.co:8080/obs.colombiajoven.gov.co/Observatorio/Observatorio.aspx?rpt=Buyel7PqAptVw9lwUXO_Fw==

Laguado, W. V. (04 de 2016). <http://www.sednortedesantander.gov.co>. Obtenido de <http://www.sednortedesantander.gov.co>:
<http://www.sednortedesantander.gov.co/sitio/images/documentos/informesdelsector/PDD%20NDS%202016-2019.pdf>

Lastre, K. S. M., & Benavides, Luis Gabriel De La Rosa. (2016). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria. *Encuentros*, 14(1), 87-101.

Liderazgo y mercadeo. (s.f.). Obtenido de liderazgo y mercadeo: <http://www.dcne.ugto.mx/Contenido/MaterialDidactico/amezquita/Lecturas/Autoestima.pdf>

Molina, José, Chorot, Paloma, Valiente, Rosa M., & Sandín, Bonifacio. (2014). Miedo a la evaluación negativa, autoestima y presión psicológica: efectos sobre el rendimiento deportivo en adolescentes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(3), 57-66.

Moreno Méndez, J. H., Echavarría, K., Pardo, A., & Quiñones, Y. (2014). Funcionalidad familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de

adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychologica: Avances De La Disciplina*, 8(2), 37-46.

Naranjo M. (2017). Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Inie*, 1-27.

Núñez, F. C., & Urquijo, A. Q. (2012). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de poza rica, Veracruz, México. *Uni-pluri/versidad*, 12(1), 25-35.

Ortega, F. R. F., Mendoza, J. V., & Ballestas, L. F. F. (2014). Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: Depresión y autoestima. *Encuentros*, 12(2), 35-47.

Perales, G. y González, A.M. (2014). Análisis de correlación de los niveles de autoestima, motivación e inteligencia emocional con el rendimiento académico de alumnos de 40 bachillerato. En Y. Heredia y D.F. Camacho (Ed.), *Factores que afectan el desempeño académico* (pp. 161-195). Monterrey, México: Tecnológico de Monterrey

Sánchez, R. M. O., Jiménez, K. G., & Hernández, H. C. (2016). Educación y deserción escolar como factores de riesgo para conducta antisocial del adolescente. *Anales De La Universidad Metropolitana*, 16(2), 17-30.

Sanchez-Jabba, A. (2011). Etnia y rendimiento académico en Colombia. *Revista De Economía Del Rosario*, 14(2), 189-227.

Santos Álvarez, M. V. y Garrido Samaniego, M. J. (2015). Resultado del proceso educativo: El papel de los estilos de aprendizaje y la personalidad. *Educación XXI*, 18(2), 323-349, doi:10.5944/educXXI.14021

Sección, F. p. (2008). Los índices de deserción son muy altos y tienen su origen en múltiples causas. *El Mundo de Medellín*, Primera Página o portada.

Ubaldo Rodríguez, d. A., & Yuly Suárez Colorado. (2012). Relación entre inteligencia emocional, depresión y rendimiento académico en estudiantes de psicología. *Psicogente*, 15(28).

Urquijo, Sebastián. (2002). Auto-concepto y desempeño académico en adolescentes: relaciones con sexo, edad e institución. *Psico-USF*, 7(2), 211-218.

Valdés G, Lídice. (2001). Programa de intervención para elevar los niveles de autoestima en alumnas de sexto año básico. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (27), 65-73.

Vega Estrada, E. J., & Hugo Nelson, T. S. (2012). Optimismo y rendimiento académico en estudiantes de dos colegios privados de la ciudad de Riohacha (guajira). *Duazary*, 9(1), 94-97.

Victoria, s. (2013). Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles. Buenos aires.

APENDICES

Apéndice A. Consentimiento informado



PROYECTO DE INVESTIGACION RELACION ENTRE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE 14 A 16 AÑOS DE LA CIUDAD DE CÚCUTA

CODIGO		FECHA	
--------	--	-------	--

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR SEDE CÚCUTA

En el marco de la investigación científica y con el propósito de fomentar el desarrollo integral de los estudiantes en la región Norte santandereana, se está realizando la presente investigación que pretende identificar la relación que tiene la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de un colegio público de la ciudad de Cúcuta.

Para lograr este objetivo se aplicará la prueba de autoestima para adolescentes (Caso, N. J., Hernández Guzmán, L. & González-Montesinos, M. 2011), escala conformada por 21 reactivos con cinco opciones de respuesta tipo Likert, con un índice de confiabilidad alfa = 0.88, y agrupados en cuatro factores: Cogniciones sobre sí mismo, Cogniciones de competencia, Relación familiar y Enojo. Los reactivos cuentan con cinco opciones de respuesta (siempre, usualmente, algunas veces, rara vez, nunca).

Es importante que usted conozca que la participación en esta investigación es voluntaria, así mismo queda claro que no recibirán ningún beneficio económico por participar en este estudio, y que la información recolectada durante el mismo será confidencial y los resultados serán usados exclusivamente con fines académicos. Además, es necesario que usted autorice la revisión de los datos académicos 2017 de su hijo (a) y que comprenda que el colegio recibirá un reporte de los resultados obtenidos durante la investigación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Después de haber leído comprensivamente toda la información contenida en este documento, de haber recibido explicaciones verbales sobre él, y satisfactoria respuesta a las inquietudes que

tenía, habiéndome dispuesto de tiempo para tomar una decisión, de manera consciente y voluntaria, permito a mi hijo (a) la participación en la investigación y autorizo a los investigadores para utilizar la información recogida en publicaciones que beneficien el conocimiento científico, guardando confidencialidad de mis datos personales.

En constancia firmo este documento en el que manifiesto para que el (la) joven _____ de la cual soy padre (madre), tutor (a) o representante legal, sea evaluado por los investigadores pertenecientes al programa de psicología de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta.

Atentamente:

Nombres y apellidos

(Acudiente)

N. de identificación

(C.C)

Apéndice B. Asentimiento informado



**PROYECTO DE INVESTIGACION RELACION ENTRE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO
ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE 14 A 16 AÑOS DE LA CIUDAD DE CÚCUTA**

CODIGO		FECHA	
--------	--	-------	--

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR SEDE CÚCUTA

Asentimiento informado para estudiantes de 14 a 16 años en un Colegio público de la ciudad de Cúcuta.

Somos psicólogos en formación de noveno semestre de la Universidad Simón Bolívar y queremos que sean partícipes de nuestra investigación, la cual consiste en identificar la relación entre autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 14 a 16 años, para esto vas a realizar una prueba de autoestima para adolescentes (PAA) la cual evalúa el nivel de autoestima en diferentes dimensiones.

Querido joven _____ le informamos e invitamos a ser parte de este estudio investigativo, en donde puede elegir si desea participar o no. Si vas a participar en la investigación sus padres también tienen que aceptarlo, pero si no desea tomar parte en la investigación no es obligatorio hacerlo, aun cuando sus padres lo hayan aceptado.

Ten presente que la participación es confidencial y es necesario que usted autorice la revisión de sus datos académicos 2017. Además, que comprenda que en la investigación los resultados serán utilizados únicamente con fines académicos y el colegio recibirá un reporte de los resultados obtenidos durante la investigación.

Al firmar este documento aceptas que leíste su contenido y que quieres participar. Recuerda que puedes preguntar lo que requieras y permanecer en la prueba hasta que lo decidas.

Firma del estudiante

Apéndice C. Instrumento



**PROYECTO DE INVESTIGACION RELACION ENTRE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO
ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE 14 A 16 AÑOS DE CÚCUTA**

CODIGO		FECHA	
--------	--	-------	--

Nombre _____ Grado _____ Edad _____ Sexo _____

Repitente: Si ___ No ___

Instrucciones.

A continuación, encontraras una prueba de autoestima conformada por 21 reactivos con cinco opciones de respuesta, por favor conteste con una (X) las siguientes frases con la respuesta que consideres más cercana a usted.

Elaborado por Caso, N. J., Hernández Guzmán, L. & González-Montesinos, M. (2011). Prueba de Autoestima para Adolescentes. Universitas Psychologica, 10 (2), 535-543.

ÍTEM	SIEMPRE	USUALMENTE	ALGUNAS VECES	RARA VEZ	NUNCA
1. Me gusta como soy					
2. Hago enojar a mis padres					
3. Me siento fracasado					
4. Estoy feliz de ser como soy					
5. Si me enojo con un amigo(a) lo(a) insulto					
6. Me siento bien cuando estoy con mi familia					
7. Mi familia está decepcionada de mí					
8. Tengo una de las mejores familias de todo el mundo					
9. Soy muy lento para realizar mi trabajo escolar					
10. Soy un tonto para hacer los trabajos de la escuela					
11. Estoy orgulloso(a) del trabajo que hago en la escuela					
12. Soy malo para muchas cosas					
13. Me enojo cuando mis padres no me dejan hacer algo que yo quiero					
14. Estoy orgulloso(a) de mi					

15. Le echo la culpa a otros de cosas que yo hago mal					
16. Pienso que mis padres serían felices si yo fuera diferente					
17. Soy un(a) buen(a) amigo(a)					
18. Tengo una mala opinión de mí mismo					
19. Me gustaría ser otra persona					
20. Me gusta la forma como me veo					
21. Siento ganas de irme de mi casa					

Apéndice D. Operacionalización de las variables

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores
Autoestima	Coopersmith (1967) considera que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y generalmente mantiene con respecto a sí mismo, esta expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en la que el sujeto es capaz, importante, exitoso y valioso	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dimensión personal ❖ Dimensión social ❖ Dimensión familiar ❖ Dimensión académica 	<ul style="list-style-type: none"> · Valoración de sí mismo y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza y atributos personales. · Habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo. · Seguridad y mérito personal en las relaciones interpersonales. · Se perciben a sí mismos como significativamente más populares. · Establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas · Habilidades en las relaciones con amigos, extraños en diferentes marcos sociales. Buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas y valores y sistemas de aspiraciones con la familia. · Poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar Afronta adecuadamente las principales tareas · Posee buena capacidad para aprender, en las áreas de conocimiento especiales y formación particular. · Trabaja más a gusto tanto en forma grupal como Individual · Alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado