

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, M. (2002). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Álvaro P. M. et al. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Madrid: CIDE.
- Ashby, F. & Isen, A. (1999). A neuropsychological theory of positive affect and its influence on cognition. *Psychological review*, 106(3), 529.
- Benatuil, D. (2003) El bienestar psicológico en adolescentes desde una perspectiva cualitativa. *Rev. Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad*, 3, 43-58. Disponible en <http://www.palermo.edu/cienciassociales/.../3Psico%2004.pdf> – Argentina.
- Campbell, A., Converse, P. y Rodgers, W. (1976). *The quality of American life: Perceptions, evaluations and satisfactions*. New York: Russell Sage Foundation.
- Carrasco, A., García-Mas, A. & Brustad, R. (2009). Estado del arte, y perspectiva actual del concepto de bienestar psicológico en psicología del deporte. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(2), 335-347.
- Chávez Uribe, A. (2006). *Bienestar psicológico y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de nivel medio superior*. Tesis para obtener el grado de Maestro en Psicología Aplicada. Universidad de Colima.

- De la Cruz-Sánchez, D., Feu, S. & Vizuite-Carrizosa, M. (2013). El nivel educativo como factor asociado al bienestar subjetivo y la salud mental en la población española. *Universitas Psychologica*, 12(1), 31-40.
- Deci, E. & Ryan, R. (2000). Self-Determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
- Díaz, D., Rodríguez-Carvajal, R., Blanco, A., Moreno-Jiménez, B., Gallardo, I., Valle, C. y Van Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572-577.
- Díaz-Morales, J. y Sánchez-López, M. (2002). Relaciones entre estilos de personalidad y satisfacción autopercebida en diferentes áreas vitales. *Psicothema*, 14(1), 100-105.
- Diener, E. (2000). Subjective well-being: The Science of Happiness and Proposal for a National Index. *American Psychologist* 55, 34-43.
- Diener, E., Suh, E., Lucas, R., & Smith, H. (1999). Subjective well-being: Three decades of progress. *Psychological Bulletin*, 125, 276-302.
- Erickson, E (1972). *Sociedad y Adolescencia*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Extremera, N. & Fernández-Berrocal, P. (2001). ¿Es la Inteligencia emocional un adecuado predictor del rendimiento académico en estudiantes? *III Jornadas de Innovación Pedagógica: Inteligencia Emocional. Una brújula para el siglo XXI*, 146-157.
- Ferragut, M. & Fierro, A. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(3), 95-104.
- Fierro, A. (2006). Bienestar personal, adaptación social y factores

- de personalidad: estudios con las escalas eudemon. *Clínica y Salud*, 17(3), 297-318.
- Fullana, J. (1998) La búsqueda de factores protectores del fracaso escolar en niños en situación de riesgo mediante un estudio de casos. *Revista de investigación Educativa*, 16, 47-70.
- Goleman, D. (1995) *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- González, M. y Tourón, J. (1994). *Autoconcepto y rendimiento escolar: sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje* (2ª edición). Pamplona, España: EUNSA.
- González-Pienda, J. A. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista galego-portuguesa de psicología e educación*, 9, 247-258.
- Hughes, D., Keyes, C., Ryff, C (2003). Status Inequalities, Perceived Discrimination, and Eudaimonic Well-being: Do the Challenges of Minority Life Hone Purpose and Growth? *Journal of Health and Social Behavior*, 44 (September): 275-291.
- Keyes, C., Ryff, C., & Shmotkin, D. (2002). Optimizing well-being: the empirical encounter of two traditions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82(6), 1007-1022.
- Madariaga Orbea, J., & Goñi Grandmontagne, A. (2009). El desarrollo psicosocial. *Revista de Psicodidáctica* 14(1), 93-118
- Martínez, G. (2011). Auto-motivación y rendimiento académico en el espacio europeo de educación superior. *Revista Académica Semestral, Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 28(3), (junio 2011). Escuela de Turismo de la ULL, España Escuela Superior de Management.
- Navarro, R. (2003) El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 002(1).
- Oliver, J. (2000). Multinivel regresión models: aplicaciones in Scholl

psychology. *CSI Psicothema*, 3(12), 487-494.

Olivier, P., Guzmán, J., Jiménez, I., Sinoga, M., & Sedeño, M. (2016). Bienestar psicológico en personas con alta capacidad intelectual. *European Journal of Education and Psychology*, 9(2), 72-78.

Ortega Mohedano, F. (2008). El método Delphi, prospectiva en ciencias Sociales. *Revista Ean*, 65, 31-64.

Pérez-González, J. (2008). Propuesta para la evaluación de programas de educación socioemocional. *Electronic journal of research in educational psychology*, 6(15), 523-546.

Phillips, L., Bull, R., Adams, E., & Fraser, L. (2002). Positive mood and executive function: Evidence from stroop and fluency tasks [Eletronic version]. *Emotion*, 2(1), 12-22.

Robles, O., Sánchez. A., & Galicia M., (2011). Relación del bienestar psicológico, depresión y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista Psicología Iberoamericana*, 2(19), 2 Julio-Diciembre, 27-37.

Rubin, T. I. (1986). Overcoming indecisiveness: the eight of effective decision-making. Avonbooks.

Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081.

Ryff, C. (1989). Más allá de Ponce de León y satisfacción con la vida: nuevas orientaciones en la búsqueda de un envejecimiento exitoso. *Revista Internacional de Desarrollo del Comportamiento*, 12, 35-55.

Ryff, C., y Singer, B. (1998). The contours of positive health. *Psychological Inquiry*, 9(11), 1-28.

Salanova M., S., Martínez I., Bresó, E., Llorens G., y Grau G., R. (2005). Bienestar psicológico en estudiantes universitarios: facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico. *Anales de Psicología*, 21(1), 170-180.

- Salotti, P. (2006). Estudio sobre estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en una muestra de adolescentes de Buenos Aires. Es una tesis: Universidad de Belgrano. Disponible en: repositorio.ub.edu.ar/bistream/handle/1,23456789/223/207-salotti.pdf?sequence=281&salowed=y
- Salovey, P., Mayer, J. D. y Caruso, D. (2002). The positive psychology of emotional intelligence. En C.R. Snyder y S.J. Lopez (Eds.), *The handbook of positive psychology*, 159-171. New York: Oxford University Press.
- Schumutte, P. & Ryff, C. (1997). Personality and well-being: Re-examining methods and meanings. *Journal of Personality and Social Psychology*, 73(3), 549-559.
- Soria, M., Martínez, I., Esteve, E., Gumbau, S., & Gumbau, R. (2005). Bienestar psicológico en estudiantes universitarios: facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico. *Anales de Psicología*, 21(1), 170-180.
- Sternberg, R., Wagner, R., Williams, W., & Horvath, J. (1995). Testing common sense. *American Psychologist*, 50(11), 912.
- Van Dierendonck, D. (2004). The construct validity of Ryff's Scales of Psychological Well-being and its extension with spiritual well-being. *Revista Personality and individual differences*, 36(3), 629-643.
- Van Dierendonck, D., Abarca, A., Díaz, D., Jiménez, B., Gallardo, I., Valle, C., & Carvajal, R. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572-577.
- Velásquez, C., Montgomery, W., Montero, V., Pomalaya, R., Ch, A. D., Araki, R., & Reynoso, D. (2008). Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios sanmarquinos. *Revista de Investigación en Psicología*, 11(2), 139-152.

- Vielma, R. & Alonso, L. (2010). El estudio del bienestar psicológico subjetivo: Una breve revisión teórica. *Educere: Revista Venezolana de Educación*, 14(49), 265-275.
- Villar E., Triadó, C., Solé, C. & Osuna, M. (2003). Bienestar, adaptación y envejecimiento: cuando la estabilidad significa cambio. *Revista Mult Gerontol*, 13(3), 152-162.