

Elementos y relaciones de un sistema para el desarrollo profesional docente en contextos de aplicación

Nombres y apellidos

Edward Enrique Morales Páez

C.C. No. 72006862

Código estudiantil: 2018140095381

Correo institucional: edward.morales@unisimon.edu.co

Tesis Doctoral presentada como requisito para optar el título de:

Doctor en Ciencias de la Educación

Tutor(es):

Carlos Fernando Álvarez González

RESUMEN

La intención final del proceso investigativo que nos ocupa, denominado “Elementos y relaciones de un sistema para el desarrollo profesional docente en contextos de aplicación”, es una apuesta por desarrollar un pensamiento complejo como producto. En otras palabras, busca que el investigador desarrolle un pensar complejo sobre el fenómeno investigado, esto es, que alcance la comprensión profunda de este, reconozca su génesis, así como el tránsito hacia su estado actual y pueda formular alternativas de soluciones que respondan a la naturaleza compleja de dicho fenómeno.

En tal sentido, cabe reconocer que la investigación parte del análisis del siguiente escenario: el ser humano se enfrenta a situaciones complejas y desafiantes como consecuencia de una larga lista de problemas globales y locales que, sumados a la pandemia y el confinamiento, develaron otras afectaciones. Estas circunstancias influyeron directamente en la educación y en el desempeño laboral y

profesional de los maestros, haciendo evidente que no es posible aislarlos de su contexto.

En tal sentido, el problema priorizado es la práctica pedagógica impávida de algunos docentes que participan de iniciativas para su desarrollo profesional, así como la existencia de una concepción sobre el desarrollo profesional docente en la que solo capacita al docente. De manera que surge la necesidad de ver al docente como un ser complejo con necesidades y responsabilidades familiares, económicas, sociales, emotivas y formativas, que deben tenerse en cuenta durante su formación inicial, su formación permanente y en su ejercicio docente. De la anterior situación es posible formularse la siguiente pregunta problema: ¿cómo lograr el desarrollo profesional docente a través del asesoramiento entre pares?

A través de la presente, se investigó al maestro como ser complejo y en un posible camino hacia su desarrollo profesional. Por medio de un estudio de caso, se analizó la relación entre asesores y asesorados en un grupo de educadores del sector oficial pertenecientes a un programa de desarrollo profesional docente con el objetivo de construir conocimiento sobre un sistema que fortalezca la práctica pedagógica. Por lo tanto, el producto de la presente investigación consiste en un constructo teórico denominado Ser-Maestro que sustenta el desarrollo profesional docente en contextos de aplicación basado en las relaciones e interacciones de dichos elementos.

Cabe resaltar que todo el proceso investigativo, y en especial su método, se encuentra permeado y transversalizado por los principios del pensamiento complejo de Morin. Es decir, se propone una metodología basada en los principios del pensamiento complejo como ejes transversales de cada uno de los aspectos formales de una investigación. Busca que el investigador desarrolle un pensar complejo sobre el fenómeno investigado, esto es, que alcance la comprensión profunda de este, reconozca su génesis y el tránsito hacia su estado actual y así pueda formular una posible solución.

En resumen, se pretende ofrecer a la comunidad académica nacional e internacional una nueva teoría sobre un posible camino para el desarrollo profesional docente a través del asesoramiento entre pares. Es oportuno considerar la relevancia de los elementos del sistema para que sea posible un verdadero desarrollo profesional docente al alejarse de la concepción tradicional de que este depende solo de agregar información sin vincularla con el contexto donde lleva a cabo su práctica.

Es relevante mencionar los productos de la presente investigación: la propuesta teórica y los elementos del método fueron utilizados como fundamentación teórica de una de las líneas estratégicas de una política pública en educación en el municipio de Soledad, Atlántico, donde se propone la creación de un ecosistema de desarrollo profesional basado en las necesidades de formación del asesorado y pretende el desarrollo profesional de ambos.

Palabras clave: Desarrollo profesional docente, Formación permanente, Aprendizaje entre pares, profesional de la educación, Asesor educativo, Práctica pedagógica, Metodología compleja, Innovación Educativa.

ABSTRACT

The final intention of the research process that concerns us, called "Elements and relationships of a system for the professional development of teachers in contexts of application", is a commitment to developing complex thinking as a product. In other words, it seeks that the researcher develops complex thinking about the phenomenon investigated, thus reaching a deep understanding of it, recognizing its origin, as well as the transition to its current state, and being able to formulate alternative solutions that respond to the complex nature of this phenomenon.

In this sense, it should be recognized that the research is based on the analysis of the following scenario: the human being faces complex and challenging situations due to a long list of global and local problems that, added to the pandemic and confinement, revealed other affectations. These circumstances directly influenced

education and the labor and professional performance of teachers, making it evident that it is not possible to exclude them from their context.

In this sense, the problem prioritized is the impassive pedagogical practice of some teachers who participate in initiatives for their professional development, as well as the existence of a conception of teacher professional development that only trains the teacher. Thus, there is a need to see the teacher as a complex being with family, economic, social, emotional, and formative needs and responsibilities, which must be considered during their initial and in-service training and in their teaching practice. From the above situation, it is possible to formulate the following problem: how to achieve teacher professional development through peer counseling?

Through the present study, the teacher was investigated as a complex being on a possible path toward professional development. By means of a case study, the relationship between advisors and advised was analyzed in a group of educators of the official sector belonging to a teacher professional development program with the objective of building knowledge about a system that strengthens the pedagogical practice. Therefore, the product of this research consists of a theoretical construct called Being-Teacher that supports teacher professional development in application contexts based on the relationships and interactions of these elements.

It should be noted that the entire research process, and especially its method, is permeated and transversalized by Morin's principles of complex thinking. That is to say, a methodology based on the principles of complex thinking is proposed as transversal axes of each of the formal aspects of research. It seeks for the researcher to develop complex thinking about the phenomenon under investigation, that is, to reach a deep understanding of it, to recognize its genesis and the transition to its current state, and thus to formulate a possible solution.

In summary, the aim is to offer the national and international academic community a new theory on a possible path for the professional development of teachers through peer counseling. It is appropriate to consider the relevance of the elements of the system in order to make possible a true teacher's professional

development by moving away from the traditional conception that it depends only on adding information without linking it to the context where they carry out their practice.

It is relevant to mention the products of this research: the theoretical proposal and the elements of the method were used as a theoretical foundation for one of the strategic lines of a public policy in education in the municipality of Soledad, Atlántico, where the creation of a professional development ecosystem is proposed based on the training needs of the person being advised and aims at the professional development of both.

Keywords: Teacher professional development, Lifelong learning, Peer learning, Educational professional, Educational advisor, Pedagogical practice, Complex methodology, Educational innovation.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Banco Mundial. (2003). Aprendizaje permanente en la economía global del conocimiento. Alfaomega.
2. Barder, M., y Mourshed, M. (2008). Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos (PREAL). <http://www.eduteka.org/articulos/InformeMcKensey>
3. Ciurana, E. (2007). Introducción al pensamiento complejo de Edgar Morin (Primera). Universitaria.
4. Colen, M., y Jarauta, B. (2010). Tendencias en la formación permanente del profesorado. Alfaomega.
5. Day, C., y Gu, Q. (2012). Profesores: Vidas nuevas, verdades antiguas. Narcea.
6. Díaz, F., y Hernández, G. (2013). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mc Graw Hill.
7. Eggen, P., y Kauchak, D. (2015). Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento (4.a ed.). Fondo de cultura económica.
8. García, J., y Correa, C. (2015). Saber y practica pedagógica. Aulas abiertas a la investigación educativa. Ediciones Universidad Simón Bolívar.
9. González, J. (2012). Teoría educativa transcompleja. Ediciones Universidad Simón Bolívar.
10. González, J. (2017a). Estrategias de indagación científica. El método como estrategia. Tomo VI. Ediciones Universidad Simón Bolívar.
11. González, J. (2017b). Teoría Educativa transcompleja. Imprenta PRISA Ltda.

12. González, J. (2018). Pensamiento religado. Ligar para religar. Imprenta PRISA Ltda.
13. Imbernón, F. (2010). ¿Por qué nos ocupa la complejidad hoy en día? La complejidad en la formación del profesorado. En Tendencias en la formación permanente del profesorado. (1.a ed., pp. 9-24). Alfaomega.
14. Imbernón, F. (2017). Ser docente en una sociedad compleja. La difícil tarea de enseñar. Grao.
15. Marcelo, C., y Vaillant, D. (2009). Desarrollo profesional docente ¿Cómo se aprende a enseñar? Narcea.
16. Medina, J. (2010). Capítulo 2 B. La formación permanente del profesorado desde la Teoría de la complejidad. En Tendencias en la formación permanente del profesorado. (1.a ed., pp. 29-58). Alfaomega.
17. Ministerio de Educación Nacional. (2013). Sistema colombiano de formación de educadores y lineamientos de política (Primera). Imprenta Nacional de Colombia.
18. Ministerio de Educación Nacional. (2019). Programa Todos a Aprender -PTA- se fortalece en 2019. https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-379147.html?_noredirect=1
19. Morín, E. (1977). El método I. Ediciones Cátedra.
20. Morin, E. (2001). Educar en la Era Planetaria. Universidad de Valladolid.
21. Morín, E. (2002). La cabeza bien puesta. Pensar la reforma. Reformar el pensamiento. Nueva Visión.
22. Morin, E. y Delgado, C. (2018). Reinventar la educación. Abrir camino a la metamorfosis de la humanidad. Ediciones desde abajo.
23. Muñoz, C. (2011). Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis (Segunda Edición). Pearson Educación.
24. Niño, V. (2011). Metodología de la investigación. Diseño y ejecución (1.a ed.). Ediciones de la U.
25. Unigarro, M. (2001). Educación Virtual, encuentro formativo en el Ciberespacio. UNAB.
26. Vaillant, D. (2010). La identidad docente. La importancia del profesorado como persona. En Tendencias en la formación permanente del profesorado (1.a ed., pp. 9-24). Alfaomega.
27. Vaillant, D., y Vélaz, C. (2009). Aprendizaje y desarrollo profesional docente. Fundación Santillana.