

Factores De Las Relaciones Intergeneracionales Que Inciden En El Abandono Escolar, En Las
Familias En Situación De Pobreza, Ubicadas En La Comuna 7 (Tucunaré, Primavera Y Florida)
De La Ciudad De Cúcuta

Andreina Estefany Moreno Cáceres

Claudia Yasmit Jaimes Méndez

Deisy Johanna Hernández Pérez

Lauren Yaritza Romero Parada

Milady Forero Cardona

Universidad Simón Bolívar Cúcuta

Programa De Trabajo Social

Cúcuta, Colombia

2019

Factores De Las Relaciones Intergeneracionales Que Inciden En El Abandono Escolar, En Las
Familias En Situación De Pobreza, Ubicadas En La Comuna 7 (Tucunaré, Primavera Y Florida)
De La Ciudad De Cúcuta

Andreina Estefany Moreno Cáceres Código: 201512512495

Claudia Yasmit Jaimes Méndez Código: 201522513212

Deisy Johanna Hernández Pérez Código: 201522513348

Lauren Yaritza Romero Parada Código: 201522513067

Milady Forero Cardona Código: 201512512219

Investigación Desarrollada En La Asignatura Formativa I y II

Docente

Karla Alejandra Maldonado Parada

Trabajadora Social

Universidad Simón Bolívar Cúcuta

Programa De Trabajo Social

Cúcuta, Colombia

2018

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	7
PROBLEMA	8
Titulo.....	8
Planteamiento Del Problema	8
Formulación Del Problema.....	12
Justificación	12
Delimitación	14
<i>Delimitación temporal</i>	14
<i>Delimitación conceptual</i>	14
<i>Delimitación contextual</i>	14
OBJETIVOS.....	15
Objetivo General	15
MARCO REFERENCIAL	16
Antecedentes.....	16
Marco Teórico	22
Marco Conceptual.....	29
Marco Contextual	34
Marco Legal	38
DISEÑO METODOLOGICO.....	40.
Paradigma Investigativo	40
Enfoque.....	42
Diseño	43
Población	46
Muestra.....	47
Técnicas e Instrumentos De Recolección de Información	48
Técnicas e Instrumentos De Análisis de Información.....	51
RESULTADOS	52
Primer Capítulo de Discusión.....	52
Segundo Capítulo de Discusión.....	64
Tercer Capítulo de Discusión	74

CONCLUSIONES.....84

RECOMENDACIONES.....86

REFERENCIAS.....87

ANEXOS.....90

Lista de Tablas

Tabla 1: Elaboración propia. Diario de campo N°1, 2018-1.....	95
Tabla 2: Elaboración propia. Diario de campo N°2, 2018-1.....	96
Tabla 3: Elaboración propia. Diario de campo N°3, 2018-1.....	97
Tabla 4: Elaboración propia. Diario de campo N°4, 2019-1.....	98
Tabla 5: Elaboración propia. Diario de campo N°5, 2019-1.....	104
Tabla 6: Elaboración propia. Diario de campo N°6, 2019-1.....	108
Tabla 7: Elaboración propia. Diario de campo N°7, 2019-1.....	112
Tabla 8: Elaboración propia. Diario de campo N°8, 2019-1.....	118
Tabla 9: Elaboración propia. Diario de campo N°9, 2019-1.....	123
Tabla 10: Elaboración propia. Diario de campo N°10, 2019-1.....	127
Tabla 11: Elaboración propia. Diario de campo N°11, 2019-1.....	132
Tabla 12: Elaboración propia. Diario de campo N°12, 2019-1.....	139
Tabla 13: Cuadro Categorical, 2019-1	143

Lista de Figuras

Ilustración 1 (2018-1) Actividad: Técnica de Observación Barrio Tucunaré	92
Ilustración 2 (2018-1) Actividad: Técnica de Observación Barrio Primavera.....	93
Ilustración 3 (2018-1) Actividad: Técnica de Observación Barrio Florida	94

INTRODUCCIÓN

Esta investigación busca realizar un acercamiento a la línea de pobreza de la comuna 7 (Tucunare, Primavera y Florida) de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, y la correlación establecida en las relaciones intergeneracionales con el abandono del proceso formativo, ya que genera un panorama desfavorable en el estudiante en su formación académica, esta situación con lleva a la perpetuación de los círculos de pobreza que afecta la calidad de vida de las personas. Debido a esta situación es importante afianzar el derecho fundamental a la educación y sensibilización de ella para así poder generar una transformación que aporte a la construcción de su proyecto de vida.

De este modo se podrá reducir brechas establecidas entra la educación y la pobreza, ya que el acceso a la educación establece una conectividad a la oportunidad directa de mejorar sus condiciones de vida y de disminuir la desigualdad social en la que sus generaciones pasadas han vivido y que además han mantenido una identidad de pocas oportunidades que se han enmarcado en sus ciclos familiares.

Asimismo dejando como principal efecto las inestabilidades futuras en aspectos económicos, por el cual se perturban las relaciones familiares y con llevan a la fragilidad de adquirir responsabilidades que emergen a lo largo de la vida, de esta manera se debe realizar un abarcamiento integral donde se pueda presentar soluciones viables y sólidas para mitigar los efectos producidos por los factores intergeneracionales que irradian esta problemática.

PROBLEMA

Título.

Relaciones intergeneracionales que inciden en el abandono escolar, en las familias en situación de pobreza, ubicadas en la comuna 7 (Tucunaré, Primavera y Florida) de la ciudad de Cúcuta.

Planteamiento Del Problema

La pobreza es considerada relativa, ya que en la mayoría de los casos se parte desde la perspectiva del observador, para algunos podrá ser escasez económica, carencia tecnológica, privación a la hora de realizar compras, penuria al no poder contribuir al mejoramiento de sus viviendas, o en casos extremos no poder satisfacer sus necesidades básicas. Partiendo de esta breve descripción se puede decir que la pobreza es una problemática que ha venido afectando desde años atrás la calidad de vida del individuo y por ende su dinámica familiar.

Con esto se quiere decir que la pobreza deja un panorama de pocas probabilidades de mejoramiento en la calidad de vida de las personas que nacen en hogares con condiciones socioeconómicas desfavorables, por lo que se refiere que es más alto el índice de probabilidad que las familias que subyacen bajo un sistema de vulnerabilidad y escasez sigan con este patrón durante varias generaciones. Al respecto “(García y Musiti, 2000) plantean siguiendo a David Cheal, 1991, que el interaccionismo simbólico incorpora la idea moral de que todos los miembros de una familia deberían adoptar una visión idéntica de su situación colectiva”, es decir, mediante las interacciones y patrones de conducta que existen entre los miembros de la familia se genera una identidad que es transmitida por generaciones.

De allí la importancia de una transformación de esta identidad familiar mediante el acceso a la educación y por ende el fortalecimiento del capital humano, para de esta manera combatir la situación de pobreza y mejorar su estilo de vida.

Así mismo a la hora de realizar un análisis sobre el estado de la educación en la región, se encuentra que es un sector que no ha sido prioridad para las diferentes políticas públicas, en los últimos veinte años no se ha evidenciado un aumento de inversión superior al 4.5 % de PIB (Producto Interno Bruto) esto enmarca la falta de interés ante las transformaciones sociales que se producen por medio de la educación, no obstante cabe traer a colación que en los últimos años mediante el mandato del presidente Juan Manuel Santos con su plan de gobierno denominado PAZ, EQUIDAD Y EDUCACIÓN, (PND) se han desarrollado programas que van dirigidos a este sector, por ejemplo el PAE (Programa De Alimentación Escolar), el cual coopera con la permanencia de los estudiantes, sobre todo si se hace referencia a las zonas en situación de pobreza; por otra parte esta SER PILO PAGA, gracias a este programa los estudiantes destacados en sus pruebas ICFES tienen la oportunidad de asegurar sus estudios profesionales en las mejores universidades de Colombia, a partir de ahí estos estudiantes claramente pueden cambiar su futuro, sin que su situación económica limite las posibilidades a mejorar su condición de vida, por ende la calidad de vida de su familiares. No obstante, a la intencionalidad de estos programas, cabe resaltar que a pesar de los beneficios que brindan estas políticas públicas, existe una alto índice de abandono escolar que con lleva a perpetuar el circulo de pobreza, por lo tanto es importante analizar la influencia que tienen el territorio y las familias en el estudiante sobre la decisión de interrumpir su proceso de formación.

Esta problemática afecta directamente a la evolución de la sociedad incrementando el índice de carencia, que se ve reflejado en los sectores más vulnerables de la comuna siete de la ciudad de Cúcuta Norte de Santander, donde se realizó una observación participante en la cual se permitió evidenciar varias afectaciones que se pudieron categorizar de la siguiente manera: infraestructura deficiente, inseguridad, sub empleos (informalidad desde las viviendas), pocos escenarios en especial para niños lo cual afecta su adecuado desarrollo, visto de esta manera se puede decir que las categorías mencionadas anteriormente reiteran que el contexto influye considerablemente en la dinámica familiar lo cual es una influencia directa hacia el estudiante en la decisión de suspender su proyecto de vida.

Esto es un problema social en el cual compete involucrarse mediante un estudio exhaustivo, ya que de lo contrario desencadenaría un mayor incremento en la falta de oportunidades y escases económica que afecta directamente a las familias de los sectores socioeconómicos vulnerables de la comuna siete de Cúcuta, Norte de Santander.

Esta investigación tiene como objetivo identificar los factores intergeneracionales que inciden en la concurrencia de la deserción, los obstáculos que se presentan dentro de una estructura familiar, dejando como consecuencia en los estudiantes el desinterés por la educación formal a causa de la disminución académica y estimulados por las afinidades del dinero para poder solventar necesidades básicas.

Como se ha mostrado las afectaciones y consecuencias a nivel territorial y familiar que tienen un impacto negativo ante la sociedad, vale la pena rescatar la importancia de la educación, inclusión

y permanencia en ella, donde la población crea sensibilización ante un derecho fundamental, apropiándose de él, dándole ejecución y aprovechamiento a los beneficios que se obtienen mediante la formación de conocimientos, asegurándoles un capital humano idóneo para garantizar acceso a mejores oportunidades de empleo y por ende mejor estilo de vida, esta indagación tiene como intencionalidad contribuir en la creación y mejoras de las políticas públicas dirigidas al sector de educación lo cual no erradicaría la pobreza pero si da las herramientas necesarias para combatirla.

Formulación Del Problema

¿Qué factores de las relaciones intergeneracionales inciden en el abandono escolar, en las familias en situación de pobreza ubicadas de la comuna 7 (Tucunaré, Primavera y Florida) de la ciudad de Cúcuta?

Justificación

Mediante esta investigación se quiere resaltar la importancia de entender las familias que se encuentran en situación de pobreza y como prima el estado de subsistencia ante la prioridad de satisfacer las necesidades básicas por encima de una proyección futura que tenga bases sobre la formación académica, ya que a causa de esta realidad se permite identificar de una forma clara como este pensamiento se va transmitiendo culturalmente por generaciones, lo cual deja como resultado una perpetuación intergeneracional de escasez de oportunidades en el proyecto de vida familiar y personal. Debido a esta situación se evidencia una mayor incidencia del abandono escolar en niños, niñas, adolescentes y jóvenes, por consiguiente la realización de esta investigación realiza un aporte teórico mediante la comprensión de las relaciones familiares enlazada con la pobreza y la educación, lo cual es relevante para la profesión de trabajo social, ya que se está tocando una problemática que afecta tanto al individuo como a la familia y a la sociedad en general, de esta manera se fortalece nuestro quehacer profesional mediante la comprensión global de la problemática y la obtención de bases sólidas y amplias para que el trabajo social se fortalezca como disciplina y pueda ejercer una labor completa a la hora de

analizar e intervenir en situaciones que incluyan la relación de la pobreza con las familias y la educación.

Adicional a esto los resultados arrojados de esta investigación aportaran al conocimiento y análisis del abandono escolar, a partir de factores económicos, culturales, familiares y personales, lo cual engloba de forma integral la problemática; además las asociaciones y juntas de acción comunal que trabajen con niños, niñas, adolescentes y jóvenes podrán tener claridad y comprensión a la hora de poder trabajar sobre la creación y fortalecimiento de proyectos de vida. Los resultados obtenidos también servirán como insumos para el fortalecimiento de las políticas públicas que favorezcan a la población afectada directamente.

De igual manera sus resultados dan una panorámica de la realidad de la problemática y de esta manera sensibilizarse y apropiarse de la importancia que la educación tiene en la formación de un proyecto de vida que brinde una estabilidad no solo personal sino además familiar y económica, de esta manera se genera el empoderamiento de la educación como un derecho que debe ser transmitido generacionalmente.

Delimitación

Delimitación temporal: Febrero del año 2018 hasta junio del año 2019

Delimitación conceptual: Abandono escolar, educación, familia, factores intergeneracionales, pobreza

Delimitación contextual: La comuna 7 de la Ciudad de Cúcuta Norte De Santander, El barrio la Primavera, delimitada al sector de las margaritas, del barrio Tucunare la calle 10 entre avenidas 32 y 33 y del sector de la Florida la calle 8 entre avenidas 6 y 7.

OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar los factores de las relaciones intergeneracionales que inciden en el abandono escolar, en las familias en situación de pobreza ubicadas en la comuna 7 (Tucunaré, Primavera y Florida) de la ciudad de Cúcuta.

Objetivos específicos

- Identificar la identidad colectiva respecto al déficit educativo y las condiciones sociales de las familias ubicadas en la comuna 7 (Tucunaré, Primavera y Florida) de la Ciudad de Cúcuta.
- Describir las relaciones intergeneracionales a través de los patrones culturales de las familias en situación de pobreza, ubicadas en la comuna 7 (Tucunaré, Primavera y Florida) de la Ciudad de Cúcuta.
- Reconocer el significado de la realidad concebido desde la perspectiva de absentismos en la formación académica en las familias, ubicadas en la comuna 7 (Tucunaré, Primavera y Florida) de la Ciudad de Cúcuta.

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Valdez, Pérez, Cubillas, Rodríguez, Celaya. (2008) ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México.

La deserción escolar no es una decisión individual, está condicionada por factores contextuales que se identifican en el presente trabajo y se analizan en estudiantes de educación media superior, en Sonora, México. Se aplicó una encuesta a 147 jóvenes sobre situación familiar, historia escolar, motivos de deserción y planes futuros, entre otros. Los resultados muestran que 86% de las personas participantes abandonó la escuela entre el primer y tercer semestre, con un promedio de calificación, en el último semestre cursado, de 7.49. Las principales razones para dejar de estudiar fueron los factores económicos, haber reprobado materias y la falta de interés. De los participantes, 93% no estaba satisfecho con el nivel de estudios alcanzado, sin embargo, no tenía planeado retomar estas actividades. Los resultados muestran la necesidad de un modelo de intervención basado en políticas educativas con mayores incentivos para una adherencia al sistema escolar, flexibilización del tránsito entre subsistemas y reestructuración de las redes de comunicación entre los actores principales.

En esta medida la investigación realiza un aporte de orientación a nuestra investigación, ya que permite ampliar la concepción con que se analiza el tema del abandono escolar incluyendo aspectos como el contexto socioeconómico, influencia familiar, bajo rendimiento académico,

distancia de las instituciones educativas, desinterés por la educación tanto por parte de los hijos como de los padres, de esta manera esta investigación se acopla a la intencionalidad que tiene nuestra investigación y es que la problemática del abandono escolar debe ser abordada y analizada de una forma global de manera que se incluyan aspectos diferentes a lo ocurrido dentro de las aulas de clase, por lo tanto tomar investigaciones que tengan el mismo enfoque permite orientar hacia la comprensión de esta problemática y automáticamente establecer su relación con la familia y la pobreza, adicional a esto aporta aspectos en torno a la justificación de nuestra investigación, ya que establece este tipo de exploraciones como aportantes ante la necesidad de la creación de políticas integrales que contrarresten el incremento de la problemática.

González, Ma. (2006).Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa

El fenómeno del absentismo y abandono escolar es complejo: en él intervienen múltiples factores y condiciones sociales políticas, económicas y, también, escolares. Es, pues, una problemática difícilmente abarcable desde una perspectiva exclusivamente escolar, si bien a lo largo de este artículo ésta será básicamente la que se tome en cuenta.

Tres son los grandes apartados en los que se estructura la exposición que sigue: en primer lugar aludiré a la diversidad de situaciones a las que se refieren estos términos de absentismo y abandono, frecuentemente utilizados de forma imprecisa. Seguidamente me referiré a cómo se ha planteado la investigación en torno a este fenómeno, en aquellos países en los que se cuenta con una cierta tradición al respecto.

El papel de los centros escolares en esta problemática es esencial, puesto que no pueden mantenerse al margen de las posibles soluciones que, en un momento determinado, se arbitren en el sistema educativo para paliarla. Sobre el particular se ofrecen, en el último apartado de este artículo, algunas consideraciones generales.

Esta investigación permite orientar la manera como debe ser analizada la problemática del abandono escolar, teniendo en cuenta razones complejas del por qué los niños, niñas, y adolescentes abandonan su proceso escolar, lo que además es clasificado como absentismo y tipos que se dan, de esta manera su aporte es concreto, ya que adhiere una forma de analizar las causas que llevan al abandono y como este se presenta con anterioridad por medio del absentismo, lo cual establece una manera innovadora de prever el incremento de la problemática y dirigiendo a un análisis con la misma orientación que se pretende conseguir mediante nuestra investigación, ya que es cierto que el abandono escolar es una problemática que debe ser analizada desde diferentes puntos de vista, incluyendo percepciones tanto de los jóvenes como de su contexto y desde diferentes aspectos que pueden influir directa e indirectamente en él, adicionalmente aporta tanto al planteamiento del problema como a la justificación ya que establece la relevancia de la participación de las instituciones, familias y comunidad en este proceso educativo que es visto como una herramienta fundamental para fortalecer el proyecto de vida.

Antecedentes Nacionales

Espitia, Montes. (2009).Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia)

La familia es la primera institución educativa, su dinámica media el aprendizaje y desarrollo de sus miembros. El objetivo de esta investigación es analizar la influencia de la familia en la educación de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). Se tuvieron en cuenta las características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar y la identificación de prácticas, visiones, significados y expectativas con respecto a la educación de sus hijos. El abordaje fue cualitativo, de corte etnográfico, e incluyó técnicas cuantitativas y cualitativas. Los resultados revelaron que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos.

Mediante la inclusión de esta investigación, se permite orientar el significado que tiene la familia en los sujetos sociales, y la importancia de la misma en el desarrollo de costumbres, valores y patrones culturales, y como los mimos influyen en el aspecto de la formación académica, esta investigación atribuye la incidencia del entorno socioeconómico en que se desenvuelven las familias y como el mismo tiende a limitar las oportunidades que los estudiantes tienen para darle continuidad a su formación académica hasta llegar a una formación profesional, de esta manera se demuestra que la investigación fue realizada bajo una intencionalidad similar a

la que estamos planteando y por lo tanto permite ratificar que el planteamiento y la orientación que lleva nuestra investigación es acorde a realidades ya indagadas y que aún están permanentes en la sociedad y por lo tanto se hacen importantes para poder entender la magnitud de la problemática.

Barrientos, Orozco, Ramírez. (2015). Sobre la dinámica de la pobreza en Colombia, 2002-2012

En este trabajo se analiza la dinámica de la pobreza en Colombia durante el período 2002-2012. Nos interesa saber en qué medida la composición sectorial y geográfica de la producción, el gasto público social, la tasa de desempleo y distribución de los ingresos afecta la pobreza. La estrategia empírica parte de construir un panel de datos con efecto fijo por departamento, el cual relaciona diferentes medidas de pobreza con el crecimiento económico, medido a través del PIB desagregado por sectores –primario, secundario y terciario–, para luego contrastar la hipótesis del patrón de crecimiento económico. Los resultados sugieren que el crecimiento sectorial y la geografía son importantes en determinar el nivel de pobreza; además, se verifica que el desempleo y la desigualdad incrementan la pobreza, pero que el gasto social en el largo plazo puede reducirlas.

Desde la inclusión de esta investigación nos permite orientar hacia la realidad que se vive en el contexto colombiano sobre las problemáticas que son ocasionadas por la pobreza, es una manera de analizar cómo ha sido la evolución de los aspectos como el desempleo, el PIB (producto interno bruto del país), crecimiento económico y sectorial y como estos inciden en el

incremento de las brechas desiguales que sumergen a una gran cantidad de la población colombiana, en efecto aspectos como los mencionados anteriormente deben ser incluido en nuestra investigación para que se pueda obtener un previo análisis de los contextos, lo cual se complementa con la recolección de información y nos lleva a cumplir con la intencionalidad de comprender como se conciben las familias en situación de pobreza y que tipo de cargas le atribuyen en torno a su proyecto de vida.

Marco Teórico

En esta investigación se abordarán los factores de las relaciones intergeneracionales que inciden en el abandono escolar en las familias en situación de pobreza, iniciando con un enfoque relativo de la pobreza de Peter Townsend, donde se permite mostrar la pobreza desde una mirada multidimensional, lo cual abre paso al estilo de vida de las familias en situación de pobreza, complementándose con la teoría de Carlos Montaña sobre la pobreza como una cuestión social enfatizando los causantes de la perpetuación de la misma y como esta trasmite costumbres a cada uno de los miembros de la familia, lo cual se argumenta con la teoría de David Cheal del interaccionismo simbólico que da un punto de partida enfocado en la identidad que se forja colectivamente mediante las relaciones intergeneracionales, también de Herbert blúmer el cual aporta la interpretación del significado de las cosas para las personas dentro de su realidad, lo cual se da mediante las interacciones establecidas por los sujetos sociales. Adicionalmente se aborda la teoría enfocada al aspecto de la educación, donde Marta Nussbaum resalta la importancia que tiene la educación en las personas en situación de pobreza, dejándola ver como medio principal para poder salir de la pobreza, lo cual se complementa con Amartya Sen y su teoría del Desarrollo, donde también se establece la educación como una de las principales fuentes para poder potencializar las capacidades de las personas y por ende aportar al desarrollo mejorando el estilo de vida de las personas en la sociedad, finalmente se aborda la investigación realizada por María Teresa González sobre el absentismo y abandono escolar, donde se resalta la importancia del entorno para clasificar el tipo de absentismo que se presenta en los niños, niñas y adolescentes, esta investigación se complementa con otra realizada por Abril Valdez, Elba Román, Rosario Cubillas María José y Moreno Celaya, donde se analizan las causas de abandono escolar y se establecen aspectos relevantes para abordar la problemática.

Para empezar según el autor Peter Townsend desde su enfoque relativo se refiere a la pobreza como *“la situación en la que viven aquellos cuyos recursos no les permiten cumplir las demandas sociales y costumbres asignadas a los ciudadanos en una determinada coordenada témporo-espacial”*. Esas demandas sociales son: alimentación, salud, educación, vivienda, acceso a internet, telefonía celular, pero además de eso también se incluye el hecho de poder vacacionar por lo menos una vez al año, lo cual hace referencia claramente al estilo de vida de las personas y además permite observar tanto los ingresos como los recursos que se tienen dentro de un hogar y como las personas manejan un nivel de control con estos recursos y de esta manera se aflora la relatividad de la pobreza mediante el estilo de vida que adopten las personas.

Esta teoría hace un aporte claro a la investigación, ya que permite analizar la pobreza desde sus múltiples dimensiones resaltando el estilo de vida que se tiene en un hogar mediante los recursos con que se cuenta, el autor define el estilo de vida como *“el conjunto de costumbres y actividades que los individuos y las familias comparten o a las que se espera se unirán”*, permitiendo comprender como la pobreza genera una especie de patrones culturales dentro de los comportamientos de los miembros de una familia, en el caso de las familias en situación de pobreza se comprende como la situación de su entorno influye dentro de su accionar y como su pensamiento se adapta a su realidad mediante la comprensión de su estilo de vida.

Asimismo la pobreza es concebida como una cuestión social que para el caso de la presente investigación se aborda desde los siguientes aspectos:

“En primer lugar, la pobreza en el pensamiento burgués estaría vinculada a un déficit educativo, la falta de conocimiento de las leyes naturales del mercado y de cómo subsistir

dentro del mismo. En segundo lugar, la pobreza se percibe como un problema de planificación, como incapacidad para administrar el presupuesto familiar.” (Carlos Montaña)

Mediante el aporte de Carlos Montaña se agrega que la pobreza además de ser analizada por los ingresos y recursos económicos, se analiza por la limitación que los mismos ocasionan, desencadenando múltiples problemáticas, por lo tanto se le atribuye el nombre de cuestión social, en el caso de las familias se ve reflejada en aspectos entorno al déficit de educación, lo cual genera que esta parte de la población tenga un estancamiento de su proyecto de vida tanto individual como colectivamente, ya que los seres humanos son por naturaleza sociables y a medida que las relaciones se consolidan el sujeto se acopla a una identidad de la que se apropia y establece en su estilo de vida individual y familiar.

Con el fin de explicar que la familia es el primer sistema socializador a través de la adquisición de valores, costumbres y patrones culturales, se aborda la teoría de funcionalista de Talcott Parsons la cual:

“Se caracterizó por considerar a la sociedad como un todo integrado y con interdependencia de sus partes. La cuestión es como el sistema social puede integrar la parte biológica del hombre con su personalidad y con las funciones de la sociedad. Efectivamente, vivir en sociedad implica controlar los impulsos biológicos y, al mismo tiempo, integrar la personalidad individual a una estructura colectiva”

Con el aporte de la teoría funcionalista, se permite comprender como es el desarrollo del sujeto en la sociedad, el cual parte de la adquisición de los valores dentro de la familia, de esta manera el sujeto pone en marcha su comportamiento de acuerdo a los adquiridos dentro de su

sistema familiar, que en el caso del contexto analizado es la priorización de suplir las necesidades básicas, lo cual se hace mediante actividades que generen algún tipo de ingreso económico, sin importar si es de manera formal o informal, ocasionando la ruptura de la formación académica como medio para contrarrestar los efectos de la pobreza, impartiendo las perspectivas frente a la vida, es decir que el individuo crea una interiorización de las condiciones sociales que pone en marcha en el momento de interactuar con el resto de sistemas sociales, de esta manera en la presente investigación le asignamos un alto grado de importancia a la familia como agente socializador de cada uno de sus miembros y por lo tanto se le atribuye como el sistema encargado de desarrollar los aspectos entorno a la personalidad y a su postura frente a la vida, haciéndolos funcionalistas dentro de la sociedad, lo que además enmarca el estilo de vida dentro de los sistemas en el que el sujeto se desenvuelve.

Específicamente por medio del estilo de vida de las familias se transmiten patrones de costumbre a cada uno de los miembros, de manera análoga es explicado por David Cheal en la teoría del interaccionismo simbólico el cual *“incorpora la idea moral de que todos los miembros de una familia deberían adoptar una visión idéntica de su situación colectiva”*, permitiendo comprender como las relaciones que tienen las personas en su sistema familiar van forjando una identidad colectiva en cada uno de los miembros de la familia, del mismo modo esta identidad colectiva permite al individuo moldear su conducta en otros sistemas sociales en donde se desenvuelve y de esta manera acoplarlo a la cultura que tiene su entorno, esta teoría llevada al caso de las familias en situación de pobreza permite aclarar que los miembros se acoplan a su situación y por lo tanto su prioridad es satisfacer las necesidades para poder sobrevivir, esta realidad es transmitida a los niños, niñas y adolescentes mediante la interacción en el diario vivir.

Adicionalmente esta postura es complementada por Herbert Blúmer, quien establece que *“El interaccionismo simbólico pone así gran énfasis en la importancia del significado e interpretación como procesos humanos esenciales. La gente crea significados compartidos a través de su interacción y, estos significados devienen su realidad.”* Por esta razón los niños, niñas y adolescentes interpretan su realidad y junto con sus padres, abuelos o mayores en su familia, priorizan sus metas, ya que la cultura de su grupo familiar es priorizar el trabajo junto a los ingresos económicos, para ellos esta situación se naturaliza y por lo tanto basar su proyecto de vida en la educación no es de su preferencia. En efecto la teoría del interaccionismo está basada en la transmisión del lenguaje verbal y no verbal que crea en los sujetos un conocimiento aprendido por adquisición auditiva, visual, oral y sensorial creando en las personas un eco y punto de partida para sus vidas y las de futuras generaciones.

No obstante de la percepción de las familias sobre la poca importancia de la educación, no se puede dejar de lado el grado de influencia que tiene la formación académica para combatir la situación de pobreza, ya que la educación es un instrumento que aporta al mejoramiento de la calidad de vida de las personas, dicho en otras palabras la educación es una de las formas más excepcionales para combatir la pobreza, Desde el punto de vista de Martha Craven Nussbaum en su publicación en 2010 de su libro titulado *Sin fines de lucro* *“ es fundamental una educación que permita y acentúe en el individuo la conciencia de sus responsabilidades como participante activo en una democracia, es decir, como persona que toma decisiones que afectan la vida entera de su comunidad”*. Nussbaum considera que es necesario cultivar, a partir de la educación básica, la facultad de pensamiento crítico de los estudiantes. Con esto se quiere decir que es fundamental retomar el tema de la educación de forma esencial para que contribuya a la formación de personas con autonomía, con un pensamiento crítico y reflexivo en el cual aporte al

mejoramiento de oportunidades, adquisición de responsabilidades y retos que se le puedan presentar en muchas situaciones de la vida

Así mismo el acceso y permanencia en la formación académica hace un aporte significativo al desarrollo tanto individual como colectivo y social, tal como es planteado por el autor Amartya Sen quien expresó que para hablar del desarrollo de una sociedad hay que analizar la vida de quienes la integran, no puede considerarse que hay éxito económico sin tener en cuenta la vida de los individuos que conforman la comunidad. El desarrollo es entonces el desarrollo de las personas de la sociedad. Por este motivo define concretamente que *"El desarrollo es un proceso de expansión de las capacidades que disfrutan los individuos"* (Sen: 1999b). Es decir, el autor destaca que la palabra capacidad no es atractiva en sí misma, y explica que se ha usado para hablar de las tierras y no de las personas. Sin embargo él elige utilizarla porque le parece clara para expresar las combinaciones alternativas de lo que una persona puede lograr hacer o ser: las capacidades simbolizarían las posibilidades que tienen los individuos de alcanzar desempeños valiosos dentro de una sociedad, donde se fortalezca su interacción dentro de la misma, por lo tanto se consolida la educación como una de las fuentes principales para potencializar las capacidades y a su vez estas mismas hagan que el capital humano de las personas sea competente para poder ingresar a un ámbito laboral en la sociedad donde se genere un ingreso económico que le permita a las personas y sus familias tener un estilo de vida adecuado para su desarrollo social.

Finalmente dando la relevancia que tiene la educación en el proyecto de vida de las personas, se analiza la problemática del abandono escolar y como esta disminuye las oportunidades de las personas para enfrentar la pobreza, este planteamiento es sustentado por dos investigaciones realizadas sobre el abandono escolar, la primera es hecha por María Teresa González donde

enfatisa que el abandono escolar como un *“problema que no es nuevo, adquiere especial relevancia en la actual sociedad, en la que el conocimiento es clave para el desarrollo económico, pero también para que cada persona pueda acceder a un trabajo, un hogar y un estilo de vida digno.”* De esta manera esta investigación aporta causalidades para analizar la problemática donde se cuenta además de lo ocurrido dentro del sistema educativo, aspectos del entorno como condiciones sociales y económicas de los niños, niñas y adolescentes, añadiendo este tipo de aspectos se alude que esta problemática influye en el desarrollo personal de los sujetos dentro de la sociedad lo cual se ve reflejado en limitaciones para obtener condiciones de vida dignas. La segunda investigación es realizada por Abril Valdez, Elba Román, Rosario Cubillas María José y Moreno Celaya, donde abordan y analizan las causas del abandono escolar, de esta manera determinan causantes como factores económicos, factores familiares, disponibilidad de planteles educativos y la falta de interés que ocasiona una autoexclusión del sistema educativo; lo cual permite comprender la problemática del abandono escolar desde la percepción de los estudiantes sobre su situación y como la misma incide en la decisión de abandonar y por lo tanto llegar a una autoexclusión del sistema educativo.

Marco Conceptual

- **ABANDONO ESCOLAR:** Según María Teresa González en su investigación sobre el absentismo y abandono escolar, una situación singular de la exclusión educativa, afirma que *“El fenómeno del absentismo y abandono escolar es complejo: en él intervienen múltiples factores y condiciones sociales políticas, económicas y, también, escolares. Es, pues, una problemática difícilmente abarcable desde una perspectiva exclusivamente escolar.”* Esto quiere decir que para poder hablar del abandono escolar es necesario tener en cuenta todas las perspectivas que influyen de manera directa e indirecta en el abandono, tal como se ha mencionado a lo largo de la investigación, la decisión del estudiante de abandonar su proceso formativo no solo es influenciado por hechos vividos dentro de la institución, sino que también tienen que ver las situaciones que vive fuera de ella, es decir dentro su núcleo familiar, sus condiciones sociales y económicas y como estas adhieren en él tradiciones culturales donde la continuidad en el sistema educativo y la recreación requerida a su etapa de vida no es de sus prioridades, sino que se ajusta a las necesidades que tenga su núcleo familiar, en este caso sería a mayor trabajo ejercido, mejor ingreso económico y más necesidades satisfechas para poder subsistir.

Por consiguiente las causas de este fenómeno deben ser abarcadas tanto desde las instituciones educativas, como desde el ámbito familiar y además las condiciones socioeconómicas, ya que si es analizado de esta manera se pueden determinar causas como: absentismo aun estando presente dentro de las aulas de clase provocado por falta de interés de las asignaturas o problemas psicosociales generados por el entorno socioeconómico o además abandono por ausencia de una hora de clase o en el mayor de los casos abandono escolar provocado por factores familiares, lo cual dejaría un

abarcamiento integral y de esta manera poder comprender todas las características emanadas de esta problemática.

- EDUCACIÓN: Martha Nussbaum en su libro sin fines de lucro enfoca la educación como *“una oportunidad para reflexionar sobre la crisis mundial de la educación y su estrecha relación con el futuro de las sociedades democráticas. Esta crisis, que ella denomina silenciosa, pone en fuerte tensión y en conflicto la idea de la educación concebida como una herramienta para el crecimiento económico.”* Mediante la descripción que realiza la autora sobre la educación, permite comprender el grado de importancia de la formación en las personas y en la sociedad, pero también la relevancia de cómo debe ser focalizada en cada una de las personas, es decir que evidentemente la educación es un instrumento poderoso para combatir la pobreza ya que mediante su utilización se permite nutrir las habilidades y fortalecerlas para que las personas desarrollen autonomía y su pensamiento autocrítico y reflexivo, por lo tanto esta herramienta debe ser utilizada de la manera más adecuada y eficiente con la finalidad de obtener el empoderamiento y éxito de las personas sobre sus decisiones que inciden en su vida, así mismo realizando un aporte al ámbito social donde el contexto también se ve favorecido en cambios, crecimiento y desarrollo económico y social.
- FAMILIA: *“una forma de unión de personas que asumen lazos de solidaridad, apoyo, cariño y convivencia”* (Consejo de Estado). Con la definición que se le da a la familia se permite romper la estigmatización que años atrás se tenía concebida sobre el significado y la tipología familiar, ya que se ha demostrado en la actualidad que esa concepción es

relativa y que se pueden encontrar familias conformadas tanto por consanguinidad como por afinidad emocional, permitiendo entre los miembros la creación de los lazos filiales y adquisición de primeros aprendizajes, mediante la empatía que se genera a través de la convivencia, por lo tanto se convierte en la primera institución del individuo que enmarca un camino para la proyección futura del rumbo de sus vidas.

- **FACTORES INTERGENERACIONALES:** Dentro de la investigación son concebidos como elementos que son transmitidos desde varias generaciones, sobre todo en aquellas que están en constante convivencia, es decir familias extensas que tienen miembros dentro de ellas de varias generaciones (abuelo, hijo, nieto), estos elementos son transmitidos mediante la interacción que tienen las familias en su diario vivir, Al respecto “(García y Musiti, 2000) plantean siguiendo a David Cheal, 1991, que el interaccionismo simbólico incorpora la idea moral de que todos los miembros de una familia deberían adoptar una visión idéntica de su situación colectiva”, por consiguiente mediante la interacción se van adquiriendo costumbres, tradiciones, valores que son adoptados por las personas y que se ven reflejados en otros entornos donde se desenvuelven, en el caso de esta investigación que es referida a la educación, estos factores intergeneracionales producen una alta incidencia en ella, es decir, si los estudiantes crecen en un hogar donde sus padres y abuelos tengan la concepción de que no es prioritaria y que el tiempo que se emplea en ella puede ser mejor utilizado en actividades que produzcan un bien económico, automáticamente la educación pasa a un segundo plano debido a la cultura que se está implantando y por lo tanto se vuelve un factor intergeneracional que limita las oportunidades futuras que tienen los miembros menores de la familia.

- **POBREZA:** *“la situación en la que viven aquellos cuyos recursos no les permiten cumplir las demandas sociales y costumbres asignadas a los ciudadanos en una determinada coordenada témporo-espacial”*. De acuerdo con Peter Townsend, la pobreza hace referencia a escasez económica y por consiguiente esta lleva a otro tipo insuficiencia, por lo tanto la concepción más concreta desde la investigación sería la de una pobreza relativa, ya que es desde la percepción de lo que las personas sientan que les hace falta, desde donde se abarca, lo cual lleva a una limitación en la satisfacción de actividades que los individuos desempeñan, dándole un grado de importancia en el cumplimiento de ellas, lo cual genera un sentimiento de tranquilidad y confort, esto quiere decir que la pobreza puede ir desde la falta de satisfacción de las necesidades básicas hasta la insatisfacción de no realizar un viaje o compras materiales y que forjen sentir a la persona que no han tenido una realización personal en el cual la falta de ingresos enmarca o limita el estilo de vida.

Para concluir se establece que para analizar los factores intergeneracionales que inciden en el abandono escolar, es importante observar como trabajadores sociales de una forma integral cada uno de los aspectos que se relacionan directamente con la problemática, y consecutivamente comprender cada uno de ellos, para que así la investigación se complemente y articule con la profesión del trabajo social como disciplina, ya que de esta manera se facilita la comprensión de las dinámicas en que los estudiantes se desenvuelven diariamente, incluyendo su familia, su situación socioeconómica y su percepción de la educación, llegado a este punto se puede concluir que estos aspectos influyen en la construcción de la identidad cultural y en la toma de decisiones como el de permanecer en el proceso formativo y establecerlo como proyecto de vida

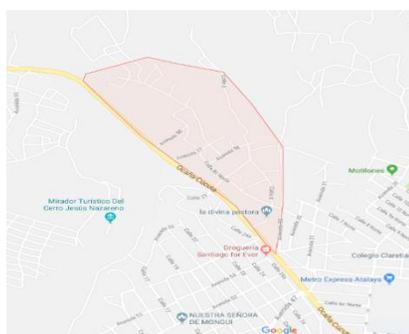
o abandonarlo y enfocarse en la subsistencia, mediante el acceso a actividades que generen una remuneración económica.

Marco Contextual

Los sectores Primavera, Tucunare y la Florida, ubicados en la Ciudadela Juan Atalaya, forman parte de la comuna siete (7) de la ciudad de Cúcuta.

Dichos sectores tienen su delimitación de la siguiente manera:

- El sector La Primavera limita con los sectores o barrios Motilones, Tucunare y la Autopista Via al Zulia.



Este sector cuenta con seiscientos treinta y seis (636) predios y cuatro mil (4.000) habitantes aproximadamente, de igual manera cuenta con una institución educativa Maria Auxiliadora sede del Colegio Integrado Juana Rangel, ubicado en el sector de Tucunare, pero actualmente el colegio se encuentra en construcción ya que la planta física se encuentra en mal estado, por tal motivo los trescientos cuarenta (340) alumnos, se trasladan a tomar sus clases al Colegio Integrado Juana Rangel en las jornadas de la mañana y la tarde, en un primer momento los padres de los estudiantes se negaban a aceptarlo, pero dadas las circunstancias accedieron a la proposición. De esta población delimitaremos la investigación al sector de las margaritas, el cual comprende alrededor de 80 familias.

La Primavera cuenta con escenarios deportivos entre estos están dos canchas de micro fútbol, una de basquetboll y un coliseo, los cuales llevan el nombre de Las Margaritas y La Unión de la

Primavera, de igual manera este sector cuentan con escenarios religiosos como la Parroquia Nuestra Señora de la Esperanza, El Templo de Los Pinos y Centro Cristiano Pentecostes.

- El sector Tucunare limita con los sectores o barrios Claret, Motilones, La Primavera, y la via al Zulia.



Este sector cuenta con setesientas (700) casas aproximadamente y tresmilquinientos (3.500) habitantes aproximadamente, de igual manera cuenta con escenarios educativos como lo son Sede Departamental Coldija, dicha institucion brinda educación basica primaria y secundaria en las dos jornadas y el Colegio Departamental Consejo de Cúcuta. Del sector descrito anteriormente se delimitara la investigacion a la calle 10 entre avenidas 32 y 33 de tucunare parte baja.

El sector de Tucunare cuenta con escenarios religiosos los cuales son una Capilla de Oración, Centro Cristiano Tucunare y La Iglesia del Mundo.

Tucunare cuenta con escenarios deportivos como el Coliseo Salatiel Martinez y un a cancha de Tierra para jugar futbol y esta situada a un lado de la autopista.

- El sector La Florida limita con los sectores o barrios Ospina Perez, Motilones, Colombia 1 y Buenos Aires.

Este sector cuenta con seiscientos (600) viviendas y ochocientos (800) habitantes aproximado de, de igual manera cuentan con una Escuela de educacion basica primaria llamada Jose Bartolome Celis, ofreciendo una jornada continua, con un horario de atención se 7:00 am a 4:00 pm., a si mismo la poblacion que esta cursando la basica secundaria dede desplazarse al Barrio Mariano Ospina Perez, que esta ubicado en el sector de su mismo nombre.

El sector de La Florida cuenta con un escenario deportivo el cual es una cancha de futbol y se combertido en un espacio de recreacion y esparsimiento, de igual manera cuenta con un escenario religioso catolico La Capilla Nuestra Señora de La Salud. Del sector de la florida se delimitara la investigacion a la calle 8 entre avenidas 6 y 7, con la intencionalidad de realizar una inmersion completa y efectiva con cada uno de los habitantes de esta delimitación.

La población de estos tres sectores tienen características muy similares especialmente que debieron afrontar penalidades por carecer de vías, alcantarillado, acueducto, energía y seguridad, aunque actualmente no hay una gran diferencia, pues todavía estos sectores carecen de estos beneficios, debido a que los recursos del gobierno local no son suficientes para cubrir la necesidades en infraestructura, lo cual es evidente al transitar el sector, las calles sin pavimentar y con tramos difíciles , lo cual hace difícil el acceso a difentes actores externos como lo son la Policia Nacional, transporte urbano y empresas de servicios públicos y como generando como resultado un impacto de seguridad social, difícil movilidad y enfermedades virales.

De igual manera es pertinente destacar que la poblacion adulta a cursado solo la educación basica primaria, en los tres sectores, pero es importante resaltar que mayoría han decidido continuar

sus estudios, aprovechando las oportunidades que brinda la alcaldía con el programa Escuela Integrada donde los educandos realizan dos grados en un año. Lamentablemente otras personas manifiestan no poder estudiar por sus ocupaciones laborales y en hogar.

Los habitantes de estos sectores son provenientes de diferentes lugares del departamento y del país, de igual manera cabe resaltar la presencia de migrantes venezolanos, en su mayoría son niños, niñas y adolescentes, lo cual ha generado un aumento poblacional y las necesidades han aumentado, especialmente en el sector de la educación pues las instituciones colapsan por falta de cupos para la población estudiantil.

Es de absoluta relevancia destacar que ninguno de los tres sectores cuenta con centros de salud, los habitantes deben trasladarse a centros médicos cercanos.

La mayoría de familias son humildes, trabajadoras y muy carismáticas, esto se puede percibir en la atención amable que brindan a sus visitantes.

Marco Legal

Como marco legal para nuestra investigación se determinaron una serie de artículos que orientan y respaldan la realidad abordada desde una normatividad vigente que re direccionan y aclaran algunos factores, siendo así, el Artículo 4 capítulos I de la ley general de educación nos dice: “Corresponde al estado, a la sociedad y la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo. Y es responsabilidad de la nación y de las entidades territoriales garantizar el cubrimiento”.

De igual manera el Artículo 7 capítulo 1 ley general de educación indica que “la familia como núcleo fundamental de la sociedad y el primer responsable de la educación de los hijos. Hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación le corresponde: Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un ambiente adecuado para su desarrollo integral” – Artículo 7° de la Ley 115 de 1994, este artículo nos indica que, el desarrollo personal y social de los hijos es un acto de corresponsabilidad, en donde el núcleo familiar coopera en su formación como individuo que formara parte de un sistema a partir de diversos factores personales y sociales que se verán expuestos en diferentes sucesos cotidianos.

De acuerdo a ello, vemos la importancia de referenciar el artículo 67 de la Constitución Política establece que “El estado, la sociedad y la familia, son responsables de la educación que será obligatoria entre los 5 y los 15 años de edad y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica.” Siendo así vemos la obligatoriedad y responsabilidad de los padres y el estado con el fin de que se cumpla este derecho y se dé un adecuado

acompañamiento a los hijos en esa etapa fundamental de desarrollo que involucra lo cognitivo y social.

Por este motivo es pertinente, referir el decreto 3011 de diciembre 19 de 1997, CAPITULO II Artículo 6°, Establece que “la alfabetización es un proceso formativo tendiente a que las personas desarrollen la capacidad de interpretar la realidad y de actuar, de manera transformadora, en su contexto, haciendo uso creativo de los conocimientos, valores y habilidades a través de la lectura, escritura, matemática básica y la cultura propia de su comunidad”, este decreto resalta la importancia de la educación como crecimiento integral de todo ser humano, y que todas las áreas son fundamentales para la vida cotidiana y el interés de pertenecer al mundo laboral.

En último lugar, el artículo 69 de la Constitución Política de Colombia, desarrollados por los artículos 28 y 29 de la Ley 30 de 1992, “El Estado facilitará mecanismos financieros que hagan posible el acceso de todas las personas aptas a la educación superior” de este modo se ratifica el apoyo por parte del estado con el fin de que se cumpla el derecho a la educación y se reduzcan algunos factores de desdolarización que se presente en los estratos vulnerables.

El abordaje de la normatividad legal se realizó desde la constitución del 91, partimos de la educación como derecho fundamental. Con respecto a nuestra problemática; factores intergeneracionales que inciden en el abandono escolar, identificamos varias leyes que ayudan a la comunidad colombiana a mitigar ese factor de abandono, desde la familia como núcleo fundamental de la sociedad que motive y garantice su educación, además la participación del estado con mecanismos financieros que rompen con la barrera económica y facilitan la educación así demostrando que la parte económica no es un impedimento para culminar los estudios sino

que hay factores claves como lo es su entorno familiar que forjan un pensamiento que lleva a replicar conductas que parten de su realidad.

DISEÑO METODOLOGICO

Paradigma Investigativo Interpretativo

La intencionalidad de la investigación es conocer el grado de incidencia de los factores intergeneracionales en el abandono escolar, para lo cual es primordial indagar y conocer el contexto en que se desenvuelven las familias y de esta manera comprender como se ve su situación, por consiguiente lo adecuado es que además de permitir un acercamiento al contexto en que se desenvuelven sea relevante incluir La manera como las familias conciben su situación, ya que es de esta manera como se logra explorar integralmente las categorías propuestas en la investigación, por lo tanto es pertinente el paradigma interpretativo, donde:

“se asume que el conocimiento es una creación compartida a partir de la interacción entre el investigador y el investigado, en la cual, los valores median o influyen la generación del conocimiento; lo que hace necesario “meterse en la realidad”, objeto de análisis, para poder comprenderla tanto en su lógica interna como en su especificidad”.

(Carlos A. Sandoval)

Mediante esta implementación se establece una construcción en conjunto con los sujetos sociales que se están investigando, lo cual en la investigación se ha determinado tras la exploración de los tres contextos designados y se fundamenta con la muestra elegida para que se tenga un contacto directo con la interpretación del sujeto individualmente de su entorno y

también en su rol dentro de la dinámica familiar y dentro de las instituciones educativas, dado que se da una interpretación global del abandono escolar.

Es decir que desde el principio de la investigación, se planteó que sería de orientación cualitativa ya que la intención es caracterizar aspectos entorno a la pobreza, dinámicas familiares y educación, por lo cual una herramienta fundamental fue la observación participativa que se realizó en la primera inmersión, puesto que se dio una continuidad al planteamiento del problema, ya que no se podía establecer hasta no obtener conclusiones de la comunicación enmarcada por un buen dialogo y la interacción con los sujetos sociales que se encuentran en convivencia continua con las comunidades abordadas, adicional a esto es importante implantar la interacción con los investigados para proseguir con la muestra de la cual se puedan obtener resultados más concretos sobre sus concepciones de pobreza, familia y educación.

Por esta razón el paradigma interpretativo hace un aporte fundamental hacia la perspectiva del trabajador social, determinando la comprensión de una realidad que está latente en la sociedad y que se ha ido naturalizando con el paso del tiempo, perdiendo el grado de importancia de las relaciones y de las identidades que se forjan a través de ellas, por lo tanto esta realidad es una cuestión social a la cual se le debe dar un alto grado de importancia e identificación de las diferentes alternativas para mitigar su incremento, lo cual está relacionado con el quehacer del trabajador social mediante la indagación y comprensión de la problemática para lograr generar conocimiento.

Finalmente mediante la interacción se obtiene una concepción amplia de las categorías establecidas para abordar y dar continuidad a la sistematización de cada uno de los conceptos y aspectos que se incluyen en la investigación, dentro de los cuales se establece: pobreza, familia, educación, abandono escolar y factores intergeneracionales, para que se obtenga la información

requerida para lograr el objetivo establecido de la misma, lo que además permite mediante la interpretación comprender como es la incidencia de los factores intergeneracionales en los niños, niñas y adolescentes y como los mismos influyen en el abandono escolar afectando sus proyectos de vida y siendo un aspecto perpetuador de pobreza y marginalidad.

Enfoque

Esta investigación tiene una orientación cualitativa, ya que la intencionalidad va dirigida hacia la comprensión de los fenómenos que se dan en los contextos elegidos para indagar, por lo tanto mediante su aplicación se hace una inclusión de los diferentes puntos de vista que surgen frente a la problemática abordada, por lo tanto se define este enfoque como:

“la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí, que lo cualitativo (que es el todo integrado) no se opone a lo cuantitativo (que es sólo un aspecto), sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante.”

Vale la pena decir que la intencionalidad es analizar e interpretar la realidad que se genera a través de la problemática de la pobreza y como la misma se relaciona con las familias y el abandono escolar, por lo tanto se hace pertinente direccionar la investigación hacia la concepción de este enfoque, ya que aporta que mediante el análisis y la recopilación de información se incluyan cada uno de los aspectos relevantes que cooperan con la interpretación a la que se quiere

llegar, lo cual establece que se incluya la perspectiva de los sujetos involucrados en la investigación.

Diseño

Para orientar la recolección y el análisis de los datos de la investigación será establecido el diseño fenomenológico, ya que la intencionalidad es comprender el significado de las experiencias, eventos y situaciones en las que se han desenvuelto a lo largo de la vida de los miembros de las familias y como las mismas implantan en ellos un conjunto de valores, costumbres, tradiciones culturales, mediante la comunicación verbal y no verbal, lo cual se evidencia a través de sus conductas o comportamientos, por lo tanto es primordial analizarlas para dar coherencia al abordaje que la investigación le quiere dar a la problemática de la pobreza; de manera que se aborda la fenomenología de acuerdo con la siguiente definición:

“el método fenomenológico busca la comprensión y mostración de la esencia constitutiva de dicho campo de experiencias; vale decir, siguiendo a Seiffert (1977), la comprensión del mundo vital del hombre mediante una interpretación totalitaria de las situaciones cotidianas vistas desde ese marco de referencia interna” Leal, N. (2000).

Es decir que dicho diseño la un foco a la investigación, el cual es alcanzar a entender cada uno de los significados que los eventos tienen sobre los sujetos sociales analizados, de esta manera se logra incluir su perspectiva y su manera de ver el mundo, lo que constituye su realidad, para lo

cual se tiene en cuenta la complejidad de los factores relacionados y el direccionamiento que da cada uno de ellos a la toma de decisiones actuales, lo que permite identificar una relación causal entre los elementos de la problemática analizada.

Para lograr la aplicabilidad del diseño fenomenológico se implementara el estudio de caso múltiple, el cual será ejecutado a través de la entrevista a profundidad, que estará conformada por un grupo de preguntas dirigidas hacia la recolección de datos específicos que resultan necesarios para el éxito de la investigación; lo que se busca con la aplicación de dicha técnica es la introducción al dialogo que será facilitado por las investigadoras y la población muestra seleccionada, lo cual tiene como objetivo concebir como el sujeto social le va dando significado a cada uno de los aspectos referentes a su contexto, en esta parte se incluye su realidad entorno a la situación de pobreza y como la misma le va incorporando una connotación de su realidad y del significado que tiene la vida, por lo tanto moldea su postura frente a las situaciones vividas.

Con la intención que el proceso sea pertinente se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: en primer lugar se constituirá previamente la entrevista semiestructurada a profundidad, en segundo lugar se tendrá un protocolo de la misma para mantener el enfoque de acuerdo al objetivo de la aplicación de la técnica, sin dejar de lado la empatía necesaria para mantener la comunicación; finalmente se analizaran los datos recolectados mediante los siguientes pasos, los cuales están designados en los recursos metodológicos que fundamenta el pensamiento fenomenológico:

- Transcripción: para la obtención de la información completa que se adquiere de la entrevista, se realiza un consentimiento informado que permita grabar toda la conversación, lo cual será transcrito posteriormente de forma puntual y señalada en comillas, de esta manera las investigadoras podrán tener contacto visual durante la

aplicación de la técnica, lo que permitirá analizar tanto la comunicación verbal como la no verbal.

- Elaboración de unidades de significado general: luego de transcripción se realiza un análisis general de toda la información obtenida mediante la entrevista, lo cual incluirá todos los aspectos en general, abarcando los emergentes durante la conversación.
- Elaboración de unidades de significado relevante para el tema de la investigación: en esta fase se extrae la información relevante con las categorías y criterios estipulados para la investigación, lo que permitirá enfocar y correlacionar los aspectos importantes para el fenómeno de estudio dentro de la investigación.
- Verificación de las unidades de significado relevante: en esta fase se realiza una comparación entre los resultados que arrojaron las entrevistas, lo que permite llegar a una categorización de significados relevantes, de esta manera se permite llegar a la interpretación de la realidad desde la perspectiva de los sujetos sociales.
- Conclusión: finalmente se realiza un análisis completo de las experiencias encontradas en los miembros de las familias, lo que permite la interpretación fenomenológica de la situación en general y de esta manera concluir con la sistematización que permite llegar a los resultados de la investigación.

Población

Uno de los contextos analizados está conformado por El sector La Primavera que limita con los sectores o barrios Motilones, Tucunare y la Autopista Via al Zulia, de esta poblacion delimitaremos la investigacion al sector de las margaritas, el cual comprende alrededor de 80 familias. Tambien se analiza el contexto del sector Tucunare que limita con los sectores o barrios Claret, Motilones, La Primavera, y la via al Zulia, de este sector se delimitara la investigacion a la calle 10 entre avenidas 32 y 33 de tucunare parte baja, el cual esta conformado aproximadamente por 15 familias. Como tercer contexto se analiza el sector de La Florida que limita con los sectores o barrios Ospina Perez, Motilones, Colombia 1 y Buenos Aires, de este se delimitara la investigacion a la calle 8 entre avenidas 6 y 7, lo cual esta conformado por 15 familias aproximadamente.

De lo descrito anteriormente se establece que la poblacion designada para realizar la investigacion esta conformada por un total de 110 familias, las cuales tienen como características en común que son familias numerosas y que se encuentran en situación de pobreza, con dificultades de acceso a los servicios públicos, infraestructura vial en mal estado, con acceso a trabajos informales, la población mayor no ha culminado su proceso educativo, adicional a esto

los niños, niñas y adolescentes se encuentran distanciados de los establecimientos educativos y los que hay están colapsados por sobrepoblación ocasionada por la crisis humanitaria de la frontera y el conflicto interno.

Muestra

La población en total está conformada por 110 familias, de las cuales se realizará una muestra con 3 familias, que fueron seleccionadas bajo los siguientes criterios: tipología familiar extensa, familia conformada por al menos tres generaciones dentro de la misma vivienda, grado de escolaridad variado, actividad económica generada por empleo informal, edades de los hijos oscilen entre los 12 y 17 años de edad, nivel socioeconómico bajo y que algunos de los miembros padezca EPOC (enfermedad pulmonar obstructiva crónica), criterios que fueron elegidos para orientar los resultados de la investigación hacia la incidencia y reconocimiento de los factores intergeneracionales; para la pertinencia de la investigación se concibe a la familia como un grupo con una estructura funcional donde se identifican roles, costumbres, valores, tradiciones en cada uno de sus miembros.

Las 3 familias seleccionadas cumplen con las características que son relevantes para la comprensión de la realidad de la pobreza relacionada con su interacción intergeneracional y la educación, ya que estas familias se encuentran inmersas en la problemática y permite interpretar

desde sus perspectiva el significado que tienen sobre la educación, la priorizacion del trabajo, sobre sus proyectos de vida y sobre la pobreza, de esta manera se logra la obtencion de la informacion necesaria para establecer un grado de avance hacia los objetivos especificos y por ende al objetivo general.

Técnicas e Instrumentos De Recolección de Información

Estudio de caso multiple: la orientación que brinda el estudio de caso es considerado pertinente y eficaz para la recolección de la información necesaria para la investigación, ya que el mismo define el modo de planteamiento a los interrogantes que permiten la indagación a profundidad, de esta manera la técnica define: *“Los casos son particularmente válidos cuando se presentan preguntas del tipo "cómo" o "por qué", cuando el investigador tiene poco control sobre los acontecimientos y cuando el tema es contemporáneo.”* (George et al., 2005). Es decir que durante el proceso de investigación pueden presentarse variaciones que no pueden ser controladas por el investigador, por lo tanto es indispensable la formulación del ¿cómo? y ¿por qué? para que la persona entrevistada exprese con claridad la perspectiva sobre su realidad.

De acuerdo a la problemática abordada en la investigación, la cual direcciono el diseño metodológico bajo el enfoque fenomenológico se tiene claro que para obtener resultados acordes a los objetivos trazados se debe establecer un contacto directo con la población muestra, lo cual será direccionado por esta técnica ya que permite analizar a profundidad la historia de los sujetos sociales seleccionados y así mismo identificar los factores intergeneracionales que inciden en el

abandono escolar, para obtener dichos resultados es importante tener clara la orientación de las preguntas y esta técnica afirma que:

“Las preguntas "cómo" y "por qué" son más explicativas y llevan fácilmente al estudio de casos, la historia y los experimentos, porque tratan con cadenas operativas que se desenvuelven en el tiempo, más que con frecuencias. Los casos y la historia también permiten tratar con el rastreo de procesos.” (George et al., 2005).

De esta manera se establece la implementación de este modelo de técnicas ya que permite que las familias expresen como ha sido su vida entorno a su situación de ingresos económicos y como esta ha implantado una postura frente a su accionar, enfatizando que situaciones se han seguido perpetuando en la generación siguiente a él, permitiendo identificar como es su percepción frente a la educación, el trabajo, la familia y la pobreza, lo cual cumpliría con el cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación.

- Nombre de la técnica: Entrevista a Profundidad

Esta técnica permite realizar un acercamiento a la percepción que el sujeto social tiene sobre su realidad, y como la misma ha sido influida por las vivencias a lo largo de la vida, partiendo de indagaciones como la atribución de sus éxitos y fracasos, si se han realizado cambios de opiniones o en su estructura social, donde ellos dan una explicación coherente acerca de su

situación actual y como ha sido transmitida a sus generaciones actuales, de acuerdo con estas intencionalidades la técnica es coherente ya que la misma expone que:

“El entrevistador es un instrumento más de análisis, explora, detalla y rastrea por medio de preguntas, cuál es la información más relevante para los intereses de la investigación, por medio de ellas se conoce a la gente lo suficiente para comprender qué quieren decir, y con ello, crear una atmósfera en la cual es probable que se expresen libremente.”

(Taylor y Bogdan, 1990: 108).

Mediante la orientación que da la técnica, se tiene en cuenta la capacidad que tiene el investigador de generar empatía y que de esta manera mediante la indagación de información en la entrevista de los sujetos sociales se pueda identificar desde que postura se percibe la pobreza y que restricciones le asigna, si le atribuye a la misma el impedimento del desarrollo de las capacidades por tener un déficit educativo y una limitación en su ingreso económico, ocasionado por no incursionar en una vida laboral formal, estos aspectos van a permitir llegar a una interpretación de los patrones culturales y al significado que las familias le dan a su situación, por consiguiente tras la recolección y categorización de la información va determinar los factores que inciden en el abandono escolar.

Para la implementación de esta técnica se utilizara como instrumento, un formato base el cual estará conformado con una serie de preguntas que van dirigidas a la comprensión de los objetivos establecidos en la investigación, de esta manera el moderador dará las pautas de inicio mediante las preguntas para que el investigado pueda orientar sus respuestas y así sea efectivo la obtención de información, adicional a esto se establece como instrumento fundamental la utilización del diario de campo, para que se permita la organización de la información obtenida de acuerdo a las categorías y subcategorías establecidas.

Técnicas e Instrumentos De Análisis de Información

Para analizar la información se procederá a la categorización de cada uno de los sujetos sociales investigados, esta categorización esta previamente establecida y por lo tanto se procede a una triangulación de la información lo cual es establecido de la siguiente manera:

“El procedimiento práctico para efectuarla pasa por los siguientes pasos: seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo; triangular la información por cada estamento; triangular la información entre todos los estamentos investigados; triangular la información con los datos obtenidos mediante los otros instrumentos y; triangular la información con el marco teórico.” (CABRERA F.)

De esta manera la triangulación es esencial para la organización de los resultados obtenidos en el campo con la muestra, ya que la intención mediante la muestra es establecer la orientación del direccionamiento hacia el cumplimiento de los objetivos trazados, esto se lograra mediante las categorías de la pobreza, relaciones intergeneracionales y abandono escolar, dichas categoría ya están sustentadas mediante referentes teóricos que han analizado el campo de acción y por lo

tanto orientan nuestra investigación, de esta manera permitieron especificar la subcategorización de las tres categorías.

En este orden de ideas es claro que para poner en marcha el análisis de la información, se acudirá primero al instrumento designado en la técnica que es el diario de campo, ya que en él se guarda toda la información obtenida de la muestra, ya teniendo esta información se procede a clasificar las respuestas de acuerdo a cada categoría establecida, por consiguiente se procede a categorizar de acuerdo a las subcategorías, y así la obtención del resultado se triangula con el marco teórico, por lo tanto se vuelve parte fundamental para el análisis de la información obtenida.

RESULTADOS

Condiciones Sociales de las Familias

La investigación estuvo direccionada hacia el análisis de los factores intergeneracionales para lo cual se tuvieron en cuenta tres objetivos que contaron con una serie de categorías y subcategorías que permitieron clarificar la realidad abordada y la complejidad que la misma demanda, en este caso fueron analizadas tres familias seleccionadas a través de los siguientes criterios de selección: tipología familiar extensa, familia conformada por al menos tres generaciones dentro de la misma vivienda, grado de escolaridad variado, actividad económica generada por empleo informal, edades de los hijos oscilen entre los 12 y 17 años de edad y nivel socioeconómico bajo; de cada una de estas familias se tomó una persona por generación, dejando un límite de tres generaciones y de esta manera poder analizar de una forma completa la trayectoria de estas familias entorno a pobreza y educación y como esta ha influenciado en las

conductas de los miembros, para así lograr comprender la categoría axiológica denominada como relaciones intergeneracionales.

Asimismo, para la que el análisis a realizar este bien estructurado, el presente capítulo estará enfocado a relacionar los hallazgos con el primer objetivo específico el cual pretende *Identificar la identidad colectiva respecto al déficit educativo y las condiciones sociales de las familias ubicadas en la comuna 7 (Tucunaré, primavera y Florida) de la Ciudad de Cúcuta.*

Por esta razón fue viable realizar una entrevista semiestructurada, la cual estuvo compuesta por una serie de preguntas que estaban dirigidas a dar respuesta a las categorías y subcategorías y que de esta forma la investigación fuera nutrida desde la realidad de los sujetos pertenecientes a las familias, lo cual abre paso al presente capítulo de discusión, donde se pretende empalmar los hallazgos con la orientación que dan las teorías previamente seleccionadas y expuestas.

En este orden de ideas, se da inicio a la cuestión con los hallazgos entorno a las condiciones sociales, la cual es denominada como una cuestión porque las mismas emergen una multitud de problemáticas que se vuelven limitantes y que impactan negativamente a la población, dentro de estas condiciones sociales la más relacionada es la pobreza, la cual estuvo orientada por los siguientes autores:

Para empezar según el autor Peter Townsend desde su enfoque relativo se refiere a la pobreza como *“la situación en la que viven aquellos cuyos recursos no les permiten cumplir las demandas sociales y costumbres asignadas a los ciudadanos en una determinada coordenada témporo-espacial”*.

Si bien el autor aporta una definición acertada de pobreza, ya que, si llevamos dicha definición a la realidad de los sujetos comparados con la diferencia generacional, se encuentra

que esta definición va de acuerdo con lo que él denomina como coordenada témporo-espacial, para aclarar esta afirmación se citan las respuestas de los sujetos pertenecientes a la primera y a la tercera generación:

¿Qué considera que es la pobreza?

Sujeto1: terrible, que no haya comida, cuando yo estaba niña a veces si había para el desayuno, no había para el almuerzo y si había para el almuerzo no había para la comida. (D4 P20, Apéndice A)

¿Qué considera que es la pobreza?

Sujeto2: catastrófica, yo creo que desde la parte económica, porque de hay vienen muchas mas necesidades. (D5 P22, Apéndice A)

¿Qué considera que es la pobreza?

Sujeto3: para mí la pobreza es cuando una familia no tiene para darle a sus hijos, porque son de bajos recursos, que no tienen buena economía y les falta los alimentos.

Pero también considero que a pesar que en mi familia no falte la comida, siento que somos pobres, porque no salgo seguidamente, no tengo un teléfono de alta gama. (D6 P12, Apéndice A)

En otras palabras, se puede evidenciar a través de las respuestas de estos tres sujetos sociales que son diferenciados por sus generaciones, pertenecientes a la misma familia, es decir la primera respuesta pertenece a un sujeto de primera generación, la segunda pertenece a un sujeto de la segunda generación y la última a la tercera generación, teniendo en cuenta la diferencia de años se denota que surge una variación por el tiempo, ya que los tres coinciden en que la pobreza refiere a necesidades básicas insatisfechas, pero uno de ellos agrega que existe una relatividad de

pobreza enmarcando necesidades relacionadas con el consumismo (tecnología y ocio), para continuar con el análisis se añaden las siguientes respuestas:

¿Para usted como considera la pobreza?

Sujeto 4: yo creo que pobreza, pobreza en si no hay la pobreza es como del interior de uno ¿económica? Porque yo tuve tiempos difíciles ya le digo cuando quede viuda porque en esos días tuve tiempos difíciles, pero yo viendo porque tuve pobreza y miseria, pero yo me dedique y Salí adelante. (D7 P18, Apéndice A)

¿Qué considera que es la pobreza?

Sujeto5: pues que le diria, la pobreza en si para mi es un mal necesario, porque la vida es una cadena, si esta el pobre tiene que haber el rico, si esta el ladron tiene que haber el policia, imaginese si todos fueramos ricos, entonces quien haria los trabajos pesados, lo que pasa es que demalas los que nos toco la parte pobre, pobre, pobre como yo por gusto porque no quice estudiar, y no que se viven lamentando que es que la vida, que no me dan oportunidades, si no quizo estudiar ahí esta. (D8 P14, Apéndice A)

¿Qué considera que es la pobreza?

Sujeto6: es como uno acostarse sin comer o todo el dia pasarse sin comer o que le corten el recibo, no tener ropa buena. (D9 P15, Apéndice A)

Las respuestas traídas a colación corresponden a tres sujetos de pertenecientes a una misma familia y diferenciados por su generación, en este caso se evidencian aspectos similares con la familia anterior y es que en el caso del sujeto de la tercera generación además de concebir la pobreza desde la carencia de alimentos y vivienda, añade la vestimenta, aspecto que respalda el hecho de la diferencia surgida por las épocas; por otra parte se evidencia un aspecto importante y

es que en el caso de los sujetos de la generación uno y dos hay una concepción de pobreza que es interpretada por el significado de la realidad en la que se han desenvuelto a lo largo de su vida, es decir que para estos dos sujetos la carencia económica es algo natural que hay que enfrentar trabajando, por lo tanto se origina el déficit educativo, ya que la situación en la que se han visto expuestos les ha desarrollado esta percepción.

En efecto esta variación se debe a las épocas en las que las generaciones se desenvuelven, en este sentido se puede decir que en épocas anteriores (primera generación y segunda generación) la pobreza estuvo enmarcada en la falta de alimentos, ya que según lo expresado por los sujetos sociales fueron épocas enmarcadas por brechas de desigualdad relacionadas con limitantes de oportunidades laborales, educativas, toma de decisiones para mujeres, ya que se evidenciaba una gran diferencia de género, siendo el género femenino el más limitado y adicionalmente era una época invadida por el desconocimiento, lo cual provocaba que los sujetos sociales pertenecientes a esta generación tuvieran sus necesidades básicas insatisfechas, por lo tanto su percepción de pobreza es vista desde lo que más necesitaron (alimentación, vivienda).

Por otro lado, mediante la respuesta del sujeto de la tercera generación (actualidad) se evidencia la evolución de los tiempos, ya que en esta se percibe la tecnología y el ocio como parte fundamental para el relacionamiento y el desarrollo integral y si no hay acceso a él se crea la concepción de un limitante que es relacionado con pobreza, lo cual es un factor diferenciador si es comparado con la época descrita por la primera generación. Con esta comparación lo que se pretende demostrar es que a la hora de llevar a la realidad la teoría de Peter Townsend se encuentra coherente.

No obstante, es importante agregar que la pobreza también se encuentra sujeta a las experiencias y necesidades que se vivan en las mismas, es decir que este concepto tiende a ser tan amplio que es variado de acuerdo a las situaciones, para proceder a explicar lo expuesto se agregan las siguientes respuestas de los sujetos sociales pertenecientes a la tercera familia analizada:

¿Qué considera que es la pobreza?

Sujeto8: para mi la pobreza es no tener un hogar, no ser feliz, no tener unos padres o por lo menos una madre que siempre esta ahí, no tener que llevarse un plato a la boca para comer, eso para mi es como no cumplir con lo mas basico que debe de tener una persona, al hogar, apoyo emocional, vivienda. (D11 P 21, Apendice A)

¿no tener para vestir y salir, considera que es pobreza?

Sujeto8: para un niño y para un adolescente es importante tener ropa, salir de viaje, pero yo siempre le he inculcado a mi hija que en realidad eso son cosas materiales, que en cualquier momento de su vida podra tenerlas, todas las que quiera, pero que en realidad lo verdaderamente importante es tener una familia que la apoye, una familia que este ahí siempre y tener una vivienda ya el resto depende de ella o de nosotros, porque no somos culpables de donde nacemos (D11 P 22, Apendice A)

¿si un niño tiene para comer pero no tiene para comprar cosas o ropa , sera que eso es ser pobre?

Sujeto9: no, eso ami no me parece pobreza (D12 P 16, Apendice A)

Estas dos respuestas conciernen a los sujetos pertenecientes a la segunda y tercera generacion, en este caso se puede evidenciar que hay una alteracion en la respuesta del sujeto 9 de la tercera generacion, lo cual es un efecto de lo transmitido por el sujeto 8, esto modifica su percepcion de pobreza en comparacion con los otros sujetos de la tercera generacion, lo que se atribuye a sus

experiencias, ya que este sujeto expresa mediante la aplicación de la técnica que no se ha visto enfrentado a necesidades alimentarias, vestimenta, vivienda y ocio (recurso tecnológico y salidas). En este sentido se puede afirmar que la percepción o el concepto de pobreza además de ser alterado por los tiempos en que las personas se desenvuelven, también está sujeto a modificaciones relacionadas con las experiencias o vivencias que tengan las mismas.

Por otra parte, si se analiza la pobreza desde el abordaje de Carlos Montaña, la cual es definida: *“En primer lugar, la pobreza en el pensamiento burgués estaría vinculada a un déficit educativo, la falta de conocimiento de las leyes naturales del mercado y de cómo subsistir dentro del mismo. En segundo lugar, la pobreza se percibe como un problema de planificación, como incapacidad para administrar el presupuesto familiar.”* (Carlos Montaña)

Con la orientación que da el autor, se evidencian varias características que, a la hora de relacionarlas con las respuestas de los sujetos sociales de las familias analizadas, se pueden abrir varias discusiones, para proceder con esta afirmación se trae a colación la siguiente respuesta:

¿Dónde vivía usted cuando era pequeña?

Sujeto1: yo vivía en barranquilla con mis padres, estando muy pequeña mi padre murió y mi mamá y mi hermana mayor trabajaban lavando ropa casa por casa, para mantener los gastos de mi casa luego yo quede sola con mi mamá y mi hermana que se había ido a buscar mejores oportunidades de trabajo luego de varios años nosotras nos fuimos a vivir de nuevo con ella a Venezuela por que le estaba yendo bien y allí empecé a trabajar limpiando casa y así manteníamos los gastos de la casa después conocí al papa de mis hijos y me fui a vivir con él a la ciudad de Cúcuta y aquí me quede luchando con mis hijos. (D4 P 11, Apendice A)

¿Dónde vivía cuando estaba estudiando?

Sujeto7: vivíamos en Ocaña, una vereda. (D10 P 5, Apendice A)

¿Cuál fue el motivo de desplazarse a Cúcuta?

Sujeto7: la situación económica por la que estaba pasando la familia y porque ya nos crecimos y decidimos buscar nuevas oportunidades. (D10 P 6, Apendice A)

De acuerdo con las respuestas arrojadas por estos dos sujetos, que son pertenecientes a la primera generación y de dos familias diferentes, se puede decir mediante el análisis que la pobreza como es descrita por el autor mencionado anteriormente, tiene asertividad en relación a la misma como cuestión social, ya que a través de ella se desarrollan múltiples problemáticas, las cuales en este caso son evidenciadas a través de las categorías emergentes en la técnica aplicada de subrayado, las cuales son: desplazamiento por pobreza, informalidad y apoyo educativo, lo que hace visible que exista una correlación entre ellas mismas y que una genere la evolución de la otra y que de esta manera surja una perpetuación de las problemáticas que ubican a la pobreza como cuestión social.

Asimismo es evidenciado a través de las respuestas de los dos sujetos sociales traídos a colación anteriormente, donde se ve claramente que debido a la situación en la que se encontraron, se vieron obligados a desplazarse a otro lugar en busca de mejores oportunidades, teniendo en cuenta que el territorio al que se desplazaron no les brindaba seguridad, ya que era un lugar desconocido, pero en vista de la necesidad prefirieron arriesgarse y aventurar en busca de un empleo que les ofreciera ingresos para subsistir.

No obstante es importante destacar que con la afirmación que el autor refiere acerca de la incapacidad de administrar recursos del presupuesto familiar, se genera una discusión, ya que mediante el contacto que se logró realizar con las tres familias y el estudio de caso aplicado a las mismas, se puede afirmar que las condiciones sociales que abarca y que son desarrolladas por el entorno influyen mucho en que la pobreza sea perpetuada y que en muchos casos las situaciones hacen que las personas no tengan control de su situación y con esto no se quiere decir que no se pueda salir de ella, sino que hay una influencia notable del entorno y de sus escasas oportunidades que hace que la evolución económica de una familia sea lenta y que en varios casos se afecten varias generaciones.

Por consiguiente al haber una afectación directa dentro del círculo familiar, la pobreza tiene una relación con la teoría funcionalista de Talcott Parsons, la cual expone:

“Se caracterizó por considerar a la sociedad como un todo integrado y con interdependencia de sus partes. La cuestión es como el sistema social puede integrar la parte biológica del hombre con su personalidad y con las funciones de la sociedad. Efectivamente, vivir en sociedad implica controlar los impulsos biológicos y, al mismo tiempo, integrar la personalidad individual a una estructura colectiva”

Una de las partes fundamentales de la sociedad es la familia, es considerada el primer agente socializador, el cual transmite los primeros valores, costumbres, tradiciones que se ven reflejados en los comportamientos, pero estos aspectos se ven modificados por la influencia del entorno, en este caso se hace referencia a familias expuestas a situaciones de pobreza, afirmación que es argumentada a través de la siguiente respuesta:

¿Cómo cree que fue ese apoyo familiar que tuvo al respecto de su estudio?

Sujeto 4: legalmente apoyo familiar pues no tuve, yo siento que no tuve por qué mi mama prefería mandarme a trabajar a vender porque tocaba traer la comida para la casa que estudiara pues en los tiempos que yo estudie era muy diferente la vida a este tiempo. (D7 P 8, Apendice A)

¿Actualmente cree que usted como madre ha contribuido en el aprendizaje de sus hijos?

Sujeto 4: si, bastante yo me dedique a trabajar para que ellos estudiaran, estudiaran y gracias a dios tengo bachilleres, el mayor fue el que no porque cuando el tenia dieciséis años yo le dije ese si le dije no estudie más porque no soy capaz yo sola. (D7 P 17, Apendice A)

Ambas respuestas pertenecen al mismo sujeto, pero en diferentes tiempos, es decir en la primera respuesta el sujeto esta en calidad de hijo y se evidencia que estando en edad de adolescencia su madre le asigna una responsabilidad que es ajena a su papel de hijo, mediante esto se ve que la familia además de transmitirle valores y costumbres, le está transmitiendo un compromiso que esta fuera de su ciclo de desarrollo, que es el resultado de la situación en que esta familia se encuentra, asimismo vemos como influyo la categoría de condiciones sociales, en ella emergiendo la subcategoría de informalidad y está afectando el apoyo educativo, subcategorías que también son relacionadas con la segunda respuesta del sujeto 4, pero esta vez en calidad de madre, se ve como hay una repetición de la situación y hay una afectación en las dos generaciones, lo que respalda la pobreza como cuestión social que es influenciada por el entorno.

En este orden de ideas, se afirma que la teoría funcionalista es coherente a la hora de analizarla con la realidad, pero también hay que tener en cuenta que la dinámica familiar es afectada por las condiciones sociales y por la época en que la misma se desenvuelva, ocasionando

que surjan repercusiones a la hora de transmitir costumbres, sin embargo en algunos casos estas mismas situaciones hacen que la persona desarrolle la capacidad de buscar la no repetición de su historia, lo que es impulsado por su contexto. Evidenciado a través de las siguientes respuestas:

¿Tuvo algún trabajo formal?

Sujeto1: pues sí, pero si tuve un trabajo formal, ya al final, pero lo tuve, era en la cocina de la clínica, no me pidieron ninguna certificación de estudio, porque trabaje en casa de mi patrón y de ahí el mismo me ingreso a la clínica, entonces allá se formalizo mi trabajo. (D4 P 20, Apendice A)

Sujeto1: Porque mi sueño era con mis hijos, con que ellos salieran adelante y no quedaran como yo quedé. (D7 P 21, Apendice A)

¿Considera que el hecho de no haber terminado sus estudios, le ha limitado oportunidades?

Sujeto7: si pues me exigian estudios pero como no los tenia, no me daban trabajo, entonces me puse a trabajar en los cacinos que no exigen tanto. (D10 P 15, Apendice A)

¿Actualmente cree que usted como padre ha contribuido en el aprendizaje escolar de sus hijos?

Sujeto7: si en todo en consejos, ósea que no queden como nosotros que nos tocó más complicado, que no pasen por lo mismo. (D10 P 16, Apendice A)

Con la respuesta de los dos sujetos citados anteriormente se respalda la afirmación realizada, ya que ambas afirman que buscaron empleos formales, pero debido a su nivel educativo hubo una limitación para acceder, lo que dejo como opción realizar actividades informales que les generaran ingresos económicos, es así que a través del tiempo a uno de los sujetos se le presento la oportunidad de laborar formalmente, garantizándole ingresos económicos y experiencia laboral

y a través de esto lograr la estabilidad para su familia y buscar la garantía para que sus hijos continuarán su proceso educativo y tuvieran mejores oportunidades; en el caso del siguiente sujeto se evidencia que a pesar de no encontrar un empleo formal, su actividad pese a que fuera informal, le permitió encontrar una estabilidad económica para su familia y ofrecer mejores oportunidades a sus hijos, orientándolos a continuar con su proceso educativo. Es así como se sigue afirmando que el entorno influye tanto positiva como negativamente en el comportamiento y en la toma de decisiones de las personas.

De tal forma que mediante todo lo plasmado y analizado se evidencia que hubo un cumplimiento con el primer objetivo, ya que se identifica que las condiciones sociales se encuentran en el entorno, brindándole a los sujetos tanto oportunidades como limitaciones, que mediante el objeto de la investigación se ve reflejado en el déficit educativo ocasionando una identidad colectiva, la cual en muchos casos se forja inconscientemente y se va transmitiendo intergeneracional mente, con factores diferenciadores que se ajuntan a épocas, edades, situaciones, vivencias y percepciones de los sujetos sociales con su realidad.

Ingresos y Capacidades Familiares

Teniendo en cuenta el segundo objetivo que consiste en describir las relaciones intergeneracionales a través de los patrones culturales de las familias en situación de pobreza, ubicadas en la comuna 7 (Tucunaré, Primavera y Florida) de la Ciudad de Cúcuta. Permitieron aclarar la complejidad de la misma por tal motivo se obtiene el contacto con las familias seleccionadas de acuerdo a los criterios de selección, se logra verificar que las relaciones intergeneracionales están rodeadas de aspectos que son fundamentados por la categoría de patrones culturales, los cuales en este caso son analizados mediante la subcategoría de ingresos económicos y capacidades según las actividades o situaciones que los mismos permiten que los miembros de la familia realicen, es decir que en el caso de las familias expuestas a situaciones de

pobreza se evidencia limitaciones en sus ingresos económicos, lo que ocasiona que se enfrentaran a necesidades básicas insatisfechas, en el caso de los sujetos de la primera generación, aspecto que fue evolucionando en las otras dos generaciones, Por lo tanto se añaden las siguientes respuestas:

¿Y en que trabajaba?

Sujeto 4: vendía empanadas que me enseñó mi mamá, y sillas

(D7 P 7, Apéndice A)

¿Qué hacía después de salir de su jornada escolar?

Sujeto5: trabajaba, porque yo desde los 10 o 12 años empecé a trabajar, trabajaba en el comercio, la mayoría de mi familia siempre hemos trabajado independiente, en el comercio en asuntos de ventas. (D8 P 3, Apéndice A)

¿A qué edad empezó a trabajar?

Sujeto6: después de que deje de estudiar, empecé a trabajar en zapatería y en construcción. Dejo de estudiar se pone a trabajar, esa es la ley.

(D9 P 3, Apéndice A)

Teniendo en cuenta las respuestas de los sujetos de generación uno, dos y tres pertenecientes a la misma familia, se puede identificar que en las tres generaciones hubo exposición a ingresos económicos limitados, lo que ocasiono que su proyecto de vida se viera afectado desde su propio pensamiento, a pesar de que si tuvieran metas a futuro, estas fueron interrumpidas por los escasos ingresos económicos que en ese momento tenían, dejando una transformación involuntaria de su pensamiento y empezar a interpretar esa situación como su realidad. Aspecto que es explicado

por David Cheal en la teoría del interaccionismo simbólico el cual *“incorpora la idea moral de que todos los miembros de una familia deberían adoptar una visión idéntica de su situación colectiva”*. Es decir que las familias en situación de pobreza permiten que los miembros se acoplan a su situación y por lo tanto su prioridad es satisfacer las necesidades para poder sobrevivir.

Asimismo se evidencia en la tercera familia analizada como estos aspectos se van incorporando de manera no verbal en la segunda y tercera generación ya que el sujeto de la segunda generación culmina su proceso educativo e inicia con una carrera técnica como auxiliar de enfermería pero a pesar de su nivel educativo manifiesta que no la ejerce ya que no es rentable es decir que no le genera buenos ingresos económicos; por otro lado la tercera generación se ve involucra de forma indirecta aunque expresa que estudia los fines de semana esta con su madre en la mina y allí el sujeto le colabora con algunas labores, es decir que a través de estos aspectos se está evidenciando una influencia del contexto de forma inconsciente desde su pensamiento, de esta manera se trae a coalición las siguientes respuestas.

¿Qué tipo de trabajo tienen?

Sujeto7: ellas me ayudan a mí, como yo trabajo con bastante gente, entonces una me ayuda a sacar las cuentas, otra hacer el mercado, como yo tengo mi negocio con la alimentación en los casinos necesito ayuda allá y ellas me colaboran y pues yo les pago.
(D10 P 22, Apéndice A)

¿Si analizamos desde el punto de vista del trabajo, usted cuenta con una carrera técnica y que, si es complicado el tema de la ciudad, el área de salud, pero nunca analizo trasladarse a otro lugar a ejercer su profesión y crecer en ella?

Sujeto8: lo que para mí no influyo fue y es que yo crecí con algo y no sé si es que yo siempre vi trabajar a mi mamá independiente y yo intente laborar aquí, pero ese tema de la enfermería me gusta, porque lo estudie por vocación, pero no me gustaron los horarios, no me gusto el pago y sé que en otras partes de Colombia no es mucha la diferencia, porque si nos vamos para Bogotá, listo es mejor el pago, pero la vida es mucho más cara. Entonces uno no podría trabajar en otra cosa, porque el trabajo de la enfermería a usted lo ocupa 24/7, entonces usted depende literalmente del lugar donde trabaja, por eso no hice el esfuerzo tampoco de irme para otro lado, porque tampoco iba a ser mucho la diferencia y pues de una u otra manera yo vi que mi mamá trabaja independiente y generaba dinero y pues nunca estuvo entre mis planes, estudiar para trabajarle a alguien y quedarme ahí, sino generar dinero para tener mi negocio. (D11 P 16, Apéndice A)

¿Qué hace después de salir de su jornada escolar?

Sujeto9: hago mis tareas, descanso un ratico, lavo el uniforme y ya y los fines de semana estoy con mi familia y como mi mamá trabaja en la mina y a veces no puede bajar, pues yo voy hasta allá para compartir con ella y le ayudo en su trabajo.

(D12 P 8, Apéndice A)

Por consiguiente se puede afirmar que la teoría anteriormente misionada tiene asertividad con la realidad de las familias analizadas, claramente se evidencia una influencia del entorno lo que hace que automáticamente haya una replicación de lo que el sujeto de la primera generación le enseñó, que era siempre hay que trabajar el cual se identifica la transmisión de valores, cultura, tradiciones patrones culturales que generan un interaccionismo simbólico en los sujetos en la cual ellos apropian como su realidad, por tanto es importante resaltar que en las tres familias analizadas tienen un proceso similar en cuanto a la primera y segunda generación, ya que desde allí se identifica que todas tuvieron que trabajar desde muy temprana edad y por tal motivo se vio afectado su proceso de formación académica es decir que debieron realizar trabajos informales que les generaran mejores ingresos económicos y de esta manera poder brindar mejores

oportunidades a la tercera generación es así como estos patrones permite comprender como las relaciones que tienen las personas en su sistema familiar van forjando una identidad colectiva.

Además se debe aclarar que en la familia número tres se presenta una alteración en la tercera generación, no obstante la primera y segunda generación se ve afectada por las necesidades que en ese momento estaban pasando y donde priorizaron el trabajo que el estudio, sin embargo consideran que la edad prudente para iniciar un trabajo es después de culminar sus estudios por tal motivo es en este punto donde se presenta la alteración ya que la tercera generación no tiene que preocuparse por trabajar porque no le hace falta nada en cuanto a comida y útiles educativos cuenta con todo según lo que expresa ya que sus necesidades son muy diferentes y las relaciona a la falta de recurso tecnológico (celular de alta gama, salidas) lo que se hace una relación de las siguientes respuestas.

¿Por qué dejó de estudiar?

Sujeto1: la economía en mi familia no era buena, estábamos como dice el dicho en una pobreza absoluta y por la situación que pasamos y pues me salió un trabajo en una casa de familia, cuidando niños, dándoles de comer, bañarlos, alistarle la ropa y era interna y me daban casa y comida y pues era plata para ayudar a mis papas.

(D4 P 3, Apéndice A)

¿Cuál fue el motivo para no finalizar?

Sujeto2: tuve una oportunidad de trabajo en Venezuela y me fui.

(D5 P 3, Apéndice A)

¿Cómo ve la situación económica de su familia?

Sujeto3: pues regular, porque no me falta nada de comida y mis cosas del colegio están bien, tengo uniformes y cuadernos, pero pues no podemos salir seguidamente, no tengo un buen celular, quiero tener más ropa.

(D6 P 6, Apéndice A)

En este sentido se puede afirmar que las realidades del sujeto de la tercera generación es diferente y es donde se identifica la prioridad por parte de su familia ya que la primera y segunda generación consideran la educación parte fundamental para el desarrollo de las personas y que no desean que sus hijos no pasen por lo que ellos tuvieron que pasar dado es de esta manera que el sujeto de segunda generación expresa el apoyo que le ha brindado al sujeto de la tercera generación ya que quiere que continúe y termine sus estudios satisfactoriamente, por ende se puede evidenciar como este interaccionismo simbólico afecta a las generaciones y se evidencia que de acuerdo a las experiencias vividas por los sujetos puede haber variaciones es decir que el interaccionismo simbólico está sujeto a las vivencias de las personas y al entorno en las que se desenvuelven como se muestra en la siguiente respuesta .

¿Cuál es el apoyo que su familia le ha dado con respecto al estudio?

Sujeto3: siempre me han apoyado, yo no me preocupo por nada diferente a estudiar.

(D6 P 8, Apéndice A)

De esta manera se puede afirmar que la teoría mencionada tiene coherencia con la realidad, lo que permite a la investigación comprender la esencia de las relaciones que se dan dentro del sistema familiar y como las mismas impactan la vida de cada miembro de la familia, teniendo

clara la relación con la realidad de esta teoría, la misma sigue siendo empalmada con Herbert Blúmer, quien establece que *“El interaccionismo simbólico pone así gran énfasis en la importancia del significado e interpretación como procesos humanos esenciales. La gente crea significados compartidos a través de su interacción y, estos significados devienen su realidad.”* Es decir que las personas actúan de acuerdo a los significados que tienen de las cosas ya que los sujetos sociales se construyen a través de las experiencias y de las interacciones con el resto de las personas otorgando así los significados, es por tal razón que los sujetos de las familias analizadas se evidencia la interrupción del proceso educativo presionados por el entorno ya que debido a sus necesidades básicas insatisfechas se vieron en la obligación de buscar una manera de subsistir, por ende desarrollaron capacidades y adaptación de los entornos donde se encontraban en esta medida se trae a coalición las siguientes respuestas.

¿En ese entonces usted pensaba en tener un proyecto de vida?

Sujeto 4: si claro, yo deseaba estudiar deseaba ser secretaria trabajar en una oficina, pensaba lejos, pero era mentira yo jamás lo iba a lograr. (D7 P 8, Apéndice A)

¿Cuál era su proyecto de vida en su época de adolescencia?

Sujeto5: obvio que tenía un proyecto de vida, todos los días usted sueña hasta con ser presidente así sea en sueños, ya uno está claro en el grado que tiene y hasta dónde puede llegar.

(D8 P 6, Apéndice A)

¿Cuál es su proyecto de vida?

Sujeto6: pues terminar mis estudios y luego ir a prestar el servicio en la policia

(D9 P 9, Apéndice A)

Por consiguiente cabe resaltar que pese a la situación económica tan difícil, la segunda familia en las tres generaciones expresa el proyecto de vida que tienen pero que debido a las vivencias se vio afectado ya que desde su pensamiento la primera y segunda generación se autoexcluye, ya que expresan sus proyecto de vida como un sueño inalcanzable es decir que hubo una influencia directa de la primera generación a la segunda; sin embargo el sujeto de la segunda generación considera importante la educación y manifiesta el apoyo que le ha brindado a la tercera generación y que desea que culmine sus estudios, presentándose así una alteración del interaccionismo simbólico verbal pero además es importante mencionar que en la tercera generación toma la decisión de abandonar sus estudios pese al apoyo que le brindan sus familiares en este caso se evidencia un interaccionismo simbólico no verbal involuntariamente, en este sentido se puede afirmar que la comunicación a través de la interacción de símbolos y códigos es muy importante para captar el significado que las personas tienen de su realidad creando en los sujetos un conocimiento aprendido por adquisición auditiva, visual, oral y sensorial creando en las personas una repercusión y punto de partida para sus vidas y las de futuras generaciones.

Además, se debe evidenciar que en la primera familia las generaciones uno y dos manifiestan la importancia que tiene el estudio en las personas para adquirir mejores oportunidades de vida, pero expresan que nunca pensaron en un proyecto de vida ya que debido a la situación por la que estaban pasando priorizaron sus ingresos económicos, es así que la tercera generación de la misma familia expresa que tiene uno o muchas lo que demuestra que aún no tiene definido pero que lo tiene presente para su futuro lo que hace que haya una alteración debido al entorno en el cual se desenvuelve por esta razón se presentan las siguientes respuestas.

¿Cuál era su proyecto de vida en su época de adolescencia?

Sujeto1: (risas) ya ni me acuerdo.

(D 4 P8, apéndice A)

¿Cuál era su proyecto de vida en su época de adolescencia?

Sujeto2: no tenía proyecto de vida. No pensaba en eso

(D 5 P8, apéndice A)

¿Cuál es su proyecto de vida?

Sujeto3: pues... ser doctora pues no les he dicho, porque como tal no tengo algo fijo, porque quiero ser muchas cosas, pero ahorita me ha encantado la medicina.

(D 6 P7, apéndice A)

Es decir que se evidencia como la comunicación del interaccionismo del entorno crea influencias de comportamiento en las personas que hacen que haya modificaciones de comportamientos y que estén evidenciados en otros espacios de interacción, de esta manera se puede afirmar que la teoría es coherente para comprender las realidades desde el punto de vista de cada sujeto y de sus experiencias.

Por otro lado, es importante resaltar e identificar la capacidad adaptativa y capacidad de respuesta que tuvieron las familias analizadas para sobresalir ante las adversidades por las que cada uno de ellos se enfrenta, de esta forma se evidencia un interaccionismo de patrones colectivo ya que a medida que se van experimentando situaciones que van creando significados y

que se van adquiriendo por las relaciones diarias por esta razón se añaden las siguientes respuestas.

¿Considera que su entorno social ha influido en sus decisiones? ¿De que manera?

Sujeto7: no, por la necesidad que se veía en mi familia, pues me ha tocado asumir y ser responsable desde muy joven y aprender a trabajar y defenderme y sacar adelante a mi familia.

(D 10 P12, apéndice A)

¿Cómo describe el lugar y el ambiente social en el que creció?

Sujeto8: se veía de todo, yo estuve rodeada de todo, de drogas, de maltrato intrafamiliar, de por si yo siempre estaba sola y con mis hermanos y mi mama pues siempre brindo mucho respeto y mucho amor, pero si estuve rodeada de cosas malas y pues como estaba sola, tuve la libertad de poder conocer las calles y mucha gente con ambiente pesado, pero con el ejemplo de mi mama y mis hermanos y que yo era la mano derecha de ella no me deje influenciar por todo eso que vi.

(D 11 P13, apéndice A)

En conclusión se puede decir que a través de los datos plasmados y reflexionado se da cumplimiento con el segundo objetivo propuesto en esta investigación ya que se identifica como los patrones culturales se van construyendo, dando significado de las realidades que a través de la interacción permanente con más personas se van forjando, aunque es relevante mencionar que no solo por la interacción con las demás personas sino que también como el entorno influye a través de los símbolos, códigos, de forma verbal y no verbal y de manera inconsciente se van transmitiendo de generación en generación.

Perspectiva de Absentismos en las Familias

Con el tercer objetivo trazado, se pretendió concretar el objeto de la investigación, ya que el mismo fusionado con los dos objetivos anteriores, son los pasos para llegar al camino que simboliza el objetivo general, en este objetivo se busca el reconocimiento del significado de la realidad de los sujetos sociales y de esta manera comprender los aspectos relacionados con el

absentismo y el abandono escolar, para iniciar el análisis se procederá a agregar lo que dentro de la investigación se concibe *como absentismo*:

“El fenómeno del absentismo y abandono escolar es complejo: en él intervienen múltiples factores y condiciones sociales políticas, económicas y, también, escolares. Es, pues, una problemática difícilmente abarcable desde una perspectiva exclusivamente escolar.”

González, Ma. (2006).

Con el aporte que da la autora acerca del absentismo, se puede encontrar que hay un asertividad, ya que mediante el contacto que se estableció con las tres familias, se encuentra una correlación entre la decisión de abandonar el proceso educativo y las condiciones sociales en que los sujetos se desenvuelven, para respaldar la anterior afirmación se agregan las siguientes respuestas:

¿Qué grado de escolarización tiene?

Sujeto1: hasta segunda primaria (D4 P2, Apéndice A)

¿Qué grado de escolaridad tiene?

Sujeto 4: Cuarto primaria (D7 P2, Apéndice A)

¿Qué grado de escolarización tiene?

Sujeto7: estudie hasta tercero primaria, inicie desde los 7 años hasta los 13 años. (D10 P2, Apéndice A)

Las respuestas traídas a colación pertenecen a tres sujetos pertenecientes a la primera generación, uno por cada familia, en ellas podemos evidenciar que el grado de escolaridad no pasa de la educación primaria, a pesar que las tres crecieron en diferentes territorios, se evidencia

que las tres tuvieron limitaciones para continuar con su proceso educativo y por ende tuvieron que tomar la decisión de abandonar su proceso formativo, ahora lo interesante será mediante las siguientes respuestas de los tres mismos sujetos sociales, donde se pretende indagar el motivo para no continuar asistiendo a sus instituciones educativas:

¿Por qué dejó de estudiar?

Sujeto1: la economía en mi familia no era buena, estábamos como dice el dicho en una pobreza absoluta y por la situación que pasamos y pues me salió un trabajo en una casa de familia, cuidando niños, dándoles de comer, bañarlos, alistarle la ropa y era interna y me daban casa y comida y pues era plata para ayudar a mis papas. (D4 P3, Apéndice A)

¿Cuál fue el motivo por la cual decidió abandonar sus estudios?

Sujeto 4: La situación en la casa. (D7 P29, Apéndice A)

¿Por qué no continuó estudiando?

Sujeto7: la situación era dura y un día la profesora no volvió y pues yo tampoco y así deje de estudiar (D10 P3, Apéndice A)

Con la información suministrada se puede verificar lo que la autora citada anteriormente afirma, es que evidentemente el absentismo no se da por sí solo, ya que el mismo es influenciado por lo que ocurre en el entorno en que las personas se desenvuelven y como lo es en el caso analizado, si bien hay conciencia que las condiciones sociales de la época en que estos sujetos crecieron fueron complicadas, ya que los mismos expresan haber estado sumergidos en situaciones de limitantes económicos que ocasionaban necesidades básicas sin satisfacer, además en una de las respuestas se evidencia que la necesidad se fusionó con el factor de distancia de la institución, el extenso horario y con la inasistencia de su docente, por lo tanto fue un impulso que contribuyó a que se tomara la decisión de no continuar y empezar a recibir las responsabilidades

que por la situación en que su familia se encontraba fueron asignadas, a pesar de aun encontrarse en edad de transición de la niñez a la adolescencia.

En este orden de ideas se puede continuar afirmando que las condiciones del contexto desatan factores que impulsan el abandono escolar, para continuar con el análisis se procederá con relacionar estas respuestas con los sujetos pertenecientes a la segunda generación:

¿Qué grado de escolarización tiene?

Sujeto2: quinto bachillerato (grado 10) (D5 P2, Apéndice A)

¿Qué grado de escolarización tiene?

Sujeto5: la primaria completa, hasta quinto de primaria. (D8 P2, Apéndice A)

¿Qué grado de escolarización tiene?

Sujeto8: técnica en enfermería (D11 P2, Apéndice A)

Para analizar las respuestas pertenecientes a los sujetos sociales de la segunda generación de cada familia, se tiene en cuenta que en comparación con los sujetos de la primera generación hay una diferencia temporal, lo que refiere que existan modificaciones en las épocas, con esto surgen tres alteraciones diferentes, por un lado, se evidencia la primera brecha entre el grado de escolaridad de ambas generaciones, pero en uno de los casos se encuentra el mismo nivel de escolaridad (educación primaria), lo que se empieza a analizar como un significado de la realidad que el sujeto da a su contexto y por ende se encuentra un patrón de seguimiento de absentismo, aun influenciado por el entorno, lo cual es afirmado mediante la siguiente respuesta:

¿Cuál fue la razón por la cual abandono sus estudios?

Sujeto5: por el trabajo, porque yo no quise estudiar y me enfoqué en ganar plata. (D8 P23, Apéndice A)

Con esta respuesta se puede ver que aun con la diferencia de épocas, aún existe una fuerte influencia por el entorno, ya que de acuerdo a la situación en que las personas se desenvuelvan se van tomando decisiones y comportamientos para enfrentarlas, en este caso el sujeto 5 priorizo su necesidad económica y opto por laborar y buscar un ingreso económico para así satisfacer la necesidad más importante para él, lo que automáticamente le llevo a una autoexclusión del sistema educativo, pero de igual forma influenciada por la situación que le rodeaba.

Por otra parte, mediante las dos respuestas de los sujetos 2 y 8, se ve una brecha más significativa, ya que los dos cuentan con un nivel educativo más alto que el de los sujetos de la primera generación, pese a esto en el sujeto 2 se evidencia aun el patrón de absentismo, el cual se presenta según el sujeto social por:

¿Cuál fue el motivo para no finalizar?

Sujeto2: tuve una oportunidad de trabajo en Venezuela y me fui. (D5 P3, Apéndice A)

Con lo suministrado por el sujeto 2 se puede ver que de igual manera hay una priorización por el ingreso económico, dicho aspecto es tan fuerte que, a pesar de encontrarse a un año de finalizar su educación secundaria, decide irse del país por iniciar su vida laboral, a pesar que el sujeto conto con el apoyo de su familia para culminar su proceso educativo, lo cual es evidenciado a través de la siguiente respuesta:

¿Cómo fue el apoyo de su familia respecto al estudio en su epoca de estudiante?

Sujeto2: era normal, me daban uniformes y lo necesario, bueno mi madre solamente, mi papa no estaba con nosotros (D5 P10, Apéndice A)

Aun con los esfuerzos de su madre (sujeto primera generación), el sujeto se autoexcluye de su proceso de educación, lo que aún sigue siendo atribuido a las condiciones sociales del entorno,

pese a que el sujeto cuente con apoyo para su educación y con lo que el expresa como lo necesario, el mismo refiere la existencia de necesidades básicas insatisfechas, lo que ocasiona que el mismo tome la decisión de no culminar, lo suministrado mediante esta afirmación se sustenta con la siguiente respuesta:

¿Cómo era la situación económica de su familia en el tiempo que usted estudiaba?

Sujeto2: regular, a veces teníamos para comer y a veces no. En ese tiempo vivíamos alquilados, no teníamos casa propia. (D5 P7, Apéndice A)

Por otra parte, mediante las respuestas suministradas encontramos una brecha mucho más amplia, la cual se encuentra en la información que da el sujeto 8, el cual ha finalizado una carrera técnica, para proceder a indagar en este dato, se analiza la siguiente respuesta:

¿Qué la impulso a seguir estudiando?

Sujeto8: mi mama siempre me aconsejo que no solo me quedara con el bachillerato, sino que siguiera y pues de una vez me matricularon en la escuela de enfermería. (D11 P5, Apéndice A)

Con lo expresado por el sujeto 8 se evidencia algo importante y es que se sigue encontrando una influencia que en este caso influyo para la continuación de su proceso educativo, se hace referencia al apoyo por parte de su mama, pero para relacionar este apoyo es importante traer a colación lo siguiente:

¿Cómo era la situación económica de su familia en el tiempo que usted estudiaba?

Sujeto8: bueno, hubo muchas situaciones económicas, pues mejoraron... nosotros tuvimos una crisis que fue que se nos quemó la casa, yo iba en tercero primaria, mi mama duro incapacitada por lo menos un año, no podía caminar y fue pues una crisis

económica bastante fuerte, pero gracias a dios pues con el tiempo todo fue mejorando y nada pudimos salir adelante y nunca nos ha faltado la comida. (D11 P8, Apéndice A)

Si analizamos las dos respuestas del sujeto 8 encontramos una variación en comparación con la situación de los dos sujetos sociales pertenecientes a las otras familias, es que en este caso el sujeto expresa el enfrentamiento a varias situaciones económicas que con el tiempo fueron mejorando, lo que se relaciona con un avance entorno a necesidades básicas satisfechas, por lo tanto el apoyo de su madre tiene una respuesta positiva para la continuación de la formación del sujeto 8, ya que esta vez a diferencia de las otras familias, la influencia del entorno es controlada y por ende el sujeto continua priorizando la educación.

Lo que se trata de decir con esto, es que en definitiva el entorno contiene los aspectos que influyen en el abandono escolar, pese a que los sujetos reconozcan la importancia de la educación, en el caso de lo que fueron expuestos a situaciones de necesidades básicas insatisfechas, automáticamente hay una respuesta de conducta relacionada con la priorización del ingreso económico, para poder subsistir y buscar la mejora de su situación.

En efecto se continúa afirmando la importancia que la educación tiene en el desarrollo de los sujetos sociales, por lo tanto, la discusión continuara con el análisis de los hallazgos que se relacionan con la concepción de los sujetos sociales acerca de la importancia de la educación y de esta manera nutrir el aspecto de absentismo en las familias, para esto se iniciara con el aporte que da Martha Craven Nussbaum en su publicación en 2010 de su libro titulado *Sin fines de lucro* “*es fundamental una educación que permita y acentúe en el individuo la conciencia de sus*

responsabilidades como participante activo en una democracia, es decir, como persona que toma decisiones que afectan la vida entera de su comunidad”.

Teniendo en cuenta la definición de educación para la investigación, se procede a relacionar dicha afirmación con la perspectiva que los sujetos sociales analizados tienen acerca del tema, por lo tanto, se agregan las siguientes respuestas:

¿Qué es más importante entre estudiar y trabajar?

Sujeto1: estudiar, porque pues la necesidad, totalmente iba a estar ahí, entonces uno estudia creyendo que es mejor y ver qué futuro se podía tener, pero para mí no se pudo, por eso le di más importancia al trabajo. (D4 P25, Apéndice A)

¿Considera que es más importante el trabajo o la educación?

Sujeto 4: La educación primero, pues con la educación se puede tener un trabajo digno. (D7 P23, Apéndice A)

¿Qué considera que es mas importante entre el trabajo y la educación?

Sujeto7: por educacion, porque entonces mediante la educacion se preparan para mas adelante, es un sacrificio que vale la pena. (D10 P18, Apéndice A)

Las respuestas fueron suministradas por los tres sujetos pertenecientes a la primera generacion, cada uno perteneciente a una familia de las tres analizadas, en ellas vemos una correlacion y es que los tres sujetos reconocen la importancia de la educacion y la ven como un medio para acceder a un trabajo y por ende mejorar su calidad de vida, pero en este caso como fue expresado por el sujeto 1 el contexto influyo en que a pesar de saber la importancia de la educacion, la dejaron de lado por buscar la satisfaccion de la necesidad que el momento demandaba, estas respuestas seran comparadas con las siguientes:

¿Qué considera que es mas importante entre educacion y trabajo?

Sujeto2: pienso que es mas importante el trabajo, porque eso genera economia y la educacion genera pero a futuro y eso necesita tiempo y pues la necesidad esta, entonces hay que trabajar y ganar plata. (D5 P24, Apéndice A)

¿Qué considera que es mas importante entre el trabajo y la educación?

Sujeto5: primero que todo la educacion, porque de la educacion dependen varias ramas, depende a crecer usted como persona, eh puede ser un profesional, pero la persona que no tiene estudio lo mas que puede llegar a ser es oficial de construccion, sin estudio que mas. (D8 P16, Apéndice A)

¿Qué considera que es mas importante entre el trabajo y la educación?

Sujeto8: trabajo, porque yo con trabajo si quiero educarme lo puedo hacer y hay personas que si se educan, osea el sacrificio es mucho, si muchas veces vale la pena, pero aveces no se puede y menos en este pais es que queda demasiado complicado solamente estudiar, entonces si usted tiene una meta y quiere estudiar hay que tener un trabajo, si usted no tiene un apoyo economico estable debe de tener un trabajo para un ingreso economico, entonces pues las dos son importantes, pero para mi el trabajo es mas importante. (D11 P25, Apéndice A)

La informacion traída a colación pertenece a las respuestas suministradas por los sujetos de la segunda generacion, uno por cada familia, la intencion de tener en cuenta estas respuestas es ver la relacion que las mismas tienen con los sujetos de la primera generacion, en efecto hay una interesante comparacion por realizar y es que en este caso surge una alteracion, ya que estos sujetos expresan que es mas importante el trabajo, siguen reconociendo al igual que los sujetos de la primera generacion la importancia de la educacion en la vida de una persona, pero la ven en un segundo plano, es decir que si no cuentan con un ingreso a traves de un empleo, no ven viable

priorizar el estudio y por ende su percepción acerca del mismo es como un aspecto al que se puede acceder en un segundo plano, para continuar con el análisis se adhieren las siguientes respuestas:

¿Qué considera que es más importante entre el trabajo y la educación?

Sujeto3: la educación, porque así se aprende más y se puede tener un mejor trabajo. (D6 P16, Apéndice A)

¿Qué considera que es más importante entre el trabajo y la educación?

Sujeto6: la educación, porque si usted se educa puede llegar a trabajar, porque si trabaja nunca se educa y sigue trabajando, es mejor educarse trabajar y luego pensionarse. (D9 P17, Apéndice A)

¿Qué considera que es más importante entre el trabajo y la educación?

Sujeto9: escojo la educación porque la educación es para desarrollarse, conseguir mejor empleo y no tener un trabajo pesado o que lo cansen bastante. (D12 P18, Apéndice A)

Las respuestas mencionadas anteriormente corresponden a los sujetos pertenecientes a la tercera generación de las tres familias analizadas, mediante la información que los mismos suministran se puede evidenciar que la educación vuelve a ser priorizada y en ninguno de los tres casos se menciona la importancia del trabajo, en esta parte es importante destacar la diferencia de época con las generaciones anteriores y adicionalmente las experiencias que estos tres sujetos han vivido, ya que en ese aspecto se puede identificar que surge la variación en la comparación de las respuestas.

Para finalizar la discusión de acuerdo a la información hallada mediante la aplicación de la técnica de entrevista semiestructurada, se suministra el siguiente aporte donde María Teresa

González enfatiza que el abandono escolar como un *“problema que no es nuevo, adquiere especial relevancia en la actual sociedad, en la que el conocimiento es clave para el desarrollo económico, pero también para que cada persona pueda acceder a un trabajo, un hogar y un estilo de vida digno.”*

En este caso se puede afirmar que la concepción del absentismo y abandono escolar contiene una multitud de aspectos que se encuentran en el contexto y que además no pueden ser dejados de lado a la hora de hablar de la problemática, de acuerdo con lo hallado y expresado a lo largo del capítulo se puede concluir que la realidad en que las familias conviven ocasiona que los factores intergeneracionales tengan variaciones y que de una u otra manera la percepción de la importancia de la educación y del absentismo como problemática varíen y por lo tanto se llegue a múltiples alteraciones a la hora de indagar acerca del tema.

CONCLUSIONES

La presente investigación tuvo como objeto analizar la incidencia de los factores intergeneracionales en el abandono escolar en las familias en situación de pobreza, para lo cual se realizó la selección de una muestra bajo unos criterios descritos anteriormente, obteniendo tres familias conformadas por tres generaciones, arrojando nueve sujetos analizados bajo el estudio investigativo, en estas familias se logró identificar la correlación existente entre pobreza, familia y abandono escolar mediante la aplicación de técnicas como: la observación participante, diseño de instrumento de recolección de información, aplicación de entrevista semiestructurada y el recurso de diario de campo, lo cual permitió realizar el análisis necesario para dar cumplimiento a los objetivos planteados, los cuales estaban direccionados hacia la comprensión de la problemática, por lo tanto se determinan los siguientes aspectos:

Para empezar la sustentación de la problemática analizada se puede describir que la pobreza es vista e interpretada a través de las vivencias y experiencias que tienen los sujetos sociales, e incluso que desencadena varias situaciones afectando la economía familiar, proyecto de vida, fomentando el aumento de trabajo informal, exposición a necesidades básicas insatisfechas, ocasionando como efecto el desplazamiento por pobreza, adicionalmente se puede afirmar que el concepto de pobreza tiene una alteración que va sujeta a las épocas y que en la actualidad está influenciada por los avances tecnológicos y de ocio que son considerados importantes para el desarrollo personal.

De manera análoga se resalta la importancia de la familia en la sociedad, ya que es considerada según la teoría funcionalista como el primer agente socializador de las personas, de

esta manera se puede decir que a partir de lo convivido dentro del sistema familiar el ser humano adquiere sus primeros valores, conocimientos, costumbres y hábitos, lo interesante dentro de los hallazgos de la investigación es que las vivencias de las familias impactan dicha transmisión de primeros comportamientos, ya que de acuerdo con las situaciones a las que se ven enfrentados hacen que surja una reacción de respuesta ante la necesidad que se presente, creando en los miembros capacidades adaptativas al medio en que se desenvuelven, por lo tanto se evidencia la incidencia que tiene la pobreza en la dinámica familiar y por ende en los comportamientos de los individuos.

Teniendo en cuenta la correlación existente entre pobreza y familia se llega a la conclusión que la misma incide de forma directa en que haya abandono escolar y por ende déficit educativo, lo que afecta el desarrollo personal y familiar de la población, ya que hay una afectación al proyecto de vida y se limita el acceso a un empleo formal y por ende a una estabilidad económica, es importante desatacar que el contexto en que se desenvuelven las familias ocasiona el mayor limitante para la evolución de las personas, familias y por ende la sociedad.

RECOMENDACIONES

- Para disminuir el abandono escolar dentro de las instituciones educativas es importante realizar seguimiento a estudiantes y familia, ya que el abandono muestra unos anuncios previos que se van reflejando tras el absentismo y si las instituciones tienen en cuenta estas situaciones se puede establecer un sistema de alerta temprana de abandono escolar
- Las instituciones educativas deben manejar estrategias de permanencia de estudiantes, mediante el fortalecimiento de temas como el proyecto de vida y el conocimiento de programas de estudio gratuito o con facilidades de pago, de manera que los estudiantes lo vean accesible y se empiecen a visualizar.
- Ampliación de cobertura de educación superior pública.
- Divulgación de información de políticas y programas de educación.
- Para el abordaje de pobreza es importante analizar los aspectos tiempo o época, vivencias, cultura y el entorno social.
- Creación de políticas públicas dirigidas a las necesidades reales de las familias en situación de pobreza con la finalidad de fortalecer el proyecto de vida y por ende permita la evolución de la sociedad.
- para intervenir en problemáticas relacionadas con pobreza y familia se debe iniciar con la comprensión y la percepción y significado de la realidad de las familias.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Abril Valdez, Elba, Román Pérez, Rosario, Cubillas Rodríguez, María José, & Moreno Celaya, Icela. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. *Revista electrónica de investigación educativa*, 10(1), 1-16. Recuperado en 04 de junio de 2018.

Acosta, O. L., Botiva León, M. A., Ramírez Jaramillo, J. C., & Uribe, L. J. (2016). La protección social de la población rural en Colombia: una propuesta desde la perspectiva de las familias y sus necesidades.

Arim, R., & Vigorito, A. (2007). Un análisis multidimensional de la pobreza en Uruguay. 1991-2005. IECON.

Barrientos Marín, J. H., Orozco Tabares, E., & Ramírez Ramírez, S. (2015). Sobre la dinámica de la pobreza en Colombia, 2002-2012.

Bazán Ojeda, A., Quintero Soto, M. L., & Hernández Espitia, A. L. (2011). Evolución del concepto de pobreza y el enfoque multidimensional para su estudio. *Quivera*, 13(1).

Blúmer, H., & Simbólico, I. (1982). *Perspectiva y método*. Barcelona: Hora.

Montaño, C. (2015): «Pobreza, “cuestión social” y las formas de afrontarlas». *Cuadernos de Trabajo Social*, 28(2): 161-174.

Delgado, M. (2014). La educación básica y media en Colombia: retos en equidad y calidad.

Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotela, M. (2009). INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS MENORES DEL BARRIO COSTA AZUL DE SINCELEJO (COLOMBIA). *Investigación y desarrollo*, 17(1).

González González, M. (2006). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(1).

INVESTIGACIÓN-PARTICIPACIÓN E HISTORIAS DE VIDA, U. M. (25 de 10 de 2010). *FPCE*. Obtenido de FPCE: https://www.fpce.up.pt/iiijornadashistoriasvida/pdf/2_Investigacion-participacion%20e%20Historias%20de%20vida.pdf

Leal, N. (2000). El método fenomenológico: principios, momentos y reducciones. *Revista Electrónica de Investigación Científica, Humanística y Tecnológica*, 1(5), 51-61.

Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista de investigación en psicología*, 9(1), 123-146.}

Miguelé, M. M. (2010). *nuevos paradigmas en la investigación* . Caracas, Venezuela : editorial Alfa .

Núñez, J., & Cuesta, L. (2006). Demografía y pobreza en Colombia. Documento CEDE, 30.

Nussbaum, M. C. (2016). Educación para el lucro, educación para la libertad. *Nómadas (Col)*, (44).

Olivares, S. I. (2001). Perspectivas teóricas de las familias. *Recuperado de: <http://cpihts.com/PDF/Sandra%20Olivares.pdf>*.

Ramírez, E. R. (19 de agosto de 2013). *SCRIBD*. Obtenido de SCRIBD : <https://es.scribd.com/document/169734800/Funcionalismo-de-Parsons#>

Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 18(52), 39-49.

Spicker, P., Álvarez, L., & Gordon, S. (2009). Definiciones de pobreza: doce grupos de significados. *Pobreza: Un glosario internacional*, 291-306.

Sen, A. (1999). Invertir en la infancia: su papel en el desarrollo. In *conferencia presentada en la Conferencia Anual del Banco Interamericano de Desarrollo "Romper el ciclo de la pobreza: Invertir en la infancia"*, París (Vol. 14).

Yacuzzi, E. (2005). *El estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos causales, validación* (No. 296). Serie Documentos de Trabajo.

ANEXOS

consentimiento informado

Universidad Simón Bolívar, sede Cúcuta.

Proyecto de Investigación, Trabajo Social

Título de la investigación: FACTORES INTERGENERACIONALES QUE INCIDEN EN EL ABANDONO ESCOLAR.

Estudiantes investigadoras:

ANDREINA ESTEFANY MORENO CACERES

CLAUDIA YASMIT JAIMES MENDEZ

DEISY JOHANNA HERNANDEZ PEREZ

LAUREN YARITZA ROMERO PARADA

MILADY FORERO CARDONA

Confiability: La información recolectada por medio de la entrevista semi estructurada es de carácter investigativo, lo que quiere decir, que se mantendrán protegidos todos sus derechos y sus

Derechos: Si usted está de acuerdo en continuar con este proceso, agradecemos su participación activa en el momento de la entrevista, si no está de acuerdo en participar, puede abstenerse sin que esta acción incurra en procesos legales. De antemano agradecemos su apoyo al proceso investigativo.

Firma: _____

Nombre:

Fecha: _____

Consentimiento Informado NNA

Universidad Simón Bolívar, sede Cúcuta.

Proyecto de Investigación, Trabajo Social

Título de la investigación: FACTORES INTERGENERACIONALES QUE INCIDEN EN EL ABANDONO ESCOLAR.

Estudiantes investigadoras:

ANDREINA ESTEFANY MORENO CACERES

CLAUDIA YASMIT JAIMES MENDEZ

DEISY JOHANNA HERNANDEZ PEREZ

LAUREN YARITZA ROMERO PARADA

MILADY FORERO CARDONA

Confiabilidad: La información recolectada por medio de la entrevista semi estructurada es de carácter investigativo, lo que quiere decir, que se mantendrán protegidos todos sus derechos y sus nombres no aparecerán en los procesos de análisis de la información, para ello los investigadores utilizaran códigos que representan a cada sujeto y familias.

Autorización de NNAJ: mediante el presente documento el representante legal de los NNAJ autoriza la aplicación de la entrevista semi estructurada la cual se realizará bajo su supervisión y para lo cual se le garantiza la confiabilidad y los derechos expresados en el documento.

Derechos: Si usted está de acuerdo en continuar con este proceso, agradecemos su participación activa en el momento de la entrevista, si no está de acuerdo en participar, puede abstenerse sin que esta acción incurra en procesos legales. De antemano agradecemos su apoyo al proceso investigativo.

Firma: _____ Nombre: _____

Fecha: _____



[Fotografía] (Cúcuta. 2018). Aplicación técnica de observación en comuna 7, barrio Tucunaré, Cúcuta, Norte de Santander.



[Fotografía] (Cúcuta. 2018). Aplicación técnica de observación en comuna 7, barrio La Primavera, Cúcuta, Norte de Santander.



[Fotografía] (Cúcuta. 2018). Aplicación técnica de observación en comuna 7, barrio La Florida, Cúcuta, Norte de Santander.

DIARIO DE CAMPO 1

Categoría	Subcategoría	Descripción
		Tucunaré
Infraestructura deficiente	Calles-exteriores	<p>La experiencia se realizó el sábado 17 de febrero, hora 2 pm asistimos Lauren romero, Milady forero, Claudia Jaimés, Deisy Hernández y Andreina moreno, donde llegamos con la disposición de observar la comuna 7 ubicada en la ciudadela de Juan Atalaya, Cúcuta. Este sector comprende Tucunare, La Florida y La Primavera siendo este nuestro objetivo de observación. Una primera impresión desde el momento que tuvimos el primer acercamiento al sector Tucunare fue sus calles en mal estado algunas agrietadas otras sin pavimentar, sus viviendas la mayoría construidas con bloque y terminadas y una minoría hechas en tablas y con zinc que para nuestra percepción baja el nivel de calidad de vida y aumenta los niveles de inseguridad, se aprecia que por su condición el estado socio económico de esta comunidad es variada, además en ellas se observaron ventas de ; hielo, helados como una posible fuente de ingresos adicional generando en la comunidad una preferencia a la parte económica como fuente de desarrollo y consecuencia no tener el acceso a la educación formal como posible fuente de progreso. También se observó presencia de la policía nacional y un habitante nos confirmó que con frecuencia rondan pero a pesar de ello se evidencian casos de inseguridad (robos , atracos, riñas, conflictos entre vecinos).</p>
Infraestructura deficiente	Afectación familiar	
Inseguridad	Inseguridad familiar	
Sub empleo		
Educación	Informalidad desde las viviendas	
Instituciones del estado	Acceso a educación formal	
Sujeto social	Hacen presencia	
	Situaciones negativas	

DIARIO DE CAMPO 2**Categoría****Subcategoría****Descripción**

La Primavera

Déficit en infraestructura	Calles-exteriores	<p>Seguimos a la comuna 7 y llegamos a la primavera que es junto a Tucunare entre estos dos barrios casi no evidencia su límite, con ayuda de la comunidad dimos con el lugar, allí pudimos observar vías en su mayor parte en mal estado a causa del abandono de los entes gubernamentales haciendo difícil el acceso a las viviendas de este sector algunas se muestran en un deterioro por su apariencia física agrietadas o sin terminar y otras en materiales que no son aptos para la vivienda, tabla o zinc, además que están en zona de alto riesgo por deslizamientos así mismo están cercanas a un canal creando posibles focos de contaminación y enfermedades por mosquitos. Seguimos observando y continua la dificultad en la malla vial nos encontramos con una iglesia cristiana, no vimos un colegio cercano, lo cual dificulta en acceso a la educación formal ni mucho menos un puesto de policía o de salud se observó la población que vimos se reúnen en las aceras de su casa adulto mayor y niños por último se observó 1 cancha como centro de recreación por el contrario las tiendas ya se observaba movimiento de alcohol para la venta con música como centro de recreación para adultos.</p>
Déficit en infraestructura	Dificultad – en las viviendas	
Déficit en infraestructura	Afectación vivienda familiar	
Déficit de infraestructura	Zona de riesgo	
Déficit de infraestructura	Contaminación	
Déficit de infraestructura	Calles -exteriores	
Déficit en infraestructura	No hay	
Déficit en infraestructura	Acceso a educación formal	
Escenarios educación situaciones	Actividades del sujeto social	
escenarios	Escasos sitios de recreación	

DIARIO DE CAMPO 3

Categoría	Subcategoría	Descripción
-----------	--------------	-------------

Déficit en Infraestructura	Calles- exteriores	La Florida
Entidades del estado	Instituciones del estado	<p>Para terminar al salir de la primavera nos dirigimos en busca de la florida, la verdad este fue uno de los sitios más difíciles de acceder primero porque la gente del sector alguna no sabía dónde quedaba y por otro lado al momento que la encontramos nos topamos con una de las vías con más difícil acceso, total mente destapadas con una apariencia de trocha; piedras barro y monte, viendo esto pensamos en la diversidad de problemáticas que pueden tener los que habitan, es riesgo para los transeúntes el ingreso de las respectivas entidades gubernamentales que por allí deben tener y no llegan, así mismo necesidades como los servicios básicos para poder ser habitado, en este sitio pudimos observar el tipo de vivienda en el que habitan un 50% está construido con tabla y el otro está construido con bareque y bloque, haciendo que sus condiciones de habitabilidad sean muy inestables por factores ambientales, se observó que no hace presencia la fuerza pública ni de instituciones gubernamentales, no había un colegio sino hasta un barrio alejado y con una distancia considerable, lo cual provoca que los niños y niñas tengan que desplazarse hasta allí para poder acceder a la educación, en cuanto a escenarios de recreación hay pero para adultos, gestionaos por ellos mismos, allí vimos una piscina. Para finalizar este recorrido tuvimos que acceder al servicio de moto taxi por que el transporte público no ingresa a este sector, pero este factor nos hizo reflexionar acerca del valor que le dan al trabajo dejando atrás el estudio como parte de su proyecto de vida que sirva para mejorar su calidad de vida.</p>
Déficit en infraestructura	Déficit en vivienda externa e interna	
Déficit de infraestructura	Déficit de vivienda familia	
Entidades del estado	Sin fuerza pública presente	
Educación formal	dificil acceso	
Escenarios	Escenarios gestionados por ellos	
Sub empleo	Informalidad inclusión a la educación formal	

LUGAR: Barrio Tucunaré

FECHA: 06 DE ABRIL 2019

HORA: 4: 00 PM

SITUACION: Se encontraban viendo televisión

FAMILIA 1: sujeto1 (primera generación)

PROPOSITO: Realizar entrevista semi estructurada que permita conocer la incidencia de los factores intergeneracionales en el abandono escolar

CATEGORIAS	SUBCATEGORIA	DESCRIPCIÓN
		Se llega a la vivienda, con previo aviso de visita, en la cual se encontró que la familia se encontraba viendo televisión dentro de su vivienda, de esta manera se socializa a toda la familia la finalidad de la entrevista que será aplicada a una persona por cada generación (tres personas), adicionalmente se les da a conocer el consentimiento informado, en el cual se les aclara las finalidades de la información recolectada, la familia sin ningún inconveniente lee y firma el consentimiento informado, seguidamente se procede a iniciar la entrevista individualmente y la primera persona entrevistada es el sujeto 1 perteneciente a la primera generación, el cual suministra las siguientes respuestas:
Identidad colectiva	Ingresos economicos	¿Qué grado de escolarización tiene? Sujeto1: hasta segundo primaria
	Deficit educativo	
Patrones culturales	Ingreso economico	¿Por qué dejo de estudiar? Sujeto1: la economía en mi familia no era buena, estábamos como dice el dicho en una pobreza absoluta y por la situación que pasamos y pues me salió un trabajo en una casa de familia, cuidando niños, dándoles de comer, bañarlos, alistarle la ropa y era interna y me daban casa y comida y pues era plata para ayudar a mis papas
	Deficit educativo	
Significado de la realidad	Capacidades	¿Le hubiera gustado retomar su proceso educativo? Sujeto1: no, nunca más porque la necesidad estaba ahí
		¿En qué jornada estudiaba? Sujeto1: en la mañana
	Autoexclusion	¿Qué hacía después de terminar su jornada?

Sujeto1: en la casa, yo vine a empezar a trabajar a los 12 años.

Autoexclusion

¿Cómo era la situación económica de su familia en el tiempo que usted estudiaba?

Condiciones sociales

Sujeto1: **mi papa era informal**, él trabajaba cuando llegaban los trabajadores en el terminal marítimo, pero cuando llegaban los barcos era cargador (un bracero) y **mi mama trabajaba en casa de familia lavando y planchando con lo que le iba saliendo** y pues estábamos en una **situación muy dura, porque muchas veces no teníamos nada**

Autoexclusion

Desplazamiento por pobreza

Desplazamiento por pobreza

¿Cuál era su proyecto de vida en su época de adolescencia?

Sujeto1: (risas) ya ni me acuerdo.

En el momento en que estudiaba, ¿pensó alguna vez entrar a la universidad?

Sujeto1: **no se me paso por la cabeza**, si la situación no nada para más.

Tiempo después cuando fue creciendo, ¿nunca pensó en decir voy a seguir estudiando?

Sujeto1: **no, nunca**

Informalidad

¿Cómo fue el apoyo de su familia respecto al estudio?

Sujeto1: pues sí, **pero hasta el momento que no se pudo más, hasta hay luego**, mis papas nunca me dijeron que dejara el estudio, **pero por la situación fue necesario yo me puse a trabajar.**

Déficit educativo

Condición social

¿Dónde vivía usted cuando era pequeña?

Sujeto1: **yo vivía en barranquilla con mis padres**, estando muy pequeña mi padre murió y mi mama y mi hermana mayor trabajaban lavando ropa casa por casa, para mantener los gastos de mi casa luego yo quede sola con mi mama y mi hermana que se había ido a buscar mejores oportunidades de trabajo **luego de varios años nosotras nos fuimos a vivir de nuevo con ella a Venezuela por que le estaba yendo bien y allí empecé a trabajar limpiando casa y así manteníamos los gastos de la casa después conocí al papa de mis hijos y me fui a vivir con él a la ciudad de Cúcuta y aquí me quede luchando con mis hijos**

Actualmente, ¿Cómo considera que es su situación?

<p>Déficit educativo Capacidades</p>	<p>Sujeto1: pues...para la circunstancia anterior, bien, porque ahora mis hijos están conmigo y ellos trabajan y me colaboran con los gastos de la casa y pues debido a que tuve la oportunidad de tener un trabajo formal por 25 años más o menos y logre pensionarme, pero como yo era la que mantenía el hogar y mis hijos estaban jóvenes y estudiando y terminando y yo quería que ellos siguieran con sus estudios, entonces yo seguí trabajando a pesar que me había llegado la pensión y así una plata extra para mis hijos, pero al poco tiempo me enferme de gravedad y por medio de una junta de médicos me dijeron que yo no podía trabajar más y solo me quede con la pensión y en ese momento dos de mis hijas empezaron a trabajar y así fue mejorando todo porque había plata para los gastos de la casa y para las cuotas mensuales de la casa, porque la estaba pagando.</p>
<p>Apoyo educativo</p>	<p>¿Cuántos hijos tiene? Sujeto1: tengo cinco hijos, tres mujeres y dos hombre</p>
<p>Condición social</p>	<p>¿todos viven con usted? Sujeto1: no, solo cuatro, porque el mayor vive en otra ciudad</p> <p>¿los hijos que estan con usted trabajan? Sujeto1: tres trabajan, una es enfermera auxiliar, otra de servicios generales y otro vendedor en la calle y una esta estudiando</p> <p>La persona que tiene el trabajo informal, ¿ha buscado empleo? Sujeto 1: si ha buscado, pero por los estudios que no ha tenido le toco ponerse como vendedor ambulante.</p>
<p>Conocimiento de políticas publicas</p>	<p>¿Cómo describe el lugar y el ambiente social en el que crecio? Sujeto1: pues donde viviamos cuando era niña habia una pobreza absoluta y pues mi mama no era de muchos amigos y poco podía salir, entonces no conoci mucho solo puedo decir que eramos muy humildes</p>
<p>Ingresos económicos</p>	<p>¿Considera que su entorno social ha influido en sus decisiones? Sujeto1: pues yo diría que no porque a pesar de la situación quise salir adelante</p> <p>¿A que edad empezó a trabajar?</p>

Apoyo educativo

Sujeto1: a los 12 años

Informalidad

¿En algún momento de su vida, el hecho de no haber culminado sus estudios interfirió cosas que usted quisiera hacer, es decir usted quiso acceder a trabajos formales? ¿Tuvo algún trabajo formal?

Sujeto1: pues sí, pero si tuve un trabajo formal, ya al final, pero lo tuve, era en la cocina de la clínica, **no me pidieron ninguna certificación de estudio, porque trabaje en casa de mi patrón y de ahí el mismo me ingreso a la clínica, entonces allá se formalizo mi trabajo.**

¿Considera que el hecho que no haya terminado su bachillerato le limito oportunidades?

Sujeto1: nunca me sentí incomoda haciendo lo que hacía y pues corrí con suerte porque pude ingresar con ayuda de mi patrón a un trabajo formal en la cocina de la clínica y pues nunca soñé en otro trabajo, **porque mi sueño era con mis hijos, con que ellos salieran adelante y no quedaran como yo quedé.**

Actualmente, usted ya es mama, es abuela, mientras sus hijos estuvieron en el proceso educativo, ¿usted considera haber apoyado su proceso educativo?

Sujeto1: pues sí, **los lleve hasta el bachillerato**, con mi sacrificio y trabajo.

¿Qué considera que es la pobreza?

Sujeto1: **terrible, que no haya comida, cuando yo estaba niña a veces si había para el desayuno, no había para el almuerzo y si había para el almuerzo no había para la comida.**

Si tuviera que definirla, en una palabra ¿cuál sería?

Sujeto1: falta de comida, bueno en todo, plata...comida...

¿Considera que la educacion abre puertas y nuevas oportunidades que le permiten obtener un desarrollo integral?

Sujeto1: si claro, si es necesaria la educación.

¿Qué es más importante entre estudiar y trabajar?

Sujeto1: **estudiar, porque pues la necesidad, totalmente iba a estar ahí, entonces uno estudia creyendo que es mejor y ver qué futuro se podía tener, pero para mí no se pudo, por eso le di más importancia al trabajo.**

Actualmente si uno de sus hijos le dice que va dejar de estudiar para ponerse a trabajar, ¿considera que es más importante el trabajo o la educación?

Sujeto1: pues, como se ha dado yo creo que mejor el estudio si se puede, claro

¿Cuántas personas viven con usted?

Sujeto1: conmigo son 6

¿Quiénes asumen los gastos del hogar?

Sujeto1: tres personas.

¿Cuántas personas están desempleadas dentro de su hogar?

Sujeto1: dos, mi hijo el que vende en las calles está buscando trabajo y mi hija la que está estudiando

Cuando usted estudiaba ¿conoció algún programa de apoyo, para que continuara estudiando?

Sujeto1: no, nunca... pero recuerdo que nos regalaban mercado por parte del presidente Kennedy que mandaba a Colombia alimentos y mi mama se inscribió y cuando veía el carro uno iba y le daban una caja con alimentos.

¿Que considera usted que es una de las cosas que más influyen para que una persona abandone la educación?

Sujeto1: pues yo creo que por parte de los papas tienen que tener dificultades para poder impedir el estudio, mientras no pues se puede seguir.

¿Habian instituciones educativas cerca de la casa en que vivia?

Sujeto1: si, eran cerca como a unas cuatro cuadras.

¿Cree que la situacion vivida en su familia afecto emocionalmente a sus hijos?

Sujeto1: si, pues siempre pasamos trabajo, pues la forma en que yo me encontraba, pues si trabajaba lavando y planchando, pero no era lo suficiente, entonces si había una afectación.

¿conoce usted personas que hayan culminado sus estudios superiores y que piensa sobre ellas?

Sujeto1: si, una de mis hijas es auxiliar de enfermería y pienso que ella misma se propuso, ella misma trabajaba y con el trabajo pago sus estudios. Una persona que haya

terminado su carrera universitaria no, solo mi hija como
auxiliar.

LUGAR: Barrio Tucunaré

FECHA: 06 DE ABRIL 2019

HORA: 4: 00 PM

SITUACION: Se encontraban viendo televisión

FAMILIA 1: sujeto2 (segunda generación)

PROPOSITO: Realizar entrevista semi estructurada que permita conocer la incidencia de los factores intergeneracionales en el abandono escolar

CATEGORIAS	SUBCATEGORIA	DESCRIPCIÓN
		Se llega a la vivienda, con previo aviso de visita, en la cual se encontró que la familia se encontraba viendo televisión dentro de su vivienda, de esta manera se socializa a toda la familia la finalidad de la entrevista que será aplicada a una persona por cada generación (tres personas), adicionalmente se les da a conocer el sin ningún inconveniente lee y firma el consentimiento informado, seguidamente se procede a iniciar la entrevista individualmente y la primera persona entrevistada es el sujeto 2 perteneciente a la segunda generación, el cual suministra las siguientes respuestas:
Identidad colectiva	Ingresos economicos Autoexclusion Capacidades	¿Qué grado de escolarización tiene? Sujeto2: quinto bachillerato (grado 10)
Patrones culturales	Condiciones sociales	¿Cuál fue el motivo para no finalizar? Sujeto2: tuve una oportunidad de trabajo en Venezuela y me fui
Significado de la realidad	Autoexclusion Autoexclusion Apoyo educativo	¿Le hubiera gustado retomar su proceso educativo? Sujeto2: nunca lo pense, actualmnte lo retoamaria por la necesidad de acceder a un mejor trabajo , como le comentaba por el amigo que me quiere ayudar. ¿En qué jornada estudiaba? Sujeto2: estudiaba en la mañana ¿cuál era su dedicación en el tiempo restante al de su jornada de educación? Sujeto2: dormir

Condiciones sociales	¿Cómo era la situación económica de su familia en el tiempo que usted estudiaba?
Informalidad	Sujeto2: regular, a veces teníamos para comer y a veces no. En ese tiempo vivíamos alquilados, no teníamos casa propia.
Condiciones sociales	¿Cuál era su proyecto de vida en su época de adolescencia?
Deficit educativo Condiciones sociales	Sujeto2: no tenía proyecto de vida. No pensaba en eso.
Factor de riesgo	¿penso en entrar a la universidad, instituto o academia en su época de estudiante? Sujeto2: no, para nada... yo iba al colegio por ir.
	¿Cómo fue el apoyo de su familia respecto al estudio en su época de estudiante? Sujeto2: era normal, me daban uniformes y lo necesario, bueno mi madre solamente, mi papa no estaba con nosotros
Deficit educativo	¿actualmente se encuentra conforme con el trabajo que tiene? Sujeto2: regular, quisiera un trabajo mejor, fijo con mas porvenir, estabilidad.
Apoyo educativo	¿Qué trabajo tiene? vendo pipas, cigarrillos, gaseosas, aguas, etc... lo vendo en la calle
Apoyo educativo	
Condiciones sociales	¿busco empleo formal? Sujeto2: si yo busque, pero nunca salió un trabajo
Capacidades	¿para qué tipo de empleos aplicaba? Sujeto2: para empleo de seguridad, etc.
Ingresos economicos Condiciones sociales	¿A que le atribuye su situación actual? El hecho de no haber accedido a un empleo formal Sujeto2: al no haber terminado mis estudios y pues me toco buscar la manera de sobrevivir
	¿Cómo describe el lugar y el ambiente social en el que creció? Sujeto2: normal, aunque estuve rodeado de personas con costumbres de drogas, robos y en ese entonces era popular la guerra de minitecas y pues a mi me gustaba estar alla y joder

Conocimiento politica publica	¿Considera que su entorno social ha influido en sus decisiones? Sujeto2: no, normal
Ingresos economicos	¿A que edad empezó a trabajar? Sujeto2: a los 21 años
Desplazamiento por pobreza	¿Considera que el hecho de no haber terminado sus estudios, le ha limitado oportunidades? Sujeto2: si claro, bueno hay un amigo que me quiere ayudar y tengo que terminar el bachillerato para poder tener un trabajo fijo
Apoyo educativo	
Desplazamiento por pobreza informalidad	¿Actualmente cree que usted como padre ha contribuido en el aprendizaje escolar de sus hijos? Sujeto2: si claro, que terminen sus estudios, les doy todo el regla para su estudio
	¿aceptaria que ellos dejen sus estudios? Sujeto2: no, no lo aceptaria, porque no quiero que sean igual que uno, porque es una mala decision dejar el estudio
	¿Qué considera que es la pobreza? Sujeto2: catastrofica, yo creo que desde la parte economica, porque de hay vienen muchas mas necesidades.
	¿considera que la educacion abre puertas y nuevas oportunidades? Sujeto2: sí, claro que abre nuevas oportunidades
	¿Qué considera que es mas importante entre educacion y trabajo? Sujeto2: pienso que es mas importante el trabajo, porque eso genera economia y la educacion genera pero a futuro y eso necesita tiempo y pues la necesidad esta, entonces hay que trabajar y ganar plata.
	¿Cuántas personas viven con usted? Sujeto2: seis personas.
	¿Quiénes asumen los gastos del hogar? Sujeto2: tres personas
	¿Cuántas personas están desempleadas dentro de su hogar? Sujeto2: dos, yo que busco trabajo y mi hermana

LUGAR: Barrio Tucunaré

FECHA: 06 DE ABRIL 2019

HORA: 4: 00 PM

SITUACION: Se encontraban viendo televisión

¿Qué programas de apoyo conoció para el acceso a la educación en su época de estudiante?

FAMILIA 1: sujeto3 (tercera generación)

PROPOSITO: Realizar entrevista semi estructurada que permita conocer la incidencia de los factores intergeneracionales en el abandono escolar

Sujeto2: no nunca, o bueno en realidad nunca le preste atención a ese tipo de cosas.

¿Que considera que influye en la decision de abandonar el proceso educativo?

Sujeto2: no tener dinero, por que la necesidad lo haga pensar en trabajar y producir plata.

¿Cree que la situacion vivida en su familia afecto emocionalmente a sus hijos?

Sujeto2: si, con la inestabilidad que se presento con mi trabajo en venezuela y el traslado al que me vi obligado, me deprimio mucho y pues afecto a mis hijos porque tuve que separarme de ellos, ya que me toco enviarlos primero a colombia para que terminaran sus estudios y toda esa cuestion y asi yo tratara de solucionar lo del trabajo alla, pero tambien me toco desplazarme y empezar a trabajar como vendedor ambulante.

¿Habian instituciones educativas cerca de la casa en que vivia?

Sujeto2: si habia una como a seis cuadras.

¿conoce usted personas que hayan culminado sus estudios superiores y que piensa sobre ellas?

Sujeto2: si conozco, mi hermana es auxiliar de enfermeria, pero pues carrera profesional ninguna.

CATEGORIAS	SUBCATEGORIA	DESCRIPCIÓN
Identidad colectiva		Se llega a la vivienda, con previo aviso de visita, en la cual se encontró que la familia se encontraba viendo televisión dentro de su vivienda, de esta manera se socializa a toda la familia la finalidad de la entrevista que será aplicada a una persona por cada generación (tres personas), adicionalmente se les da a conocer el consentimiento informado, en el cual se les aclara las finalidades de la información recolectada, la familia sin ningún inconveniente lee y firma el consentimiento informado, seguidamente se procede a iniciar la entrevista individualmente y la primera persona entrevistada es el sujeto 2 perteneciente a la segunda generación, el cual suministra las siguientes respuestas: ¿Qué grado de escolarización tiene? Sujeto3: curso octavo
Patrones culturales	Apoyo educativo Concepción de pobreza Capacidades	¿En qué jornada estudias? Sujeto3: en la mañana ¿Qué hace después de salir de su jornada escolar? Sujeto3: duermo y también hago tareas
Significado de la realidad	Apoyo educativo Deficit educativo Capacidades Capacidades	¿Qué hace los fines de semana? Sujeto3: hago tareas, voy a danzas y también en el computador, porque yo sola hago mis tareas ¿Cómo ve la situación económica de su familia? Sujeto3: pues regular, porque no me falta nada de comida y mis cosas del colegio están bien, tengo uniformes y cuadernos, pero pues no podemos salir seguidamente, no tengo un buen celular, quiero tener más ropa
	Ingresos economicos Apoyo educativo	¿Cuál es su proyecto de vida? Sujeto3: pues... ser doctora pues no les he dicho, porque como tal no tengo algo fijo, porque quiero ser muchas cosas, pero ahorita me ha encantado la medicina ¿Cuál es el apoyo que su familia le ha dado con respecto al estudio? Sujeto3: siempre me han apoyado, yo no me preocupo por nada diferente a estudiar
		¿Cómo describe el lugar y el ambiente social en el que ha crecido?

Ingresos economicos Concepción de pobreza	Sujeto3: yo he crecido en dos lugares diferentes, primeramente, viví en Venezuela con mis padres, ellos me daban casi todo, esto tenia buenos amigos, en el barrio en que vivía me dejaban salir, aunque allá el estudio era muy regular, era mucho más suave y pues después con lo del cierre de frontera me quede acá en Colombia y fue cuando inicie a estudiar acá y comparando fue más completo el estudio acá, ya que acá son más asignaturas..., enseñaban mejor y pues fue un impacto para mí porque era más esfuerzo y exigente y pues al final me acostumbre
Capacidades	
Capacidades Ingresos economicos	
Conocimiento politica publica	¿piensa en entrar a la universidad, instituto o academia despues de que culmine el colegio? Sujeto3: sí, quiero salir de una vez a la universidad, ya que es mejor porque aprendo más y es mejor oportunidad.
Apoyo educativo	¿Qué crees que se necesita para continuar con la educación superior? Sujeto3: dinero para poder pagarla ¿Según su familia, se tiene una edad para empezar a trabajar? Sujeto3: cuando termine mis estudios
Capacidades	¿Qué considera que es la pobreza? Sujeto3: para mí la pobreza es cuando una familia no tiene para darle a sus hijos, porque son de bajos recursos, que no tienen buena economía y les falta los alimentos. Pero también considero que a pesar que en mi familia no falte la comida, siento que somos pobres, porque no salgo seguidamente, no tengo un teléfono de alta gama.
	¿Considera que la educacion abre puertas y nuevas oportunidades que le permiten obtener un desarrollo integral? Sujeto3: pues yo diría que estudiar esta bien, porque pues puedo salir adelante y ayudar a mis papas
	¿Qué considera que es mas importante entre el trabajo y la educación? Sujto3: la educación, porque así se aprende más y se puede tener un mejor trabajo
	¿Cuántas personas viven con usted? Sujeto3: seis personas

LUGAR: Barrio La Primavera

FECHA: 15 DE ABRIL 2019

SITUACION: Se encontraban sentados en el porche de su vivienda

FAMILIA 2: sujeto4 (primera generación)

PROPOSITO: Realizar entrevista semi estructurada que permita conocer la incidencia de los factores intergeneracionales en el abandono escolar

¿Quiénes asumen los gastos del hogar?

Sujeto3: tres mis tías y mi abuela

¿Qué programas de apoyo conoce para el acceso a la educación?

Sujeto3: si he conocido que en los colegios nos daban refrigerios todos los días, pero solo eso, de resto no conozco más

¿Le fue fácil acceder a la educación?

Sujeto3: la verdad no sé porque todo lo hizo mi familia

¿Que considera que influye en la decisión de abandonar el proceso educativo?

Sujeto3: la verdad no sabría responder, porque si uno quiere estudiar lo hace y ya

¿Habian instituciones educativas cerca de la casa en que vivia?

Sujeto3: si hay dos cerca de mi casa

¿Consideras que es buena la educación, en la institución en que estas?

Sujeto3: si es buena, hay buenas instalaciones, buenos docentes, me la llevo bien con mis compañeros

¿Conoce usted personas que hayan culminado sus estudios superiores y que piensa sobre ellas?

Sujeto3: no, no conozco, pero pienso que son personas que se esfuerzan mucho para conseguirlo

CATEGORIAS	SUBCATEGORIA	DESCRIPCIÓN
Identidad colectiva	Condiciones sociales	Se llega a la vivienda, con previo aviso de visita, en la cual se encontró que la familia se encontraba sentada en el porche de su casa, de esta manera se socializa a toda la familia la finalidad de la entrevista que será aplicada a una persona por cada generación (tres personas), adicionalmente se les da a conocer el consentimiento informado, en el cual se les aclara las finalidades de la información recolectada, la familia sin ningún inconveniente lee y firma el consentimiento informado, seguidamente se procede a iniciar la entrevista individualmente y la primera persona entrevistada es el sujeto 4 perteneciente a la primera generación, el cual suministra las siguientes respuestas: ¿Qué grado de escolaridad tiene? Sujeto 4: Cuarto primaria
	Deficit educativo	¿Qué hacía después de salir de su jornada escolar? Sujeto 4: Cuando estaba niña trabajaba, me tocaba trabajar
Patrones culturales	Ingresos economicos	¿A qué edad inició a laborar? Sujeto 4: Siete años
	Capacidades Autoexclusion	¿A los siete años en que curso iba? Sujeto 4: En primero primaria ¿Cómo era la situación económica en su familia en el tiempo que usted estudiaba? Sujeto 4: éramos muy humildes, a mi papa le dio trombosis éramos siete hermanos y mi mama sola mantenía enferma y me tocaba trabajar por eso para ayudar a mis hermanos
Significado de la realidad	Informalidad	¿Y en que trabajaba? Sujeto 4: vendía empanadas que me enseñó mi mama, y sillas
	Influencia de las épocas	¿En ese entonces usted pensaba en tener un proyecto de vida? Sujeto 4: si claro, yo deseaba estudiar deseaba ser secretaria trabajar en una oficina, pensaba lejos, pero era mentira yo jamás lo iba a lograr
	Influencia de las épocas	
	Capacidades	
	Deficit educativo	¿Cómo cree que fue ese apoyo familiar que tuvo al respecto de su estudio?

Condicion social	Sujeto 4: legalmente apoyo familiar pues no tuve, yo siento que no tuve por qué mi mama prefería mandarme a trabajar a vender porque tocaba traer la comida para la casa que estudiara pues en los tiempos que yo estudie era muy diferente la vida a este tiempo
Informalidad	¿Cuándo usted dice diferente tiempo a que se refiere?
Ingresos económicos	Sujeto 4: las mujeres primero que todo no tenia en ese tiempo la mujer se casaba y era para criar hijos, cocinar y estar en la casa y el hombre era el que trabajaba y entonces y de repente a mi papa le dio trombosis pues quedo discapacitado entonces mi mama no era como de mujer salir a trabajar cuando ya a ella le toco también nos llevaba a nosotros a trabajar y como yo era una de las mayores me tocaba trabajar.
Absentismo	
Condición social	¿A que le atribuye su situación actual? Sujeto 4: en parte la adolescencia no he podido tener estudio también pues cuando me salí de la casa muy joven también repetí la historia de mi mama parir, parir, parir quede viuda muchos hijos entonces yo si quería que ellos estudiaran, que se prepararan y entonces me dedique a trabajar y trabajar al término que nunca me di de cuenta cuando quede sola cuando me di de cuenta ya mis hijos todos se habían casado se habían ido y yo me quede sola
Capacidades	
Apoyo educativo	¿Y en que trabajaba? Sujeto 4: el comercio
Autoexclusión y condición social Informalidad Autoexclusión	¿Y su marido también? Sujeto 4: El papa de mis hijos era zapatero pero el murió me quedaron siete niños pues cuando el murió yo quede embarazada de él y pues yo era el comercio porque la zapatería el sueldo sinceramente no me daba para mantener esos niños
Concepción de pobreza	¿Cómo describe el lugar y el ambiente en donde creció? Sujeto 4: bueno en el que crecí fue difícil, ya le dije tuve que trabajar mi niñez fue trabajar estudie dos años llegue a cuarto en dos años hice cuatro años no pude seguir estudiando y de ahí me Salí de la casa obstinada de trabajar
Concepción de pobreza	¿Usted considera que su entorno ha influenciado en la toma de sus decisiones? Sujeto 4: claro si, siempre fue trabajar, trabajar y más

Capacidades	trabajo
Capacidades	<p>¿Considera que el no haber terminado sus estudios la ha limitado en oportunidades?</p> <p>Sujeto 4: si muchas, si porque a pesar de yo no haber tenido estudios trabaje en un almacén como empleada entre y administre tres almacenes llegue a ser administradora y le llegue a llevar seguí como secretaria nunca había llevado una maquina pero aprendí a llevar la contabilidad fui administradora y fui secretaria y contabilista sin tener estudio, toda mi vida ha sido empírica pero hago muchas cosas aun ahora la costura la ejerzo y nunca en la vida he hecho un curso de nada</p>
Informalidad	<p>¿Actualmente cree que usted como madre ha contribuido en el aprendizaje de sus hijos?</p> <p>Sujeto 4: si, bastante yo me dedique a trabajar para que ellos estudiaran, estudiaran y gracias a dios tengo bachilleres, el mayor fue el que no porque cuando el tenia dieciséis años yo le dije ese si le dije no estudie más porque no soy capaz yo sola al que le sigue al ella si es preparada ella tiene título la otra también estudio contabilidad pero tiene su propio negocito y ya los menores los dos menores no terminaron su bachillerato por rebeldía pero no fue porque yo no los impulsara ni los motivara el anhelo mío era que todos estudiaran y fueran profesionales</p>
Conocimiento de políticas publicas	<p>¿Para usted como considera la pobreza?</p> <p>Sujeto 4: yo creo que pobreza, pobreza en si no hay la pobreza es como del interior de uno ¿económica? Porque yo tuve tiempos difíciles ya le digo cuando quede viuda porque en esos días tuve tiempos difíciles, pero yo viendo porque tuve pobreza y miseria, pero yo me dedique y Salí adelante</p>
Ingresos económicos	<p>¿Entonces que es miseria?</p> <p>Sujeto 4: personas que no tiene espíritu y no quieran salir adelante no se proponen ellas por si solas a salir adelante eso es miseria para mí eso es miseria personas cortas de espíritu</p>
Capacidades	<p>¿Considera que la educación le abre puertas y nuevas oportunidades que permitan obtener un desarrollo integral?</p> <p>Sujeto 4: sí, claro que si</p>

Conocimiento de
políticas publicas

Capacidades
Déficit educativo

¿Y cómo de qué manera?

Sujeto 4: bueno por lo menos si hubiera es que también tuve muchos hijos y no tuve tiempo y ya pues a esta edad ya que voy a estudiar pero **si me hubiese dedicado aun cuando tenía cuarenta años pudiera podido estudiar** y hoy en día trabajara de una manera más sencilla por lo menos obtuviera un trabajo fijo porque tuviera un estudio un trabajo formal si pero uno sin estudio **es mentira es mentira que uno sin estudio no tiene un trabajo no consiguen los bachilleres o universitarios mucho menos una persona como uno**

¿Considera que es más importante el trabajo o la educación?

Sujeto 4: La educación primero, pues con la educación se puede tener un trabajo digno

¿Cuántas personas viven con usted?

Sujeto 4: Ahorita actualmente vivimos tres mi hijo mayor y dos nietas

¿Quiénes asumen los gastos económicos en el hogar?

Sujeto 4: todos mis hijos me ayudan con una cuota semanalmente y de eso sobrevivo con eso es que estoy viviendo ahorita

¿Todos trabajan en empleos formales o informales?

Sujeto 4: en trabajos informales trabaja mi hijo el mayor, mi hijo menor y mi hija menor y yo

¿Usted ha conocido o conoce programas de apoyo para la educación en la época que usted estudiaba?

Sujeto 4: No

¿O ha escucho?

Sujeto 4: No

¿Le fue fácil acceder a la educación?

Sujeto 4: No

¿Cuál fue el motivo por la cual decidió abandonar sus estudios?

Sujeto 4: La situación en la casa

¿Le fuera gustado retomar su proceso educativo?

Sujeto 4: Claro, si

¿Que considera que influye en la decisión de abandonar

el proceso educativo?

Sujeto 4: Uno la educación de los padres la guía de los padres a mi mama usted no vaya a estudiar cuando eso uno estudiaba todo el día mañana y tarde y salía a vender en la tarde a las seis de la tarde hasta las nueve de la noche ella prefería que trabajara en ves que estudiara entonces uno es el que tiene que motivar a los hijos para que ellos estudien con mis hijos sucedió lo mismo yo encima de ellos estudie de una manera o de otra y ahí peleando y luchando pero bueno por lo menos tengo bachilleres

¿Había instituciones educativas cerca de la casa donde usted vivía?

Sujeto 4: Si

¿Alguna situación vivida en su familia afecto emocionalmente a sus hijos?

Sujeto 4: No yo lo tome como yo no pude estudiar me concentre en ella para motivarla a que estudiara cuando pasamos tiempos difíciles porque hasta con los zapatos rotos fue mi hija a estudiar pero yo la motive para que ella lograra estudiar y trabajara

¿Conoce usted personas que hayan culminado sus estudios superiores y que piensa sobre ellas?

Sujeto 4: Si claro dos hijas más un nieto muy duro porque todos quedan sin trabajo y es difícil darle universidad hoy en día a los muchachos

¿Qué piensa de esas personas?

Sujeto 4: El esmero de ellos el querer de ellos el esfuerzo ya le dije es difícil irse para la universidad sin un peso es difícil pero la meta que uno se propone con empeño lo logra siempre le digo así a mis hijos trácese una meta váyase despacio que algún día llega y lo logra

LUGAR: Barrio La Primavera

FECHA: 15 DE ABRIL 2019

HORA: 7: 00 PM

SITUACION: Se encontraban sentados en el porche de su vivienda

FAMILIA 2: sujeto5 (segunda generación)

PROPOSITO: Realizar entrevista semi estructurada que permita conocer la incidencia de los factores intergeneracionales en el abandono escolar

CATEGORIAS	SUBCATEGORIA	DESCRIPCIÓN
Identidad colectiva	Ingresos economicos Informalidad	Se llega a la vivienda, con previo aviso de visita, en la cual se encontró que la familia se encontraba sentada en el porche de su casa, de esta manera se socializa a toda la familia la finalidad de la entrevista que será aplicada a una persona por cada generación (tres personas), adicionalmente se les da a conocer el consentimiento informado, en el cual se les aclara las finalidades de la información recolectada, la familia sin ningún inconveniente lee y firma el consentimiento informado, seguidamente se procede a iniciar la entrevista individualmente y la primera persona entrevistada es el sujeto 5 perteneciente a la segunda generación, el cual suministra las siguientes respuestas: ¿Qué grado de escolarización tiene? Sujeto5: la primaria completa, hasta quinto de primaria.
	Condiciones sociales	¿Qué hacía después de salir de su jornada escolar? Sujeto5: trabajaba, porque yo desde los 10 o 12 años empecé a trabajar, trabajaba en el comercio, la mayoría de mi familia siempre hemos trabajado independiente, en el comercio en asuntos de ventas
Patrones culturales	Capacidades Ingresos economicos	¿Cómo era la situación económica de su familia en el tiempo que usted estudiaba? Sujeto5: como quiere que se la clasifique (risas) por números, del uno al diez un dos.... Eh no mala, pésima en todo, porque empezando nosotros éramos ocho hermanos, entonces venia el problema de que si había para uno no había para otro y por eso en parte fue que yo me Salí joven a trabajar también, he pues la primaria la terminé nocturna, porque ya conseguí trabajo
Significado de la realidad	Ingresos economicos Deficit educativo	¿el dinero ganado, no pensó en invertirlo para que continuara su educación? Sujeto5: no, no porque yo me enfoque más en el trabajo, lo que pasa es que con la mayoría de jóvenes o adolescentes digamos a esa edad de 12-13 años, hay un problema que cuando usted empieza a trabajar y empieza agarrar plata le agarra amor al trabajo y le empieza a perder el amor al estudio y eso fue lo que me paso a mi
	Autoexclusion	
	Apoyo educativo Ingresos economicos Informalidad	
	Condiciones sociales	
	Informalidad	
		¿Cuál era su proyecto de vida en su época de adolescencia? Sujeto5: obvio que tenia un proyecto de vida, todos los

Factor de riesgo	<p>dias usted sueña hasta con ser presidente asi sea en sueños, ya uno esta claro en el grado que tiene y hasta donde puede llegar</p>
Informalidad	<p>¿Cómo fue el apoyo de su familia respecto al estudio? Sujeto5: no pues yo apoyo de mi mama si tuve, yo no estudie porque no quice y porque me enfoque en el trabajo, me gustaba ganar plata y yo veia que en la escuela no se ganaba plata y entonces agarraba la calle, me iba a vender lo que fuera, lo mio era la plata.</p>
Deficit educativo Condiciones sociales	<p>¿A que le atribuye su situacion económica actual? Sujeto5: mi situacion economica esta inestable, bueno mejor dicho... que responsabilice algo o alguien no, eso es como todo, por lo menos en mi caso fue porque yo no quice estudiar por voluntad propia y pues aprendí a trabajar lo que heredamos de los padres que era el trabajo de calle, vendiendo y aprendi el arte de la construccion y ese es mi trabajo actualmente y ahorita como todo, desempleo y miles de cosas, entonces creo que son pocos los que tienen una situacion estable.</p>
Apoyo educativo	<p>¿Cómo describe el lugar y el ambiente social en el que crecio?</p>
Capacidades	<p>Sujeto5: un ambiente, bueno... para mi normal, porque el barrio donde yo me crie como todo barrio bajo, hay de todo un porquito y usted aprende desde niño, primero que todo aprende supervivencia, porque hay malandros, drogadictos, bueno de toda clase, entonces usted tiene que aprender a lidiar con todo eso y aprender a sobrevivir.</p>
Concepcion de pobreza	<p>¿Considera que su entorno social ha influido en sus decisiones? ¿De que manera?</p>
Deficit educativo	<p>Sujeto5: no porque yo no tengo malos vicios y pues me enfoque fue en trabajar y aprendí a sobrellevar todo eso que me rodeaba, todas esas cosas del ambiente. Lo único que si he aprendido por mi familia es el arte de trabajar y defenderme vendiendo en las calles lo que sea, lo que salga.</p>
Absentismo	<p>¿Considera que el hecho de no haber terminado sus estudios, le ha limitado oportunidades? Sujeto5: en parte si, obvio porque ahorita hay trabajos que salen que exigen el bachillerato almenos y yo pues con la sola primaria, pero no para mi no creo tanto que el estudio, mas bien al reves yo he visto personas que se</p>

Capacidades	<p>han graduado, tienen carrera y vendiendo por hay en la calle también, porque son desempleados, ahorita la mayoría de trabajos se mueven es por medio de palancas, que si es amigo de un político y si no puede ser el mejor estudiante, pero si no tiene una palanca hay quedaron con su carton.</p>
Informalidad	<p>¿Actualmente cree que usted como padre ha contribuido en el aprendizaje escolar de sus hijos? Sujeto5: si obvio claro, de alguna manera no, en todas las maneras, yo como cabeza de hogar debí ser el ejemplo del hijo, a pesar que yo no hubiera continuado con el estudio, mi hijo debe seguir estudiando, ósea eso es lógico, yo lo hice mas no lo recomiendo, a mí me gustaría que mi hijo fuera un profesional, pero por el momento vamos en me gustaría, porque ya eso lo decide es el.</p>
Conocimiento política pública	<p>¿si su hijo le dice que no quiere seguir con el estudio? Sujeto5: yo le daría concejos y le pondría ejemplos, le diría por lo menos mire su tía, termino de estudiar, tiene una carrera, tal cosa, a ella no le toca asolearse como a mí, yo por no haber estudiado mire lo que me toca, entonces usted vera para cual lado se quiere ir, si no quiere estudiar, ya sabe lo que le toca ponerle las costillas al sol.</p>
Autoexclusion Ingresos economicos	<p>¿Qué considera que es la pobreza? Sujeto5: pues que le diria, la pobreza en si para mi es un mal necesario, porque la vida es una cadena, si esta el pobre tiene que haber el rico, si esta el ladron tiene que haber el policia, imaginese si todos fueramos ricos, entonces quien haria los trabajos pesados, lo que pasa es que demalas los que nos toco la parte pobre, pobre, pobre como yo por gusto porque no quice estudiar, y no que se viven lamentando que es que la vida, que no me dan oportunidades, si no quizo estudiar ahí esta.</p>
Autoexclusion	
Condiciones sociales Ingresos economicos	<p>¿Considera que la educación abre puertas y nuevas oportunidades que le permiten obtener un desarrollo integral? Sujeto5: en parte si, hay dos puntos de vista, lo vuelvo a lo que le estaba diciendo hace rato. Si la persona tiene su educación y tiene los medios y tiene la influencia para poderse conectar a un buen trabajo, si... pero yo he visto mucha gente que es humilde, que les toca a pata para el colegio, para la universidad y terminan y guardan el</p>

carton en el escaparate porque no tienen oportunidades, porque actualmente el gobierno esta moviendo todo por palanca, ya no es por estudio ni por meritos, sino por palancas, entonces hay es donde vamos, si ve entonces depende del punto de vista que usted lo vea.

¿Qué considera que es mas importante entre el trabajo y la educación?

Sujeto5: primero que todo la educacion, porque de la educacion dependen varias ramas, depende a crecer usted como persona, eh puede ser un profesional, pero la persona que no tiene estudio lo mas que puede llegar a ser es oficial de construccion, sin estudio que mas

¿Cuántas personas viven con usted?

Sujeto5: actualmente viven mi mama y mis dos sobrinos

¿Quiénes asumen los gastos del hogar?

Sujeto5: los gastos acá son compartidos, mis hermanos colaboran, como ya todos somos mayores ellos colaboran, cada una pone una cuota y lo que haga falta yo me hago cargo, los recibos el resto que haga falta.

¿Cuántas personas están desempleadas dentro de su hogar?

Sujeto5: los dos adultos que habemos, porque pues mi mama ya no trabaja, ella tiene una maquinita de cocer y por ahí de vez en cuanto que llega que le arregle un pantalón, una camisa, pero eso no es una entrada para que usted viva de eso y yo soy maestro de construcción pero soy desempleado actualmente, yo vivo del rebusque, digamos hoy me busco una vecina que para que le haga en enchape, son dos o tres días, así como puedo durar ocho días sin hacer nada y de repente agarre otro trabajito, dos, tres días o una semana, es algo muy esporádico.

¿Qué programas de apoyo conoció para el acceso a la educación en su época de estudiante?

Sujeto5: si bueno yo no le digo que yo termine de nocturna y eso para mí era una oportunidad, porque le daban a uno la oportunidad de que usted trabajara y estudiara. Pero no que un subsidio o algo así, nada de eso

¿Le fue fácil acceder a la educación?

Sujeto5: Si, entrar a la primaria fue fácil

LUGAR: Barrio La Primavera

FECHA: 15 DE ABRIL 2019

SITUACION: Se encontraban sentados en el porche de su vivienda

FAMILIA 2: sujeto6 (tercera generación)

PROPOSITO: Realizar entrevista semi estructurada que permita conocer la incidencia de los factores intergeneracionales en el abandono escolar

¿Cuál fue la razón por la cual abandono sus estudios?

Sujeto5: **por el trabajo, porque yo no quise estudiar y me enfoqué en ganar plata**

¿Le hubiera gustado retomar su proceso educativo?

Sujeto5: **no, ya no con 43 años ya es mas que suficiente**

¿Habian instituciones educativas cerca de la casa en que vivia?

Sujeto5: si

CATEGORIAS	SUBCATEGORIA	DESCRIPCIÓN
		¿Alguna situación vivida en su familia afecto emocionalmente a sus hijos? Sujeto5: no

¿Conoce usted personas que hayan culminado sus estudios superiores y que piensa sobre ellas?

Sujeto5: **si claro, y yo más bien los motivos les digo mire me pongo de ejemplo, les digo mire lo que me paso a mí por no estudiar, hermano ya usted va en ese grado póngase pilas, profesionalícese usted sabe que ahora hasta para barrer calles le piden un cartón de bachiller, yo más bien trato de motivarlos y me pongo de ejemplo para que ellos vean lo que le pasa si no estudian**

Identidad colectiva	Deficit educativo	Se llega a la vivienda, con previo aviso de visita, en la cual se encontró que la familia se encontraba sentada en el porche de su casa, de esta manera se socializa a toda la familia la finalidad de la entrevista que será aplicada a una persona por cada generación (tres personas), adicionalmente se les da a conocer el consentimiento informado, en el cual se les aclara las finalidades de la información recolectada, la familia sin ningún inconveniente lee y firma el consentimiento informado, seguidamente se procede a iniciar la entrevista individualmente y la primera persona entrevistada es el sujeto 6 perteneciente a la tercera generación, el cual suministra las siguientes respuestas:
	Absentismo	¿Qué grado de escolarización tiene? Sujeto6: noveno
	Autoexclusion	¿actualmente está estudiando? Sujeto6: no, pienso validar después de semana santa
Patrones culturales	Apoyo educativo	¿Por qué tomo la decisión de abandonar sus estudios? Sujeto6: porque quería salir más rápido y validar era una forma de hacerlo, igual tengo que terminar el bachillerato
	Significado de la realidad	Ingresos economicos Concepcion de pobreza Capacidades
Apoyo educativo Absentismo		¿Qué hacía después de salir de su jornada escolar? Sujeto6: pues almorzaba y pues hacia aseo y me iba a entrenar futbol
Condiciones sociales		¿le pedían que trabajara? Sujeto6: no, yo solo estudiaba y entrenaba
Factor de riesgo		¿Cómo era la situación económica de su familia en el tiempo que usted estudiaba? Sujeto6: pues hay momentos que está bien y que está mal, ósea estamos bien cuando estamos cómodos con comodidades y mal cuando nos toca recortarnos, por lo menos dejar de entrenar, no comprarse zapatos.
Informalidad		¿Cuál es su proyecto de vida? Sujeto6: pues terminar mis estudios y luego ir a prestar

el servicio en la policia

Apoyo educativo	¿Cómo es el apoyo de su familia respecto al estudio? Sujeto6: pues bueno, el que tomo la decision de salirme fui yo el que presione para dejar de estudiar, pues yo
Concepción de la pobreza	llevava tiempo pensando y decia, validar graduarme rapido, irme para la policia mas rapido y en ese momento mi familia no estaba pasando por una situacion muy buena y por eso tambien decidimos que me saliera de estudiar, fueron muchas cosas que se dieron en ese momento y decidi salirme.
Capacidades	
Ingreso económico	¿Cómo describe el lugar y el ambiente social en el que crecio? Sujeto6: bueno en cierto punto, pero tiene sus problemas como todo barrio, pongamosle pandillas, drogas, falta de apoyo deportivo, social y economico.
	¿Considera que su entorno social ha influido en sus decisiones? Sujeto6: yo creeria que no
Conocimiento de política publica	¿A que edad empezó a trabajar? Sujeto6: despues de que deje de estudiar, empece a trabajar en zapateria y en construccion. Dejo de estudiar se pone a trabajar, esa es la ley.
Absentismo	¿A qué se dedicaba en su época de estudiante? Sujeto6: solamente a estudiar, organizar la casa y entrenar
Autoexclusión	¿Qué considera que es la pobreza? Sujeto6: es como uno acostarse sin comer o todo el dia pasarse sin comer o que le corten el recibo, no tener ropa buena.
Capacidades	¿Considera que la educacion abre puertas y nuevas oportunidades que le permiten obtener un desarrollo integral? Sujeto6: sí claro, uno aprende nuevas cosas
	¿Qué considera que es mas importante entre el trabajo y la educación? Sujeto6: la educacion, porque si usted se educa puede llegar a trabajar, porque si trabaja nunca se educa y sigue trabajando, es mejor educarse trabajar y luego pensionarse

¿Cuántas personas viven con usted?

Sujeto6: tres personas

¿Quiénes asumen los gastos del hogar?

Sujeto6: los mayores

¿Qué programas de apoyo conoces para el acceso a la educación?

Sujeto6: ser humano que es donde entrare a estudiar, que entran personas de mayor edad, estudian ahí y se gradúan para tener el cartón

¿Le fue fácil acceder a la educación?

Sujeto6: pues cuando empecé a estudiar si, pero ya después no tanto, porque mi comportamiento era pésimo y no me recibían en los colegios, año, año, colegio por colegio

¿Qué considera que influye en la decisión de abandonar el estudio?

Sujeto6: porque perdí dos años, entonces eso mismo me puse a sacar cuentas y salía como a los 18 y por eso me Salí y pensé en validar

¿Hay instituciones educativas cerca de la casa en que vive?

Sujeto6: si hay 5 colegios

¿Conoce usted personas que hayan culminado sus estudios superiores y que piensa sobre ellas?

Sujeto6: si dos primos y pienso que esta bien, lo maximo porque se estan preparando

LUGAR: Barrio La Florida

FECHA: 16 DE ABRIL 2019

HORA: 6: 00 PM

SITUACION: Se encontraban sentados en el porche de su vivienda

FAMILIA 2: sujeto7 (primera generación)

PROPOSITO: Realizar entrevista semi estructurada que permita conocer la incidencia de los factores intergeneracionales en el abandono escolar

CATEGORIAS	SUBCATEGORIA	DESCRIPCIÓN
Identidad colectiva	Condiciones sociale	Se llega a la vivienda, con previo aviso de visita, en la cual se encontró que la familia se encontraba sentada en el porche de su casa, de esta manera se socializa a toda la familia la finalidad de la entrevista que será aplicada a una persona por cada generación (tres personas), adicionalmente se les da a conocer el consentimiento informado, en el cual se les aclara las finalidades de la información recolectada, la familia sin ningún inconveniente lee y firma el consentimiento informado, seguidamente se procede a iniciar la entrevista individualmente y la primera persona entrevistada es el sujeto 7 perteneciente a la primera generación, el cual suministra las siguientes respuestas: ¿Qué grado de escolarización tiene? Sujeto7: estudie hasta tercero primaria, inicie desde los 7 años hasta los 13 años.
	Autoexclusion	
Patrones culturales	Deficit educativo y Acceso educativo	¿Por qué no continuó estudiando? Sujeto7: <i>la situación era dura y un día la profesora no volvió y pues yo tampoco y así deje de estudiar</i>
	Desplamamiento por pobreza	
Significado de la realidad	Ingresos economicos	¿Qué hacía después de salir de su jornada escolar? Sujeto7: yo estudiaba todo el día, me tocaba llevar mi almuerzo y caminar una hora y media para llegar al colegio , cuando llegaba a la casa le ayudaba a mi mama llevando leña y cocinando.
		¿Dónde vivía cuando estaba estudiando? Sujeto7: <i>vivíamos en Ocaña, una vereda</i>
		¿Cuál fue el motivo de desplazarse a Cúcuta? Sujeto7: <i>la situación económica por la que estaba pasando la familia</i> y porque ya nos crecimos y decidimos buscar nuevas oportunidades
	Absentismo de Conocimiento de politicas publicas Acceso educativo Capacidades	¿Cómo era la situación económica de su familia en el tiempo que usted estudiaba? Sujeto7: <i>regular, faltaba plata y pues también mi familia no contaba con suficientes recursos para seguir estudiando y a veces nos faltaba la comida</i>
	Ingresos economicos Apoyo educativo	¿Cuál era su proyecto de vida en su época de adolescencia? Sujeto7: <i>no, nose no se me pasaba por la cabeza, porque</i>

Ingresos economicos	<p>como era tan dificil para estudiar no conocia facilidades para seguir estudiando, es que aveces las profesoras no iban en toda la semana y la proxima semana eran de hacer muchos trabajos y aprender, en ese entonces uno era muy cerrado, como en ese entonces los padres tampoco sabian, que podian ayudarle a uno con las tareas</p>
Capacidades	<p>¿Cómo fue el apoyo de su familia respecto al estudio? Sujeto7: si mi mama me apoyaba, pero a veces por la situacion en la casa no podiamos ir porque tocaba hacer trabajos de la casa, ella tampoco insistia en que uno fuera a estudiar.</p>
Informalidad	<p>¿A que le atribuye su situacion económica actual? Sujeto7: bueno ahorita no se ve tanta necesidad y yo diria que hay mas oportunidades de trabajo y mas oportunidades para mis hijas de estudiar, ahora estoy mucho mas estable economicamente, aunque tuve tiempos duros me ha ido bien</p>
Déficit educativo	<p>¿Cómo describe el lugar y el ambiente social en el que crecio? Sujeto7: fue tranquilo porque viviamos en una vereda, pero pues por la situacion se veian necesidades y problemas economicos en la casa</p>
Apoyo educativo	
Condición social	<p>¿Considera que su entorno social ha influido en sus decisiones? ¿De que manera? Sujeto7: no, por la necesidad que se veia en mi familia, pues me ha tocado asumir y ser responsable desde muy joven y aprender a trabajar y defenderme y sacar adelante a mi familia</p>
Capacidades	<p>¿A que edad empezó a trabajar? Sujeto7: a los 15 años fui ayudanta en cacinos (son los restaurantes para mineros, que estan ubicados en las montañas de las minas) me fui con la cuñada y ella me enseño a cocinar y desde ahí empece a trabajar</p>
Informalidad	<p>¿A qué se dedicaba en su época de estudiante? Sujeto7: en la casa ayudándole a mi mama a traer leña y en oficios de la casa</p> <p>¿Considera que el hecho de no haber terminado sus estudios, le ha limitado oportunidades? Sujeto7: si pues me exigian estudios pero como no los tenia, no me daban trabajo, entonces me puse a trabajar</p>

en los casinos que no exigen tanto.

Conocimiento de políticas publicas	<p>¿Actualmente cree que usted como padre ha contribuido en el aprendizaje escolar de sus hijos?</p> <p>Sujeto7: si en todo en consejos, ósea que no queden como nosotros que nos tocó más complicado, que no pasen por lo mismo</p>
Autoexclusión	<p>¿Qué considera que es la pobreza?</p> <p>Sujeto7: pues viviamos muy tranquilos y eramos una familia muy humilde, pero entonces pasabamos por situaciones dificiles y siempre es bravo, por ejemplo mi mama no podia comprarnos un cuaderno porque no tenia y siempre es bravo o decirle a un niño que no hay hoy para la comida y que no puede ir al colegio, es complicado para mi es complicado</p>
Absentismo	
Autoexclusión	
Apoyo educativo	
Ingreso económico	<p>¿Considera que la educacion abre puertas y nuevas oportunidades que le permiten obtener un desarrollo integral?</p> <p>Sujeto7: si la educacion es muy buena y que da progreso</p>
Acceso educativo	
Capacidades	<p>¿Qué considera que es mas importante entre el trabajo y la educación?</p> <p>Sujeto7: por educacion, porque entonces mediante la educacion se preparan para mas adelante, es un sacrificio que vale la pena</p>
	<p>¿Cuántas personas viven con usted?</p> <p>Sujeto7: seis personas</p>
	<p>¿Quiénes asumen los gastos del hogar?</p> <p>Sujeto7: los tres adultos nos encargamos de los gastos</p>
	<p>¿Qué tipo de trabajo tienen?</p> <p>Sujeto7: ellas me ayudan a mí, como yo trabajo con bastante gente, entonces una me ayuda a sacar las cuentas, otra hacer el mercado, como yo tengo mi negocio con la alimentación en los casinos necesito ayuda allá y ellas me colaboran y pues yo les pago</p>
	<p>¿Cuántas personas están desempleadas dentro de su hogar?</p> <p>Sujeto7: todos trabajamos, pero informalmente, como ya le dije en el casino de la mina</p>
	<p>¿Qué programas de apoyo conoció para el acceso a la</p>

educación en su época de estudiante?

Sujeto7: en ese entonces no conocí ninguno, de pronto como vivíamos tan lejos del pueblo, de pronto nunca tuvimos esa oportunidad de conocer eso

¿actualmente conoce alguno?

Sujeto7: si ósea para ellas (hijas y nieta) y para uno también, pero a mí no me saca el tiempo para eso, uno se siente que ya paso el tiempo de estudiar, entonces uno quiere que ellas se preparen y que no vayan a pasar lo que uno paso

¿Le hubiera gustado retomar su proceso educativo?

Sujeto7: si, pero nunca hubo la oportunidad porque tenia que trabajar y no teni casi tiempo

¿Que considera que influye en la decisión de abandonar el proceso educativo?

Sujeto7: pues a veces porque no les gusta, si porque no piensan, osea a mi no me gustaria que las niñas dijeran que no quieren estudiar porque eso es lo que uno quiere que ellas estudien, aunque tambie la falta de platao o el apoyo de la familia, aunque hay buenas oportunidades para que estudien

¿Habian instituciones educativas cerca de la casa en que vivia?

Sujeto7: no, como yo vivia en una vereda y quedaba muy lejos la escuela

¿Alguna situación vivida en su familia afecto emocionalmente a sus hijos? ¿Cuál?

Sujeto7: .pues hace bastantes años se me quemo una casa y yo tuve un accidente que me djo incapacitada un año y pues mis hijos siempre se afectaron, pero gracias a Dios salimos a delante y lo superamos y yo fui muy insistente en que no dejaran el estudio y que fueran valeintes y fuertes

¿Conoce usted personas que hayan culminado sus estudios superiores y que piensa sobre ellas?

Sujeto7: una sobrina y opino que si penso bien y que muy inteligente porque salio adelante.

LUGAR: Barrio La Florida

FECHA: 16 DE ABRIL 2019

HORA: 6: 00 PM

SITUACION: Se encontraban sentados en el porche de su vivienda

FAMILIA 2: sujeto8 (segunda generación)

PROPOSITO: Realizar entrevista semi estructurada que permita conocer la incidencia de los factores intergeneracionales en el abandono escolar

CATEGORIAS	SUBCATEGORIA	DESCRIPCIÓN
Identidad colectiva	Autoexclusion Capacidades Condiciones sociales Apoyo educativo Informalidad Factor de riesgo Conocimiento politica publica Desplazamiento por pobreza Concepcion de pobreza Deficit educativo Absentismo Ingresos economicos	Se llega a la vivienda, con previo aviso de visita, en la cual se encontró que la familia se encontraba sentada en el porche de su casa, de esta manera se socializa a toda la familia la finalidad de la entrevista que será aplicada a una persona por cada generación (tres personas), adicionalmente se les da a conocer el consentimiento informado, en el cual se les aclara las finalidades de la información recolectada, la familia sin ningún inconveniente lee y firma el consentimiento informado, seguidamente se procede a iniciar la entrevista individualmente y la primera persona entrevistada es el sujeto 8 perteneciente a la segunda generación, el cual suministra las siguientes respuestas: ¿Qué grado de escolarización tiene? Sujeto8: técnica en enfermería
	Apoyo educativo	¿ejerce la enfermería? Sujeto8: en el momento no, porque no me da buena rentabilidad, los pagos no son puntuales, nunca corrí con la suerte de llegar a una empresa seria , siempre todo por palanca y pues palanca no tenía.
Patrones culturales		
Significado de la realidad	Desplazamiento por pobreza	¿en qué tiempo inicio su carrera técnica? Sujeto8: apenas termine mi bachillerato inicie a estudiar enfermería ¿Qué la impulso a seguir estudiando? Sujeto8: mi mama siempre me aconsejo que no solo me quedara con el bachillerato, sino que siguiera y pues de una vez me matricularon en la escuela de enfermería
	Ingreso económico Capacidades Apoyo educativo	¿Qué hacía después de salir de su jornada escolar? Sujeto8: cuando estaba estudiando primaria y secundaria lo hacía en la jornada de la tarde y en la mañana cuidaba a mis hermanos, hacia desayuno, aseo y tareas, porque mi mama no se encontraba casi nunca porque ella trabajaba en cocinas de las minas y venia cada 8 o 15 días, porque por la distancia no podía desplazarse todos los días.
	Capacidades	¿Qué hacía en temporada de vacaciones escolares? Sujeto8: nos íbamos para la mina a colaborarle a mi mama y así estábamos con ella, porque ella no tenía vacaciones

Apoyo educativo	<p>¿Cómo era la situación económica de su familia en el tiempo que usted estudiaba?</p> <p>Sujeto8: bueno, hubo muchas situaciones económicas, pues mejoraron... nosotros tuvimos una crisis que fue que se nos quemó la casa, yo iba en tercero primaria, mi mama duro incapacitada por lo menos un año, no podía caminar y fue pues una crisis económica bastante fuerte, pero gracias a dios pues con el tiempo todo fue mejorando y nada pudimos salir adelante y nunca nos ha faltado la comida.</p>
Informalidad Capacidades	
Factor de riesgo	<p>¿debido a este suceso alguna vez pensó como hermana mayor en ponerse a trabajar para ayudar a su mama?</p> <p>Sujeto8: no, mi mama siempre decía que ella no quería que nosotros pasáramos por lo que ella paso y que quería que estudiáramos, porque para ella lo más importante era que estudiáramos, eso para ella era lo más importante, entonces si siempre hubo en mi mente trabajar, pero siempre, siempre después de terminar los estudios</p>
Capacidades	
	<p>¿Cuál era su proyecto de vida en su época de adolescencia?</p> <p>Sujeto8: siempre me gusto mucho la milicia, entonces quise hacer una tecnica para irme para la policia o el inpec, pero yo tenia un problema en una mano que no podia cerrarla debido a un accidente, entonces siempre me dijeron que no iba a poder pasar porque me iba a quedar en el examen medico, entonces pues nada me quede como enfermera</p>
Informalidad	<p>¿Cómo fue el apoyo de su familia respecto al estudio?</p> <p>Sujeto8: mi mama siempre me apoyo, mi papa no, el nunca estuvo, osea aveces lo veiamos, aveces no, eso era muy relativo y pues mi mama fue la que se encargo de todo de nosotros</p>
Condición social	
Informalidad Ingreso económico	<p>¿Cómo es su situacion economica actualmente?</p> <p>Sujeto8: pues estable, bueno tenemos un negocio familiar que se dio en la mina donde mi mama siempre ha trabajado y pues a mi me gusta trabajar y pues alla no solamente trabajamos con el negocio de la comida, sino que tambien tienen otros negocios</p>
Capacidades	<p>¿Cómo describe el lugar y el ambiente social en el que crecio?</p> <p>Sujeto8: se veia de todo, yo estuve rodeada de todo, de drogras, de maltrato intrafamiliar, de por si yo siempre</p>

Apoyo educativo Informalidad	estaba sola y con mis hermanos y mi mama pues siempre brindo mucho respeto y mucho amor, pero si estuve rodeada de cosas malas y pues como estaba sola, tuve la libertad de poder conocer las calles y mucha gente con ambiente pesado, pero con el ejemplo de mi mama y mis hermanos y que yo era la mano derecha de ella no me deje influenciar por todo eso que vi
Capacidades	¿Por qué maltrato intrafamiliar? Sujeto8: lo que pasa es que cuando eramos niños y mi mama empezo a trabajar en la mina, ella nos dejaba solos entre semana al cuidado de otra persona y en esas aparecio mi papa y nos llevo con el obligados y el tenia otra familia con otros hijos y alla yo que era la mayor evidencie maltrato de mi papa hacia su mujer.
Apoyo educativo	¿Considera que su entorno social ha influido en sus decisiones? ¿De que manera? Sujeto8: no siempre he sido muy centrada desde muy pequeña
Concepción de pobreza	¿si analizamos desde el punto de vista del trabajo, usted cuenta con una carrera técnica y que, si es complicado el tema de la ciudad, el área de salud, pero nunca analizo trasladarse a otro lugar a ejercer su profesión y crecer en ella? Sujeto8: lo que para mí no influyo fue y es que yo crecí con algo y no sé si es que yo siempre vi trabajar a mi mama independiente y yo intente laborar aquí, pero ese tema de la enfermería me gusta, porque lo estudie por vocación, pero no me gustaron los horarios, no me gusto el pago y sé que en otras partes de Colombia no es mucha la diferencia, porque si nos vamos para Bogotá, listo es mejor el pago, pero la vida es mucho más cara. Entonces uno no podría trabajar en otra cosa, porque el trabajo de la enfermería a usted lo ocupa 24/7, entonces usted depende literalmente del lugar donde trabaja, por eso no hice el esfuerzo tampoco de irme para otro lado, porque tampoco iba a ser mucho la diferencia y pues de una u otra manera yo vi que mi mama trabaja independiente y generaba dinero y pues nunca estuvo entre mis planes, estudiar para trabajarle a alguien y quedarme ahí, sino generar dinero para tener mi negocio
Capacidades Ingreso económico	
Ingreso económico	¿A que edad empezó a trabajar? Sujeto8: a los 19 años
Condiciones sociales	¿A qué se dedicaba en su época de estudiante?

Ingreso económico Informalidad	Sujeto8: cuidaba a mis hermanos y estudiaba
	¿actualmente a visionado a realizar una carrera universitaria?
	Sujeto8: si, pero la estudiaría no para ser dependiente, sino independiente y la utilizaría para negocios
Informalidad	¿Actualmente cree que usted como madre ha contribuido en el aprendizaje escolar de sus hijos?
Conocimiento de política publica	Sujeto8: si claro, que si quiere estudiar alguna carrera profesional yo la voy apoyar y sino si quiere ser independiente si quiere tener su negocio, también la voy apoyar que arranque
Capacidades	¿es decir que, si su hija en este momento le dice que quiere dejar los estudios por empezar a trabajar independiente, la apoyaría?
Absentismo	Sujeto8: pues, más que para mí para ella, diría yo porque dejaría de conocer como las cosas básicas que una persona debería de conocer, hasta para emprender un negocio, aunque a veces eso es empírico, porque hay personas que con solo la primaria tienen y se sueltan, pero hay otras que no y eso dependería de ella de la capacidad que tenga de soltarse en el campo laboral, es como mi responsabilidad llevarla hasta bachillerato y de ahí ella decide si quiere seguir estudiando o trabajar
Factor de riesgo Ingresos económicos	
Capacidades	¿Qué considera que es la pobreza? Sujeto8: para mi la pobreza es no tener un hogar, no ser feliz, no tener unos padres o por lo menos una madre que siempre esta ahí, no tener que llevarse un plato a la boca para comer, eso para mi es como no cumplir con lo mas basico que debe de tener una persona, al hogar, apoyo emocional, vivienda.
	¿no tener para vestir y salir, considera que es pobreza?
	Sujeto8: para un niño y para un adolescente es importante tener ropa, salir de viaje, pero yo siempre le he inculcado a mi hija que en realidad eso son cosas materiales, que en cualquier momento de su vida podra tenerlas, todas las que quiera, pero que en realidad lo verdaderamente importante es tener una familia que la apoye, una familia que este ahí siempre y tener una vivienda ya el resto depende de ella o de nosotros, porque no somos culpables de donde nacemos
	¿Considera que la educacion abre puertas y nuevas oportunidades que le permiten obtener un desarrollo

integral?

Sujeto8: si, pues yo no estoy en contra de la educacion, lo que pasa es que la vida tambien le enseña a uno muchas cosas empiricamente **y si la educacion abre puertas a personas que por ejemplo quieran escalar y quieran, nose aportarle algo a la sociedad**, obviamente **tener un ingreso economico estable**, para esto se requiere la educacion, pero tambien, depende de usted como persona

¿Qué considera que es mas importante entre el trabajo y la educación?

Sujeo8: **trabajo, porque yo con trabajo si quiero educarme lo puedo hacer y hay personas que si se educan**, osea el sacrificio es mucho, si muchas veces vale la pena, **pero aveces no se puede y menos en este pais es que queda demasiado complicado solamente estudiar**, entonces si usted tiene una meta **y quiere estudiar hay que tener un trabajo, si usted no tiene un apoyo economico estable debe de tener un trabajo para un ingreso economico, entonces pues las dos son importantes, pero para mi el trabajo es mas importante.**

¿pero si hablamos de trabajos que ocupan todo el tiempo sin dejar espacios para estudiar?

Sujeto8: bueno, eso depende de la persona porque en mi caso, yo estudie en enfermeria y el trabajo que yo tenia como enfermera no me daba tiempo para estudiar, porque queria seguir estudiando, entonces ahí entra como su audacia o manera de ver las cosas y de pensar, si usted ve que tiene un trabajo donde le quita todo el tiempo, entonces debes de ver muchas cosas, **primero si el ingreso economico esta bien, segundo si vale la pena trabajar y trabajar y trabajar sin crecer**, entonces ya viendo como estas cosas entonces usted toma una decision, sino esta satisfecho con su trabajo, entonces **ahorrese montese un negocito que le genere una entrada economica estable y pongase a estudiar**

¿Cuántas personas viven con usted?

Sujeto8: seis personas

¿Quiénes asumen los gastos del hogar?

Sujeto8: tres personas mayores

¿Cuántas personas están desempleadas dentro de su hogar?

Sujeto8: no, **pues todos trabajamos en el negocio de mi**

mama

¿Qué programas de apoyo conoció para el acceso a la educación en su época de estudiante?

Sujeto8: no, en ese momento no conocía ninguno

¿Le hubiera gustado retomar su proceso educativo?

Sujeto8: actualmente quiero continuar estudiando, estoy analizando si me meto a estudiar a la universidad

¿Que considera que influye en la decisión de abandonar el proceso educativo?

Sujeto8: muchas cosas creo yo, el bullying, la intolerancia del maestro, la torpeza del maestro, clases aburridas con metodologías demasiado cargadas de letras y que no sean dinámicas... que otra cosa, violencia intrafamiliar puede ser un factor para que un niño decida abandonar para irse a trabajar y poderse ir de la casa, la economía porque muchas veces no hay para comer y así deben ir a estudiar, con que ánimo un niño puede ir a estudiar sin comida, eh sin uniforme, en los colegios exigen y si no tienen para un par de zapatos, entonces los dejan en la portería parados hasta que los regañan y a la final deciden dejarlo entrar porque hay que pecar, pero primero lo regañan para hacerles pasar un achante delante de todo el mundo y vuelven y lo ponen a estudiar.

¿Habían instituciones educativas cerca de la casa en que vivía?

Sujeto8: sí, como a 3 cuadras

¿Alguna situación vivida en su familia afectó emocionalmente a sus hijos? ¿Cuál?

Sujeto8: no ninguno, mi mamá ha guerriado muchísimo pero ella siempre nos impulsó a que si ella pudo salir adelante, entonces nosotros también podemos

¿Conoce usted personas que hayan culminado sus estudios superiores y que piense sobre ellas?

Sujeto8: eh sí claro, hay familiares que han terminado, de pronto no precisamente como profesionales, pero sí han llegado a técnica y tecnología

LUGAR: Barrio La Florida

FECHA: 16 DE ABRIL 2019

HORA: 6: 00 PM

SITUACION: Se encontraban sentados en el porche de su vivienda

FAMILIA 2: sujeto9 (tercera generación)

PROPOSITO: Realizar entrevista semi estructurada que permita conocer la incidencia de los factores intergeneracionales en el abandono escolar

CATEGORIAS	SUBCATEGORIA	DESCRIPCIÓN
Identidad colectiva	Capacidades	Se llega a la vivienda, con previo aviso de visita, en la cual se encontró que la familia se encontraba sentada en el porche de su casa, de esta manera se socializa a toda la familia la finalidad de la entrevista que será aplicada a una persona por cada generación (tres personas), adicionalmente se les da a conocer el consentimiento informado, en el cual se les aclara las finalidades de la información recolectada, la familia sin ningún inconveniente lee y firma el consentimiento informado, seguidamente se procede a iniciar la entrevista individualmente y la primera persona entrevistada es el sujeto 9 perteneciente a la tercera generación, el cual suministra las siguientes respuestas: ¿Qué grado de escolarización tiene? Sujeto9: voy en sexto
	Condiciones sociales	
	Deficit educativo	
Patrones culturales	Absentismo	¿has cursado los años sin ningún contratiempo? Sujeto9: pues he repetido dos veces quinto primaria y una vez sexto
	Capacidades	¿Por qué has repetido esos años? Sujeto9: porque a veces faltó mucho al colegio y me atraso y cuando llegan las evaluaciones las pierdo.
Significado de la realidad	Autoexclusion	¿Por qué faltas mucho al colegio? Sujeto9: es que como a veces voy a visitar a mi mama a la mina, allá el transporte es muy escaso y por eso a veces me llega el martes y estoy allá
	Informalidad	
	Ingresos economicos	¿tu prefieres estar más tiempo con tu mama en la mina que en el colegio? Sujeto9: pues a mí me gusta el colegio, pero me gusta estar mucho más con mi mama y eso también es importante para mi
	Capacidades	
	Apoyo educativo	
	Informalidad	¿Qué jornada tienes actualmente? Sujeto9: estudio en la mañana
	Informalidad	¿Qué hace después de salir de su jornada escolar? Sujeto9: hago mis tareas, descanso un ratico, lavo el uniforme y ya y los fines de semana estoy con mi familia y como mi mama trabaja en la mina y a veces no puede bajar, pues yo voy hasta allá para compartir con ella y le

ayudo en su trabajo

Apoyo educativo	<p>¿Cómo es la situación económica de tu familia? Sujeto9: está bien, no me hace falta nada</p>
Concepción de la pobreza	<p>¿Cuál es su proyecto de vida? Sujeto9: yo quiero ser pediatra</p>
Capacidades	<p>¿Tu familia te apoya en el estudio? Sujeto9: si ellos me apoyan con todo lo que necesito</p>
Capacidades	<p>¿Cómo describe el lugar y el ambiente social en el que crecio? Sujeto9: bueno pues bonito, tranquilo, me siento bueno bien, porque aca he crecido y lo conozco y tengo buenos amigos</p>
Informalidad	<p>¿Alguna vez te ha tocado trabajar? Sujeto9: pues no, nunca he trabajado, pues le ayudo a mi mama ella trabaja cocinando en sardinata en una mina y pues yo le ayudo a lavar la losa, cocinar hacer aseo cosas así</p>
Conocimiento de políticas publicas	<p>¿Actualmente sus padres han contribuido en su aprendizaje escolar?</p>
Factores de riesgos	<p>Si ella me apoya, pues me da las cosas que yo necesito siempre está apoyándome que haga una carrera para llegar a ser profesional</p>
Capacidades	<p>¿Qué considera que es la pobreza? Sujeto9: como un niño que no estudia que no tenga para comprar cuadernos, para la comida que no tenga casa</p>
Capacidades	<p>¿si un niño tiene para comer pero no tiene para comprar cosas o ropa , sera que eso es ser pobre? Sujeto9: no, eso ami no me parece pobreza,</p>
Capacidades	<p>¿Considera que la educacion abre puertas y nuevas oportunidades que le permiten obtener un desarrollo integral? Sujeto9: si, porque esta las pruebas saber que si les va bien les dan estudio en la universidad y buenos estudios</p>
Capacidades	<p>¿Qué considera que es mas importante entre el trabajo y la educación? Sujeto9: escojo la educacion porque la educacion es para desarrollarse, conseguir mejor empleo y no tener un</p>

trabajo pesado o que lo cansen bastante

¿Cuántas personas viven con usted?

Sujeto9: seis personas

¿Quiénes asumen los gastos del hogar?

Sujeto9: entre mi abuela, mi mama y mi tía, **que todos trabajan en la mina ayudándole a mi abuela**

¿conoces programas de apoyo para acceso a la educación?

Sujeto9: solo conozco el de las pruebas saber, que si sacan buen puntaje les pagan buenos estudios

¿Que considera que influye en la decisión de abandonar el proceso educativo?

Sujeto9: el apoyo de la familia, los amigos y las drogas, porque hay unos amigos que no estudian y tampoco quieren que los otros estudien y dan consejos malos

¿Hay instituciones educativas cerca de la casa en que vivia?

Sujeto9: si, hay uno

¿Alguna situación vivida en su familia le afecto emocionalmente?

Sujeto9: pues no

¿Conoce usted personas que hayan culminado sus estudios superiores y que piensa sobre ellas?

Sujeto9: no conozco a nadie así que allá terminado, **pienso que son luchadoras porque quieren salir adelante y sacar su familia adelante**

Cuadro Categorial

Título: Relaciones intergeneracionales que inciden en el abandono escolar, en las familias en situación de pobreza, ubicadas en la comuna 7 (Tucunaré, Primavera y Florida) de la ciudad de Cúcuta)

Formulación: ¿Qué factores de las relaciones intergeneracionales inciden en el abandono escolar, en las familias en situación de pobreza ubicadas de la comuna 7 (Tucunaré, Primavera y Florida) de la ciudad de Cúcuta?

Objetivo General: Analizar los factores de las relaciones intergeneracionales que inciden en el abandono escolar, en las familias en situación de pobreza ubicadas en la comuna 7 (Tucunaré, Primavera y Florida) de la ciudad de Cúcuta.

Teoría	Categoría	Objetivos	Categorías	Sub-categorías
	Axiológica	específicos		
Peter Townsend Carlos Montaña	Relaciones Intergeneracionales	Identificar la identidad colectiva de las familias respecto al déficit educativo y las condiciones sociales de las familias ubicadas en la comuna 7 (Tucunaré, Primavera y Florida) de la Ciudad de Cúcuta	Identidad colectiva	Condiciones sociales Déficit educativo
David Cheal Herbert Blúmer	Relaciones Intergeneracionales	Describir las relaciones intergeneracionales a través de los patrones culturales de las familias en situación de pobreza, ubicadas en la comuna 7 (Tucunaré, Primavera y Florida) de la Ciudad de Cúcuta	Patrones culturales	Ingresos económicos Capacidades

<p>María Teresa González Abril Valdez, Elba Román, Rosario Cubillas María José & Moreno Celaya.</p>	<p>Relaciones Intergeneracionales</p>	<p>Reconocer el significado de la realidad concebido desde la perspectiva de absentismos en la formación académica en las familias, ubicadas en la comuna 7 (Tucunaré, Primavera y Florida) de la Ciudad de Cúcuta</p>	<p>Significado de la realidad</p>	<p>Absentismo Autoexclusion</p>
---	---	--	---------------------------------------	-------------------------------------
