

Afectaciones psicosociales derivadas del proceso de adaptación escolar en niños y niñas migrantes de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero en el período de los semestres 2022-2 y 2023-2

Ariana Angélica Angarita Pallares

Código estudiantil: 202012520832

Karen Tatiana Castro Gelvez

Código estudiantil: 202022521421

Darly Vanessa Chaparro Mendoza

Código estudiantil: 202022521257

José Alejandro Navarro Torres

Código estudiantil: 202012519620

Trabajo de Investigación del programa de **Trabajo Social**

Tutor:

Edward Jaime Ortiz García

RESUMEN

La inmigración es un proceso complejo, en especial para los niños, pues tienen que abandonar muchas cosas de su país de origen; llevándolos a enfrentarse a un nuevo mundo en donde no conocen a nada ni a nadie, de lo cual se comprende tendrán que esforzarse para lograr el proceso de acoplo, por medio de la adaptación y la supervivencia, es decir, que si es un país extranjero, la persona debe buscar los métodos para poder desempeñarse y ser parte de esa sociedad, se verán obligados a aprender su escritura, su habla, las normas y las leyes, unos son capaces de adaptarse, mientras que otros no lo logran.

Palacios, Hoyos y Madariaga (2014) nos dan a entender que el proceso de adaptación obliga al individuo a apersonarse se nuevas culturas, prácticas y procesos, permitiéndole así convertirse en una persona multicultural, para los niños es más fácil realizar el proceso de empalme y apropiación de nuevas lenguas, para los adultos, el tiempo que estos se toman es más corto que el de sus padres, en el cual también depende la motivación o las necesidades que deban satisfacer por medio de la comunicación social.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019), nos dice que, seguido de los procesos de migración y adaptación, en la mayoría de los casos, se presenta el rechazo o exclusión por parte de los habitantes del país de acogida, quienes pueden llegar a sentir la necesidad de practicar la violencia física o psicológica en contra del migrante, por más que se trate de disminuir tales efectos negativos, lastimosa y estadísticamente, en un disminuido porcentaje de casos, los habitantes del país de origen le arrebatan la vida a los migrantes, ya sea por razones personales o razones infringidas.

En un acercamiento más específico al contexto donde se exhibe la problemática de la dificultad de adaptación de los niños y niñas migrantes de la ciudad de Cúcuta, se visitó una de las instituciones de la ciudad con mayor población venezolana inscrita (60% lo conforman migrantes pendulares y migrantes con intención de permanencia), la institución Misael Pastrana Borrero. El respectivo establecimiento suministró información sobre las causas de dificultad de adaptación escolar por parte de esta población escolar. El referido establecimiento confirmó que la falta de sustento económico, el apego de los niños y niñas a los familiares que se encuentran en su país, cambio de la metodología de aprendizaje y dificultad para adaptarse a los nuevos profesores y compañeros son básicamente las razones por las cuales la adaptación escolar es una gran dificultad para los niños y niñas migrantes.

Por todo lo anterior, estudiar el problema de adaptación escolar en niños y niñas migrantes es un ejercicio investigativo importante, pues el mismo, permite visualizar las causas o problemáticas que conllevan a que la población infantil se excluya del sistema educativo.

Esta investigación tuvo como objetivo comprender las afectaciones psicosociales derivadas del proceso de adaptación escolar en niños y niñas migrantes de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero en el periodo de los semestres 2022-2 y 2023-2.

Palabras clave: Trabajo Social, Migración, Niños, Educación, Afectación psicosocial

ABSTRACT

Immigration is a complex process, especially for children, as they have to leave many things behind in their home country, leading them to face a new world where they know nothing and no one. This implies that they must make an effort to achieve the process of adjustment through adaptation and survival. In other words, if in a foreign country, the individual must find ways to integrate and become part of that society. They will be forced to learn its writing, speech, rules, and laws, and some can adapt, while others may struggle.

Palacios, Hoyos and Madariaga (2014) suggest that the adaptation process requires individuals to immerse themselves in new cultures, practices, and processes, allowing them to become multicultural. For children, the process of assimilation and appropriation of new languages is easier, while adults, although taking less time than

their parents, also depend on motivation or the needs they must meet through social communication.

According to the United Nations International Children's Emergency Fund (2019), following migration and adaptation processes, rejection or exclusion often occurs in most cases by the inhabitants of the host country. They may feel the need to practice physical or psychological violence against migrants, despite efforts to reduce such negative effects. Unfortunately, statistically, in a small percentage of cases, inhabitants of the home country take the lives of migrants, either for personal reasons or imposed reasons.

Taking a closer look at the context where the problem of the difficulty of adaptation of migrant children in the city of Cúcuta is evident, one of the institutions with the highest Venezuelan population enrolled (60% consisting of pendulum migrants and migrants intending to stay) was visited—the Misael Pastrana Borrero institution. The establishment provided information on the causes of difficulty in school adaptation for this student population. The institution confirmed that the lack of economic support, children's attachment to relatives in their country, changes in learning methodology, and difficulty adapting to new teachers and classmates are the main reasons why school adaptation is a significant challenge for migrant children.

Given all of the above, studying the problem of school adaptation in migrant children is an important research exercise as it allows visualizing the causes or issues that lead to the exclusion of the child population from the educational system. This research aimed to understand the psychosocial impacts resulting from the process of school adaptation in migrant children from the Misael Pastrana Borrero Educational Institution during the semesters of 2022-2 and 2023-2.

Key words: Social Work, Migration, Children, Education, Psychosocial impact

REFERENCIAS

1. Albornoz Zamora, E. J. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Revista universidad y sociedad*, 9(4), 177-180.
2. Ayón Roldán, R. K. (2022). Estrategias metodológicas y la adaptación escolar en los niños del subnivel inicial 2 (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022).
3. Azuero Rodríguez, A. R. (2009). Capital Social e Inclusión Social: algunos elementos para la política social en Colombia. *Cuadernos de Administración (Universidad del Valle)*, (41), 151-168.
4. Benavides, M. O., & Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(1), 118-124.
5. Blanco, C. M. C., & Castro, A. B. S. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. *NURE investigación: Revista Científica de enfermería*, (27), 10.
6. Bustos, R., & Gairín, J. (2017). Adaptación académica de estudiantes migrantes en contexto de frontera. *Calidad en la educación*, (46), 193-220.
7. Camacho, B. (2008). *Metodología de la Investigación Científica*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

8. Canchila Palacio, G. M., Carrillo Ayala, L. V., & Diaz Bertel, M. M. (2020). Elementos que dificultan la convivencia escolar y el proceso de Inclusión en los estudiantes del grado 5toB de la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón del Municipio de Fonseca, Departamento de La Guajira.
9. Caqueo-Urizar, A., Flores, J., Irrarázaval, M., Loo, N., Páez, J., & Sepúlveda, G. (2019). Discriminación percibida en escolares migrantes en el Norte de Chile. *Terapia psicológica*, 37(2), 97-103
10. De León Barros, L y Valdeblanquez Mora, Z. (2022). Impacto que genera la migración en la adaptación escolar de niños, niñas y adolescentes venezolanos establecidos en el municipio de Maicao. Universidad de La Guajira.
11. De Toscano, G. T. (2009). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. 46, 45-73.
12. Farfán, L. E. B. (2019). Estado del arte Acerca del proceso de adaptación a la escuela De los niños menores de 3 años. *Revista de investigación en psicología*, 22(2), 355-362.
13. Fernández, A. C. (2016). El sentido de la investigación cualitativa. *EA, Escuela abierta: revista de Investigación Educativa*, (19), 33-48.
14. Ferrer, R., Palacio, J., Hoyos, O., & Madariaga, C. (2014). Proceso de aculturación y adaptación del inmigrante: características individuales y redes sociales. *Psicología desde el Caribe*, 31(3), 557-576.
15. Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y representaciones*, 7(1), 201-229.
16. Guzmán Gómez, C., & Saucedo Ramos, C. L. (2015). Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela ya los estudios: Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes. *Revista mexicana de investigación educativa*, 20(67), 1019-1054.
17. Leal, O. L. R., Manrique, R. D. B. C., & Manrique, L. C. (2021). Estudiantes migrantes en la adaptación de la educación colombiana. *Boletín Redipe*, 10(9), 526-543.
18. León, D. C. R. (2020). Dimensiones para abordar la salud mental en el contexto de la migración. *Revisión de literatura científica entre 2016 y 2019. Gerencia y Políticas de Salud*, 19, 1-18.
19. López Luna, E., & Chaparro Maldonado, M. Y. (2006). Competencias laborales del trabajador social vistas desde el mercado laboral. *Tabula Rasa*, (5), 261-293.
20. Lozano, L. P., & Cadavid, B. Z. (2009). Redes sociales, participación e interacción social. *Trabajo social (Universidad Nacional de Colombia)*, (11), 147-158.
21. Manrique Becerra, SF, Sarabia Peñaranda, DM, & Contreras Manrique, Y. (2022). La migración y la dimensión socioafectiva de los niños y niñas venezolanos en la Organización Internacional Aldeas Infantiles SOS.
22. Marrugo Julio, E. R. (2022). Migrantes venezolanos en Colombia. Adaptación e inclusión escolar en la institución educativa Técnico Industrial de Turbaná (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).

23. Medina Montañez, M. V., Layne Bernal, B., Galeano Heredia, M. D. P., & Lozada Puerto, C. (2007). Lo psicosocial desde una perspectiva holística. *Tendencias y Retos*, 1(12), 177-189.
24. Millan Otero, K. L., Duran Palacio, N. M., Rodríguez Marin, L. A., & García Hincapié, A. (2021). La escuela y la migración: experiencias de niños venezolanos en Colombia.
25. Mora Izquierdo, D. P., & Murillo Maldonado, C. M. (2021). Diseño de una ruta pedagógica para el ingreso y adaptación al sistema educativo colombiano desde los estados emocionales que experimentan los niños y niñas migrantes venezolanos de grado quinto.
26. Naranjo, A. N., Galeas, G., & Paredes, A. (2021). Estrategias para la adaptación escolar: una visión desde la secundaria. *593 digital Publisher CEIT*, 6(1), 274-282.
27. ONU. (s.f.). Guía para la atención psicosocial a personas migrantes en Mesoamérica.
https://publications.iom.int/system/files/pdf/guia_atencion_psicosocial.pdf
28. Peláez, O. A., Henao, A. M. G., Taborda, L. M. A., & Pérez, J. L. G. (2021). Migración como fenómeno social que afecta la educación, la economía y el bienestar integral. *Revista de ciencias sociales*, 27(4), 149-159.
29. Pinzón, V. P., & Mera, C. P. (2020). La memoria en el proceso de aprendizaje de niños entre los 7 y 10 años no escolarizados. *Poliantea*, 15(26), 32-36.
30. Pozzo, M. I., & Segura, M. L. (2013). Construcción de identidad en los niños migrantes en las escuelas primarias de la ciudad de Rosario, Argentina. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 43(4), 67-93.
31. Quintana-Abello, I., Mendoza-Llanos, R., Bravo-Ferretti, C., & Mora-Donoso, M. (2018). Enfoque psicosocial. Concepto y aplicabilidad en la formación profesional de estudiantes de Psicología. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 1(2), 89-98.
32. Rico Fuentes, Y. T. (2020). La adaptación escolar de los niños y niñas migrantes, un reto más para una comunidad en medio de la crisis. En F. Gorjón-Gómez, P. A. Cabello-Tijerina, N. Albornoz-Arias y V. J. Bermúdez Pirela (Eds.). *Estrategias para la construcción de paz en Colombia: Un enfoque multidisciplinar* (pp. 45-78). Barranquilla: Universidad Simón Bolívar.
<https://doi.org/10.17081/r.book.2022.09.7273>
33. Rincón Alarcón, L., Aliaga Sáez, F., & Solano, L. (2021, junio). Sondeo en torno a la convivencia escolar; la interculturalidad y reducción de la xenofobia.
https://buenaspracticassddhh.org/wp-content/uploads/2021/12/Sistematizacion-Sondeo_Interculturalidad_Xenofobia_USTA_GIZ.pdf
34. Rincón Barajas, M. A. (2021). Fortalecer la inteligencia emocional para favorecer la adaptación escolar de los estudiantes de sexto grado de una institución educativa pública del municipio de Bucaramanga.
<https://repository.ucc.edu.co/items/cf3134c2-c8db-4ac8-9fe1-998c50bc44b4>
35. Rodríguez Izquierdo, R. M. (2011). Discontinuidad cultural: Estudiantes inmigrantes y éxito académico. *Aula abierta*, 39(1), 69-80

36. Rodríguez, A., & Torrente, G. (2003). Interacción familiar y conducta antisocial. *Boletín de psicología*, 78, 7-19.
37. Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa.
https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez_gil_01.pdf
38. Ruiz Meneses, C. (2017). Movimiento migratorio de venezolanos a Colombia: asentamiento de ilegales en la ciudad de Pereira.
<https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/4631/3/DDMEPGT12.pdf>
39. Serrano, M. T. E. (2004). Creatividad: definiciones, antecedentes y aportaciones. https://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art4/ene_art4.pdf
40. Stefoni, C., Casas-Cordero, F., Gaymer, M., & Acosta, E. (2010). El derecho a la educación de los niños y niñas inmigrantes en Chile (Vol. 58). Universidad de Deusto.
41. Tibán, A. G. P., Bonifaz, A. L. C., Hernández, N. E. P., & Yungán, R. Y. (2019). La inmigración estudiantil y la adaptación escolar. *Ciencia Digital*, 3(2), 198-217.
42. Torres Candelejo, J. M., & Naranjo Navas, C. P. (2019). Migración venezolana en Riobamba: Proceso de asimilación y adaptación de los migrantes venezolanos a la ciudad de Riobamba, Ecuador. *ReHuSo*, vol. 4, n. 1.
43. Trautmann, A. (2008). Maltrato entre pares o “bullying”: Una visión actual. *Revista chilena de pediatría*, 79(1), 13-20.
44. Tu Guía de Aprendizaje. (2020). El paradigma interpretativo.
<https://tuguiadeaprendizaje.co/el-paradigma-interpretativo/>
45. Urzúa, A., Heredia, O., & Caqueo-Úrizar, A. (2016). Salud mental y estrés por aculturación en inmigrantes sudamericanos en el norte de Chile. *Revista médica de Chile*, 144 (5), 563-570
46. Vargas Valle, E. D., & Camacho Rojas, E. (2015). ¿Cambiar de escuela? Inasistencia y rezago escolar de los niños de migración reciente de Estados Unidos a México. *Norteamérica*, 10(2), 157-186
47. Vygotski, L. S. (1984). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. *Infancia y aprendizaje*, 7(27-28), 105-116