

RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO Y CARACTERÍSTICAS
SOCIO DEMOGRÁFICAS EN NIÑOS DE COLEGIO PÚBLICO Y PRIVADO DE
CÚCUTA

YANDRY JARITZA NIÑO CELIS

KELLY JOHANNA QUINTERO QUINTERO

MICHEL YERALDIN VELEZ SANTIAGO

DOCENTE

MANUEL ERNESTO RIAÑO GARZÓN

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLIVAR

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

2017

Índice

Introducción.....	3
Planteamiento Del Problema	4
Formulación Del Problema.....	7
Justificación	7
Objetivo General	11
Objetivos Específicos.....	11
Marco Referencial	12
Antecedentes.....	12
Marco Conceptual.....	22
Marco Teórico.....	24
Marco Contextual.....	32
Marco Legal.....	33
Diseño Metodológico	37
Diseño Investigativo.....	37
Población Y Muestra.....	37
Instrumentos y Técnicas.....	38
Resultados.....	40
Discusión	46
Conclusiones.....	55
Recomendaciones	57
Referencias Bibliográficas.....	58

Introducción

En el documento encontrado a continuación, será posible apreciar los hallazgos de la investigación que lleva por título relación entre el funcionamiento ejecutivo y las características sociodemográficas en niños de un colegio público y privado de Cúcuta. Inicialmente se presentan las características contextuales que ameritan el estudio de las variables, al plantearse el problema a nivel regional, nacional e internacional, haciendo énfasis en las variables ambientales que pueden llegar a influir sobre el desarrollo del funcionamiento ejecutivo, y las repercusiones a nivel social que la inmadurez en las funciones ejecutivas pueden traer sobre el comportamiento de las personas a nivel social, por último se mencionan las implicaciones clínicas que a su vez perjudican los niveles de desarrollo del país en comparación con otras naciones.

Luego se exponen las razones que justifican la pertinencia del estudio de las variables señaladas, en función de los aportes que dicha actividad traerá a la Psicología como ciencia, al proceso de formación de los miembros implicados en la investigación, tanto investigadores como participantes, y a la región en la que se desarrolla. Posteriormente se formulan los objetivos, uno a nivel general y tres a nivel específico.

A continuación se expone el marco referencial en el que se incluyen antecedentes de investigaciones, a nivel internacional, nacional y regional, el marco teórico en el cual se respalda el estudio de cada una de las variables a analizar de acuerdo a proyectos investigativos realizados con anterioridad, el marco conceptual, en el que se definen teóricamente cada una de las funciones ejecutivas y las variables sociodemográficas a examinar, el marco contextual, en el que se describen los escenarios de la práctica y el marco legal, donde se mencionan las normas que enmarcan la ejecución del proyecto.

Después se explica el diseño metodológico investigativo, especificando la población, la muestra y los instrumentos utilizados, acto seguido se presentan los resultados hallados tras la aplicación de los instrumentos y se describen las diferencias encontradas entre el colegio público y privado y finalmente se suscita la discusión en la cual se contrastan los hallazgos de esta investigación con otras realizadas con anterioridad.

Problema

Planteamiento Del Problema

Las funciones ejecutivas han sido definidas como las capacidades del sujeto para ser propositivo, independiente y autorregulado, es decir, lo que le permite saber cuándo, cómo y por qué ejecutar una acción'. (Lezak, Howieson y Loring ,2004 citado por Martínez, Aguilar, Martínez, Mariño, 2013). Este constructo se asocia a madurez en el autocontrol del niño hacia la edad de 5 años (Zalazo y Frye, 1998 citado por Flores y Ostrosky, 2012), y su deficiencia se ha relacionado con trastornos clínicos de conducta (Riaño y Quijano, 2015,). Esta relación resulta relevante teniendo en cuenta que en Colombia se reporta una prevalencia de trastorno de conducta entre el 12.3% y el 22.6% (Lora y Moreno, 2010) y que la inmadurez en funcionamiento ejecutivo se puede asociar con bajo rendimiento, violencia entre otras consecuencias (Rangel, 2014).

El inicio de desarrollo del control voluntario de las acciones y las denominadas funciones ejecutivas, se remite a la edad preescolar y pueden ser evaluadas desde los 3 años (Anderson y Reidy, 2012). Así mismo, su desarrollo va a incrementar de manera directamente proporcional con la edad, lo cual dependerá de variables contextuales como el nivel socioeconómico y la profesión de los padres entre otras condiciones (Arán, 2011); así como también tendrá una

estrecha relación con el lenguaje que cumplirá un papel mediador de las funciones psicológicas (Quintanar y Solovieva, 2002).

(Arán, 2011) por su parte, encontró una relación entre la edad, el estrato socioeconómico y las funciones ejecutivas, concluyendo mediante una metodología descriptiva que el nivel educativo de la madre y las condiciones de alojamiento muestran relación con el desarrollo de las funciones ejecutivas. Investigaciones previas sobre el tema han demostrado que los niños de estrato socioeconómico bajo obtienen desempeños cognitivos inferiores en diversas tareas que valoran la función ejecutiva, respecto a niños de estrato socioeconómico medio. (Farah, 2006, Lipina, 2004, Noble, 2007, Citado por Arán, 2011).

En síntesis, el nivel educativo materno y las múltiples variables asociadas a la pobreza influirían en los procesos de maduración cerebral y en el desempeño de tareas ejecutivas, debido a que existe sólida evidencia que indica que estas funciones dependen del córtex pre frontal dorso lateral y estructuras cerebrales relacionadas (Diamond, 2002; citado por Arán, 2011). En Colombia, Barceló, Lewis y Moreno (2006), realizaron un análisis de la relación existente entre el funcionamiento ejecutivo y el rendimiento académico, mediante una metodología descriptiva, concluyendo a diferencia de otros reportes internacionales, que no existen diferencias significativas entre las dos variables en mención.

Una de los aspectos sociodemográficos que afectan las funciones ejecutivas son las características de sueño que presentan los niños al inicio de la escolaridad, el comienzo del curso escolar supone que muchos niños tengan que hacer un gran esfuerzo por acostumbrarse a los horarios que les exige el colegio. Ocasionando bajo nivel de aprendizaje, les cuesta seguir

instrucciones, presentan apatía y bajo estado de ánimo. “La mayoría de los niños de entre 5 y 12 años duerme aproximadamente 9,5 horas por la noche, pero los expertos están de acuerdo en que la mayoría de ellos necesita 10 u 11 horas de sueño cada noche. El sueño es una característica particular de cada persona, y algunos niños necesitan dormir más que otros” (Kidshealth, 2014).

Teniendo en cuenta que los hábitos de estudio son estrategias que se plantean con el objetivo de que el sujeto logre un aprendizaje adecuado, se busca por medio de estas, que cada estudiante perciba, organice y retenga información de una manera eficiente. “Los problemas en las (F.E) no se observan solamente en estudiantes con DAH, también en los estudiantes con bajo aprovechamiento académico y problemas en el aprendizaje. A diario, a los estudiantes se les exige una serie de responsabilidades académicas y esto provoca que a los estudiantes se les dificulte seguir el ritmo de las clases en la escuela” (López, 2014). Logrando así que se vea la importancia de fomentar buenos hábitos de estudio que ayuden a mantener una organización de los tiempos para realizar las actividades diarias evitando así un impacto negativo en las funciones ejecutivas.

Actualmente se considera que el acompañamiento extraescolar cumple un papel esencial en cuanto al desarrollo intelectual de los niños, puesto que este logra que los niños adopten conductas de responsabilidad, adquieran prácticas que le ayuden a asimilar el contenido académico que vio en clase y por lo tanto tener un mejor rendimiento académico.

“El conocimiento actual sobre condición socioeconómica y desarrollo infantil indica que los niños procedentes de familias de condición socioeconómica más alta muestran mejores funciones ejecutivas – la habilidad para dirigir, controlar y regular activamente pensamientos y comportamiento – que niños procedentes de familias de condición socioeconómica más baja” (Cayce Y Cols, 2013).

En cuanto a las características sociodemográficas de los padres es preciso tener en cuenta que esto influye de manera significativa en el desarrollo cognitivo del niño y en su proceso de enseñanza- aprendizaje. “La familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad” (Espitia, Montes, 2009). Dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia; éstos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros.

Formulación Del Problema

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento ejecutivo y las características sociodemográficas demográficas en niños de colegio público y privado de Cúcuta?

Justificación

Teniendo en cuenta las diversas investigaciones realizadas con población infantil, en el campo de la neuropsicología, es oportuno resaltar que se ha hallado alta correlación entre la existencia o no de disfunciones del desarrollo y el nivel intelectual alcanzado durante los primeros 5 años de vida con el nivel intelectual de los 10 años y durante la adultez (Feinstein et al, 2004, citado por Sastre, 2006). Lo cual permite inferir que el nivel de desarrollo de las capacidades de funcionamiento ejecutivo, alcanzado durante los primeros años de vida puede estar relacionado con dificultades posteriores que se evidencian a lo largo del proceso de escolaridad, es por esto que el estudio del desempeño en funcionamiento ejecutivo de niños que inician la escolaridad formal es de gran importancia a la hora de identificar aquellos procesos

cognitivos en los cuales se debe brindar mayor atención a los educandos, favoreciendo así la eficacia de las prácticas educativas en los escenarios escolares de la región y del país.

La presente investigación posibilita el análisis de la relación que guardan ciertas variables sociodemográficas como las características de sueño con el funcionamiento ejecutivo, partiendo de que se han descrito diferentes dificultades en áreas cognitivas como como la concentración, la memoria, y el desempeño en tareas, en personas con insomnio (Roth Y Ancoli-Israel, 1999, citado por Lioudi, 2013); así como la velocidad de procesamiento que ha sido estudiada en relación con las características de sueño en adultos, encontrando una mayor tasa de errores (Hauri, 1997, citado por Lioudi, 2013), o prolongación del tiempo de ejecución en personas con una duración del sueño inferior a las 6 horas (Fernández Mendoza, 2010 citado por Lioudi, 2013), según Fortier-Brochu et al. (2012) citado por Lioudi, (2013), se esperaría que las personas con insomnio tendieran a presentar un rendimiento más bajo en velocidad de procesamiento; En el 2008, Edinger y Cols., citado por Lioudi (2013), utilizaron un test de atención que “implica la contribución de varios procesos cognitivos, como la concentración, la atención, la inhibición de respuestas automáticas, y la rápida toma de decisiones”, encontrando que los participantes con insomnio presentaron un rendimiento bajo, y una variabilidad de respuestas mayor. Como lo afirma Lioudi, (2013) el funcionamiento ejecutivo relacionado con la actividad de los lobulos frontales, pueden encontrarse afectadas en las personas con insomnio, la investigación de la variable del sueño con el funcionamiento ejecutivo puede contribuir aportando datos que reafirmen o discutan la existencia de una relación entre las características de sueño y el desempeño en las funciones ejecutivas.

De acuerdo con la investigación de Yoldi (2016) acerca de practicas educativas que potencien el desarrollo de las funciones ejecutivas, se propone el acompañamiento de monitores,

partiendo de que existen experiencias que han influido de manera positiva en la promoción de habilidades ejecutivas a través de intervenciones didácticas con estudiantes de todas las edades, llevando a considerar el acompañamiento extra escolar como un aspecto que puede llegar a facilitar el fortalecimiento de las funciones, así como la posibilidad de implementar intervenciones pedagógicas que incentiven el manejo de habilidades ejecutivas con contenidos académicos de diferentes asignaturas, de acuerdo a la investigación adelantada por Gregorio y Nieves (s.f.), citado por Yoldi (2016).

El estudio de la relación entre el TDAH como un trastorno que se ha relacionado con dificultades en el funcionamiento de las funciones ejecutivas, asociadas a la inhibición y reflejadas en la deficiencia de autorregulación, (Orjales, 2000, citado por Iglesias, 2016), ha evidenciado que los alumnos con esta afectación desarrollan peores hábitos de estudio que los alumnos sin TDAH, (Iglesias, 2016), permitiendo tomar como referente la deducción de que un nivel de funcionamiento ejecutivo adecuado puede facilitar la creación o estar relacionado con unos hábitos de estudio definidos.

Las condiciones socioeconómicas de los estudiantes ha sido una variable de interés estudiada con anterioridad por Lipina y Cols (2004) , en su estudio de la pobreza y desempeño ejecutivo en alumnos preescolares de la ciudad de Buenos Aires la naturaleza, encontró que existía un perfil diferenciado debe explicarse en función de condiciones asociadas a la pertenencia a hogares pobres con necesidades básicas insatisfechas, o a otras causas no controladas y señala además que el desempeño en ciertas funciones ejecutivas como la planificación y la reflexividad cognitiva mejora notablemente mediante el entrenamiento sistematizado, lo que lleva a pensar en el papel crítico de la experiencia en el desarrollo de estas

funciones, enmarcando dicha experiencia en una situación influenciada por el estrato socioeconómico.

Una investigación adelantada por Arán (2012), titulada Estrato Socioeconómico y Habilidades Cognitivas en Niños Escolarizados: Variables Predictoras y Mediadoras arrojó que existe evidencia de que los niños con madres que poseen un nivel de instrucción superior mostraron una mejor ejecución en las pruebas que evalúan funciones cognitivas, paralelamente se concluyó que “el nivel de instrucción alcanzado por los padres es una variable fuertemente asociada al rendimiento cognitivo de sus hijos y esta asociación parece ser independiente de la cultura y de la lengua materna del niño”, permitiendo sentar bases para considerar que las características de los padres se encuentran relacionadas con el desarrollo neuropsicológico de los niños y con sus funcionamiento ejecutivo.

De los resultados obtenidos en la esta investigación, acerca de las tendencias en el neurodesarrollo regional será posible divisar de forma más detallada las necesidades de formación escolar y parental, que orienten futuras estrategias para la prevención de trastornos de conducta, del desarrollo, de aprendizaje y problemas académicos susceptibles a ser manifestados durante la infancia.

Se pretende favorecer el desarrollo de la sociedad cucuteña, puesto que las investigaciones sobre el neurodesarrollo infantil, en especial acerca del funcionamiento ejecutivo, pueden arrojar información de importancia a la hora de plantear políticas y programas que busquen la disminución de los fenómenos de violencia así como el mejoramiento de las dinámicas de convivencia entre los habitantes de la región y la construcción de una adecuada cultura ciudadana que de acuerdo a lo esperado dará como resultado una sociedad con costumbres y pautas de comportamiento más adaptadas y pro sociales.

La psicología como ciencia involucra el estudio de los procesos mentales básicos y superiores, en este orden de ideas la investigación del desempeño infantil en funciones ejecutivas como la planeación, el control inhibitorio, el automonitoreo, la fluidez verbal, la atención visual y auditiva y la velocidad, además relacionadas con las características sociodemográficas, anteriormente mencionadas, aporta datos de referencia a la hora de evaluar el funcionamiento ejecutivo de niños entre seis y siete años que se encuentran en el comienzo de su formación escolar. Sumado a esto, la aplicación de instrumentos psicotécnicos permitirá la normalización de los mismos con niños que poseen las características socio-culturales de la región. Dentro del proceso investigativo adelantado en la universidad se contribuirá a la ampliación del cuerpo de conocimientos referentes esta temática, enmarcados dentro de la línea de investigación de la neuropsicología del desarrollo humano.

Por último los aportes obtenidos al realizar la presente investigación permitirá a los estudiantes investigadores enriquecer su formación profesional, a través de la ejercitación de las habilidades investigativas necesarias para llegar a convertirse en psicólogos comprometidos con la actualización disciplinar, llegando a la adquisición de las competencias planteadas dentro de la línea de formación en investigación psicológica.

Objetivos

Objetivo General

Analizar la relación entre el funcionamiento ejecutivo y las características socio demográficas en niños en inicio de edad escolar de Cúcuta.

Objetivos Específicos

Determinar el desempeño en funcionamiento ejecutivo en niños que cursan grado primero en un colegio público y privado.

Describir las características de sueño, hábitos de estudio, acompañamiento extraescolar, nivel socioeconómico y condiciones sociodemográficas de los padres.

Estimar la relación en el funcionamiento ejecutivo y las características sociodemográficas en niños de instituciones pública y privada.

Marco Referencial

Antecedentes

(Peñarrubia, 2015). Función ejecutiva en niños y niñas adoptados internacionalmente y su relación con el desarrollo socioemocional.

Este trabajo de investigación, La función ejecutiva en niños y niñas adoptados internacionalmente y su relación con el desarrollo socioemocional, se enmarca dentro de una investigación longitudinal más amplia compuesta por dos proyectos I+D, financiados por el Ministerio de Ciencia e Innovación. El primer estudio, dirigido por el profesor J. Palacios (SEJ2006-12216), se titulaba “Apego y competencia social en la transición del desamparo a la protección” y se centraba en el desarrollo de los menores adoptados de orfanatos rusos por familias españolas, en comparación con un grupo de menores españoles residentes en centros de acogida y un grupo control. Concretamente, en esa primera recogida de datos se evaluaron áreas como el apego, la competencia social y el desarrollo físico, además de variables relativas tanto a los cuidadores como a los educadores de los centros de acogida. La segunda recogida de datos (de la que proceden los expuestos en este trabajo) consistió en el seguimiento longitudinal cuatro años después, y se titulaba “Apego, competencia social y función ejecutiva en niños y niñas necesitados de protección. Estudio longitudinal”. Este segundo estudio profundizó en la evaluación de áreas como el apego y la competencia social, e incluyó la evaluación de nuevos

contenidos, como la teoría de la mente y la función ejecutiva a que se dedica esta tesis, una temática de investigación novedosa y reciente en el contexto de la adopción. También el estudio de los adultos en esta segunda recogida de datos fue más completo y exhaustivo, incluyendo medidas como la Entrevista de Apego Adulto (AAI), de las que se dará cuenta en otros trabajos. Los dos proyectos de investigación mencionados cumplen con los requisitos exigidos por el Comité Ético de Experimentación de la Universidad de Sevilla para la experimentación con humanos, regido por la normativa vigente en España y la Unión Europea. De esta forma, este grupo de investigación, con una trayectoria de dos décadas en el estudio de la adopción, se adentró en el estudio de la función ejecutiva en los niños y niñas adoptados internacionalmente, abriendo una novedosa línea de investigación centrada en el estudio de la repercusión de las experiencias de adversidad tempranas sobre las funciones cognitivas superiores. Este estudio tiene el objetivo último de contribuir al conocimiento empírico sobre la función ejecutiva en el contexto de la adopción internacional, profundizando en qué variables de la adversidad previa y de otras áreas del desarrollo están relacionadas con la capacidad ejecutiva en niños que han pasado por experiencias de adversidad temprana como la institucionalización, caracterizadas por la falta de estimulación y la ausencia o pérdida del cuidado y cariño de un cuidador estable y sensible.

En la esta investigación se estudia la repercusión de las experiencias de adversidad tempranas sobre las funciones cognitivas superiores, al estudiarse características socio demográficas como nivel el socioeconómico y características de los padres, resulta de gran provecho el conocer la forma en que la ausencia de los padres durante los primeros años de vida puede llegar a impactar en el desarrollo de las funciones ejecutivas.

(Flores J, 2014) Desarrollo de funciones ejecutivas, de la niñez a la juventud.

Las funciones ejecutivas se encuentran entre los procesos más complejos del humano; su desarrollo permite la conformación de diversas capacidades de control, y organización de la conducta y la cognición. En este artículo se presenta una extensa revisión de la literatura más relevante a nivel internacional sobre el tema. Se abarca el proceso de desarrollo desde la niñez hasta la juventud, analizando las características de desarrollo de las principales funciones ejecutivas. Se muestra que la hipótesis planteada por Victoria Anderson hace ya una década es correcta: las funciones ejecutivas se desarrollan de forma secuencial y curvilínea: un intenso progreso en la infancia, con una desaceleración a inicios de la adolescencia. También se analiza el efecto de otros factores adicionales a la edad como son el efecto de la escolaridad, los estilos parentales y el contexto cultural.

En el documento anterior se hace una descripción del desarrollo de las funciones ejecutivas desde la niñez hasta la juventud, la implicación de dicho desarrollo y algunos de los factores ambientales que pueden influirlo, considerando que la variable psicológica a tener en cuenta son las funciones ejecutivas, el conocimiento de la forma en que se desarrolla supone una gran utilidad.

(Mejía I., 2013) trastornos de las funciones ejecutivas. Diagnóstico y tratamiento.

Resumen: Los diferentes aportes de la literatura científica ratifican, desde hace un par de décadas, a la corteza prefrontal como base neurobiológica de las funciones ejecutivas. En la actualidad, tanto los protocolos de evaluación para la realización del diagnóstico como la estructuración de los planes de tratamiento y estimulación neurocognitiva deben hacer la lectura de cada uno de los síndromes prefrontales (dorsolateral, medial o del cíngulo anterior, y

orbitofrontal) implicados en la etiopatogenia de los diferentes trastornos del neurodesarrollo y del adulto en los que se ven afectadas las funciones ejecutivas. Objetivos. Exponer los últimos avances sobre diagnóstico y tratamiento de las funciones ejecutivas y resaltar la importancia de identificar y comprender en la fase diagnóstica y en la rehabilitación neurocognitiva los tres síndromes de disfunción prefrontal. Se realiza una revisión bibliográfica sobre los últimos avances neurocientíficos alrededor de las bases neurobiológicas, neuropsicológicas, diagnóstico y tratamiento de las funciones ejecutivas. Cada día la comunidad neurocientífica ratifica la importancia de identificar y comprender en la etapa diagnóstica los circuitos cerebrales, específicamente los síndromes de disfunción prefrontal implicados en los déficits neuropsicológicos de los diferentes trastornos del neurodesarrollo y del adulto para poder establecer protocolos eficaces de estimulación neurocognitiva.

En este artículo se exponen los últimos avances sobre diagnóstico y tratamiento de las funciones ejecutivas y resalta la importancia de comprender los síndromes de disfunción prefrontal que afectan el funcionamiento ejecutivo, a través de una revisión de la bibliografía, en este sentido es de importancia para el estudio a realizar puesto que ofrece información teórica acerca del diagnóstico y el tratamiento de las dificultades en el funcionamiento ejecutivo.

(Tirapu, 2013) Corteza prefrontal, funciones ejecutivas y regulación de la conducta.

Como señala Ralph Adolphs: ‘Los organismos complejos han desarrollado cerebros que construyen modelos internos del mundo para interaccionar de manera flexible con un entorno cambiante. Para Daniel Dennett, los organismos vivos que pueblan la Tierra se pueden dividir en tres tipos de criaturas: darwinianas, skinnerianas y popperianas. Las criaturas darwinianas son los organismos más sencillos desde el punto de vista del comportamiento. Su gama de conductas se reduce a estímulo-respuesta, es decir, respuestas simples y extremadamente rígidas, pero si

sirven, entonces sobreviven; en caso contrario, mueren. Estas respuestas estarían grabadas en los genes de los individuos de esa especie; El segundo nivel o escalafón lo constituyen las criaturas skinnerianas, llamadas así en honor al psicólogo conductista estadounidense Burrhus F. Skinner. Las criaturas skinnerianas presentan la novedad de poseer cierta flexibilidad en su comportamiento. Ante un problema dado, pueden ir probando a ciegas las distintas variantes de conducta que son capaces de generar hasta que por casualidad dan con una que funciona y dispara el efecto deseado.

Este texto presenta una conceptualización bastante detallada de la función de la corteza prefrontal, las funciones ejecutivas y regulación de conducta de modo que permitirá conocer a fondo el funcionamiento de estos aspectos neuropsicológicos, lo cual ofrece la oportunidad de comprender de manera integral su interrelación.

(Lioudi, 2013) Insomnio crónico y funciones ejecutivas: Un estudio neuropsicológico.

El insomnio crónico es una afección muy prevalente, caracterizada por quejas de alteración del sueño nocturno, y deterioro del funcionamiento diurno. Aunque las personas con insomnio se quejan de dificultades cognitivas, los déficit han sido difíciles de demostrar. Por tanto, no existe una evidencia concluyente sobre los procesos afectados. El objetivo del presente estudio es evaluar exhaustivamente las funciones ejecutivas en relación con la alteración del sueño nocturno, y con el funcionamiento diurno en personas con insomnio crónico primario. El trabajo está dividido en 9 capítulos, en los primeros 4 se realiza una revisión teórica sobre el insomnio, las funciones ejecutivas, y el rendimiento neurocognitivo en personas con insomnio, y en los 5 últimos se describe la investigación empírica. En el capítulo 1 se presentan las diferentes definiciones de insomnio, los datos epidemiológicos y fisiopatológicos, y los factores etiológicos. En el capítulo 2 se describen las manifestaciones diurnas y nocturnas, y los aspectos

clínicos del insomnio. En el capítulo 3, se presenta una revisión teórica de las funciones ejecutivas, y el marco teórico en el que se ha basado el presente trabajo. En el capítulo 4, se exponen los resultados de estudios que han investigado, de manera subjetiva y objetiva, el rendimiento neurocognitivo de personas con insomnio crónico. En el capítulo 5 se apuntan los objetivos, generales y específicos, que han guiado la realización de la investigación, y las hipótesis. En el capítulo 6, se describen el procedimiento que se ha seguido, los participantes, las tareas que se han elegido, y el análisis estadístico realizado. En el capítulo 7 se presentan los resultados obtenidos. En el capítulo 8, se discuten los resultados, y se presentan las limitaciones del estudio, las implicaciones clínicas y las líneas de investigación futura. En el capítulo 9, se detallan las conclusiones a las que se ha llegado.

Al ser uno de los factores sociodemográficos a estudiar, las características de sueño, el conocer la forma en que la ausencia de éste, insomnio, con el desempeño de las funciones ejecutivas resulta de gran provecho a la hora de analizar la manera en la que estos dos aspectos pueden estar relacionados.

(Lozano, 2011) desarrollo de las funciones ejecutivas y de la corteza prefrontal.

Resumen: En las últimas décadas el estudio de los lóbulos frontales y las funciones ejecutivas ha recibido particular atención en el campo de la neuropsicología y la literatura acerca del desarrollo de estos procesos durante la infancia ha ido en aumento. Estos estudios han destacado que el desarrollo de tales procesos durante los primeros años de vida es de gran importancia para el funcionamiento cognitivo, conducta, control emocional e interacción social del niño y que incluso factores tales como los socioculturales pueden influir en su desarrollo. En este artículo se hace una revisión acerca de las funciones ejecutivas más estudiadas durante la infancia, su

asociación con la corteza prefrontal, así como los cambios estructurales y funcionales que se dan en esta región durante este periodo y los efectos de factores socioculturales durante su desarrollo. El contar con una perspectiva amplia sobre las características neuropsicológicas de las FE durante la infancia, así como de los factores que pueden favorecer o limitar su desarrollo, permitirá no sólo identificar la secuencia de desarrollo normal de estas funciones sino también la creación de instrumentos adecuados para su evaluación así como de técnicas de diagnóstico temprano que permitan la implementación de intervenciones oportunas durante esta etapa.

El aporte del artículo a la investigación en curso, es al fortalecimiento del marco teórico ya que se refiere a la importancia de desarrollar funciones ejecutivas en edad infantil, pues estos procesos favorecen una gran cantidad de habilidades fundamentales para el desempeño escolar y social.

(Flores, 2011) Influencia del nivel y de la actividad escolar en las funciones ejecutivas.

Resumen: El efecto de la escolaridad sobre el desempeño neuropsicológico ha sido ampliamente descrito excepto para las pruebas de funciones ejecutivas. En la actualidad más del 70% de la población mundial presenta un nivel educativo medio-bajo, por lo que es indispensable contar con el conocimiento sobre las características de desempeño en pruebas de funciones ejecutivas en este tipo de población; de forma que se pueda conocer y comprender sus características cognitivas. En este trabajo se analizó el efecto del nivel educativo y el tipo de actividad (escolar vs no escolar) en una muestra de 83 participantes divididos en tres grupos: jóvenes con 11 años de escolaridad, adolescentes cursando el bachillerato, y jóvenes universitarios; sobre el desempeño en una amplia batería neuropsicológica de funciones

ejecutivas. Los resultados muestran que la actividad escolar más que el nivel educativo es la principal variable que produce diferencias con los participantes jóvenes que ya no realizan su principal actividad en un contexto escolarizado.

El aporte de este artículo a la investigación en curso es en el ámbito teórico, ya que proporciona una mirada amplia sobre la relación existente entre la escolaridad e indicadores como el bajo rendimiento y las funciones ejecutivas, importante para la relación establecida y factores a evaluar en la investigación.

(Musso, 2010) Funciones ejecutivas: un estudio de los efectos de la pobreza sobre el desempeño ejecutivo.

Resumen: La bibliografía acerca del impacto negativo de la pobreza sobre el desarrollo neurocognitivo se ha ampliado y profundizado en los últimos años. Sin embargo, la explicación acerca de las formas y mecanismos a través de los cuales actúa la pobreza, requiere un mayor estudio. En el presente artículo se describen y analizan los efectos de algunos mecanismos de la pobreza sobre el desarrollo de funciones ejecutivas tales como: el control de interferencia y planificación al inicio de la edad escolar. En el año 2005 se trabajó con una muestra de 80 niños de ambos sexos, de 6 a 10 años de edad que eran alumnos de primer año de la Educación General Básica (EGB), en una escuela incluida en el Plan Nacional de Mil Escuelas Bajo el Nivel de Pobreza. También se trabajó con un grupo control de 40 niños sin riesgo que asistían a una escuela de nivel socioeconómico medio. Se administraron pruebas para medir el control de interferencia y escalas de observación comportamental y de percepción del vínculo con respecto a cada padre. Se hallaron diferencias significativas en cuanto al desempeño ejecutivo entre ambos grupos. La percepción de control hostil de parte de la madre, del padre y la edad del niño, resultaron variables predictivas de la capacidad de planificación. Las diferencias significativas

halladas en tres de los niños expuestos y no expuestos a la pobreza, son consistentes con una larga serie de estudios e investigaciones acerca de los efectos de esta y especialmente de su duración, sobre el desarrollo físico, neurológico, cognitivo y social del niño.

El artículo aporta a la investigación en curso, la información en cuanto a la relación a estudiar, condiciones sociodemográficas y funciones ejecutivas en una edad escolar inicial en un aspecto específico que es la pobreza, lo que hace una contribución importante al marco teórico de la investigación.

(Riaño, 2015) La función reguladora del lenguaje y el control voluntario de la acción en el manejo de dificultades en habilidades escolares.

Las habilidades escolares han sido de interés para la psicología clínica y educativa advirtiendo la estrecha relación que tienen estas operaciones del lenguaje, con el éxito o fracaso escolar. La presente reflexión teórica se enmarca en el análisis de los mecanismos de regulación y control voluntario de la acción, como unidad de análisis fundamental en el abordaje terapéutico de las dificultades específicas en la lectoescritura, en la mira de explorar el impacto sistémico de las intervenciones basadas en el análisis de sistemas funcionales y factores psicológicos propuestos por Luria.

En primer lugar, se realizó una revisión de las dificultades en lectoescritura, abordando los métodos de evaluación, las características cognoscitivas que las explican y la argumentación de los programas de intervención basados en el paradigma histórico-cultural. Finalmente, se describen los alcances de un programa de intervención orientado al fortalecimiento del factor de regulación y control, mediante el desarrollo de la función reguladora del lenguaje, en busca de un impacto sobre las capacidades de planeación, monitorización del comportamiento y atención

voluntarios, que trascendió a las habilidades de lectoescritura. El caso en mención se formuló con un diseño de línea base múltiple tipo A-B-A, y los resultados se analizaron a partir de los hallazgos en pruebas normalizadas y análisis cualitativo de sus ejecuciones. Posterior a 4 meses de intervención, fueron evidentes los efectos sistémicos del fortalecimiento de la función reguladora del lenguaje sobre las habilidades de lectoescritura.

Al tratarse de un estudio realizado a nivel regional, constituye un antecedente de gran importancia, puesto que contextualiza la evaluación y el abordaje terapéutico de las dificultades encontradas en funciones ejecutivas, en busca de un impacto sobre las capacidades de planeación, monitorización del comportamiento y atención voluntarios.

(Orozco-Hormaza, 2011) Relación entre desarrollo cognitivo y contextos de interacción familiar de niños que viven en sectores urbanos pobres.

Este artículo relaciona el desarrollo cognitivo de 405 niños de 3, 4 y 5 años, que viven en sectores urbanos pobres de Cali y Santa Marta (Colombia), con dimensiones que describen sus contextos de interacción familiar. Como indicador de desarrollo se utilizaron las estrategias de clasificación que utilizan individualmente los niños en la resolución de un problema, y como descriptores de los contextos de interacción, el nivel de pobreza de la familia y las prácticas y expectativas de los padres. Los resultados muestran que el desarrollo cognitivo alto no se relaciona con el nivel de pobreza de la familia, como dimensión aislada, sino con niveles altos de prácticas de formación, entretenimiento, protección y regulación del comportamiento.

La anterior investigación constituye un antecedente importante para el ejercicio investigativo que se pretende realizar, puesto que aborda las dos variables a estudiar, además de compartir el ámbito en el que se desarrolla la presente investigación, siendo un referente

nacional del desarrollo cognitivo de una muestra significativa, y relacionado con el nivel económico de la familia.

Marco Conceptual

Funciones ejecutivas

Las funciones ejecutivas participan en el control, la regulación y la planeación eficiente de la conducta; pues permiten que los sujetos se involucren con éxitos en conductas independientes, productivas para sí mismo (Lezak, 1994, citado por Flores y Ostrosky, 2012). También se encargan de regular y controlar habilidades más básicas, es decir, procesos sobre aprendidos por medio de la practica o la repetición incluyen habilidades motoras y cognitivas, como la lectura, la memoria o el lenguaje (Burgess, 1997, citado por Flores y Ostrosky, 2012).

En un concepto más actualizado se encuentra que las funciones ejecutivas han sido definidas como las capacidades del sujeto para ser propositivo, independiente y autorregulado, es decir, lo que le permite saber cuándo, cómo y por qué ejecutar una acción. (Lezak, Howieson y Loring ,2004 citado por Martínez y Cols , 2013).

Memoria de trabajo

Es el resultado de la interacción de múltiples módulos de procesamiento independientes, cada uno con sus propias características, mnemónicas y de control motor. Más que un procesador central integrado por sistemas subsidiarios, es un ejecutivo compuesto de múltiples dominios segregados de procesamiento de propósito especial (Goldman-Rakic 1998, citado Por Flórez Y Ostrosky, 2012).

Planeación

Es una de las capacidades más importantes de la conducta humana. Se define como la capacidad para integrar, secuenciar y desarrollar pasos intermedios para lograr metas a corto, mediano y a largo plazo (Baker y Cols. 1996, citado por Flores Y Ostrosky, 2012).

Flexibilidad mental

Implica la generación y selección de nuevas estrategias de trabajo dentro de las múltiples opciones que existen para desarrollar una tarea (Miller y cohen, 2001, citado Por Flórez y Ostrosky, 2012).

Control inhibitorio

Una de las funciones más importantes de la corteza prefrontal es la capacidad de control sobre los demás procesos neuronales que se llevan a cabo dentro y fuera de ella. La CPF permite retrasar las respuestas impulsivas originadas en otras estructuras cerebrales, lo cual resulta primordial para regular la conducta y la atención (Cohen, 1993, citado por Flores Y Ostrosky, 2012).

Memoria de trabajo

Es una memoria temporal en línea que los sujetos utilizan para alcanzar objetivos inmediatos y a corto plazo, así como para resolver problemas mediante el uso de la información de una manera activa (Baddeley, 1990, 2003, citado por Flores Y Ostrosky, 2012). En la memoria de trabajo se produce un almacenamiento temporal, un procesamiento activo de la información (manipulación) que puede mantenerse durante cierto tiempo para realizar una acción.

Monitoreo

Implica el conocimiento, la observación y las experiencias de los propios procesos cognitivos. Permite que la persona conozca el estado y el curso de sus procesos cognoscitivos en relación con la meta planteada (Flores Y Ostrosky, 2012).

Control

El control se encuentra estrechamente relacionado con el monitoreo, ya que la detección de la eficiencia del resultado o de cambios de las condiciones en el que se desarrolla el proceso provoca correcciones o ajustes en los procesos ejecutivos y cognitivos (Schwartz & Perfect, 2002, citado por Flores y Ostrosky, 2012).

Atención

De acuerdo a lo propuesto por (Anderson y cols ,2001, citado por Gómez (S.F) estos proponen el control atencional como un componente de las funciones ejecutivas , refiere que este incluye una mejor atención selectiva y mantenida, y un dominio en la capacidad para inhibir comportamientos automáticos e irrelevantes .Así mismo (Wodka y cols, 2007, citado por Rosselli y Cols, 2004) indican que “Para que el niño haga una selección apropiada de la información pertinente y mantenga su atención durante periodos prolongados es esencial que aprenda a inhibir respuestas que surgen de manera automática”

Marco Teórico

Dentro de la presente investigación se hace necesario conocer ciertas definiciones que permiten una aproximación hacia el concepto de las dos variables vinculadas. En este sentido se encuentra que las funciones ejecutivas se refieren a los procesos cognitivos implicados en el

control consciente de las conductas y los pensamientos. Algunos componentes integrados en estos procesos son la memoria de trabajo como capacidad para mantener la información en línea, la orientación y adecuación de los recursos atencionales, la inhibición de respuestas inapropiadas en determinadas circunstancias y la monitorización de la conducta en referencia a estados motivacionales y emocionales del organismo (J. Tirapu, 2011). De acuerdo a los planteamientos de Lezak (1994), las funciones ejecutivas participan en el control, la regulación y la planeación eficiente de la conducta, permitiendo que los sujetos desarrollen conductas independientes, productivas y útiles para sí mismos. Según esta definición es posible inferir que las funciones ejecutivas se encuentran implicadas en el control de muchas de las conductas que los seres humanos ejecutan dentro de la sociedad, así como en las reacciones que puede presentar un individuo ante las situaciones que su medio le plantea, además de la capacidad de planificar y estimar consecuencias para el cumplimiento de metas y objetivos específicos.

Dentro de las funciones ejecutivas se encuentra un variado conjunto de procesos mentales en los que intervienen diferentes sistemas y estructuras cerebrales, tras la revisión teórica se ha determinado que el funcionamiento ejecutivo será medido a partir del desempeño en ciertos procesos psicológicos como lo son la atención, la planeación, el control inhibitorio, la velocidad, la fluidez verbal, y el monitoreo.

El control atencional o atención ejecutiva, es el proceso por medio del cual se detecta y selecciona un estímulo de forma consciente entre distintas alternativas, y permite focalizar la atención de forma selectiva en ese estímulo, de manera que resista la interferencia de otras señales (Anderson, 2002; Anderson y Spencer-Smith, 2013; Rueda, Posner y Rothbart, 2005; (Peñarrubia, 2015). Dentro del modelo propuesto por Stuss y Alexander (2000) se dice que el control atencional implica algunos subprocesos: atención selectiva y sostenida, autorregulación y

autocontrol, automonitoreo para la corrección de errores y solución de tareas e inhibición de respuestas preponderantes (Flores y Ostrosky, 2012). Lo que permite afirmar que a pesar de que cuando se atiende a un estímulo del ambiente existen aspectos automáticos e involuntarios, es posible inhibir voluntariamente la atención a otros estímulos diferentes, permitiendo mantenerse atento de acuerdo al objetivo o la intención. (Diamond, 2013; citado por Peñarrubia, 2015).

Por su parte la planeación hace referencia a la habilidad para planificar secuencias complejas de acciones, e involucra procesos relacionados con la formulación, evaluación y selección de una serie de pensamientos y acciones para alcanzar determinada meta (Owen, 1997; citado por Peñarrubia, 2015). La planeación se considera una de las capacidades más importantes de la conducta humana y es definida como la facultad de integrar, secuenciar y desarrollar pasos intermedios para lograr metas a corto, mediano o largo plazo (Baker et al. 1996; citado por Flores y Ostrosky, 2012), es a su vez, la única forma de desarrollar actividades productivas; ninguna acción momentánea o ninguna respuesta directa puede ser tan provechosa como la conducta planeada (Luria, 1986, citado por Flores J. &, 2012), puesto que la conducta humana, en su mayoría, no responde a estímulos inmediatos, sino que se compone de conductas planeadas a futuro (Damasio, 1998; citado por Flores J. &, 2012).

Esta función ejecutiva es controlada por la corteza prefrontal, que además de desempeñar un papel primordial en el establecimiento y diseño de los planes, también es indispensable para la ejecución de las acciones necesarias para hacerlos realidad (Dehaene & Changuex, 1997, citado por Flores J. &, 2012). Lo que requiere de la capacidad de mantener un objetivo y realizar esfuerzo necesario para lograrlo, funciones que también dependen del trabajo de la corteza prefrontal (Luria, 1986; citado por Flores J. &, 2012). En el periodo de 3 a 7 años de edad, sobre todo entre los 3 y 5 años de edad, se ven marcados cambios en la realización de pruebas

cognoscitivas que requieren mantener información en la mente e inhibición, como las pruebas de Stroop, donde los niños deben mantener dos reglas en mente e inhibir la respuesta de decir lo que la imagen en realidad muestra, se observó que los niños más jóvenes mantenían por menos tiempo las reglas en mente y que la mejora en las respuestas correctas es relativamente continua. (Flores y Ostrosky, 2012)

Ciertos modelos teóricos señalan que la planificación es un proceso de dos niveles, la formulación y la ejecución (Shallice, 1982; citado por Peñarrubia, 2015). La formulación hace referencia a la capacidad de desarrollar mentalmente una estrategia lógica para determinar un plan de acción hacia la consecución de un objetivo, mientras que la ejecución implica la habilidad de monitorizar y guiar la ejecución de lo planeado hacia un final exitoso (Peñarrubia, 2015). Aunque con frecuencia no se realiza en una sola secuencia, por lo que se llevan a cabo pasos indirectos o en sentido inverso (para lo cual también se requiere de flexibilidad mental, otra función ejecutiva importante) que, al serarse con los pasos directos, consiguen llegar a la meta planteada (Luria, 1986, citado por Flores J. &., 2012). Otros autores, por su parte sugieren que la planificación está estrechamente relacionada con la memoria de trabajo (Robbins et al., 1994; citado por Peñarrubia, 2015), además de que comparten algunas bases neurales (Owen, 1997; citado por Peñarrubia, 2015).

A su vez, el control inhibitorio se refiere a la capacidad de control sobre los procesos neuronales que se llevan a cabo dentro y fuera de la Corteza prefrontal y permite retrasar las respuestas impulsivas originadas en otras estructuras cerebrales, lo cual resulta primordial para la regulación de la conducta y la atención (Cohen, 1993, citado por Flores J. &., 2012), permitiendo, así mismo, ignorar distracciones y mantenerse concentrado, o resistirse a hacer una actividad mientras se hace otra. Además esta capacidad refleja el dominio sobre las activaciones

automáticas como un modo convencional de procesamiento, evitando una respuesta acostumbrada a realizar y en su lugar llevar a cabo una nueva. (Flores, J., & Ostrosky, F., 2012)

En esta forma, el control inhibitorio se considera como una función fraccionada que incluye diversos procesos inhibitorios, como el control atencional, el control cognitivo y la inhibición de la respuesta. El autocontrol, control conductual o inhibición de la respuesta predominante implica la habilidad para detener, de forma completa y voluntaria, un pensamiento o acción planeados o en ejecución, reprimiendo su ejecución automática en una situación específica (Miyake et al., 2000; Williams, Ponesse, Schachar, Logan y Tanock, 1999; (Peñarrubia, 2015).

Se ha encontrado que para la mayoría de funciones ejecutivas estudiadas, la eficiencia de procesamiento, que implica el máximo de desempeño con el mínimo de errores, alcanza su techo a edades más tempranas que la velocidad a la que suceden estos desempeños. Esto indica el aporte diferencial del desarrollo de la sustancia gris frente a la blanca en el desempeño neuropsicológico, puesto que la eficiencia de procesamiento puede atribuirse al neurodesarrollo de la sustancia gris, mientras que el tiempo de desempeño puede reflejar principalmente el neurodesarrollo de la sustancia blanca y de los procesos de la integración funcional entre áreas y regiones (Flores y Ostrosky, 2012). Además se ha observado que entre los tres años y medio y cuatro años y medio, inicia un avance en la velocidad de respuesta, mientras que en niños mayores (entre cinco y siete años) la latencia de respuesta es menor que en las edades anteriores. Sin embargo, el análisis y la comparación entre el tiempo y la eficiencia del desempeño durante el desarrollo han sido poco explorados y requieren más investigación. (Flores y Ostrosky, 2012)

En cuanto a la fluidez verbal, ésta es entendida, como la capacidad para escoger y emitir de modo eficiente y en un tiempo límite la mayor cantidad de palabras posibles. Requiere la

activación de áreas dorsolaterales izquierdas, en particular el área de Broca (Piatt y Cols, 1999; citado por Peñarrubia, 2015). Se han descubierto relaciones estadísticamente significativas durante el desarrollo entre los cambios morfométricos (complejidad cortical y densidad de sustancia gris) de la corteza prefrontal dorso lateral (CPFDL) inferior izquierda, el área de Broca, y el desarrollo de algunas habilidades de lenguaje, entre ellas, la denominación de verbos (Blanton y Cols, 2001; Sowell y Cols, 2004; Peñarrubia, 2015). De igual forma, el estudio de esta tarea con la misma técnica en 33 sujetos de 7 a 18 años de edad, permitió hallar una activación de las áreas de Broca, Wernicke, el giro del cíngulo y la CPFDL, con una lateralización al hemisferio izquierdo desde la niñez. También se observó que esta lateralización se incrementaba hacia el hemisferio izquierdo y se concentraba en la CPFDL, con el aumento de la edad, en particular el área de Broca. Asimismo, se descubrió que el número de píxeles activos en la CPF derecha disminuía con la edad (Holland y Cols, 2001 citado por Peñarrubia, 2015).

Otra de las funciones a estudiar es el monitoreo, definido como la función ejecutiva que permite la identificación y el conocimiento de las características de los procesos cognitivos que se llevan a cabo; y el control que permite la modificación y ajuste sobre los procesos cognitivos con base en la información obtenida en el monitoreo. Consiste en darse cuenta de las consecuencias de su conducta-errores. (Flores y Ostrosky, 2012). En otras palabras es la capacidad de enfocar la atención a la forma en la que se ejecuta una tarea para evaluar y de ser necesario realizar cambios en el proceso de ejecución de la misma.

Por otro lado, con respecto a las características sociodemográficas, se presume que, si bien las funciones ejecutivas pueden ser evidenciadas en el comportamiento enmarcado en el funcionamiento social, así también las condiciones sociales y de entorno de un individuo, pueden comprenderse como un factor importante en el desarrollo de dichas funciones, según Musso

(2010) en su investigación, Funciones Ejecutivas: Un Estudio De Los Efectos De La Pobreza Sobre El Desempeño Ejecutivo “la complejidad del entorno incluye la cantidad de estimulación perceptual, interacción social y oportunidad para una actividad variada” lo cual permite sustentar el presupuesto de que las condiciones sociales pueden enriquecer o influir de manera negativa, sobre las funciones que facilitan el ajuste ante situaciones novedosas y la búsqueda de objetivos de mayor complejidad, por tal razón se ha incluido dentro del objetivo de la investigación la descripción de las características particulares de los niños evaluados, específicamente las características de sueño, hábitos de estudio, acompañamiento extraescolar, nivel socioeconómico, y las condiciones sociodemográficas de los padres que se presentan en cada uno de los casos de los sujetos a evaluar.

En el caso de niños con diagnóstico de TDHA se ha observado que un sueño en calidad inadecuado, en vez de provocar en el niño somnolencia, ocasionará cansancio, dificultades para focalizar la atención, problemas de aprendizaje y control de los impulsos, lo cual influye de manera desfavorable en las funciones ejecutivas de memoria de trabajo, autorregulación de la emoción, interiorización del lenguaje, y planificación, por lo que la comorbilidad del diagnóstico con un trastorno de sueño acentúa los síntomas del paciente. (Fundación CADAH, 2016)

Respecto a las características de sueño, una investigación realizada en España, encontró que las personas con insomnio presentan déficit en el bucle fonológico como resultado de un cambio en los recursos atencionales, un rendimiento bajo en fluidez semántica, y varios componentes del sistema ejecutivo central de la memoria de trabajo, tales como el mantenimiento y la manipulación de información, y la ejecución dual. (Ilioudi, 2013). Por lo que se considera de importancia el análisis de las características de sueño y su relación con el funcionamiento ejecutivo.

En cuanto a los Hábitos de Estudio, se dice que éstos, junto a la participación del Sistema Atencional Supervisor, representan dos formas de procesar y solucionar problemas en el campo de conocimiento del lenguaje. De esta manera, mientras los Hábitos de Estudio abordan el lenguaje a adquirir empleando una conducta conocida y ensayada, el Sistema Atencional Supervisor regula estos conocimientos léxicos en función de la adaptación de estrategias y de la inhibición de las respuestas habituales poco eficaces a la situación de aprendizaje del lenguaje. (Sámano, s.f.)

Referente al acompañamiento extraescolar, Dawson y Gare, citado por Yoldi, (2016) proponen el acompañamiento de monitores, que han recibido una capacitación para la supervisión diaria incluyendo la guía en la organización de tareas, la evaluación y la promoción de la autorreflexión, para mejorar las habilidades de planificación. Este rol puede ser desempeñado por docentes, alumnos de otros cursos más avanzados o incluso compañeros de clase. También proponen el trabajo en pares y la rotación de roles de monitor. Con lo cual se evidencia la importancia de un acompañamiento extraescolar adecuado, brindado por una persona supervise y guíe el proceso escolar del niño, cuando no se encuentra en la escuela, quien debería contar con la capacidad de promover en él el desarrollo de sus habilidades ejecutivas.

Otra de las variables a tener en cuenta son las condiciones sociodemográficas de los padres, frente a lo que se destacan los resultados obtenidos por Arán, (2012), los cuales señalan un efecto significativo de la edad y del estrato socioeconómico sobre las funciones ejecutivas estudiadas; en todas ellas se evidencia un patrón de funcionamiento cognitivo inferior en los niños de estrato socioeconómico bajo. Adicionalmente se ha encontrado que, de las variables incluidas, sólo el nivel educativo de la madre y las condiciones de alojamiento de la familia se asocian al funcionamiento ejecutivo de los niños. Los hallazgos obtenidos en este estudio

sugieren la pertinencia del análisis de las condiciones sociodemográficas de los padres de los estudiantes a quienes les evalúa su funcionamiento ejecutivo.

Con relación al estrato socioeconómico, se considera que las funciones ejecutivas siguen un curso de desarrollo gradual por la influencia de los procesos madurativos, y que éste sería significativamente inferior y más lento debido a la influencia del estrato socioeconómico, puesto que se ha observado un efecto significativo del estrato socioeconómico sobre el desempeño ejecutivo (Arán , 2012). Los niños de estrato socioeconómico bajo evidencian un funcionamiento ejecutivo diferente al de los niños de estrato social medio, lo que concuerda con la evidencia hallada acerca de las diferencias fundamentales en el funcionamiento ejecutivo en niños de bajo nivel socio económico en estudios anteriores.

Marco Contextual

El estudio se desarrollara en la institución educativa privada (colegio de la presentación santa teresa - Cúcuta) y en la institución educativa pública (colegio pablo correa león - Cúcuta), ya que la investigación tiene enfoque cuantitativo y diseño correlacional.

La institución educativa Colegio De La Presentación Santa Teresa, ubicada en la Avenida 2 N° 17-51 Barrio la Playa, fundada por Marie Poussepin fundadora de las Hermanas de la Caridad Dominicas de la Presentación de la Santísima Virgen. Tiene como filosofía, concebir al ser humano como un actor fundamental en el proceso de formación, inspirado en los valores de (piedad, sencillez, y trabajo), fundamentados en los parámetros de la inclusión educativa, con el fin de generar procesos de formación contribuyendo a un desarrollo integral, bajo los principios de Educación Trabajo y Paz. La misión de la institución es acoger a cada uno como es, confiar en las capacidades que tienen los estudiantes y fomenta la autonomía personal. Reconoce la raíz

e inspiración cristiana de su quehacer educativo es un lugar de aprendizaje e Investigación permanente, donde se impulsa el compromiso serio con el estudio y la formación académica, favorece las relaciones interpersonales abiertas, educando en la convivencia, la responsabilidad, la justicia, la paz y los derechos humanos en el marco de una escuela inclusiva. (Colegio Santa Teresa, 2015)

La institución educativa colegio pablo correa león ubicado en la Av 16 no 11-10 barrio la Libertad, es una institución comprometida con el desarrollo de la ciudadela de la Libertad, en sus comunas 3 y 4, del municipio de san José de Cúcuta, es líder en los conocimientos humanísticos, técnicos y tecnológicos con la formación de los jóvenes competentes en la especialidad de desarrollo socio empresarial, que le permita a los estudiantes ingresar al mercado laboral y continuar los estudios; por tanto se hace responsable de formar personas con liderazgo, excelencia ciudadana, capaces de generar y crear empresas como gestores del desarrollo socio económico, político y democrático del municipio y del departamento, mejorando su calidad de vida y respetando los valores y derechos fundamentales del ser humano. (Colegio Pablo Correa León, 2016).

Marco Legal

Para argumentar aspectos éticos de la investigación se tuvo en cuenta la siguiente legislación:

Artículo 14.

La responsabilidad parental. La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es además la obligación inherente a la

orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos. (codigo de infancia y adolescencia , 2007)

Artículo 29.

Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas. (codigo de infancia y adolescencia , 2007)

Artículo 1.

Definición. La Psicología es una ciencia sustentada en la investigación y una profesión que estudia los procesos de desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano, desde la perspectiva del paradigma de la complejidad, con la finalidad de propiciar el desarrollo del talento y las competencias humanas en los diferentes dominios y contextos sociales tales como: La educación, la salud, el trabajo, la justicia, la protección ambiental, el bienestar y la calidad de la vida. Con base en la investigación científica fundamenta sus conocimientos y los aplica en forma válida, ética y responsable en favor de los individuos,

los grupos y las organizaciones, en los distintos ámbitos de la vida individual y social, al aporte de conocimientos, técnicas y procedimientos para crear condiciones que contribuyan al bienestar de los individuos y al desarrollo de la comunidad, de los grupos y las organizaciones para una mejor calidad de vida. (ley 1090, 2006)

Artículo 2o. de los principios generales.

Los psicólogos que ejerzan su profesión en Colombia se regirán por los siguientes principios universales:

Responsabilidad.

Al ofrecer sus servicios los psicólogos mantendrán los más altos estándares de su profesión. Aceptarán la responsabilidad de las consecuencias de sus actos y pondrán todo el empeño para asegurar que sus servicios sean usados de manera correcta.

Confidencialidad.

Los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos. Revelarán tal información a los demás solo con el consentimiento de la persona o del representante legal de la persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u a otros. Los psicólogos informarán a sus usuarios de las limitaciones legales de la confidencialidad.

Bienestar del usuario.

Los psicólogos respetarán la integridad y protegerán el bienestar de las personas y de los grupos con los cuales trabajan. Cuando se generan conflictos de intereses entre los usuarios y las

instituciones que emplean psicólogos, los mismos psicólogos deben aclarar la naturaleza y la direccionalidad de su lealtad y responsabilidad y deben mantener a todas las partes informadas de sus compromisos. Los psicólogos mantendrán suficientemente informados a los usuarios tanto del propósito como de la naturaleza de las valoraciones, de las intervenciones educativas o de los procedimientos de entrenamiento y reconocerán la libertad de participación que tienen los usuarios, estudiantes o participantes de una investigación.

Evaluación de técnicas.

En el desarrollo, publicación y utilización de los instrumentos de evaluación, los psicólogos se esforzarán por promover el bienestar y los mejores intereses del cliente. Evitarán el uso indebido de los resultados de la evaluación. Respetarán el derecho de los usuarios de conocer los resultados, las interpretaciones hechas y las bases de sus conclusiones y recomendaciones. Se esforzarán por mantener la seguridad de las pruebas y de otras técnicas de evaluación dentro de los límites de los mandatos legales. Harán lo posible para garantizar por parte de otros el uso debido de las técnicas de evaluación.

Investigación con participantes humanos.

La decisión de acometer una investigación descansa sobre el juicio que hace cada psicólogo sobre cómo contribuir mejor al desarrollo de la Psicología y al bienestar humano. Tomada la decisión, para desarrollar la investigación el psicólogo considera las diferentes alternativas hacia las cuales puede dirigir los esfuerzos y los recursos. Sobre la base de esta consideración, el psicólogo aborda la investigación respetando la dignidad y el bienestar de las personas que participan y con pleno conocimiento de las normas legales y de los estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación con participantes humanos. (ley 1090 , 2006)

Diseño Metodológico

La presente investigación se ubica en el paradigma cuantitativo partiendo del objetivo general donde se busca analizar la relación entre el funcionamiento ejecutivo y las características socio demográficas en niños en inicio de edad escolar de Cúcuta. Teniendo en cuenta el propósito central del enfoque cuantitativo propuesto por (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) se puede determinar que la naturaleza de la investigación es de tipo cuantitativo porque requiere de un proceso secuencial y probatorio que busca demostrar las hipótesis y las variables propuestas con respecto al contexto que se va a examinar. Otro aspecto relevante por el cual la investigación se enmarca en el paradigma cuantitativo es porque cumple las características descritas donde se parte de una idea que va acotándose, hasta conseguir un marco con perspectiva teórica.

Diseño Investigativo

La investigación se encuentra ubicada dentro del diseño de tipo no experimental transversal de alcance correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2014.) que permitirá establecer la relación positiva o negativa entre las variables de funcionamiento ejecutivo y características sociodemográficas.

Población Y Muestra

En la actual investigación se empleará un muestreo probabilístico ya que cumple con las condiciones expuestas por Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes señalan, la intención de que todos los participantes tengan la misma probabilidad de ser elegidos.

La población está compuesta por 137 niños y niñas de un colegio público y uno privado ubicados en la ciudad de San José de Cúcuta, en un rango de edad entre los 5 y 7 años. Del cálculo aleatorio se estimó con un 95% de confiabilidad una muestra de 113 participantes.

Instrumentos y Técnicas

Para la obtención de datos que permiten el cumplimiento efectivo de los objetivos propuesto se empleara las siguientes técnicas de recolección de datos, el primero es el Cuestionario de datos sociodemográficos el cual fue diseñado por los investigadores del proyecto y que permite determinar características particulares de interés para la investigación.

El segundo es una Batería neuropsicológica de funciones ejecutivas y lóbulos frontales (Flores, Ostrosky y Lozano, 2013) Es un instrumento que incluye tareas de ejecución específicas para la evaluación de funciones cognitivas relacionadas con el funcionamiento de la corteza pre frontal. Ha sido validada en países de habla hispana para niños a partir de los 6 años hasta adultos de 80 años, está compuesta por subpruebas de otros instrumentos que se han asociado para evaluar los diferentes procesos de las funciones ejecutivas, seguidamente se precisará lo que evalúa cada una de estas subpruebas. Para atención visual se utilizó la subprueba cancelación de dibujos y letras,- atención auditiva se aplicaron subpruebas de dígitos en progresión y regresión, además de esto se aplicó la subprueba efecto Stroop la cual determina los procesos de planeación, inhibición y regulación de la conducta, seguido a esto se utilizaron subpruebas de claves y búsqueda de símbolos, estas presentan datos sobre la velocidad de procesamiento. Cabe señalar que la unión de estas subpruebas provienen del Subtes de Evaluación Neuropsicológica Infantil (Matute, Rosselli, Ardila & Ostrosky, 2013), de la Escala NEUROPSI (Ostrosky, Gómez, Matute, Rosselli, Ardila & Pineda, 2014), este validado en Manizales en el

año 2004, con un nivel de confiabilidad de test-retest en atención visual ($r=0,77-0,88$) y confiabilidad entre calificadores ($0,858-0,987$).

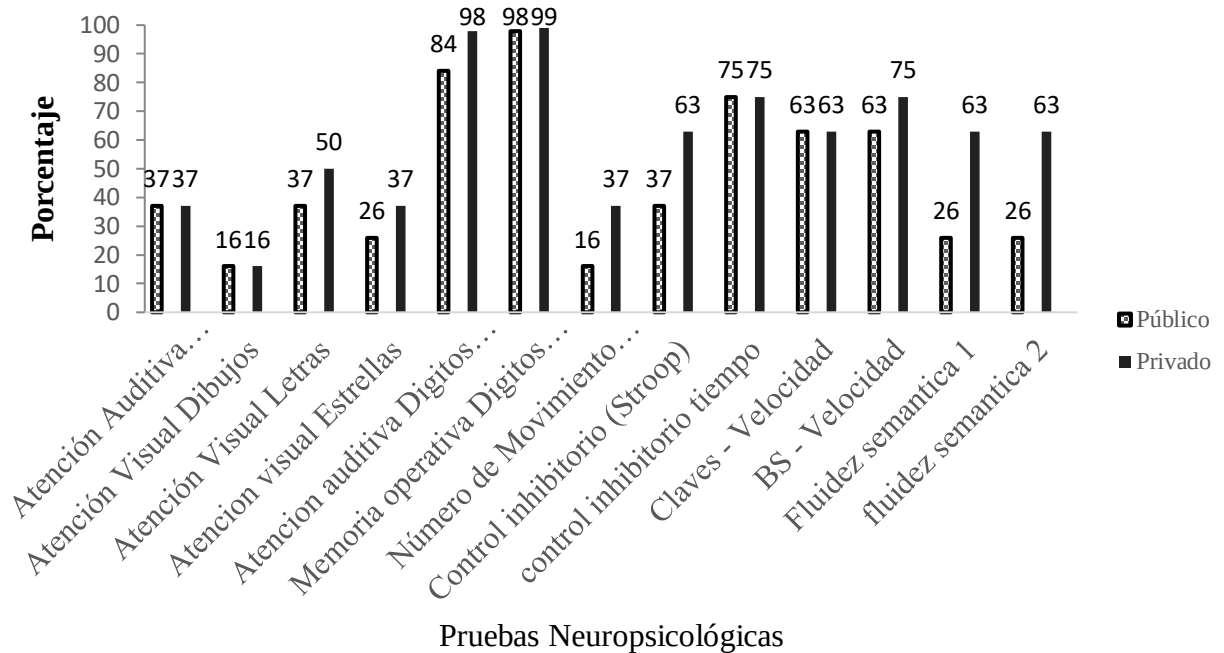
Por otra parte se tomaron subpruebas también de la Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI), la cual evalúa el desarrollo neuropsicológico en individuos que están en el rango de edad de los 5 y 16 años, permitiendo identificar problemas de neurodesarrollo y posibles trastornos del aprendizaje, las subpruebas extraídas de la ENI para valorar fueron; en el funcionamiento cognitivo atención, atención visual (cancelación de dibujos, cancelación de letras) atención auditiva (dígitos en progresión y regresión) en funciones ejecutivas, fluidez, fluidez verbal y semántica (animales y frutas) fonémica (palabras que comiencen letra m), y en planeación y organización (pirámide de México). (Matute, Rosselli, Ardila y Ostrosky, 2013)

También se incluyó una subprueba de la evaluación neuropsicológica breve en español (Neuropsi), que comprende protocolos y perfiles de apreciación que permiten determinar el nivel de cognición en las poblaciones que poseen cualquier nivel de escolaridad ya sea nulo, bajo o alto. De este instrumento se emplearon las subpruebas de atención visual y atención auditiva (Stroop). (Ostrosky, Gómez, Matute, Rosselli, Ardila & Pineda, 2014).

Por último se tomaron subpruebas del WISC-IV Escala Wechsler de inteligencia para niños, este ofrece puntuaciones específicas sobre el Índice de Comprensión verbal, Índice de Razonamiento perceptual, Índice de Memoria de trabajo e Índice de Velocidad de procesamiento, brindando un resultado general de la capacidad intelectual del niño, por tal razón se emplearon las subpruebas relacionadas a la velocidad de procesamiento, las cuales son, Claves y búsqueda de símbolos. (Ostrosky, Gómez, Matute, Rosselli, Ardila & Pineda, 2014).

Resultados

Grafico 1: Diferencias de funcionamiento ejecutivo entre colegio público y privado



Los siguientes son los datos que responden al primer objetivo específico planteado el cual hace referencia a determinar el desempeño en funcionamiento ejecutivo en niños que cursan grado primero en un colegio público y privado.

Se puede precisar que el funcionamiento ejecutivo de los participantes de ambos escenarios estuvo dentro del promedio para la mayor parte de las variables analizadas, sin embargo algunas de las funciones evaluadas estuvieron por debajo del promedio esperado y otras arrojaron un promedio alto. Se encontró un promedio bajo en ambos escenarios para la atención visual en dibujos, así mismo la planeación estuvo por debajo del promedio en los participantes del colegio público y dentro del promedio para los estudiantes del colegio privado. El desempeño de los sujetos de ambos colegios se encuentra dentro del promedio en atención visual en letras, atención visual estrellas, inhibición, atención auditiva, en velocidad para la

sub prueba de claves, fluidez semántica 1 y 2; a su vez se encuentran dentro del promedio, la velocidad para la sub prueba búsqueda de símbolos y la fluidez fonológica en el colegio público. Se encontraron puntuaciones de promedio alto en fluidez fonológica para el colegio privado, de igual forma el promedio fue alto para atención auditiva (dígitos directos) y memoria operativa (dígitos inversos) para los estudiantes de ambos colegios; se considera importante señalar que en las sub pruebas que evalúan atención auditiva, se encontraron resultados diferentes frente a esta variable a partir de su evaluación con sub prueba de la prueba NEUROPSI y ENI.

Tabla 1. Diferencias entre la base y mitad de la pirámide de acuerdo con Características sociodemográficas de la muestra.

Característica	Tipo de Colegio		Comparación
	Público	Privado	Sig. U-Mann-Whitney
Recibe Asesoría de tareas	8,7%	25,8%	<u>,023*</u>
Duerme solo	21,7%	51,6%	<u>,003*</u>
Duerme 10 horas o más	36,3%	6,5%	<u>,006*</u>
Padres casados	32,4%	64,5%	,262
Vive con padre y madre	65,2%	90,3%	<u>,012*</u>
Madre labora	63,1%	82,8%	,058
Padre labora	92,6%	100%	,193
Madre labora más de 8 horas	37,8%	25,0%	,197
Padre labora más de 8 horas	64,0%	47,4%	,280
Madre labora tiempo extra	69,2%	85,2%	,923
Padre labora tiempo extra	63,2%	63,2%	,229

Formación Profesional Madre	13,9%	76,6%	<u>.000*</u>
Formación Profesional Padre	19,3%	59.1%	<u>.010*</u>

* $P \Rightarrow 0,05$

De la siguiente tabla, la cual evidencia los resultados obtenidos para el segundo objetivo específico planteado el cual hace referencia a describir las características de sueño, hábitos de estudio, acompañamiento extraescolar, nivel socioeconómico y condiciones sociodemográficas de los padres, se puede determinar que se encuentran diferencias estadísticamente significativas en las características de asesoría de tareas, dormir solo, dormir 10 horas o más, vivir con padre y madre, formación profesional de la madre y formación profesional del padre. En cuanto a las variables relacionadas con el sueño los resultados sugieren que mayor número de niños de colegio privado duermen solos pero lo hacen menos horas en comparación con los niños del colegio público, quienes tienden a dormir acompañados pero lo hacen por más horas.

Por otra parte también se encontraron datos relevantes puesto que se presentó una diferencia de 17,5% , siendo la formación profesional de las madres más elevadas que la de los padres en el colegio privado, por su parte el colegio público se encontró una diferencia de 5,4% siendo los padres quienes tienen mayor grado de formación profesional .

A pesar de que la diferencia no es estadísticamente significativa, se encuentra que el porcentaje de padres casados es más elevado en el colegio privado que en el público, esta misma tendencia se encuentra en la convivencia con ambos padres, lo que sugiere una mayor estabilidad en las relaciones conyugales ,familiares, y posiblemente económica.

Coeficientes de correlación Rho de Spearman entre las variables sociodemográficas y desempeño en funcionamiento ejecutivo en estudiantes

de colegio público y privado.

Rho de Spearman	Atención Visual Dibujos		Atención Visual Letras		Atención Visual Estrellas		Atención Auditiva Neuropsi		Atención Auditiva (Digitos Directos)		Memoria Operativa (Digitos Inversos)		Planeación Movimientos		Control Inhibitorio Tiempo		Control Inhibitorio		Fluidez Semántica 1		Fluidez Semántica 2		Fluidez Fonológica	
Tipo de colegio	Público	Privado	Público	Privado	Público	Privado	Público	Privado	Público	Privado	Público	Privado	Público	Privado	Público	Privado	Público	Privado	Público	Privado	Público	Privado	Público	Privado
Horas de realización de tareas	,121	-,066	-,154	-,091	,068	-,013	,258*	-,007	,044	,087	-,136	-,447*	-,035	,267	,037	,196	,076	-,285	,301*	-,139	-,035	-,005	-,327*	,199
Horas de tiempo libre	,025	,136	-,041	,194	,077	,189	,064	-,059	-,114	,110	-,079	,440*	-,231	-,611*	-,022	,147	-,110	-,028	-,165	-,055	-,318*	-,100	,009	,276
Horas de sueño	,018	,069	,002	-,195	-,040	-,232	,166	,041	,175	,076	-,104	-,198	,064	,243	,281*	-,291	-,311*	,089	,066	-,085	,029	-,178	,027	,022
Edad de la Madre	,127	-,093	,145	,183	,124	,001	,096	,510**	,258*	,296	,067	-,012	-,008	,269	,010	-,177	,186	-,205	,346**	,011	,271*	-,112	-,034	,179
Tiempo de Trabajo Madre	-,349*	,059	-,076	,371	,013	,635**	-,250	,081	,089	,058	,173	,263	,179	-,469	-,057	,304	-,291	-,075	-,053	,190	-,084	,173	-,064	,262
Tiempo Trabajo Extra en casa Madre	-,404*	,102	-,265	,159	-,049	,107	,007	-,220	,084	-,269	-,254	,042	-,182	,174	,023	,056	-,075	-,371	,115	,428*	-,213	,374	-,076	-,020
Nivel de Formación Madre	,017	-,144	-,008	,177	-,015	,212	,157	,410*	,245	,350	,199	,386*	,121	-,133	,169	,006	,065	,226	,214	,046	,100	,078	,135	,296
Edad del Padre	,100	-,242	-,026	,154	,022	,155	,128	,122	,169	,338	-,024	,051	,227	-,088	-,098	,132	,211	-,100	,061	-,388	,127	-,152	,353*	,243
Tiempo de Trabajo padre	-,103	,282	,007	-,126	-,289*	-,231	-,074	-,469*	,183	,170	,101	-,158	,184	-,850**	,039	,135	-,032	-,265	,327*	,022	,052	-,118	,139	-,355
Tiempo Trabajo Extra en casa Padre	-,335*	-,273	-,121	-,239	,004	-,097	-,003	-,342	-,120	-,119	,002	,033	,014	-,281	,148	,347	-,178	-,015	,115	,559*	-,196	,182	-,030	,201
Nivel de Formación Padre	,029	-,110	,122	,077	,173	,257	,226	,252	,183	,444*	,354*	,111	,010	-,015	-,020	,150	,233	,023	,310*	,245	,018	,057	-,084	-,212

Los resultados obtenidos para el tercer objetivo el cual hace referencia a estimar diferencias en el funcionamiento ejecutivo y características sociodemográficas entre niños de instituciones pública y privada, se encuentra que al correlacionar los valores del desempeño en el funcionamiento ejecutivo con las variables sociodemográficas de los estudiantes de los dos tipos de colegio se encontraron relaciones positivas y negativas, también fue posible observar dos correlaciones fuertemente positivas y una fuerte correlación negativa. Entre las correlaciones positivas, se incluyen la relación entre el número de las horas de realización de tareas de los estudiantes del colegio público con la atención auditiva, evaluada con la subprueba de la Prueba Neuropsi, así como con la fluidez semántica, por su parte, la fluidez fonológica de los mismos estudiantes se relacionó de forma negativa con la realización de tareas, en el colegio privado también se dio una relación negativa de las horas de realización de tareas frente a la memoria operativa de los niños del colegio privado.

El número de horas de tiempo libre en los estudiantes del colegio privado se relacionó de manera positiva con la memoria operativa y de manera negativa con la planeación, mientras que en el colegio público se relacionó positivamente con la fluidez semántica. La variable de horas de sueño en el colegio público se relacionó de forma negativa con el control inhibitorio y positivamente con el tiempo en el control inhibitorio, encontrando que a mayor número de horas de sueño menor nivel de desempeño en el control inhibitorio y mayor tiempo de ejecución de la prueba que evalúa esta función ejecutiva.

Frente a la edad de la madre se encontraron solo correlaciones positivas, relacionándose positivamente con la atención auditiva y la fluidez semántica de los niños del colegio público, así mismo se encontró una correlación fuertemente positiva de la edad de la madre con la atención auditiva en los niños del colegio privado y con la fluidez semántica en el caso de los niños del

colegio público, en este sentido puede decirse que se halló mayor número de relaciones de la variable de la edad de la madre con el funcionamiento ejecutivo en el colegio público, dos relaciones positivas y una correlación fuertemente positiva, mientras que en el colegio privado se evidenció una correlación fuertemente positiva, a nivel general esto implica que a mayor edad de la madre, mayor desempeño en atención auditiva y fluidez semántica, y que entre más edad tenga la madre mayor desarrollo de la atención auditiva y la fluidez semántica, según los datos obtenidos en el colegio privado y público respectivamente.

En cuanto al tiempo de trabajo de la madre se encontró una correlación fuertemente positiva con una mayor atención visual en la subprueba de estrellas, en los estudiantes del colegio privado, y una relación negativa con el rendimiento en atención visual en dibujos de los participantes del colegio público, es decir que a mayor cantidad de horas de trabajo de la madre, los niños del colegio privado presentan una mayor atención visual, por su parte en el colegio público a mayor cantidad de horas de trabajo de la madre, menor atención visual en dibujos, esta misma tendencia se presentó en la relación de la atención visual en dibujos con el tiempo de trabajo extra en casa de la madre, también en los niños del colegio público. El nivel de formación de la madre en el colegio privado, se relacionó positivamente con el desempeño en atención auditiva y memoria operativa.

La edad del padre se relacionó positivamente con el desempeño en fluidez fonológica de los niños del colegio público; El tiempo de trabajo del padre se relacionó negativamente con la atención visual en estrellas de los estudiantes del colegio público y el rendimiento en atención visual de los niños del colegio privado, por otro lado esta variable socio demográfica se relaciona de una forma fuertemente negativa con la planeación de los sujetos del colegio privado, y finalmente se presenta una relación positiva con la fluidez semántica de los niños del colegio

público. El tiempo de trabajo extra en casa del padre tiene una relación negativa con la atención visual en dibujos de los niños del colegio público y se relaciona de forma positiva con la fluidez semántica de los estudiantes del colegio privado. El nivel de formación de los padres del colegio público se relacionó positivamente con el rendimiento en memoria operativa y fluidez semántica de sus hijos y el nivel de formación de los padres del colegio privado se relacionó positivamente con la atención auditiva de los evaluados de colegio privado.

Discusión

Considerando los hallazgos obtenidos tras la evaluación del funcionamiento ejecutivo de niños que inician edad escolar en un colegio público y un colegio privado en la ciudad de Cúcuta, se encontró que en su mayoría las variables analizadas estuvieron dentro del promedio, a excepción de funciones como la atención visual que se encontró por debajo del promedio en ambos escenarios, así como dígitos directos e inversos, que se ubicaron en un promedio alto para los dos escenarios y planeación que se ubicó en promedio bajo para los estudiantes del colegio público.

Dentro del desempeño atencional se obtuvieron resultados similares para los dos escenarios, la atención visual en letras estuvo dentro del promedio y la atención visual en dibujos en promedio bajo con el mismo puntaje, puede inferirse que tal variable puede estar siendo influida por una característica de tipo contextual a nivel regional, puesto que tanto la institución pública como la privada mostraron un nivel bajo en el rendimiento de la prueba que evalúa esta función, dicha similitud en el bajo rendimiento contrasta con los hallazgos anteriores que señalan que los niños de escuelas privadas superan a los de escuelas públicas en algunas tareas de atención (Matute, Sanz, Gumán, Rosselli y Ardila, 2009).

En lo que concierne a la atención auditiva, evaluada mediante la subprueba de Neuropsi, se obtuvo una puntuación dentro del promedio mientras que en la evaluación de esta misma variable con la subprueba de la ENI, se obtuvieron puntuaciones de promedio alto, lo cual contrasta con los hallazgos realizados por Riaño y Cols (2017), quienes hallaron una diferencia estadísticamente significativa entre los grupos de diferente nivel socioeconómico, pero se mantuvieron resultados similares al comparar el desempeño en atención auditiva en ambas pruebas.

Frente a dichos resultados se encontraron correlaciones indirectas en el colegio público, con variables como el tiempo de trabajo de la madre, y horas de trabajo extra de los padres en casa, es decir que entre más horas trabaja la madre y más horas extra de trabajo en casa de ambos progenitores, menor es el desempeño en la atención visual en dibujos, lo que concuerda con lo planteado anteriormente por Riaño y Cols. (2017) cuando tras estudiar el funcionamiento ejecutivo en el inicio de la edad escolar, afirman que el comportamiento de los niños puede verse influido por las rutinas laborales y sociales de los entornos familiares en los que deben incrementar sus jornadas laborales para mejorar las condiciones económicas de la familia.

El desempeño en memoria operativa fue evaluado mediante la subprueba de dígitos inversos, ubicándose ambos colegios en un promedio alto, dichos resultados pueden relacionarse de forma directa con las horas de tiempo libre y el nivel de formación de la madre y de manera inversamente proporcional con las horas de realización de tareas, coincidiendo con los resultados encontrados por Arán (2011) quien concluye que el nivel de formación de la madre puede ser una variable predictora que se relaciona de manera directa con el desempeño ejecutivo de los niños, lo cual sugiere que a menor formación de la madre más bajo es el puntaje en los indicadores ejecutivos.

La planeación se encontró en un promedio bajo en los estudiantes del colegio público, con un puntaje considerablemente inferior frente al obtenido por los estudiantes del colegio privado, quienes estuvieron dentro del promedio, resultado que concuerda con lo hallado en estudios anteriores en los que se ha demostrado que los niños de estrato socioeconómico bajo obtienen desempeños cognitivos inferiores en diversas tareas que valoran la función ejecutiva, respecto a niños de estrato socioeconómico medio, (Farah y Cols, 2006; Lipina, Martelli, Vuelta, Injoque-Ricle y Colombo, 2004; Mezzacappa, 2004; Noble, Norman y Farah, 2005; Noble, McCandliss & Farah, 2007) según lo reporta Arán (2011).

El control inhibitorio se encontró dentro del promedio y el tiempo de ejecución del mismo estuvo en un promedio alto para ambos escenarios, estos niveles podrían considerarse como contradictorios frente a investigaciones anteriores que respaldan un desempeño cognitivo mayor en función del estrato socioeconómico (Matute y Cols. 2009; Musso, 2010; Arán Filippetti, 2011), pero al tener en cuenta otras variables sociodemográficas pueden respaldarse los resultados encontrados, teniendo en cuenta que el alto desarrollo cognitivo en los niños no se relaciona con el nivel de pobreza de la familia, como una característica aislada, sino considerarse los niveles de formación, entretenimiento, protección y regulación del comportamiento (Orozco-Hormaza, Sánchez-Ríos, y Cerchiaro-Ceballos, 2012), del mismo modo se ha observado que la crianza juega un papel importante en la formación de la capacidad de espera y la inhibición respuestas automáticas (Riaño y Cols, 2017).

Respecto a la fluidez semántica 1 y 2 se encontraron resultados similares, al ubicarse el nivel de los dos colegios dentro del promedio, aunque en este punto cabe anotar que el colegio público obtuvo un puntaje cercano al promedio bajo y su rendimiento fue considerablemente inferior en comparación con el del colegio privado, lo cual puede respaldarse con lo afirmado por

Flores-Lázaro y Cols (2014) quienes concluyen que “la fluidez verbal puede estar mucho más influenciada que otras FE por influencias lingüísticas, psicolingüísticas y cognitivas, pudiendo ser más sensible a las condiciones de escolaridad y a las demandas de procesamiento cognitivo de este tipo de ambientes”. Respecto a lo anterior puede mencionarse que en el colegio público se encontraron relaciones estadísticamente significativas con la edad de la madre y nivel de formación del padre, concordando con un estudio que señala que a mayor educación de los padres, los niños poseen vocabulario más amplio, un rápido desarrollo del lenguaje y mejor desempeño en pruebas cognoscitivas, además de una mayor probabilidad de asistir a la universidad (Ganzach, 2000, citado por Matute y Cols, 2009).

Por su parte la fluidez fonológica se ubicó dentro del promedio para el colegio público y en un promedio alto para el colegio privado, la ubicación del colegio público dentro del promedio sugiere que existen ciertas variables ambientales favorables, aunque aún se observan diferencias que arrojan un mayor desempeño de acuerdo a las condiciones sociodemográficas, concordando por lo hallado por Arán (2011), cuyos resultados sostienen que “los niños de estrato socioeconómico bajo presentaron más dificultades para generar palabras en la fluidez verbal fonológica”.

Tras el análisis de la bibliografía relacionada con las características sociodemográficas que pueden estar relacionadas con el desempeño en el funcionamiento ejecutivo, (Cadavid, 2008; Matute, et al., 2009; Musso, 2010; Arán Filippetti, 2011; Orozco-Hormaza y Cols, 2012; Peñarrubia, 2015; Riaño y Cols 2017) se tuvieron en cuenta el análisis de variables como las características de sueño, el acompañamiento extraescolar y la características sociodemograficas de los padres.

Uno de los aspectos analizados fueron las horas de sueño, encontrándose a partir de la aplicación de el cuestionario de variables sociodemográficas diferencias estadísticamente significativas entre la proporción de niños que duermen solos y la cantidad de horas de sueño, según lo cual se evidenció que los niños del colegio público están durmiendo durante más tiempo, pero duermen solos en menor proporción, mientras que los niños del colegio privado tienden a dormir solos por menos horas, esto resulta de interés puesto que se ha encontrado que “la modesta reducción de una hora de sueño nocturno en la infancia temprana, puede asociarse con el desempeño cognitivo del niño en la etapa preescolar” (Valdivia, Sáez y Abadal Borges, 2016). En este sentido también puede hablarse de otros factores que en esta ocasión no se tuvieron en cuenta pero que se ha demostrado que tienen un impacto negativo sobre los hábitos de sueño, en las habilidades de aprendizaje y memoria, como lo son el uso de dispositivos tecnológicos y televisión dentro de las habitaciones y antes del sueño. (Valdivia y Cols. 2016)

El segundo aspecto a tener en cuenta hace referencia al acompañamiento extraescolar, en el cual se encontró que alrededor de la cuarta parte de los estudiantes del colegio privado reciben asesoría de tareas, frente al 8,7% de los niños del colegio público, lo cual se considera relevante, pues de acuerdo a investigaciones realizadas, el nivel de formación, la amplitud del léxico, el contexto y las características de la actividad que ofrece la persona que realiza el acompañamiento, puede influir en la calidad del mismo (Ardila, Rosselli, Matute y Guajardo, 2005; Del Río, 1999; FIA, ; Luria, 1977; Nell, 1999, citado por Cadavid, 2008).

Otra de las variables analizadas fue la formación profesional de los padres, donde se encontraron diferencias estadísticamente significativas que muestran una cantidad considerablemente mayor de padres y madres profesionales en el colegio privado, datos que se consideran de gran relevancia, en tanto que diversos estudios han mostrado que el nivel formación de los padres

influye significativamente en el desempeño ejecutivo de los niños, al permitir un hogar con mejores estímulos académicos e intelectuales que favorecen el desarrollo cognitivo (Ardila, Roselli, Matute & Guejardo, 2005, citado por Flores y Cols, 2014).

En esta misma línea se hallaron datos de interés como un mayor nivel de formación de las madres del colegio privado, frente a la de los padres, mientras que en el colegio público el patrón de nivel educativo favorece a los padres, la formación de la madre se juzga de gran importancia, puesto que el nivel de instrucción de la madre y la estimulación verbal temprana que las madres proporcionan a los niños influye en un mayor desarrollo del lenguaje por consiguiente en la regulación del comportamiento. (Quintanar y Cols, 2001; Cadavid, 2008; Arán, 2011; Riaño y Quijano, 2015). Al esperarse que el nivel educativo de la madre sea un factor que contribuya al desarrollo del lenguaje se considera que se favorecería el desempeño en otras funciones ejecutivas, tal como lo señalan Matute y Cols. (2009) “Si el nivel educativo de los padres afecta el desarrollo del lenguaje también pudiera incidir en el desarrollo del resto de los procesos cognoscitivos, incluyendo la atención y la memoria.”

Finalmente se han encontrado datos considerables, aunque no todos correspondan a diferencias estadísticamente significativas, cabe resaltar que se observan patrones de mayor edad, convivencia con ambos progenitores, estabilidad en las relaciones conyugales y posiblemente económicas en las familias del colegio privado. Contrario a lo que se esperaría, se observa un porcentaje elevado de convivencia con los dos padres, pues más del 65% de los padres del colegio público y más del 90% de los padres del colegio privado viven juntos, en cuanto a estado civil alrededor del 32% de los padres del colegio público y el 64% de los padres del colegio privado son casados, lo cual contrasta con el más reciente informe de la Superintendencia de Notariado y Registro indica que “entre febrero de 2016 y febrero de 2017 por tres matrimonios

en el país se registró un divorcio aproximadamente.” Dichos datos resultan relevantes al considerar que según los antecedentes, la vulnerabilidad social contribuye a un menor nivel de desempeño en la planeación, debido una exposición al estrés más elevada en el ambiente familiar (Arán y Richaud, 2010).

Frente a la correlación entre el funcionamiento ejecutivo y las variables sociodemográficas de acuerdo al tipo de colegio, se encontró un mayor número de correlaciones en el colegio público, en su mayoría correlaciones directamente proporcionales, de manera que se halló relación de las variables sociodemográficas estudiadas con funciones ejecutivas como atención visual, atención auditiva, memoria operativa, control inhibitorio y fluidez semántica y fonológica.

De acuerdo a la cantidad de correlaciones encontradas, puede decirse que a pesar de que en el colegio público, no suele recibirse asesoría de personas externas para la realización de las tareas en la misma proporción, el acompañamiento ofrecido presuntamente por miembros de la familia, está siendo de mayor influencia en el nivel de funcionamiento ejecutivo de los estudiantes, pues se encontraron correlaciones positivas estadísticamente significativas de las horas de realización de tareas con funciones como la atención auditiva y la fluidez semántica, así mismo se encontraron relaciones inversamente proporcionales con la memoria operativa y la fluidez fonológica en los colegios privado y público respectivamente, lo que implica que los niños del colegio privado, quienes reciben en mayor porcentaje asesoría de tareas, presentan menor nivel de memoria operativa a mayor cantidad de tiempo dedicado a la realización de tareas y que los niños del colegio público presentan menor fluidez fonológica en cuanto dediquen mayor tiempo a la realización de sus tareas, lo cual concuerda con los hallazgos de Flores y Cols (2014), donde sostiene que las funciones ejecutivas reciben efectos diferentes a la escolaridad y las actividades de la misma, y que algunas de éstas funciones son más influenciadas que otras y que es

necesario tener en cuenta las condiciones de desarrollo del niño como son la cultura, la crianza, el bilingüismo y los estilos parentales. Esto permite plantear esta variable como un tema de análisis a profundizar en investigaciones futuras, donde se pueda estudiar las cualidades del acompañamiento ofrecido y su influencia en el nivel de funcionamiento ejecutivo.

Con respecto a las horas de sueño, se encontró relación inversamente proporcional entre el tiempo que duermen los niños y el desempeño en control inhibitorio, hallazgo coherente con reporte de Waters y Bucks (2011), quienes encontraron que los trastornos de sueño contribuyen al deterioro cognitivo, específicamente puede mencionarse que el sueño insuficiente a partir de los tres años de edad, tiene efectos sobre la regulación de la conducta (Valdivia y Cols 2016). Cabe destacar que para la muestra estudiada el promedio de horas de sueño fue de 8.89 horas, con un tiempo mínimo de sueño de 6 horas, razón por la cual probablemente los resultados no se afectaron significativamente, advirtiendo que en estudios previos se ha demostrado cambios importantes en el desempeño cognitivo cuando se duerme menos de 4 horas (Wickens, Hutchins, Laux y Sebok, 2015).

Por su parte las características de los padres, se vieron relacionadas con funciones como la atención, memoria operativa y la fluidez semántica, encontrándose correlaciones fuertemente positivas de la madre con la atención auditiva y la fluidez semántica, en el colegio privado y público respectivamente, en el colegio privado además el nivel de formación de la madre se relacionó con la atención auditiva y la memoria operativa, respaldando los hallazgos que dan importancia a las características de la madre en relación con el desarrollo cognitivo de los niños (Arán, 2011)

Respecto a las características de los padres del colegio público se encontraron correlaciones positivas entre la fluidez fonológica y la edad del padre, por su parte el nivel de formación se

relacionó con la memoria operativa y la fluidez semántica, concordando con los hallazgos de Flores-Lázaro (2014) quien encontró una mayor capacidad de fluidez verbal de acuerdo al nivel el nivel universitario. En cuanto al colegio privado se encontró una correlación positiva de esta misma variable con la atención auditiva, llevando a pensar que entre mayor sea la edad y el nivel de formación del padre, pueden favorecerse el desarrollo de procesos como la memoria operativa, fluidez semántica y la atención auditiva, dichos resultados coinciden con estudios que muestran que más allá del nivel socioeconómico, existen otros factores que intervienen sobre el desarrollo cognitivo como el estilo parental, la estimulación cognitiva y el ambiente físico del hogar. (Arán, 2011)

Otra característica de los padres que fue analizada fue el tiempo de trabajo y el trabajo extra en casa, encontrándose algunas correlaciones inversamente proporcionales, cabe anotar que durante la descripción las características sociodemográficas no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre ambos escenarios en estos aspectos, pero son considerados relevantes al haberse encontrado correlacionados de manera positiva y negativa con diferentes procesos de funcionamiento ejecutivo.

En el caso del colegio público, tanto el tiempo de trabajo como el trabajo extra en casa de la madre, se encontraron relacionados de manera inversamente proporcional con la atención visual en dibujos, lo que se considera de gran interés, puesto que esta función ejecutiva, fue la única ubicada por debajo del promedio esperado para ambos escenarios, y lleva a inferir que el tiempo de calidad del niño con su madre, podría llegar a favorecer el desarrollo de dicha habilidad atencional. En contraparte, respecto al colegio privado se encontraron relaciones positivas, una de ellas fue la atención visual en estrellas que se encontró fuerte y positivamente relacionada con el tiempo de trabajo de la madre, así como la fluidez semántica que se halló directamente

proporcional a las horas de trabajo extra en casa de la madre, estos hallazgos generan interrogantes acerca de los aspectos cualitativos de las ocupaciones de las madres y como, dependiendo del tipo de trabajo desempeñado, pueda llegarse a potenciar el desempeño ejecutivo de sus hijos.

En lo referente al tiempo de trabajo y el trabajo extra de los padres en casa, se encontraron correlaciones principalmente inversas, en el colegio público el tiempo de trabajo extra del padre en casa, al igual que los tiempos de trabajo de la madre, se correlacionó negativamente con la atención visual en dibujos, respecto al tiempo de trabajo del padre se relacionó de manera negativa con la atención visual en estrellas, y de manera positiva con la fluidez semántica. En el colegio privado por su parte se encontró una correlación fuertemente negativa del tiempo de trabajo del padre con la planeación, esta función, se considera una de las capacidades más importantes de la conducta humana y es definida como la facultad de integrar, secuenciar y desarrollar pasos intermedios para lograr metas a corto, mediano o largo plazo (Baker y Cols. 1996; citado por Flores y Ostrosky, 2012), y se hace indispensable para llevar a cabo actividades productivas, afirmando nuevamente la importancia de la presencia de los padres en la formación de los niños y su contribución al adecuado desarrollo cognoscitivo de los niños.

Conclusiones

En su mayoría las variables analizadas estuvieron dentro del promedio, a excepción de funciones como la atención visual que se encontró por debajo del promedio en ambos escenarios, así como dígitos directos e inversos, que se ubicaron en un promedio alto para los dos escenarios y planeación que se encontró en promedio bajo para el colegio público

La evaluación del desempeño atencional arrojó resultados similares para ambos colegios, estando la atención visual en letras dentro del promedio y la atención visual en dibujos en

promedio bajo con el mismo puntaje, encontrándose correlacionada con variables sociodemográficas como el tiempo de trabajo de la madre y el trabajo extra de ambos progenitores en el colegio público.

La planeación estuvo fuerte e inversamente relacionada con el tiempo de trabajo de los padres del colegio privado, en cuanto a resultados el colegio privado estuvo dentro del promedio con una puntuación inferior a cincuenta, mientras que los estudiantes del colegio público estuvieron por debajo del promedio.

El control inhibitorio se encontró dentro del promedio y el tiempo de ejecución del mismo estuvo en un promedio alto para ambos escenarios, correlacionándose indirectamente con las horas de sueño en el colegio público.

La fluidez semántica se ubicó dentro del promedio, viéndose favorecida por una correlación positiva fuerte con la edad de la madre y negativamente por las horas de tiempo libre, así mismo se encontraron correlaciones directas con las horas de realización de tareas, el tiempo de trabajo y el nivel de formación del padre, mientras que en el colegio privado el trabajo extra de los padres se correlacionó positivamente.

Por su parte la fluidez fonológica se ubicó dentro del promedio para el colegio público y en un promedio alto para el colegio privado, hallándose una correlación negativa con las horas de realización de tareas y una relación directamente proporcional con la edad del padre en el colegio público.

Se encontró un patrón de sueño en el que los estudiantes del colegio público duermen por más tiempo, pero lo hacen solos en una proporción menor, en comparación al colegio privado, donde los niños duermen solos pero por menos horas, esta variable se correlacionó con el control

inhibitorio en el colegio público, los niños tienen mayor velocidad de ejecución y un menor desempeño.

En el acompañamiento extraescolar, se evidenció mayor asesoría de tareas en el colegio privado, donde las horas de realización de tareas se relacionaron negativamente con la memoria operativa, mientras que en el colegio público se hallaron correlaciones de tipo negativa con la fluidez fonológica y positiva con la atención auditiva y la fluidez semántica.

Recomendaciones

Se recomienda la implementación de estrategias educativas a partir de las cuales se haga posible el reforzamiento de la atención visual dentro de los planteles educativos y en conjunto con los padres.

Se refuerza la pertinencia de los programas de prevención de los embarazos adolescentes, debido a que la edad y el nivel de formación de los padres está relacionado con el desarrollo cognitivo de los niños, en funciones como la atención, memoria operativa y la fluidez semántica y fonológica.

Se subraya la importancia de generar conciencia en los padres de familia, acerca de los hábitos y el tiempo de sueño de los niños que puedan favorecer el desarrollo de la capacidad de control inhibitorio.

Incentivar y capacitar a los padres, en la creación de espacios donde se pueda compartir tiempo de calidad en familia para fortalecer las habilidades de atención y planeación.

Para estudios futuros se propone el estudio de las características del acompañamiento extraescolar y su relación con el funcionamiento ejecutivo

Referencias Bibliográficas

- Anderson, P. R. (2). Assessing Executive Function in Preschoolers. *Neuropsychology Rev.*
- Arán V., R. M. (2012). Análisis de la relación entre reflexividad-impulsividad y funciones ejecutivas en niños escolarizados mediante un modelo de ecuaciones estructurales. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*,, 427-440.
- Arán Filippetti, V. (2011). Funciones ejecutivas en niños escolarizados: efectos de la edad y del estrato socioeconómico. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 29 (1), 98-113.
- Baddeley. (1990). memoria de trabajo. In O. F. Flores J, *Desarrollo neuropsicologico de lobulos frontales y funciones ejecutivas* (p. 9). Mexico DF: Manual Moderno.
- Barceló, E. L. (2006). Funciones ejecutivas en estudiantes universitarios que presentan bajo y alto rendimiento académico. *Psicología desde el Caribe*.
- Burgess. (1997). neuropsicología de los lobulos frontales. In O. F. Flores J, *Desarrollo neuropsicologico de lobulos frontales y funciones ejecutivas* (p. 1). mexico DF: Manual Moderno.
- Cayce J. Hook, BA, Gwendolyn M. Lawson, BA, Martha J. Farah, PhD, (2013). La condición socioeconómica y el desarrollo de las funciones ejecutivas. <http://www.encyclopedia-infantes.com/funciones-ejecutivas/segun-los-expertos/la-condicion-socioeconomica-y-el-desarrollo-de-las-funciones>.
- codigo de infancia y adolescencia . (2007). articulo 14. *unicef*, 19-124.
- codigo de infancia y adolescencia . (2007). articulo 29. *unicef*, 29-124.

Colegio Pablo Correa León, (2016). Misión, visión y filosofía. Tomado de <https://guia-norte-de-santander.educacionencolombia.com.co/sexta/COLEGIO-PABLO-CORREA-LEON-cucuta-norte-de-santander-i5695.htm>

Colegio Santa Teresa, (2015). reseña historica, misión y visión. Tomado de <http://colpresantateresacucuta.edu.co/>

Diamond, A. (2002). Normal development of prefrontal cortex from birth to young adulthood: Cognitive functions anatomy, and biochemistry. *Principles of frontal lobe function*.

E, B. (1996). Planeacion. In O. F. Flores J, *desarrollo neuropsicologico de lobulos frontales y funciones ejecutivas* (p. 7). Mexico DF : Manual Moderno.

Espitia R, Montes M, (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia). Pág. 86.

Farah, M. J. (2006). Childhood poverty: specific associations with neurocognitive development .

Flores, J. T. (2011). Influencia del nivel y de la actividad escolar en las funciones ejecutivas. *Revista Interamericana de Psicología*, 281-292.

Flores, J., & Ostrosky, F. (2012). *Desarrollo Neuropsicológico de los lóbulos frontales y funciones ejecutivas*. Bogotá: Manual Moderno.

Fundación CADAH. (2016, 10 18). *La higiene del sueño en niños con Hiperactividad*. Retrieved from <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/la-higiene-del-sueno-en-ninos-con-hiperactividad.html>

GA., R. C. (2013). Diferencias en funciones ejecutivas en escolares normales, con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, trastorno del cálculo y condición comórbida.

Avances en Psicología Latinoamericana, 71-85.

García A., T. J. (2013). ¿Son lo mismo inteligencia y funciones ejecutivas? *Neurol*, 738-746.

García, S. (2013). Relevancia de los test neuropsicológicos de evaluación de la memoria episódica y de la función ejecutiva como marcadores en la detección precoz del Deterioro Cognitivo Ligero (DCL). Seguimiento longitudinal. España: Departamento de Psicología Básica I.

Goldman, R. (1998). modelos de memoria de trabajo. In O. F. Flores J, *Desarrolloneuropsicologico de lobulos frontales y funciones ejecutivas* (p. 2). Mexico DF: Manual Moderno.

Gómez E, (S.F). Función Ejecutiva. Recuperado de :
https://www.ugr.es/~setchift/docs/presentaciones/atencion_funcionejecutiva.pdf

Ibañez A., J. A. (2015). Caracterización neuropsicológica de una población infantil urbana a través de la Evaluación Neuropsicológica Infantil Puebla-Sevilla. *Fundación Dialnet*.

Ilioudi, C. (2013). Insomnio crónico y funciones ejecutivas: un estudio neuropsicologico. *Tesis Doctoral*. Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid.

Institución educativa colegio camilo daza . (2014). mision, vision y filosofia. *wed colegios*, 1-4.

J. Tirapu, e. a. (2011). Neuropsicología de las funciones ejecutivas. In J. Tirapu, *Manual de Neuropsicología* (pp. 219-259). Vigera Editores.

JF, R. (2014). El trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDA/H) y la violencia. *Salud Mental*.

Flores J, Ostrosky F . (2012). *Desarrollo Neuropsicologico De Lobulos Frontales Y Funciones Ejecutivas* . Mexico D.F: Manual Moderno.

Kidshealth, (2014). Que es el sueño y porque es necesario que los niños duerman.

<http://kidshealth.org/es/kids/not-tired-esp.html>

ley 1090 . (2006). codigo deontologico de psicologia . *colpsic*, 2-16.

ley 1090. (2006). codigo deontologico de psicologia . *colpsic*, 1-16.

lezak. (2012). neuropsicologia de los lobulos frontales . In O. F. Florez J, *desarrollo neuripsicologico de lobulos frontales y funciones ejecutivas* (p. 1). Mexico DF: manual moderno.

lioudi, C. (2013). Insomnio crónico y funciones ejecutivas: Un estudio neuropsicológico. Madrid, España.

Lipina, S. L.-. (2004). Pobreza y desempeño ejecutivo en alumnos preescolares de la ciudad de Buenos Aires (Republica Argentina). *interdisciplinaria*.

López N, (2014). La función ejecutiva: importante en el aprendizaje, <https://www.elnuevodia.com/suplementos/bienestar/nota/lafuncionejecutivaimportanteenelaprendizaje-1736484/>

Lora J, M. I. (2010). Prevalencia del trastorno por déficit de atención en escolares: comparación entre criterios diagnósticos. *Psicología conductual*.

- Lozano, A. O. (2011). Desarrollo de las Funciones Ejecutivas y de la Corteza Prefrontal. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 159-172.
- Marino, C. &. (2010). *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 34-45.
- Martínez Martínez, A. M., Susana Martínez Villar, Aguilar Mejia, O. M., & Daniela Mariño García. (2014). Caracterización y efectividad de programas de rehabilitación neuropsicológica de las funciones ejecutivas en pacientes con daño cerebral adquirido: Una revisión. *Universitas Psychologica*, 13(3) Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1771625181?accountid=45648>
- Mejía I., E. M. (2013). Trastornos de las funciones ejecutivas. *Neurol*, 95-103.
- Miller, C. (2001). Flexibilidad mental. In O. F. Flores J, *desarrollo neuropsicologico de lobulos frontales y funcionales ejecutivas* (p. 7). Mexxico DF: Manual Moderno.
- Musso, M. (2010). Funciones ejecutivas: un estudio de los efectos de la pobreza sobre el desempeño ejecutivo. *INTERDISCIPLINARIA*, 95-110.
- Noble, K. G. (2007). Socioeconomic gradients predict individual differences in neurocognitive abilities. *developmental science*.
- Orozco-Hormaza, M.-R. H.-C. (2011). Relación entre desarrollo cognitivo y contextos de interacción familiar de niños que viven en sectores urbanos pobres. *Universitas Psychologica*, 11(2), 427-440.
- Ostrosky F., F. L. (2012). *Desarrollo Neuropsicologico De Lobulos Frontales Y Funciones Ejecutivas*. Mexico D.F: Manual Moderno.

- Ostrosky, F., Gómez, M.E., Matute, E., Rosselli, M., Ardila, A. & Pineda, D. (2014) Neuropsi
Atención y Memoria, (2ª ed.). México: Manual Moderno.
- Peñarrubia, M. (2015, Diciembre). Función Ejecutiva En Niños Y Niñas Adoptados Y Su
Relación Con El Desarrollo Emocional. *Tesis Doctoral*. Sevilla, España.
- RIÑO M., Q. M. (2015). La función reguladora del lenguaje, intervención en un caso de
trastorno por atencion deficitaria. *asociacion colombiana de neurologia*.
- Riaño, M. (20015). *La Función Reguladora del Lenguaje y el Control Voluntario de la Acción
en el Manejo de Dificultades en Habilidades Escolares*. Manizales: Lasallista.
- Rosselli M, Jurado M, Matute E ,(2008). Las Funciones Ejecutivas a través de la Vida. Revista
Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias. Recuperado de
[file:///C:/Users/HP%20240/Downloads/Dialnet-LasFuncionesEjecutivasATravesDeLaVida-
3987451.pdf](file:///C:/Users/HP%20240/Downloads/Dialnet-LasFuncionesEjecutivasATravesDeLaVida-3987451.pdf)
- Sanchez J., A. D. (2012). Dominio verbal y funcion reguladora del lenguaje en escolares. In
Infancia y aprendizaje (pp. 99-110). Sevilla: Fundacion infancia y aprendizaje.
- Sastre, S. (2006, Enero 30). Condiciones tempranas del desarrollo y el aprendizaje: El papel de
las funciones ejecutivas. *SIMPOSIO SATÉLITE: DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE*.
La Rioja, España: Rev. Neurol.
- Schwartz, P. (2002). control. In O. F. Flores J, *desarrollo neuropsicologico de lobulos frontales
y funciones ejecutivas* (p. 12). Mexico DF: Manual Moderno.

Solovieva Y., L. D. (2013). Caracterización neuropsicológica de una población infantil urbana a través de la Evaluación Neuropsicológica Infantil Puebla-Sevilla. *Pensamiento Psicológico*, 83-98.

Solovieva, Y. L. (2013). Caracterización neuropsicológica de una población infantil urbana . *Pensamiento Psicológico*, 83-98.

Stelzer, F. C. (2010). Bases neurales del desarrollo de las funciones ejecutivas durante la infancia y adolescencia. Una revisión. *Revista Chilena de Neuropsicología.*, 76-184.

Stelzer, F. C. (2011). Desempeño académico y funciones ejecutivas en. *Revista de Investigación en Educación*, 148-156.

Tirapu, J. G. (2013). Corteza prefrontal, funciones ejecutivas y regulación de la conducta. In J. G. Tirapu, *Corteza prefrontal, funciones ejecutivas y regulación de la conducta* (pp. 87-120).

V., A. (2011). Funciones ejecutivas en niños escolarizados:efectos de la edad y del estrato socioeconómico. *CIIPME*.

Valdivia Álvarez, I., Sáez, Z. M., & Abadal Borges, G. (2016). Influencia de los hábitos de sueño en el desarrollo del lenguaje en preescolares. *Revista Cubana de Pediatría*, 88(4), 417-427.

Verdejo, A. B. (2010). Neuropsicología de las funciones ejecutivas. *Psicothema*, 227-235.

Y., Q. L. (2002). Análisis neuropsicológico de las alteraciones del lenguaje. *Revista de Psicología General y Aplicada*.

