

Prevalencia de la depresión en el rendimiento escolar en los adolescentes de una Institución educativa pública de la ciudad de Cúcuta

Hendy Lorainy Carrascal Barbosa

Código estudiantil: 201612213834

Astrid Yuliani Ortega Botello

Código estudiantil: 201822217755

María del Carmen Ortiz Sanguino

Código estudiantil: 201622214997

Leydi Katherine Ramírez Cárdenas

Código Estudiantil: 201822217771

María Camila Velasco Grimaldo

Código 201812216995

Trabajo de Investigación del Programa de **Psicología**

Tutor:

Mg. Oscar Darío Medina Ortiz

RESUMEN

Antecedentes:

Teniendo en cuenta a Uzcátegui (2016) en su estudio de investigación en la Universidad de Barcelona, España, propone un programa para la modificación de conductas de autoestima baja de estudiantes trabajadores de dicha ciudad. De otra parte Rizo (2020) en su investigación sobre la depresión y su prevalencia en el rendimiento escolar, encontró que el paciente estaba atravesando por un episodio depresivo moderado con síntomas somático, lo cual estaba incidiendo en su bajo rendimiento escolar. Para Zabaleta y Pérez (2018), en su revisión y análisis

sistémico de su investigación encontraron que el factor o factores que más influyen como desencadenante de la depresión infantil, son el entorno familiar y el entorno escolar. Por otra parte Gómez y Jaimes (2019) analizaron además de la depresión otros factores asociados a esta y su incidencia en el rendimiento escolar de los adolescentes.

Objetivos:

Determinar el nivel de prevalencia de la depresión en el rendimiento escolar de los adolescentes de una Institución educativa Pública de la ciudad de Cúcuta.

Identificar el nivel de prevalencia de la depresión en los adolescentes mediante la aplicación de test de Beck y su análisis estadístico.

Determinar la prevalencia del bajo rendimiento escolar de los estudiantes con depresión mediante el análisis de los resultados académicos.

Establecer relaciones entre las variables socio familiares y su posible incidencia en el bajo rendimiento escolar mediante el análisis de una encuesta de factores socio familiar

Materiales y Métodos:

La investigación busca corroborar la prevalencia de la depresión y su incidencia en el rendimiento escolar, mediante un proceso de investigación no experimental de tipo transaccional o transversal desde el paradigma positivista y mediante un enfoque cuantitativo, los instrumentos utilizados fueron el inventario de depresión de Beck y una entrevista estructurada, que permite determinar aspectos socio familiares y académicos del estudiante, se utilizó una muestra poblacional de 135 estudiantes entre 14 y 18 años de edad.

Resultados:

Los resultados determinan que la depresión afecta tanto a hombres como a mujeres en una proporcionalidad similar, se encontró que de los 135 casos analizados existen 23 casos que representan el 17,03 % del total de la población con algún

nivel de depresión. El estudio indicó que la depresión es más marcada en las mujeres con un 56,5% y en el hombre es del 43,5%. En el proceso de análisis de la parte del desempeño escolar se encontró que el 56,5 % de los casos detectados con depresión presentan promedio de calificación en nivel Bajo (0,0 a 2,9) según la escala del sistema institucional de evaluación SIEE (Escala numérica de rango 0,0 a 5,0) y el 43,5% restante tienen un nivel básico de calificación (3,0 a 3,9), no se encuentran estudiantes con altos niveles de desempeño escolar en los que esté presente la depresión.

Conclusiones:

Los resultados permiten concluir que la prevalencia de depresión en los estudiantes fue de un 17,03 %, que aunque no es significativamente alta si es una señal de alerta para el sistema educativo y el sistema de salud preventiva.

Del total de estudiantes con depresión se determinó que esta afecta tanto a hombres como a las mujeres en proporciones muy similares.

Se determinó que el porcentaje de estudiantes con nivel de depresión y con nivel de desempeño bajo (0,0 a 2,9) fue del 56,50%, lo cual permite corroborar que la depresión afecta los rendimientos académicos de los adolescentes que la presentan y finalmente se concluye que las relaciones socio familiares inciden en la aparición de la depresión, como por ejemplo la separación de los padres, el convivir con uno de los dos padres, el nivel económico del hogar.

Palabras clave: Adolescente, depresión, inventario de depresión de Beck, prevalencia, rendimiento escolar.

ABSTRACT

Background:

Considering Uzcátegui (2016) in his research study at the University of Barcelona, Spain, he proposes a program for the modification of low self-esteem behaviors of working students in that city. On the other hand, Rizo (2020) in his research on depression and its prevalence in school performance, found that the patient was going through a moderate depressive episode with somatic symptoms, which was

affecting his low school performance. For Zabaleta and Pérez (2018), in their review and systemic analysis of their research they found that the factor or factors that most influence as a trigger of childhood depression, are the family environment and the school environment. On the other hand, Gómez and Jaimes (2019) analyzed, in addition to depression, other factors associated with depression and its incidence on the school performance of adolescents.

Objective:

To determine the level of prevalence of depression in the school performance of adolescents in a public educational institution in the city of Cúcuta.

To identify the level of prevalence of depression in adolescents through the application of Beck's test and its statistical analysis.

To determine the prevalence of low school performance of students with depression through the analysis of academic results.

To establish relationships between socio-familial variables and their possible incidence in low school performance through the analysis of a survey of socio-familial factors.

Materials and Methods:

The research seeks to corroborate the prevalence of depression and its incidence on school performance, through a non-experimental research process of transactional or transversal type from the positivist paradigm and through a quantitative approach, the instruments used were the Beck depression inventory and a structured interview, which allows determining socio-family and academic aspects of the student, a population sample of 135 students between 14 and 18 years of age was used.

Results:

The results show that depression affects both men and women in a similar proportion. Of the 135 cases analyzed, 23 cases were found, representing 17.03% of the total population with some level of depression. The study indicated that depression is more marked in women with 56.5% and in men it is 43.5%. In the process of analyzing school performance, it was found that 56.5% of the cases detected with depression have an average grade in the Low level (0.0 to 2.9)

according to the scale of the institutional evaluation system SIEE (numerical scale of range 0.0 to 5.0) and the remaining 43.5% have a basic level of qualification (3.0 to 3.9), there are no students with high levels of school performance in which depression is present.

Conclusions:

The results allow us to conclude that the prevalence of depression in students was 17.03%, which, although not significantly high, is a warning signal for the educational system and the preventive health system.

Of the total number of students with depression, it was determined that it affects both men and women in very similar proportions.

It was determined that the percentage of students with depression and low performance level (0.0 to 2.9) was 56.50%, which corroborates that depression affects the academic performance of the adolescents who present it and finally it is concluded that the socio-family relationships affect the appearance of depression, such as the separation of the parents, living with one of the two parents, the economic level of the home.

KeyWords: Adolescent, depression, Beck Depression Inventory, prevalence, school performance, school performance.

REFERENCIAS

1. Aliño Santiago, Miriam, López Esquirol, Juana R., & Navarro Fernández, Raymundo. (2006). Adolescencia: Aspectos generales y atención a la salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 22(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252006000100009
2. De La Pava Zabaleta, G. V. y Pérez Jiménez, C. M..(2018). Factores que influyen en la depresión infantil (Tesis de pregrado). Recuperado de: <http://repository.ucc.edu.co/handle/ucc/7893>
3. Decreto único reglamentario del sector education 1075, 2015. MEN.
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-353594_recurso_1.pdf
4. Delval, J. (1994). El concepto de adolescencia. *El desarrollo humano*, 544-548.

https://www.academia.edu/download/36731493/El_concepto_de_adolescencia.pdf

5. Gómez, J. Jaimes, S. (2019) Revisión documental: Relación de la depresión con el bajo rendimiento académico en la etapa escolar. Tesis de pregrado, programa de psicología. Universidad cooperativa de Colombia. Bucaramanga.
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/15874/4/2019_depresion_bajo_rendimiento.pdf
6. Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. 4ta Edición. México D.F.: Mc Graw Hill.
<http://petroquimex.com/PDF/SepOct17/Desarrolla-IMP-Metodologia.pdf>.
7. Jaramillo, I. D. T., & Ramírez, R. D. P. (2006). Método y conocimiento: metodología de la investigación: investigación cualitativa/investigación cuantitativa. Universidad Eafit.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VzOjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Metodolog%C3%ADa+de+la+Investigaci%C3%B3n+Cuantitativa&ots=RWKs8Mf5-T&sig=NLnjcNKHQLrWA6Tx-VtWTqB_nxw
8. Jiménez, R. (2011) Bajo Rendimiento Académico en los estudiantes de los grados 4º, 5º Y 6º de Básica Primaria de la Sede Escuela Rural Mixta La Laguna Dinde - Cajibío Cauca. Popayán: Universidad de Manizales
<https://repositorio.ucm.edu.co/jspui/bitstream/10839/204/1/Robinson%20tancredo%20Jimenez%20Gomez.pdf>
9. Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos Y Representaciones*, 3(1), 313–386.
<https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
10. Mancipe, R. (2019) La depresión en adolescentes y sus efectos en el rendimiento escolar: Una Revisión Sistemática. Universidad Cooperativa de Colombia. Tesis de pregrado programa de psicología. Bogotá.
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14919/1/2019_depresion_adolescentes_rendimiento.pdf
11. Moncayo Cabrera, M. A. (2016). Determinantes que influyen en el rendimiento académico: un estudio aplicado para Colombia a partir de las Pruebas Icfes – Saber11 Retrieved from
<https://ciencia.lasalle.edu.co/economia/232>
12. Muñoz K, Arévalo C, Tipán J, Morocho M. Prevalencia de depresión y factores asociados en adolescentes. *Rev. Ecuat. Pediatría* 2021; 22(1): Artículo 6:1-8. doi:10.52011/0008 <http://fi-admin.bvsalud.org/document/view/7jky6>
13. Olmos, J. (2001) Proceso de investigación. Colombia: Universidad de Pamplona.
http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_109/recursos/octubre2014/administraciondeempresas/semestre2/11092015/metodoinvestigacion.pdf
14. Palella Stracuzzi, S., & Martins Pestana, F. (2010). Metodología de la investigación cuantitativa. Caracas, Venezuela: FEDUPEL, Fondo

Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

<http://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23578w/w23578w.pdf>

15. Pérez, S. P., & Santiago, M. A. (2002). El concepto de adolescencia. Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia, 2.
<https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>
16. Reidl-Martínez, Lucy María. (2012). Marco conceptual en el proceso de investigación. Investigación en educación médica, 1(3), 146-151
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572012000300007&lng=es&tlng=es
17. Rico, Doris & Olivares, Ruth. (2017). Determinantes sociales y logro académico de escolares del municipio de Cúcuta. Avances en Enfermería.
35.10.15446/av.enferm.v35n1.58898.<https://doi.org/10.15446/av.enferm.v35n1.58898>
18. Rizo, D(2020) depresión y su incidencia en el rendimiento académico de un adolescente. Tesis de pregrado, programa de psicología. Universidad Tecnológica de Babahoyo. Ecuador.
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/9013>
19. Robles Ojeda, Francisco Javier, & Sánchez Velasco, Alejandra, & Galicia Moyeda, Iris Xóchitl (2011). Relación del Bienestar Psicológico, Depresión y Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria. Psicología Iberoamericana, 19 (2),27-37.[fecha de Consulta 3 de Junio de 2022]. ISSN: 1405-0943. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133921440004>
20. Vines, S.(2019). Episodio depresivo leve, su incidencia en el rendimiento competitivo en un adolescente. Tesis de pregrado, programa de psicología clínica. Universidad tecnológica de Babahoyo. Ecuador.
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/6285>