

EDUCACIÓN DIGITAL EN LA PRÁCTICA DOCENTE: Caso del proyecto Profuturo en cuatro instituciones educativas de Norte de Santander

Trabajo de investigación como requisito para optar el título de
Magíster en Educación

Carlos Alberto Valencia Cagua
Ingeniero de sistemas, Especialista en gestión de proyectos informáticos, Master internacional en estudios avanzados del desarrollo
E-mail: cvalencia_cagua@hotmail.com

Tutor:
Raúl Eduardo Rodríguez Ibáñez

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo general comprender cómo incide la educación digital en la práctica docente de cuatro instituciones educativas vinculadas al proyecto "Profuturo" en Norte de Santander. La investigación se fundamentó teóricamente en la propuesta de Mishra y Koehler (2006) que integra tres conceptos que describen el fenómeno, tales como el conocimiento tecnológico, el conocimiento pedagógico y el conocimiento disciplinar, todos integrados en el denominado modelo TPACK por sus siglas en inglés. El diseño de la investigación fue investigación-acción, se contó con la participación de 4 directivos-docentes, 21 docentes y un promedio de 160 estudiantes; para la recolección de la información se empleó las técnicas de entrevista informal con una guía temática como instrumento, observación estructurada a través de una lista de chequeo y taller con un libreto. En los resultados se observa como al final del proceso y a pesar de las dificultades y obstáculos, la introducción de la educación digital actúa de distintas formas en la práctica docente, transformando lo que ocurre en el aula. En conclusión la educación digital como iniciativa de innovación educativa puede incidir en la práctica docente, pero que tan efectivo y positivo sea ese cambio depende de factores como el contexto social y de las instituciones educativas además de las características personales y profesionales de los docentes.

Palabras clave:

Educación digital, Innovación, Recursos educativos.

ABSTRACT

The study's general objective was to understand how digital education affects the teaching practice of four educational institutions linked to the "Profuturo" project in Norte de Santander. The research was theoretically based on the proposal by Mishra and Koehler (2006) that integrates three concepts that describe the phenomenon, such as technological knowledge, pedagogical knowledge, and disciplinary knowledge, all integrated into the so-called TPACK model. . The research design was action research, with the participation of 4 directors-teachers, 21 teachers and an average of 160 students; For the collection of information, informal interview techniques were used with a thematic guide as an instrument, structured observation through a checklist and workshop with a script. In the results it is observed how at the end of the process and despite the difficulties and obstacles, the introduction of digital education acts in different ways in teaching practice, transforming what happens in the classroom. In conclusion, digital education as an educational innovation initiative can affect teaching practice, but how effective and positive that change is depends on factors such as the social context and educational institutions, as well as the personal and professional characteristics of teachers.

Keywords:

Digital education, Innovation, Educational resources.

REFERENCIAS. Todo documento referenciado en línea, escribir **el DOI o la URL.**

Nota: para esta plantilla, enumerar las referencias

1. Hidalgo Calderón, Hella Milena; Tenorio Sepúlveda, Gloria Concepción y Ramírez Montoya, María Soledad. "Atributos de innovación en el desarrollo de competencias digitales en educación básica usando recursos educativos abiertos en una comunidad rural de Colombia" CPU-e, Revista de Investigación Educativa [online]. 2016, núm. 22, enero-junio, 2016, pp. 52-73. ISSN 1870-5308. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082016000100052&lng=es&nrm=iso
2. José Hernández Ortega, Massimo Pennesi Fruscio, Diego Sobrino López & Azucena Vázquez Gutiérrez, Experiencias educativas en las aulas del siglo XXI: Innovación con TIC. Ariel y Fundación Telefónica, en colaboración con Editorial Planeta, agosto 9 de 2017. Disponible en: <http://www.eduteka.org/articulos/experiencias-educativas-siglo-xxi>
3. Andrés Chiappe, Tendencias sobre contenidos educativos digitales en América. Cuaderno SITEAL (Sistema de Información de Tendencias

- Educativas en América Latina) Julio de 2016. Disponible en: <http://www.eduteka.org/articulos/siteal-tendencias-contenidos-educativos>
4. Antonio M. Battro y Percival J. Denham; 1997 “La educación digital”. Red aprender y cambiar / net Abras – recursos para aprender. Disponible en: <http://www.redaprenderycambiar.com.ar/eltilo/LaEducacionDigital.pdf>
 5. Fernando Alberca, “Todos los niños pueden ser Einstein”. Ediciones Toromítico, S.L. ISBN: 978-84-96947-91-7. Hecho en España 2011. Disponible en: <https://books.google.es/books?id=KpLIBAAAQBAJ&lpg=PT9&ots=3THftQisQ8&dq=fernando%20alberca&lr&hl=es&pg=PT2#v=onepage&q&f=false>
 6. Fundación Telefónica Argentina & Proyecto Educar 2050, APRENDER EN LA ERA DIGITAL. Publicación de este documento en EDUTEKA: septiembre 06 de 2018. Disponible en: <http://www.eduteka.org/articulos/telefonica-aprender-en-la-era-digital>
 7. Fundación Telefónica y OEI, Estudio sobre la inclusión de las TIC en los centros educativos de Aulas Fundación Telefónica. Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), agosto 30 de 2018. Disponible en: <http://www.eduteka.org/articulos/telefonica-estudio-inclusion-tic>
 8. LEWIN, K. (1973). Action research and minority problems. En K. Lewin (201 – 216): Resolving Social Conflicts: Selected Papers on Group Dynamics (ed. G. Lewin). London: Souvenir Press.
 9. Marcela FLÓREZ Romero 1; Andrea J. AGUILAR Barreto 2; Yurley K. HERNÁNDEZ Peña 3; Juan Pablo SALAZAR Torres 4; Jesús Alexander PINILLOS VILLAMIZAR 5; Carlos A. PÉREZ Fuentes 6, “Sociedad del conocimiento, las TIC y su influencia en la educación”. Revista ESPACIOS. ISSN 0798 1015 Vol. 38 (Nº 35) Año 2017.
 10. PLANIED (Plan Nacional Integral de Educación Digital) de Argentina, COMPETENCIAS DE EDUCACIÓN DIGITAL. Educar, Ministerio de educación y deportes Argentina, noviembre 02 de 2017. Disponible en: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/educar-compencias-eduacion-digital>
 11. Morales Arce, Víctor Gerardo, “Desarrollo de competencias digitales docentes en la educación básica”. Apertura, vol. 5, núm. 1, abril, 2013, pp. 88-97. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68830443008> ISSN 1665-6180.
 12. Mulder, M., Weigel, T., & Collings, K. El concepto de competencia en el desarrollo de la educación y formación profesional en algunos Estados miembros de la UE: un análisis crítico. Journal of Vocational Education & Training, 59 (1), 67-88, 15/12/2008. Disponible en: <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev123ART6.pdf>
 13. Punya Mishra, Matthew J. Koehler, “Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge”, Teachers College Record Volume 108, Number 6, junio de 2006. Disponible en: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.523.3855&rep=rep1&type=pd>