

UNA MIRADA A LA RESIGNIFICACIÓN DE LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

Nombre de los estudiantes

Angie Pérez Jiménez

Deisy Camargo Tovar

Yaneth Cantillo Sierra

Trabajo de Investigación o Tesis Doctoral como requisito para optar el título de
Especialista en Gerencia Social

Tutores

Jesús García Guilianny

Barranquilla – Atlántico

Septiembre 2020

RESUMEN

Objetivos:

Contribuir a la reparación simbólica de los derechos de las mujeres, a través de la resignificación de los estereotipos de género, mediante el diseño de un plan de acción para desarrollar estrategias psicopedagógicas orientadas al empoderamiento de jóvenes entre 10 a 17 años, víctimas del conflicto armado del departamento de Nariño.

Objetivos Específicos:

- ❖ Analizar los estereotipos en el rol de la mujer presentes en la comunidad del departamento de Nariño.
- ❖ Crear y Articular redes que promuevan la reparación integral de los derechos de la mujer en el departamento de Nariño.
- ❖ Diseñar un plan de acción para desarrollar estrategias psicopedagógicas que contribuya a la resignificación de los estereotipos de género con las jóvenes entre 10 a 17 años, víctimas del conflicto armado del departamento de Nariño.

Materiales y Métodos:

La metodología hace referencia a un Proyecto factible, de diseño no experimental, transversal, será aplicada in situ, ya que se realizará en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio, llevando a cabo el plan de acción.

Resultados esperados:

La finalidad principal es la contribución a la reparación simbólica de los derechos de las mujeres víctimas del conflicto armado del departamento de Nariño, de acuerdo con esto: se espera la creación de bases de datos para el registro de las redes de apoyo que promuevan la reparación integral, así como la promoción de rutas de atención y aumento en la participación en las mismas, igualmente, la identificación de los estereotipos sociales y artículos científicos basados en la categorización y análisis de los estereotipos de género. Por último, se espera el diseño de estrategias psicopedagógicas replicables a partir de la formación y acompañamiento en la construcción del proyecto de vida.

Conclusiones:

Los imaginarios sociales, no son fácilmente modificables toda vez que parten de las estructuras básicas de crianza dentro de hogares, las cuales han sido transmitidas por generaciones, bajo un sistema patriarcal, deberán pasar décadas antes de poder observar cambios significativos dentro de la sociedad, por lo que cuanto antes se empiece a trabajar en la puesta en marcha de proyectos que busquen dar alcance a las políticas públicas a través de empresas sociales, tal y como lo propone en este caso la Fundación PROYÉCTATE DAY u otras fundaciones y organizaciones no gubernamentales.

Palabras clave: Estereotipos, género, conflicto armado, empoderamiento.

ABSTRACT

Objective:

Contribute to the symbolic reparation of women's rights, through the resignification of gender stereotypes, through the design of an action plan to develop psychopedagogical strategies aimed at the empowerment of young people between 10 and 17 years old, victims of the armed conflict from the department of Nariño.

Specific objectives:

- Analyze the stereotypes in the role of women present in the community of the department of Nariño.
- Create and articulate networks that promote comprehensive reparation of women's rights in the department of Nariño.
- Design an action plan to develop psychopedagogical strategies that contribute to the resignification of gender stereotypes with young women between 10 and 17 years old, victims of the armed conflict in the department of Nariño.

Materials and Methods:

The methodology refers to a feasible project, of non-experimental, cross-sectional design, it will be applied in situ, since it will be carried out in the site where the object of study is located, carrying out the action plan.

Results:

The main purpose is to contribute to the symbolic reparation of the rights of women victims of the armed conflict in the department of Nariño, in accordance with this: the creation of databases for the registration of support networks that promote reparation is expected. comprehensive, as well as the promotion of care routes and increased participation in them, likewise, the identification of social stereotypes and scientific articles based on the categorization and analysis of gender stereotypes. Finally, the design of replicable psychopedagogical strategies is expected from the training and support in the construction of the life project.

Conclusions:

Social imaginaries are not easily modifiable since they start from the basic parenting structures within homes, which have been transmitted for generations, under a patriarchal system, decades must pass before being able to observe significant changes within society, for What as soon as possible begins to work in the implementation of projects that seek to reach public policies through social enterprises, as proposed in this case by the PROYÉCTATE DAY Foundation or other foundations and non-governmental organizations.

KeyWords: Stereotypes, gender, armed conflict, empowerment.

REFERENCIAS

1. Ariza, M. D. H. (2017). Influencia de los roles y estereotipos de género en las percepciones y expectativas académicas y profesionales del alumnado universitario (Doctoral dissertation, Universidad de Córdoba). Recuperado de: <https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/15116/2017000001681.pdf?sequence=1>
2. Consejo Nacional de Política Económica y Social República de Colombia, Departamento Nacional de Planeación (2013), COMPES No. 3784 - Lineamientos de política pública para la prevención de riesgos, la protección y garantía de los derechos de las mujeres víctimas del conflicto armado. Colombia. Recuperado de: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/3784.pdf>
3. Dubs, R. (2002). El Proyecto Factible: una modalidad de investigación. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 3 (2), 0. ISSN: 1317-5815. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=410/41030203>
4. Goyes, I., Gallego, A. & Jaramillo, V. (2019). Autonomía económica de las mujeres: un reto para el Estado (Estudio de caso, el departamento de Nariño). Revista Amauta, 17(33), pp.119-148. <http://dx.doi.org/10.15648/am.33.2019.9>
5. Ospina, M. y Montoya, E. (2015). Cambios en los estereotipos de género en la familia. *textos y sentidos*, (11) 141 - 153. Recuperado de: <https://revistas.ucp.edu.co/index.php/textosysentidos/article/view/318/306>
6. Quesada, J. (2014). *Estereotipos de género y usos de la lengua. Un estudio descriptivo en las aulas y propuestas de intervención didáctica* (Doctoral dissertation, Tesis Doctoral, Universidad de Murcia). Recuperado de: http://www.inmujer.gob.es/publicacioneselectronicas/documentacion/Documentos/DE14_54.pdf.
7. Ramírez, R. F., Manosalvas, M. I., & Cardenas, O. S. (2019). Estereotipos de género y su impacto en la educación de la mujer en Latinoamérica y el Ecuador. Revista ESPACIOS, 40(41). Recuperado de: <http://www.revistaespacios.com/a19v40n41/19404129.html>