

**ESTILOS DE DISCIPLINA FAMILIAR EN
PREADOLESCENTES DE 12 A 14 AÑOS DE EDAD DEL
COLEGIO PABLO NERUDA DE LA CIUDAD DE
BARRANQUILLA CUYOS PADRES TRABAJAN EN
JORNADA CONTINUA**

**DIANA GARCÍA PEREZ
LINA FERNANDA MOLINA FRANCO
YISELA PEREZ PUELLO**

**CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO
SÍMON BOLÍVAR
UNIDAD ACADÉMICA DE PSICOLOGÍA
BARRANQUILLA
2004**

4030943
= 95 5



**ESTILOS DE DISCIPLINA FAMILIAR EN
PREADOLESCENTES DE 12 A 14 AÑOS DE EDAD DEL
COLEGIO PABLO NERUDA DE LA CIUDAD DE
BARRANQUILLA CUYOS PADRES TRABAJAN EN
JORNADA CONTINUA**

**DIANA GARCÍA PEREZ
LINA FERNANDA MOLINA FRANCO
YISELA PEREZ PUELLO**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Desarrollo Humano Y Familia
EJE TEMÁTICO: La Familia y La Formación De Sus Hijos
En La Costa Caribe Colombiana

**CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO
SÍMON BOLÍVAR
UNIDAD ACADÉMICA DE PSICOLOGÍA
BARRANQUILLA
2004**

Barranquilla, Agosto 23 de 2004

**CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO
SIMÓN BOLÍVAR
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
YOMAIRA ALTAHONA**

Yo, **Patricia Ruiz** presento la investigación titulada Estilos de Disciplina Familiar en preadolescentes de 12 a 14 años del Colegio Pablo Neruda de la ciudad de Barranquilla cuyos padres trabajan en jornada continua, realizada por las **investigadoras DIANA MARCELA GARCIA PEREZ, LINA FERNANDA MOLINA FRANCO Y YISELA PEREZ PUELLO** en la cual yo fui la tutora de la presente investigación.

Atentamente


PATRICIA RUIZ

Magister desarrollo Familiar
cc 22448.395 B/S.

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Barranquilla, Agosto 11 de 2004

DEDICATORIA

Estoy agradecida con todas las personas que me colaboraron y apoyaron en esta investigación, una meta mas en mi vida que me ayudo a crecer como persona y a valorar todo cuanto tengo.

En especial quiero agradecer a Dios que me dio sabiduría, entendimiento y amor para seguir adelante con esta investigación.

A mis padres que me apoyaron incondicionalmente y que estoy segura que en su tolerancia, su amor y cariño no hubiera alcanzado este objetivo.

A mis abuelos Alejandro y Fidelina que desde el cielo compartieron conmigo mis alegrías y tristezas y que ellos al igual que Dios y mis padres hicieron posible este sueño.

DIANA MARCELA GARCIA PEREZ

DEDICATORIA

Dedico este Proyecto de Investigación a Dios por darme la fuerza y el valor para culminar este camino y lograr los objetivos.

Gracias a mis padres y a mi hermana ya que con su esfuerzo, su amor y su apoyo incondicional permitieron que este sueño se hiciera realidad.

Agradezco a mis familiares, amigos y a todas aquellas personas que contribuyeron a que esta meta fuera alcanzada.

LINA FERNANDA MOLINA FRANCO

DEDICATORIA

A Dios quien todo lo puede y por ende permitió que lograra ser integrante y participe de esta investigación.

A Berardo quien me acompaño y me brindo su apoyo de manera constante para la ejecución del presente proyecto.

Especialmente a mi mamá, quien con gran esfuerzo me ayudó a iniciar mi carrera y gracias a ella estoy escribiendo estas líneas.

A Diana Garcia por comprenderme y brindarme la oportunidad de formar parte del presente proyecto.

VISELA PEREZ PUELLO

AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestra gratitud y colaboración a la Corporación Educativa Mayor Del Desarrollo Simón Bolívar y a todo el cuerpo docente del Programa de Psicología por brindarnos la oportunidad de realizar esta investigación.

A los Psicólogos Patricia Ruiz, Sureya Acosta, Francisco Vásquez y Ángela Rosillo por ayudarnos en el enriquecimiento teórico de este trabajo y al mismo tiempo en nuestro crecimiento personal y profesional.

A toda la comunidad educativa del Colegio Pablo Neruda quienes nos facilitaron todos sus recursos para la terminación de la Investigación.

Al igual agradecemos a todas aquellas personas que estuvieron presentes a lo largo de la Investigación aportando su colaboración, experiencia y conocimiento ayudando así a la culminación de este objetivo.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
2. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
3. JUSTIFICACIÓN	19
4. OBJETIVOS	23
4.1. OBJETIVO GENERAL	23
4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	23
5. MARCO TEÓRICO	24
5.1. LA FAMILIA	24
5.1.1. La Familia Como Sistema	26
5.1.2. La Estructura Familiar	29
5.1.3. Tipología de la Familia	31
5.1.4. Funciones Psicológicas de la Familia	36
5.2. LA DISCIPLINA	42
5.2.1. Normas de Disciplina en la Familia	43
5.2.2. Estilos de Disciplina Familiar	44
5.2.2.1. Estilo de Disciplina Familiar Coercitiva	45
5.2.2.2. Estilo de Disciplina Familiar Inductiva y de Apoyo	47
5.2.2.3. La Disciplina Familiar Negligente o Indiferente	49

5.3. EL PREADOLESCENTE	51
5.3.1. El Preadolescente y la Disciplina	55
5.3.2. Modificaciones Físicas y Psicológicas del Preadolescente	56
5.3.3. La Relación Familiar del Preadolescente	57
5.4. CONTEXTUALIZACIÓN DEL COLEGIO PABLO NERUDA	59
5.4.1. Reseña Histórica	59
5.4.2. Filosofía	62
5.4.3. Derechos y Deberes	63
5.4.4. Objetivos	63
5.4.4.1. Objetivo General	64
5.4.4.2. Objetivos Específicos	64
6. DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	65
6.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE	65
6.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE	66
7. METODOLOGÍA	67
7.1. PARADIGMA	67
7.2. ENFOQUE METODOLÓGICO	68
7.3. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN	69
7.4. POBLACIÓN	69
7.5. MUESTRA	70
7.6. MUESTREO	70
7.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	71

7.8. PROCEDIMIENTO	72
8. RESULTADOS	74
9. CONCLUSIONES	88
10. DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES	90
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

**ESTILOS DE DISCIPLINA FAMILIAR EN
PREADOLESCENTES DE 12 A 14 AÑOS DE EDAD
DEL COLEGIO PABLO NERUDA DE LA CIUDAD
DE BARRANQUILLA CUYOS PADRES TRABAJAN
EN JORNADA CONTINUA**

INTRODUCCIÓN

La familia es una de las más antiguas instituciones sociales humanas existentes. Es un ente fundamental básico para la armonía de la sociedad, mediante ella se regula el comportamiento y es un factor socializador no solo de los niños sino de todos los miembros que conforman a la familia como tal. Por consiguiente, la relación continua de un hombre y una mujer constituye la base de toda unidad familiar conyugal, pero intervienen en estas relaciones los padres con los hijos y los hijos entre sí.

La familia es responsable de brindar las condiciones óptimas para el desarrollo de la personalidad de los individuos que la conforman. Además, en ella se establecen pautas de interacción, condiciones, límites y normas que permiten un funcionamiento y una estructura particular en cada grupo.

La disciplina es uno de los aspectos de la familia que se debe tener en cuenta, porque ayuda a los miembros a razonar y entender las reglas establecidas por las mismas

con el fin de obtener un mejor comportamiento ya sea familiar, escolar o social. El objetivo de esta investigación es describir los estilos de disciplina familiar en preadolescentes de 12 a 14 años de edad del Colegio Pablo Neruda de la ciudad de Barranquilla, cuyos padres trabajan en jornada continua.

El enfoque psicológico que guiará la investigación será el sistémico, teniendo en cuenta las teorías expuestas por Gonzalo Musitu, Salvador Minuchin y Angela Hernández. La población del estudio esta conformada por 58 preadolescentes del colegio Pablo Neruda de la ciudad de Barranquilla de los cuales solo 29 de sus padres trabajan en jornada continua. Para la escogencia de la muestra se seleccionó al azar 15 padres de familia y estos deben cumplir con las siguientes características: que los padres hayan culminado sus estudios de básica primaria, sin discriminación de género, sean mayores de 25 años y pertenezcan al estrato socioeconómico bajo.

El paradigma a utilizar en esta investigación es el Histórico Hermenéutico ya que fija su atención en los aspectos y significados que tienen las personas sobre su realidad. En igual sentido el enfoque metodológico a seguir es el estudio Fenomenológico, ya que se basa en homologar el fenómeno con su esencia, es decir, en esta investigación se pretende

poner en relación los estilos de disciplina familiar en preadolescentes cuyos padres trabajan en jornada continua; y la modalidad a utilizar serán las historias de vida.

Por último, el instrumento que se utilizará para la recolección de información será la entrevista no estructurada la cual tiene como propósito conocer cómo el entrevistado construye su realidad y experiencias. Es por esto que el instrumento pretende medir la importancia que tiene la disciplina en el núcleo familiar, teniendo en cuenta los siguientes indicadores: estilo de disciplina familiar coercitivo (coerción física, verbal y privaciones), inductivo y de apoyo (afectividad, recompensas materiales y razonamientos), negligente o indiferente (Indiferencia, permisividad y pasividad).

2. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad, es frecuente encontrar familias que están conformadas por padres que trabajan fuera del hogar e hijos preadolescentes que con frecuencia se cuidan a sí mismos y realizan sus quehaceres solos. Estos padres siempre tienden a ser muy cuidadosos con sus hijos y son de aquellos que imparten una estricta disciplina y unas normas rigurosas, las cuales, estos no pueden infringir porque pueden ser castigados.

Aunque sus padres no estén con ellos todo el tiempo, la gran mayoría tienen a la mano una persona que vigile los movimientos de sus hijos, claro está sin que estos se den cuenta de que tienen a alguien cuidándolos porque podrían pensar que sus padres no les tienen confianza. Cabe anotar, que los adultos que están asignados para el cuidado de los preadolescentes son personas allegadas a estos como lo son los abuelos, tíos, primos, etc...

Según la psicóloga del Colegio Pablo Neruda, los jóvenes preadolescentes de esta institución reflejan que la ausencia

de los padres en el hogar marca el comportamiento inadecuado del preadolescente no solo a nivel familiar sino también a nivel escolar, además tienen problemas en la interacción con sus compañeros y su rendimiento académico no es el más adecuado.

Entre los comportamientos inadecuados que suelen tener estos preadolescentes los más frecuentes son: agresividad, maltratos físicos y psicológicos con los compañeros de su misma edad; intolerancia por las correcciones dadas o hechas por los adultos, como lo son: familiares, profesores y/o particulares; desobediencia, por lo tanto se les hace difícil cumplir con las normas y reglas establecidas por sus padres.

Por lo anterior, en este estudio se precisa describir ¿Cuál es el estilo de disciplina familiar en preadolescentes de 12-14 años de edad del Colegio Pablo Neruda de la ciudad de Barranquilla cuyos padres trabajan en jornada continua?

3 JUSTIFICACIÓN

Es la familia la base de la sociedad y es aquí donde los individuos adquieren los valores necesarios para convivir en la sociedad, por lo tanto es importante el conocimiento de la disciplina que imparten los padres a los hijos preadolescentes en especial si los padres trabajan y es poco el tiempo que tienen para compartir con estos. Entiéndase por disciplina “un conjunto de normas para mantener el orden en un contexto familiar, es decir, son las diferentes formas que cada familia utiliza para mantener el orden entre los miembros de esta”¹. Muchos consideran que disciplina es sinónimo de castigo, pero es un esfuerzo de los padres por tomar decisiones que redunden en la crianza de los hijos y la manera en que intentan inculcar a sus hijos los valores, difiere bastante.

Debido a la importancia de los estilos de disciplina familiar, es necesario resaltar las diferentes formas que existen, entre estos tenemos: estilo de disciplina familiar coercitiva (definida por la coerción física, la coerción verbal y las

¹ MUSITU, Gonzalo; ROMAN, José María, GUTIÉRREZ Melchor. Educación Familiar y Socialización de los Hijos. España: Ideas Books, S.A. 1996. Pág. 108.

privaciones); estilo de disciplina familiar inductiva y de apoyo (integrada por la afectividad, el razonamiento y las recompensas materiales) y estilo de disciplina familiar negligente o indiferente (conformada por los factores: indiferencia, permisividad y pasividad).

El conocimiento de la disciplina que reciben en casa los preadolescentes que estudian en el Colegio Pablo Neruda servirá al cuerpo docente y a los directivos de la institución como base al momento de impartir la disciplina a sus hijos educandos, favoreciendo así el desarrollo de cuidados aptos para convivir en forma adecuada en la sociedad, jóvenes que sean útiles en el contexto en el que se desenvuelven.

Es de importancia para la psicología el conocimiento de las normas disciplinares recibidas por los preadolescentes cuyos padres trabajan en jornada continua, ya que son jóvenes que por el hecho de pasar poco tiempo con sus padres desarrollan actitudes que pueden llegar a beneficiarlos o por el contrario ser una desventaja, puesto que no se puede olvidar que las características de personalidad de los padres tendrán una marcada influencia en como los hijos se apropian de las normas que estos les proyectan.

Institucionalmente esta investigación será de gran interés para la Corporación Educativa Mayor Del Desarrolla Simón Bolívar, pues esta se fortalecerá como una institución que fomenta la investigación entre sus estudiantes de pregrado teniendo como resultado estudiantes capacitados en el ámbito investigativo.

Con esta investigación sobre los estilos disciplinares de la familia de los preadolescentes que estudian en el Colegio Pablo Neruda, se buscará conocer las normas que estos jóvenes están recibiendo en forma individual, enriqueciendo las pautas y estrategias que favorecen la estabilidad y su enriquecimiento cultural.

Al investigar las pautas disciplinares que están recibiendo los preadolescentes del Colegio Pablo Neruda en sus familias, se brindará a la línea de investigación desarrollo humano y familia información valiosa relacionada con las pautas de disciplina recibidas por los jóvenes cuyos padres trabajan todo el día; y de esta forma se incrementará el estudio de la familia y su desenvolvimiento en la sociedad.

Esta investigación ayudará a los padres, docentes y preadolescentes al mejoramiento de los estilos de disciplina familiar, para que en un futuro no muy lejano los padres con hijos en esta institución sean capaces de fomentar una

mejor disciplina con un fin benéfico para nuestra sociedad y una mejor calidad de vida.

Por último, partiendo de lo dicho anteriormente y siguiendo con los beneficios que proporciona esta investigación, se encuentra que la elaboración, realización e información arrojada por esta investigación podrá servir de base para que a nivel pedagógico se establezca una comprensión más aguda de la disciplina en el preadolescente. Otro beneficio es que en el P.E.I. quedará inscrito este proyecto de investigación incrementando así la credibilidad de su razón social, es decir, su función como institución educadora.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Describir los estilos de disciplina familiar en preadolescentes de 12 a 14 años de edad del Colegio Pablo Neruda de la ciudad de Barranquilla cuyos padres trabajan en jornada continua.

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Describir el estilo de disciplina familiar coercitivo en preadolescentes de 12 a 14 años de edad del Colegio Pablo Neruda de la ciudad de Barranquilla cuyos padres trabajan en jornada continua.
- Describir el estilo de disciplina familiar inductiva y de apoyo en preadolescentes de 12 a 14 años de edad del Colegio Pablo Neruda cuyos padres trabajan en jornada continua.
- Describir el estilo de disciplina indiferente o negligente en preadolescentes de 12 a 14 años de edad del Colegio Pablo Neruda de la Ciudad de Barranquilla cuyos padres trabajan en jornada continua.

5. MARCO TEÓRICO

5.1. LA FAMILIA

La familia cambia y continuará cambiando pero también persistirá, ya que es la unidad humana más adecuada en las actuales sociedades.

Como tal “la familia es la matriz de la identidad y del desarrollo psicosocial de sus miembros, y en este sentido debe acomodarse a la sociedad y garantizar la continuidad de la cultura a la que responde. El sentido de identidad de los hombres está determinado por el sentido de pertenencia a una familia particular, donde asume pautas tradicionales que perviven a lo largo de la evolución individual”².

El conocimiento integral y coherente de la familia considera tanto sus aspectos generales como los particulares, respecto a sus tres perspectivas básicas tenemos³:

² QUINTERO, Angela Maria. Trabajo Social y Procesos Familiares. Bogotá: GEDESA S.A. Pág. 18

³ Ibid, Pág. 19.

- **Estructural:** hace referencia a las formas de unión de la pareja, tamaño, personas incluidas, parentesco, evolución histórica, etc.
- **Interacción o Funcionalidad:** Es el relativo a las formas de relacionarse el hombre y la mujer, comunicación, distribución de roles, afecto, cohesión y adaptabilidad.
- **Evolutiva:** Ciclo vital o modelo evolutivo; propuesta moderna desde el enfoque sistémico.

En otro contexto socio dinámico, la familia es entendida como el grupo primario por excelencia, diferenciándose de los demás grupos por su evolución bio-social en una cultura particular y por su división en dos generaciones y en dos sexos. Como tal, pasa de una diada paternal a tríada o grupos más amplios como los que reorganizan su dinámica, tanto a nivel interno como externo.

La familia tiene como base tres aspectos⁴:

- a) La familia suministra las condiciones normales para satisfacer tantos los instintos más elementales como las inclinaciones más elevadas de los cónyuges.

⁴ Ibid, Pág. 22

- b) Realiza plenamente el ideal humano, elevando el instinto a la altura del amor y arrancando el individuo de sus tendencias egoístas.
- c) Asegura la disciplina del instinto sexual y realiza el sentimiento del amor. Además procura la reproducción y propagación de la especie.

Teniendo en cuenta que la familia es un grupo organizado de personas es de gran importancia ver a la familia como un sistema.

5.1.1 La Familia Como Sistema

En la aproximación sistémica, la familia se concibe como un todo diferente a la suma de las individualidades de sus miembros, cuya dinámica se basa en mecanismos propios y diferentes a los que explican la del sujeto aislado. “La familia es un sistema social natural, que puede ser estudiado en términos de su estructura o forma como está organizado en un momento dado y sus procesos o formas en las cuales cambia a través del tiempo”⁵.

La familia es un sistema, en la medida en que está constituida por una red de relaciones; es natural, porque

⁵ HERNÁNDEZ CÓRDOBA, Angela. Familia Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve. Ediciones Codice Ltda. Santa Fe de Bogotá, D. C. 1998. Pág. 26

responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana; y tiene características propias, en cuanto a que no hay ninguna otra instancia social que hasta ahora haya logrado reemplazarla como fuente de satisfacción de las necesidades psicoafectivas tempranas de todo ser humano.

Existen además una serie de lealtades entre sus miembros, cuya intensidad, a pesar de que fluctúa a través de los años, la distingue de otras instancias sociales a las cuales equívocamente se ha equiparado la familia. Aunque instituciones como la escuela realicen tareas de socialización similares, en ninguna se da el grado de apego afectivo propio de la familia, teniendo en cuenta que por medio del afecto se generan no sólo los fenómenos de vinculación emocional concomitantes, sino que este sentimiento se constituye en un instrumento de control, en el buen sentido, o de manipulación cuando es mal usado en las relaciones interpersonales.

La organización familiar y los patrones interaccionales implican un interjuego de la conducta de sus integrantes, de modo que lo que se enfoca en la observación del funcionamiento del sistema familiar son sobre todo los patrones de conexión y no sólo el desempeño individual.

El grupo familiar, como todo sistema, tiene unos límites que constituyen su perímetro; ellos tienen la función de contener a sus integrantes, protegerlos de las presiones exteriores y controlar el flujo de información que entra y sale en sus relaciones con el entorno, de manera que cumplen funciones tanto protectoras como reguladoras, con el fin de conservar a los miembros unidos y al sistema estable. Cuando la permeabilidad de los límites es excesiva, el sistema puede perder una identidad e integridad, y cuando es escasa, el sistema se cierra y se aísla.

También como sistema, la familia se ajusta al concepto de causalidad circular, en cuanto a que siendo un grupo de individuos interrelacionados, un cambio en uno de ellos afecta a los demás y al grupo total, es una cadena circular de influencia. Cada acción en esta secuencia es a la vez una reacción y por lo tanto la causa de las dificultades no se buscará, como desde la perspectiva lineal, intentando identificar un evento traumático, sino que obedeciendo al principio de equifinalidad, se asumirá que el mismo origen puede llevar a diferentes resultados y el mismo resultado puede surgir de distintos orígenes.

La especificidad de la familia como sistema reside además en un conjunto particular de roles y de reglas implícitas y explícitas de funcionamiento, a partir de las cuales se

organizan las responsabilidades y la interacción familiar, se prescribe y se limita la conducta de los miembros para mantener la estabilidad del grupo. Los roles de madres, padres e hijos son exclusivos de la familia y encarnan expectativas sociales que a su vez movilizan patrones de interacción correlativos a normas de orden cultural, las cuales se acoplan a cada familia según su idiosincrasia y su marco de referencia particular.

Los patrones de interacción son secuencias comunicacionales repetitivas, que caracterizan a cada unidad familiar conforme al <<principio de redundancia>> y su reiteración en el tiempo los va convirtiendo en reglas; éstas tienen un carácter netamente descriptivo de las secuencias interaccionales del sistema, pero a medida que avanza la familia en su ciclo vital, actúan como normas que sirven para evaluar la conducta de los miembros, en consonancia con valores que provienen de la cultura y de la religión, a su vez asimilados en una forma particular en cada familia.

5.1.2 La Estructura Familiar

La terapia estructural la define como "la organización de las relaciones, los patrones y las reglas que rigen la vida

grupal, lo que se evidencia en los diversos subsistemas que componen la familia”⁶.

La estructura de la familia se constituye en la repetición de las pautas transaccionales que operan a lo largo de su evolución. Lo que permite afirmar que la estructura familiar no es visible, ni observable fenomenológicamente como tal.

En esta perspectiva plantear el concepto de estructura es algo dinámico en continua elaboración y suprime el carácter estático que algunas veces se le ha atribuido... se acerca a la idea de organización... no es una característica orgánica de la familia sino que corresponde al conjunto de interacciones de expresión dinámica en el tiempo.

Dicha estructura de relaciones es mantenida y manifestada a través de los procesos del sistema familiar⁷:

Comunicación: cada familia tiene un modelo único de comunicarse lo que determina la interacción de cada uno de sus miembros.

Roles: usados continuamente como procesos. No obstante, como se desprende en la actualidad se están constatando.

⁶ MINUCHIN, Salvador. Familia y Terapia Familiar. Barcelona, España: GEDESA. 1997 Pág. 80

⁷ Ibid. Pág. 80

Normas o Reglas: impuestas para garantizar que se viva a la altura de los roles. Son la expresión observable de los valores de la familia y la sociedad.

Mientras más congruentes son las comunicaciones, los roles, las reglas y los valores de un sistema familiar, más funcional es este. Para que exista una familia se requiere una congruencia mínima entre estos procesos; su funcionamiento se mide a través de la retroalimentación permanente. Además existen varios tipos de familias por esto es necesario mencionarlos.

5.1.3 Tipología De La Familia

Con el pasar de los años, la familia ha ido cambiando debido a los constantes cambios ocasionados en el ámbito económico, social, religioso, cultural y político; lo cual ha afectado la manera como las personas se integran para formar una familia. Según el autor Salvador Minuchin, en la familia existen diferentes tipos, entre los cuales tenemos:

Familia Nuclear⁸: Conformada por dos generaciones, padres e hijos; unidos por trazos de consanguinidad conviven bajo el mismo techo y por consiguiente desarrollan sentimientos más profundos de afecto, intimidad e

⁸ Ibid, Pág. 87.

identificación. Es dinámica en su composición, evolucionando con los vaivenes de su ciclo vital y con los cambios socioculturales que la determinan.

Su estructura y funcionamiento la hacen más propia de las regiones urbanas, planteándose también como la familia nuclear occidental pertinente a la sociedad industrial. En términos antropológicos es denominada la familia conyugal o restringida.

Familia Extensa o Conjunta⁹: Está integrada por una pareja con o sin hijos y por otros miembros como sus parientes consanguíneos ascendentes, descendentes y colaterales; recoge varias generaciones que comparten habitación y funciones.

Prevalece en las zonas rurales, caracterizada por el sentimiento de la explotación y tenencia de la tierra; mientras que se ha intensificado en la familia urbana, en razón de las rupturas conyugales del hogar, por factores de tipo económico o de atención de los hijos, nietos, pero con gran sentido de solidaridad que las agrupa y da permanencia, sobre todo en las llamadas zonas marginadas en las grandes urbanizaciones.

⁹ Ibid, Pág. 86

En la perspectiva sistemática, también se le denomina familia trigeneracional, por cuanto son como mínimo tres generaciones que cohabitan e interaccionan permanentemente.

Familia Ampliada¹⁰: Modalidad derivada de la anterior, en tanto permite la presencia de miembros no consanguíneos o convivientes afines, tales como vecinos, colegas, paisanos, compadres, ahijados, comparten la vivienda y eventualmente otras funciones en forma temporal o definitiva de las ciudades, caracterizándose por estrechos lazos de solidaridad y apoyo mutuo.

Familia Simultanea¹¹: Antes denominada superpuesta o reconstituida; integrada por una pareja donde uno de ellos o ambos, vienen de tener otras parejas y haber disuelto su vínculo marital. En la nueva familia es frecuente que los hijos sean de diferentes padres o madres, siendo mayor el número de hijos que en la forma nuclear o monoparental. Por lo general, la segunda unión y las siguientes son de hecho, contribuyendo esto al fenómeno de la nupcialidad por parte de los hombres quienes registran más uniones que las mujeres, las cuales tienden a asumir la jefatura femenina sin compañero estable o permanente.

¹⁰ Ibid, Pág. 88.

¹¹ Ibid, Pág. 89.

Son formas más complejas que la tradicional y apenas se avanza en su análisis y abordaje. Están asociadas con las uniones libres, los cambios de valores y de ética cultural.

El modelo sistémico, sustenta esta nueva forma, en tanto implica la coexistencia en más de un grupo, todos diferentes entre sí: sea esta ante la presencia de varios procesos familiares simultáneos, lo cual es más obvio en los hijos, que tienden a alternarse entre tres o cuatro familias (materna, paterna, actual y el padre o madre con quien no cohabita).

Familias con un solo Progenitor, Monoparentales o Unipaternales¹²: Ocurre cuando en los casos de separación, abandono, divorcio, muerte o ausencias por motivos forzosos (trabajo, cárcel, etc...) de uno de los padres, el otro se hace cargo de los hijos y conviven: La relación de pareja que esto supone varía desde la cohabitación en fluctuaciones temporales hasta vínculos volátiles. Una modalidad en ascenso son los progenitores solteros, que hasta hace poco tiempo era exclusivo de las mujeres, pero que ya tiende a ser asumido por los hombres de manera voluntaria e individual. En dicho caso, no se tiene un nexo erótico-afectivo consistente, ya que los hijos llegan sin cohabitar la pareja. Este tipo registra un aumento

¹² Ibid, Pág. 90.

de las adopciones por parte de personas solteras, de ambos sexos, avalado por las reformas políticas que así lo permiten.

Familias Homosexuales¹³: Con la reserva que implica un concepto tan debatible ya se registra una tendencia universal, la emergencia y reconocimiento de esta organización familiar supone una relación estable entre dos personas del mismo sexo.

Los hijos llegan por intercambios heterosexuales de uno o ambos miembros de la pareja, por adopción o procreación asistida.

Incluso, al respecto ya el parlamento europeo define a la familia como una pareja establecida sin hacer alusión a su carácter hetero u homosexual; de otro lado hay más aceptación social hacia la convivencia entre mujeres que entre hombres solos.

Independientemente la posición ética o moralista frente a esta modalidad familiar, es un hecho que supone el cumplimiento de las funciones básicas de la familia y asignación de responsabilidad entre sus miembros, al igual que en las otras tipologías.

¹³ *Ibid*, Pág. 92.

Otros reordenamientos familiares son: grupos fraternos (entre hermanos), tíos, sobrinos, abuelos, nietos, etc.

A nivel psicológico la familia a determinado funciones que repercuten en el desenvolvimiento que esta tenga en las diferentes áreas tales como la cultural, social, religiosa, política, laboral y escolar.

5.1.4. Funciones Psicológicas De La Familia

Normalmente se acepta que el sistema familiar cumple ciertas actividades o funciones orientadas a una meta determinada que son necesarias para la supervivencia de la especie, así como para la perpetuación de una cultura y sociedad específica. Las funciones familiares a menudo son enumeradas como procreación y crianza del niño, indicando que la familia es el principal agente de estas metas sociales. Junto a este nivel de generalidad existen numerosas formas de escribir y definir las funciones familiares. Entre estas se pueden enumerar las siguientes¹⁴:

- a) Los miembros de la familia pretenden mantener la integridad de esta como una entidad separada por medio de un soporte económico, dar a sus miembros seguridad física y sentimientos de pertenencia.

¹⁴ MUSITU, Op. cit., Pág. 77

- b) La familia ayuda a sus miembros a desarrollar una personalidad eficaz y una adecuada sociedad.
- c) La familia es el lugar principal donde los sentimientos alcanzan su máxima expresión. En ellas se expresan el afecto y la afiliación tanto como el desagrado y el rechazo. Esto es valido para los niños como para adultos.
- d) La familia establece una serie de mecanismos que permiten el control de la conducta y la socialización de los niños. Es lo que comúnmente se denomina técnicas de disciplina o prácticas educativas familiares.

El éxito de todas estas tareas favorece la conducta emocional, la seguridad y la estabilidad en los niños. Es pues, indudable que la familia proporciona a los miembros que la integran un conjunto de funciones psicológicas básicas.

En particular se entiende la familia como un sistema de apoyo y bajo la denominación de apoyo, ha introducido las siguientes funciones¹⁵: información sobre el mundo, aportación de un sistema de valores, códigos de conducta,

¹⁵ Ibid, Pág. 78

ayuda y servicios concretos, proporcionar un grupo de referencia y de control determinado, ayudar en la solución de problemas, ofrecer la validación de la auto-identidad de cada miembro, asistir en experiencias emocionales y ser feedback y guía en las conductas de los miembros del sistema, muchas de estas funciones se ejercen fundamentalmente en momentos en que alguno de los miembros de la familia está en crisis. Y es en esos momentos cuando parece que se valora más la pertenencia a un grupo familiar.

Por otro lado Weiss (1974) argumentó que las funciones de la familia se reducen a dos dimensiones básicas: primero, el pertenecer a una familia proporciona un sentimiento de seguridad; el segundo ofrece sentimientos de capacidad, autoestima y confianza.

Es evidente que no todas las familias cubren todas las necesidades básicas, y de otras fuentes pueden compensar tales necesidades psicológicas del ser humano. Pero estas otras fuentes siempre son limitadas y así la familia no es realmente un sistema de apoyo, los problemas en su ajuste psicológico y social son más elevados.

En este sentido recordemos la teoría del "vinculo afectivo" ya que considera que las diferencias individuales en la

calidad o inseguridad de la relación adulto-niño depende de las variaciones en la sensibilidad del adulto para responder apropiadamente a los llamados del niño. Así pues, los niños cuyas relaciones se han caracterizado por inseguridad e inconsistencia reflejan mas tarde estas características en su comportamiento social.

En cuanto a las características de la familia cohesiva frente a la no cohesiva, podríamos considerar las siguientes¹⁶:

- Se utilizan más tiempo en actividades compartidas.
- Existe menor abandono, menos conductas de evitación y pocas conductas de rechazo.
- Se da una proporción mayor de interacciones cálidas y menor interacción hostil o criticas entre los miembros.
- Una evaluación más favorable de los miembros, con un nivel de crítica mas bajo.
- Percepciones-metas más favorables. Cada miembro opina que los otros tienen de él una visión favorable.

¹⁶ Ibid, Pág. 78.

- Mayor nivel de afecto percibido entre los miembros.
- Mayor satisfacción, así como más elevado optimismo respecto al futuro y a la estabilidad del grupo familiar.

Así, por ejemplo, Cooper y colaboradores (1983) estudiaron las interacciones de la familia definiéndolas en términos de las percepciones de los hijos, de la proximidad entre padres y hermanos, identificando empíricamente 5 categorías fundamentales de la familia, consideradas como significativas desde la percepción del niño según su nivel de cohesión¹⁷:

- Familias con gran cohesión entre los padres. En ellos los niños se perciben muy próximos con referencia tanto a los padres como a los demás miembros, especialmente entre hermanos.
- Familias en las que se percibe proximidad y cohesión respecto de un solo padre. En este tipo de familia se percibe proximidad, apoyo, satisfacción parental.

¹⁷ Ibid, Pág. 79.

- Familias en las que los niños se sienten aislados del resto de los miembros de la familia. La percepción de apoyo y satisfacción será mínima.
- Familias donde los niños perciben división entre sus padres, apropiándose o vinculándose bien con el padre o bien con la madre en búsqueda de apoyo y protección.
- La familia de coalición, donde los niños perciben alguna división familiar, puede encontrarse, por ejemplo, un grupo cohesivo formado por los padres y otro formado por los hijos.

Estos autores concluyeron que, según los distintos tipos de experiencia familiar, los niños perciben distintos niveles de proximidad y apoyo. La mayor intimidad y apoyo se percibirá en las familias con un nivel elevado de cohesión con un solo padre.

Debido a la importancia de las funciones psicológicas de la familia es necesario definir el concepto de disciplina y los estilos de disciplina familiar los cuales se encontraran en el capítulo siguiente.

5.2 LA DISCIPLINA

Se entiende por disciplina "un conjunto de normas para mantener el orden entre los miembros de un contexto determinado y éste a su vez puede ser familiar o social."¹⁸ Muchos consideran que disciplina es sinónimo de castigo, pero es un esfuerzo de los padres por tomar decisiones que redunden en la crianza de los hijos y la manera en que intentan inculcar a sus hijos en edad escolar los valores, difiere bastante.

Existen padres que se basan más en las recompensas que le otorgan a los niños por lo que hacen bien que los castigos por lo que hacen mal; cuando consideran necesario castigarlos se les retira algún privilegio como mirar la televisión.

Aquí se utiliza una estrategia disciplinaria inductiva que incluye la exposición de razones, en donde se explica porqué no realizar ciertos actos y como pueden afectar a otros sus acciones.

Los padres pueden recurrir a la autoestima, al sentido de humor, a los valores morales o a la valoración pero sobre todo los padres les recuerdan a sus hijos que son

¹⁸ Ibid, Pág. 110.

responsables de sus propios actos y deben asumir las consecuencias de su comportamiento.

Es muy probable que los niños en edad escolar acaten los deseos de sus padres pues reconocen que estos contribuyen al bienestar del hogar. Pero es de gran importancia que en estas edades se les inculquen a los niños normas que contribuyan a un desarrollo integral para estos

5.2.1. Normas De Disciplina En La Familia.

Las normas de disciplina en la familia provocando en ella un éxito familiar y personal. Desde el principio de la educación de los hijos, los padres deben establecer patrones de recompensas y castigos perfectamente claros: “castigar al niño cuando realice actos que vengán en contra de las normas establecidas en el hogar y el colegio y recompensándolo cuando actué de acuerdo a éstas normas”¹⁹.

Los niños educados bajo normas de disciplina basadas en un código de justas y constantes se desarrollaron plenamente en todos sus aspectos: personal, familiar, educativo, entre otros.

¹⁹ PAPALLA, Diane, WEDKODS, Sally. Desarrollo Humano. Sexta ed. México: Mc Graw Hill, 1996. P 333

“Por lo contrario, los niños educados al libre reglamento emocional acabarán acatando sus propias reglas, creadas por ellos mismos llegando hasta el punto de incumplir las normas establecidas por la sociedad”²⁰.

En la buena educación siempre debe prevalecer la razón ante la emoción. No es suficiente con amar incondicionalmente a los hijos, éstos deben ser educados inteligentemente. Por esta razón deberán establecer reglas justas y hacerlas valer.

El efecto social también incluye los efectos en el agente que castiga ya que éste encuentra gratificante la utilización eficaz del castigo al terminar con la conducta aversiva del sujeto.

Por la diversidad de estilo de disciplina familiar que aplican los diferentes núcleos familiares, es de vital importancia hablar de estos.

5.2.2. Estilos De Disciplina Familiar

Los estilos de disciplina familiar según Musitu y Gutiérrez están conformados por tres dimensiones principales como

²⁰ NOTICIAS COMFAMILIAR No 13, Barranquilla 1998.

son el estilo de disciplina familiar coercitivo, inductivo y de apoyo, y el indiferente o negligente.

5.2.2.1. Estilo de Disciplina Familiar Coercitivo.

“La disciplina familiar coercitiva se basa más bien en los castigos y sus efectos, pero, para hablar más a fondo del castigo hay que afirmar que existen varios tipos de castigos y con sus respectivos efectos que son: primario, físico, secundario y social”²¹.

Hay que especificar que cada efecto no es sobresaliente en una situación familiar, ya que antes deberían ser analizados y evaluados para utilizarse. Detallando los cuatro efectos del castigo se puede decir que el *efecto primario* se basa en la supresión de respuestas, pero ésta no todas las veces se da en todas las intervenciones de castigo. Ésta supresión de respuesta tiene la finalidad de eliminar o reducir alguna respuesta. A su vez, casi siempre este primer efecto es el *dolor físico*, ya que todo castigo conlleva necesariamente a ese dolor para que el correctivo sea efectivo. El *efecto secundario* también se refiere a conductas adicionales a las que eran objeto de eliminación debido al agente utilizado como castigo. Estos efectos a veces se caracterizan por ser imprevistos o involuntarios, como los insultos. Puede

²¹ MUSITU, Op. cit. Pág., 110

sucedan que castigos distintos generen también distintas clases de respuestas.

Y el tercer y último efecto es el *social*, éste se basa en que aun cuando sea considerado social y éticamente neutral, el castigo despierta cierto temor sobre posibles efectos y provoca a menudo críticas de profesionales y religiosos, incluyendo a los medios de comunicación. El efecto social también incluye los efectos en el agente que castiga ya que se encuentra gratificante la utilización eficaz del castigo al terminar con la conducta aversiva del sujeto.

El Castigo Físico Como Técnica Disciplinaria. “El castigo es el recurso disciplinar más común, más antiguo, los padres lo utilizan desde la niñez hasta los inicios de la adolescencia y éste a su vez por parte de los padres establece un modelo de conducta agresiva que aprueba la agresión y muestra al niño cuando es agresivo”²².

A pesar de que el castigo físico es aceptado culturalmente, éste no deja de ser violencia, pues esto implica el uso y generalmente el abuso de la fuerza física, tiene las mismas

²² Ibid, Pág. 113

consecuencias que otras formas de violencia, a pesar que se disfrace con buenas intenciones.

La Coerción Verbal o Reprimenda. Es una de las formas de castigo más utilizado por los padres, profesores. Es uno de los métodos más socorridos, constituyendo de esta forma a los que la utilizan en castigadores oficiales.

La coerción verbal o reprimenda, lleva consigo dos implicaciones²³:

- a) La reprimenda es verbal.
- b) La reprimenda es severa o formal.

Van Houten y Doleys (1983), definió el término de reprimenda como “una expresión de desaprobación”. Las señales de reprimenda son: el uso de gestos o expresiones faciales o el uso de un tono de voz más alto o más bajo.

5.2.2.2. Estilos De Disciplina Familiar Inductiva y De Apoyo

“Esta disciplina se define como el intento de los padres de obtener de sus hijos una complacencia voluntaria ante su requerimiento evitando de este modo una confrontación de deseos. Para que se lleve a cabo, esta disciplina debe estar

²³ Ibid, Pág. 115

en sus tres componentes que son: la afectividad, recompensas materiales y razonamientos²⁴.

El razonamiento facilitará procesos de atribuciones internas y ofrecerá además para la disciplina, un repertorio de valores a los que pueden atribuir comportamientos posteriores, considerando esto causa interna. El razonamiento permite que le hijo se someta en un momento determinado, los hijos que perciben a los padres como fuente de apoyo y bienestar, se incrementará la sensación de proximidad con ellos. En cambio los jóvenes que buscan bienestar principalmente dentro del contexto social de padres y amigos, se sentirán aislados respecto a su relación parental.

El apoyo emocional proporciona el incentivo más afectivo para ayudar al niño a crecer con un nivel alto de autoestima y un eficiente autocontrol y consecuentemente a adaptarse con facilidad a las diferentes situaciones.

Cuando existe una relación positiva entre los miembros de la familia se puede decir que los hijos tendrían una elevada autoestima y un clima caracterizado por una alta cohesión, expresividad y ausencia de conflictos y control coercitivo en los padres.

²⁴ Ibid, Pág. 119

El apoyo es importante es esta disciplina familiar ya que en el caso de la paternidad facilita el apoyo emocional, ofreciendo asistencia instrumental; ofrece expectativas sociales. El apoyo se puede definir como el afecto y la aceptación que el niño recibe de los demás, este se da con cariño y protección. La asistencia instrumental se refiere al consejo y a la orientación, la ayuda de tareas, cuidado y atenciones. Las expectativas sociales se relacionan con las normas o reglas, es decir se determinan que conductas son apropiadas y adecuadas socialmente o no.

5.2.2.3. Estilos De Disciplina Familiar Negligente o Indiferente

“En este tipo de disciplina familiar se desarrollan tres aspectos fundamentales como la indiferencia, permisividad y pasividad. Estas tres características son fundamentales para la realización del joven”²⁵.

La indiferencia se relaciona con las actitudes y conductas de los padres ya sean positivas o negativas, la ausencia un acercamiento entre padres e hijos, reflejan respuestas de transgresiones infantiles. Los padres son los que ofrecen más demandas, reglas y normas y estas a su vez pueden ser vagas e imprecisas, recurriendo al castigo, se muestran

²⁵ Ibid, Pág. 123

más irritables y esto ocasiona menor eficacia en el control de conductas de sus hijos.

Este estilo de disciplina no se basa en el control ni mucho menos en la afectividad, pues es todo lo contrario, se basa en una interacción carente de sistematización y de coherencia puesto que es un reflejo del estado de ánimo de los padres (pasividad), los cuales conllevan a un mensaje de irritabilidad hacia el hijo y esto hace que este no se pueda identificar e imitar a su figura paternal.

Mediante este tipo de disciplina familiar no se logra la disminución de conducta no deseada, es todo lo contrario éste tipo de disciplina hace que se aumente y a su vez se mantenga.

Como el objetivo de esta investigación es describir la disciplina familiar en preadolescentes es de vital importancia hablar de preadolescencia y las modificaciones de éste.

5.3 EL PREADOLESCENTE

“La preadolescencia es una etapa especialmente conflictiva que viven los jóvenes tras la pubertad. Suele durar escasamente un par de años, tres a lo sumo, pero supone una gran prueba para todos sus protagonistas, directos o indirectos. Padres y maestros se ven envueltos también en una situación emocional muy delicada en la que a menudo pierde totalmente los estribos. Son inevitable y frecuentes los problemas escolares, los cambios profundos de carácter, la indolencia, la melancolía y hasta, en determinados individuos y ocasiones, la crueldad y la violencia”²⁶.

Entre la infancia, todavía latente, y la preadolescencia, arrebatada por un movimiento y exaltación de todo el ser, la etapa intermedia marca la joven personalidad con un triple carácter físico; psíquico y social. Aunque se rompe una vez más el equilibrio entre el ser y su medio, con el descubrimiento del rol atribuido a cada uno de los sexos, surge una nueva situación para el preadolescente, entre los 12 y 14 años de edad, se produce en él una verdadera revolución orgánica, no solo se desarrollan los órganos sexuales, sino que todo el ser se transforma, tanto desde el punto de vista orgánico como psíquico, y evoluciona a través de muchas vicisitudes, hacia la madurez. Es la fase

²⁶ PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA INFANTIL. Biblioteca práctica para padres y educadores. Pubertad y adolescencia. Cultural. S.A. Madrid España. 1999. Pág. 120.

llamada pubertad, que en realidad abarca muchos años del crecimiento, y que, más que un acontecimiento constituye un proceso.

Desde el punto de vista psicológico, la preadolescencia se caracteriza ante todo por un sentimiento de desadaptación y de malestar, que provoca el repliegue sobre sí mismos y el deseo de rehuir más de buscar al otro sexo, causa de la inquietud nueva.

Esta desadaptación juvenil se atribuye al impulso de crecimiento que hace que el joven se sienta incomodo con su propio cuerpo. La madurez física, representada por la entrada en funcionamiento del sistema endocrino, no se lleva a cabo sin introducir en la intimidad de la persona unos cambios incomprensibles y provisionales inexplicables²⁷:

Variabilidad del humor, llorar y risas inmotivadas, depresión o excitación, irritabilidad, excitabilidad, incluso relaciones con sus causas, no dejan de constituir, por su originalidad y profundidad, una fuente constante de perplejidad y, por consiguiente, de trabajo para el pensamiento. Pero esta desadaptación es aún más el efecto de las condiciones morales y sociales, sin que sea, tal

²⁷ PSICOLOGÍA DE LA VIDA FAMILIAR. Tomo II. Edición Plaza y Janes. Pág. 7

vez, necesario atribuir a los factores psicoanalíticos la importancia que les conceden Freud y sus discípulos, así, se explican mejor el recrudecimiento del egocentrismo y el desconocimiento de los demás, lo que se traduce en un conflicto con los adultos, es un esfuerzo por rechazar sobre todo la autoridad de los padres y de los educadores, en quienes el joven ve adversarios poco comprensivos.

No obstante, este periodo de "crisis", que marca tan profundamente la preadolescencia, reviste aspectos positivos. La originalidad del joven púber es tan buscada como sentido por él: en este momento, su búsqueda se dirige sobre todo a los signos más extremos, a los más superficiales. Más que originalidad verdadera, existe excentricidad, que conserva algo de pueril en el preadolescente que se dedica a fantasías de peinado, de vestidos, de ademanes, de palabras, deseosos de atraer sobre él la atención, se singulariza de tal modo que, a veces, no sólo no evita, sino todo lo contrario, busca disgustar con el fin de conseguir su objetivo. De igual modo, la originalidad del pensamiento se revela sobre todo a través del gusto por la paradoja cultivada por lo mismo. Lo que el preadolescente busca no es tanto precisar su pensamiento sino darle un aspecto imprevisto, algo agresivo.

En lo que respecta a la educación, es el momento privilegiado para actuar ya que, según la observación de Heuyer²⁸, “la pubertad fija, no crea: agrava, no mejora”. Un papel especial corresponde en un principio a los movimientos de juventud, a las diversas obras peri y postescolares. Se trata de ayudar a los jóvenes a satisfacer normalmente sus instintos sociales y ello en plan y en los límites que le convienen: espíritu de cuerpo, necesidad de afirmación, servicio del individuo en grupo, etc....

Pero como todos sabemos, la educación constituye un todo, no se puede dar por fragmentos, no se pueden formar vidas “compartidas”. La oscura e innata necesidad e unidad; la fuente de su despliegue es la aspiración constante de lograr una síntesis más perfecta. Por eso la idea de hoy de una educación total encubre diferentes aspectos que a su vez, expresan las jerarquías de las funciones humanas. Esta jerarquía proporciona al mismo tiempo, la serie de los grados que la educación debe recorrer: desarrollo intelectual y moral; educación de la sensibilidad y en particular de la sexualidad; formación social y religiosa.

Por ser el preadolescente un miembro fundamental en esta investigación, se mencionará la relación que tiene este con la disciplina.

²⁸ Ibid, Pág. 10

5.3.1. El Preadolescente y La Disciplina

El preadolescente necesita cierta autoridad y disciplina, ya que al fin de este periodo éste en cualquier momento tomará sus iniciativas sin consultar con sus padres, creyendo que estos no comprenden nada, en que descarten con impaciencia los argumentos que no convengan, o que encuentren respuestas a todo, forzándose en respuestas irritables, en el caso de la preadolescencia los castigos son menos eficaces, al igual que la conversaciones demasiadas moralizadoras es más apropiado dar un consejo para ponerlos en guardia, explicaciones muy realistas que hagan de ellos unos jóvenes dispuestos a no pasar las reglas por alto sino que lo esencial radica en comprender²⁹.

En resumen la verdadera autoridad preadolescente procede más de la capacidad de esclarecer conflictos y de la ayuda real que se aporte al niño, que de la actitud de los padres para castigar.

Teniendo en cuenta los cambios que presenta el preadolescente a continuación se mencionaran las modificaciones físicas y psicológicas que sufre durante este periodo.

²⁹ Ibid. Pág. 15

5.3.2. Modificaciones Físicas y Psicológicas Del

Preadolescente. En la preadolescencia se encuentran varias modificaciones como son: la aparición de los primeros signos sexuales de la pubertad, aparición del bello pubiano en ambos sexos; crecimiento de los pechos y la menstruación en la mujer, desarrollo del pene y presentación de las primeras eyaculaciones en el hombre. En el terreno psicológico les es preciso acostumbrarse a que el espíritu sea inválido por nuevas afirmaciones y curiosidades, a que el cuerpo sea objeto del deseo y las emociones hasta entonces desconocidas.

En el desarrollo evolutivo del ser humano los periodos de calma alternan con los de tempestad. Es inevitable que así sea, por cuanto esta evolución es una indefinida sucesión de conflictos al igual que los correspondientes procesos de adaptación-superación.

En esta etapa el niño deberá estar preparado para hacer frente a una serie de nuevas demandas por parte del ambiente y para ello, deberá empezar por definir su propia identidad. Necesita demostrarse que es capaz de pensar y actuar por sí solo, distinguiéndose de los demás. De lo contrario, intuye que se hallará en una posición desventajosa cuando deba hacer frente a los requerimientos del exterior. Ésta es la verdadera causa de las

ostentaciones de autonomía, competencia y seguridad que aparecerán continuamente en su conducta. Y por la misma causa también serán inevitables durante algún tiempo las disputas con los padres y los hermanos, las negativas a obedecer determinadas ordenes y las muestras de rebeldía en general. Todo ello no obedece a otra cosa que a las primeras manifestaciones del proceso de afirmación de la personalidad del futuro adolescente³⁰.

El niño entra en una búsqueda interminable, en un periodo de gran actividad afectiva en el que la euforia y la alegría deberán convivir con otros momentos de abatimiento y depresión. Por consiguiente, será necesario que los padres procuren llevar las relaciones hacia un nuevo terreno, distinto de aquel en el que se había mantenido durante la infancia del niño, y son los progenitores quienes deben hacer un esfuerzo por adaptarse y no distanciarse del hijo.

5.3.3. La Relación Familiar del Preadolescente

Aunque existe actualmente una actitud mas critica ante los padres, que los niños han dejado ya de ver como sus omnipotentes para reconocerlos como personas corrientes de carne y hueso, con sus cualidades y sus defectos, y a pesar también de que pueden mas en ellos su afán de

³⁰ PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA INFANTIL Op. cit., Pág., 122

independencia y de afirmación personal, los sentimientos de apego y lealtad hacia la familia suelen ser intensos de los 11 a los 14 años.³¹

Pocas veces un niño de estas edades busca aislarse dentro del hogar. Se siente atraído por el grupo familiar y al lado de los progenitores suele buscar y hallar compañía y protección. En cambio, puede resultar más difícil entenderse con sus hermanos. A menudo, es el responsable de los conflictos que rompen la armonía dentro del grupo filial, pero es también el más entusiasta y alegre en la familia.

Siendo el Colegio Pablo Neruda el lugar en el cual se seleccionaron los preadolescentes cuyos padres trabajan en jornada continua, es necesario describir aspectos fundamentales de este.

³¹ Ibid, Pág. 125

5.4 CONTEXTUALIZACIÓN DEL COLEGIO PABLO NERUDA

La escuela Pablo Neruda, esta ubicada en la parte sur de Barranquilla en el Barrio Conidec. La institución esta compuesta por ocho salones; de preescolar nivel A y nivel B y seis salones de primaria y secundaria diurna.

Las personas que trabajan en la institución son docentes, tienen organizada una junta de asociación de padres de familia, un consejo directivo, un consejo estudiantil, un personero estudiantil, un consejo académico, un consejo de promoción y un consejo de evaluación.

5.4.1. Reseña Histórica del Colegio Pablo Neruda

El Centro Comunitario de Educación Básica y Media No 180, antigua escuela "PABLO NERUDA", fue constituida en 1983, gracias a la autogestión de una comunidad organizada como solución a la falta de centros educativos en Conidec, sector de la Ciudadela 20 de Julio.

Un grupo de mujeres aguerridas en su mayoría educadoras y madres de familia, con gran espíritu de servicio y deseosas que los niños del barrio tuvieran una escuela cerca de sus casas para así suplir la necesidad educativa del sector.

Al observar que la firma constructora "CONIDEC" no había construido una escuela, iniciaron una campaña de recolección de bloques, tocaron puertas de políticos y comerciantes a sabiendas que las familias del barrio eran personas de escasos recursos y les era imposible la construcción de tan anhelada obra.

Para la satisfacción de todos, el día 4 de febrero de 1984, la escuela abrió sus puertas a la niñez del barrio e incluso de sectores vecinos, iniciando con una población de 120 estudiantes de Básica primaria.

Nuestro único deseo era dar una educación gratuita, sueño que podríamos lograr con la oficialización de la misma pero infortunadamente no encontrábamos respuesta alguna por parte de la Secretaria de Educación en turno, sólo hasta 1993 siendo Alcalde el padre Bernardo Hoyos Montoya, se logró la oficialización del Centro Educativo, mediante el acuerdo del Consejo No 010 de ese mismo año.

En 1994, se da inicio a la educación básica ampliada, iniciando con sexto grado y con este mismo se construyó la nueva sede, por medio de la Secretaría de Educación y Obras Públicas del Distrito de Barranquilla.

A partir de 1995 se implantó el CPI (Centro Pedagógico Integral No.11). Con sede en Centro, el cual atiende la población adulta, padres de familia y Comunidad con el fin de cursar estudios de primaria. De ahí que haya tres jornadas de trabajo (mañana, tarde y noche).

Actualmente cuenta con adultos quienes reciben el título de Bachiller en Arte y Oficio, en un lapso de tres años y en un horario nocturno.

En agosto de 1995, se firmó el convenio entre el CEB No 180 y el CEB No 24.

En 1997 se inicia el noveno grado, logrando con ello que los estudiantes culminan la educación básica en este centro educativo y en 1998, se logra abrir la Educación Media Vocacional.

Actualmente el centro cuenta con un Departamento de Orientación por áreas, Asociación de padres de Familia, Consejo Directivo, Consejo Académico, Consejo de Admisión, Consejo y/o Comité de Evaluación y Promoción, con un laboratorio de química y física, con una biblioteca, escuela de padres, y un buen material didáctico para así contribuir a mejorar la calidad de la Educación Nacional y en especial el de nuestro Centro Educativo No 180. Además

cuenta con una cancha acústica donde se realizan los diferentes campeonatos y ejercicios físicos que son desarrollados por el docente de educación física.

5.4.2. Filosofía del Colegio Pablo Neruda

El Centro Comunitario de Educación Básica y Media No 180 establecimiento oficial y distrital reconoce el aporte de cada uno de los miembros de la comunidad, aulas abiertas que fluyen dinámicamente creciendo con la participación y compromiso de todos.

Este centro es fomentador de los valores y transformador de la mentalidad social y de la apatía en la participación y se propone socializar el conocimiento para ponerlo en funcionamiento de los intereses de la población.

Aquí se forma el educando para la convivencia y la solidaridad fomentando el espíritu del sacrificio a favor de un mejor bienestar para su familia, para su compañero y amigo. Este centro se nutre del saber popular, recoge la historia y la tradición del barrio, vivifica la experiencia de la comunidad, incidiendo en el desarrollo cultural de la misma, orientando a una formación integral humanista, investigativa, participativa, crítica, analítica y reflexiva.

Sé esta desarrollando con algunos resultados una unidad de pensamiento y de acción así como el fortalecimiento con nuestra esperanza por una educación liberadora donde la comunidad cada vez mas ilustrada pueda participare en el proceso político conscientemente contribuyendo así a la formación de un nuevo hombre y por ende de un nuevo orden social, articulado esta forma la escuela y la vida.

5.4.3. Derechos y Deberes de los estudiantes del Colegio Pablo Neruda

Derechos

- Conocer el reglamento del Colegio.
- Participar activamente en la comunidad educativa.
- Gozar del respeto y estimación de los profesores y compañeros.
- Recibir una presentación integra y actualizada en todos los aspectos.

Deberes

- Portar siempre el carnet estudiantil.
- Observar dentro y fuera del Colegio una conducta social y moral correcta.
- Mantener relaciones sinceras, cordiales y delicadas con los profesores, compañeros, el personal administrativo, servicio y demás miembros de la comunidad.

5.4.4. Objetivos del Colegio Pablo Neruda

5.4.4.1. Objetivo General

Lograr en los jóvenes a través de la acción educativa, un crecimiento y madurez personal y social, que lo haga capaz de una opción vocacional consciente y responsable dentro de la sociedad, en forma crítica y coherente de acuerdo con los valores católicos.

5.4.4.2. Objetivos Específicos

- Favorecer la inserción positiva y dinámica de los jóvenes en el mundo.
- Caminar con el joven hacia el encuentro personal con Dios "hombre nuevo" medida de la plenitud humana.
- Acompañar a los jóvenes en el proceso de identificación personal y de apertura social.

6. DEFINICIÓN DE LA VARIABLE

6.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

Estilos De Disciplina Familiar. “Es un conjunto de normas para mantener un orden en un contexto familiar, es decir, son las diferentes formas que cada familia utiliza para mantener el orden entre los miembros de esta”³². Muchos consideran que disciplina es sinónimo de castigo, pero es un esfuerzo de los padres en tomar decisiones que redundan en la crianza de los hijos y la manera en que estos intentan inculcar a sus hijos los valores difiere bastante.

Debido a la importancia de los estilos de disciplina familiar, es necesario resaltar las diferentes formas que existen, entre estos tenemos: estilo de disciplina familiar coercitiva (definida por la coerción física, la coerción verbal y las privaciones); estilo de disciplina familiar inductiva y de apoyo (integrada por la afectividad, el razonamiento y las recompensas materiales) y estilo de disciplina familiar

³² MUSITU, Op. cit., Pág.108

negligente o indiferente (conformada por los factores: indiferencia, permisividad y pasividad).

6.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

ESTILOS DE DISCIPLINA FAMILIAR

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICE	SUBÍNDICE
Estilos de disciplina familiar coercitiva	- Castigos	- Castigo Primario: Físico (golpes) secundario (insultos).	Corresponde a la pregunta: 1, 2, 3, 4 y 9 de entrevista para los padres
	- Coerción Verbal reprimenda	- Gestos o expresiones faciales (mala cara) - Expresiones de desaprobación	
Estilos de disciplina familiar inductiva y de apoyo	- Afectividad	- Apoyo Emocional: Caricias, besos, abrazos	Corresponde a la pregunta: 6, 7, 8, 11, 12 y 15 de entrevista para los padres
	- Recompensas materiales	- Obsequios o Regalos	
	- Razonamiento	- Autoevaluación-obediencia	
Estilos de disciplina familiar negligente o indiferente	- Indiferencia	- Ausencia de acercamiento entre padres, hijos, reglas y normas vagas e imprecisas	Corresponde a la pregunta: 5, 10, 13 y 14 de entrevista para los padres
	- Permisividad	- Flexible (no cumple con el castigo en el momento indicado)	
	- Pasividad	- Fracaso a la hora de asumir responsabilidades - Apatía - Negligencia	

7. METODOLOGIA

7.1. PARADIGMA

El paradigma base para esta investigación es el paradigma Histórico- Hermenéutico ya que este “fija más su atención en los aspectos significados que tienen las personas sobre su realidad. El investigador interpreta la forma cómo se comunican los referentes sociales, las actividades y su pensamiento en torno a su microcosmo, su cultura y sus problemas individuales”³³.

Este paradigma brinda la posibilidad de correlacionar las variables y poder establecer una asociación entre ellas con el fin de tener una visión más clara del tema a investigar, tratando de igualar el fenómeno estilos de disciplina familiar con su esencia la cual esta compuesta por los estilos de disciplina familiar coercitivo, inductivo y de apoyo y negligente o indiferente, que tienen los padres respecto a esta situación.

³³ REALES UTRIA, Adalberto. Socio investigación. Ed. Antillas. B/quilla. Colombia. 2000. Pág. 41

Partiendo de este hecho se podrá incrementar el entendimiento con respecto a los individuos, condiciones y estilos de vida que mantiene y así llegar a tener una comprensión de la realidad social que se pretende.

7.2. ENFOQUE METODOLÓGICO

El enfoque metodológico de esta investigación es el fenomenológico, el cual se basa en “tratar de homologar el fenómeno con su esencia. Esto no se puede confundir por que el fenómeno refleja una experiencia que dista de su esencia”³⁴.

Los seres humanos crean el mundo de la vida cotidiana. Un mundo intersubjetivo en el que la gente crea la realidad social pero a la vez está sujeto a las influencias que ejercen las estructuras sociales y culturales en su devenir histórico.

Aplicando lo dicho anteriormente a esta investigación se observa que los padres están sujetos a las estructuras sociales y culturales en los que han sido educados y por consiguiente formarán a sus hijos bajo estas normas y concepciones las cuales varían de una ideología a otra con el paso de las generaciones.

³⁴ Ibid. Pág. 41

7.3. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Para esta investigación la modalidad a utilizar serán las Historias de Vida, pues “se pasa de centrar el esfuerzo investigativo de individuos excepcionales a personas lo más comunes posibles, justamente para lograr un acercamiento a la realidad social que ellos representan y de la cual sin duda son síntesis”³⁵.

Al utilizar este tipo de modalidad, ayudará a que se fomente la reflexión de la estructura, dinámica y evolución de las relaciones sociales que subyacen a la constitución como sujetos individuales a colectivos de los miembros del grupo a evaluar.

7.4. POBLACIÓN

La población del estudio esta conformada por 58 preadolescentes del colegio Pablo Neruda de la ciudad de Barranquilla de los cuales solo 29 de sus padres trabajan en jornada continua, donde se escogieron al azar 15 padres de familia.

³⁵ SANDOVAL CASILIMAS, Carlos A. Investigación Cualitativa. Corcas Editores Ltda. Bogotá, Colombia. 1997. Pág. 84

7.5. MUESTRA

Para la escogencia de la muestra se escogió al azar 15 padres de familia y estos deben cumplir con las siguientes características: que los padres hayan culminado sus estudios de básica primaria, sin discriminación de género, sean mayores de 25 años y pertenezcan al estrato socioeconómico bajo.

7.6. MUESTREO

La técnica de selección de la muestra para esta investigación es al Azar Simple, el cual consiste "en elaborar una lista con todas las unidades que configuran el universo numerando correlativamente a cada una de ellas, luego mediante cualquier sistema de azarificación se van sorteando estos números hasta completar el total de unidades que deseamos que entren en la muestra"³⁶.

³⁶ SABINO, Carlos. El proceso de investigación. Edt. Cometa de papel. Medellín Colombia. 1996. Pag 129

7.7 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La técnica de recolección de la información a utilizar es la entrevista no estructurada, esta “es una técnica que se inicia con una primera entrevista muy abierta, particularmente en las historias de vida, la cual parte de una pregunta generadora amplia que busca sesgar un primer relato que será el que servirá de base para profundización ulterior. Se considera que la propia estructura del relato es portadora en ella misma de ciertos significados que no deben alterarse con una direccionalidad muy alta”³⁷.

Para la recolección de la información se utilizará un cuestionario (Ver Anexo 1.) diseñado por las investigadoras Diana García Pérez, Lina Fernanda Molina Franco y Yisela Pérez Puello, el cual fue realizado teniendo en cuenta el proceso de operacionalización de la variable y fue validado por el Comité de Investigación del Programa de Psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo “SIMON BOLIVAR”. Este cuestionario, esta basado en los estilos de disciplina familiar teniendo en cuenta las dimensiones a evaluar como son: el estilo de disciplina familiar coercitivo, inductivo y de apoyo, negligente o indiferente.

³⁷ SANDOVAL, Op cit., Pág. 126.

7.8 PROCEDIMIENTO

Para la realización de este proyecto de investigación se tuvieron en cuenta una serie de pasos que han ayudado a que este se lleve a cabo de una manera más ordenada y sencilla. Primero el tema de investigación presentó un cambio por no encontrarse a gusto para los investigadores, luego se escogió el tema a investigar gracias a los intereses mencionados en la justificación. Esto llevó a realizar una revisión bibliográfica que contribuyó a que se delimitara la temática en específico, se realizará la introducción, se describirá y formulará el problema y además se construirá el marco teórico. Luego se establecieron los objetivos, esclareciendo la población y los factores a describir. También se escogió la metodología que se llevará a cabo en la investigación, se realizaron los recursos y el respectivo cronograma.

Posteriormente en Junio de 2002 se presentó el anteproyecto de investigación, en el cual se hicieron unas correcciones y reformas que se han tenido en cuenta para la continuidad de la investigación. Luego se llevó un continuo ritmo de trabajo en cuanto a la investigación del tema y se recibía asesoría constante.

Para la presentación del informe de avance fue necesario realizar unas correcciones y además se elaboró el instrumento el cual es un cuestionario basado en una entrevista no estructurada, que fue diseñado por las investigadoras teniendo en cuenta la operacionalización de la variable de estudio.

En Enero de 2004 el Comité de Investigación validó el instrumento que se les aplicó a los padres de los preadolescentes seleccionados para la muestra de la población en el Colegio Pablo Neruda en la ciudad de Barranquilla. Por ende fue necesario escoger el día domingo para la aplicación del instrumento debido a que en días anteriores (lunes a sábado), como es sabido se encuentran laborando en jornada continua. La aplicación del instrumento (entrevista no estructurada) se llevó a cabo con previa organización donde las investigadoras grabaron las 15 entrevistas que se le aplicaron a los padres escogidos.

Una vez validado y aplicado el instrumento se procedió a la interpretación de los resultados, es decir, se interpretaron las respuestas dadas por cada padre en el momento de responder la entrevista realizada. Cabe anotar que la interpretación de dichas respuestas se evaluó cualitativamente

8. RESULTADOS

Los resultados que se presentaran a continuación son producto de la aplicación de una entrevista no estructurada, donde se dieron a conocer los estilos de disciplina familiar en preadolescentes de 12 a 14 años de edad del Colegio Pablo Neruda de la ciudad de Barranquilla cuyos padres trabajan en jornada continua.

La presentación de los resultados corresponde al análisis cualitativo de la información obtenida en la entrevista no estructurada, no olvidando la teoría expuesta por los autores Gonzalo Musitu, Angela Hernández y Salvador Minuchin. Este análisis cualitativo de los resultados se llevó a cabo luego de que se transcribiera de manera textual las respuestas de cada padre y ante esto se analizaran cada uno de los contenidos para sistematizar al final las categorías correspondientes a cada pregunta.

A continuación se presentará un cuadro descriptivo el cual contiene las respuestas de las preguntas realizadas en la entrevista a cada uno de los 15 padres de familia.

CUADROS DESCRIPTIVOS

RESPUESTAS DE LAS ENTREVISTAS

PREGUNTA →	1. ¿Para usted qué es un castigo?	2. ¿Por medio de expresiones faciales le hace sentir a sus hijos que está en total desacuerdo con su conducta?	3. ¿Si su hijo no cumple las reglas de la casa crees que merezca un castigo?
CATEGORIA →	Definición del castigo	Expresión acorde a las conductas de sus hijos	Castigo por incumplimiento de normas
PADRE Nº 1	Este ...un castigo para mí sería hablarle con ellos pero no maltratarlos, ósea, hablar con ellos, dialogar, decirles esto se hace así. No maltratarlo ni nada de esas cosas.	Si, les hago gestos.	ummmhh... Si.
PADRE Nº 2	¿Qué es un castigo? no sé. Ósea ¿el que uno le da a los hijos? por lo monos yo pienso que castigarlos es no comprarles las cosas que ellos quieren cuando no portan mal	Si.	No sé la verdad es que no sé.
PADRE Nº 3	¿Para mí qué es un castigo? La mala situación que estamos viviendo miya.	Si, claro que si.	Por lógico.
PADRE Nº 4	¿El castigo? bueno no sé.	Si.	Para mi opinión si.
PADRE Nº 5	El castigo para mí no es cogerlo y maltratarlo, es quitarles lo que mas les gusta.	Claro, cuando ellos hacen algo malo... yo les hago entender que no me gusta.	Bueno, si él no cumple con las reglas de la casa, si hay que castigarlo, yo lo castigo.
PADRE Nº 6	Para mí el castigo es... una represión de los padres cuando no se obedece.	Si.	Si.
PADRE Nº 7	Para mí el castigo es por decir prohibirsele al niño, por decir lo que mas le gusta a él como jugar ninlendo y que salga a la calle.	Claro.	Hacerle ver las cosas como son, sin necesidad de maltratar.
PADRE Nº 8	Bueno, el castigo la verdad es que eso no está dentro de mi persona, porque para castigar a un niño si hace algo malo es mejor dialogar con él, pues no maltratarlo porque no es mi criterio de cogerlo a golpes para que haga las tareas.	Yo a veces me pongo brava con ellos.	Bueno, aquí se les habla, se les dice que tiene que hacer esto, que tiene que hacer lo otro.
PADRE Nº 9	Bueno, un castigo para mí es prohibirle a los niños lo que más le gusta a ellos, si le gusta la calle se le quita la calle, si le gusta la TV se le quita la TV	Si, a veces si hago cosas que ellos vean que a mí no me gusta	Si
PADRE Nº 10	Un castigo (risas), bueno cuando yo le digo a ella, a las pelás te castigo, no vas a salir a la calle, no vas a ver TV, para mí es eso el castigo.	Si, a veces le hago...	Si porque sino cumple yo le digo te voy a castigar porque hiciste esto y esto.
PADRE Nº 11	El castigo es algo que se le aplica a alguien para que remedie una situación que está errada.	Si.	Si, claro merece un castigo para que remedie y aprenda que los deberes hay que cumplirlos.
PADRE Nº 12	... Depende si es que yo con mis hijos los castigo de modo de no dejarlo ver TV, de no dejarlo ir a ninguna parte por algo que me hicieron.	Si, yo le hago seña a ellos, si están haciendo algo malo, yo les hago una seña para que tengan que corregir lo que están haciendo.	Si, para que sean responsables.
PADRE Nº 13	Es una norma que tiene un orden específico, la cual impone. El papá para que el hijo haga el bien.	Siempre si.	Si, porque está haciendo algo indebido, algo que a mí no me gusta. Lo hago para que se corrija para que no haga lo mismo siempre. Porque cada cosa tiene su castigo.
PADRE Nº 14	El castigo es reprender al niño cada vez que hace algo malo.	A veces.	Claro, claro que si, porque al niño hay que corregirlo para que sea alguien mas adelante.
PADRE Nº 15	Es una forma de reprender a alguien.	Es una forma de expresarle que no me siento a gusto con lo que hace.	Si.

CUADROS DESCRIPTIVOS

RESPUESTAS DE LAS ENTREVISTAS

PREGUNTA	4. ¿Qué tipo de castigo le aplica a su hijo cuando se muestra indisciplinado?	5. ¿Cuándo su hijo comete una falta, lo castiga inmediatamente?	6. ¿Considera que su hijo es un niño indisciplinado?, ¿Por qué?
CATEGORIA	Aplicación del castigo dependiendo de la conducta	= Inmediatez del castigo	Concepto de indisciplinada frente al preadolescente
PADRE Nº 1	Osea Hoy no me vas a salir a la puerta por que no me quieres hacer esto, no me quieres hacer el favor.	Este... depende de la ocasión por que si estamos solos así no, no les presto atención, lo dejo para después, no lo trato enseguida.	No, porque es quieta.
PADRE Nº 2	¿Qué clase de castigo?, lo reprendo, le llamo la atención y le digo que se porte bien. No lo maltrato, le prohíbo las salidas donde los amigos.	Enseguida.	Ummh...yo si creo porque ella siempre quiere hacer lo que se le da la gana, se va para la calle, yo le digo que no se vaya . Ella se va y ...
PADRE Nº 3	Por lo menos no los dejo ir a jugar lo que mas les gusta a ellos, el fútbol. De vez en cuando les doy su correo como me los daba mi papá a mí y gracias a Dios que aquí estoy.	No...A medida me la cometen, enseguida, porque si lo dejo para después se me pasa la rabia(risas).	Exacto. Porque es desobediente, quiere pasar todo el día en la calle. No están cumpliendo con las reglas de la casa.
PADRE Nº 4	A veces lo cojo y los ateso con la calle que es lo que mas les gusta y no los dejo salir.	A veces.	Tengo dudas porque a veces anda en la calle.
PADRE Nº 5	Quitándole lo que mas le gusta, por ejemplo la TV, le quitamos que le gusta jugar futbol, no lo dejamos jugar futbol, le quita escuchar musica, ver TV, todo eso lo quitamos. No le pegamos, no lo maltratamos, no le decimos malas palabras porque para mí eso no es castigo	Si, si lo castigo inmediatamente	Si, él si es indisciplinado, pero él es indisciplinado allá donde la abuela, allá tiene un maltrato.
PADRE Nº 6	Le quito las cosas que mas le gustan como jugar futbol que es su fuerte.	Claro, porque si dejo pasar eso ya no hay gracia.	Indisciplinado no. Por su edad ellos son hiperactivos.
PADRE Nº 7	Uno de los castigos que más se le aplica a él aquí es no dejalo salir, no sale a la calle , así se ponga rabioso pero no se maltrata.	Si se da por casualidad, porque si hace las cosas uno más o menos sabe cuando hace las cosas porque uno lo conoce .	Se ha desordenado ahora porque el no era indisciplinado porque tiene ahora un mal vocabulario.
PADRE Nº 8	Bueno, no los dejo ver TV, no los dejo salir a jugar a la calle, esos son los castigos que yo les pongo.	Si, inmediatamente le hago ver y le digo que está mal hecho lo que hizo y le hablo.	No me ha tocado todavía, porque aquí lo que uno le dice ella lo hace.
PADRE Nº 9	Hablarle de buenas maneras	Inmediatamente.	Si, porque uno a veces al niño está hablando y no hacen caso.
PADRE Nº 10	No la dejo salir a la calle.	Osea, no la castigo enseguida, pero por lo menos cuando ella quiere salir en la tarde no la dejo salir porque hice esto y no la dejo salir.	No porque ella no hace cosas malas en la casa.
PADRE Nº 11	Le restrinjo las salidas.	No siempre lo castigo inmediatamente, a veces lo castigo después.	Más o menos, porque callejea, se va sin permiso.
PADRE Nº 12	Prohibirle lo que más le gusta, eh... le pego depende de lo que haga.	Si.	... No, porque lo corrijo bastante y obedece.
PADRE Nº 13	Cuando se muestra indisciplinado lo mejor es castigarlo bien hecho y dejarlo sin salida, lo regaño o sino lo dejo encerrado en el cuarto.	Lo castigo enseguida, porque mas tarde o en días remotos se me olvida y no lo puedo hacer.	No ... A veces si pienso eso, pero no... porque mi niño a pesar de que yo lo regaño mucho, el atiende mis regaños, él, sumamente obedece.
PADRE Nº 14	Quitándole lo que mas le gusta que es ver la TV., ir al campo. No dejarlo salir, lo regaño y lo pongo a hacer tareas.	Lo castigo inmediatamente.	No es indisciplinado, es rebelde, porque sale con groserías siempre sale gritando con rebeldía, entonces siempre tengo que frenarlo.
PADRE Nº 15	Puede ser castigandolo en la forma de que no salga, de no salir a la calle, de no salir con sus amigos ... no darle los gustos que él quiera.	No, lo mejor es enseguida, el castigo debe ser en el momento que se cometa la falta.	No porque casi siempre si yo le digo algo él me escucha y hace lo que yo le digo.

CUADROS DESCRIPTIVOS

RESPUESTAS DE LAS ENTREVISTAS

PREGUNTA	7. ¿Se molesta su hijo cuando lo castigan por su mala conducta?	8. ¿Si su hijo no cumple las reglas cree que será aceptado por la sociedad, por los demás?	9. ¿Cada cuánto castiga a su hijo?, ¿Por qué?
CATEGORIA	Respuesta del preadolescente ante el castigo de sus padres	Aprobación de la sociedad por incumplimiento de reglas	Lapso de tiempo aplicado al castigo del preadolescente
PADRE Nº 1	Si, ella a veces se molesta cuando la regaña.	No.	A Joselyn no la castigo porque es una niña muy quieta.
PADRE Nº 2	Si se pone brava, se pone a llorar y dice que si se va, que si se va.	Yo creo que no.	De castigarla no, pero cada ratico vivo regañandola. A cada ratico la regaña porque ella es muy tremenda.
PADRE Nº 3	Me pone cara, pero luego el reconoce que está haciendo mal y viene donde mí al rato a besarme.	No hija, porque se levantan siendo unos patanes haciendo lo que les da la gana y si le quieren pegar al papá, después le quieren pegar al de la calle y tienen problema ellos.	Bueno mi amor, cada dos días, cada tres días, de acuerdo a como me la cometan así lo castigo.
PADRE Nº 4	Si se molesta, uff pone una cara	Claro que no.	Yo casi a ellos no los castigo, porque a veces me cogen de buenas.
PADRE Nº 5	No, enul no se molesta se pone ufuna, adito y en la daga estas bravo pero yo se que él tiene algo de rebeldia y la daga estas castigado	No, porque imagínate tiene que cumplir las reglas para que pueda ser aceptado por la sociedad	Bueno, yo lo castigo cuando se porta mal y eso no lo hace él todos los días sino remotas veces.
PADRE Nº 6	Muchas veces lo acepta	No.	Esporadicamente de pronto porque se fue todo el día para la calle y no me di de cuenta y se me pasó el tiempo. Y por eso lo castigo.
PADRE Nº 7	Preguntelo a él mismo para que vea lo que hace. Lo castiga uno y puede decir que se va por aquí y se pierde, puede estar castigado pero se va porque yo no estoy aquí, estoy trabajando, selgo a hacer una vuelta es, como si no estuviera castigado.	Yo creo que no.	Él se castiga cuando comete una falta.
PADRE Nº 8	No, porque ellos están bien educados.	No, yo le he dado una educación y esto es un complemento en el colegio y si hace cosas malas la gente no lo va a aceptar.	A la niña no la castigo porque con ella no tengo problema.
PADRE Nº 9	Si se molesta y se pone a llorar.	Si, yo creo que sí porque todos los niños son así.	Cada vez que el niño cometa su conducta
PADRE Nº 10	Sí, se pone rabiosa y se acuesta.	Yo creo que sí.	No, cuando hace algo así casi no la castigo.
PADRE Nº 11	Sí, se molesta, refuta y pelea.	Creo que no, creo que los niños deben cumplir con lo que se les enseña para que sean unas personas rectas.	Cada vez que comete un error.
PADRE Nº 12	No se molesta.	No, porque una persona que no sea correcta en sus cosas nadie la quiere.	Cuando se lo mereca.
PADRE Nº 13	Si claro, dice, Papi . . . papi . . . porque me haces esto. Claro tu hiciste esto malo y por esto te regaña.	Yo creo que . . . sino se somete a mí no se somete a más nadie, porque en él no hay, ni valores ni responsabilidad. No será aceptado.	Cada vez que algo . . . que comete algo malo.
PADRE Nº 14	Si. Claro, se pone rebelde.	No, por eso cada vez que hacen algo malo hay que corregirlos.	Cada vez que hace algo malo.
PADRE Nº 15	Muy poco pero si se molesta muy rápido también se vuelve a contentar.	No porque estamos en una sociedad que cobijan las reglas y debemos todos acojernos a la reglas que rige la sociedad.	Cada vez que hace algo indebido.

CUADROS DESCRIPTIVOS

RESPUESTAS DE LAS ENTREVISTAS

PREGUNTA	10. ¿Cree usted merecer el respeto de su hijo?, ¿Por qué?	11. ¿Para qué cree que pueda servir la disciplina en sus hijos?	12. ¿Cuándo su hijo se porta bien se lo haces ver?, ¿De que manera?
CATEGORIA	Merecimiento de respeto	Importancia de la disciplina	Manifestación acorde a la conducta del preadolescente
PADRE Nº 1	Si, porque cuando estén grandecitos le pueden pegar a uno también.	¿Para qué? Mañana mas tarde cuando sean grandes respeten a los mayores.	Hablándole. Si, mira hiciste eso bien, mañana lo puedes hacer mejor.
PADRE Nº 2	Si.	¿Para qué creo? Bueno, no sé pienso que para que ellos sean mejor, no se para que ellos sean personas de bien.	Si claro, diciendoles que así es como se tienen que portar.
PADRE Nº 3	Lógico, porque les pongo buen ejemplo para que me respeten.	Para que mañana sean personas de bien, hombres formados como lo he sido yo. Mi papá me pegaba y aquí estoy no me he dejado de llamar Alfonso.	Lógico y conmigo consiguen la gloria si se portan bien, los dejo jugar, los complazco en lo que ellos quieran.
PADRE Nº 4	Claro que sí, porque soy su mamá y me tienen que respetar.	Para su buen comportamiento.	Si, Dialogando con ellos.
PADRE Nº 5	Claro, porque si yo soy su madre yo le inculco a ellos respeto, yo creo que merezco ese respeto.	Claro, para que más adelante sean unas personas de bien, que sean educados que no sean groseros, que no sean petulantes, porque hay muchos niños que con sus pataneras lo ganan todo y eso no es así.	Si se lo hago ver, eh, por lo menos cuando se porta bien si lo puedo premiar, yo lo hago, porque tú sabes que a veces con eso los motiva a ellos. Les doy un cariñito.
PADRE Nº 6	Totalmente... porque yo soy una mujer recta, que le he dado ejemplo para eso.	Para que ellos sean mejores en la vida, porque si no tienen ahora disciplina que les puedo pedir mas adelante a mis hijos.	Si, yo por decir algo, si el se esta portando bien yo le digo: niño te estas portando bien, así es que es porque tu tienes que ser un niño obediente y lo felicito.
PADRE Nº 7	Yo sí porque se lo doy y se lo hago saber.	Para un mañana para él, para un futuro.	Claro, el sabe que él, cuando se porta bien recibe las mejores cosas de la casa.
PADRE Nº 8	Si porque yo las respeto como personitas que son y ella me respeta a mí.	Para un crecimiento bueno, para las demás personas para que aprendan a respetar a los profesores, a sus vecinos y a todos sus familiares.	Si, le digo te voy a comprar un heladito y te voy hacer un arrosito bueno, lo que mas te guste te lo hago ese día.
PADRE Nº 9	Si.	Para que ellos sean más adelante alguien, y sean unos niños que respeten a todo el mundo.	Si, hablando con ellos comprendole cosas que a ellos le gustan.
PADRE Nº 10	Claro, porque yo soy la mamá y ella me tiene que respetar como mamá que soy.	Para un bienestar para ellos.	Claro, yo le digo que eso está bien lo que hizo.
PADRE Nº 11	Si, porque si yo le mando algo, él debe hacerlo y debe cumplirlo.	Para que crezcan rectos y honestos.	No, casi siempre los padres hacemos ver lo que está mal, pero no reconocemos lo que está bien.
PADRE Nº 12	Si, porque tiene que respetar a los adultos, a sus papás principalmente y eso es lo que les he enseñado a mis hijos.	Para todo, porque una persona que tenga disciplina sirve para cualquier parte, donde esté donde vaya, en su trabajo en la escuela.	Si... Le digo que se está portando bien, que se porte bien que siga así como va porque a sí me gusta como quiere que sea su hijo.
PADRE Nº 13	Si yo hago las cosas bien es por el bien suyo.	Para que sea un hombre hecho y derecho, para que sea alguien en la vida, no un vago. Así que andan por la calle.	Claro.
PADRE Nº 14	Si, porque él me tiene que respetar porque que soy su madre	Para que sea alguien mejor cada día.	Si, siempre le estoy premiando, le doy algo de premio o le festejo de que se está portando bien para que el sepa distinguir lo bueno de lo malo.
PADRE Nº 15	Si, con moderación Si, porque uno no debe ser tan severo con el castigo de sus hijos.	Si, para que cuando lleguen a la madurez, sean más maduros y más responsables.	Claro, lo motivo.

CUADROS DESCRIPTIVOS

RESPUESTAS DE LAS ENTREVISTAS

PREGUNTA	13. ¿A quién se dirige su hijo cuando tiene problemas con las reglas o normas impuestos en el hogar?	14. ¿Cree que su hijo tenga dudas acerca de las normas establecidas en casa?	15. ¿Le explica a su hijo el por qué del castigo?, ¿De qué manera lo hace?
CATEGORIA	Persona a quien se dirige el preadolescente	Claridad en las normas que establecen los padres	Explicación del castigo
PADRE Nº 1	A la Abuela y a veces al abuelo.	No.	Si.... A ella se le explica, le castigo por esto.
PADRE Nº 2	A mí	Yo sí creo (risas).	Si, le digo que yo la castigo por esto y por lo otro.
PADRE Nº 3	Se dirigen más bien a la mamá, para que después la mamá me convenza a mí, pero yo no como de esa.	No, porque mira él sabe cuales son las normas de la casa sino que lo hace adrede para hacerme coger rabia a mí.	Lógico, le digo que debe hacer, que es malo y lo que no debe hacer.
PADRE Nº 4	Ninguno de ellos se dirige a mí, se dirigen a sus amigos.	Si, el hijo mío sí.	Claro, yo les explico a ellos porque los castigo, dialogando con ellos
PADRE Nº 5	A mí, ellos se dirigen más a mí, porque tienen mucha más confianza conmigo que con el papá	No, yo no creo.	Si, si le explico, así como le digo, papá porque te portas mal eso no lo debes hacer.
PADRE Nº 6	A mí porque yo soy madre y padre a la vez.	Posiblemente ajá, porque son niños y no tienen todas las cosas muy claras.	Si, le explico y converso con él, porque me gusta dialogar con él, por ejemplo el duerme conmigo y yo lo cojo y lo aconsejo.
PADRE Nº 7	La verdad es que cuando él siempre ha tenido cualquier cosa se dirige es a mi tía, con la que más pasa tiempo.	Si, tiene muchas dudas.	Si, él sabe porque uno lo regaña yo le hago ver las cosas.
PADRE Nº 8	A mí, a su papá o a su hermano también.	Si, a veces nos pregunta algo que no sepa.	Si, yo les explico, les hablo.
PADRE Nº 9	A mi mamá.	Si.	Si, hablando con ellos.
PADRE Nº 10	A mí, porque ellos al papá le tienen pena.	No.	Claro yo le digo que hizo esto malo y por eso la estoy castigando.
PADRE Nº 11	A mí.	Que tenga dudas no, que se la pase por la galleta es otra cosa.	Si, haciéndole ver lo que está mal hecho.
PADRE Nº 12	A mí.	No.	Si, si comete errores le digo que lo voy a castigar porque cometió tal error.
PADRE Nº 13	A su madre.	No, yo creo que no porque él se las pilla todas él sabe que es lo malo y que es lo bueno.	Si, cada vez cuando comete algo, siempre estoy ahí para atenderlo para decirle como es esto, porque haces esto, para que vea como es la solución, para que no haga eso más.
PADRE Nº 14	A mí.	No, no tiene dudas porque él sabe muy bien cuando está haciendo algo malo.	Si claro, siempre le hago saber porque lo estoy castigando y él sabe muy bien lo que hace.
PADRE Nº 15	A sus padres	Si claro, como todo niño.	Claro, es lo más importante del castigo, hablandole, diciéndole esto se lo hago porque hiciste mal esto

Teniendo en cuenta las respuestas dadas por los padres durante la aplicación del instrumento, se puede decir que dentro de las categorías sistematizadas encontramos la *definición de castigo* como la forma mas apropiada para corregir las conductas de sus hijos, por ende muchos padres toman la decisión de "quitarle lo que más le gusta, reprenderlos cuando hacen algo malo o no comprarle lo que los niños quieren". Según lo planteado anteriormente, se puede decir que estos padres utilizan el estilo de disciplina familiar coercitivo y al igual que el autor Gonzalo Musitu, afirma que "El castigo es la técnica disciplinar más frecuente en la familia y que el castigo genera distintas clases de respuestas e incluso en ocasiones superpuestas, aun cuando hayan alcanzado el mismo grado de superación en una determinada conducta elegida".

En la investigación está presente una segunda y tercera categoría que hace referencia a las *expectativas acordes a las conductas de los preadolescentes* y al *castigo por incumplimiento de reglas*, ya que existen padres que a través de las prohibiciones, expresiones faciales y castigos le hacen sentir a sus hijos que el comportamiento que están teniendo no es el mas indicado, por eso hay padres que expresan "mis hijos consiguen la gloria si se portan bien" o de lo contrario les prohíben hacer lo que más les gusta, como jugar fútbol, salir a la calle o ver T.V. Esto se

sustenta con el aporte de Musitu en cuanto a la aptitud que toman los padres con respecto al comportamiento adecuado o inadecuado que toman sus hijos, es decir, el autor afirma que el recompensar, expresar, halagar al igual que retirarle al preadolescente lo que mas le gusta es brindarle a este una adecuada salud física y mental, puesto que el castigo es una forma o manera de hacer entrar en razón al preadolescente de que su comportamiento no es el apropiado y por ende debe cambiar dicha conducta; ya que si este no cumple las reglas impuestas en casa estará expuesto a un castigo cuyo fin será que remedie y aprenda que los deberes, normas o reglas hay que cumplirlos. Es por esto que Musitu afirma que el castigo tiene la finalidad de reducir o eliminar una respuesta permitiéndole al preadolescente ser una persona responsable y de bien ante una sociedad.

Otra de las categorías es la *aplicación del castigo dependiendo la conducta*, ya que son muchos los padres que utilizan los golpes, insultos y el castigo de retiro para hacerle entender a sus hijos que están en desacuerdo con la conducta que están presentando, es decir, los padres les prohíben a los preadolescentes las salidas ya sea a jugar con sus amigos, a pasear, les quitan lo que mas les gusta, insultarlos, llamarles la atención o sencillamente golpearlos como forma de reprenderlos por no comportarse como sus

padres quisieran. Esto se sustenta con la teoría de Musitu cuando afirma que "castigos distintos generan también distintas clases de respuestas".

En la categoría de *inmediatez del castigo* sobresalen respuestas de los padres donde dicen que castigan a sus hijos dependiendo la ocasión, en otras oportunidades no les prestan atención o suelen castigarlos no en el momento en que comenten la falta sino cualquier otro día cuando el preadolescente no recuerda y se extraña del porque de su castigo. Esto se ajusta al estilo de disciplina familiar negligente o indiferente que plantea Musitu cuando dice que "la indiferencia se relaciona con las actitudes y conductas de los padres ya sean positivas o negativas", no olvidando que las características fundamentales para este estilo de disciplina son la indiferencia, permisividad y pasividad de las conductas de los padres para con los hijos.

La sexta categoría habla del *concepto de disciplina de los padres frente a los preadolescentes*, donde estos comentan que sus hijos son desobedientes, se comportan dependiendo el lugar, salen sin permiso, tienen un vocabulario soez y se tornan rebeldes. Esta categoría pertenece al estilo de disciplina familiar inductiva y de apoyo en la cual se pretendía que los padres valoraran el comportamiento de sus hijos permitiendo así que los padres se auto evaluaran

con respecto a la forma como infunden la disciplina en sus hijos, ya que según Musitu "el razonamiento facilitará procesos de atribuciones internas y ofrecerá además para la disciplina un repertorio de valores a los que pueden atribuir comportamientos posteriores".

Por otra parte, la séptima categoría hace referencia a las *respuestas de los preadolescentes frente al castigo de sus padres*. Por lo general los preadolescentes reaccionan llorando, se molestan, colocan mala cara, contestan con rebeldía, pero en últimas aceptan el castigo y pocas veces se da una confrontación entre padres e hijos dando esto validez a lo que afirma Musitu cuando dice que "el castigo permite que los padres obtengan de sus hijos la conducta que estos desean, evitando de este modo una confrontación de deseo".

La aprobación de la sociedad por incumplimiento de las reglas es otra de las categorías identificadas. Esta categoría nos muestra que pocos padres consideran que por ser sus hijos unos preadolescentes pueden ser aceptados por la sociedad teniendo una conducta inadecuada en cualquier ámbito. A diferencia del pensar del autor Gonzalo Musitu este afirma que la actitud de estos padres es la de un estilo de disciplina negligente debido a la ausencia de un acercamiento continuo de padres a hijos; es decir se

presenta la indiferencia de los padres ante las actitudes y conductas tanto positivas como negativas en dichos preadolescentes.

En la categoría *lapso de tiempo aplicado al castigo del preadolescente*, los padres expresan que suelen castigarlos cada vez que cometen una conducta inadecuada. Es por esto que el autor recomienda que los padres deban conocer los efectos de cada castigo, analizarlos y evaluarlos para poder así utilizarlos en la disciplina de sus hijos, logrando así que los castigos sean efectivos.

Por otro lado el *merecimiento de respeto*, otra de las categorías, muestra que los padres expresan que deben ser respetados por sus hijos, pero teniendo en cuenta la categoría que hace referencia a la inmediatez del castigo en la cual la actitud de los padres era de permisividad e indiferencia, vemos que se presenta una confrontación ya que la pasividad de los padres los lleva a "fracasar a la hora de asumir responsabilidades" manifestándose la falta de respeto por parte de los padres, queriendo estos exigir respeto de sus hijos cuando no lo han dado.

Los padres expresan que la *importancia de la disciplina* se relaciona con la necesidad que tienen los preadolescentes de una formación, de ser mejores personas para obtener un

crecimiento que los lleve a ser responsables, rectos, útiles, honestos y respetuosos con la sociedad. Por consiguiente, el autor Musitu afirma que “en el momento de infundir disciplina se debe tener en cuenta la afectividad, recompensas materiales y el razonamiento, permitiendo así que los padres obtengan una complacencia voluntaria ante sus requerimientos.

La categoría número 12 habla de la *manifestación acorde a la conducta del preadolescente*, la cual nos muestra que son más los padres que reconocen las conductas adecuadas de sus hijos por medio de apoyo emocional como besos, caricias y abrazos, al igual que otorgan recompensas materiales, dialogan con ellos incentivándolos, reafirmando y reconociendo su buen comportamiento. Como dice el autor, el apoyo es importante porque le brinda al preadolescente afecto, cariño, protección y aceptación hacia el mismo y hacia los demás.

Otra de las categorías hace alusión a la *persona a quien se dirige el preadolescente* y como respuesta a esto, los padres afirmaron que sus hijos se dirigen a ellos cuando tienen algún inconveniente sin dejar de lado que en ocasiones se dirigen a sus amigos u otros familiares. Esta categoría está relacionada con el estilo de disciplina familiar negligente o indiferente el cual según Musitu se basa en “una

interacción carente de sistematización y coherencia puesto que es un reflejo del estado de ánimo de los padres, los cuales conllevan un mensaje de irritabilidad y esto hace que el preadolescente no se pueda identificar ni imitar a su figura paternal.

En cuanto a la categoría *claridad en las normas que establecen los padres*, la mayoría expreso que sus hijos no tienen las normas claras pues de lo contrario no tendrían un comportamiento inadecuado ante diferentes situaciones. Según Musitu, estos padres utilizan un estilo de disciplina negligente o indiferente ya que son los que ofrecen mas demandas, reglas y normas, y estas a su vez pueden ser vagas e imprecisas recurriendo al castigo, se muestran mas irritables y esto ocasiona menor eficacia en el control de la conducta de sus hijos.

Por último, en la categoría *explicación de castigo*, los padres afirman que con respecto a las dudas y a los problemas que tienen los preadolescentes acerca de las normas y reglas establecidas en casa, estos se acercan y dialogan con ellos en estos casos. Estas afirmaciones van de la mano con lo que sustenta Musitu en cuanto a que "el apoyo emocional del padre hacia los hijos, la aceptación y el afecto que un individuo recibe de los demás, bien sea a través de manifestaciones explícitas o como resultado de

comportamientos que denoten protección, apoyo y cariño, proporcionan el incentivo más efectivo para ayudar al preadolescente a crecer con un alto nivel de autoestima, un eficiente autocontrol y consecuentemente adaptarse con facilidad a diferentes situaciones.

De acuerdo a lo descrito anteriormente, se puede afirmar que el estilo de disciplina familiar que más predominó en la investigación es el **coercitivo**, debido a que la gran mayoría de los padres que se entrevistaron dieron a conocer que este estilo de disciplina es el que les brinda mejores resultados ante los comportamientos inadecuados de sus hijos preadolescentes.

Por otra parte, el estilo de disciplina familiar inductiva y de apoyo es utilizado en menor grado que el estilo de disciplina familiar coercitivo, puesto que fueron menos los padres que utilizan esta forma de corrección para las conductas indeseadas de los preadolescentes.

Para finalizar, se puede decir que la minoría de los padres entrevistados para la investigación utiliza el estilo de disciplina familiar negligente o indiferente en la educación de sus hijos.

9. CONCLUSIONES

En cuanto al estilo de disciplina familiar negligente o indiferente este es el menos utilizado por los padres que fueron seleccionados para la muestra y apoyándonos en las entrevistas realizadas a los mismos, se afirma que esta forma de corrección no es la más conveniente para modificar las conductas inadecuadas de sus hijos, debido a que la indiferencia asumida por los padres desencadena en los preadolescente resentimiento, rechazo, aislamiento, y en algunos casos puede llevarlos a una baja autoestima o a una depresión.

Por otra parte, el estilo de disciplina familiar inductiva y de apoyo es utilizada con menos frecuencia por los padres de familia ya que el dialogo, las aprobaciones y las expresiones de afecto según los padres no son las más apropiadas para la disciplinas que quieren infundir en sus hijos pues piensan que de esta manera pierden autoridad y respeto, y este será menos eficaz para la implementación de normas que ayuden a las pautas de educación requeridas por una sociedad.

Para finalizar, el estilo de disciplina familiar coercitiva es la forma de corrección en la que los padres encuentran mejores resultados, ya que por medio de castigos, insultos y prohibiciones obtiene que sus hijos tengan una conducta adecuada, pero tales conductas se manifiestan en el momento mismo de la corrección y posteriormente como consecuencia esto encontramos preadolescentes rebeldes, inseguros, ansiosos, temerosos y agresivos al momento de ellos interactuar con sus padres.

10. DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la entrevista no estructurada aplicada a los padres familia del Colegio Pablo Neruda y las conclusiones anteriormente mencionadas, surgen las siguientes discusiones y recomendaciones:

- ❖ Se recomienda aplicar el instrumento en diferentes estratos socio-económicos y en diferentes edades, con el fin de comprobar que los estilos de disciplina familiar varían según el contexto donde se desenvuelve el individuo.
- ❖ Se recomienda aplicar el instrumento a los preadolescentes y docentes con el fin de obtener mayor soporte acerca de lo que suelen decir los padres al momento de la entrevista.
- ❖ Aplicarle al preadolescente el instrumento acompañado de otra prueba donde se evidencien si las relaciones familiares son funcionales o disfuncionales.

- ❖ Se le recomienda a la institución educativa el dictamen de charlas a los padres acerca del cumplimiento de las normas en el hogar y fuera de este, debido a que son muchos los preadolescentes que son maltratados por el incumplimiento de estas.

- ❖ Además se le recomienda a la institución educativa hacer más evidente el manual de convivencia o reglamento escolar a los estudiantes permitiendo así el mejoramiento del comportamiento y el cumplimiento de las normas.

- ❖ Al plantel educativo se recomienda llevar a cabo reuniones e integraciones entre docentes, padres, estudiantes y comunidad educativa en general para el mejoramiento de la comunicación y/o convivencia entre todos.

BIBLIOGRAFIA

ACOSTA, Carlos. El marco teórico: su importancia en la investigación. Barranquilla: UNINORTE 1986.

ARNAU, Jaime. Psicología Experimental. Un Enfoque Metodológico. Segunda edición. México: Trillos 1990.

BATISTA, Carlos. Metodología de la Investigación. Segunda edición. México: Mc Graw Hill 1998

BERNAL, Cesar. Metodología de la Investigación para la Administración y Economía. México: PHH 2000.

HERNÁNDEZ, Angela. Familia Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve. Bogotá: Codice 1998.

MENDEZ, Carlos. Metodología Colombiana: Mc Graw Hill 1998.

MINUCHIN, Salvador. Familia y Terapia Familiar. Barcelona, España: GEDESA 1997.

MUSITU, Gonzalo; ROMAN, José María, GUTIÉRREZ Melchor. Educación Familiar y Socialización de los Hijos. España: Ideas Books 1996.

NOTICIAS COMFAMILIAR. No 13, Barranquilla 1998.

OVALLE, Víctor; VASQUEZ, Francisco. Conceptualización, Diseño y Presentación de Informes, Proyectos y Monografías de Grado en Psicología y Ciencias Sociales. Barranquilla. Sin editar, 1997.

PAPALIA, Diane; WEDKODS, Sally. Desarrollo Humano. Sexta edición. México: Mc Graw Hill 1996.

PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA INFANTIL. Biblioteca práctica para padres y educadores. Pubertad y adolescencia. Madrid Cultural 1999.

PSICOLOGÍA DE LA VIDA FAMILIAR. Tomo II. Plaza y Janes 1995.

QUINTERO, Angela María. Trabajo Social y Procesos Familiares. Bogotá: GEDESA 1996.

MUSITU, Gonzalo; ROMAN, José María, GUTIÉRREZ Melchor. Educación Familiar y Socialización de los Hijos. España: Ideas Books 1996.

NOTICIAS COMFAMILIAR. No 13, Barranquilla 1998.

OVALLE, Víctor; VASQUEZ, Francisco. Conceptualización, Diseño y Presentación de Informes, Proyectos y Monografías de Grado en Psicología y Ciencias Sociales. Barranquilla. Sin editar, 1997.

PAPALIA, Diane; WEDKODS, Sally. Desarrollo Humano. Sexta edición. México: Mc Graw Hill 1996.

PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA INFANTIL. Biblioteca práctica para padres y educadores. Pubertad y adolescencia. Madrid Cultural 1999.

PSICOLOGÍA DE LA VIDA FAMILIAR. Tomo II. Plaza y Janes 1995.

QUINTERO, Angela María. Trabajo Social y Procesos Familiares. Bogotá: GEDESA 1996.

REALES, Adalberto. Socio investigación. Barranquilla: Antillas 2000.

RETTBEN, Annie. Disciplina Sí Pero Con Amor: A1A 1997.

SABINO, Carlos. El proceso de investigación. Medellín: Cometa de papel 1996.

SANDOVAL, Carlos A. Investigación Cualitativa. Bogotá: Corcas 1997.

SHOECK, Helmut. Diccionario de Psicología. Barcelona: Herder 1985.

TAMAYO, Mario. El Proyecto De Investigación. Tercera edición. Bogotá: ICFES 1999.

ANEXOS

Barranquilla, 5 de Abril de 2004

Señores
COMITÉ DE INVESTIGACION
Unidad Académica de Psicología
Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar

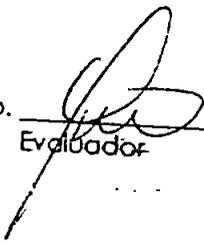
Cordial Saludo.

La presente es con el objetivo de informarles que después de revisar el instrumento a utilizar, en el informe de investigación titulado "Estilos de disciplina familiar en adolescentes de 12 a 14 años de edad del Colegio Pablo Neruda de la ciudad de Barranquilla cuyos padres trabajan en Jornada Continua" con la participación de los estudiantes: Diana García Pérez, Lina Medina Franco y Yisela Pérez Puello se considera que este responde a los objetivos planteados y puede ser utilizado para recolectar los datos pertinentes, ya que ha sido validado en su forma y contenido.

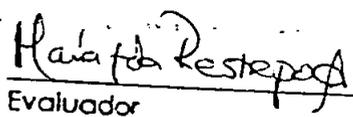
Por lo anterior, se les autoriza la aplicación de este instrumento a la población antes mencionada.

Atentamente,

Vo.Bo.


Evaluador

Vo.Bo.


Evaluador

ENTREVISTA DE DISCIPLINA

Esta es una entrevista que se utiliza para describir los estilos de disciplina familiar en preadolescentes (12 a 14 años de edad) del Colegio Pablo Neruda de la de la ciudad de Barranquilla, cuyos padres trabajan en jornada continua, debido a que cada persona vive y experimenta la disciplina de forma distinta.

La entrevista se evaluará de acuerdo a las respuestas dadas por los padres de familia de los preadolescentes a la hora de responder las preguntas hechas por las investigadoras, donde dichos interrogantes obedecen a las tres dimensiones de la variable.

- Estilo de disciplina familiar coercitiva: corresponde a las preguntas 1, 2, 3, 4, 9 Y 12.
- Estilo de disciplina familiar inductiva o de apoyo: corresponde a las preguntas 6, 7, 8 Y 11.
- Estilo de disciplina familiar negligente o indiferente: corresponde a las preguntas 5, 10, 13, 14 Y 15.

ENTREVISTA PARA LOS PADRES

1. ¿Para usted que es un castigo?
2. ¿Por medio de expresiones faciales le hace sentir a sus hijos que está en total desacuerdo con su conducta?
3. ¿Si su hijo no cumple las reglas de la casa crees que merezca un castigo?
4. ¿Qué tipo de castigo le aplica a su hijo cuando se muestra indisciplinado?
5. ¿Cuándo su hijo comete una falta, lo castiga inmediatamente?
6. ¿Considera que su hijo es un niño indisciplinado?, ¿Por qué?
7. ¿Se molesta su hijo cuando lo castigan por su mala conducta?
8. ¿Si su hijo no cumple las reglas cree que será aceptado por la sociedad, por los demás?
9. ¿Cada cuánto castiga a su hijo?, ¿Por qué?
10. ¿Cree usted merecer el respeto de su hijo?, ¿Por qué?
11. ¿Para qué cree que pueda servir la disciplina en sus hijos?
12. ¿Cuándo su hijo se porta bien se lo haces ver?, ¿De que manera?
13. ¿A quién se dirige su hijo cuando tiene problemas con las reglas o normas impuestos en el hogar?
14. ¿Cree que su hijo tenga dudas acerca de las normas establecidas en casa?
15. ¿Le explica a su hijo el por qué del castigo?, ¿De qué manera lo hace?

- 1- DISCIPLINA FAMILIAR
- 2- RELACIONES PADRES-HIJOS
- 3- ACTITUDES FAMILIARES
- 4- CASTIGOS CORPORALES
- 5- PRUEBAS DE AGRESIVIDAD (PSICOLOGIA)
- 6- EDUCACION FAMILIAR
- 7- DISCIPLINA ESCOLAR
- 8- PSICOLOGIA - TESIS Y DISERTACIONES ACADEMICAS