

**FACTORES PSICOSOCIALES PRESENTES EN EL INTERÉS VOCACIONAL DE
JÓVENES DE UN COLEGIO DE NORTE DE SANTANDER**

**JUAN ANTONIO RAMÍREZ AYALA
CAMILA ANDREA CARDONA GOMEZ**

**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
2020-2
SAN JOSÉ DE CÚCUTA**

**FACTORES PSICOSOCIALES PRESENTES EN EL INTERÉS VOCACIONAL DE
JÓVENES DE UN COLEGIO DE NORTE DE SANTANDER**

TUTOR DISCIPLINAR: MARÍA CAROLINA MARTÍNEZ SANTANA

TUTOR METODOLÓGICO: KARINA YURLEY MORA WILCHES

**JUAN ANTONIO RAMÍREZ AYALA
CAMILA ANDREA CARDONA GOMEZ**

**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
2020-2
SAN JOSÉ DE CÚCUTA**

Tabla de contenido

Abstract	5
Introducción	6
Planteamiento del problema	7
Justificación	10
General	13
Específicos.....	13
Marco referencial	14
Antecedentes.....	14
Antecedentes en el ámbito internacional	14
Antecedentes en el ámbito Nacional	16
Antecedentes en el ámbito local	17
Marco teórico	19
Marco legal	29
Metodológico	31
Población	31
Muestra	31
Técnicas e Instrumentos	32
Fases De la Investigación	32
Resultados	37
Discusión	49
Conclusiones.....	52
Recomendaciones.....	53
Referencias bibliográficas	55
Anexos.....	62

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo develar los factores psicosociales presentes en el interés vocacional de los estudiantes de undécimo grado del colegio Santiago Apóstol mediante entrevistas, contribuyendo a la elección de carrera profesional. Enmarca dentro de un paradigma introspección vivencia y un alcance descriptivo, en relación al paradigma se trabaja con un enfoque cualitativo con una población de 11 estudiantes de undécimo grado , mediante criterios por conveniencia, se evidencio un estudio de caso en el cual se recolecto la información mediante unas entrevistas semi estructuradas hechas a estudiantes de undécimo grado , como resultados se observó por parte de los investigadores que el factor que más prevalece es el económico ya que se puede asegurar que no poseen una estabilidad económica y esto puede afectar su interés vocacional.

Palabras claves: factor económico, carrera profesional, interés vocacional, factores psicosociales

Abstract

The present research aims to unveil the psychosocial factors present in the vocational interest of eleventh grade students of the Santiago Apostol School through interviews, contributing to the choice of professional career. It is framed within an experience introspection paradigm and a descriptive scope, in relation to the paradigm we work with a qualitative approach with a population of 11 eleventh grade students, with a not probabilistic sampling, a case study was evidenced in which the information was collected Through semi-structured interviews made to eleventh grade students, as results it was observed by the researchers that the most prevalent factor is the economic one since it can be ensured that they do not have economic stability and this may affect their vocational interest.

Keywords: economic factor, professional career, vocational interest, psychosocial factors

Introducción

El presente estudio aspira a establecer si en la decisión de su futuro vocacional prevalecen las condiciones del entorno socioeconómico sobre los factores psicosociales, o viceversa, de la población objeto de estudio, o en qué medida dicha vocación está influida por el proceso educativo que se desarrolla en la Institución Educativa.

Gracias a esto surge el interés de realizar esta investigación, con el fin de demostrar las necesidades que en muchas ocasiones tienen los estudiantes de undécimo grados referente a la elección de su carrera profesional.

La presente investigación tiene como objetivo develar los factores psicosociales presentes en el interés vocacional de los estudiantes de undécimo grado del colegio Santiago apóstol mediante entrevistas, contribuyendo a la elección de carrera profesional.

Enmarca dentro de un paradigma introspección vivencial y un alcance descriptivo.

En relación al paradigma, se trabaja con un enfoque cualitativo que según los autores Blasco & Pérez (2007), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Referente al estudio echo para determinar cuál es el factor psicosocial determinante en el interés vocacional de los muchachos de undécimo grado del colegio Santiago apóstol, se podría generar un análisis que sostendría que el mayor factor y determinante seria el económico, ya que

sin las condiciones económicas necesarias o suficientes es casi imposible avanzar o lograr una meta referente a una formación profesional, sumado a esto cabe reconocer que estos jóvenes pertenecen a un municipio lo cual puede llevarlos a ser categorizados como población rural, dado esto está claro que nuestro país atraviesa un alto índice de bajo nivel educativo especialmente en las zonas rurales (campesinas) de nuestro país, también recalcando que dichas zonas se ven envueltas por fenómenos de violencia, o pobreza que solo acrecientan dicha problemática y no permiten que este tipo de población surja adecuadamente.

Planteamiento del problema

En Colombia, el 47% de los estudiantes deserta de las universidades, manifestaba Alfonso López, presidente (e) de la Asociación Colombiana de Universidades ASCUN, durante el II Foro Internacional Educación y Movilidad Social. “El directivo mencionó que en muchas ocasiones los factores que inducen al estudiante a esta situación son: alta preparación en la secundaria, *indecisión en la carrera a estudiar* (el subrayado es nuestro), por razones económicas o problemas académicos” (Narváez, 2018). La preocupación por los elevados índices de deserción universitaria derivados de una errónea elección de carrera es una preocupación constante a nivel internacional.

Según el Observatorio de Educación Superior de Medellín ODES (2017), el 35% de estudiantes que desertan del sistema de educación superior en Colombia lo hacen durante el primer año. De ahí los estudios e investigaciones que buscan establecer unos perfiles de interés vocacional que permitan mejorar los programas de orientación vocacional, con el fin de elevar el nivel de aciertos en asunto tan de capital importancia como la correcta elección de estudios universitarios (Quiroga, 2016 citado por García, Sánchez & Rísquez, 2018).

Desde España hasta Argentina, pasando por México y Perú, numerosas investigaciones, artículos en revistas científicas y tesis de grado y posgrado se ocupan de un tema con amplias repercusiones no solo en la economía familiar sino en las políticas de desarrollo de países que necesitan con urgencia disminuir la brecha que los separa del mundo desarrollado inmerso en la sociedad del conocimiento.

Se encuentra que en Colombia el 79% de los estudiantes de undécimo grado no tienen claros sus intereses o vocación, especificando que dentro de este porcentaje el 43% oscilan entre tres carreras, un 31% tiene en mente dos carreras y finalmente un 5% no tienen claridad alguna de lo que quieren estudiar o de cuál es su vocación (Mora, 2018).

Dentro de ese interés profesional se debe tener en cuenta la orientación vocacional ya que, este es un proceso cuyo propósito es ayudar a los adolescentes y jóvenes en la elección de una carrera profesional, todo esto con la finalidad de proveer los elementos para garantizar una mejor elección de cada persona, debe realizarse de forma anticipada para que los estudiantes obtengan un mejor resultado en su toma de decisiones, acerca de la profesión que eligieron. Es decir, que todo este proceso ayuda a que ese interés profesional se encause de manera correcta y se obtenga un resultado positivo.

Del mismo modo, la exploración vocacional ayuda y aporta a toda construcción de futuro que se planea hacer, teniendo en cuenta que se observan y detallan todas las opciones y posibilidades que se acoplan a las capacidades y habilidades del estudiante, ya que es un proceso que tiene la finalidad de despertar intereses vocacionales, y adaptar dichos intereses a la competencia laboral del individuo y a las necesidades del mercado de trabajo.

Ahora bien, las consecuencias que se pueden evidenciar con el escaso conocimiento respecto a estos intereses serían la escogencia incorrecta de la carrera a cursar, estrés, desesperación, ansiedad, sensación de fracaso, inseguridad- baja autoestima, deterioro de salud, entre otras (Saenz, 2017). Es decir, el hecho de no tener claridad a la hora de escoger lo que se quiere estudiar o dedicar en el área laboral en el recorrido de su vida puede proporcionar diversas dificultades para los jóvenes que son bastante perjudiciales y así mismo afectan la totalidad del ciclo vital.

Del mismo modo, es pertinente mencionar que el hecho de pensar que se puede tomar una mala decisión respecto al área de vocación personal se ha encontrado que el nivel de deserción es alto, puesto que los jóvenes prefieren dejar de estudiar para evitar dificultades más adelante o perder el dinero invertido en los estudios. En los últimos años, la tasa de deserción universitaria ha marcado en promedio un 20%. Una de las principales razones que argumentan los jóvenes a la hora de abandonar es no haber sabido elegir la carrera que deseaban estudiar (Secretaría de Educación, 2018).

Las causas de dichas consecuencias se encuentran centradas inicialmente en la parte económica y falta de orientación vocacional por parte de las instituciones, pero también se encuentran involucradas las inseguridades respecto a su persona, habilidades y destrezas, la presión por parte de sus familiares cercanos (en la mayoría de los casos por parte de los padres), falta de experiencia, inmadurez, etc (Botter, 2012).

Con todo lo mencionado anteriormente, se podría resaltar que el gran problema evidenciado es que con todas las dificultades que se presentan a la hora de decidir sobre su futuro los estudiantes están escogiendo las carreras por verdaderamente vocación o simplemente por el sistema socioeconómico de su entorno.

Teniendo esto en cuenta, se ha evidenciado que la ciudad de Cúcuta no cuenta con un apoyo satisfactorio en el área vocacional, iniciando con el hecho de que no en todas las instituciones hay una voz guía que explique y de claridad frente a las diversas oportunidades que hay en el país y de qué forma pueden abordarse cada una de las áreas que se ofrecen según los recursos, habilidades y destrezas de cada sujeto (La Opinión, 2017).

¿Cuáles son los factores psicosociales presentes en el interés vocacional de jóvenes del colegio Santiago Apóstol?

Justificación

Dentro de los antecedentes consultados para el presente trabajo, no existen estudios que indaguen las opciones más frecuentes entre los egresados de la Institución Educativa Santiago Apóstol del municipio de Santiago Norte de Santander. Se sabe que algunos ingresan a la Fuerza Pública, pero no se conocen estadísticas que indiquen el porcentaje de bachilleres egresados que lo hace, ni cuántos ingresan a la educación superior y obtienen un grado universitario.

El presente estudio aspira a establecer si en la decisión de su futuro vocacional prevalecen las condiciones del entorno socioeconómico sobre los factores psicosociales, o viceversa, de la población objeto de estudio, o en qué medida dicha vocación está influida por el proceso educativo que se desarrolla en la Institución Educativa.

Se presume que, en una comunidad pequeña, con pocas oportunidades laborales, el futuro vocacional de sus jóvenes se encuentra esencialmente condicionado por el contexto socioeconómico. Pero frente a esta hipótesis, deben sopesarse los factores psicosociales: deseos de superación personal, búsqueda de prestigio y solvencia económica, el estímulo y ejemplo de las figuras de autoridad en la vida del joven. Por lo que, al momento de realizar dicha investigación,

se evidenciara un aporte a la psicología como tal mostrando los factores que llevan a los jóvenes a tomar las decisiones respecto a su futuro, su vocación determinada por su criterio y el contexto en general.

Dentro de las estadísticas que se encuentran referentes a ese interés profesional, exploración vocacional y decisiones como tal se ha encontrado que del 100% de los estudiantes que salen de su educación superior (bachilleres) el 60% decide u opta por una elección de educación avanzado, sean carreras profesionales, cursos, tecnólogos entre otros, pero solo el 37% de estos se mantiene hasta finalizarlos (Ministerio de Educación Nacional, 2017).

Con el presente estudio la población participante podrá conocer si su futuro vocacional está determinado por las condiciones socioeconómicas de su entorno o si la educación ofrece alguna posibilidad de cambiar las cosas.

Un aspecto a señalar, en este sentido, es lo planteado por el Dr. John D. Krumboltz de la Universidad de Stanford en la conferencia inaugural del Congreso de la Association for Educational and Vocational Guidance (IAEVG), celebrada en Suiza, donde indica que para estos tiempos es necesario hacer nuevas consideraciones relacionadas con los objetivos de la Orientación Vocacional, además de tomar en cuenta los eventos fortuitos, «casualidades» u oportunidades que se dan alrededor de las personas (León & Rodríguez, 2008).

Ahora bien, se considera que, si no se llevara a cabo el presente estudio, quedaría sin despejar la duda sobre qué tiene mayor peso a la hora de definir el futuro vocacional de los jóvenes de una comunidad pequeña con pocas oportunidades laborales, es decir, se considera relevante resolver la incógnita y mostrar los factores reales que influyen en los aspectos que involucran como tal el futuro de los jóvenes.

Del mismo modo, se considera pertinente ejecutar dicho estudio para esta población en específico ya que no hay investigaciones que tomen en cuenta esta problemática en el municipio de Santiago ni factores similares que aporten algo de conocimiento sobre los procesos educativos y de enseñanza aprendizaje que se departen en dicho lugar.

Para la psicología, es importante la exploración de los motivos que llevan a los jóvenes a tomar la decisión de elegir entre una y otra carrera universitaria. Como lo han develado García-Ripa, Sánchez-García & Risquez (2018), las motivaciones de carácter psicológico, como los deseos de superación personal, la búsqueda de prestigio y solvencia económica e incluso ciertas “fobias” pesan más a la hora de elegir carrera universitaria que el propio contexto socioeconómico de procedencia del estudiante. Algunas investigaciones evidencian que factores como la esperanza resultan determinantes al optar por determinados estudios superiores, mientras que la fortaleza familiar muestra poca incidencia (Quiroga, 2016).

En relación con la psicología educativa, una mejor comprensión de las motivaciones de los estudiantes al elegir la especialidad en la que desean adelantar estudios superiores permitiría mejorar los programas de orientación vocacional, programas que en la mayoría de las instituciones de educación media en Colombia son responsabilidad del psicólogo orientador. El presente trabajo puede verse como un aporte en esta dirección.

Objetivos

General

Develar los factores psicosociales presentes en el interés vocacional de los estudiantes de undécimo grado del colegio Santiago apóstol mediante entrevistas contribuyendo a la elección de carrera profesional.

Específicos

Indagar los factores económicos presentes en el proceso vocacional por parte de los jóvenes de undécimo grado.

Conocer el entorno familiar en el que los estudiantes del colegio Santiago Apóstol toman decisiones con respecto a su futuro vocacional.

Identificar los factores socioeconómicos que afectan el interés vocacional de los jóvenes de undécimo grado.

Marco referencial

Antecedentes

Antecedentes en el ámbito internacional

Desde el apartado internacional se encontró una investigación realizada por Mendoza, Machado & Oca (2016) la cual lleva como título *“la orientación vocacional y la elaboración de los proyectos personales de vida”* realiza en Ecuador, en la cual nombraron la orientación vocacional y la elaboración de los proyectos personales de vida, tendencias y enfoques, tenía como fin analizar e identificar la relación entre los proyectos de vida con las diferentes modalidades de orientación vocacional; esta investigación aporta al desarrollo de la actual, la afirmación de la relación entre los proyectos de vida y la orientación vocacional.

En el 2018 en Chile; Carrasco & Navarrete desarrollaron una investigación denominada *“Geografía Vocacional: una estrategia interactiva de exploración vocacional”*, dicho proceso tiene como fin acercar más a los estudiantes a todos los aspectos relacionados con la profesión que elegirán, esta clase de procedimientos aportan al proyecto actual, la dinámica a tener en cuenta puesto que proporciona más argumentos para la toma de decisiones.

Alcántara 2015 desarrollo la investigación que tuvo como nombre *“Experiencias Adquiridas sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional de las Ciencias Médicas en Villa Clara”* realizada en Cuba; en el estudio se expuso las experiencias sobre los efectos de orientación profesional y formación vocacional generando un panorama amplio de los resultados de este procedimiento; siendo así este un aporte para el proyecto que se está desarrollando corroborando la relación que tienen entre sí.

En la Universidad de Bruselas en Bélgica en el 2015, Brosens, Donder, Dury & Verte realizaron una investigación que tuvo como nombre *“Barreras a la Participación en Programas de Orientación Vocacional entre Prisioneros”*, en esta investigación se ahondaron en todas las posibles barreras que pueden presentarse ante la Orientación Vocacional, las cuales serán tenidas en cuenta al momento de llevar a cabo la investigación actual.

García, Oliveros & Racionero desde la universidad central de Venezuela en el 2017 realizaron una publicación de su investigación llamada *“El Desarrollo de la Madurez Vocacional en Adolescentes: difícil reto para la orientación académica y profesional”*, esta tenía como fin identificar los intereses de los estudiantes y a su vez revisar los factores que inciden en esa toma de decisiones; con estos podemos tener en cuenta algunos parámetros para el desarrollo del proyecto actual.

La investigación aportes de la Orientación Vocacional en el Contexto Laboral fue realizada por Barboza & Ureña (2015) en la universidad de Costa Rica en su investigación *“Aportes de la orientación vocacional en el contexto laboral”*, este proyecto tuvo como fin relacionar las dimensiones educación y trabajo, dándole así importancia a la Orientación Vocacional lo que ayuda a dar un mayor argumento a la investigación actual.

En la universidad de ciencias médicas de La Habana en el 2016 Valdés, Valdés & Fernández llevaron a cabo la investigación *“Estrategia pedagógica para elevar la Formación Vocacional y Orientación Profesional de los estudiantes de enfermería en la facultad “general Calixto García” 2013 – 2014”*. El objetivo principal de este trabajo fue el diseño de una estrategia para aumentar la formación de estudiantes de enfermería, dicha estrategia sirve como referente para la actual investigación.

Miranda en el 2016 publicó su proyecto de tesis doctoral denominado *“Factores Psicosociales y su Influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la asignatura de medicina estomatología en la universidad privada de Antenor Orrego, durante el periodo 2013”*, esta tesis tenía como fin relacionar los Factores Psicosociales con el rendimiento académico, este proyecto sirve como sustento para afirmar que los factores psicosociales influyen en el apartado académico.

En el 2014 en la national university of distance education, Mudarra & Lázaro llevaron a cabo su investigación *“la clave profesional: validation of a vocational guidance instrument”*, la cual consistía en la validación del instrumento con población española, con esta revisión bibliográfica se logró adquirir información para la investigación

Boglut, Rizeanu & Burtaverde (2014) realizaron la Investigation *“Vocational guidance for undergraduate psychology students. Psychometric properties of the questionnaire of vocational interests in psychology”* en la Universidad titu maioreescu de Roma, la cual tuvo como fin la validación del cuestionario de Orientación profesional, gracias a esto se logró un enriquecimiento en el tema de Orientación vocacional, lo cual contribuye a la Investigación actual.

Antecedentes en el ámbito Nacional

La investigación *“Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja”* fue realizada por Bravo & Vergara (2018), la cual tenía como objetivo identificar la influencia de factores como la familia, la economía y la sociedad en la elección de carrera profesional, esta investigación se puede tomar como un referente claro de los factores que inciden en esta decisión.

Gualtero (2016) en su investigación denominada *“Importancia de proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores en los estudiantes del grado decimo y once la de institución educativa técnica la chamba de guamo Tolima”*, en este trabajo se tiene como fin definir la elección de carrera de los estudiantes basándose en el trayecto de su vida hasta la actualidad, esta investigación genera una afirmación en la correlación entre los Factores Psicosociales y el Interés Vocacional.

La investigación *“los Riesgos Psicosociales como factores determinantes en el proyecto de vida de los estudiantes de la UNAD”* fue realizada por Vargas, Sánchez & Quintero (2018), este proyecto tuvo como fin identificar los riesgos del entorno de cada uno de los estudiantes que influyen negativamente en su proyecto de vida. Esta investigación aporta algunos Factores Psicosociales con perspectiva negativa, los cuales se pueden contemplar en el actual proyecto.

Caballero, Reyes, Rodríguez & Bolívar (2016) diseñaron una investigación que tuvo como nombre *“Factores de Riesgo Sociodemográficos, psicosociales y académicos de abandono de los estudiantes de primer semestre de la Universidad del Magdalena, Colombia”*. En este proyecto se identificaron diferentes factores, entre ellos los psicosociales; los cuales se toman como referentes para la investigación que se está desarrollando.

Antecedentes en el ámbito local

Jaimes, Márquez & Pernía (2015) en su investigación titulada *“Factores Psicosociales que Influyen en el Comportamiento Laboral de acuerdo con los procesos de gestión administrativa y del talento humano que presentan los empleados de la empresa Distraves S.A. de Cúcuta”*. Las autoras quisieron identificar los factores psicosociales del área laboral, los cuales sirven como referentes para la investigación actual. El objetivo de esta investigación era analizar los factores

psicosociales a nivel organizacional que determinan el comportamiento laboral en los empleados de la empresa Distraves S.A Cúcuta (Colombia). Para ello, se realizó una investigación cuantitativa descriptiva se trabajó bajo un diseño no experimental de tipo transversal. La información se recolectó a través de una encuesta por medio de preguntas cerradas utilizando como modelo el ISTAS21 que es un cuestionario realizado por un equipo de investigadores del Instituto Nacional de Salud Laboral de Dinamarca que se utiliza para prevenir los riesgos psicosociales en el trabajo. Del mismo modo se utilizó el SPSS. Los resultados reflejaron manifestaciones físicas y psicológicas asociadas a la falta de capacitación; ya que esto hace que los empleados no estén en las mejores condiciones para desarrollar sus actividades, las condiciones en sus puestos de trabajo, disponibilidad de recursos, en cuanto a la administración y gestión de la empresa. Los principales hallazgos de este trabajo sugieren que las empresas deben gestionar y planificar a los empleados el mejoramiento de desarrollo de sus capacidades y habilidades, teniendo en cuenta la motivación ya que es el aspecto más importante para ellos a través de la construcción de acciones para la generación de satisfacción en cada uno de ellos con el fin de generar un verdadero valor agregado a su empresa y permitir que la empresa sea exitosa frente a su competencia.

La investigación realizada por Vera (2008) que lleva por nombre *“Factores Psicosociales que intervienen en la Violencia Intrafamiliar en la comuna 5 y 6 de la ciudad de Cúcuta”*, este trabajo tiene como fin identificar los Factores Psicosociales que están presentes en la violencia intrafamiliar, los cuales se toman como modelo para desarrollar la investigación actual. La violencia familiar es un fenómeno muy complejo que requiere la atención y cooperación de todos los ciudadanos, instituciones y gobierno; pues afecta a todos los grupos sociales y se refleja en el comportamiento social y cultural del país. Por ende, esto evidencia la situación de maltrato y violencia en que se encuentran muchas familias y en especial los niños afectados por padres que

generalmente viven bajo una fuerte y continua tensión producida por problemas familiares, laborales y sociales que no pueden controlar. Sin duda, es necesario que se promueva una educación basada en valores donde exista tolerancia, comprensión hacia una resolución de conflictos donde se logre mantener una familia unida y capaz de proponerse metas y tener un futuro mejor.

Marco teórico

A lo largo de la historia el ámbito educativo ha tenido gran relevancia, pues lo consideran un gran determinante para la vida del hombre, así lo manifestó Philip Dormer Stanhope Chesterfield “la educación es un factor indispensable para que la humanidad pueda conseguir los ideales de paz, libertad y justicia social.” (Ministerio de Educación del Ecuador, s.f).

La educación en Colombia es supervisada por el ministerio de educación, la cual establece cada uno de los parámetros de la misma, uno de ellos es la división de los grados cursados durante todo el proceso educativo, pues se inicia en preescolar, se avanza a primaria y se culmina en secundaria. En este último peldaño se cursa el grado undécimo, y es aquí donde los estudiantes constantemente se generan preguntas como: ¿Qué carrera voy a estudiar? ¿Qué quiero para mi futuro? ¿Mi economía me permitirá costear una carrera? Y es aquí cuando se debe iniciar el proceso de orientación vocacional, Sánchez (2017) afirma que “a nivel universitario las solicitudes de cambio de carrera son elevadas, lo que refleja una orientación vocacional poco efectiva en el bachillerato” (p. 145)

En ese orden de ideas se puede confirmar que la orientación vocacional es un proceso indispensable en el estudiante, y que además debe ser llevado con mucha rigurosidad y exactitud,

por ello lo pertinente es que esta clase de procesos se desarrollen desde una ciencia, y en este caso ese papel le corresponde a la psicología, la cual tiene como fin

Explicar cómo percibimos, aprendemos, recordamos, resolvemos problemas, nos comunicamos, sentimos y nos relacionamos con otras personas, desde el nacimiento hasta la muerte, en relaciones íntimas y en grupos. Intentan entender, medir y explicar la naturaleza de la inteligencia, la motivación y la personalidad, así como las diferencias individuales y de grupo. Los psicólogos pueden concentrarse en las perturbaciones mentales y emocionales, los problemas personales y sociales, la psicoterapia, o en mejorar la moral y las relaciones del grupo. (Maisto & Morris, 2005, p. 4)

Inmersa en esta ciencia se encuentra la rama de la psicología educativa que se encarga

De los procesos de enseñanza y aprendizaje; amplía los métodos y teorías de la psicología en general y también fundamenta sus propias teorías en el ámbito educativo... una disciplina que ocupa un espacio claro en el conjunto de las disciplinas psicológicas y educativas. (Arango, Arvilla & Palacio, 2011, p. 259).

El psicólogo educativo cuenta con unas funciones establecidas, dentro de ellas está “orientación Vocacional - profesional - laboral: referida a la orientación de los estudiantes, en relación a sus inclinaciones vocacionales y la toma de decisiones vocacionales, la asesoría profesional y ocupacional” (parr. 6) así lo señala el colegio colombiano de psicólogos el cual se basó en Forns en 1994, Campos 1995 & Hernández en el 2008.

La orientación desde la psicología se puede entender como un espacio donde el profesional potencializa al paciente desde sus áreas enfrentándolo a nuevas situaciones y conflictos con el fin de desarrollar su ser (Ramírez, 2007, p. 24). Por otro lado, la orientación vocacional se entiende

Una influencia desde el medio exterior hacia el individuo, desde fuera del sujeto, la sociedad lo invita a participar de una determinada situación: la elección de unos estudios hacia una carrera, una ocupación, una profesión o un trabajo, identificando gustos e intereses, habilidades, falencias, temores, preferencias, afinidades y capacidades. Baztán (Citado en Guzmán, 2012)

Complementando lo descrito por Baztán, se encuentra Álvarez y González en el 2009; quienes retomaron a Galilea, la cual afirma que

La orientación profesional y/o vocacional es el proceso de ayuda en la elección de una profesión; la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior. Es un proceso que se basa en el conocimiento del sujeto y de su entorno. (p. 95).

Teniendo en cuenta todo lo descrito, se puede afirmar que los jóvenes tienen una inminente necesidad de recibir una orientación apropiada en el tema, la cual les permitirá incrementar el conocimiento de sí mismos, de sus habilidades y aptitudes; mejorando así la toma de decisiones, además se debe tener en cuenta que “por diversas razones inherentes a los mecanismos mentales de toma de decisiones personales, tendemos a elegir opciones más por cuestiones afectivas, recomendaciones de amistades, seres queridos o personas a las que les tenemos confianza, por experiencias personales positivas y negativas” (Sánchez, 2017, p. 145-146).

Desde estas concepciones se destaca el papel protagónico del sujeto en la elección de la profesión expresado en el autoconocimiento y en las posibilidades de asumir responsablemente su decisión profesional, visualizándola como un proceso continuo de prevención en el que se trabaja por el desarrollo de las potencialidades del estudiante con el objetivo de prepararlo para la realización de una elección profesional responsable, un proceso en el que el estudiante es considerado un sujeto activo en la medida que participa en la toma de decisiones profesionales sobre la base de un complejo proceso de reflexión de sus condiciones personales y las que le ofrece el medio en que se desarrolla.

Sin embargo, a pesar de destacar el papel activo del sujeto en la elección de la profesión, no logra rebasar la concepción de que la elección de la profesión está relacionada con el desarrollo

de rasgos aislados de la personalidad. En el análisis de las concepciones actuales acerca de la orientación vocacional es necesario detenernos en el enfoque histórico-cultural de Vigotsky. a partir de la década del 80 se aprecia un marcado avance en lo referente a los fundamentos teóricos y metodológicos de las actividades de orientación vocacional en Cuba, sustentados en este enfoque. Varios investigadores se dedicaron a tan importante tarea entre los que se destacan González-Rey (1982,1995) & González (2002) entre otros. Dichos autores coinciden en expresar, desde esta perspectiva, que la orientación vocacional como contenido de la educación, no debe limitarse a preparar al estudiante para la elección de la profesión, sino que debe contribuir también a la formación integral de la personalidad; a lograr una concepción del mundo, autoconocimiento de sí mismo, autoconfianza en la toma de decisiones, etc. los cuales, son esenciales para una adecuada autodeterminación de su profesión y la construcción de sus proyectos personales de vida.

Esto quiere decir que las decisiones, por mas importantes y cruciales que sean para la vida de las personas, muchas veces son el resultado de los intereses de otras personas, y esto se ve reflejado en la deserción universitaria, la frustración académica y profesional, la insatisfacción laboral, entre otros aspectos.

Cabe resaltar, que se debe dejar muy clara la diferencia entre orientación vocacional y orientación profesional, pues Yagüe (2007) citado por Guzmán (2012) define la orientación profesional como un “proceso continuo de preparación de la persona para su incorporación y permanencia en el mundo del trabajo, con las mayores posibilidades de eficacia productiva, desarrollo personal e integración social... visible en ciertos periodos críticos de cambio y elección” (p. 27).

En ese orden de idea se puede relacionar la orientación profesional con la parte económica y laboral, contraria a la orientación vocacional que es más ligada al área educativa, universidades y a los colegios. La identidad vocacional, como una parte de proceso de identidad del adolescente, suele estar ligado a múltiples factores, siendo el principal la formación de la identidad propia a partir de características de sí mismo, autoestima y personalidad, los cuales se crean por medio del adolescente como un reflejo social por medio del apoyo de grupo y aprendizaje vicario (Quiroga, 2016). Sin embargo y a pesar de su carácter social, la identidad del adolescente, cuando se refiere al desarrollo del plan de vida y la imagen futura de sí mismo, se convierte en una decisión de carácter personal e individual, por lo que la identidad vocacional presenta una mayor relación con caracteres del tipo personal como el autoconcepto (Anderson, 1995, citado por Quiroga, 2016), el optimismo, motivación intrínseca y la satisfacción con la vida que con factores de tipo social como las relaciones sociales entre pares (Feldman, 2009). La fortaleza familiar, al ser un constructo de carácter psicosocial, no impacta de manera directa en la identidad vocacional a pesar de que la familia y la vocación estén íntimamente ligadas en la teoría. Las características propias del proceso de desarrollo de la adolescencia le permiten realizar la exploración de sus propias motivaciones, aspiraciones e intereses de manera personal e individual.

La orientación vocacional al igual que cualquier variable tiene ciertos ítems que influyen en ella, los cuales son denominados como factores psicosociales, que se entienden como “todas aquellas condiciones presentes en la situación escolar directamente relacionadas con factores personales, escolares, cognitivos, familiares y sociales, que se presentan con capacidad para afectar el desarrollo integral individuo y el bienestar físico y psicológico de una comunidad” (Cuevas 2013 citado por Osorio & Valera, 2014)

Dentro de la situación que se vive en cada institución educativa, considerar que la orientación vocacional se debe delegar exclusivamente a los orientadores, hace del proceso una técnica repetitiva, con falencias en el verdadero acercamiento y conocimiento del joven, entonces es en este aspecto donde vale la pena destacar la necesidad de preparar con mayor competencia especializada a los profesores de los centros de enseñanza media y superior con percepciones sobre su papel de formador y orientador en procesos que aunque, innatos en disciplinas específicas, con la realización de varias actividades dentro del aula de clases, le permite conocer y realizar un mejor trabajo de orientación, identificando habilidades, competencias, aptitudes e intereses del estudiante, ya que es el docente uno de los agentes educativos que interactúa la mayor parte del tiempo con los jóvenes estudiantes (Guzmán, 2012).

Los profesores de enseñanza en educación secundaria, deben propiciar el desarrollo de los intereses cognoscitivos, y habilidades en aquellas asignaturas en las que se muestren mejor desempeño por parte de los estudiantes, evidenciando su relación con las diferentes profesiones del contexto real y emergente de la situación de la región y el país. La función del profesor en la orientación vocacional es muy necesaria ya que en este caso puede incluir su observación en el proceso, y además valorar si las expectativas e intereses del joven son adecuadas con las potencialidades reales y competencias para el estudio de determinada carrera, además también puede contribuir de manera notoria a que los estudiantes se relacionen con el amplio conjunto de profesiones y oficios que ofrecen las instituciones educativas de nivel superior, de carácter público y privado, dentro o fuera del municipio de Facatativá, su plan de estudios, las fuentes de trabajo, o lugares donde se ejerce esa profesión, así como a la construcción del conocimiento relacionado con la importancia social de las mismas, en el surgimiento de la región y el país.

Esta función o desempeño representa un acercamiento a las necesidades educativas de los estudiantes en la etapa del desarrollo en que se encuentran y puede integrarse a su quehacer educativo, siempre que se capacite para ello, buscando la ayuda profesional o asesoría especializada para fortalecerse en el tema, así como la capacitación a través de las modalidades del postgrado que contribuyan a su enriquecimiento como docente, aunque en ocasiones la simple actualización a la situación hace que el docente pueda brindar su opinión sobre la apreciación de las posibles opciones que le son pertinentes a cada estudiante, siempre y cuando reconozca la individualidad en la diversidad de cada joven educando.

Dentro de estos factores Galilea (2001) señaló algunos como: la motivación laboral, la búsqueda de empleo y de formación, la situación familiar, la relación del usuario con el mundo laboral, historia formativa y laboral, el último trabajo y curso y las actividades que realiza.

Los factores psicosociales hablan de cada una de los obstáculos que tienen los estudiantes para seguir con su proceso escolar, en este caso de esta investigación serían las dificultades que se presentan al momento de llevar a cabo el plan de la orientación vocacional. La identificación de estos factores ayudará no solamente a localizar el origen de los problemas sino también a la generación de estrategias o búsqueda de opciones viables.

Los factores de riesgo escolares son aquellos que se dan dentro del entorno estudiantil, lo cual incluye según Guzmán (2012) los compañeros de clases, profesores, desarrollo cognitivo y social, expresiones, opiniones y conceptos que recibe el estudiante, además de ello hay indicadores como el ausentismo, bullying, fracaso escolar, malas influencias, consumo de drogas, conflictos y métodos de enseñanzas y aprendizaje.

El ministerio de educación en el año 2018 realizó el informe anual de cifras, allí expusieron que la deserción escolar en primaria y secundaria es de 3,08% a nivel nacional, por otro lado, está la educación superior, la cual actualmente cuenta con un 9,03% de deserción, a su vez; la formación técnico profesional y tecnológica tiene una tasa de 17,1%.

Entendiéndose deserción escolar “como el retiro voluntario de un educando o estudiante del año al que fue matriculado, abandonando el sistema educativo antes de completar sus estudios básicos” (Doublier, 1980 citado por Muñoz, 2013, p. 11). En la investigación realizada por Escobar (2013) se afirma que

La orientación vocacional se ha asociado con deserción en la medida en que una elección ocupacional “errada” o escasamente consolidada conlleva a un desperdicio de recursos cuando el estudiante cambia de carrera; tal decisión puede, además, generar frustración y desencanto frente al proyecto académico, vivencia que eventualmente lleva al joven a desvincularse del sistema o a permanecer en él sin un grado de compromiso. (p. 14)

Lo que quiere decir, que la orientación vocacional debe ser un proceso indispensable si se desea tener jóvenes con compromiso y satisfacción frente a su carrera profesional, y con ello ayudar a disminuir la tasa de deserción universitaria.

Por otro lado, están los factores de riesgo familiar los cuales presentan gran importancia ya que el núcleo familiar es imprescindible en todas las áreas del ser humano. En este caso, se tienen en cuenta las pautas de crianza, el ambiente, comunicación, condiciones afectivas y emocionales, normas y principios. Los indicadores negativos que se pueden presentar en este factor son: maltrato físico y psicológico, consumo de alcohol o drogas y ausencia de padres. (Guzmán, 2012: 25) El núcleo familiar se debe tener en cuenta ya que

Los estudiantes pasan su día aproximadamente 40% en el colegio y 60% en su casa, esto nos lleva a colegir, que sus acciones y aptitudes son miradas por sus padres en su mayoría. En el hogar, por un lado completa su actividad académica, y el resto del tiempo lo dedica a la diversión y al esparcimiento. (Chulde & Stead, 2009, p. 24).

Por otro lado, están los factores de riesgo social que hacen referencia a las modificaciones del sujeto producto de la presión de masas, las creencias. Además de ello, los indicadores de este factor son: las drogas el alcohol, la delincuencia, el pandillaje, la pobreza, desplazamiento y maltrato infantil. (Guzmán, 2012, p. 26)

En una investigación hecha por Ferrero en el 2009 denominó que

La situación política y económica generado un paulatino incremento de tensiones en el entramado social: desempleo, falta de oportunidades, desigualdades sociales, y dificultad para acceder a derechos básicos como la salud y la educación... Esta circunstancia ha repercutido directamente en el ámbito educativo y laboral, y, por tanto, en el campo específico de la orientación profesional. (p. 14)

En la investigación Chulde & Stead (2009) se mencionaron los factores internos que se entienden como los aspectos individuales del sujeto relacionados con la elección y proceso profesional, entre estos se encuentran las aptitudes que se definen como “Capacidad de aprovechar toda enseñanza, capacitación o experiencia en un determinado ámbito de desempeño” (Consuegra, 2010, p. 28), complementándolas están los interés que se entienden como “una actitud de atención, es una tendencia selectiva de atención, a ocuparse de alguna cosa simplemente por el placer que en ello se encuentra (Barrera, 2007).

Estos dos factores son importantes dentro del proceso de orientación vocacional, pues trae consigo efectos positivos en el alumno, ya que “el estudiante debe aprender a reconocer sus intereses, aptitudes y áreas universitarias dominantes, de manera que cuente con elementos para una mejor elección vocacional” (De León & Rodríguez, 2012), gracias a esto se puede afirmar que la orientación se considera de primordial importancia por su papel en la vida futura del estudiante

Marco Contextual

Se trabajara en un colegio público en el municipio de Santiago, Norte De Santander ubicado en la Cl.2 4-40, zona urbana de este municipio , es un colegio mixto de carácter técnico el cual cuenta con clases de especialidades agropecuarias , cuenta con educación secundaria , educación media , educación primarias para adultos y educación media para adultos, es el único colegio del municipio de Santiago y tiene como misión formar integralmente al estudiante, teniendo en cuenta las características heterogéneas, mediante el desarrollo de competencias y proyectos transversales, que le permitan aplicar los avances científicos y tecnológicos en su desempeño laboral o en su profesionalización.

Haciendo uso racional de los recursos naturales y la conservación del medio ambiente, liderando acciones que conlleven al mejoramiento de la calidad de vida de su entorno familiar, social y cultural.

Su visión es consolidar el Proyecto Educativo Institucional ofreciendo a la comunidad una educación integral con equidad y calidad, con acciones encaminadas hacia el fortalecimiento de competencias comunicativas laborales, ciudadanas y científicas, que le permitan liderar procesos de formación académica, técnica y tecnológica en la modalidad agropecuaria; propiciando la conservación y manejo racional de los recursos naturales; apropiándose de valores y desarrollando competencias, para su crecimiento personal que le permitan ser competitivo, mejorando su calidad de vida y la de su comunidad.

Marco legal

Las normas constitucionales y legales que regulan este proyecto de investigación son las siguientes:

El artículo 69 de la Constitución Política de Colombia, el mismo que consagra la autonomía universitaria, señala en su tercer párrafo que “el Estado fortalecerá la investigación científica en las universidades oficiales y privadas y ofrecerá las condiciones especiales para su desarrollo”. Esta disposición es muy importante pues establece con claridad que toda investigación de carácter científico cuenta con la aprobación y el respaldo del Estado colombiano (República de Colombia, 2016).

Como la investigación se llevará a cabo en una institución educativa e involucra a menores de edad, deben observarse las normas constitucionales contenidas en el artículo 44, en las que se señalan, entre otros, los derechos de los menores a la integridad física, la salud, el cuidado y la libre expresión de su opinión. El mismo artículo ordena la protección de los menores contra toda forma de violencia física o moral, explotación y actividades riesgosas, sin olvidar en ningún momento lo establecido en el tercer párrafo de este artículo, esto es, que “los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás” (República de Colombia, 2016, p. 24-25).

El Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006) contiene una serie de disposiciones que, de manera indirecta, están relacionadas con el trabajo de investigación que se va a desarrollar con el grupo de estudiantes, tales como el artículo 3.º, en el que se establece que las normas contenidas en el Código de la Infancia y Adolescencia protegen los derechos de “todas las personas menores de 18 años”, Código en el que “se entiende por niño o niña las personas entre

los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad” (Sarmiento, 2009,p. 15).

En el Capítulo II del Título I del Código de la Infancia y la Adolescencia, artículos 17 al 37, se consagran los derechos y libertades de los menores, las cuales deben observarse estrictamente en desarrollo de nuestra investigación (Sarmiento, 2009, p.27-42). La propia institución educativa en la cual se lleva a cabo la investigación, según lo establece el artículo 44, numeral 4, actuará oportunamente para “garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar” (Sarmiento, 2009, p.49).

El Código Deontológico del Psicólogo regula la actividad de los profesionales de la psicología. Aspecto importante del ejercicio profesional lo constituye el campo de la investigación. El artículo 33 de este código establece: “Todo/a psicólogo/a, en el ejercicio de su profesión, procurará contribuir al progreso de la ciencia y de la profesión psicológica, investigando en su disciplina, ateniéndose a las reglas y exigencias del trabajo científico y comunicando su saber a estudiantes y otros profesionales según los usos científicos y/o a través de la docencia”. En el artículo 34 nos recuerda que “La participación en cualquier investigación deberá ser autorizada explícitamente por la/s persona/s con la/s que ésta se realiza, o bien por sus padres o tutores en el caso de menores o incapacitados”. Por su parte, el artículo 37 aclara cómo “la investigación psicológica, ya experimental, ya observacional en situaciones naturales, se hará siempre con respeto a la dignidad de las personas, a sus creencias, su intimidad, su pudor, con especial delicadeza en áreas, como el comportamiento sexual, que la mayoría de los individuos reserva para su privacidad” (Colegio oficial de psicólogos, s.f.).

Metodológico

La presente investigación tiene como objetivo develar los factores psicosociales presentes en el interés vocacional de los estudiantes de undécimo grado del colegio Santiago apóstol mediante entrevistas contribuyendo a la elección de carrera profesional.

Enmarca dentro de un paradigma introspección vivencia y un alcance descriptivo.

En relación al paradigma, se trabaja con un enfoque cualitativo que según los autores Blasco & Pérez (2007), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imagenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Población

La población Stracuzzi, y Pestana, (2006) corresponde al “conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones” (p. 115) en este caso la población está conformada por todos los estudiantes de undécimo grado del colegio Santiago Apóstol.

Muestra

La de criterios por conveniencia es una técnica en la que se tienen en cuenta ciertos factores que permiten delimitar la población sobre la cual se va a enfocar la investigación. En el presente trabajo, se establecieron tres criterios: la edad de los jóvenes entre los 15 y los 18 años, que al

momento de la investigación estén cursando el Grado 11 de educación media y que se hallen matriculados en la Institución Educativa Santiago Apóstol del Municipio de Santiago, Norte de Santander.

Nuestro instrumento será aplicado a una población de estudiantes pertenecientes a una institución educativa y cuya muestra serán aproximadamente entre 12 a 15 estudiantes. Esta aplicación se realizará según las circunstancias por una plataforma virtual la cual, mediante una reunión por zoom o un grupo focal.

Técnicas e Instrumentos

El instrumento a utilizar en esta investigación es una entrevista semiestructurada es aquella que “presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados” (Díaz, Martínez, Torruco & Valera, 2013). Las entrevistas fueron realizadas por los investigadores, las cuales serán revisadas por expertos.

Nuestro instrumento será aplicado a una población de estudiantes pertenecientes a una institución educativa y cuya muestra serán aproximadamente entre 12 a 15 estudiantes, esta aplicación se realizará según las circunstancias por una plataforma virtual la cual (si es de manera virtual lo haríamos por medio de una reunión por zoom o un grupo focal).

Fases De la Investigación

Se establece el proyecto de investigación sobre interés vocacional, Este proyecto tiene como fin establecer que factores psicosociales influyen en el interés vocacional, nuestra actividad en esta fase es establecer cuáles son los factores psicosociales que determinan el interés vocacional

de dichos jóvenes. Este proyecto fue iniciado en 5 semestres y fue aprobado durante el transcurso de ese semestre y como resultado final la profesora encargada del área de investigación dio su aval para la ejecución de este proyecto.

En la segunda fase se indaga sobre el estado del arte que existe relacionado a este proyecto de investigación , el estado del arte tiene como objetivo verificar que otros proyectos relacionados existen a nivel internacional y nacional , nuestra actividad en esta fase fue investigar sobre treinta proyectos bibliográficos que estuvieran estrechamente relacionados con el nuestro , la búsqueda del estado del arte se ejecutó durante el 6 semestre y duro la mitad de dicho semestre; como resultado final se pudo evidenciar que los principales factores que inciden en el interés vocacional fueron el económico, familiar y personal.

En la tercera fase se establecen los objetivos principales y secundarios de dicho proyecto, con el establecimiento de los objetivos se busca determinar el alcance e impacto de dicho proyecto, nuestra actividad en esta fase es determinar un objetivo principal y dos objetivos secundarios, los cuales determinaran que se espera con este proyecto , los objetivos se desarrollaron durante el 6 semestre de la asignatura de investigación; y como resultado los objetivos se centraron en determinar los factores psicosociales tales como económico, familiar y personal que inciden en el interés vocacional.

En la cuarta fase se crean los marcos teórico, conceptual y legal , estos marcos ayudan a profundizar y enfatizar el alcance y la veracidad de nuestro proyecto , nuestra actividad en esta fase es determinar cuáles van a ser los factores psicosociales a estudiar , además que método se va a implementar para el estudio de los resultados , estos marcos se desarrollaron durante el 6 semestre de nuestra asignatura de investigación; y como resultado se pudo apreciar que existen correlaciones entre los factores psicosociales y el determinismo vocacional.

En la quinta fase se consulta que legislación rige a nuestro proyecto, el buscar la legislación garantiza que cualquier resultado o aplicación de prueba se encuentra dentro del marco legal y constitucional de Colombia , nuestra actividad en esta fase fue indagar acerca de que normatividad vigente rige la educación en Colombia para nuestro proyecto de investigación . Esto se desarrolló durante las últimas semanas de nuestro 6 semestre, y como resultado se puede apreciar que las leyes encontradas en nuestro proyecto de investigación rigen en Colombia de manera adecuada y son acorde con nuestra investigación.

En la sexta fase se expuso la metodología de nuestra investigación con el fin de demostrar nuestros avances , en nuestra metodología expusimos en que consiste nuestra investigación , además de a qué población va dirigida y que tipo de instrumento vamos aplicar , como actividad se profundizo y se indago a fondo el contenido de dicha investigación , esto se desarrolló durante 1 semana y media; y como resultado se evidencio que la investigación marcha en buen camino ya que fue aprobada por las jurados de investigación.

En la séptima fase se establecieron las correcciones necesarias a la metodología, el objetivo fue replantear ideas respecto a la metodología, teniendo en cuenta las recomendaciones dadas, la actividad en esta fase fue hacer las respectivas correcciones de forma más clara, esto se desarrolló las dos primeras semanas del séptimo semestre; y como resultado final se pudo tener más clara la parte metodológica de nuestra investigación.

En la octava fase se realizó el consentimiento y asentimiento informado para nuestra investigación, la creación del consentimiento y asentimiento tiene como fin que nuestros sujetos de prueba y sus acudientes conozcan a fondo nuestra prueba, la actividad de esta fase se elaboró un consentimiento y un asentimiento dirigido a los estudiantes y acudientes a quienes se les aplicara la prueba, esto se desarrolló en una semana del séptimo semestre; y como resultado se

avala que tanto el consentimiento como el asentimiento pueden ser entregados a los sujetos de prueba.

En la novena fase se realizó la entrevista que será aplicada a dichos estudiantes, esta entrevista busca determinar de qué manera los factores psicosociales influyen en el interés vocacional, como actividad desarrollamos un cuadro en el que explicamos paso a paso que factor psicosocial es y de qué manera influye en el interés vocacional, la duración de esta fase fue una semana del segundo corte de séptimo semestre y como resultado se envió la entrevista a nuestros posibles validadores.

En la décima fase se buscaron que instrumentos podrían ser aplicados a nuestra investigación , como objetivo el indagar acerca de estos instrumentos nos permite analizar cuál fue el más adecuado para estudiar el interés vocacional , en esta fase la actividad que se realizo fue crear un cuadro con los posibles instrumentos que podrían abordarse a nuestra investigación , la duración fue una semana y como resultado se logró evidenciar que el instrumento que más se ajusta a nuestra investigación es la entrevista.

En la undécima fase se realizó como tal nuestro instrumento de investigación, que como objetivo fue tener de forma más clara el instrumento que vamos a utilizar en nuestra investigación, nuestra actividad fue buscar en el cuadro de instrumentos, el instrumento que iba más acorde con nuestra investigación, duro una semana este proceso y como resultado logramos obtener el instrumento para nuestra investigación que en este caso fue la entrevista.

En la duodécima fase se establece la aplicación del instrumento para análisis de resultados , como objetivo con la aplicación de este instrumento se tiene una idea real de que factores psicosociales influyen o determinan el interés vocacional , la actividad de esta fase es aplicar ya

sea de manera presencial o de manera virtual nuestro instrumento (si es de manera virtual lo haríamos por medio de una reunión por zoom o un grupo focal) , tuvo una duración de dos semanas y con el resultado final se espera que esta entrevista arroje cual es el factor psicosocial que determina el interés vocacional..

En la decimotercera fase se analizan los resultados obtenidos , como objetivo este análisis de resultados permitirá sustentar nuestra investigación y validarla respectivamente , la actividad fue que se observaran que factores psicosociales fueron determinantes en el interés vocacional, después de esto se plasmaran todos los resultados en nuestra etapa final del proyecto , tuvo una duración de dos semanas y como resultado se aspira que este proyecto de investigación demuestre que factores psicosociales determinan el interés vocacional.

En la decimocuarta fase se hará la sustentación del proyecto, una vez sustentado este proyecto se aspira haber cumplido con todos los objetivos y requisitos establecidos por nuestra universidad referente al proyecto de grado, la actividad final de nuestro proyecto es sustentar ante el jurado nuestro proyecto de investigación, se realizara en nuestro último semestre (8) como resultado se aspira que este proyecto sirva como base investigativa a futuros estudiantes de psicología.

Resultados

Los resultados presentados a continuación son producto de la entrevista aplicada a los once estudiantes de undécimo grado del colegio Santiago Apóstol, en los cuales se evidencio los factores psicosociales expuesto por Osorio & Valera (2014), las cuales permitieron observar que factor es el determinante en el interés vocacional.

Tabla 1.

Categorización.

Factores Psicosociales	
Factor Economico	Este factor hace referencia a la capacidad económica que tienen las personas para asumir sus gastos (Osorio & Valera (2014).
Factor Familiar	Este factor hace referencia a aquella red de apoyo que posee la persona para lograr su formación vocacional (Osorio & Valera (2014).
Factor Social	Este factor hace referencia al entorno en el que se desenvuelve la persona y que influye de alguna manera en su toma de decisiones (Osorio & Valera (2014).
Factor Personal	Este factor está enmarcado por las capacidades que posee la persona para enfrentarse a su futuro y para decidir su vocación (Osorio & Valera (2014).

Fuente: adaptado de Osorio & Valera (2014).

Codificación.

Para analizar los resultados expuestos por estos once estudiantes, antes de proceder a los análisis de resultados, se hizo necesario asignarles un código a cada uno para así poder relacionar lo que cada participante menciono.

Tabla 2.

Codificación.

Participante	Código
Sujeto 1	Est1
Sujeto 2	Est2
Sujeto 3	Est3
Sujeto 4	Est4
Sujeto 5	Est5
Sujeto 6	Est6
Sujeto 7	Est7
Sujeto 8	Est8
Sujeto 9	Est9

Sujeto 10	Est10
Sujeto 11	Est11

Fuente: Elaboración propia.

Triangulación.

Tabla 3.

CATEGORIAS DE ANALISIS	PALABRAS CLAVE	ENTREVISTA	ANALISIS
Factor económico	Recursos	“en no tomar la carrera por falta de recursos” Est4 “al ver que no cuento con los recursos suficientes, se puede decir que se pierde el interés por una carrera” Est5 “porque sin recursos no se puede hacer nada, se pueden tener muchas ganas, pero no servirá de nada” Est8 “así tengo o no los recursos económicos el interés mío es seguir estudiando” Est10	Como se puede apreciar, dentro del análisis del factor económico se podría decir que este factor económico es determinante a la hora de escoger una profesión, ya que el no contar con los recursos necesarios limita la elección de una futura carrera debido a no tener una buena estabilidad económica

Condiciones “mis condiciones para ejercer mi carrera son buenas, ya que mis papas cuentan con trabajos y me apoyan” Est5

“no tengo condiciones para cumplir el interés vocacional” Est6

“pues en estos momentos no cuento con las condiciones económicas necesarias, por este problemita tal vez se me dificulte cumplir mi interés vocacional, ya que son un gasto que no puedo cumplir” Est7

Alternativas “Una de las alternativas que eh pensado para poder lograr ser profesional en lo que quiero es trabajar al mismo tiempo u hacer un préstamo, pero la más viable para mí es trabajar y ahorrar u trabajar al mismo tiempo que estudio.”Est1

“se puede decir que casi no he pensado en otras alternativas pero más adelante las podría usar” Est5

Capacidad

“yo no tengo la capacidad para asumir los gastos por yo no tengo trabajo y ni mis padres tienen la economía” Est6

“yo no tengo la capacidad de asumir los gastos de una universidad ya que mi sueldo no me alcanza y mi padre se encuentra desempleado en este momento, así que no puedo asumir los gastos que implican” Est7

“No, cuento con la capacidad de cumplir los gastos que implica en un futuro ser profesional “ Est9

Factor familiar

Decisión

“mis padres no me han impuesto una carrera profesional me dicen que eso es decisión mía depende de lo que me Este factor refleja que los jóvenes consideran el apoyo de su familia como indispensable de cierto modo que

gusta y quiero para mi vida” EST 5 muchos de estos dependen de sus padres,

“mis padres no tuvieron estudio y eso afecta mi decisión” Est6 por ende, el contar con estos es muy importante para tomar su decisión a la hora de elegir su carrera profesional

“En mi familia hablamos sobre los recursos que se tienen y aunque no contamos con lo mismo para cumplir mis sueños, pero tengo la apoyo en la decisión que tome” Est9

“no afecta mi decisión ya que ellos están de acuerdo con mi” Est10

Condición

“La condición de estudio creo que ha sido superior hablo de mi madre ya que es profesional en administración financiera y tiene títulos de técnicos y tecnólogos en el Sena y mi padre estudio un técnico y tecnólogo en trabajo social y comunicativo. Y si

pasaron por situaciones económicas, pero hicieron lo posible para ser alguien y ser profesionales” Est1

“estamos en una condición pues ninguno de mis hermanos quiso estudiar y pues no nos apoyó la economía” Est6

“la condición es buena no nos ha afectado económicamente” Est10

Afecta

“con el apoyo de mi familia y así orientarme en si misma por lograr mi profesión, no me afecta la orientación vocacional”. Est4

“no afecta en nada ellos nos apoyan” Est6

“no, no me afecta en nada porque ellos siempre me han apoyado” Est7

“No afecta la orientación vocacional porque siempre dialogamos sobre nivel económico y aunque no

esté tan bajo, pero si
tenemos que mirar la
mejor opción de
estudio” Est9

“no me afecta de
ninguna manera” Est10

Actitud

“La actitud de mi mamá
fue de felicidad y si le
gustaría que yo me
enfocara en esa
profesión y mi padre
también me apoya, al
igual mis abuelos
maternos les dio
felicidad quieren que
yo sea alguien
profesionalmente” Est1

“Mis padres tomaron la
actitud de apoyo pero
siempre dejando claro
que si al momento de
llegar el tiempo de
tomar decisión sobre de
las carreras que yo
tengo en mente tendría
que buscar otras
alternativas pero
siempre pensando en
que voy a superarme”
Est9

Factor social	Afecta	“no me afecta en nada” Est6	En cuanto a lo social los jóvenes
		“no me afecta en nada” Est10	reflejan que la opinión de sus maestros y
	Profesores	“En realidad los profesores si nos ayudan ya que nos orientan y nos hablan sobre la vocación que queremos ser y nos dan consejos como enfóquese en lo que quieres y creas que eres bueno y te guste y hagas un buen trabajo cuando ya seas profesional. Que lo hagamos con amor, dedicación y responsabilidad” Est1	compañeros no afecta mucho la toma de decisión referente a su futuro pues cada uno está seguro de su decisión.
		“tiene en sus manos lo que quiere lograr y sería muy fácil con ayuda de los profesores que tiene experiencia” Est4	
		“creo que los profesores no orientan y ellos nos dan ideas de cómo son las carreras para estudiar” Est6	

Compañeros “no le comparto casi a mis compañeros lo que quiero estudiar, lo que me gusta” Est5

“pues entre mis compañeros nos preguntamos qué vamos a hacer después de que salgamos del colegio y cada quien da sus carreras y que quiere hacer” Est6

“nosotros dialogamos sobre qué haremos en nuestro futuro, que haremos después de que salgamos del colegio, bueno eso lo hablo con cinco de mis compañeros” Est6

“no comparto con mis compañeros mis ideas sobre el futuro” Est10

Posición social “pues porque eso se puede relacionar con una posición social” Est6

“mi carrera tendría una buena relación social y posición” EST 7

Factor personal

Habilidades

“En las Por parte del factor habilidades que tengo personal, se podría es ser empática, al igual decir que los jóvenes que el pensamiento son conscientes de sus creativo, ser habilidades y gracias a flexibilidad y capaz estas, pudieron adaptación, considero determinar qué carrera que tengo capacidad de habrían de escoger ya solucionar problemas, que esperan que esta soy muy atenta, manejo decisión mejore su de las personalidades calidad de vida y su de quienes me rodean, estatus social. ser responsable y disciplinada”. Est1

“cuento con las habilidades que se necesitan como la buena vista y la puntería” Est5

“una de mis habilidades es que aprendo rápido y si me gusta lo que hago aún más” Est7

“mis habilidades son las matemáticas y la tecnología” Est10

Dificultad

“Realmente, la única dificultad que he visto es económico, pero al igual que los demás problemas tienen

solución, con esfuerzo,
dedicación y sobre todo
con mucho mérito”Est2
“mi dificultad seria lo
económico como para
así estudiar y ser
universitaria” Est4

Emociones “En realidad no soy
buena para controlar
mis emociones lo cual
estaría muy sensible y
deprimida. Pero soy
muy optimista y si no
está bien algo lo intento
e intento hasta lograrlo
.me gusta ser
perseverante” Est1
“Trataré en lo mejor
posible de controlarme
ante dificultades,
problemas u
obstáculos. Siempre es
buenos controlar las
emociones, los
sentimientos, para así
tener claro que es lo que
se quiere lograr.
Siempre es bueno
pensar con cabeza fría”
Est2

Apasiona

“yo creo que sería muy buena, ya que se controlar mis emociones” Est7

“porque realmente mi profesión y lo que me apasiona son la misma profesión” EST 5

Fuente: Elaboración Propia.

Discusión

El objetivo general de la presente investigación era establecer cuál es el factor psicosocial determinante en el interés vocacional de los estudiantes de undécimo grado del colegio Santiago Apóstol, del Municipio de Santiago, Norte de Santander. Con base en el análisis de las entrevistas con los estudiantes que conformaron la muestra, se puede concluir que el principal factor determinante es el económico, ya que las condiciones económicas de la familia del estudiante en últimas determinan si el joven accede o no a la educación superior y en cierta forma condiciona el enfoque en la carrera escogida, optando por aquellas carreras que son percibidas como favorecidas por una alta demanda en el mercado laboral.

Sostiene Ferrero (2009: 14) “La situación política y económica ha generado un paulatino incremento de tensiones en el entramado social: desempleo, falta de oportunidades, desigualdades sociales, y dificultad para acceder a derechos básicos como la salud y la educación”, es decir, la

situación económica es fundamental con respecto a las posibilidades de acceso al derecho básico a la educación.

En la entrevista aplicada a los estudiantes de Grado 11 del colegio Santiago Apóstol, a la pregunta “*¿Cómo el contar o no con recursos económicos puede afectar el interés vocacional?*”, el Sujeto 1 respondió: “En realidad me afectaría en la vocación que anhelo, ya que si no cuento con la economía suficiente no podría realizarme en la vocación que he querido desde años atrás”. El Sujeto 2 respondió: “En muchas ocasiones los bajos ingresos económicos nos llevan a tomar decisiones difíciles como, por ejemplo, abandonar el sueño de cumplir o de realizar equis carrera y profesión. (...) Aunque jamás se pierde, el interés hacia la vocación disminuye por falta de dinero”. El Sujeto 3 respondió: “Sí, ya que la carrera que quiero estudiar es muy costosa”. El Sujeto 4 respondió: “En no tomar la carrera por falta de recursos”. El sujeto 5 respondió: “Al ver que no cuento con los recursos suficientes, se puede decir que se pierde el interés por una carrera”. El sujeto 7 respondió: “La mayoría de carreras universitarias tiene un costo más o menos elevado, así que habemos personas que no contamos con una economía para asumir esos gastos”. El Sujeto 9 respondió: “Sí afecta y más en estos tiempos en que los recursos económicos son más difíciles de mantener. Podemos tener una visión de una profesión que nos guste, pero al no tener los recursos optamos por estudiar lo que esté acorde con nuestra economía”.

A la pregunta “*¿Las condiciones económicas que tiene en la actualidad lo pueden llevar o no a cumplir su interés vocacional?*”, el Sujeto 3 respondió: “No cuento con ninguna condición económica para realizar mi interés vocacional. Mi única opción es sacar un buen puntaje en el ICFES”. El Sujeto 6 respondió: “No tengo condiciones para cumplir mi interés vocacional”. El Sujeto 7 respondió: “Pues en estos momentos no cuento con las condiciones económicas necesarias, por este problemita tal vez se me dificulte cumplir mi interés vocacional ya que son un

gasto que no puedo cumplir”. El Sujeto 8 respondió: “No, no tengo posibilidades de estudiar actualmente”. El Sujeto 9 respondió: “En la actualidad nuestro país está pasando por un nivel muy bajo económicamente y por tal razón son más remotas las posibilidades de cumplir nuestros sueños de tener una profesión que nos guste”. El Sujeto 10 respondió: “En este momento la situación económica está un poco complicada para estudiar”.

En ese orden de ideas, se puede confirmar que la orientación vocacional es un proceso indispensable para el estudiante a punto de culminar su educación media, orientación que además debe ser llevada con mucha rigurosidad y exactitud. Por ello, lo pertinente es que esta clase de procesos se desarrollen desde una asignatura o disciplina determinadas; en este caso ese papel le corresponde a la psicología, la cual tiene como fin

explicar cómo percibimos, aprendemos, recordamos, resolvemos problemas, nos comunicamos, sentimos y nos relacionamos con otras personas, desde el nacimiento hasta la muerte, en relaciones íntimas y en grupos. Intentan entender, medir y explicar la naturaleza de la inteligencia, la motivación y la personalidad, así como las diferencias individuales y de grupo. Los psicólogos pueden concentrarse en las perturbaciones mentales y emocionales, los problemas personales y sociales, la psicoterapia, o en mejorar la moral y las relaciones del grupo (Maisto & Morris, 2005: 4).

Referente a los factores familiar y personal se puede añadir que estos van ligados al grado de apego que dichos jóvenes sientan por su familia y cómo se han relacionado con esta; también, que la motivación personal es sin lugar a dudas lo que los mantiene siempre positivos aun a sabiendas de la realidad que dichos jóvenes tienen que atravesar especialmente en cuanto a situación económica propia o de sus familias se refiere.

Por último, el factor menos relevante es el factor social, pues estos jóvenes consideran que no tiene mucha relevancia los aportes de otras personas que sean ajenos a su círculo íntimo, también recalcan que la problemática social del municipio se centra más que todo en temas de envidia lo cual genera a veces discordia entre los pobladores.

Como pudimos apreciar en lo planteado anteriormente se sostiene que el factor principal viene siendo el de carácter económico, ya que este es el que a fin de cuentas impulsa a un joven o no a cumplir sus sueños.

Conclusiones

Al analizar las entrevistas realizadas a los estudiantes de Grado 11 del colegio Santiago Apóstol, resulta patente que el factor económico es determinante tanto en la posibilidad de aspirar a una futura vocación, así como en aspectos relacionados a lograr metas, sueños y mejorar la calidad de vida.

De las entrevistas también se desprende que los estudiantes de la zona rural se ven más afectados que los de la zona urbana por la falta de recursos económicos, lo cual les plantea mayores retos para continuar su formación en instituciones de educación superior, sobre todo teniendo en cuenta que deben trasladarse a otras ciudades, con los gastos de alojamiento y alimentación que esto implica, al tiempo que la presión para vincularse al mundo laboral es también mayor. Aunque no era el objetivo central de la investigación, el tipo de formación vocacional que se ofrece en las instituciones educativas del lugar o de poblaciones cercanas rara vez le ofrece al estudiante algún tipo de calificación que pueda aprovechar en su actividad laboral.

Aunque la situación evidenciada en las entrevistas es una realidad no solo en esta institución educativa, sino en nuestro país, esto no es ningún impedimento para que estos jóvenes sueñen y aspiren a superarse y lograr formar un proyecto de vida mejor que el que tuvieron sus padres. Aunque su trayecto aun es largo y solo empieza, es claro que la motivación personal y el apoyo de la familia juegan un papel importante en la continuación de los estudios en instituciones de educación superior, motivación y apoyo que resultan fundamentales a la hora de enfrentar este nuevo y significativo reto de sus vidas.

Recomendaciones

Al concluir la investigación, los autores del presente trabajo, de manera respetuosa, recomiendan a los directivos de la Institución Educativa Santiago Apóstol el fortalecimiento de los programas de orientación vocacional, encaminada a inculcar en los estudiantes que finalizan la educación media la importancia de continuar estudios en la educación superior y, sobre todo, de saber escoger una carrera que de verdad los apasione, pues de esa manera estarán dispuestos a asumir el esfuerzo y sacrificio que se requieren para culminar exitosamente sus estudios.

Los autores también recomiendan iniciar la orientación vocacional ya desde el Grado 10, pues consideran que un año no es suficiente para que los estudiantes indaguen con suficiente profundidad los aspectos más relevantes en relación con la carrera de sus preferencias: El plan de estudios, las ciudades e instituciones de educación superior en las que se imparte dicha carrera, los costos económicos por concepto de matrícula, alimentación, alojamiento y transporte, las experiencias de quienes están cursando dicha carrera, en fin, todo un sinnúmero de interrogantes que irán surgiendo en la medida en que el estudiante averigüe más.

Además, los autores recomiendan al docente orientador, encargado de desarrollar el programa de orientación vocacional, tratar ampliamente el tema de las alternativas con las que los estudiantes y sus familias cuentan para sortear el que se ha revelado como principal obstáculo a la hora de matricularse en una carrera profesional o técnica y mantenerse en la institución educativa hasta culminar exitosamente la carrera: El factor económico. Los estudiantes deben poder acceder a la información relacionada con los programas de becas educativas en el país y en el exterior, las posibilidades y facilidades de crédito que diversas entidades ofrecen, así como la manera de tramitarlos, junto con los programas de ayuda enfocados en la población en situación de vulnerabilidad.

Finalmente, los autores del presente trabajo recomiendan tener en cuenta sus hallazgos a la hora de tomar decisiones con respecto a la orientación vocacional en la Institución Educativa Santiago Apóstol, así como facilitar el desarrollo de futuras investigaciones que ayuden a obtener un mejor conocimiento de las circunstancias y factores psicosociales que afectan a su comunidad educativa.

Referencias bibliográficas

- Alcántara, F. (2015). Experiencias adquiridas sobre formación vocacional y orientación profesional de las ciencias médicas en Villa Clara. *Edumecentro* 7 (2) 132 – 147. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v7n2/edu11215.pdf>
- Álvarez, I. & González. M. (2009). VI. La orientación vocacional en los alumnos de ingreso a la Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información: una aproximación. *Universidad autónoma de México*, 93 – 106. Recuperado de: http://familiasysexualidades.inmujeres.gob.mx/pdf/07_ABEI_Gonzalez_Alvarez_93-105.pdf
- Arango, C., Arvilla. A. & Palacio. L. (2011). El psicólogo educativo y su quehacer en la institución educativa. *Duazary* 8 (2) 258 – 261. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3903348.pdf>
- Barboza, C. & Ureña, V. (2015). Aportes de la orientación vocacional en el contexto laboral. *Revista electrónica actualidades investigativas en educacion* 15 (1) 1 - 21. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44733027040>
- Barrera-Mares, Y. (2007). Reconocimiento de intereses y aptitudes en adolescentes como herramienta para la toma de decisión vocacional. (Tesis de pregrado). Universidad

Pedagógica Nacional, México D. F. Recuperado de:
<http://200.23.113.51/pdf/23986.pdf>

Boglut, A., Burtaverde, V. & Rizaenu, S. (2015). Vocational guidance for undergraduate psychology students. Psychometric properties of the questionnaire of vocational interests in psychology. *Procedia social and behavioral sciences* 187, 713 - 718. Recuperado de:<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1877042815019266?token=FFAEE78CF2A49CEC368C521C279F8A0C1D3DA51D0A75E8354CBF3F03D7AE4A18C7B99F9A689A317DF5F7584E26561CB9>

Bolívar, A., Caballero, C., Reyes, M. & Rodríguez, A. (2016). Factores de riesgo sociodemográficos, psicosociales y académicos de abandono de los estudiantes de primer semestre de la Universidad de Magdalena, Colombia. *III Cables*. Recuperado de:
<https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/869/896>

Botter, J. (17 de abril de 2012). Las causas de una crisis vocacional. Recuperado de:
<http://noticias.universia.es/en-portada/noticia/2012/04/17/923782/causas-crisis-vocacional.html>

Bravo, G. & Vergara, M. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. *Revista Psicoespacios* 12 (20) 47 – 58. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6309708.pdf>

Brosens, D., De Donder, L., Dury, S. & Verte, D. (2015). Barriers to Participation in Vocational Orientation Programmes among Prisoners. *Eric* 2 (2) 8 -22. Recuperado de
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1148848>

Buitrago, R., & Cardenas, S. (2017). Emociones e identidad profesional docente: relaciones e incidencia. *Praxis y Saber*, 8(17). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4772/477253330011/html/index.html>

Buschiazzo, A. (26 de Enero de 2014). Obtenido de Orientación vocacional. [Mensaje en un blog] *Psyciencia*. recuperado de: <https://www.psyciencia.com/orientacion-vocacional/>

Carrasco, N. & Navarrete, C. (2018). Geografía vocacional: una estrategia interactiva de exploración vocacional. *III Cables*. Recuperado de: <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1901/2952>

Chulde-Benavides, N. & Stead-León, L. (2009). Rol de padres de familia en la elección vocacional de estudiantes de los octavos, novenos y decimos años de educación básica del colegio Fernando chaves de Quinchuqui durante el año lectivo 2008 – 2009. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica del Norte, Ibarra (Ecuador). Recuperado de: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3682/1/05%20FECYT%20585%20TESIS.pdf>

Colegio Colombiano de Psicólogos. (s.f.). *Campo de la psicología educativa*. Recuperado de: <http://www.colpsic.org.co/productos-y-servicios/campo-psicologia-educativa/92>

Colegio Oficial de Psicólogos. (s.f.). *Código deontológico del psicólogo*. Recuperado de: <https://www.psicoactiva.com/codigo-deontologico-del-psicologo/#primero>

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2018). La educación de primera, proceso de rendición de cuentas 8 años de gestión. Recuperado de:

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360118_Cartilla_de_rendicion_de_cuentas_20142018.pdf

Consuegra, N. (2010). *Diccionario de psicología*. Bogotá: Eco Ediciones.

Ecuador. Ministerio de Educación. (S.F.). *Frases sobre educación y maestros*. Recuperado de: <https://www.escatep.ipn.mx/assets/files/escatep/docs/Docencia/Lectura/Espejo/Frases-sobre-educacion.pdf>

García, M. I., Sánchez, M. & Risquez, A. (2018). Perfiles motivacionales de elección de estudios en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. *Universitas Psychologica* 17 (3) 1 - 11. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64755358009>

De León, T. & Rodríguez, R. (2007). El Efecto de la Orientación Vocacional en la Elección de Carrera. *Remo* 5 (13) 10 – 17. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v5n13/v5n13a04.pdf>

Escobar, J. (2013). Elección profesional y deserción universitaria. *Psyconex* 5 (8) 1 -17. Recuperado de: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/Psyconex/article/viewFile/20983/17583>

Ferrero, A. (2009). Orientación profesional y situación socio-económica en Argentina. *Revista española de orientación y psicopedagógica* 20 (1) 9 – 15. Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11435>

Galilea, V. (2001). Orientación vocacional. *Centro de rehabilitación laboral Nuevo Día*.

Recuperado de:

http://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf

García, S., Olivares, M. & Racionero, F. (2017). Desarrollo de la madurez vocacional en adolescentes: difícil reto para la orientación académica y profesional. *Revista de pedagogía* 38 (102) 195 - 216.

Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/659/65952814010.pdf>

Gualtero-Pinzón, M. (2016). Importancia de proyecto de vida, como eje motivacional para el

ingreso a estudios superiores en los estudiantes del grado decimo y once la de institución

educativa técnica la chamba de guamo Tolima (Tesis de pregrado), Universidad del

Tolima, Colombia. Recuperado

de:<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1668/1/IMPORTANCIA%20DEL%20PROYECTO%20DE%20VIDA.pdf>

Guzmán-Suárez, D. (2012). Guía de orientación vocacional para estudiantes del grado undécimo,

de las instituciones educativas municipales de Facatativá. (Tesis de maestría). Universidad

libre de Colombia, Colombia. Recuperado

de:<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8548/1.PRELIMINARES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jaimes, S., Márquez, J. & Pernía, L. (2015). Factores Psicosociales que Influyen en el

Comportamiento Laboral de Acuerdo con los Procesos de Gestión Administrativa y del

Talento Humano que Presentan los Empleados de la Empresa Distraves S.A de Cúcuta.

Revista Mundo Fesc (9) 64 – 68. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5286658>

La Opinión. (2017, 5 de noviembre). *¿Plata o vocación? Lo que debe tener en cuenta al escoger una carrera universitaria*. Recuperado de: <https://www.laopinion.com.co/colombia/plata-o-vocacion-lo-que-debe-tener-en-cuenta-al-escoger-una-carrera-universitaria-143161>

Lazaro, A. & Mudarra, M. (2015). Validation of a vocational guidance instrument. *Electronic journal of research in educational psychology* 12 (3) 887 - 912. Recuperado de: <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1660/2129>

Machado, E., Mendoza, I. & Montes, N. (2016). La orientación vocacional y la elaboración de los proyectos personales de vida. Tendencias y enfoques. *Revista de filosofía, letras y ciencias de la educación* 1(4) 67 – 84. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/266/226>

Maisto, A. & Morris, C. (2005). *Introducción a la psicología*. México: Pearson Educación.

Medina-Sparrow, C., Watanabe-Watanabe, R., & Angulo-Jiménez, C. (2018). Influencia de la vocación profesional en el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de una universidad privada de Lima, Perú. *Revista de investigaciones en Peru* 29 (4) 1073 - 1086. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rivep/v29n4/a01v29n4.pdf>

Miranda, E. (2017). Factores psicosociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de medicina estomatológica en la universidad privada Antenor

Orrego durante el periodo 2013. (Tesis de doctorado). Universidad privada Antenor Orrego, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/2386>

Mora, H. (31 de Mayo de 2018). El 79% de los estudiantes de Bachillerato no tienen claro la carrera que quieren cursar. *20 minutos*. Recuperado de: <https://www.20minutos.es/noticia/2760057/0/79-por-ciento-estudiantes-bachillerato-no-sabe-carrera-estudiar/>

Muñoz, C. (2013). Deserción escolar, un concepto que no concluye: casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la institución educativa de santa librada. (Tesis de pregrado). Universidad del Valle, Cali, Colombia. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/6446/1/0461928-p.pdf>

Narváez, V. (2018, 25 de septiembre). En Colombia, el 47% de los alumnos deserta en la universidad. En *El Herald*o. Recuperado de: <https://www.elheraldo.co/barranquilla/en-colombia-el-47-de-los-alumnos-deserta-de-la-universidad-545962>

ODES-Observatorio de educación superior. (2017). Deserción en la educación superior. Recuperado de: http://www.sapiencia.gov.co/wp-content/uploads/2017/07/BOLETIN_ODES_DESERCION_EN_LA_EDUCACION_SUPERIOR.pdf

Osorio, Y. & Valera, A. (2014). *Identificación de factores psicosociales en la institución educativa los andes de la Florencia*. (Tesis de pregrado). Universidad nacional abierta y a distancia, Colombia. Recuperado de: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/2744>

- Quintero, A., Sánchez, L. & Vargas, G. (2018). Los riesgos psicosociales como factores determinantes en el proyecto de vida de los estudiantes de la UNAD. *Espacios* 39 (40) 1-17. Recuperado de: <http://www.revistaespacios.com/a18v39n40/a18v39n40p08.pdf>
- Quiroga, S. (2016). *Relación entre optimismo, esperanza, fortaleza familiar e identidad vocacional del adolescente*. (Tesis de maestría) Universidad Autónoma de Nuevo León, México. Recuperado de: <http://eprints.uanl.mx/14276/1/1080237988.pdf>
- Ramírez, Y. (2007). La orientación psicología, un espacio de búsqueda y reflexión necesario para todos. *Revista mexicana de orientación educativa* 4 (10) 23 – 27. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v4n10/a05.pdf>
- República de Colombia. (2016). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Temis.
- Salazar-Sarmiento, E. (Ed.). (2009). *Código de la Infancia y la Adolescencia anotado*. Bogotá: Leyer.
- Sánchez, M. (2017). ¿Qué vas a hacer el resto de tu vida?: la elección de una especialidad médica. *Investigación en Educación Médica*. Recuperado de: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.05.002,%2014> 5-146
- Vera, D. (2008). *Factores psicosociales que intervienen en la violencia intrafamiliar en la comuna 5 y 6 de la ciudad de Cúcuta* (Tesis de pregrado). Universidad de Pamplona, Colombia.

Anexos

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE ESTUDIANTES

Institución Educativa: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO APÓSTOL

Código DANE: _____ Municipio: SANTIAGO, NORTE DE SANTANDER

Investigadores: CAMILA ANDREA CARDONA GÓMEZ C.C. 1090513164

JUAN ANTONIO RAMÍREZ AYALA C.C. 1094859050

Yo, _____, mayor de edad,

☐ madre, ☐ padre, ☐ acudiente o ☐ representante legal del (la) estudiante

_____ de _____ años de edad.

He sido informado(a) acerca de la aplicación de una encuesta sobre interés vocacional de los estudiantes de Grado 11 de la Institución Educativa Santiago Apóstol, del municipio de Santiago (Norte de Santander), la cual forma parte del trabajo de tesis de grado de los investigadores, aspirantes al título de psicólogo en la Universidad Simón Bolívar de la ciudad de Cúcuta (N. de S.).

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en la encuesta, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en esta actividad o los resultados obtenidos por los investigadores no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones.
- La participación de mi hijo(a) no generará ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por su participación.
- Al finalizar la investigación, la encuesta podrá ser utilizada por la Universidad Simón Bolívar con fines pedagógicos y formativos.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.

- La identidad de mi hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante la aplicación de la encuesta se aplicarán únicamente para los propósitos de la investigación y como evidencia de que la encuesta fue efectivamente llevada a cabo por los investigadores.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012) y de forma consciente y voluntaria

☐ DOY MI CONSENTIMIENTO

☐ NO DOY MI CONSENTIMIENTO

para que la participación de mi hijo(a) en la encuesta aplicada por los investigadores se lleve a cabo en las instalaciones de la Institución Educativa Santiago Apóstol del municipio de Santiago, N. de S.

Lugar y fecha: _____

FIRMA DEL PADRE

FIRMA DE LA MADRE

ACUDIENTE O REPRESENTANTE

C.C. No.

C.C. No.

C.C. No.

ASENTIMIENTO INFORMADO DE ESTUDIANTES

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012) y de forma consciente y voluntaria

☐ DOY MI CONSENTIMIENTO

☐ NO DOY MI CONSENTIMIENTO

para que mi participación en la encuesta aplicada por los investigadores se lleve a cabo en las instalaciones de la Institución Educativa Santiago Apóstol del municipio de Santiago (N. de S.).

Lugar y fecha: _____

FIRMA DEL(LA) ESTUDIANTE

T.I. / C.C. No.

Entrevista

INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS III
PROGRAMA DE PSICOLOGIA UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR

FACTORES PSICOSOCIALES PRESENTES EN EL INTERÉS VOCACIONAL DE JÓVENES DE UN COLEGIO DE NORTE DE SANTANDER

FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUECES

ENTREVISTA

Cordial saludo

Nos dirigimos a usted muy respetuosamente con el objetivo de solicitar su revisión como experto del grupo de enfoque o entrevista que será utilizado como técnica de recolección de información en la investigación Titulada Factores psicosociales presentes en el interés vocacional de jóvenes de un colegio de norte de Santander la cual tiene como objetivo: develar los factores psicosociales presentes en el interés vocacional de los estudiantes de undécimo grado del colegio Santiago apóstol mediante entrevistas contribuyendo a la elección de carrera profesional. Esta investigación es realizada por los psicólogos en formación Juan Antonio Ramírez Ayala y Camila Andrea Cardona Gómez Dentro del conducto regular con sus respectivos consentimientos informados.

Agradecemos en las preguntas que usted considere pertinentes, pero con cambio, realizar la observación de la forma y anotación de la manera en la que se proyectaría.

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN

FACTOR ECONOMICO

PREGUNTA	
1. Describa como el contar o no, con recursos económicos	

puede afectar el interés vocacional	
2. Cuáles son las condiciones económicas que tiene en la actualidad que lo puede llevar o no, a cumplir su interés vocacional	
3. ¿Con cuales otras alternativas cuenta o ha pensado obtener para el logro de su formación profesional?	
4. Explique si usted cuenta con la capacidad de asumir los gastos que implica la formación profesional	

FACTOR FAMILIAR

PREGUNTA	
5. Hábleme acerca de las	

preferencias que tienen sus padres respecto a carreras, técnicas o universitarias y de qué manera afecta su decisión	
6. Describa la condición de estudio de los integrantes de su familia y explique si esa condición ha sido afectada por situaciones económicas	
7. ¿Cómo puede la relación con los integrantes de su familia afectar su orientación vocacional?	
8. Narre la actitud que asumieron sus padres en el momento que expresó su decisión en la elección de su carrera profesional	

--	--

FACTOR SOCIAL

PREGUNTA	
9. ¿Cómo cree usted que su entorno (su barrio, sus vecinos) puede afectar la elección de sus estudios superiores?	
10. ¿Cómo considera que sus profesores, pueden ayudar de manera significativa con la elección de su carrera profesional?	
11. Cuéntenos en que forma comparte con sus compañeros, ideas sobre su futuro vocacional	
12. ¿Cómo relaciona la carrera que le gustaría estudiar con un estatus o	

una posición social?	
----------------------	--

FACTOR PERSONAL

PREGUNTA	
13. Describa las habilidades con las que cuenta para el estudio de una carrera profesional	
14. Cuáles podrían ser las dificultades que ha identificado en usted y que pueden limitar su estudio de una carrera universitaria	
15. ¿Cómo cree que sería el manejo de sus emociones ante situaciones de tensión en el transcurso	

de la carrera de interés vocacional?	
16. Cómo crees que su orientación vocacional está influenciada y tiene relación con lo que realmente le apasiona?	

Validación del instrumento.

Este instrumento fue elaborado por los psicólogos en formación Juan Antonio Ramírez y Camila Andrea Cardona el cual fue validado por cinco posibles expertos de la Universidad Simón Bolívar en el tema los cuales son: Karina Mora- Carolina Martínez- Gerson Jaimes-Frank Orduz y Jackson Camargo

Protocolo de aplicación.

Nuestra entrevista será aplicada a la población de un colegio de norte de Santander la cual cuenta con aproximadamente 30 estudiantes de 11 grado, esta entrevista pretende medir de qué manera los factores psicosociales influyen en el interés vocacional , teniendo en cuenta el protocolo de aplicación donde primero se le solicita a cada estudiante leer y marcar con aceptación el consentimiento informado , en caso de que este no sea aceptado será devuelta a los entrevistadores , si tiene alguna duda se le pedirá que lo refute, después de aplicada la entrevista se revisara que todo esté totalmente diligenciado y por ende agradecerle por su paciencia y participación .

Protocolo de interpretación.

La presente entrevista cuenta con 16 ítems los cuales están divididos en 4 dimensiones que son personal, familiar, económico y social, el estudiante deberá responder la pregunta que le va a realizar el entrevistador y para ello cuenta con un límite de tiempo de 1 minuto, para el protocolo

de interpretación se tendrán en cuenta los grados de satisfacción que se obtengan, a mayor grado de satisfacción, mayor grado de seguridad vocacional y viceversa.