

# **PLAN ESTRATÉGICO PARA LA ATENCIÓN Y EDUCACIÓN SOCIO AMBIENTAL DE 12 COMUNIDADES WAYUU INTERVENIDAS POR PROYECTOS DE TRANSICION ENERGÉTICA EN EL MUNICIPIO DE URIBIA – COLOMBIA**

**Nombres y apellidos  
INÉS PATRICIA GUZMÁN JARARIYU**

Trabajo de investigación presentado como requisito final para optar al título de  
Magister en Desarrollo y Gestión de Empresas Sociales

**Tutor(es):  
MAGDA ANDREA MONSALVE PELÁEZ  
Cotutor(es):  
ANA BEATRIZ BLANCO ARIZA**

## **RESUMEN**

A nivel internacional, se percibe una fuerte tendencia hacia la búsqueda de alternativas para reducir el impacto ambiental causado por los sectores empresariales, los cuales fomentan el uso de los recursos naturales como un insumo para lograr sus metas institucionales, atentando de este modo, contra la sostenibilidad del medio ambiente en el corto, mediano y largo plazo. A raíz de esta clase de problema, surgió la necesidad de realizar el presente trabajo investigativo, con el propósito general de proponer un plan estratégico para la atención y educación socio ambiental de 12 comunidades Wayuu intervenidas por proyectos de transición energética en el Municipio de Uribia – Colombia. Para lograr dicho objetivo, fue necesario apoyarse en una metodología caracterizada por acudir al

enfoque cualitativo, como la estrategia más viable para estudiar el fenómeno, de ahí que, toma protagonismo el diseño etnográfico de acción participativa, ya que, se influye en la incorporación de la investigadora hacia el epicentro que rodea a las comunidades Wayuu y las actividades de explotación de energía eólica, por ello, fue necesario elaborar varios instrumentos de recolección de datos, entre los que se destaca la entrevista dirigida a varios grupos de interés, quienes formaron parte del marco poblacional elegido, sumando un total de 13 personas. Los resultados más significativos permitieron establecer que el modelo de operación que adelantan las empresas no promueve la participación activa de las personas que habitan en los sitios cercanos a la explotación energética, lo cual se convierte en un detonante de conflictos y desacuerdos entre las compañías y los miembros de la etnia wayuu. En conclusión, hace falta fortalecer más la comunicación a través de la educación socio ambiental, el fortalecimiento cultural y de la interculturalidad. Además, de reforzar el acompañamiento institucional de las entidades a la etnia Wayuu, puesto que, se observa una especie de exclusión en contra de dicho segmento, quien requiere de un tratamiento más inclusivo.

**Palabras clave:** etnia Wayuu, interculturalidad, transición energética, educación ambiental.

## ABSTRACT

At an international level, there is a strong tendency towards the search for alternatives to reduce the environmental impact caused by business sectors, which promote the use of natural resources as an input to achieve their institutional goals, thus threatening

environmental sustainability in the short, medium and long term. As a result of this type of problem, the need arose to carry out this research work, with the general purpose of proposing a strategic plan for the attention and socio-environmental education of 12 Wayuu communities affected by energy transition projects in the Municipality of Uribia - Colombia. In order to achieve this objective, it was necessary to rely on a methodology characterized by using a qualitative approach as the most viable strategy to study the phenomenon. Hence, the ethnographic design of participatory action takes center stage, since it influences the incorporation of the researcher into the epicenter surrounding the Wayuu communities and the wind energy exploitation activities. Therefore, it was necessary to develop several data collection instruments, among which the interviews directed to several interest groups, who were part of the chosen population framework, totaling 13 people, stand out. The most significant results allowed us to establish that the operating model carried out by the companies does not promote the active participation of the people who live in the sites close to the energy exploitation, which becomes a trigger for conflicts and disagreements between the companies and the members of the Wayuu ethnic group. In conclusion, it is necessary to further strengthen communication through socio-environmental education, cultural strengthening and interculturality. In addition, institutional support from entities to the Wayuu ethnic group must be strengthened, since a type of exclusion is observed against this segment, which requires more inclusive treatment.

**Key words:** Wayuu ethnicity, interculturality, energy transition, environmental education.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado Moralejo, I., Echebarria Miguel, C., & Barrutia Legarreta, J. M. (2009). El desarrollo sostenible a lo largo de la historia del pensamiento económico. *Economía Mundial*, 87-110.
- Agüera, I. E. (2006). Liderazgo y compromiso social: Hacia un nuevo tipo de liderazgo estratégico, ético y con compromiso social. *Miguel ÁNGEL Porrúa*, 169.
- Alarcón, D., & Portillo, F. (2022). *Territorio, realidades socioambientales y el diálogo de saberes en educación ambiental para fortalecer la identidad cultural*. Trabajo de grado para optar al título de Magister en Didáctica de las Ciencias Naturales, Universidad de Córdoba. Obtenido de <https://repositorio.unicordoba.edu.co/server/api/core/bitstreams/9868f166-ebfa-43bd-bbed-a52ee1802f39/content>
- Amézquita, & Cepeda. (2021). Energía eólica, una alternativa ambientalmente sostenible desde el Ejército Nacional de Colombia. *Brújula Semilleros de Investigación*, 9(17), Pág 48 - 66. Obtenido de <https://brujuladesemilleros.com/index.php/bs/article/view/93/84>
- Arboleda, J. (2023). *Cracterización demográfica y ambiental de la subregión pdet pacífico y frontera nariñense a partir de los resultados del censo nacional de población y vivienda 2018*. Trabajo de grado para optar al título de Magister en Planeación Territorial y Dinámicas de Población, Universidad Externado de Colombia. Obtenido de <https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/2ef2cd30-aa0f-4bd0-a0b1-5242e56e8165/content>
- Artaraz, M. (2002). Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. *Ecosistemas*, 1-6.
- Avendaño, D. (2022). *Aportes para construir un plan estratégico de educación ambiental con y desde las comunidades ISA Intercolombia*. Trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Sociología, Universidad de Antioquia. Obtenido de <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/30337>
- Barth, F. (1975). *Los grupos étnicos y sus fronteras*. México: Fondo de cultura económica.
- Beltran, A. J. (2014). *La Interculturalidad*. Barcelona: UOC.
- Bermejo, R. (2013). Ciudades Poscarbono y transición energética. *Revista de*

*Economía Crítica*, 2015-243.

Brundtland, G. H. (2002). Salud y desarrollo sostenible. *ICE Revista de Economía*, 800.

Camilo González Posso, J. B. (2019). *El viento del este llega con revoluciones: Multinacionales y la transición eólica en el territorio*. Bogotá: Instituto de Estudios para el Desarrollo y la Paz (INDEPAZ).

Constitución Política de Colombia. (1991). *La Constitución Política de la República de Colombia de 1991*. Colombia: Constitución Política de Colombia.

Corredor, G. (2018). Colombia y la transición energética. *Ciencia Política*, 107-105.

CREER. (2023). *Expectativas de actores sociales, comunitarios, institucionales del Cesar y la Guajira frente al proceso de transición y cierre minero*. Cesar: Fundación Ford.

Curvelo, W. G. (07 de 06 de 2022). A merced de los vientos. Los vientos Wayuu y los parques eólicos. *A merced de los vientos. Los vientos Wayuu y los parques eólicos*. Riohacha, Riohacha, Colombia: GatoPardo. Obtenido de <https://gatopardo.com/reportajes/a-merced-de-los-vientos-los-pueblos-de-la-guajira-y-los-parques-eolicos/>

Cynthia A. Sanborn, V. H. (2016). *La consulta Previa en el Perú: avances y retos*. Perú: Universidad del Pacífico.

Durán, V. D. (2010). Cuerpo y educación en la cultura Wayúu. *Revista educación física y deporte*, 239-252.

Edomah, N. (2020). Energy transition in a lockdown: An analysis of the impact of COVID19 on changes in electricity demand in Lagos Nigeria. *Global Transitions*, 127-237.

Eduardo Díaz Herráiz, P. F. (2013). Conceptualización del diagnóstico en Trabajo Social: necesidades sociales básicas. *Cuadernos de Trabajo Social*, 431-443. doi:[http://dx.doi.org/10.5209/rev\\_CUTS.2013.v26.n2.39550](http://dx.doi.org/10.5209/rev_CUTS.2013.v26.n2.39550)

El Congreso de Colombia. (1991). *LEY 21 DE 1991*. Colombia: Gaceta del Congreso de la República. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=37032>

Energía, M. d. (2023). Diagnostico Base para la Transición Energética . *Ministerio de Minas y Energía*, 393.

- Escobar, A. (1995). *Encountering Development: The Making and Unmaking of the Third World*. Princeton University Press: STU - Student edition. Obtenido de <https://www.jstor.org/stable/j.ctt7rtgw>
- Espinoza Vanegas Josué Eudoro, J. G. (2012). Regulación para incentivar las energías renovables en Ecuador (Tesis de grado, Universidad de Cuenca ). *Regulación para incentivar las energías renovables en Ecuador*. Universidad de Cuenca, Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/673>
- Fajardo, V. (2021). *Participación ambiental comunitaria indígena: identificación de un modelo participativo comunitario wayuu, para el fortalecimiento de la gestión ambiental comunitaria, en los procesos de desarrollo de los proyectos de energía eólica en la Alta Guajira*. Trabajo de grado para optar al título de Magister en Gerencia de Proyectos de Desarrollo Sostenible , Universidad EAN . Obtenido de <https://repository.universidadean.edu.co/handle/10882/11992>
- Figuera Vargas, S. C., & Ortiz Torres, M. H. (2019). El derecho a la Consulta previa a los pueblos indígenas en el Sistema Interamericano de Derechos Humanos Casos de estudio: Ecuador y Colombia. *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas*, 59-76. doi:<https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2019.1/a04>
- Fornillo, B. (2018). Hacia una definición de transición energética para sudamérica: Antropoceno, Geopolítica y posdesarrollo . *Prácticas de oficio*, 46-53.
- Harvey, D. (2018). *Justicia, naturaleza y geografía de la diferencia*. Ecuador: IAEN- Instituto de Altos Estudios Nacionales del Ecuador.
- Henao, & Sánchez. (2019). La educación ambiental en Colombia, utopía o realidad. *Revista Conrado*, 15(67), Pág 14 - 32. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000200213&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000200213&script=sci_arttext)
- Herguedas, F. A. (2007). La idea de desarrollo sostenible. *Sistema*, 75-86.
- Hernández, & Mendoza. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Primera Edición ed.). México : Mc Graw Hill Interamericana Editores.
- Herner, M. T. (2009). Territorio, desterritorialización y reterritorialización: un abordaje teórico desde la perspectiva de Deleuze y Guattari. *Instituto de Geografía-Facultad de Ciencias Humanas UNLPam*, 158-171.

- Isaac Junior Ortiz Aguirre, M. F. (2020). *Los parques eólicos una mirada desde la administración y gerencia de los proyectos de energía del Ecuador*. Estados Unidos de America: Editorial Tecnocientífica Americana (ETECAM).
- Jenss, A. (2023). Gobernanza de la expansión: infraestructuras transnacionales de energía en América Latina. *Revista Perfiles Latinoamericanos*, 29(58), Pág 22- 48. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-76532021000200007&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-76532021000200007&script=sci_arttext)
- Kowii, M. A. (2011). *Interculturalidad y diversidad* . Quito: Corporación Editorial Nacional - UASB - E.
- Linares, P. (2018). La transición energética. *Ambienta*, 20-31.
- Lopez, A. R., & Muñoz, A. P. (2019). *Caracterización pueblos Indígenas Wayuu, gente de arena, sol y viento*. Bogota: Procuraduría General de la Nación.
- López, I. G. (2020). *Desarrollo sostenible* . España: Editorial Elearning S.L.
- Martinez, H. K. (2020). La globalización como contexto de resignificación de las condiciones socio-económicas y socio-culturales en la Comunidad Ishamana: Nación Wayuu. *Encuentros*, 58-79. doi:<https://doi.org/10.15665/re.v18i02.2345>
- Mata Bentio Patricia, A. O. (2017). *Educación Intercultural*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Medellín, E. P. (2010). *Jepírachi: una experiencia con la comunidad indígena Wayuu de la Alta Guajira colombiana*. Medellín: Dirección Responsabilidad Empresarial EPM .
- Mitchell, T. (2011). *Carbon Democracy political power in the age of oil*. New York: Verso, London.
- Monsalve Pelaez, M., Tovar Meléndez, A., & Salazar Araujo, E. (2023). Revisión Documental sobre el Turismo Sostenible en el Marco de los ODS. *Revista Turismo & Desarrollo*, 137-153.
- Muñoz, O. (2023). *Caracterización demográfica y económica de la población en situación ilegal de predios del área rural del Municipio de Itagüi*. Trabajo de grado para optar al título de Magister en Políticas Públicas , Universidad de Antioquia . Obtenido de <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/34829>

Newman, G. D. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 180-205.

Niño, J. (2021). *Estrategias de liderazgo y relacionamiento del asesor de seguridad con la fuerza pública, en proyectos de energía eólica, en el Departamento de la Guajira*. Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Alta Gerencia , Universidad Militar Nueva Granada . Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/39541>

Nogar, A. G., Clementi, L. V., & Decunto, E. V. (2021). Argentina en el contexto de crisis y transición energética. *Revista Universitaria de Geografía*, 30(1), 107-123. doi: <https://doi.org/10.52292/j.rug.2021.30.1.0018>

OIT. Oficina Regional para América Latina y el Caribe. (1989, 7 de junio). *Convenio Núm. 169 de la OIT sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes*. International Labour Organization. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://webapps.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms\\_345065.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://webapps.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms_345065.pdf)

Palabreros, J. M. (2020). *Sistema Normativo Wayuu Aplicado por el Pütchipü'üi*. Maicao: Organización de los Estados Iberoamericanos – OEI. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/fortalecimiento-etnico/Documents/banco-2019/18.%20COMPENDIO%20SOBRE%20DERECHO%20WAYUU.pdf>

Paz Marcano, A., Pinto Aragón, E., & Araujo Daza, D. (2023). Economía solidaria: Visión integradora en pequeñas y medianas empresas comercializadoras de artesanía Wayúu. *Revista de Ciencias Sociales*, 202-214.

Pineda, F. D. (1996). Ecología y Desarrollo, escalas y problemas de la dialéctica Desarrollo - Medio Ambiente . *Complutense S.A.*, 66.

Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 5-39.

Quiroz, J. (2023). *Transición energética en Colombia: impacto socioambiental de los desechos tecnológicos provenientes del uso de la energía solar*. Trabajo de grado para optar al título de Magister en Administración , Universidad EAFIT . Obtenido de <https://repository.eafit.edu.co/items/0d77bddf-a1c6-4fea-997c-cef882346471>

- Rafallini, J. M. (2003). Energía Eólica . *Instituto Argentino de la energía "General Mosquini"*, 1-22.
- Requena, L. (2020). *Optimización de la cadena de suministro para el mercado de energía eólica en Tamaulipas*. Trabajo de grado para optar al título de Magister en Energías Renovables , Universidad Politécnica de Victoria .
- Rodriguez, G. A. (2014). *De la Consulta Previa al Consentimiento Libre, Previo e Informado a Pueblos Indígenas en Colombia*. Bogotá: Grupo Editorial Ibáñez S.A.S.
- Sachs, J. D. (2014). *La era del desarrollo sostenible, Nuestro futuro está en juego: incorporemos el desarrollo sostenible a la agenda política mundial*. Nueva York: Columbia University Press.
- Sanchs, J. D. (2014). *La era del desarrollo sostenible, Nuestro futuro está en juego: Incorporemos el desarrollo sostenible a la agenda política mundial*. Nueva York: DEUSTO.
- Santos, B. d. (2014). *Epistemologies of the South*. New York: Routledge. doi:<https://doi.org/10.4324/9781315634876>
- Tetreault, M. L. (2019). Despojo, conflictos socioambientales y alternativas en México. *Revista Universidad Autónoma de Zacatecas*, 8(12), Pág 12 - 32.
- Trabajo, O. I. (2014). *Convenio Núm. 169 de la OIT sobre Pueblos Indígenas y Tribales*. Lima: OIT. Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms\\_345065.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms_345065.pdf)
- Vásquez Arturo, T. J. (2017). *La industria de la energía renovable en el Perú: 10 años de contribuciones a la mitigación del cambio climático*. Magdalena del Mar, Lima. Perú: Organismo Supervisor de la Inversión en Energía y Minería .
- Vegalara, J. G. (2013). *Woummain'kalü - Nuestra Tierra*. Bogotá: Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible.
- Villarrubia, L. M. (2012). *Ingeniería de la energía eólica*. Barcelona: Marcombo Ediciones Técnicas.
- Viviana Garcés, A. (2016). *El derecho a la consulta Previa: echando un pulso a la nación homogénea*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

