

**LA CALIDAD DE LA EDUCACION EN LA ESCUELA RURAL  
MIXTA DE PUEBLO NUEVO DEL MUNICIPIO DE ARIGUANI**

**AURA BARROS ROMERO**

**CONVENIO UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR  
DISTRITO DE SANTA MARTA  
INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACION CONTINUA  
ESPECIALIZACION EN GESTION DE PROYECTOS EDUCATIVA  
SANTA MARTA**

**1997**

**LA CALIDAD DE LA EDUCACION EN LA ESCUELA RURAL  
MIXTA DE PUEBLO NUEVO DEL MUNICIPIO DE ARIGUANI**

**AURA BARROS ROMERO**

**Trabajo de grado presentado como requisito  
parcial para optar al título de Especialista  
en Proyecto Educativo Institucional**

**Asesor  
EUSTORGIO ESCOBAR  
Mg. En Filosofía**

**CONVENIO UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR  
DISTRITO DE SANTA MARTA  
INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACION CONTINUA  
ESPECIALIZACION EN GESTION DE PROYECTOS EDUCATIVOS  
SANTA MARTA**

**1997**

## **NOTA DE ACEPTACION**

CONCEPTO

---

---

---

PRESIDENTE DEL JURADO

---

FIRMA DEL JURADO

---

FIRMA DEL JURADO

---

**Santa Marta, Junio de 1997**

## **ADVERTENCIA**

Los jurados examinadores del trabajo no serán responsables de los conceptos e ideas emitidas por la aspirante al título.

**Santa Marta, Junio de 1997**

## **AGRADECIMIENTOS**

**Al Profesor EUSTORGIO ESCOBAR, Lic. en Sociales y Magister en Filosofía, por permitir el espacio de la especialización específica en la ciudad de Santa Marta.**

**A Todos y cada uno de los Tutores de la Universidad, que de una u otra manera contribuyeron a este espacio pedagógico.**

**A RUBEN FONTALVO, investigador de la Universidad, por sus grandes intervenciones pedagógicas dentro del proceso de investigación.**

## **DEDICATORIA**

Con toda Fé y amor dedico este trabajo:

A Dios por darme las fuerzas y conservarme las esperanzas de superación permanente en mi persona.

**AURA**

## **CONTENIDO**

	<b>pág</b>
INTRODUCCION	1
2 PROBLEMA	3
2.1 TITULO	3
2.2 DESCRIPCION Y FORMULACION DEL PROBLEMA	3
2.2.1 Descripción del problema	3
2.2.2 Formulación del problema	4
2.3 OBJETIVOS	5
2.3.1 Objetivo general	5
2.3.2 Objetivos específicos	5
2.4 JUSTIFICACION	6
2.5 DELIMITACION DE LA INVESTIGACION	7
2.5.1 Conceptual	7
2.5.2 Espacial	7
2.5.3 Temporal	7
2.5.4 Poblacional	8
2.5.4.1 Muestra	8
3 MARCO TEORICO	9

	<b>pág</b>
<b>3.1 ANTECEDENTES</b>	9
3.1.1 Marco legal	14
<b>3.2 BASES TEORICAS</b>	16
3.2.1 Conceptualización	16
3.2.1.1 La educación como estructura	16
3.2.1.2 Calidad de la educación	19
3.2.1.3 Factores que contribuyen a la calidad de la educación	23
3.2.1.4 La calidad de la educación en perspectiva	24
3.2.1.4.1 Calidad de la educación como control de calidad	26
3.2.1.4.2 La calidad como el servicio de la educación	29
3.2.1.4.3 El análisis de la calidad de la educación y proyecto educativo institucional	33
3.2.1.4.4 La calidad de la educación y la pedagogía	36
3.2.1.4.5 La calidad de la educación y el currículo	38
3.2.1.4.6 La calidad y el proceso de gestión en la escuela	40
3.2.1.4.7 Recomendaciones para la construcción de un proyecto educativo exitoso	45
3.2.1.4.8 Acciones que contribuirán al mejoramiento cualitativo de la educación	47
<b>3.3 DEFINICION DE TERMINOS</b>	50
<b>3.4 SISTEMA DE HIPOTESIS</b>	51
3.4.1 Hipótesis central	51
3.4.2 Hipótesis específicas	51
3.4.3 Operacionalización de las variables	52

	<b>pág</b>
<b>4 METODOLOGIA</b>	<b>53</b>
<b>4.1 TIPO DE ESTUDIO</b>	<b>53</b>
<b>4.2 POBLACION UNIVERSO</b>	<b>53</b>
<b>4.2.1 Muestra</b>	<b>53</b>
<b>4.3.2 TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS</b>	<b>54</b>
<b>4.3.1 Instrumentos</b>	<b>54</b>
<b>4.3.2 Recolección y procedimiento de los datos</b>	<b>54</b>
<b>4.3.3 Procesamiento</b>	<b>54</b>
<b>4.3.4 Resultados de las encuestas aplicadas a docentes, directivos, padres de familia y alumnos</b>	<b>70</b>
<b>4.3.4.1 Análisis de los resultados</b>	<b>77</b>
<b>4.3.5 Análisis de la entrevista</b>	<b>80</b>
<b>5 CONCLUSION</b>	<b>82</b>
<b>6 RECOMENDACIONES</b>	<b>84</b>
<b>7 PROPUESTA PEDAGOGICA</b>	<b>85</b>
<b>7.1 INTRODUCCION</b>	<b>85</b>
<b>7.2 JUSTIFICACION</b>	<b>86</b>
<b>7.3 OBEJTIVOS DE LA PROPUESTA</b>	<b>87</b>
<b>7.3.1 Objetivo general</b>	<b>87</b>
<b>7.3.2 Objetivos específicos</b>	<b>87</b>
<b>7.3.3 Metodología</b>	<b>87</b>
<b>7.3.4 Recursos de la propuesta</b>	<b>89</b>

	<b>pág</b>
7.3.4.1 Recurso institucional	89
7.3.4.2 Recurso humano	89
7.3.4.3 Recursos materiales	89
7.3.4.4 Recursos físicos	89
7.3.4.5 Recursos financieros	89
8 PLAN DE ACCION PARA IMPLEMENTAR LA GESTION DEL PROYECTO EDUCATIVO	90
9 RECURSOS ADMINISTRATIVOS	98
9.1 RECURSOS HUMANOS	98
9.2 RECURSOS FISICOS	99
9.3 RECURSO INSTITUCIONAL	99
9.4 RECURSO FINANCIERO	99
10 MEDIO DE DIVULGACION	100
11 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	101
BIBLIOGRAFIA	103
ANEXOS	105

## **LISTA DE TABLAS**

	<b>pág</b>
TABLA 1. CODIFICACION, TABULACION Y PORCENTUALIZACION DE LA ENCUESTA APLICADA A DIRECTIVOS Y DOCENTES (Items 1 a 8)	56
TABLA 2. CODIFICACION, TABULACION Y PORCENTUALIZACION DE LA ENCUESTA APLICADA A DIRECTIVOS Y DOCENTES (Items 9 a 16)	57
TABLA 3. CODIFICACION, TABULACION Y PORCENTUALIZACION DE LA ENCUESTA APLICADA A DIRECTIVOS Y DOCENTES (Items 17 - 24)	58
TABLA 4. CODIFICACION, TABULACION Y PORCENTUALIZACION DE LA ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA (Items 1 a 6)	62
TABLA 5. CODIFICACION, TABULACION Y PORCENTUALIZACION DE LA ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA (Items 7 - 11)	63
TABLA 6. CODIFICACION, TABULACION Y PORCENTUALIZACION DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS	66
TABLA 7. CODIFICACION, TABULACION Y PORCENTUALIZACION DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS	67

## **LISTA DE GRAFICAS**

	<b>pág</b>
<b>GRAFICA 1. REPRESENTACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES (Items 1 a 8)</b>	<b>59</b>
<b>GRAFICA 2. REPRESENTACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES (Items 9 a 16)</b>	<b>60</b>
<b>GRAFICA 3. REPRESENTACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES (Items 17 - 24)</b>	<b>61</b>
<b>GRAFICA 4. REPRESENTACION DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA (Items 1 a 6)</b>	<b>64</b>
<b>GRAFICA 5. REPRESENTACION DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA (Items 7 a 11)</b>	<b>65</b>
<b>GRAFICA 6. REPRESENTACION DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A LOS ALUMNOS (Items 1 a 5)</b>	<b>68</b>
<b>GRAFICA 7. REPRESENTACION DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A LOS ALUMNOS (Items 6 a 10)</b>	<b>69</b>

## **LISTA DE ANEXOS**

	<b>pág</b>
<b>ANEXO A. ENCUESTAS DIRIGIDAS A DIRECTIVOS-DOCENTES</b>	<b>106</b>
<b>ANEXO B. ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA</b>	<b>109</b>
<b>ANEXO C. ENCUESTA DIRIGIDA AL ALUMNO</b>	<b>111</b>
<b>ANEXO D. ENTREVISTA</b>	<b>112</b>

## **INTRODUCCION**

La educación motor de desarrollo de un pueblo no puede estar aislada de los adelantos tecnológicos, culturales, políticos, económicos que se desarrollan a través de la historia del hombre y que como factor que genera los cambios de la sociedad se entiende que está formando personas e individuos actuantes y comprometidos con la renovación y la transformación, pero en ese proceso no dejan de surgir los problemas que tienden a entorpecer los espacios que ayudan a esos cambios, de allí que se convierten en un punto de partida de una investigación.

El problema de deserción y baja promoción escolar, situación estable en los últimos años, es motivo de preocupación, de estudio y de búsqueda de mecanismos para la posible solución pertinente, pero que de un momento a otro no es fácil, mientras no se siga un proceso metodológico que ayude al esclarecimiento de las causas y efectos de la situación conflictiva en la Escuela Mixta de Pueblo Nuevo, aspectos que afectan la calidad de la educación dentro de su contexto social.

La escuela como espacio dinamizador de todas las acciones de la comunidad educativa le corresponde asumir otros procesos basados en la

democracia y participación de tal manera que rompa el esquema tradicional que subsiste en las instituciones, para crear nuevos ambientes propicios para el aprendizaje permitiendo el desarrollo personal y social de los integrantes de una comunidad educativa.

Es por eso la gran importancia de este trabajo de investigación que consiste en la implementación del proyecto educativo institucional que como herramienta o instrumento metodológico pueda contribuir a la solución del fenómeno existente en la actualidad en el centro educativo en mención, dado que permitirá los espacios de la reflexión, integración, participación, concertación, discusión de todos los miembros comunitarios en la medida que se asuma con compromiso y responsabilidad la labor educativa.

Por otro lado, la Ley General de Educación con su decreto reglamentario No. 1860 ha propuesto un cambio radical gestado desde la escuela, ya que será un proceso de construcción permanente de grandes significados a nivel colectivo que se encamina al mejoramiento de la calidad de los procesos pedagógicos y administrativos.

## **2 PROBLEMA**

### **2.1 TITULO**

LA CALIDAD DE LA EDUCACION EN LA ESCUELA RURAL MIXTA DE PUEBLO NUEVO DEL MUNICIPIO DE ARIGUANI.

### **2.2 DESCRIPCION Y FORMULACION DEL PROBLEMA**

**2.2.1 Descripción del problema.** El presente trabajo de investigación consiste en la planeación y diseño de estrategia pedagógica que permita el paralelismo de elementos fundamentales en el desarrollo de la educación en un contexto determinado que responda a las exigencias de la temática investigativa, lo cual implica la intervención del maestro como protagonista dentro del proceso educativo, para generar acciones conjuntas con los miembros de la comunidad educativa.

La calidad de la educación no se puede separar de cada uno de los procesos que inciden en el servicio educativo que se encamine al desarrollo humano del individuo, aspecto objeto de estudio por parte de la gestora, el cual puntualizará en un análisis concerniente a la problemática existente que en el tiempo y espacio pueda conllevar al proceso de gestión de

presupuestos y proyectos que ayuden a vivenciar elementos como: la participación - acción espontánea de los integrantes de la comunidad, puesto que el aprendizaje no solo tiene lugar en un contexto puro aula escuela, sino siempre inmerso en un contexto, de allí la gran importancia de propiciar estrategias que se encaminen al mejoramiento de la calidad de la educación en nuestro medio. Todo ésto para responder al gran problema que se presenta en la Escuela Rural Mixta de Pueblo Nuevo, el cual se manifiesta en un alto índice de deserción, baja promoción escolar como también la tasa de permanencia, aspectos negativos que redundan en la baja calidad educativa que se vive actualmente en la institución.

La problemática en la escuela son resultados que se generan después de la aplicación de la Evaluación Institucional que se realiza en la institución, situación que viene presentando desde años anteriores más profundamente desde 1995.

**2.2.2 Formulación del problema.** La deserción en la escuela se pronuncia más claramente en los últimos años como también la baja promoción escolar, situación de descontento y preocupación por parte de la comunidad educativa, motivo para formular el siguiente interrogante:

¿Será que en la escuela se abre espacio para la participación, reflexión, discusión que puedan propiciar la concertación o los acuerdos?

¿Cómo contribuir a mejorar la calidad de la educación mediante la gestión del proyecto educativo institucional en la escuela de Pueblo Nuevo?

## **2.3 OBJETIVOS**

**2.3.1 Objetivo general.** Mejorar la calidad de la educación para contribuir con la superación del alto índice de deserción y baja promoción escolar en la escuela de Pueblo Nuevo Municipio de Ariguani, mediante la gestión del proyecto educativo institucional, el cual implica la sensibilización y concientización de todos los estamentos educativos.

### **2.3.2 Objetivos específicos.**

- Determinar los aspectos que están incidiendo en la baja calidad educativa del plantel.
  
- Ampliar la cobertura para los grados escolares de la institución mediante la participación de la comunidad educativa.
  
- Establecer formas de interacción que posibiliten la toma de decisiones negociadas sobre condiciones que afectan la vida de los miembros de la comunidad (por ejemplo, construir participativamente manuales de convivencia).

- . Diseñar una propuesta metodológica que permita la solución de la problemática existente en la escuela.

## **2.4 JUSTIFICACION**

Los educadores se encuentran frente a un mundo cambiante, buscando ampliar los espacios democráticos con la participación de todos en el Marco General de la Educación para ir haciendo realidad la autogestión, la transformación desde el progreso y el equilibrio social deben ser una constante.

La educación como factor de desarrollo de una sociedad que cambia permanentemente es la llamada a transformar los procesos y situaciones que puedan permitir recuperar los espacios que faciliten la renovación dentro del campo educativo, de allí la gran importancia de la investigación y reflexión sobre las situaciones negativas que viven las escuelas oficiales del municipio.

Por otro lado, la Ley General de Educación ha propuesto un cambio radical dinamizado desde la escuela para la superación de las muchas dificultades que se presentan en el ámbito escolar. Además para responder a las exigencias del ritmo de vida de la sociedad y al momento histórico, donde es el maestro el llamado a ser artífice de la investigación educativa.

Partiendo del alto índice de deserción, la baja promoción escolar, un aprendizaje acompañado con la metodología tradicional lleva a determinar la importancia de este trabajo, en el cual se hace necesario la presentación de propuestas que contribuyan a la producción de la calidad de la educación.

## **2.5 DELIMITACION DE LA INVESTIGACION**

**2.5.1 Conceptual.** Debido a la naturaleza del trabajo la temática se centró alrededor de la educación como factor de calidad dentro del desarrollo de un pueblo, la calidad educativa como algo inherente a la historia, pedagogía, a la cultura, al aspecto político, al currículo, al desarrollo humano, la escuela con su función social en su contexto y el proyecto educativo como calidad de vida.

**2.5.2 Espacial.** Esta investigación se desarrolló en la Escuela Rural Mixta de Pueblo Nuevo ubicada en el sector sur y perteneciente al núcleo educativo 034 del Municipio de Ariguani.

**2.5.3 Temporal.** El presente trabajo se inició en el primer semestre de 1996, el cual finalizó con la presentación del proyecto y su respectiva sustentación en el primer semestre de 1997. Tiempo de duración año y medio.

**2.5.4 Poblacional.** La población universo objeto de estudio estuvo conformada por la comunidad educativa de la Escuela Rural Mixta de Pueblo Nuevo del Municipio de Ariguani.

**2.5.4.1 Muestra.** La muestra representativa de la población objeto de estudio fueron todas aquellas personas que se afectan de manera directa en la investigación.

### **3 MARCO TEORICO**

#### **3.1 ANTECEDENTES**

A partir del plan quinquenal del desarrollo educativo (1957), en Colombia comenzó a darse una preocupación explícita por las políticas educativas, en lo relacionado con la cobertura y la calidad de la educación. Además debido a la estrecha relación que en la década de los sesenta se mantuvo entre el desarrollo económico y el nivel educacional se realizaron cuantiosas inversiones para aumentar la cobertura.

Una vez logrados avances significativos en los niveles de cobertura, a partir de 1975 se da un énfasis importante al mejoramiento de la calidad de la educación. Así se inicia un programa que plantea como estrategias la renovación y adecuación del currículo a las necesidades y características del país, la capacitación de los docentes y la producción y distribución masiva de materiales.

Durante más de una década (1978-1992) se ha venido gestando entre otros, programas tales como la renovación curricular, Escuela Nueva, supervivir y el programa de educación familiar y desarrollo infantil

(PEFADI), los Institutos de Educación Media Diversificada (INEM), los Centros Auxiliares de Servicio Docente (CASD), la promoción automática y la flexibilización curricular, los cuales, de alguna manera, hacen parte del plan del mejoramiento cualitativo de la educación. Cada uno en su justificación y objetivos, señala problemas de la calidad de la educación, a los cuales desea hacer frente. Todos asumen implícitamente la calidad como un valor que requiere definirse en cada situación y que no puede, en consecuencia, entenderse como un valor absoluto.

Desde diversas perspectivas han sido numerosos los intentos de evaluación de la calidad de la educación en la última década en Colombia. Unos han sido realizados directamente por el Ministerio de Educación Nacional y otros por centros de investigación privados. Sin embargo, sus resultados han sido de muy poco impacto por razones como las siguientes: Falta de rigurosidad en algunos de los procesos, falta de permanencia en las acciones evaluativas, deficiencias en los procesos de divulgación de los resultados y desarticulación entre diferentes acciones evaluativas.

Posteriormente en 1988 por parte del Ministerio de Educación Nacional con la Ley 24 se hace su reestructuración, en la cual se creó la División de Control de Calidad de la Educación, organizando un banco de pruebas de evaluación, diseñar parámetros para la evaluación de instituciones, planes y programas educativos.

En 1989 se propuso la constitución de un Sistema Nacional de Evaluación de Calidad que permitiera contribuir a fortalecer la formulación de políticas a nivel central y local con base en información relevante para la toma de decisiones, en esa misma época se introduce el plan de la Universalización del Ciclo Primario, consistente en un estudio de evaluación del aprovechamiento estudiantil con miras a asegurar logros cualitativos.

Ya por intermedio del Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad en 1990 se empieza a aplicar prácticas en algunas de las áreas del saber en Departamentos como Caldas, Risaralda con la intervención de los maestros con formularios específicos en las diferentes áreas en la procura del trabajo grupal interdisciplinario, sensibilización y formación en evaluación aprovechándose al mismo tiempo los resultados obtenidos en el proceso.

Hoy el nuevo proyecto político del país expresado en la Constitución de 1991, se caracteriza por asumir el acto de definir los lineamientos de la vida en la sociedad mediante la discusión y la búsqueda de acuerdos sobre los asuntos de interés común, de tal forma que se garantice el respeto por la dignidad de todos. Así mismo, el proyecto se orienta a la construcción de una sociedad democrática y pluralista a nivel étnico, regional, religioso e ideológico, lo que exige nuevas formas y efectivas formas de organización de las instituciones, de los grupos y de los individuos.

En 1994 con la Ley General de Educación el cual señala el compromiso de los miembros de las comunidades educativas para elaborar participativamente el sentido de su actividad y las formas de coordinación de sus acciones, con el fin de promover el desarrollo de las personas en el ámbito del respeto por los derechos ciudadanos fundamentales y el respeto por las diferencias. En el artículo 72, se establece la figura de los planes decenales de educación. En 1995 se le abre el espacio al plan decenal por parte del Ministerio de Educación Nacional, el cual pretende convertirse en una prioridad estratégica de mediano y largo plazo para el siglo XXI con la participación decidida de todas las entidades del Estado y la sociedad civil, propuesta por la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo y el Salto Educativo.

En la actualidad según investigación del Sistema Nacional de Saber Colección Avances, llega a conclusiones como: “La calidad de la educación en Colombia no puede ser considerada aceptable. Los del nivel básico no muestran en su mayoría logros que reflejen el nivel educativo en el que están ubicados. Los resultados indican que si bien los alumnos han adquirido en gran parte los conocimientos básicos impartidos en la escuela, luego no son capaces de aplicarlos en la adquisición de nuevos conocimientos académicos y en su vida diaria”<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Reflexiones sobre el P.E.I. República de Colombia. Dirección de Educación. Subdirección de Evaluación de la Calidad de la Educación, 1995. p. 16.

Calidad de la Educación del Municipio de Ariguani. Es importante hacer un análisis de las condiciones a nivel de educación de este Municipio. En 1982 existían 7 escuelas de primaria con 17 docentes, seis de los cuales eran nacionalizados con una población estudiantil de 1.250 estudiantes.

Desde 1982 a 1997 se han creado 21 escuelas a nivel primario y un colegio de bachillerato agropecuario que fue creado en 1990, mediante Ordenanza 005. El proceso se dio mediante el proyecto el cual se presentó a nivel de la Asamblea Departamental al diputado Diomedes Rivera Maestre y al mismo tiempo se presentó a la Secretaría de Educación por la gestora del proyecto. La cobertura actual es de 3.000 estudiantes y con un cuerpo docente de 176.

En 1982 los docentes eran bachilleres y otros no reunían las condiciones de un docente. Actualmente el 65% son Licenciados y el 40% son bachilleres pedagógicos.

Como se observa, ha venido creciendo la cobertura de la educación en este municipio y se ha propendido por el mejoramiento de las condiciones profesionales del docente, el cual se ha preocupado por la capacitación, pensando tal vez en el ascenso en el escalafón, pero que las condiciones académicas de la escuela según análisis y resultado de la graduación institucional realizadas en los últimos años presentan aspectos claros como la deserción escolar y bajo rendimiento académico, situación

preocupante para la comunidad educativa de este municipio, donde se ha dejado en claro que el docentes se preocupa generalmente por alcanzar un título que por retomar sus experiencias adquiridas a través de la profesionalización y llevarlas a la práctica en su lugar de trabajo. Mientras el docente no se comprometa con su labor pedagógica no se superarán las dificultades que se presentan en la educación. Aspectos que influyen negativamente en la calidad de la educación en el Municipio, de allí el sentido de esta investigación dirigida a la problemática presentada a nivel escolar.

Hoy por hoy específicamente en la Escuela Rural Mixta de Pueblo Nuevo presenta un alto índice de deserción escolar y bajo rendimiento académico, el cual se tomó como muestra institucional por presentar un mayor grado de dificultad en esta problemática.

En la actualidad, a lo que respecta al problema no se ha hecho estudio alguno por parte de la escuela ni de entidades gubernamentales que ayuden a superar la dificultad y que contribuya a mejorar la calidad de la educación.

**3.1.1 Marco legal.** “En contexto formados muchos estamentos de la comunidad educativa plantean que la operación del Proyecto Educativo Institucional (P. E. I.) en la Ley General de Educación , Ley 115 de 1994 es un hecho positivo. Sin embargo, es admisible pensar que la norma en

sí misma no generará ningún cambio en las instituciones educativas; más bien el camino está abonado para que la medida se convierta en otro requisito formal. En contexto informal por otra parte se dice que el P.E.I. es equivalente al planeamiento que anualmente han hecho las escuelas y los colegios en el país; e incluso se llega a fotocopiar las partes del proyecto de instituciones que ya lo tienen o a pagar para que alguno por fuera lo haga”<sup>2</sup>.

Sin embargo, la Norma es clara y da grandes beneficios si el docente le da el verdadero sentido como instrumento metodológico que pueda abrir las puertas al cambio mediante la reflexión, participación, concertación, por parte de la comunidad educativa.

“En el artículo 73 de la Ley General de Educación se respalda el Proyecto Educativo Institucional con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional donde se especifiquen entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente Ley y sus reglamentos”<sup>3</sup>.

---

<sup>2</sup> BUSTAMANTE ZAMUDIO, Guillermo. El P.E.I. será lo que hagamos hoy por él. Santafé de Bogotá: Educación y Cultura, 1995. p. 42.

<sup>3</sup> MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley general de educación. Santafé de Bogotá: Ediciones Fecode, 1994.

## **3.2 BASES TEORICAS**

Teniendo en cuenta la importancia y la necesidad de estudio de la temática por la crisis que atraviesa la educación hoy día es conveniente el conocimiento y análisis de algunas definiciones de gran envergadura para el reconocimiento del sentido de esta investigación.

### **3.2.1 Conceptualización.**

**3.2.1.1 La educación como estructura.** La educación es uno de los mecanismos mediante los cuales la sociedad incorpora a los individuos como miembros de ella; es decir, es uno de los medios para transformar a los hombres en sujetos. En tanto mecanismos, la educación es un orden social, ya que la interacción en el interior de la escuela pone en marcha relaciones de comunicación y de poder y son ellos los que dan lugar a los procesos de definición, de constitución de sus integrantes.

Según esto, la institución educativa responde a criterios normativos y comunicacionales. La normatividad corresponde a lo instituido, entendiendo como lo establecido (impuesto, la mayoría de las veces) y aceptado legalmente. Por ello la institución tiene unos roles definidos para proporcionar las bases que permitan la creación de conocimiento, la construcción y conservación de pautas de interacción, entre otros.

**El sentido comunicativo de la institución, se determina por las diversas relaciones de intercambios de códigos entre los miembros pertenecientes a la comunidad educativa.**

**La institución educativa puede concebirse también como el lugar donde es posible el encuentro y el establecimiento de redes de la relación social que involucra para ello, las costumbres, los usos, los comportamientos y los valores que los grupos sociales que confluyen en ella.**

**Una reflexión fundamental e indiscutible se orienta a identificar la relación existente entre, la estructura formal y la vida organizacional propia de cada comunidad educativa de un lado, y la concepción que sus miembros tienen sobre la relación hombre - sociedad, cultura y pedagogía entre otros.**

**Desde otra perspectiva, la institución educativa puede pensarse como el lugar que proporciona los medios educativos que permiten la aplicación de las diversas estrategias educativas, pero a la vez puede interrelacionar diferentes opciones de aprendizaje que integren a ella la comunidad educativa.**

**En una escuela en cuya parte teórica de fondo se aparezca la búsqueda de la adaptación del individuo a una sociedad estática e inmodificable, se presentarán al estudiante situaciones decididas de antemano, ante las**

cuales poco o nada puede decir o hacer. Las formas de organización, normatización, actividades académicas o recreativas se caracterizarán por ser decididas minuciosamente de antemano por los superiores, de tal forma que hagan lo que conviene a la institución, de tal forma que, mientras más indiscutible sea la normatización y mientras más atractivas e interesantes sean las actividades tanto mejor.

Pero cuando se insiste en la acción y coordinación de las fuerzas institucionales dirigidas a la construcción de un medio social ajustado a los intereses de sus miembros, se puede tener la expectativa de encontrarse con una institución en la cual no todo está resuelto, en la cual se puede pensar en alternativas de organización, donde se enfatiza en el trabajo colectivo.

No se tratará, entonces, de pensar en el diseño de situaciones que inspiren, desde el exterior, confianza y seguridad. Por el contrario, se tratará de propiciar situaciones problemáticas que deberán enfrentarse colectivamente para su solución, generando, así, una actitud de confianza en sí mismo y en el colectivo. Y este planteamiento irrigará el quehacer total de la escuela, creando un ambiente educativo que, a la par que se proyecte hacia el conocimiento, procure una constitución de comunidades donde sea grato vivir por la práctica de valores compartidos.

Si la comunidad educativa asume la formación de ciudadanos en una escala de valores que le permita tomar decisiones autónomas y responsables ante cualquier situación, el ambiente de dicha comunidad aparecerá como un laboratorio para la vida; como un lugar donde se ponen a prueba opciones de solución a problemas específicos, inspirados en una escala de valores que subyacen a la concepción señalada. Así, las vivencias reflexivas y organizadas que se tienen en la escuela pueden permitir al estudiante darle sentido y comprensión a su comportamiento en la sociedad.

**3.2.1.2 Calidad de la educación.** Todo lo anteriormente planteado lleva a apoyar la definición, en el cual hace presencia el proyecto educativo institucional de tal manera que sea posible producir la calidad de la educación en el Municipio.

Según la Unesco<sup>4</sup> la valoración de la calidad de la educación se puede abordar desde distintos niveles:

-. Calidad de la educación desde el contexto micro “escuela - salón de clases”. En este nivel, se ha enfatizado en los logros curriculares de los alumnos; y la calidad se evalúa en relación con los currículos, los procesos de enseñanza y los factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes.

---

<sup>4</sup> UNESCO. Medición de la calidad de la educación, por qué, cómo y para qué. Santiago de Chile, 1992.

- . Calidad de la educación en términos de la relación “escuela - comunidad”. En este nivel, se ha enfatizado en el aprendizaje de aspectos relevantes para la satisfacción de las necesidades de la comunidad, en las formas y expresiones culturales entre ésta y la escuela; y la calidad se evalúa en términos de la función que la escuela cumple en la resolución de las expectativas de la comunidad específica.

- . Calidad de la educación en términos de la relación “escuela - sociedad”. En este nivel, se mira la capacidad de la escuela para responder a los requerimientos de la sociedad en su conjunto; y se evalúa, por tanto, en términos de la capacidad del sistema educativo para aproximarse al ideal humano de sociedad en cada contexto.

Sin embargo, no es fácil optar por una definición específica de calidad de la educación; sobre todo si se asume que es aceptable y, aún más, conveniente, que haya diversas interpretaciones sobre lo que puede ser la formación de un sujeto que se comprometa con la transformación del país, en la dirección de la vivencia de valores democráticos.

En estas condiciones, vale la pena revisar la posición que se asumió en el Sistema Nacional y Regional de Evaluación de la Calidad de la Educación, respecto de la noción de “Calidad “ en la educación. En el desarrollo de este proyecto, se optó por insistir más en las condiciones requeridas para

mejorar la calidad, que en establecer una definición exhaustiva de la misma; en el documento que sustenta el proyecto se lee:

**“La calidad de la educación en nuestro país depende de la posibilidad de generar un proceso comunicativo, mediado por la cultura a través de la escuela, organizado en función del desarrollo integral de cada alumno y de la elaboración de saberes con miras a posibilitar la conquista de su autonomía y con ella la vinculación activa a la transformación de su medio”<sup>5</sup>**

Esta posición se asemeja a las conclusiones que se enunciaron en el Congreso Pedagógico Nacional de 1987, según las cuales, abordar el problema del mejoramiento cualitativo de la educación es más un asunto del camino que del punto de llegada; se trata más de tener criterios fundamentales para juzgar y orientar el quehacer cotidiano que de buscar determinados resultados.

También se dice que una actividad educativa es de calidad cuando permite realizar los fines generales y los fines específicos de la educación, por tipo y nivel, que la Ley 115 establece.

Dichos fines pueden ser vistos desde la perspectiva de los planteamientos previos sobre las relaciones entre hombre y sociedad y sobre los procesos

---

<sup>5</sup> SISTEMA NACIONAL Y REGIONAL DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION. Informe final, 1992.

de participación en la interpretación y producción simbólica. Desde la perspectiva de la constitución de un sujeto que, mediante su participación en la vida escolar, elabora críticamente el mundo de los objetos, las relaciones sociales y el propio mundo subjetivo; sujeto que conceptualiza las mutuas interdeterminaciones durante dicho proceso de construcción de mundos, guiado por intereses colectivos y por la búsqueda de la realización personal.

Deberá quedar claro, entonces, que una educación de buena calidad es aquella que permite constituir sujetos autónomos, capaces de exigir para sí mismos un lugar digno dentro de la sociedad que los acoge, al tiempo que aportan a los procesos colectivos de dominio técnico de los objetos, establecimiento de relaciones éticas entre los integrantes y aumento de las posibilidades de expresión estética de lo humano. Una educación de calidad no necesariamente es aquella que busca el aprendizaje de contenidos específicos, sobre todo cuando ese proceso consiste en una repetición mecánica.

Desde otra perspectiva, la calidad de la educación se puede entender como la relación que guarda la educación, no sólo con los indicadores y dimensiones de análisis propios de la dinámica interna del sistema, sino también con las realidades sociales históricas específicas. Para realizar esta concepción es necesario tener en cuenta los siguientes referentes:

-. Una conceptualización de educación en cada contexto histórico, a veces como intérprete del consenso social, otras como jalonador de nuevos procesos y nuevas metas para la sociedad.

-. La caracterización de las dimensiones y los factores que inciden en los procesos educativos.

-. La interpretación del concepto de calidad desde una perspectiva interdisciplinaria.

**3.2.1.3 Factores que contribuyen a la calidad de la educación.** La dinámica de las condiciones internas y del contexto determina los factores que inciden en la calidad de la educación de una institución educativa específica.

Los factores asociables a niveles superiores de calidad, entonces, se pueden concebir como condiciones internas de la escuela y condiciones de contexto que afectan los logros que ella alcanza. Así, el mejoramiento cualitativo de la educación no es el resultado exclusivo de la vida en la escuela; más bien, éste puede verse como fruto de la dinámica de la institución entre condiciones internas y externas.

Un ambiente de calidad educativa institucional se podría caracterizar por la presencia de un clima organizacional democrático, participativo y

comprendido, donde los padres de familia y la comunidad educativa en general intervengan activamente; una relación social pedagógica en la que alumnos y docentes encuentren mayores niveles de comunicación con respecto al conocimiento; disponibilidad de materiales educativos, condiciones de infraestructura apropiadas a la intencionalidad del proyecto pedagógico, así como servicios especializados que complementen la atención integral del alumno. Todo esto podría proyectarse a la perspectiva de la educación en sí.

**3.2.1.4 La calidad de la educación en perspectiva.** En este aspecto se puede puntualizar en la inherencia de la calidad de la educación en la problemática educativa, ya que solo muy recientemente se ha convertido en objeto y perspectiva de muchas investigaciones y de reuniones nacionales e internacionales. Sin embargo, aunque han sido múltiples los esfuerzos de investigadores por asumir este aspecto y referirlos a realidades concretas de la educación, ésta aún sigue poco tematizada.

La calidad de la educación ha sido un concepto ambiguo, abstracto y tan impreciso y general, que hace referencia a casi cualquier cosa. La perspectiva desde la calidad de la educación, a veces abarca un nivel de análisis tan general que va desde los aspectos muy específicos del aprendizaje y de la transmisión del conocimiento hasta nociones referidas a la administración institucional y las políticas del desarrollo social en

conjunto<sup>6</sup>. En última instancia se ve reducida a la categoría de logro educativo y se identifica con la eficiencia externa o interna del sistema a partir del rendimiento académico, estas visiones a veces opuestas y contradictorias han dificultado su comprensión y operacionalización como proceso fundamental y básico en la educación.

Durante varias décadas como en los años 60, 70, parte del 80 y aún hoy en muchas instituciones se sigue pensando igual, por lo menos se asumía que la transferencia de conocimientos y tecnología propias de otras latitudes abría por sí sola, la esperanza de progreso de nuestro continente y se aspiraba en que la expresión cuantitativa en todos los niveles del sistema educativo aseguraría la modernización e industrialización de los países. Sin embargo, se observa que los cambios cuantitativos en las diversas instancias sociales no contribuían necesariamente al bienestar de las personas sino por el contrario y a pesar de la enorme resistencia, imaginación y riqueza cultural propia, América Latina aparecía cada vez más sumida en altísimos índices de pobreza.

Esta situación es la gestora de nuevas perspectivas frente a la primacía del modelo de desarrollo económico centrado principalmente en factores e indicadores económicos en el que la educación era como un motor pero nunca un componente constitutivo como lo expresó Facundo en su artículo sobre Calidad de la Educación.

---

<sup>6</sup> A., Facundo. Investigaciones sobre calidad de la educación. En: Educación y Cultura No. 8. Bogotá, 1986.

De allí que el papel que juega la educación en el desarrollo condujo a los investigadores a cuestionar seriamente y con preocupación las funciones y actividades propias de los procesos educativos, a pesar de que el sistema había aumentado notablemente su capacidad de llegar a muchos más núcleos de la población en sus diversos niveles y es en este contexto en la década del 70, donde aparece la preocupación por la calidad de la educación, razón por la cual se considera importante analizar como aspecto específico dentro de esta investigación, dentro de que punto de vista se asumió.

#### **3.2.1.4.1 Calidad de la educación, como control de calidad.**

El concepto "calidad" en forma ni explícita, ni evidente, se toma del ámbito industrial en donde la calidad que hacía parte desde tiempo atrás de sus actividades productivas, ya empezaba a incidir con muchas fuerzas en las demás acciones del proceso organizacional propio de toda empresa.

Categorías tales como la participación, compromiso, clima, cadenas de relación, trabajos en equipos, cliente, en el sentido del otro con quien se interactúa, solución de problemas, excelencia y otras propias de la calidad total como una filosofía de la acción cotidiana contribuirían a dar muchas luces a la problemática educativa como proceso propio y esencial del desarrollo humano, sin embargo, según lo que plantea el autor, la educación al usar el término no le hace justicia a lo que la perspectiva de la calidad total supone frente a los procesos humanos que la industria

empieza a reconocer como los fundamentales de toda su actividad y seguramente sin proponérselo, apropia la calidad en el aspecto más empobrecido de la perspectiva industrial, el del control, como control de calidad que se centra en la medición de resultados y no en el análisis de los procesos; precisamente porque se trata de controlar la producción en serie, estandarizando sus productos.

Desde esa perspectiva limitada “ la calidad de la educación se vuelve análogo a la producción masificada y que da reducida a la implementación y control de resultados”<sup>7</sup>, desde entonces se considera una educación de calidad aquella en la que los educandos van pasando exitosamente por los diversos escalones de la educación formal hasta llegar a formar parte de la fuerza labora y hacer eficientes para el sistema, de esta manera el éxito escolar depende principalmente de las calificaciones que por supuesto, están supeditadas a la concepción y criterios existentes sobre el sentido y los procesos de evaluación.

Las escalas numéricas, la notable importancia que aún se les da a los datos, es decir a la información ya no a la formación como base de la educación, por otro lado los procesos evaluativos terminales se constituyen en la mayoría de los casos en los parámetros de medición del éxito académico; como también considerando la calidad de la educación en

---

<sup>7</sup> STENHOUSE, Lawrence. *Investigación y desarrollo del curriculum*. 3ª Edición. España: Edición Morata, 1980. p. 38.

relación con la forma como los egresados responden a las necesidades del mercado de trabajo.

Se mira a través de todo ésto como la empresa se convierte entonces en un importante punto de referencia para la medición en función del desempeño de los empleados que se mide principalmente a través de los salarios devengados, aspecto éste muy contradictorio ya que generalmente el salario devengado no corresponde a la preparación académica, ni tampoco es directamente proporcional al desempeño.

“En esta perspectiva están inscritas muchas de las investigaciones sobre calidad de la educación realizadas en América Latina y otros continentes”<sup>8</sup>. Esta preocupación por el control de los productos se asume a través de la medición de factores como el número y calificaciones de los docentes, de los egresados, de los estudiantes, de los programas, las tasas de deserción, el número de libros en las bibliotecas, el de la cuantificación de las proporciones como: alumno por maestro, libros por estudiante, factores que evidentemente hacen parte de los procesos educativos, pero que no pueden ser de manera definitiva indicativos de los procesos, ni de las relaciones que generan.

La calidad entendida como control se convierte así en un aspecto principalmente cuantitativo ante la dificultad de comprender el sentido

---

<sup>8</sup> E. SCHIEFELBEIN. *Calidad de la educación en la América Latina*. Canadá: *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 1985. pp. 55-86.

mismo del concepto de calidad y la imposibilidad de procesar sus logros en forma diferente a la numérica, única aparentemente válida en términos científicos. Es importante analizar la posición cuantitativa como algo opuesto a lo cualitativo ya que los aumentos numéricos en la educación no podía compaginarse en su razón de ser el cual no permitía el apoyo de los proyectos de desarrollo.

**3.2.1.4.2 La calidad como el sentido de la educación.** El término japonés para referirse a la calidad es HINSHITSU que significa esencia (SHITSU) de mercancía (HIN); en su origen HIN se refiere a “tener clase”, a la dignidad, al talante de la nobleza<sup>9</sup>, si se tiene en cuenta la etimología de la palabra en el occidente se encuentra que “calidad”, (QUALITIS) es un derivado del Latín QUALIS que como adjetivo relativo denota la índole o naturaleza de las cosas, que quiere decir tal como. Equivale la calidad entonces a, “la manera, o al modo de ser de algo, es lo que define en lo que es y en el latín tardío usado por los eclesiásticos en el siglo XVI, se equiparó con calificar refiriéndose al grado o valor de algo, al lugar ocupado por el objeto en cuestión en la escala de lo bueno y lo malo”<sup>10</sup>.

Esta referencia valorativa es muy importante porque explica el acercamiento cualitativo o lo que podría considerarse su opuesto: El aspecto cuantitativo y lo que de alguna manera justifica hoy la perspectiva

---

<sup>9</sup> IBID. pp. 55 - 86.

de medición de la calidad que hoy prima como eco de la concepción positivista de la ciencia. Es necesario anotar como en cualquier caso, toda medición ya tiene de antemano una carga simbólica y no puede corresponder exactamente a la realidad objetiva, mientras que los criterios con que se definen los parámetros de cualquier escala son siempre cualitativos. En este sentido la medición de la calidad de la educación como hasta ahora se ha querido entender corresponde a una concepción de educación que la justifica.

Si se retoma aquel sentido originario la pregunta por la calidad de la educación se convierte en la pregunta por la naturaleza, por el modo de ser de la educación, es decir, por el sentido, y al análisis de la palabra calidad permite entenderla como esa manera de ser que solo puede ser reconocida, evaluada o juzgada en relación con; es decir, en relación con los parámetros que se han fijado para conocer la cosa a la que se hace referencia. En este caso, entonces la calidad de la educación hace referencia a su naturaleza, a su forma de ser, a su relación con los parámetros que establecen las comunidades históricas.

Además son muchas las implicaciones que se generan cuando se habla de calidad de la educación, ya que pensar en ésta supone definir el para qué de la educación, su sentido en el contexto social y cultural del país, habrá calidad solo en la medida en que se sepa a que se refiere cuando se habla

---

<sup>10</sup> IBID. pp. 55 - 86.

de educación y que se sepa que se espera de ella en su función social y tener en cuenta que los criterios para su definición están sujetos a variables espacio - temporales, a situaciones históricas y geográficas limitándola al mismo tiempo pero que a su vez posibilita las formas y modos en que se manifiesta la educación, manifestaciones que tienen que implicar una calidad cuando se tienen en cuenta su sentido. La educación siempre es un proceso que se da en la acción de aprendizaje. Solo existe educación en tanto se hace educación. En este sentido la educación no tiene productos finales, sus resultados siempre hacen parte de la misma acción educativa.

Se puede decir entonces que esta acción educativa que se reconoce en la acción de aprendizaje se da siempre con el otro que en este caso es el maestro en procesos de educación, o el otro que es el prójimo en cuya interrelación va desarrollándose la potencialidad del ser humano. En esta interrelación con el otro, cada uno va formándose, constituyéndose en lo que cada uno puede ser. La educación entendida así como todos sus elementos y variables, se condensa y se concreta en la relación entre educando y educador en el sentido profundo y amplio de los términos, es en esta relación donde la acción educativa se despliega. Desde este punto de vista se va haciendo evidente como la educación y su calidad es esencial, necesaria y constitutiva del desarrollo humano

Por otro lado situar la educación privilegiadamente en el polo del aprendizaje supone asumir el deseo de conocer que es lo que caracteriza al hombre y que no se limita a lo racional, sino que intrínsecamente involucra el sentir, en tanto que todo conocimiento pasa por el cuerpo y sus construcciones simbólicas; partiendo desde aquí se fundamentaría y se justificaría la enseñanza en su sentido más profundo que es el querer seguir aprendiendo, de ahí la relación inherente entre docencia e investigación, es desde aquí donde se replantea el papel del maestro como depositario de la verdad transmitiendo el conocimiento. Como también es cierto, es el maestro quien lidera el proceso, es quien dirige la puesta en escena de la acción educativa, pero reconociendo que son múltiples los actores como dice: "Nadie puede enseñar a otro, a lo sumo puede ayudar a desarrollar el deseo de aprender por que solo cada cual aprende en la medida de su deseo"<sup>11</sup>, o como dice Gibran: "Ningún hombre puede revelaros nada de lo que, a medio dormir, repasa en el aura de vuestro conocimiento"<sup>12</sup>.

Es aquí donde se revierte por completo la concepción de calidad: El problema se desplaza de los logros a los procesos, ya no se trataría de medir la calidad de la educación sino de producirla, es decir, hacer de los procesos educativos acciones justas con la concepción misma de la educación. A partir de todo este análisis se empezaría a ver la calidad de la educación como el sentido de la educación y esta no puede

---

<sup>11</sup> *Op. cit.* p.17.

<sup>12</sup> GIBRAN, J. *El profeta*. Bogotá: Editorial A.B.C., 1987. p. 85.

comprenderse sino es a partir de la relación con el otro, como también centrar la atención en el aprendizaje, esto es en las posibilidades del hombre para desarrollar todo su potencial, lo cual supone el interés por la investigación, por el conocimiento del conocimiento, por el desarrollo de la imaginación y la sensibilidad, por la atención prioritaria a los procesos creativos.

**3.2.1.4.3 El análisis de la calidad de la educación y proyecto educativo institucional.** Como se ha planteado anteriormente haciendo énfasis en la relación entre calidad de la educación y el sentido de la educación, ya que pensar en calidad de la educación implica entender su relación que existe entre el sentido de la educación y la forma como se desarrollan los procesos que la constituyen, habría entonces que empezar por hacer el análisis ya sea en cualquier institución o programa educativo formal o no formal que le corresponde para comprenderlo y evaluarlo integralmente. No es posible conocer la calidad sino es a partir de parámetros que definan la educación. Son dos los ámbitos que interesan a este análisis, es decir, por una parte los principios o elementos propios de los espacios académicos y por otro lado, las características propias de la situación y del modelo social que se busca.

La calidad vista al interior de la institución se genera a partir de sus propios objetivos, de sus políticas, de su misión, de su propia

problemática auténtica con su propia definición de calidad, de la naturaleza de la educación. De esta manera, así corresponda o no a modelos deseados por otros, será una educación de calidad y siempre y cuando sus procesos sean coherentes con los parámetros establecidos.

Sin embargo, esta perspectiva de calidad se quedaría corta sino se contempla el sentido social de la educación, que será su parte exterior. No existe proyecto educativo que no se refiera al proyecto social que busca generar, la del ser de la educación - su calidad - la cual estará siempre referida al contexto, a la concepción de la sociedad y del desarrollo que se tenga. Todo proceso educativo está inscrito en una realidad determinada, inserto en una cultura cuyos sistemas simbólicos, valorativos y expresivos lo determinan. Los procesos educativos buscan en una u otra forma comprender, apropiarse, proyectar y enriquecer la cultura y de esta manera se evitaría la simple copia de conceptos propios de otros contextos.

Analizado desde otro punto de vista, la calidad de la educación también contempla aspectos formales y aspectos políticos. Al referirse a los aspectos formales en tanto que se estudian los procesos educativos en sus acciones de aprendizaje referidos a la generación y desarrollo del conocimiento, a las formas de proceder, al manejo instrumental técnico y metodológico al desarrollo de la competencia científica; como al referirse al aspecto político del proceso educativo reconocidos en la capacidad de acción del hombre, de ser autores de utopías, de sí mismos y de su propia

sociedad; de intervenir en ella reconociendo, asumiendo lo propio para transformarlo y enriquecerlo. Solo podrá entenderse la calidad de la educación relacionando con el cuestionamiento de los fines y los contenidos históricos de cada sociedad, ya que la educación entendida así es porque está determinada histórica - social - culturalmente porque parte de las necesidades de la comunidad, la involucra en sus acciones teniendo como meta un proyecto social determinado.

En últimas el análisis de la calidad de la educación se convierte en sí en una autovaloración permanente, que implica la revisión constante de los procesos de relación con los que de ellos se espera, en la interrelación educando - educador se considera el proceso educativo que en ningún caso puede desconocer la apropiación de la ciencia y de la tecnología desplegándose en las acciones del hombre en su capacidad de autoconstrucción y de construcción de realidades sociales que reflejan su potencial de ser humano. En fin una educación que pretenda ser de calidad tiene que ser tan dinámica como la sociedad misma para marchar al ritmo de las necesidades sociales. El tema de la calidad de la educación no debe ser analizado, planteado solamente a nivel de postgrado, sino a nivel de toda la comunidad educativa para que se vaya posibilitando al pensamiento y las acciones que infieren en los procesos educativos de los pueblos. Después de este análisis y de preocupaciones que inciden permanentemente nuestro quehacer pedagógico surgen preguntas como está ¿Será que como maestros seguiremos reproduciendo esquemas o

categorías propias de siglos anteriores, donde cada vez más se va distorsionado la educación de la realidad y de la práctica de la vida?

De allí la gran importancia de reflexionar sobre algunos términos que están totalmente ligados o son inherentes a la calidad de la educación que entre otras cosas tienen que ver o está relacionada con la calidad de vida: Términos como pedagogía y currículo.

**3.2.1.4.4 La calidad de la educación y la pedagogía.** Al pensar que la calidad se produce hay que pensar también que la pedagogía se construye y se reconstruye sobre la práctica, la discusión, la reflexión, esfuerzos que generalmente están aislados o ausentes en la escuela por cuanto es una tarea basada en contenidos o programas seguidos al pie de la letra, en otras palabras sin ninguna clase de modificación o adecuación, programas diseñados de pronto para el nuevo ideal que en nuestras escuelas no existe. Sólo habrá pedagogía o se pensará en pedagogía cuando se empiece a asumir con compromiso: Primero.- El sentido de la educación. Segundo.- El deseo de conocer. Tercero.- El verdadero papel de maestro. Cuarto.- El sentido de la investigación. Quinto.- La labor pedagógica. Sexto.- La experiencia como tal.

El sentido de la educación con aquella acción justa que se reconoce en la acción de aprendizaje que va a influir directamente en el desarrollo de las

potencialidades del otro, que cuando es asumida así, se genera entonces el deseo de conocer.

El deseo de conocer no a manera fraccionada sino de manera integral, no solamente ligada al sentido racional y a espaldas del sentir o sentimiento de la persona, en otras palabras tener en cuenta la persona con todas sus capacidades, de esta manera se llega a comprender que el individuo no es una tábula rasa sino que es poseedor del conocimiento que trae de su medio o contexto social que de una manera u otra debe ser orientado, de allí el papel del maestro.

El papel del maestro frente a su función, de tal forma que se desempeñe como un orientador donde pueda guiar el aprendizaje, el cual debe hacer uso de sus iniciativas para generar o crear estrategias pedagógicas que se ajusten a las necesidades e intereses del alumno.

La investigación como base central de la educación y como compromiso del docente que le permita presentar sus propuestas que den respuesta a las exigencias de la sociedad que nos van abriendo las puertas hacia muchas aclaraciones profundas y pensantes buscando al mismo tiempo la oportunidad de corregir o replantear situaciones.

La labor pedagógica, dándole su lugar correspondiente en la pedagogía como dice Carlos Vazco "la pedagogía es una disciplina reconstructiva y

sistemática que proviene de la reflexión y la discusión sobre la práctica y la praxis pedagógica del maestro y sobre los saberes pedagógicos de los mismos<sup>13</sup>.

El análisis de estos elementos constitutivos dentro de la pedagogía y por ende en la calidad de la educación se hacen evidentes cada día más frente a la problemática que se vive y se visiona en las sociedades de hoy.

#### **3.2.1.4.5 La calidad de la educación y el currículo.**

El currículo es uno de los aspectos prioritarios sobre los cuales han girado gran parte de la discusión científica de la educación y que sigue siendo necesario abordar desde nuevas perspectivas como uno de los aspectos que podrían dar que pensar en la reflexión sobre la calidad de la educación. Hoy por hoy se pueden reconocer diversos enfoques y conceptualizaciones sobre lo curricular pero que todavía se persiste en equivocaciones que giran en torno al ámbito educativo, por eso es importante el análisis de esta temática como categoría del proceso educativo.

A través de la historia ha tomado varios sinónimos que se consideran como aproximaciones del concepto de currículo pero que podrían servir de reflexiones para la madurez de la temática por parte del maestro que es quien debe encargarse o apropiarse de su definición y ésto cuando asuma

---

<sup>13</sup> VAZCO, Carlos E. Educación y cultura. Artículo reflexivo. Bogotá, 1985. No. 9. pp. 4 - 12.

situaciones planteadas anteriormente. En el transcurso de las lecturas realizadas se analiza un modelo de diseño curricular por etapas donde se genera y no puede estar ausente el plan de estudios , programas y módulos de estudios que guarda relación con un proceso dinámico respondiendo a una educación por proceso en un sentido continuo y coherente.

El currículo como lo propio de la entidad educativa es el aspecto mediador entre el proyecto educativo y la comunidad donde está insertada la organización y las acciones que desde allí se realicen entre maestros y alumnos a través de los diferentes niveles y grados. El currículo como algo propio de la educación requiere de una dimensión reflexiva conceptual en donde permanentemente se esté pensando en los procesos propios de la organización escolar en su sentido de posibilidades para la formación del individuo, como una dimensión planificadora que atiende los elementos y las acciones de los diversos actores que intervienen para posibilitar los procesos de formación como exigencia del desarrollo humano y no convertirlo en un documento preestablecido sino que se gestione teniendo en cuenta el contexto social y la realidad del momento histórico, de esta forma se piensa en su relación permanente con la calidad de vida o calidad de la educación.

La gestión del proyecto educativo es el espacio que puede permitir la apropiación de los elementos que nos corresponde como maestros para

que se produzca a través de la intervención los cambios que exige la educación de acuerdo al ritmo de vida de la sociedad.

### **3.2.1.4.6 La calidad y el proceso de gestión en la escuela.**

Dentro de las estrategias del desarrollo autónomo de las instituciones educativas se materializa el objetivo fundamentalmente mediante la moderna teoría administrativa de la gestión de proyectos educativos dentro de una dimensión planificadora que articule los elementos integradores que posibiliten los proceso de formación partiendo del desarrollo humano, ya que los espacios están dados y respaldados en el marco de la Constitución Nacional y en el contexto de la Ley General de la Educación.

Este recurso metodológico no debe surgir del azar sino de la concertación o acuerdos de las acciones de los actores o personas involucradas dentro del proceso ya que es un compromiso de todos para las transformaciones de los antiguos modelos educativos de siglos anteriores. Para su gestión se hará primero un análisis profundo partiendo del ensayo expuesto por el profesor Bernal, maestro investigador, donde quedó claro que el proceso de gestión se genera de la metodología y el proyecto pedagógico es el resultado, enmarcándolo en cuatro momentos para su construcción:

1.- Proceso de sensibilización, aprovechando este espacio para cuestionar el papel de los responsables, mediante la reflexión, mirando los

compromisos y revisión de los supuestos teóricos para una visión nueva de la escuela.

2.- Proceso de análisis cultura e institucional. Este aspecto para caracterizar los componentes de la cultura de la comunidad, cuestionar la vida y el sentido de la escuela identificando las condiciones en cuanto a sus debilidades y fortalezas, construir las metas que generen logros, partir de la historia de la escuela hasta el momento actual, determinar los proyectos que se requieren para construir la calidad de la educación en la escuela abriendo espacios para el desarrollo comunitario, organización de la institución, recursos con que se cuenta para la ampliación de la cobertura y su eficiencia como institución educativa.

3.- Proceso de organización para su transformación. Integrar espacios para la recreación con la participación de los miembros de la comunidad, haciendo uso de los equipos de trabajo y de estudio que faciliten la autogestión. Aquí deben incluirse los alumnos.

4.- Proceso de institucionalización. Encaminar el proceso de gestión donde se vaya solidificando los componentes del proyecto pedagógico, de acuerdo con la práctica cotidiana.

Partiendo de estos cuatro momentos a través de los procesos aplicando la metodología investigación - acción y participación (planificación - acción -

reflexión - acción) sobre la práctica cotidiana se va convirtiendo el proyecto educativo institucional en gestión pedagógica, de hecho el P.E.I. se transforma en proyecto pedagógico institucional por el proceso de investigación y de la manera de abordarlo con la búsqueda constante de transformación del hombre.

Frente a ésto debido al compromiso de la construcción de una sociedad con identidad cultural, democrática y autogestionaria se debe ir definiendo: a) Las concepciones que fundamentan la dinámica de la escuela. b) Las metas o ideales. c) El estilo de la organización que no puede estar aislado de la realidad y necesidades. d) Tematizar los componentes de la cultura, de allí la importancia de los casos culturales comunitarios. e) Articulación de los principios, propósitos, actores y temáticas, que no pueden disociarse el uno del otro. f) El proceso de evolución para identificar los logros y dificultades.

Desde aquí se observan las diferentes instancias donde se construye el proyecto pedagógico el cual es muy importante su significación para el proceso.

-. La instancia ideal. Es el soporte del proyecto con el paradigma del mismo con una visión humanista y liberadora el cual interpreta los ideales de la comunidad. En esta instancia se enmarca la actividad pedagógica como práctica deliberativa del instrumento.

- La instancia integradora. Esta se constituye en la instancia ideal en la medida que sustenta la práctica pedagógica institucional, ya que conforman los elementos para delucidar la problemática de la educación, definiendo la forma para abordarla, que permita la construcción para las metas. Componentes que la facilitan: Las políticas, los propósitos que mantienen la práctica cotidiana ya que articulados definen la orientación institucional que ayudarán a identificar su intencionalidad. Estas instancias se proyectan hacia la comprensión del sentido de la educación, de la naturaleza, de sus relaciones con el otro para que se pueda pensar desde ya en una sociedad autogestionaria que propenda por su propia calidad de vida. La proyección debe darse desde una estructura ideológica, metodológica y epistemológica donde se de la concertación, el diálogo, la participación, el debate, autoreflexión - autogestión y la construcción del conocimiento, rescatándose los espacios de convivencia para la práctica de la igualdad o de la equidad, etc.

- La instancia real. Tiene que ver con la formación del sujeto para facilitar el desarrollo de las potencialidades en el tiempo y en el espacio de manera gradual acercándoles todos los medios de expresión para que se den respuesta a su código personal.

- La instancia experiencial. Que recoge la instancia real y va definiendo el enriquecimiento vivencial del proyecto, se anteponen dos elementos: La programación que es la planeación del proyecto con un enfoque

participativo que recoja los intereses de la personalidad del alumno teniendo en cuenta las tres dimensiones humanas pensamiento, habilidades y valores; por otro lado la educación para reorientar el proceso institucional con los elementos integradores y determinara sus logros, el cual implica la toma de conciencia.

Finalmente proyecto se va construyendo en la escuela con la participación, integración, reflexión y cuestionamiento por parte de todos los miembros de la comunidad, instrumento y espacio que van haciendo suyo con criterio de gestión, así dice Alvarez Arango: “La gestión humana no constituye un fin en sí mismo sino un medio para alcanzar la eficiencia y la eficacia de la organización a través del trabajo en equipo, y para establecer condiciones favorables que permitan a las personas conseguir los objetivos individuales en concordancia con los objetivos institucionales”<sup>14</sup>. Ya que es una carrera que debe ser asumida por todas aquellas personas involucradas en la institución, sobre todo cuando se encamina a l desarrollo humano en la cual debe darse en las condiciones de trabajo más adecuadas.

Partiendo de este punto de vista lo que se podría aspirar que la calidad de la educación podría producirse en la medida en que la escuela asuma con responsabilidad y compromiso este espacio esperado a través de la historia para que sea el maestro quien genere las propuestas que propendan por

---

<sup>14</sup> ALVAREZ ARANGO, Luis Carlos. *Administración y gestión de proyectos institucionales*. Medellín: Editorial U. Simón Bolívar, 1996. pp. 67-68.

un eficiente servicio educativo dependiendo de los cambios o transformaciones que se podrían generar de la construcción del proyecto pedagógico institucional. Dice María Elizabeth Coy A.: “Por medio de la construcción y desarrollo del proyecto educativo institucional se van transformando las comunidades educativas responsables y autónomas, capaces de asumir su papel protagónico en el desarrollo de la verdadera democracia”<sup>15</sup>.

Se observa entonces como por medio de este instrumento metodológico asumido con un sentido amplio y profundo por los maestros y directivos de la escuela de Pueblo Nuevo pueda contribuir con la superación de las dificultades que vive desde años la comunidad educativa de derecho establecimiento.

**3.2.1.4.7 Recomendaciones para la construcción de un proyecto educativo institucional exitoso.** Es necesario aclarar que propender por el desarrollo y la calidad del aprendizaje no es para responder a un estímulo sino como compromiso de los actores del servicio educativo el cual debe asumirse con obligatoriedad personal en bien de las comunidades de las regiones.

Es importante atender a la definición de un proyecto educativo exitoso.

---

<sup>15</sup> COY A., María Elizabeth. El proyecto educativo institucional. Artículo de Educación y Cultura. Santafé de Bogotá, 1995. p. 13.

Proyectos exitosos son aquellos que tienen avances significados y sobresalientes en el componente conceptual, en el componente administrativo y en el componente pedagógico.

Los significativos sobresalientes deben darse en:

a.- Comprensión integral de su realidad; identificación de sus debilidades, potencialidades, intereses, sueños y deseos.

b.- El aspecto científico dado por la sistematicidad del trabajo pedagógico, la producción de conocimiento y la seguridad en el proceso de construcción del P.E.I., es decir, que obedezca a una planeación con planteamientos conceptuales coherentes.

c.- La originalidad y creatividad en los procesos, conceptos, propuestas y resultados para dar soluciones a problemas de su entorno.

d.- La funcionalidad y aplicabilidad de las propuestas pedagógicas y administrativas generadas por el P.E.I.

e.- La capacidad de transformación de la institución y de su contexto.

f.- La aceptación, apropiación y grado de satisfacción por parte de la comunidad educativa. Tomado de la conferencia presentada por el

investigador Ruben Fontalvo.

**3.2.1.4.8 Acciones que contribuirían al mejoramiento cualitativo de la educación.** Estas son acciones que de acuerdo a las necesidades y especificaciones de las instituciones podrían contribuir al mejoramiento cualitativo de la educación.

-. "Ampliación de la cobertura para los grados escolares con demanda insatisfecha.

-. Acondicionamiento de escenarios para la realización de actividades educativas.

-. Promover la adopción de formas organizativas que garanticen comunicación objetiva recta y sincera entre los trabajadores de la institución, lo mismo que su participación y compromiso con proyectos institucionales.

-. Definir planes de estudio que tengan en cuenta las necesidades e intereses de los miembros de la comunidad educativa.

-. Negociar formas nuevas de trabajo conjunto docente - docente y docente - estudiante, de tal forma que sea posible desarrollar nuevos

saberes sobre los objetos, sobre las relaciones humanas y sobre la propia vida subjetiva de los interactuantes.

-. Transformar los ritmos, secuencias y horarios para la ejecución de distintas actividades.

-. Encontrar formas nuevas de utilización de equipos y materiales en los procesos de estudio e investigación.

-. Desarrollar formas nuevas de evaluar los resultados que permitan tener en cuenta los aportes de los otros y los logros tanto de los individuos como de los grupos.

-. Establecer formas de interacción que posibiliten la toma de decisiones negociadas sobre condiciones que afectan la vida de los miembros de la comunidad (por ejemplo, construir participativamente manuales de convivencia).

-. Generar condiciones que permitan a los docentes y a los docentes directivos llevar a cabo investigaciones sobre tópicos de su área de especialización, sobre estrategias pedagógicas apropiadas, y sobre la historia de su disciplina, lo mismo que realizar los procesos de sistematización del propio P.E.I.

- . Propiciar encuentros con otras comunidades educativas para conocer los esfuerzos que cada una realiza y para coordinar recursos con el fin de trabajar por el logro de objetivos comunes.
  
- . Caracterizar la forma de pensar de los padres sobre aspectos de la vida actual que determinan tanto la dinámica familiar como los retos que ha de enfrentar sus hijos.
  
- . Participar en proyectos de transformación de la realidad cultural de las comunidades de los municipios en los cuales se ubica la escuela, de tal forma que mediante estas acciones se elaboren formas nuevas de entender los problemas y se configuren nuevos esquemas de coordinación de actividades, tanto entre sujetos como entre instituciones.
  
- . Poner a disposición de los padres y de otros ciudadanos los recursos del establecimiento para facilitar su crecimiento y desarrollo personal.
  
- . Realizar discusiones sobre los mensajes que se reciben a través de los medios de comunicación masiva.
  
- . Posibilitar la presentación de los puntos de vista propios ante grupos cada vez más amplios de interesados”<sup>16</sup>.

---

<sup>16</sup> MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Proyecto educativo institucional. Bogotá, 1994.

Con estas formas de trabajo se podría pensar en los cambios que se pueden generar a partir de nuevas prácticas pedagógicas en las instituciones oficiales. Tomado del Ministerio de Educación Nacional, Reflexiones Sobre el P.E.I.

### **3.3 DEFINICION DE TERMINOS**

**COMUNIDAD EDUCATIVA.** Una comunidad educativa es una entidad social, con sentido de pertenencia capaz de formular participativamente propuestas relacionadas con el desarrollo de los sujetos, es decir, con la apropiación crítica y la transformación de los códigos de la cultura, con el fin de alcanzar el mejoramiento de la calidad de vida.

**ACCION ESTRATEGICA.** Consiste en proponer una forma particular de coordinar y realizar acciones que permitan transformar las condiciones culturales y materiales en que ocurre la vida de la comunidad educativa de tal forma que se superen las situaciones que sus miembros interpreten como problema.

**PLAN OPERATIVO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.** Es un conjunto de acciones estratégicas que buscan modificar los resultados del proceso educativo contando con el compromiso de todos los miembros de la propia comunidad educativa, mediante intervenciones sobre los factores sociables a dichos resultados.

**FORMACION.** Proceso por el que se adquiere cultura, como el modo específicamente humano de dar forma a las disposiciones y capacidades naturales del hombre.

**DESARROLLO HUMANO.** Se refiere a la supremacía de la razón y a la acumulación de riquezas conducentes al bienestar del hombre.

### **3.4 SISTEMAS DE HIPOTESIS**

**3.4.1 Hipótesis general.** La calidad de la educación en el Nivel Básica Primaria de la Escuela de Pueblo Nuevo permitirá la disminución del alto índice de deserción y baja promoción escolar, lo cual contribuirá con el mejoramiento del proceso educativo del Municipio de Ariguani a través de los espacios de participación, reflexión, integración, cooperación de todos los miembros de la comunidad educativa, que implica el proyecto pedagógico institucional.

#### **3.4.2 Hipótesis específicas.**

- Los espacios de participación, reflexión, integración, discusión facilitan la autogestión de los procesos en el contexto social de la escuela.
  
- Con la superación del alto índice de la deserción escolar y baja promoción escolar mejorará el servicio educativo de las escuelas.

- Variables: La medición de variables se apoyaron en sus respectivos indicadores.

- Variable independiente. La calidad de la educación en la institución.

- Variable dependiente. Disminución del alto índice de deserción y baja promoción escolar.

### 3.4.3 Operacionalización de las variables.

Variables	Indicadores
- Gestión del proyecto educativo institucional.	- Espacios de participación, reflexión, cooperación, integración. - Planificación en cada uno de los procesos institucionales.
- Disminución del alto índice de deserción y baja promoción escolar.	- Mejoramiento del proceso de aprendizaje. - Producción de la calidad.

## **4 METODOLOGIA**

### **4.1 TIPO DE ESTUDIO**

La presente investigación se enmarcó dentro de la investigación Histórica - Descriptiva. Histórica, porque su narración se basó en las experiencias pasadas dentro del campo pedagógico. Descriptiva porque es el análisis y registro del fenómeno existente en el momento histórico, el cual consistió en el alto índice de deserción escolar y baja promoción en la institución determinada.

### **4.2 POBLACION UNIVERSO**

La población universo objeto de estudio estuvo conformada por los miembros de la comunidad educativa de la Escuela de Pueblo Nuevo del Municipio de Ariguani, que consta de: 8 docentes, 1 director, 102 alumnos y 100 padres de familia.

**4.2.1 Muestra.** La muestra representativa fueron el 100% de los docentes (8); el 30% de los padres de familia (42) y el 100% de los estudiantes del grado 5º que son 20 estudiantes.

## **4.3 TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS**

**4.3.1 Instrumentos.** Se utilizó como método de recolección de información el estadístico y el etnográfico. Mediante el primer método se utilizó la técnica de encuestas estructuradas para la aplicación a la población objeto de estudio, las cuales fueron elaboradas teniendo las variables.

**4.3.2 Recolección y procesamiento de los datos.** Para la recolección de la información se utilizaron dos tipos de fuentes:

-. Fuente primaria. Mediante la cual se dio la observación directa para la obtención de la información desde la escuela o centro de investigación.

-. Fuente secundaria. Fue aquella información obtenida a través de la aplicación de encuestas, consultas directas, lecturas bibliográficas.

Una vez diseñados y diligenciadas las encuestas por la muestra seleccionada se tabularon, codificaron y se procedió a diseñar las tablas y figuras teniendo en cuenta las variables y resultados.

**4.3.3 Procesamiento.** Después del procesamiento de los datos obtenidos por las encuestas que facilita la información cuantitativa se hizo necesario aplicar otro instrumento como fue la entrevista para la

ampliación y cualificación del informe, evaluaciones que no deben aislarse en un proceso de investigación ya que un análisis más profundo brinda mayor conocimiento para la solución de la dificultad encontrada.

Para el análisis de la información y captación crítica del segundo instrumento se estructuraron algunas preguntas relacionadas directamente con la situación conflictiva, el cual implicó realizar un preplaneamiento para la preparación de las personas vinculadas al proceso como fueron los maestros y padres de familia.

**TABLA 1. CODIFICACION, TABULACION Y PORCENTUALIZACION DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS DOCENTES Y DIRECTIVOS DE LA ESCUELA DE PPUEBLO NUEVO DEL MUNICIPIO DE ARIGUANI. MARZO DE 1997**

PREGUNTAS	1			2			3			4			5			6			7			8		
	Considera usted necesario la implementación de seminarios talleres para la actualización de los docentes?			Cree usted que con la implementación de estrategias dinámicas innovadoras se pueden superar la deserción y baja promoción escolar?			Participa en la construcción de la filosofía y misión de la escuela?			Se dio la discusión con los miembros comunitarios para la construcción de los aspectos anteriores?			Se abren los espacios para la reflexión y participación en la escuela?			Gestiona la escuela con la participación de los miembros comunitarios el Proyecto Educativo Institucional?			Existen los diferentes comités del gobierno escolar? Funcionan?			Las relaciones entre docentes y directivos son buenas?		
OPINION	S	N	A.V.	S	N	A.V.	S	N	A.V.	S	N	A.V.	S	N	A.V.	S	N	A.V.	S	N	A.V.	S	N	A.V.
ENCUESTAS	S	N	A.V.	S	N	A.V.	S	N	A.V.	S	N	A.V.	S	N	A.V.	S	N	A.V.	S	N	A.V.	S	N	A.V.
1	X			X				X			X			X			X		X	X		X		
2	X			X				X			X			X			X		X	X		X		
3	X			X				X			X			X			X		X	X		X		
4	X			X			X				X			X			X		X		X	X		
5	X			X			X				X			X			X		X		X	X		
6	X			X				X			X			X				X	X		X	X		
7	X			X				X			X			X				X	X		X			X
8	X			X				X			X			X				X	X		X			X
TOTAL	8			8			2	6		8			8			5	3	8	3	5	6	2		
%	100			100			25	75		100			100			75	25	100	37.5	62.5	100	75	25	

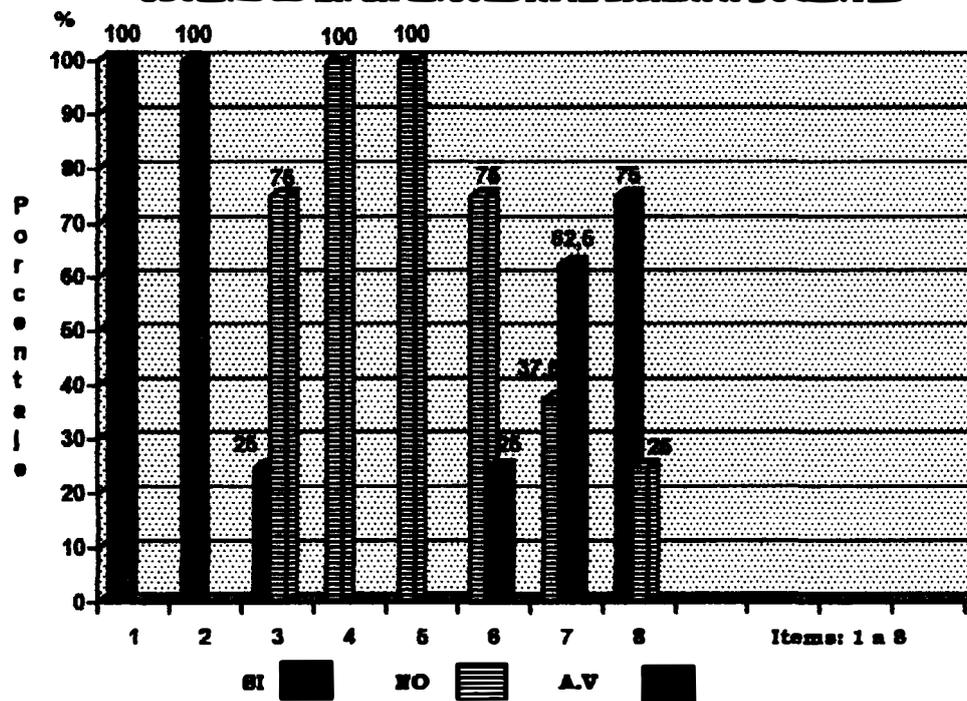
**TABLA 2. CODIFICACION, TABULACION Y PORCENTUALIZACION DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS DOCENTES Y DIRECTIVOS DE LA ESCUELA DE PUEBLO NUEVO DEL MUNICIPIO DE ARIGUANI. MARZO DE 1997**

PREGUNTAS	9			10			11			12			13			14			15			16					
	La elección de los diferentes consejos se realiza de manera democrática?			El manual de convivencia se estructuró con la participación de los diferentes comités?			Se da la actualización del personal docente por parte de la escuela?			Se retoman las experiencias de los cursos de profesionalización y se practican en la escuela?			Existe la biblioteca escolar y otros materiales didácticos?			Se da la investigación por parte de los docentes y se proyectan en la comunidad?			Se presentan proyectos pedagógicos en la escuela?			Los docentes diseñan o adecuan los programas curriculares? Utilizan textos para su planeación?					
OPINION	S	N	A.V.S	S	N	A.V	S	N	A.V	S	N	A.V	S	N	A.V	S	N	A.V	S	N	A.V	S	N	A.V			
ENCUESTAS	S	N	A.V.S	S	N	A.V	S	N	A.V	S	N	A.V	S	N	A.V	S	N	A.V	S	N	A.V	S	N	A.V	S	N	A.V
1	X			X			X			X			X			X			X			X			X		
2	X			X			X			X			X			X			X			X			X		
3	X					X	X			X			X			X			X			X			X		
4	X					X	X				X		X			X			X			X			X		
5	X			X			X				X		X			X			X			X			X		
6	X			X			X				X		X			X			X			X			X		
7	X			X			X				X		X			X			X			X			X		
8	X			X			X				X		X			X			X			X			X		
TOTAL	8			6		2	8			3			5			8			8			8			5		3
%	100			75		25	100			37.5			62.5			100			100			100			62.5		37.5

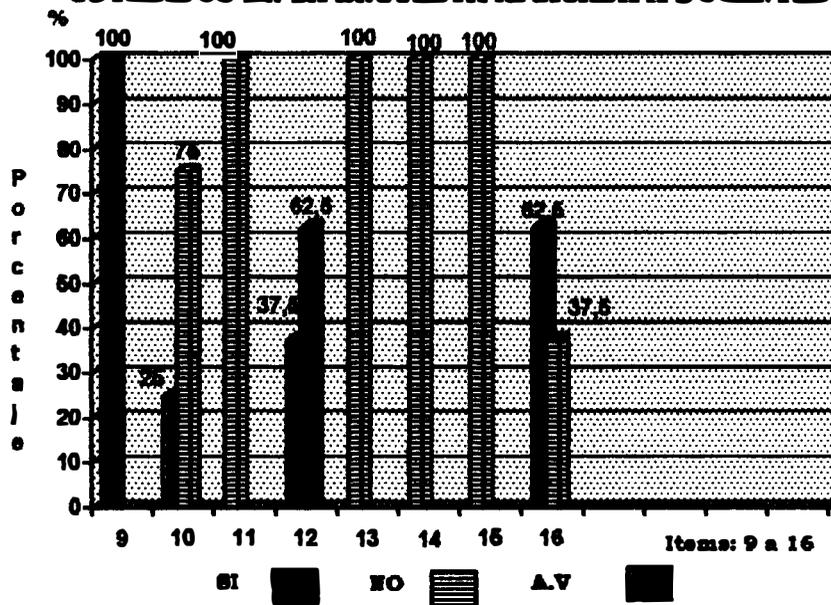
**TABLA 3 CODIFICACION, TABULACION Y PORCENTUALIZACION DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS DOCENTES Y DIRECTIVOS DE LA ESCUELA DE PUEBLO NUEVO DEL MUNICIPIO DE ARIGUANI. MARZO DE 1997**

PREGUNTAS	17			18			19			20			21			22			23			24		
	Hace la escuela esfuerzos para la obtención de la bibliografía para la investigación de los docentes?			Se evalúan los procesos pedagógicos por parte de la comunidad educativa?			Se trabaja con la intensidad humana requerida para el proceso de aprendizaje?			Se realiza la autoevaluación por parte de los docentes y directores?			Considera usted si cada uno de los aspectos anteriores contribuyen a la calidad de la educación?			Se realizan actividades de integración con los miembros comunitarios?			Tiene la escuela determinado el perfil del estudiante por grado?			Se elabora material didáctico por parte de los docentes de la escuela?		
OPINION	S	N	A.V.	S	N	A.V.	S	N	A.V.	S	N	A.V.	S	N	A.V.	S	N	A.V.	S	N	A.V.	S	N	A.V.
1		X			X				X	X		X						X	X				X	
2		X			X				X	X		X						X	X				X	
3		X			X				X	X		X				X		X	X				X	
4		X			X				X	X		X				X		X	X				X	
5		X			X				X	X		X				X		X	X				X	
6		X			X				X	X		X				X		X	X				X	
7		X				X			X	X		X				X		X	X				X	
8		X				X			X			X	X			X		X	X				X	
TOTAL		8			6	2			8	7	1	8				6	2	8				8		
%		100			75	25			100	99	1	100				75	25	100				100		

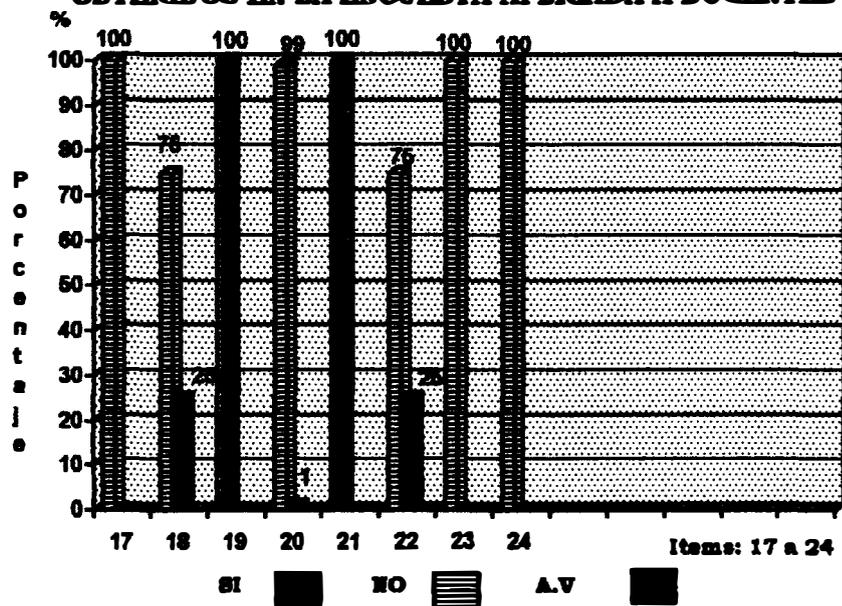
**GRAFICA 1. REPRESENTACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES**



**GRAFICA 2. REPRESENTACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES**



**GRAFICA 3. REPRESENTACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES**



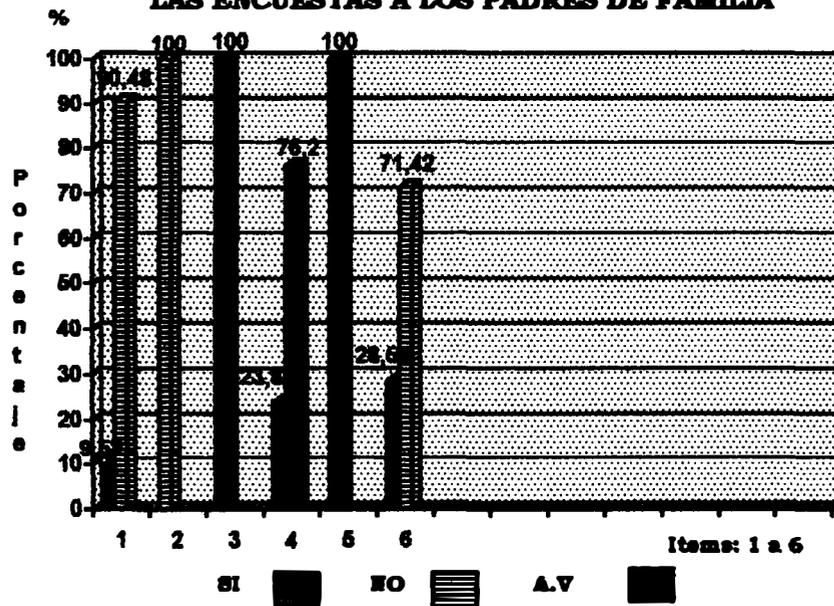
**TABLA 5. CODIFICACION, TABULACION Y PORCENTUALIZACION DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE PUEBLO NUEVO DE ARIGUANI. MARZO 1997**

PREGUNTAS	7			8			9			10			11		
	Ha participado usted en la gestión del proyecto educativo de la escuela?			Se da una buena relación entre maestros, alumnos y padre de familia?			Colabora usted con la orientación escolar de su hijo?			Los maestros le dan a conocer los contenidos y metodología que utilizan en las clases con sus hijos?			El consejo directivo y el comité de evaluación realizan reuniones periódicamente?		
OPINION	SI	NO	A.V	SI	NO	A.V	SI	NO	A.V	SI	NO	A.V	SI	NO	A.V
ENCUESTADOS															
1															
2															
3															
4															
.															
.															
42															
TOTAL		40	2	29		13		35	7		42			40	2
%		95,23	4,76	69,04		30,96		82,33	17,67		100			95,24	4,76

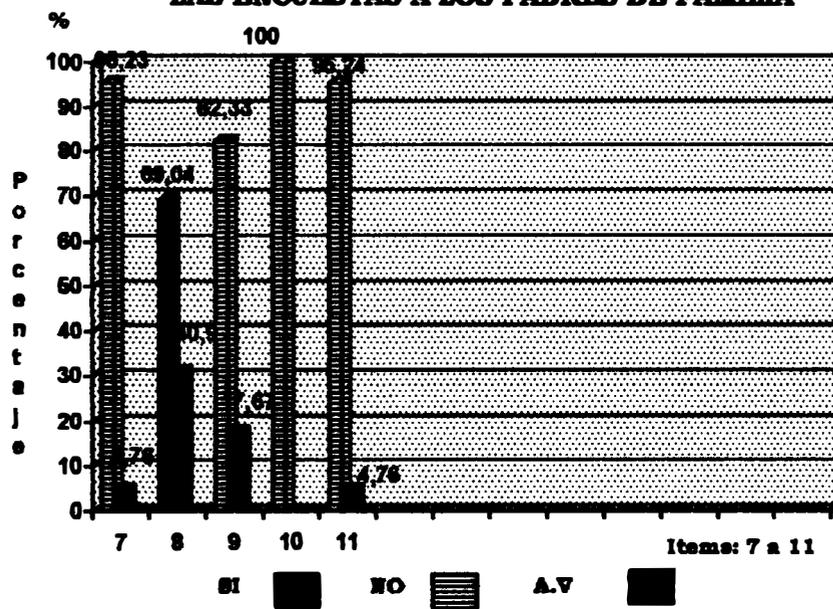
**TABLA 4. CODIFICACION, TABULACION Y PORCENTUALIZACION DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE PUEBLO NUEVO DEL ARIGUANI. MARZO DE 1991**

PREGUNTAS	1			2			3			4			5			6		
	Abre la escuela los espacios para la participación, reflexión, integración y cooperación?			Participó usted en la construcción de la filosofía y misión de la escuela?			Cree usted que con la implementación de estrategias dinámicas y la participación comunitaria ayude a la superación de la deserción y baja promoción escolar?			Cumplen diariamente los maestros con el horario determinado por la escuela?			Se siguen dando las reuniones en la escuela únicamente para la entrega de boletines?			Se dan en la escuela actividades para la integración comunitaria?		
OPINIION	SI	NO	A.V.	SI	NO	A.V.	SI	NO	A.V.	SI	NO	A.V.	SI	NO	A.V.	SI	NO	A.V.
ENCUESTADOS																		
1																		
2																		
3																		
.																		
.																		
.																		
42																		
TOTAL		38	4		42		42			10		32	42				30	12
%		90,48	9,52		100		100			23,8		76,2	100				71,42	28,58

**GRAFICA 4. REPRESENTACION DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA**



**GRAFICA 5. REPRESENTACION DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA**

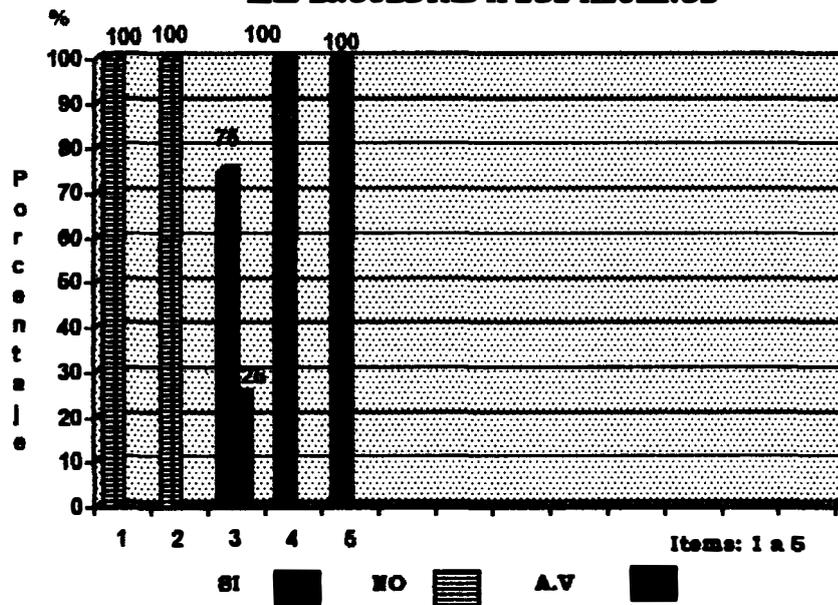




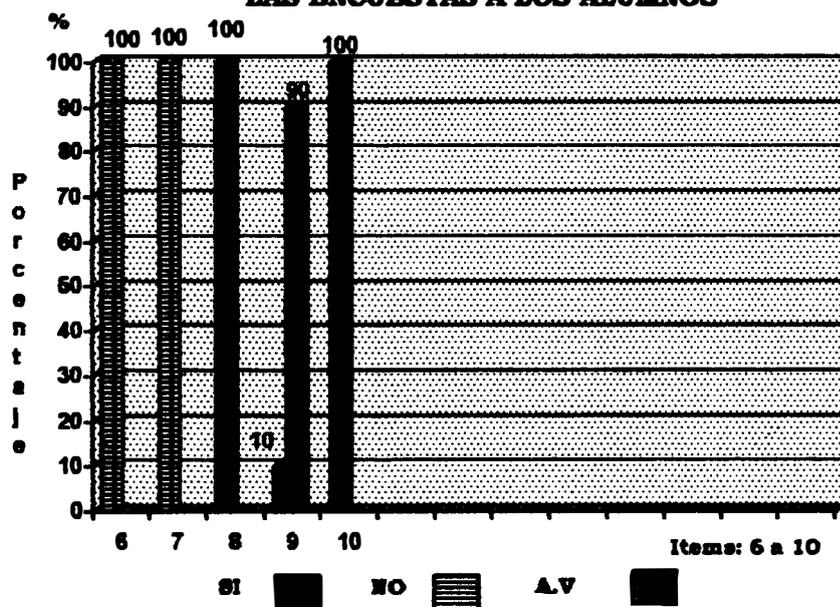
**TABLA 7. CODIFICACION, TABULACION, PORCENTUALIZACION DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE PUEBLO NUEVO DEL MUNICIPIO DE ARIGUANI. MARZO 1997**

PREGUNTAS	6			7			8			9			10		
	Se realizan actividades de integración en la escuela?			Se dan los espacios de evaluación y autoevaluación por parte del maestro?			En el tiempo libre se da la recreación?			Cumple el docente diariamente con el horario de clases?			El maestro trabaja con todas las áreas del plan de estudios de acuerdo la intensidad establecida en el horario?		
OPINION	SI	NO	A.V.	SI	NO	A.V.	SI	NO	A.V.	SI	NO	A.V.	SI	NO	A.V.
ENCUESTAS															
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
TOTAL		20			20			20		2		18			20
%		100			100			100		10		90			100

**GRAFICA 6. REPRESENTACION DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A LOS ALUMNOS**



**GRAFICA 7. REPRESENTACION DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A LOS ALUMNOS**



**4.3.4 Resultados de las encuestas aplicadas a docentes, directivos, padres de familia y alumnos.** Después de todo el proceso para la obtención de los resultados a través de los instrumentos diligenciados es conveniente extraer cada una de sus partes para una mejor comprensión e interpretación de las situaciones significativas que puedan explicar claramente el porque de los hechos, de tal manera se hizo un estudio ítem por ítem de los instrumentos el cual se aplicó a docentes, director, padres de familia y alumnos.

Se analizaron tomando como referente el problema investigativo a fin de emitir juicios valorativos que contribuyan a la implementación de una propuesta que responda a las exigencias de acuerdo a las necesidades planteadas:

1.- Según el director y docentes. En el primer ítem se hace prioritario la implementación de seminarios-talleres para la actualización de los docentes sobre calidad de la educación y aspectos que influyen, ya que el 100% respondieron estar de acuerdo (Ver Gráfica 1, Tabla 1).

Por unanimidad el 100% respondió estar de acuerdo con la implementación de estrategias dinámicas e innovadoras par la superación de la deserción y baja promoción escolar, ésto en el segundo ítem. (Ver Gráfica y Tabla).

Un 25%, participó en la construcción de la filosofía y misión de la escuela, mientras el 75% no hizo presencia en dicho compromiso.

Por unanimidad, no se dio la discusión con los miembros comunitarios para la construcción de la filosofía y misión de la escuela, ya que el 100% respondió negativamente. (Ver Gráfica 1, Tabla 1).

En la escuela no se abren espacios para la reflexión y participación de las diferentes situaciones internas del establecimiento, ya que el 100% respondieron negativamente. (Ver Gráfica y Tabla).

Un 25% dice participar en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional y el 75% afirman que no participan. (Ver Tabla 1. Gráfica 1).

El 100% manifestó que si existen los diferentes comités del gobierno escolar, pero un 37,5% puntualiza que no funcionan y 63.5% puso en manifiesto que funcionan algunas veces. (Ver Gráfica 1, Tabla 1, ítem 7).

El 75% dice que las relaciones entre docentes y directivo son buenas, la gran mayoría. (Ver Gráfica 1, Tabla 1, ítem 8).

Las encuestas afirman que el 100% manifiestan que las elecciones se hacen democráticamente. (Ver Tabla 2, Gráfica 2, ítem 9).

Un 75% afirman que no hubo participación para la estructuración del manual de convivencia y el 25% dice que si hubo participación algunas veces. (Ver Gráfica 2, Tabla 2).

Por unanimidad no se da la actualización de los docentes por parte de la escuela, ya que el 100% afirman que no. (Ver Gráfica 2, Tabla 2, ítem 11).

El 37.5% de la población objeto de estudio afirman llevar a práctica en el aula las experiencias a nivel de capacitación y el 62.5 % manifiestan que algunas veces. (Ver Gráfica 2, Tabla 2, ítem 12).

No existe la biblioteca escolar en la institución, manifiesta el 100% de los encuestados. (Ver Gráfica 2, Tabla 2).

No hay investigación por parte de los docentes de la escuela, ni presentan proyectos pedagógicos, el 100% si lo manifiesta. (Ver gráfica 2, Tabla 2, ítems 14, 15).

El 62.5% de los encuestados dicen utilizar textos para la planeación del proceso educativo y el 37.5% tienden a adecuar los programas curriculares. (Ver Gráfica 2, Tabla 2, ítem 16).

La escuela no hace esfuerzo para la obtención de la biblioteca para las consultas de los estudiantes ni para la investigación de los docentes. Así lo expresan el 100% de los encuestados. (Ver Gráfica 3, Tabla 3).

El 100% de los docentes dicen no hacer la evaluación de los procesos pedagógicos de la escuela con la presencia de los diferentes comités existentes.

El 100% manifiestan que sí atienden la intensidad horaria por parte de los docentes algunas veces. (Ver Gráfica 3, Tabla 3, ítem 19).

El 100% de las encuestas dicen no utilizar la autoevaluación ni con los docentes ni alumnos. (Ver Gráfica 3, Tabla 3, ítem 20).

Por unanimidad todos los aspectos planteados anteriormente contribuyen de hecho a la calidad de la educación, ya que el 100% contestaron afirmativamente. (Ver Gráfica 3, Tabla 3, ítem 21).

El 75% dicen que no se realizan actividades de integración comunitaria, mientras que el 25% asegura que se hace pero algunas veces. (Gráfica 3, Tabla 3, ítem 22).

El 100% contestaron que no hay definido el perfil del estudiante por grado en la escuela. (Ver Gráfica 3, Tabla 3, ítem 23).

No se elabora generalmente material didáctico en la escuela para facilitar el proceso aprendizaje, así lo determinan el 100% de los encuestados. (Ver Gráfica 3, Tabla 3, ítem 24).

2.- Según los padres de familia. En el primer ítem el 90.48% de los encuestados dicen que no existen los espacios de participación, reflexión, integración y cooperación, mientras que el 9.52% manifiestan que algunas veces. (Tabla 4, Gráfica 4, ítem 1).

El 100% de los padres de familia respondieron que no tuvieron participación en la construcción de la filosofía y misión de la escuela. (Ver Tabla 4, Gráfica 4, ítem 2).

Por unanimidad respondieron que es prioritario la implementación de estrategias dinámicas y la participación comunitaria para la superación de la deserción y baja promoción escolar, según el 100% de los encuestados. (Ver Tabla 4, Gráfica 4, ítem 3).

El 76.2% de los padres de familia dicen que los docentes algunas veces cumplen con el horario determinado pro la escuela y 23.8% si cumplen con el horario. (Ver Tabla 4, Gráfica 4, Item 4).

El 100% de los encuestados manifiestan que las reuniones se siguen dando únicamente para la entrega de boletines. (Ver Tabla 4, Gráfica 4, ítem 5).

No se dan actividades para la integración comunitaria lo afirman el 71.42% de los encuestados y el 28.58% que si hacen actividades de integración. (Ver Tabla 4, Gráfica 4, ítem 6).

La población encuestada respondió que no participan en la gestión del proyecto educativo institucional de la escuela según el 100%. (Ver Tabla 5, Gráfica 5, ítem 7).

Si existe una buena relación entre padres de familia, docentes y alumnos respondieron 69.04% mientras que 30.96% manifiestan que son buenas algunas veces. (Ver Tabla 5, Gráfica 5, ítem 8).

El 82% afirman que no colaboran con la orientación escolar de sus hijos y el 17.67% si colaboran. (Ver Tabla 5, Gráfica 5, ítem 9).

Los maestros no les dan a conocer la metodología y contenidos que utilizan con los alumnos en clases según lo afirman el 100% de los encuestados. (Ver Tabla 5, Gráfica 5, ítem 10).

El 95,24% respondieron que no se reúnen periódicamente el concejo directivo ni el comité de evaluación, mientras que el 4.76% lo hacen algunas veces. (Ver Tabla 5, Gráfica 5, ítem 11).

3.- Según los alumnos. Los encuestados no conocen la filosofía de la escuela, respondieron el 100% de los encuestados. (Ver Tabla 6, Gráfica, ítem 1).

Los alumnos no han participado en la estructuración del manual de convivencia, respondieron el 100% de los encuestados. (Ver Tabla 6,. Gráfica 6, ítem 2).

El 75% de los alumnos respondieron que el maestro es amable, mientras que el 25% contestó que no es amable. (Ver Tabla 6, Gráfica 6, ítem 3).

El 100% de los estudiantes afirman que el maestro se preocupa por su rendimiento académico. (Ver Tabla 6, Gráfica 6, ítem 4).

La población encuestada contestó que no se abren los espacios de participación, reflexión, según el 100%. (Ver Tabla 6, Gráfica 6, ítem 5).

El 100% de los encuestados respondieron que no se realizan las actividades de integración en la escuela. (Ver Tabla 7, Gráfica 7, ítem 6).

No se dan los espacios de evaluación y autoevaluación por parte de docentes y alumnos, lo afirman el 100%. (Ver Tabla 7, Gráfica 7, ítem 7).

No se da la recreación en la escuela, lo afirman el 100% de los encuestados. (Ver Tabla 7, Gráfica 7, ítem 8).

El 10% de los alumnos contestaron que si cumplen los docentes con el horario de clases y el 90% afirma que algunas veces. (Ver Tabla 7, Gráfica 7, ítem 9).

El 100% de los alumnos respondieron que algunas veces los docentes cumplen con todas las materias de acuerdo con la intensidad horaria establecida. (Ver Tabla 7, Gráfica 7, ítem 10).

**4.3.4.1 Análisis de los resultados.** Después de la aplicación de las encuestas se pudo comprobar los siguientes aspectos:

Que no existen los espacios para la reflexión y participación comunitaria para la construcción del proyecto educativo institucional, herramienta pedagógica conducente al mejoramiento de la calidad de la educación, el cual debe generarse mediante la deliberación, discusión y acuerdos de los miembros de la comunidad educativa, de esta manera se podrían dar los compromisos para el buen funcionamiento de la institución y el proceso de aprendizaje de los estudiantnes.

Existen los diferentes comités reglamentados pero poco funcional a nivel de vivencia escolar para que se puedan dar las acciones bajo la responsabilidad de todas las personas comprometidas con la escuela.

De acuerdo a los resultados se encuentra organizado lo referente al gobierno escolar, pero no con la participación - integración de todos, sino que todavía se observa la acción directa por parte la parte directiva y la poca participación de los docentes.

Mientras no exista la actualización de los docentes y directivos de la escuela poco pueden contribuir con la deserción, baja promoción escolar, problema implícito en la institución, que en la medida que el tiempo transcurra se puede convertir más agravante la situación negativa en la escuela.

Por otro lado si el docente no reconoce la importancia de la investigación para el descubrimiento de nuevas situaciones como alternativas de solución a los distintos problemas que se generan en el ámbito educativo no se darán los cambios que ayuden a mejorar el funcionamiento de las instituciones oficiales, a pesar de que reconocen lo agravante del problema, pero que al mismo tiempo no se nota cambio de actitud por parte del docente, como también se puede observar la no integración para la práctica de estrategias pedagógicas que solamente por parte del docente pueden generarse.

Según los padres de familia y estudiantes. No existen los espacios de integración y participación para la cooperación de todos los miembros de la comunidad, como no se generan espacios o dinámicas de participación para la superación de la problemática existente en la institución.

Desde la escuela no se da la capacitación de los padres de familia, que permita la contribución en los procesos de la escuela. Generalmente asisten a ella en busca del boletín donde se tratan aspectos dirigidos a la colaboración que deben dar éstos.

Comúnmente se da la convocatoria de los padres de familia para festejos de eventos culturales como el día de la madre.

No propicia la interacción para el conocimiento de estrategias pedagógicas - metodológicas por parte de los padres de familia como tampoco espacios que pudieran ayudara a la concientización o sensibilización de todas aquellas personas responsables de la educación de los discentes.

Por parte de los alumnos, es importante la evaluación y autoevaluación dentro del proceso en la escuela, aspecto que no se genera y que puede mejorar todas las acciones que beneficiarían a la comunidad en general.

Todos los aspectos que se evidencian dentro del campo educativo, ya sean positivos o negativos influyen en la calidad educativa de las instituciones.

De allí que los miembros no se planteen alternativas de solución inmediata a toda situación que surja, ya sea a mayor o menor grado de dificultad, menos posibilidades se darían para la producción o construcción de la calidad de la educación.

**4.3.5 Análisis de la entrevista.** Antes de iniciar este proceso, es decir, la aplicación del instrumento se hizo necesario la etapa de preplaneamiento el cual implicó una reflexión profunda para que facilitará el objetivo propuesto de esta, el cual fue aplicado a docentes, directivos y padres de familia. Después de su realización se concluyó lo siguiente:

-. Que muchos son los factores que han influido en la deserción y baja promoción escolar pero que eran relevantes aspectos como la no integración de la comunidad educativa a la escuela, falta de colaboración de padres de familia con el aprendizaje y formación de sus hijos, algunos brillaban por su ausencia en las reuniones que realizaban en la escuela.

-. La no actualización de algunos docentes para poder cumplir con un mejor trabajo y que tal falta de compromiso con la labor pedagógica es un factor fundamental para brindar una educación con calidad.

-. Que la baja promoción escolar persistía porque no se estaba haciendo nada para superarla, se insistía en la metodología tradicional, donde el alumno se aburría como un específico receptor implementado por algunos

docentes, la falta de material didáctico aunque eran conscientes del material de reciclaje para la elaboración.

- . Que si se continuaba con esas políticas se tendía a desfavorecer la institución, como se había visto en otros municipios, o había que buscar el alumno de casa en casa, hechos ya vistos en otras regiones.

- . Que una manera de contribución con la superación de este fenómeno es la implementación de nuevas estrategias pedagógicas dinámicas e innovadoras para sus prácticas en la escuela, la integración de la comunidad educativa, la apertura de nuevos espacios en la institución.

- . Que el fenómeno presentado en la escuela como es la deserción escolar y baja promoción era un aspecto influyente en la calidad de la educación en el Municipio de Ariguani.

- . Finalmente, que era importante la unión de todos para trabajar por todos y que se debía partir de generar nuevas ideas y formas de trabajo como también del cambio de actitud de manera radical tanto de los docentes como de los padres de familia.

## **5 CONCLUSION**

Al término de la investigación y aplicación de instrumentos evaluativos dentro del proceso, se puede concluir los siguientes aspectos:

-. La necesidad de la gestión de proyectos pedagógicos institucionales en las escuelas oficiales como espacio esperado para asumir desde la comunidad educativa el papel protagónico del maestro para la transformación del quehacer pedagógico y del sentido de la educación que le corresponde partiendo del desarrollo humano del ser.

-. A partir del proyecto pedagógico es que se empieza a construir la calidad de la educación muy cuestionada en el momento histórico del país, aprovechando los espacios que nos brinda desde la Constitución de la República la Ley General de la Educación.

-. Como la investigación se convierte en el eje de la educación para el descubrimiento pedagógico desde la experiencia y cotidianidad de la escuela como solución a los diferentes problemas y situaciones que presentan nuestras escuelas y la educación en general.

- Que la investigación debe nacer desde la escuela y del quehacer pedagógico para corresponder a las exigencias de una formación productiva en el medio donde se desenvuelva el alumno.
  
- Que a través de los proyectos pedagógicos institucionales es que se le puede dar solución a las diferentes necesidades y problemas que persisten en las escuelas.
  
- Que si no se presta atención inmediata a los problemas de las escuelas desde las propias comunidades tenderán a agravarse más los conflictos y a desaparecer algunos centros educativos, aspectos contradictorio puesto que la población estudiantil crece cada día más.

## **6 RECOMENDACIONES**

- Que se implementen los proyectos pedagógicos en las escuelas oficiales con el seguimiento periódico de los mismos maestros, director, supervisores y jefes de núcleo con el único objetivo del mejoramiento cualitativo de la educación.
- Que sean los maestros los gestores de proyectos desde su propia escuela.
- Que la actualización de los docentes sea permanente y desde su mismo centro educativo.
- Brindar orientaciones y actualizar a los miembros comunitarios por parte de la escuela para facilitar el proceso educativo.
- Que se sigan brindando los postgrados en Gestión en Proyecto Educativo por parte de la Universidad.

## **7 PROPUESTA PEDAGOGICA**

**Título:** Estrategia pedagógica conducente a implementar nuevas acciones para el mejoramiento cualitativo del proceso educativo de la Escuela de Pueblo Nuevo.

### **7.1 INTRODUCCION**

En el nuevo contexto político expresado en la Constitución de 1991 que tiene el reto de definir la vida de los colombianos a través de la búsqueda de acuerdos sobre las situaciones comunes de nuestra convivencia lleva a reflexionar y replantear toda acción que no vaya en beneficio de la calidad de vida de su gente, donde la Ley General señala el compromiso de los miembros de la comunidad, es por eso que el docente no puede permanecer indiferente frente a los diferentes cambios que se vienen dando en todos los campos de trabajo. De esta manera la escuela por su función social es la llamada a comprometerse y a generar acciones con la comunidad educativa, de allí que la presente investigación después de unos resultados genera una propuesta el cual consiste en la implementación de estrategias que permita la gestión del proyecto

pedagógico de la escuela para contribuir con el mejoramiento cualitativo del proceso educativo y de la escuela en general.

## **7.2 JUSTIFICACION**

Los cambios que se suscitan a través de la historia del hombre están inmersos en la misma educación que surge con la vida misma, el cual la escuela dentro de su propio contexto es la llamada a asumir con libertad y compromiso el reto para responder a las exigencias del momento histórico de la realidad vivencial de los ciudadanos contando al mismo tiempo con la ley general de la educación que ha propuesto un papel dinamizador desde la institución educativa.

Es de gran importancia la realización de esta propuesta desde la escuela, ya que es la comunidad educativa en general la primera en beneficiarse, puesto que son espacios que brindan la oportunidad de una participación que conllevaría a la conducción de acciones de todos los miembros involucrados para empezar a construir formas propias de trabajo que enriquecerían las experiencias y actitudes que fortalezcan la formación de los adultos, y contribuirían a la superación del fenómeno existente como es la deserción y baja promoción escolar; es por esto que partiendo de estas bases se hace necesario y explícito que sea la institución educativa quien construya su propio proyecto para alcanzar sus metas, teniendo en cuenta su entorno, necesidades, requerimientos, su propia historia que se

encamine al mejoramiento de los procesos y resultados educativos que beneficien a la niñez, a la juventud y al hombre en general.

### **7.3 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

**7.3.1 Objetivo general.** Implementar estrategias pedagógicas conducentes a la superación de la deserción y baja promoción escolar en la escuela de Pueblo Nuevo que permita mejorar la calidad educativa mediante la gestión del proyecto educativo institucional.

#### **7.3.2 Objetivos específicos.**

- Gestionar desde la escuela su propio proyecto que permita la participación de las personas responsables del proceso educativo.
  
- Integrar la comunidad educativa para aunar esfuerzos que permitan desarrollar las acciones que se encaminen al surgimiento de nuevas ideas que fortalezcan las acciones internas de la escuela y la buena imagen de la educación oficial.

**7.3.3 Metodología.** La metodología que se llevará a cabo se realizará a través de la sensibilización hacia la propuesta sobre la implementación de la gestión del proyecto educativo, el cual implica la acción,

participación, planeación y evaluación, teniendo en cuenta los momentos importantes en su desarrollo.

La integración, la participación, la reflexión, la discusión, la concertación de los procesos serán los pilares de todas las acciones concurrentes para la formación y vida del plan operativo que se requiera.

La formación de equipos serán importantes en el desarrollo de todas sus estrategias en el cual se debe identificar la interpretación que los miembros de la comunidad hayan elaborado sobre la situación que se consideran problema, de las condiciones que se quieran transformar, de las acciones que se realizarán y de los responsables para llevarlos a cabo.

Los seminarios-talleres serán indispensables puesto que de ahí dependerán la actualización de los docentes, directivos, padres de familia y alumnos, los cuales deben ser teórico-prácticos.

El plan operativo se construirá con la integración comunitaria contando con el compromiso de sus miembros, será la realidad del PEI, articulándose de manera coherente y permanente.

La evaluación como juicio valorativo será permanente a través de la acción - planeación - reflexión - acción.

### **7.3.4 Recursos de la propuesta.**

**7.3.4.1 Recurso institucional.** Intervendrán en el proceso la Universidad Simón Bolívar, la Escuela de Pueblo Nuevo, la Secretaría de Educación, la Alcaldía, Editorial y todas aquellas que de una u otra manera contribuirán con la realización de la presente propuesta.

**7.3.4.2 Recurso humano.** Serán director, docentes, alumnos, padres de familia, conferencistas, otros miembros comunitarios, la gestora del proyecto.

**7.3.4.3 Recursos materiales.** Videos, retroproyector, V.H., silletería, refrigerio, papelógrafo, cartulina, marcadores, máquina, papel, tablero, señalador y otros.

**7.3.4.4 Recursos físicos.** Serán las instalaciones de la Escuela de Pueblo Nuevo.

**7.3.4.5 Recursos financieros.** Recursos propios de la gestora y del fondo común de la Escuela.

## 8 PLAN DE ACCION PARA IMPLEMENTAR LA GESITON DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

ETAPA	TEMAS	ACTIVIDADES	OBJETIVO	TIEMPO	RESPONSABLE	INDICADOR DE EVALUACION
S E N S I B I L I Z A C I O N	1.- Acercamiento a la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión con docentes y directivos.</li> <li>- Reunión con docentes, padres de familia, alumnos.</li> <li>- Motivación intrínseca.</li> <li>- Foro.</li> <li>- Acciones integrales.</li> <li>- Charlas de reflexión y conducentes con la comunidad educativa.</li> </ul>	Sensibilizar la comunidad educativa para facilitar la realización de la propuesta y para cuestionar las concepciones de los actores y su papel en la escuela a partir de las responsabilidades definidas en la Constitución de 1991 y en la Ley General de Educación.		- La gestora del proyecto.	Los miembros de la comunidad se mostrarán dispuestos y motivados frente la propuesta.
	2.- Reflexión sobre los proyectos educativos institucionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo organizacional, con el colectivo.</li> <li>- Entrega del material alusivo.</li> </ul>	Determinar la importancia del instrumento metodológico.		- La gestora del proyecto y persona invitada especialista.	La comunidad educativa planteará aspectos sobre el PEI, y explicará su importancia.
	3.- Conceptos fundamentales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo organizacional y entrega de documentos.</li> <li>- Refrigerios.</li> </ul>	Adquirir el conocimiento para la fácil comprensión de la propuesta.		- La gestora del proyecto, persona especialista.	

<b>ETAPA</b>	<b>TEMAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>A C T U A L I Z A C I O N</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calidad de la educación.</li> <li>- Ley general de educación (artículos específicos).</li> <li>- Currículo, curricularización.</li> <li>- Pedagogía.</li> <li>- Investigación desde la escuela</li> <li>- Formación profesional del docente.</li> <li>- La educación en el desarrollo humano.</li> <li>- Evaluación escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitación a la comunidad educativa.</li> <li>- Invitación a personas especializadas con experiencia.</li> <li>- Organización del colectivo.</li> <li>- Evaluación de las actividades partiendo de la reflexión-acción-participación.</li> <li>- Preparación de material para trabajos en equipo.</li> <li>- Seguimiento de resultados para la producción en el proceso educativo desde la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actualizar a docentes, director, padres de familia, alumnos y algunos otros miembros de la comunidad.</li> <li>- Cumplir con las exigencias de la educación del momento histórico del país, partiendo desde la escuela.</li> <li>- Centrar la educación a nivel profesional el educador como protagonista del proceso.</li> <li>- Recuperar los espacios de participación, integración, reflexión por parte de los miembros de la comunidad.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Especialista, director y gestora del proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material bibliográfico, papelógrafo, B.H., videos, retroproyector y otros.</li> </ul>

ETAPA	TEMAS	ACTIVIDADES	OBJETIVO	TIEMPO	RESPONSABLE	RECURSOS
P L A N I F I C A C I O N	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La calidad de la educación en la escuela.</li> <li>- Objetivos del P.E.I.</li> <li>- La gestión de proyectos educativos desde la escuela.</li> <li>- Estrategias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proceso de análisis cultural e institucional.</li> <li>- Reunión (reflexión y definiciones).</li> <li>- Proceso de organización.</li> <li>- Proceso de institucionalización</li> <li>- Evaluación del proceso.</li> <li>- Reuniones, deliberación sobre las situaciones que propenderán por el desarrollo del proyecto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar y cuestionar los diferentes componentes de la cultura y problematizar sobre el sentido de la escuela.</li> <li>- Identificar sus debilidades y fortalezas (teniendo en cuenta todos los aspectos y recursos).</li> <li>- Establecer los objetivos del P.E.I., los cuales guiarán todo el proceso.</li> <li>- Generar espacios de recreación, reflexión, participación en la escuela.</li> <li>- Gestionar la vida de la institución a partir de su propia historia, actualizarla.</li> <li>- Evaluar el proceso a partir de la acción-planificación-reflexión-acción.</li> <li>- Establecer los mecanismos para llevar a cabo los pasos metodológicos del proceso.</li> </ul>		Padres de familia, alumnos, docentes, director, especialista y gestora del proyecto.	

ETAPA	TEMA	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RECURSOS
P L A N I F I C A C I O N	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La filosofía y la misión de la escuela.</li>   <li>- Perfil del estudiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de la filosofía y misión de la escuela teniendo en cuenta los fines y objetivos de la educación y necesidad de la escuela.</li>   <li>- Reunión y plenaria para este fin específico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir la filosofía y misión de la escuela como punto de partida para el tipo de formación.</li>   <li>- Determinar el grado de conocimiento por curso.</li> </ul>			

ETAPA	TEMAS	ACTIVIDADES	OBJETIVO	TIEMPO	RESPONSABLE	RECURSOS
P L A N I F I C A C I O N	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de estudios partiendo de proyectos.</li> <li>- El gobierno escolar.</li> <li>- Manual de convivencia.</li> <li>- Evaluación del proceso para determinar los logros y dificultades para discutir sus resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración del plan de estudios por áreas específicas a partir de una organización por equipos por parte de los docentes.</li> <li>- Elaboración de propuestas por áreas.</li> <li>- Organización y funcionamiento del gobierno escolar, atendiendo las concepciones y sentido de su estructuración.</li> <li>- Revisión del existente y hacer aclaraciones a partir de la participación de los diferentes comités organizados en la escuela.</li> <li>- Evaluar a partir de la revisión y reflexión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructurar un plan de estudio que permita la adecuación de acuerdo al medio necesidades de la población infantil.</li> <li>- Abrir los espacios de participación, discusión, reflexión, concertación, democracia para la organización y creación de sus propios instrumentos metodológicos que guiarán todo el proceso educativo de la escuela, organizando los diferentes comités.</li> <li>- Evaluar los procesos para juzgar, valorar y replantear acciones.</li> </ul>		Padres de familia, alumnos, docentes, otros miembros de la comunidad y gestora del proyecto.	

ETAPA	TEMAS	ACTIVIDADES	OBJETIVO	TIEMPO	RESPONSABLE	RECURSOS
<p style="text-align: center;">P L A N I F I C A C I O N</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización administrativa.</li> <li>- Matriculas y pensiones.</li> <li>- La biblioteca en la escuela y laboratorio.</li> <li>- El material didáctico desde el reciclaje y material de desecho.</li> <li>- Presentación de proyectos desde su elaboración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión (revisión de planes y acuerdos).</li> <li>- Elaboración y adquisición de material didáctico para la eficacia de un mejor proceso educativo desde la escuela.</li> <li>- Gestión de talleres para la motivación y cooperación al personal docente, padres de familia.</li> <li>- Incentivar al docente sobre presentación de propuestas y actualizarias en la elaboración de proyectos.</li> <li>- Formas de trabajo para la existencia de la biblioteca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar de acuerdo a lo planificado y lo existente.</li> <li>- Buscar los mecanismos para la existencia de la biblioteca de la escuela no solo para el alumno sino para el docente y el laboratorio.</li> <li>- Gestionar talleres que le permitan al docente elaborar su material didáctico.</li> </ul>		<p>Padres de familia, alumnos, docentes, director, especialista y gestora del proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales de desecho y reciclaje.</li> <li>- Bibliografías.</li> <li>- Presupuesto.</li> </ul>

ETAPA	TEMAS	ACTIVIDADES	OBJETIVO	TIEMPO	RESPONSABLE	RECURSOS
P L A N I F I C A C I O N	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La biblioteca en la escuela.</li> <li>- El material didáctico desde el reciclaje y material de desecho.</li> <li>- Presentación de proyectos desde su elaboración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión de talleres para la motivación y cooperación al personal docente, padres de familia.</li> <li>- Elaboración y adquisición de material didáctico para la eficacia de un mejor proceso educativo desde la escuela.</li> <li>- Incentivar al docente sobre presentación de propuestas y actualizarlas en la elaboración de proyectos.</li> <li>- Formas de trabajo para la existencia de la biblioteca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestionar talleres que le permitan al docente elaborar su material didáctico.</li> <li>- Buscar los mecanismos para la existencia de la biblioteca de la escuela no solo para el alumno sino para el docente.</li> </ul>		Padres de familia, alumnos, docentes, director, especialista y gestora del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales de derecho y reciclaje.</li> <li>- Bibliografías.</li> <li>- Presupuesto.</li> </ul>

ETAPA	TEMAS	ACTIVIDADES	OBJETIVO	TIEMPO	RESPONSABLE	RECURSOS
P L A N I F I C A C I O N	Evaluación por procesos atendiendo cada uno de los aspectos, para la valoración de los resultados por parte de la comunidad educativa y sometido a discusión para caracterizar los logros obtenidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión después de cada proceso para su valorización y caracterización de los logros.</li> <li>- Definiciones específicas concretas por aspectos.</li> <li>- Valoración de resultados para la elaboración del proyecto mediante su planeación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar después de cada proceso.</li> <li>- Definir y valorar resultados para la estructuración del proyecto.</li> </ul>		Padres de familia, alumnos, docentes, director, gestora del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formas de evaluación por escrito.</li> <li>- Documentos, "papel".</li> </ul>
	EVALUACION  Y  SEGUIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan operativo.</li> <li>- Valoración del plan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecución del proyecto.</li> <li>- Reunión para la valoración de todas las acciones realizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llevar a cabo lo planificado en la comunidad educativa.</li> <li>- Evaluar todo el proceso a través del seguimiento permanente durante el plan operacional.</li> </ul>		La comunidad educativa.

## **9 RECURSOS ADMINISTRATIVOS**

### **9.1 RECURSO HUMANO**

Intervinieron en la presente investigación padres de familia, docentes, directivos, alumnos, asesor, la gestora del proyecto y de una u otra forma los conferencistas de la Universidad.

- Los padres de familia de manera espontánea brindaron su espacio y tiempo en la aplicación de las encuestas y entrevistas.
- Los docentes, recurso humano valioso, puesto que participaron en la realización de las reuniones, en la cual hicieron sus aportes positivos.
- Asesor, sus asesorías fueron oportunas y valiosas ya que se dieron en el tiempo determinado por él y con frecuencia.
- Conferencistas, ilustraciones fabulosas, enriqueciendo con experiencia y conocimiento.

## **9.2 RECURSOS FISICOS**

Se utilizaron las instalaciones de la Escuela de Pueblo Nuevo y de la Universidad Cooperativa de Colombia.

## **9.3 RECURSO INSTITUCIONAL**

Intervinieron la Escuela de Pueblo Nuevo del Municipio de Ariguani, la Universidad Cooperativa de Colombia Sede Santa Marta y Bibliotecas privadas.

## **9.4 RECURSOS FINANCIEROS**

Se utilizaron los recursos propios de la gestora cuyo monto asciende a \$ 500.000.oo.

## **10 MEDIO DE DIVULGACION**

Este trabajo de investigación, aprovechando las exigencias del momento y necesidades de la escuela se propenderá por la debida divulgación a la comunidad educativa, recurriendo a los medios de comunicación del municipio, específicamente en la revista "Ahora Le Toca Al Pueblo" y por el medio de comunicación regional Diario El Informador.

# 11 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

1996-1997

No	ACTIVIDADES	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Selección de nombre de la propuesta			■	■	■	■																		
2	Presentación y sustentación de la propuesta.									■															
3	Recolección de la bibliografía.			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■												
4	Lecturas personales			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■												
5	Estructuración de la propuesta partiendo de las indicaciones de la Universidad.																								
6	Entrega del anteproyecto.																								
7	Sustentación de la propuesta.																								
8	Recolección de bibliografía.																								
9	Lecturas personales																								
10	Devolución del anteproyecto																								
11	Reestructuración del primer capítulo del proyecto (título, planteamiento del problema y objetivo.																								

1996-1997

No	ACTIVIDADES	OCTUBRE				NOVIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
12	Ampliación marco teórico, atendiendo pautas del asesor					—	—	—	—	—	—	—	—																				
13	Estructuración de hipótesis, metodología y aplicación de encuestas, conclusión y recomendaciones.													—	—	—	—																
14	Definición y estructuración de la propuesta																—																
15	Revisión por parte del asesor																			—													
16	Transcripción del proyecto																																
17	Entrega del proyecto a la Universidad.																																
18	Encuentro con los evaluadores																																
19	Sustentación del trabajo de grado públicamente																																
20	Devolución del trabajo																																
21	Grado																																

## BIBLIOGRAFIA

ALARCON, Jorge Eliecer. Metodología de la investigación. Universidad de Pamplona, Facultad de Estudios a Distancia y Educación Continuada. Cucuta: Editorial Padilla, 1986.

ALVAREZ ARANGO, Luis Carlos. Administración y gestión de proyectos institucionales.

BERNAL, José. Construcción del proyecto educativo. Universidad Simón Bolívar, 1996.

BUSTOS COBOS, Felix. La evolución de los alumnos y el P.E.I. Serie Construye Tu P.E.I. Lineamientos para las comunidades. Febrero, 1996.

FECODE. Educación y cultura. El proyecto educativo institucional. Agosto de 1995. p. 63.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Sobre sistema nacional de evaluación. Colección Documentos del Saber. Marzo de 1994. P. 101.

-----, Boletín informativo para maestros. Colección Avances del Saber. Abril de 1993.

-----, Reflexión sobre proyectos educativos institucional. Bogotá, Noviembre de 1994. p. 53.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, PNUD - UNESCO. Reflexión sobre los proyectos educativos institucionales. Bogotá, 1996.

NOT, Louis. *La enseñanza dialogante*. Barcelona: Editorial Herder, 1992.

STENHOUSE, Lawrence. *Investigación y desarrollo del curriculum*. España: Edición Morata, 1980.

V., Edwards. *Concepto de la calidad de la educación*. Santiago de Chile: UNESCO-OREALC, 1991.

**A N E X O S**

**ANEXO A****ENCUESTAS DIRIGIDAS A DIRECTIVOS - DOCENTES**

**OBJETIVO:** Obtener información sobre la deserción y baja promoción escolar en el nivel básico primaria de la Escuela de Pueblo Nuevo del Municipio de Educadora.

Seleccione de acuerdo a su criterio la respuesta que usted considera conveniente y señale con una (X).

SEXO \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_

TIEMPO DE SERVICIO \_\_\_\_\_

TITULO \_\_\_\_\_

	SI	NO	A.V.
1.- Considera usted necesario la implementación seminarios-talleres para actualización de los docentes?			
2.- Cree usted que con la implementación de estrategias dinámicas e innovadoras puede superar la deserción y baja promoción escolar?			
3.- Participastes en la construcción de la filosofía y misión de la escuela?			
4.- Se dio la discusión con los miembros comunitarios delinear cada uno de los elementos anteriores?			
5.- Se abren los espacios de reflexión y participación en la escuela?			
6.- Gestiona la escuela con la participación de la comunidad educativa el proyecto educativo institucional?			
7.- Existen y funcionan los diferentes comités del gobierno escolar?			







10.- Los maestros le dan a conocer los contenidos y metodología que utilizan en las clases de sus hijos?

11.- El consejo directivo y el comité de evaluación realizan reuniones periódicamente?

SI	NO	A.V.

**ANEXO C**  
**ENCUESTA DIRIGIDA AL ALUMNO**

**OBJETIVO:** Obtener información sobre la deserción escolar y baja promoción en el nivel de básica primaria en la Escuela de Pueblo Nuevo en el Municipio de Ariguani.

**INSTRUCCIONES:** Seleccione de acuerdo a su criterio la respuesta que considere conveniente y coloca una X.

	SI	NO	A.V.
1.- Conoces la filosofía y la misión de la escuela?			
2.- Participastes en la elaboración del manual de convivencia y en los otros aspectos?			
3.- Tu maestro es amable y agradable contigo?			
4.- Se preocupa tu maestro por tu rendimiento académico?			
5.- Se abren los espacios en la escuela para la reflexión y partici-pación?			
6.- Se realizan actividades de inte-gración en la escuela?			
7.- Se dan los espacios autoevaluación y evaluación por parte de los docentes?			
8.- En el tiempo libre se da la recreación?			
9.- Cumple el docente diariamente con el horario de clases?			
10.- El maestro trabaja con todas las áreas del plan de estudio de acuerdo a la intensidad establecida en el horario?			

## **ANEXO D ENTREVISTA**

**OBJETIVO:** Ampliar la recolección de la información que se inició en el proceso de investigación sobre la deserción y baja promoción escolar para evaluar en forma analítica y cualitativa las opiniones que se tengan al respecto dirigida a la problemática existente.

**TEMATICA:**

- 1.- Explique de manera objetiva el por qué de la deserción escolar en la escuela?
- 2.- A qué obedece la baja promoción escolar en la institución?
- 3.- Qué sucedería si esta dificultad persiste en la institución?
- 4.- Cómo se podría contribuir con la no deserción y baja promoción escolar desde la institución?
- 5.- Cree usted que la deserción y baja promoción escolar influye en la calidad de la educación del municipio?