

Análisis de la implementación activa y pasiva del celular como herramienta de apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación Superior en Barranquilla.

Jesús Andrés Rodríguez García
CC 1002024664,
Código estudiantil: 2019127100022
Correo institucional: jesus.rodriquez2@unisimon.edu.co

Nelson David Bustillo Rodríguez
CC 1002156654,
Código estudiantil: 201912711137
Correo institucional: nelson.bustillo@unisimon.edu.co

Alejandro González Lechuga
CC 1044600402,
Código estudiantil: 201912712298
Correo institucional: alejandro.gonzale@unisimon.edu.co

Daniel Josué De los Ríos Trespalcios
CC 1001995914,
Código estudiantil: 201912712298
Correo institucional: daniel.delosrio@unisimon.edu.co

Trabajo de Investigación del Programa **Ingeniería Multimedia**

Tutor:
Ronny Sánchez Merino

RESUMEN

La sociedad actual es un ente dinámico de cambios constantes y acelerados, es por ello por lo que muchas de las metodologías que se utilizan en los colegios están desactualizadas en relación con estas transformaciones, enfrentándose así a diversas situaciones incómodas entre las que destaca el uso del celular por parte de los estudiantes en el salón de clases, este dispositivo, el cual genera distracción en el estudiante ante las exposiciones de los docentes. Como ejemplo del desajuste en el uso de la tecnología smartphone por parte de estudiantes y docentes llama la atención cómo los alumnos recurren a aplicaciones divertidas como reproductores de música, juegos, vídeos o programas de redes sociales, mientras que los profesores optan por aplicaciones como correo electrónico, gestión de contactos o llamadas de voz. El presente artículo recoge los resultados de una encuesta, completada por 10 profesores y 25 estudiantes de enseñanza media de diferentes instituciones de Barranquilla, que permite entender el contexto pedagógico y didáctico de los entornos de aprendizaje y como los teléfonos celulares impactan en dichos entornos. Todo ello con el fin de establecer un marco de conocimientos base para destacar buenas prácticas en el uso de teléfonos celulares en las dinámicas de clase para fomentar el aprendizaje diverso y holístico desde temprana edad.

La primera fase de la investigación se basará en la identificación de las buenas y malas causas cuando el alumno utiliza el teléfono móvil. Para ello, se realizará una encuesta a un grupo de alumnos de diferentes edades, con el fin de conocer su opinión sobre el tema. Además, se investigarán diferentes soluciones referidas a las malas causas originadas. En la segunda fase, se identificarán los factores que implementan la amenidad en el aula. Para ello, se realizarán una serie de entrevistas a docentes de diferentes niveles educativos. Además, se definirá cuán viables y efectivos son estos factores placentarios. En la tercera y última fase, se desarrollarán lineamientos relacionados con la implementación positiva de teléfonos celulares en las aulas.

En la última fase pudimos concluir que el móvil en el aula es una alternativa para el enriquecimiento de los procesos de enseñanza en educación media. Constituye una herramienta que debe ser utilizada correctamente. El uso del teléfono móvil en el aula debe hacerse en beneficio de los alumnos, así como del profesor, para este propósito, deben seleccionarse aquellas circunstancias o momentos adecuados en los que el teléfono móvil puede ser de utilidad a los alumnos en sus clases o para buscar otros sitios que puedan ser útiles al profesor para mejorar su enseñanza.

Después de haber realizado este estudio, concluimos que:

En el aspecto del aprendizaje como competencia:

* El celular es una herramienta de uso masivo, es inevitable su integración con los procesos y entornos cotidianos de enseñanza.

* El uso de teléfonos móviles en las aulas puede tener efectos positivos en el rendimiento de los estudiantes.

A nivel de entornos de aprendizaje:

* Los teléfonos móviles se pueden usar para apoyar el aprendizaje en las aulas.

* Los teléfonos móviles se pueden usar para aumentar el compromiso y la motivación en las aulas.

Y finalmente, en el apartado de las competencias comunicativas:

* Los teléfonos móviles pueden usarse para facilitar la comunicación entre profesores y estudiantes.

* Los teléfonos móviles se pueden usar para apoyar la colaboración entre los estudiantes en las aulas.

Palabras clave: Mobile Learning, celulares, herramientas de aprendizaje, oportunidades, conocimientos, factores distractores, deserción estudiantil.

ABSTRACT

Today's society is a dynamic entity of constant and accelerated changes, which is why many of the methodologies used in schools are outdated in relation to these transformations, thus facing various uncomfortable situations among which the use of cell phone by the students in the classroom, this device, which generates distraction in the student before the expositions of the teachers. As an example of the mismatch in the use of smartphone technology by students and teachers, it is striking how students resort to fun applications such as music players, games, videos or social networking programs, while teachers opt for applications such as email email, contact management or voice calls. This article collects the results of a survey, completed by 10 teachers and 25 high school students from different institutions in Barranquilla, which allows us to understand the pedagogical and didactic context of learning environments and how cell phones impact these environments. All this in order to establish a basic knowledge framework to highlight good practices in the use of cell phones in class dynamics to promote diverse and holistic learning from an early age.

The first phase of the investigation will be based on the identification of the good and bad causes when the student uses the mobile phone. For this, a survey will be carried out on a group of students of different ages, in order to know their opinion on the subject. In addition, different solutions related to the bad causes will be investigated. In the second phase, the factors that implement the amenity in the classroom will be identified. For this, a series of interviews will be carried out with teachers of different educational levels. In addition, it will be defined how viable and effective these placental factors are. In the third and final phase, guidelines related to the positive implementation of cell phones in the classroom will be developed.

In the last phase we were able to conclude that the mobile in the classroom is an alternative for the enrichment of the teaching processes in secondary education. It is a tool that must be used correctly. The use of the mobile phone in the classroom must be done for the benefit of the students, as well as the teacher, for this purpose, those appropriate circumstances or moments must be selected in which the mobile phone can be useful to the students in their classes or for look for other sites that may be useful to the teacher to improve his teaching.

After having carried out this study, we concluded that:

In the aspect of learning as competence:

- * The cell phone is a tool of massive use, its integration with the daily processes and teaching environments is inevitable.
- * The use of mobile phones in the classroom can have positive effects on student achievement.

At the level of learning environments:

- * Mobile phones can be used to support learning in classrooms.
- * Mobile phones can be used to increase engagement and motivation in classrooms.

And finally, in the section on communication skills:

- * Mobile phones can be used to facilitate communication between teachers and students.
- * Mobile phones can be used to support collaboration between students in classrooms.

KeyWords: Mobile Learning, cell phones, learning tools, opportunities, knowledge, distracting factors, student desertion.

REFERENCIAS (colocar a cada artículo el DOI o la URL en caso de no tener DOI)

1. Oliva, H. A. (2014). El uso de teléfonos móviles en el sistema educativo público de El Salvador: ¿Recurso didáctico o distractor pedagógico?. *Realidad y Reflexión*, 2014, Año. 14, núm. 40, p. 60-76.
2. Ruiz-Ramírez, R., García-Cué, J. L., & Pérez-Olvera, M. A. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: Caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*, 10(5), 51-74.
3. Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de educación*.
4. Organista-Sandoval, Javier, & McAnally-Salas, Lewis, & Lavigne, Gilles (2013). El teléfono inteligente (smartphone) como herramienta pedagógica. *Apertura*, 5(1),6-19.
5. Organista-Sandoval, Javier, Serrano-Santoyo, Arturo, McAnally-Salas, Lewis, & Lavigne, Gilles. (2013). Apropiación y usos educativos del celular por estudiantes y docentes universitarios. *Revista electrónica de investigación educativa*, 15(3), 139-156.
6. Mendoza Bernal, María Inés (2014). El teléfono celular como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Omnia*, 20(3),9-22.
7. Contreras Arriaga, Josefina & Herrera Bernal, José Alberto, & Ramírez Montoya, María Soledad (2009). Elementos instruccionales para el diseño y la producción de materiales educativos móviles. *Apertura*, 1(1).
8. Portela-Teles-Carvalho, M. M, y Soares-de Vasconcelos, G. (2022). Posibilidades de registro y creación con el uso del celular en las Artes Escénicas. *Apertura*, 1(1).
9. Delgado, P. (2019). La desmotivación de los alumnos va en aumento, ¿puede el aprendizaje personalizado ayudar? — Observatorio | Instituto para el Futuro de la Educación.
10. Bostock, S. (n.d.). Should phones be allowed in school?. Retrieved from <https://www.washingtonpost.com/news/answer-sheet/wp/2017/08/23/should-phones-be-allowed-in-school/>
11. Carey, K. (2018, March 23). It's official: No more phones in school, starting next fall. Retrieved from https://www.washingtonpost.com/local/education/its-official-no-more-phones-in-school-starting-next-fall/2018/03/22/2d26a74e-2d78-11e8-8bdd-cdb33a5ec087_story.html?utm_term=.f0181f76f4fe

12. Finn, J. D. (2018, February 12). American students need better sex education. Retrieved from https://www.washingtonpost.com/news/answer-sheet/wp/2018/02/12/american-students-need-better-sex-education/?utm_term=.05c2bf7a6fdd