

PAPEL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA ALFABETIZACION DE ADULTOS  
EN EL BARRIO LAS MALVINAS DE BARRANQUILLA

TULIA CECILIA SIMANCA ORTA

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

BARRANQUILLA, JULIO DE 1985.

PAPEL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA ALFABETIZACION DE ADULTOS  
EN EL BARRIO LAS MALVINAS DE BARRANQUILLA

TULIA CECILIA SIMANCA ORTA

Trabajo de Grado presentado  
como requisito parcial para  
optar el título de Trabaja  
dora Social.

Asesor: CARLOS OSORIO TORRES

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

BARRANQUILLA, JULIO DE 1985.

HOJA DE PRESENTACION

RECTOR	DOCTOR	JOSE CONSUEGRA H.
VICE RECTOR	DOCTOR	LEONELO MARTHE Z.
SECRETARIO GENERAL	DOCTOR	RAFAEL BOLAÑOS
DECANO	DOCTOR	JORGE TORRES D.
VICE DECANO	DOCTOR	CARLOS OSORIO T.
SECRETARIA ACADEMICA	DOCTORA	MARIA TORRES

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

BARRANQUILLA, JULIO DE 1985

Nota de Aceptación

---

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

Barranquilla, Julio de 1985.

## AGRADECIMIENTOS

La autora expresa sus agradecimientos a:

CARLOS OSORIO TORRES, profesor y asesor, quien por el empeño, su valiosa y su aporte intelectual, permitió guiar el estudio hasta su feliz término.

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico:

A mi madre por el permanente apoyo y estímulo en la cristalización de mi carrera.

A la memoria de mi padre ( q. e. p. d. )

A mis hermanos,

CECILIA

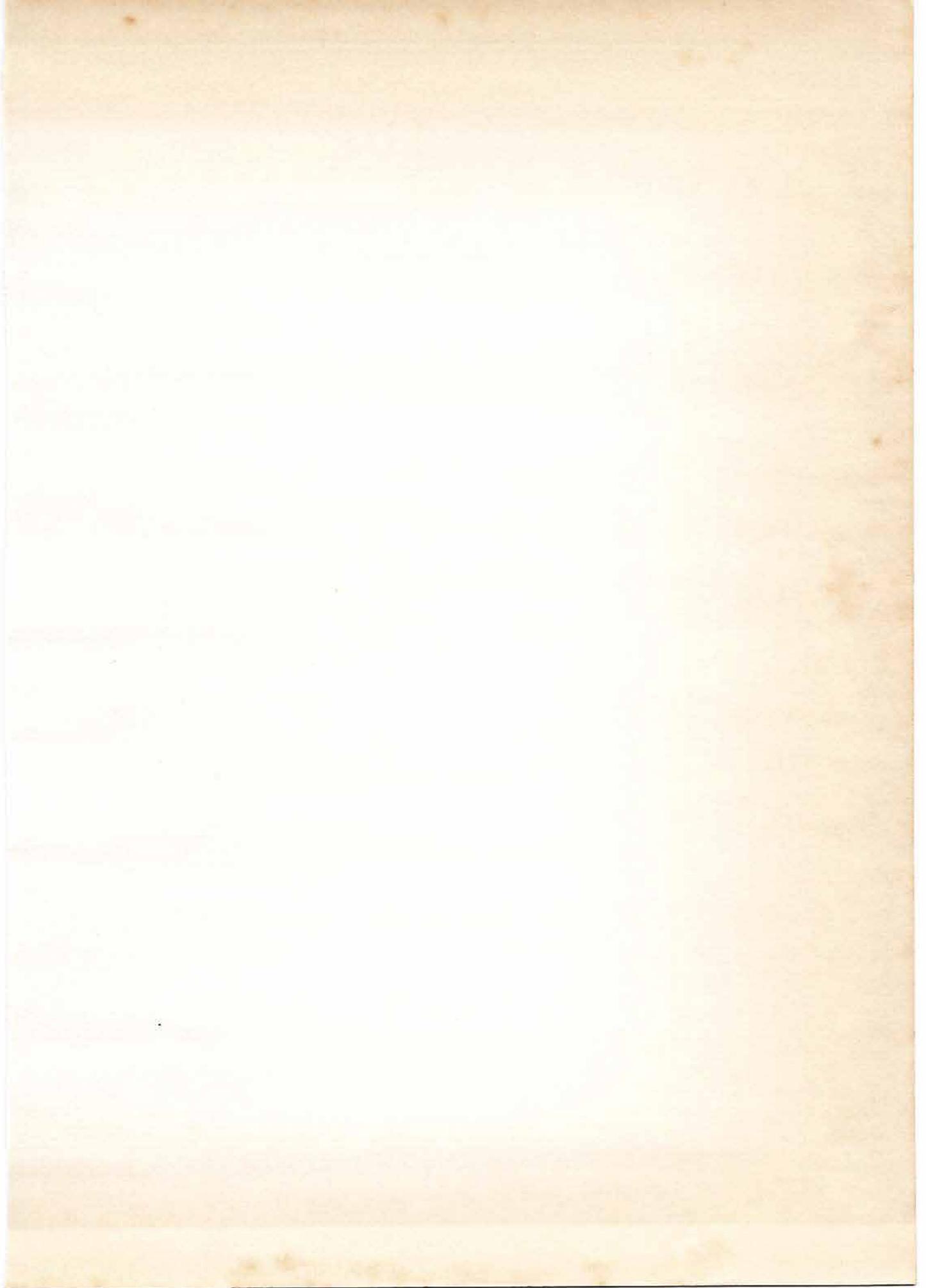
## TABLA DE CONTENIDO

	pág
0. INTRODUCCION.....	12
1. GENERALIDADES DE LA COMUNIDAD LAS MALVINAS.....	16
1.1 UBICACION.....	21
1.2 INFRAESTRUCTURA.....	23
1.3 MARCO DE REFERENCIA INSTITUCIONAL.....	26
1.3.1 Instituciones Educativas.....	29
1.3.2 Instituciones de Salud.....	30
1.3.3 Instituciones de Recreación.....	31
1.3.4 Fuentes de Ingresos.....	33
2. EL NUEVO PLAN CURRICULAR EDUCATIVO DEL GOBIERNO Y LA ALFABETIZACION DE ADULTOS.....	34
2.1 JUSTIFICACION.....	35
2.2 ETAPAS DE RENOVACION CURRICULAR.....	37
2.3 EL PROGRAMA DE CAPACITACION.....	41

2.3.1 El Material de Capacitación.....	42
2.4 EL PROGRAMA DE PRODUCCION Y DISTRIBUCION DE MATERIALES	43
2.5 EL PROGRAMAS DE PADRES DE FAMILIA.....	44
3. LA CAMPAÑA DE ALFABETIZACION DE ADULTOS CAMINA.....	53
3.1 OBJETIVOS DE LA CAMPAÑA DE ALFABETIZACION CAMINA EN COLOMBIA.....	58
3.1.1 Objetivos de la Campaña de Alfabetización CAMINA en el Atlántico.....	59
3.1.2 Objetivos de la Campaña CAMINA en el Atlántico 1983-1986.....	60
3.1.3 Al cances y proyecciones de CAMINA.....	61
3.1.4 Areas de enseñanza de CAMINA.....	61
3.2 LA EDUCACION DE ADULTOS.....	62
3.2.1 Importancia de la educación para adultos.....	63
3.2.2 Características de la educación para adultos.....	64
3.3 LA ALFABETIZACION DE ADULTOS.....	66
3.3.1 Exigencias de la alfabetización de los adultos	66
3.3.2 Características de los adultos iletrados.....	68
3.3.3 Conocimiento del adulto.....	71
3.3.3.1 Factores positivos.....	73
3.3.3.2 Factores negativos.....	74
3.3.3.3 Los intereses de los adultos.....	74

3.3.3.4	Diferencias individuales.....	75
3.4	EL METODO DEL PROGRAMA DE ALFABETIZACION CAMINA.....	76
3.4.1	Etapa de Aprestamiento o Preparatoria.....	77
3.4.2	Etapas de Aprendizaje Sistemático.....	79
3.4.3	Etapas de Afianzamiento.....	80
3.5	EDUACION FUNCIONAL.....	82
3.6	PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD DE LAS MALVINAS.....	86
4.	EL PAPEL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA ALFABETIZACION DE ADULTOS EN EL BARRIO LAS MALVINAS DE BARRANQUILLA.....	89
4.1	PARAMETROS DE INTERVENCION.....	92
4.2	OBJETIVOS.....	94
4.2.1	Objetivo General.....	94
4.2.3	Objetivos Específicos.....	94
4.3	FUNCIONES DEL TRABAJADOR SOCIAL .....	96
4.3.1	General.....	96
4.3.2	Específicas.....	96
4.4	LA EDUCACION Y EL CAMBIO SOCIAL.....	97

4.5 PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL.....	100
4.6 DATOS ESTADISTICOS.....	104
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	114
BIBLIOGRAFIA.....	115
ANEXOS.....	116



vulsionada como la nuestra.

Los conocimientos básicos, que se circunscriben especialmente a la lectura y algunos aspectos elementales de matemática son desconocidos por aproximadamente siete millones de compatriotas y el 35% de los habitantes de los sectores marginales de la ciudad de Barranquilla.

Basados en los anteriores criterios se realizó un estudio en la Comunidad Las Malvinas, situado al Sur de nuestra ciudad, con el fin de conocer el potencial de iletrados existentes y detectar en qué forma la campaña de Alfabetización de Adultos cumple su cometido en la medida en que trata de concientizar a las personas y reconozcan la importancia de sus propios valores.

Este trabajo de nivel descriptivo mixto, parte haciendo un reconocimiento de la Comunidad Las Malvinas, su ubicación, los componentes que integran este tipo de comunidad, su problemática social, en fin, todos aquellos aspectos que nos permiten hacer un diagnóstico de la situación concreta, analizarlos y posteriormente, presentar alternativas de solución.

La Campaña de Alfabetización no es una preocupación exclusiva de este gobierno, sino del gobierno anterior, que se conoció con el nombre de

Campaña de Alfabetización Simón Bolívar , donde las metas se identifican con las actuales y los objetivos logrados o por lograr no difieren entre una campaña y otra.

El estudio del Programa CAMINA, su metodología, sus implicaciones son ampliamente desarrolladas en este trabajo, partiendo de la necesidad de que estas políticas no decaigan con el advenimiento de un nuevo gobierno, sino, antes por el contrario, cada vez se fortalezcan más, para el mejoramiento económico y social de nuestro pueblo.

El Proyecto se enmarca dentro del contexto de la metodología de la investigación social, utilizando técnicas preferentemente de carácter empírico como la observación directa e indirecta, observación documental y realización de entrevistas. El Programa CAMINA y su forma de proyección en la Comunidad Las Malvinas, especialmente para jóvenes y adultos iletrados nos permiten detectar la forma de orientación profesional para lograr los mejores resultados en un tiempo determinado. Desde luego, que hay que tener en cuenta ciertos criterios como: biológicos, psicológicos, sociológicos y económicos, que de una manera u otra incidirán en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto respecta al papel del Trabajador Social en este campo, se hace especial énfasis en la forma cómo el Trabajador Social es un propi

ciador del cambio, con su trabajo y con la ayuda permanente de las personas involucradas en este proceso se logran los objetivos planteados; sirviendo esto como marco de referencia para estudios y programas similares en barrios circunvecinos o zonas marginales.

## 1. GENERALIDADES DE LA COMUNIDAD LAS MALVINAS

El estancamiento del proceso evolutivo del Agro en América Latina ha dado motivo en las últimas décadas a la concentración de éxodo rural. Son millones quienes forman el Continente, de aquellos que se han visto obligados a emigrar del campo, tratando de buscar en las ciudades un mejor nivel de vida para ellos y sus familias. Este éxodo rural ha alcanzado dimensiones insospechadas en países como el nuestro, que pese a ser un país en que su población es mayoritariamente urbana, ha visto agudizarse este problema durante los últimos tiempos. Ante la persistencia de estructuras de la producción del campo que no ayudan al afincamiento de una numerosa población en el mismo; son muchísimas las familias que dejando el viejo pago se han acercado a las ciudades. No eran por cierto de familias que estuvieran exentas de todo; algunas hasta tenían un pedacito de tierra, alguno que otro animal, características del minifundio que siempre aparece junto al deshumanizante y execrable latifundio. Al no poder sostenerse en su lugar de origen, empacaron sus cosas e intentaron mejorar en suerte en los pueblos o en las ciudades.

Desgraciadamente, es conocido por todos que el proceso de industrialización del país quedó detenido, y que luego se inició un período de retroceso. De ahí, quienes salieron del campo, en su gran mayoría se han visto obligados a vivir en condiciones aún peores que las de antes de habitar en los centros urbanos del país. En efecto, al escasear las fuentes de trabajo en la ciudad, resultó cada vez más difícil encontrar un modo de vida de ésta. El índice de industrialización no pudo compensar el de urbanización. Por lo tanto, ese alto número de personas, hombres y mujeres, adultos y niños, que procuraban un mejor destino para sus vidas, se vió obligado a quedar al margen de la vida normal de los medios urbanos. Sin trabajo seguro, dependió de las oportunidades temporales que pudo conseguir o de quehaceres clandestinos, no tuvo más remedio que intentar ganar algunos pesos por medio del azar o a través de acciones indebidas.

Uno de los mayores problemas que padece este grupo creciente de personas es el que se refiere a la vivienda. No pudiendo pagar un modesto alquiler, se fué creando los barrios de emergencia, que han pululado en el cinturón de nuestras ciudades desde hace más de 20 años. Así tomaron forma los diferentes tugurios o zonas marginales. Focos donde van muriendo las esperanzas de las vidas humanas, pero donde aún hay latentes posibilidades enormes de esfuerzo y de trabajo, que bien canalizados pueden ayudar a provocar el necesario cambio del país.

Las crisis que han golpeado hondo en el corazón mismo de Colombia, ha tenido efectos desastrosos entre estos núcleos. Anhelan un futuro mejor pero todos los caminos para concretarlos están cerrados.

Una hosca resistencia al que viene de afuera los caracteriza, un hondo resentimiento es su respuesta ante las promesas de los salvadores oportunistas, es lo que se esconde detrás de su impasividad. Estos no son, sino los frutos que hace germinar en ellos un sistema injusto e insoportable. Esa resistencia y ese resentimiento no son más que su respuesta a la marginación social a la que han sido condenados.

No obstante, ni ellos ni quienes disfrutan en su favor las injusticias de este sistema, pueden olvidar que quienes viven en esos barrios son personas humanas y que como tales tienen derechos y dignidad. Cómo hacer para que sean ellos mismos los que se hagan valer como personas? Qué realizar para que no se dejen conducir por la corriente de la injusticia, y luchen con sus fuerzas para detenerla y vencerla? En otras palabras:

Cómo provocar en ellos una toma de conciencia de su situación, de su condición humana, de los obstáculos y resistencias que se oponen para que sean considerados con justicia y con el respeto que se merecen? Claro está, que al plantear estos interrogantes, inmediatamente

hay que desechar el tipo de acciones asistencialistas o paternalistas, que incluso, movido por las mejores intenciones, en el fondo no hacen más que mantenerlos en una situación de dependencia y de opresión.

Han salido del campo porque no pudieron rebelarse contra la injusticia que existe en él. La emigración ha sido la salida resignada, casi sin protestar. Al llegar a la ciudad pese a la resistencia y el resentimiento que han incubado en su seno, la conciencia ha continuado oprimida. De otra manera no se explica su sumisión a un sistema que lo destruye, que los aniquila, que no les brinda oportunidades de trabajo, que pervierte a sus hijos, que mata sus esperanzas. La rebeldía que en algún momento pueden sentir, la vuelcan contra la autoridad civil, o contra quienes viven mejor que ellos; lamentablemente, no alcanzan a tener dimensiones políticas. Esa opresión, esa dependencia parece acompañarlos siempre, encadenándolos, alienándolos, sometiéndolos a un sistema que constituye su propia perdición. En su situación de pobreza, de miseria, de despojamiento, las perspectivas de una vida mejor no son lo suficiente atractivas como para provocar el esfuerzo por su liberación de esa condición de vida enajenante.

De ahí que teniendo en cuenta que las zonas tuguriales son un reflejo

fiel de la opresión y miseria de nuestra población marginada, nos ubicamos en el barrio Las Malvinas como una representación de lo que aquí se expone.

### 1.1 UBICACION

El Barrio Las Malvinas, una de las zonas marginales de mayor popularidad en los don últimos años y que debe su nombre al conflicto armado entre Argentina e Inglaterra por la posesión de una Isla en el Atlántico Sur, se encuentra ubicado al Sur Occidental de la ciudad de Barranquilla, cuya delimitación geográfica está determinada de la siguiente manera; Al Norte limita con el Barrio el Bosque, al Oriente con la Carretera de la Cordialidad, al Sur con la Carretera Circunvalar y al Occidente con el Barrio Sourdís y con la Circunvalar.

Practicamente es terreno casi triangular, cuyo propietario es el Municipio de Barranquilla. La aparición de este cordón de miseria se debió a la invasión de estos terrenos por parte de un grupo de personas necesitadas de un lugar donde protegerse y sobre todo por la necesidad de tener algo propio y romper de esta forma con la hegemonía patrilocal que los abrumaba. La mayoría de los moradores de este sector tugurial provienen de los pueblos del departamento y departamentos circunvecinos en busca de un mejor vivir.

La clase politiquera de Barranquilla también es responsable de la proliferación de cordones tuguriales, por cuanto, sin preveer las consecuencias autorizan a sus tenientes políticos la invasión de determinado terreno con el fin de agrupar, en torno suyo, a un innumerable grupo de votantes.

Las condiciones infrahumanas en que viven estas personas son la consecuencia lógica de la desidia gubernamental y más que todo de la clase política de nuestro departamento que sólo buscan su conveniencia personal, aún a costo de la miseria de los demás.

## 1.2 INFRAESTRUCTURA

El Barrio de invasión Las Malvinas carece de una infraestructura propia que lo identifique como una comunidad ampliamente definida, puesto que sus calles y carreteras carecen de una reglamentación urbanística y acorde con las últimas medidas gubernamentales en esta materia. Sus calles son planas y sin asfalto o pavimento, razón que no favorece la entrada de los camiones transportadores de agua. En época de invierno las calles se convierten en lodazales debido a que el barrio tiene un metro de profundidad con respecto al nivel del mar y porque el terreno donde está localizado es de barro gallego. Debido a lo anterior y con las fuertes lluvias que caen en Barranquilla y

porque el barrio carece de un canal de desagüe o de rápida filtración de las aguas, estas se estancan formando inmensos lodazales que impiden la movilización de sus moradores y peor aún, algunas personas tienen que abandonar sus hogares debido a que estos quedan inundados por largo tiempo; lo que origina pérdidas de los pocos enseres domésticos, de tranquilidad y aún más, de la salud. Por todo el centro del barrio pasa un arroyo donde se depositan los desechos y desperdicios con el fin de que sean arrastrados por la corriente; desafortunadamente el cauce de este arroyo en épocas invernales es tan fuerte que se desborda y hace estragos en las viviendas ubicadas a sus costados.

El Barrio Las Malvinas, tiene 108 manzanas de 15 casas cada una de ellas y en cada casa vive un promedio de siete personas. Las pocas casas cuya construcción es de material, sufren deterioro debido a que el terreno es anegadizo y de poca consistencia no apto para este tipo de construcción, salvo, que se les haga un buen cimiento con una profundidad de más de 50 centímetros, expresiones de un técnico del Instituto de Crédito Territorial.

Las casas en un 95% están construidas en triplex de mala calidad que con el sol y el agua se deterioran rápidamente; los techos, en su mayoría, son de zinc de desechos, de plásticos, cartón y triplex.

Las viviendas son pequeñas, constan de una sola pieza donde funciona el dormitorio, la sala y la cocina.

Las necesidades fisiológicas las realizan muchas veces, dentro de la casa, en papel periódico y luego la botan en el patio o en cualquier lugar enmontado. No existen pozas sépticas y mucho menos alcantarillado.

Los coantadores de la energía, no existen, y los moradores para hacerse a este servicio han tenido que cogerlo de la Carretera Circunvalar. Este servicio no lo pagan y la conexión de él ha ocasionado varias muertes. Los políticos, en épocas de campaña electoral hacen demagogia con este servicio y todos los demás, lo que la gente cree, tal vez porque confían en una mano salvadora que los saque de la miseria en que se encuentran.

Estos habitantes son conscientes de que como invasores no tienen derecho a exigir servicios públicos, pero afirman que ocuparon esos terrenos valdíos del municipio porque no tenían donde vivir o tenían que pagar arriendos elevados ganándose apenas el salario mínimo.

El transporte es otro problema que aqueja a los habitantes de este populoso sector pues se sienten aislados debido a que ninguna ruta de

buses cubre el sector y los carros particulares no se atreven a entrar por el mal estado de las calles.

No hay servicio de agua y ésta se compra a los carro-tanques que pardan en las horas de la madrugada vendiendo las latas a un precio elevado. Persona que no pudo hacerse al agua, tiene que ir a las llamadas albercas situadas a una distancia considerable del barrio.

No hay servicio de aseo y los habitantes para deshacerse de la basura la queman o la tiran en los patios que están desocupados.

### 1.3 MARCO DE REFERENCIA INSTITUCIONAL

Teniendo en cuenta que la problemática social que vive este barrio de invasión, con más de 10.000 habitantes (El Heraldó, Marzo 23 de 1985 Sección B); es un caso bastante sui-generis, varias instituciones de carácter departamental y local se han interesado en adelantar estudios socio-económicos y culturales que determinen sus necesidades y de esta manera adelantar campañas que promuevan acciones de mejoramiento social y cultural que abarque el mayor porcentaje de la población.

Es así como el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) desarrolla es

tudios que determinen las necesidades vitales de este barrio y las de a conocer a través de los medios de información. El Centro Experimental Piloto (CEP) por su parte prepara a un grupo de jóvenes con el fin de que estos sirvan de multiplicadores a los programas de capacitación educativa que se están llevando a cabo.

El Ejército a través de la Brigada de Institutos Militares desarrolla actividades que buscan el mejoramiento de la población tanto en su infraestructura como en el comportamiento, puesto que se desplaza a ese sector con profesionales en las distintas disciplinas: Medicina, Ingeniería, Odontología, etc., para que presten un servicio comunal. El personal raso colabora con el orden, y la limpieza y la nivelación de las calles.

Los Servicios Seccionales de Salud del Departamento, también desarrollan campañas salucionales con el fin de erradicar las enfermedades gastrointestinales y otras infectocontagiosas que originan la muerte a la población infantil. Actualmente, el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud, está llevando a cabo una campaña a nivel nacional, con el personal de 9o. Grado de Bachillerato en los distintos sectores marginales de la ciudad con el fin de preparar a las madres acerca del peligro de ciertas enfermedades, la sintomatología y la profilaxis que deben tener en cuenta para erradicar de sus hogares

los brotes epidémicos.

La Universidad Simón Bolívar a través de su escuela y personal de Trabajo Social también presta una labor encomiable ya que es el único centro de educación que allí funciona.

El Instituto de Promoción Social Cruzada Social, ha realizado encuestas de tipo social que determinen la importancia de mandar un personal seleccionado con el fin de que aporten sus conocimientos en la enseñanza de Belleza, Masajes, Manicura, etc., que pueden beneficiar un buen sector de la población femenina.

Existe una Junta Cívica que es la encargada de plantear los problemas y tratar de buscar las soluciones a los ingentes problemas que padecen.

A pesar de la crítica situación, los habitantes de Las Malvinas son personas optimistas, trabajadoras y que desean salir adelante para que sus hijos tengan un futuro mejor; por ello, constituyeron un Comité Cívico que en la actualidad lo integran 1.300 personas (El Heraldo, p. 6 B, Marzo de 1985) y tiene una Junta Directiva y tres Comités de Trabajo. Esta Junta Cívica está empeñada en sacar adelante un proyecto de desarrollo social que tiene un costo aproximado de siete millones de pesos y que consta de un colegio, un puesto de salud, un cuar

telillo de policía, un auditorio o salón múltiple, un kiosco comunal, dos canchas deportivas y una zona de juegos infantiles.

### 1.3.1 Instituciones Educativas

Los Habitantes de Las Malvinas a pesar de su condición de clase social que se sienten marginados y olvidados por el gobierno no pierden la fé en las instituciones provadas o comunales que acuden al llamado que origina su desesperación. Hay una frase vigente entre los muchos habitantes de este sector: Alfabetizar es contribuir a la paz, y todo allí parece girar en torno a este tema. En pequeñas casuchas de Seis metros de ancho por tres de fondo y sentados sobre mecedores y taburetes, los niños en edad escolar reciben instrucción de otros miembros de la comunidad. Ninguno de los alfabetizadores tienen a su haber un título universitario.

En este barrio funciona una escuela sostenida por la Universidad Simón Bolívar, donde se dan clases de pre-escolar y de básica primaria en una sola jornada, osea de 7:30 A.M a 12:00 M. En horas de la tarde se realizan actividades que benefician al sector femenino, ya que se dictan cursos de primeros auxilios, repostería, modistería, etc.

Los jóvenes que pertenecen al Comité de Educación y que tienen por lo

menos u título de bachiller, se han encargado de organizar el Centro de Alfabetización de Adultos, con la esperanza de colaborar con el gobierno en el impulso de la campaña CAMINA y de esta forma buscar el desarrollo de la comunidad.

La vinculación de las estudiantes de Promoción Social de la Cruzada Social, estimula el esfuerzo de estos jóvenes y de toda la población que ve en esta forma un futuro despejado ya que conocerán su propia problemática social y no serán indiferentes a ella, antes por el contrario, lucharán para salir de la ignominia en que se encuentran.

### 1.3.2 Instituciones de Salud

En el Barrio Las Malvinas no hay un puesto de salud y los médicos que han llegado ocasionalmente allí son el resultado de las campañas adelantadas por el Comité de Salud de la Junta Cívica, que está empeñada en la construcción de un centro de salud con médico permanente y en una campaña de medicina preventiva.

Las personas que sufren cualquier tipo de enfermedades deben ser tratadas en los hospitales locales, aún aquellas que merecen un tratamiento precoz debido a la carencia de centros especializados o de enfermeras que tengan conocimientos de los más elementales principios médicos.

En las horas de la noche, los moradores de éste sector no están en condiciones de enfermarse, ni las madres dar a luz, porque después de las ocho de la noche ya no se consigue por la Circunvalar ningún transporte que los lleve al centro de la ciudad o a otro barrio donde puedan ser atendidos médicamente.

Como cualquier barrio marginado, los niños de Las Malvinas sufren de gastroenteritis y desnutrición, y ocasionalmente de enfermedades endémicas como la varicela, sarampión y viruela.

Las Campañas de Salud llevadas a cabo por el BIM y por los Servicios Seccionales de Salud han motivado el interés de estos moradores en reconocer la importancia que tiene para ellos y su prole, una buena salud. Lo que más prolifera en el barrio, son los Centros de Planificación Familiar, como si esto fuese la panacea que resuelve los problemas del hambre y la desnutrición que padece gran parte de esta comunidad.

### 1.3.3 Instituciones de Recreación

El Barrio Las Malvinas, tal vez por su aparición reciente en el cinturón de miseria que bordea la ciudad de Barranquilla, no tienen centros de recreación para adultos y mucho menos para los niños en edad de de

sarrollo muscular. La Junta Cívica empeñada en sacar adelante un proyecto de Bienestar Social, confía en que muy pronto esto será una realidad con la ayuda de la empresa privada y de los organismos del gobierno encargados de la seguridad social.

Para lograr este objetivo, los dirigentes cívicos están enviando cartas a COLDEPORTES seccional, al FESORD, al Servicio de Salud y a varias empresas privadas a fin de lograr la construcción, por etapas, de cada una de las obras en que están empeñados. Para la realización de la obra, han separado un amplio terreno, desde el mismo día de la invasión, hace tres años.

Este terreno, los habitantes de Las Malvinas lo mantienen limpio y es utilizado por los jóvenes y niños para la práctica de su deporte favorito.

Los Sabados y Domingos cuando hay un receso en las labores educativas y laborales, los jóvenes y adultos tienen como deporte favorito y de distracción el juego de dominó. Lo que más prolifera son las tienda-cantinas, que son como el opio opresor de desempleados en busca del consuelo a sus males.

#### 1.3.4 Fuentes de Ingresos

Solamente un 30% de la población económicamente activa masculina, tiene trabajo, pero su salario nunca es superior al mínimo y con él tienen que mantener una familia, con un promedio de siete personas. Los que trabajan se desempeñan como vendedores ambulantes, vendedores de frutas o verduras en el Mercado Público de Barranquilla, conductores, emboladores, celadores, conductores de carros de mula y muy pocos trabajan como obreros en fábricas de la ciudad. (El Heraldó, Marzo de 1985, p. 6B).

El 90% de las mujeres se quedan en casa haciendo los oficios domésticos y el resto se desempeña como domésticas en los barrios altos de la ciudad y muchas trabajan como modistas en sus pequeñas e incómodas viviendas. Cada dos o tres manzanas, hay una tienda donde los productos que venden tienen un valor superior al establecido por el gobierno, tal vez por la dificultad del transporte o porque las ventas son pocas y los tenderos tienen que resarcir sus ganancias y tiempo de trabajo a cualquier precio.

Con la llegada de los invasores se filtró un gran número de oportunistas que fueron instalando sus pequeñas fábricas de block, calados y toda clase de materiales de construcción.

## 2. EL NUEVO PLAN CURRICULAR EDUCATIVO DEL GOBIERNO Y LA ALFABETIZACION DEL ADULTO

Desde que se introdujo la última reforma curricular al sistema educativo colombiano, han transcurrido más de 20 años (Decretos de Julio 20 de 1963). Dos décadas en que los cimientos de la educación básica permanecieron enterrados, olvidados, escondidos, hasta el punto de aparecer, hoy obsoletos.

Los descubrimientos científicos logrados con el correr de los días y el permanente evolucionar de la pedagogía nunca tuvieron acceso a las aulas escolares por las que desfilaron millones de estudiantes. Los viejos métodos de enseñanza-aprendisaje y los contenidos mismos de las diversas materias objeto de estudio echaron raíces entre unos maestros deactualizados y unos alumnos completamente receptivos. Es evidente entonces el perjuicio que llevó para la calidad de la educación el sostenimiento de un currículo envejecido, anacrónico e inadecuado durante una generación.

La necesidad de introducir un cambio sustancial en el currículo del Sistema Educativo Colombiano se justifica, entre otras por lo siguiente:

## 2.1 JUSTIFICACION

### A. La velocidad e intensidad de los cambios en el mundo actual.

La velocidad e intensidad con que ocurren los cambios en el mundo actual a nivel científico y cultural, político y social exigen la revisión y actualización permanente del sistema educativo y tradicional, centrado fundamentalmente en la recolección y almacenamiento de información. La cantidad de datos que continuamente se generan en el campo de la ciencia, las nuevas situaciones que surgen todos los días en materia económica y política a nivel de nuestros días y del mundo requieren, para su comprensión y manejo, de un sistema educativo que desarrolle actitudes y valores que permitan enfrentar el reto del desarrollo; un sistema que enfatice especialmente en los métodos, que proporcione al alumno los instrumentos adecuados para buscar, sistematizar y utilizar la información del desarrollo integral del hombre y de su grupo social. (1)

### B. Los diagnósticos de las situaciones educativas colombianas:

Una segunda razón surge de los diagnósticos de la problemática educativa que se vienen realizando desde hace dos décadas. Estos diag

---

<sup>1</sup> MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Legislación sobre la renovación Curricular, Bogotá, Bedout, 1982, p. 10.

educativo, especialmente pre-escolar, básica primaria y básica secundaria.

La falta de sistemas simplificados de investigación básica y participante que permita realizar la educación curricular a las condiciones y necesidades del medio.

La falta de información adecuada o el limitado acceso a las fuentes de información. (3)

C. Los avances pedagógicos: "La Reforma Curricular surge también de la necesidad de incorporar al proceso educativo, los avances que en materia de concepciones educativas y metodológicas pedagógicas se han dado en los últimos tiempos".<sup>4</sup>

## 2.2 ETAPAS DE LA RENOVACION CURRICULAR

La Renovación Curricular es un proceso permanente que permite la continua adecuación, ajuste y rediseño del currículo.

La renovación emprendida por el Ministerio de Educación, no es un producto determinado de una vez para siempre, ni consiste simplemente en el cambio de los títulos de programas de estudio, ni de la reorganiza

---

<sup>3</sup> MINISTERIO DE EDUCACION, Op Cit, p. 11

<sup>4</sup> MINISTERIO DE EDUCACION, Op Cit, p. 12.

ción interna de sus contenidos.

La Renovación Curricular asume características de proceso permanente en cuanto desarrolla en tres etapas que se condicionan y alimentan mutuamente; la del Diseño Curricular, la de la Aplicación Piloto (o experimentación) y la de la Aplicación Generalizada, que ahora se inicia y que implica y obliga a su permanente revisión y rediseño en función de las variantes condiciones de la realidad en la cual se aplica.

Dentro del proceso del diseño se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

A. Lineamientos generales del Currículo colombiano:

Se determinaron unos lineamientos o fundamentos conceptuales que se concretan en:

1. Los fundamentos filosóficos: Presentan al hombre como ser social creador de cultura, protagonista de su historia responsable de su destino, trascendente como persona y como miembro del grupo social.
2. Los fundamentos epistemológicos: Se refieren a la producción social de conocimientos a partir tanto del análisis de la realidad como de la reflexión sobre las condiciones en que se produce la ciencia.
3. Los fundamentos sociológicos: Visualizan la acción educativa como fenómeno social, como factor y producto de la sociedad y se detienen a analizar la realidad social colombiana para comprometer a la educación en la comprensión, manejo y transformación de nuestra realidad social.

4. Los fundamentos psicológicos: Conciben al hombre en un proceso constante de desarrollo senso-motor, socio-afectivo e intelectual, a cuyas etapas corresponden mecanismos y formas diversas de aprendizaje.

5. Los fundamentos pedagógicos: Recogen los principios y planteamientos de la Escuela Activa, en la cual el maestro es el orientador y el niño el protagonista del proceso a partir de la organización de experiencias concretas de aprendizaje. (5)

#### B. Características de la Nueva Concepción Curricular:

Sobre la base de los anteriores fundamentos, el diseño se realizó dentro de una nueva concepción curricular que posee las siguientes características:

1. Acentúa la participación del maestro, los alumnos y la comunidad en las distintas fases del proceso educativo, y considera fundamental la integración entre la escuela y la comunidad, entre la educación y la vida.
2. Tiene en cuenta los procesos de desarrollo del educando y atiende simultáneamente los aspectos de orden cognoscitivo socio-afectivo y psicomotor.
3. Crea ambiente favorable para el aprendizaje, ofreciendo experiencias sistemáticas a la vez que conceptos teóricos y principios organizativos que superen el simple nivel de la información y que permitan al educando desarrollar su pensamiento crítico y su capacidad creadora para interpretar la realidad y participar activamente en su transformación dentro de la concepción democrática de nuestra nación.
4. Recurre a los diagnósticos socio-educativos y a la investigación permanente de la realidad como puntos de refe

---

<sup>5</sup> MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Op Cit, p. 14.

rencia inmediata simultaneamente a educadores y educandos realizar la adecuación del Currículo y comprender y manejar mejor el ambiente inmediato dentro del cual se desenvuelven.

5. Garantiza la articulación y la coherencia entre los distintos grados y niveles del sistema.

6. Introduce y aplica un nuevo concepto sobre evaluación:

a) En primer término se le considera componente integral del Currículo que debe estar presente en todas las etapas y en todos los aspectos y cuyos resultados deben alimentar continuamente los procesos de educación, ajuste y rediseño del Currículo. En este sentido, son evaluables no sólo el desempeño y rendimiento del alumno, sino también la metodología, los materiales y los procesos administrativos.

b) En segundo término se cambia la concepción que se tenía sobre la evaluación del desempeño del alumno, el proceso de enseñanza-aprendizaje

\_Se considera un proceso integral y permanente que atiende tanto a los aspectos del conocimiento como las habilidades actitudes y valores.

\_La evaluación adquiere un sentido participativo que permite la auto evaluación y que estimula la evaluación grupal.

\_La evaluación adquiere un sentido positivo y estimulante en cuanto su función es en sí la de detectar las fallas y aciertos y proporcionar información para introducir los correctivos inmediatos necesarios que garanticen el proceso del estudiante dentro de un competitivo y selectivo que descarte a los menos aptos, sino de evitar que fracase.

\_Se supera así la dimensión cuantitativa de la evaluación que la restringía a la colocación de unas notas para calificar un desempeño. Las notas son ahora la expresión re

sumida de las evaluaciones realizadas, después de corregir las fallas que oponen al éxito del alumno. (6)

### C. Aspectos relevantes de los programas Curriculares.

El diseño de los programas curriculares con sus respectivos marcos teóricos, objetivos, indicadores de evaluación y su gerencias metodológicas, son complementados con materiales de apoyo, entre otros; unidades didácticas, manual de administración y orientaciones para la evaluación de los mismos.

En consonancia con los lineamientos generales y con la nueva concepción curricular expuesta, los diversos programas han introducido igualmente modificaciones de tipo conceptual y metodológico que mejorarán el nivel de la educación en todos sus aspectos. (7)

## 2.3 EL PROGRAMA DE CAPACITACION

Para la ejecución de la Renovación Curricular se requiere organizar una red inicial con un efecto multiplicador amplio y ágil para atender acerca de 72.630 maestros que entrarán a aplicar la renovación en todo el país, en los grados señalados.

La acción de capacitación se inicia con un proceso de información y motivación para el personal directivo, técnico y administrativo de la Planta Central del Ministerio de Educación Nacional y de los cuadros directivos y administrativos del nivel regional.

---

<sup>6</sup> MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Op Cit, p . 15

<sup>7</sup> MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Op Cit, p. 18.

\_La red tendrá como base la conformación y capacitación de equipos técnicos regionales constituidos por personal de las Secretarías de Educación de los centros Experimental Pilotos. Estos equipos recibirán en seminarios nacionales y regionales, capacitación y asesoría.

\_Los equipos de las Secretarías y de los CEP, capacitarán a su vez, a nivel de distrito y de núcleos educativos, a otros equipos que tendrán la responsabilidad de multiplicar acción directamente sobre los directores de una unidad educativa y sobre los maestros.

\_La red se completa con la constitución de grupos de estudio o talleres, por planes o por localidades, en los cuales los maestros intercambiarán experiencias, compartirán materiales y orientaciones en forma organizada los programas de capacitación a distancia, y propondrán soluciones frente a los problemas concretos que se les presenten en el curso del desarrollo de los programas.

\_Para el funcionamiento de la Red de Capacitación se requiere del apoyo simultáneo de los materiales y de los medios de educación a distancia.

Los procesos de capacitación presencial interpersonal, y de auto capacitación, deberán ser apoyados con mensajes enviados a través de la

radio, la televisión o con grabaciones en casets. Con estos mensajes se proporcionará información sobre los programas y se motivará a los docentes para participar en el proceso de capacitación y para organizar y mantener sus talleres y grupos de estudio.

### 2.3.1 El Material de Capacitación

Para la etapa de la aplicación generalizada se considera indispensable que los docentes y técnicos se capaciten en el manejo e interpretación de los programas. Por esta razón los materiales básicos para la capacitación deben ser los mismos programas y especialmente el manual que contiene las orientaciones para la administración curricular.

La estrategia de capacitación para la aplicación de la Renovación debe vincularse al sistema nacional de capacitación de escuelas normales y a los de las facultades de educación. (8)

## 2.4 EL PROGRAMA DE PRODUCCION Y DISTRIBUCION DE MATERIALES

Este programa tiene que ver con la producción de materiales para el alumno y para el maestro, con los cuales se apoyará su labor dentro de la renovación curricular. Estos materiales son fundamentalmente:

Los textos para los alumnos: En este sentido las empresas editoriales

---

<sup>8</sup> MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Op Cit, p. 23

han previsto recursos, tanto de orden interno como financiación externa, para lograr que en el desarrollo de los programas cuenten, en a costos razonables, con materiales de calidad.

El material para los docentes está constituido por el conjunto de programas, módulos de capacitación, manual de administración, que se les entregará con ocasión de la presente Renovación.

Otro tipo de materiales, como las ayudas educativas a bajo costo, se producirán y distribuirán como prototipos, y se realizarán talleres para capacitar al personal técnico y docente en la utilización y reproducción.

Igualmente se producirán y distribuirán materiales para personas e instituciones con alto poder multiplicador: Centros Experimentales Pilotos, Escuelas Normales, CASD, entre otros.

## 2.5 EL PROGRAMA DE PADRES DE FAMILIA

El Programa de Padres de Familia, dada la experiencia positiva que se tiene con su incursión en el proceso de experimentación, recibirá una atención especial para asegurar la participación de la comunidad en el proceso de aplicación generalizada del Currículo.

En este sentido:

Se considera a los padres de familia como población objetivo prioritaria de las campañas de información y motivación de la comunidad educativa integrada por los padres, los maestros, los alumnos y otros establecimientos comunitarios. En ella la comunidad contará con los mecanismos más adecuados para lograr la participación eficaz, y el maestro por otra parte, recibirá estímulos y apoyo en su tarea educativa.

Se introducirán en los programas de capacitación la metodología de trabajo educativo con padres de familia.

Se producirán prototipos de materiales para orientar y apoyar el trabajo educativo con los padres de familia y los procesos de participación comunitaria.

Se impulsará a nivel regional la organización y el desarrollo de los planes de trabajo con padres de familia con previsión de objetivos, metas actividades y recursos a fin de garantizar su intervención eficaz en el programa.

Finalmente desde el nivel central, las acciones con los padres de familia recibirán el apoyo de un programa radial patrocinado por el Mi

nisterio de Educación Nacional especialmente destinado a atender sus necesidades e intereses"<sup>9</sup>

El Nuevo Plan Curricular en el Sistema Educativo Colombiano a pesar de no contemplar, en forma específica aspectos relacionados con la educación de adultos o campañas de alfabetización, no puede, desde ningún punto de vista estar desconectada con la realidad nacional, para tal efecto, el actual gobierno en su programa Cambio con Equidad ha querido darle un impulso mayor a la alfabetización de adulto, con el ánimo de al final del año en curso ningún colombiano carezca de los rudimentos del aprendizaje. Con base en estos criterios, el nuevo Plan Curricular, en su campaña de aprendizaje general, parte de la educación pre-escolar como prerrequisito para enseñanza individualizada y globalizada que motivará a los padres de familia a colocar a sus hijos, desde temprana edad en la escuela con el fin ulterior de evitar la alfabetización de adultos: Problema éste que sufren la mayor parte de los países latinoamericanos.

Sin embargo, la Campaña de Alfabetización CAMINA, no es un sistema de aprendizaje que resulta de las bondades del actual gobierno, sino que es una continuación de la Campaña de Alfabetización Simón Bolívar,

---

<sup>9</sup> MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Op Cit, p. 26.

ordenada por el gobierno de Julio César Turbay Ayala, según el Decreto No. 2346 de Septiembre 5 de 1980, que tiene los siguientes considerando:

Que pese a los esfuerzos realizados por el gobierno nacional en los últimos años, se registra un porcentaje de analfabetismo en la población adulta, en las zonas marginales del país;

Que el Plan de Integración Nacional define la educación como un bien social y como factor decisivo del desarrollo económico;

Que de acuerdo con la política educativa y los requerimientos de desarrollo de las distintas regiones del país, se hace necesario que cada entidad territorial impulse las acciones tendientes a educar al pueblo colombiano mediante la participación decidida de la comunidad en general;

Que las conferencias de Ministros de Educación en América Latina y el Caribe, celebradas en México en 1979 y en Bogotá en 1980, declararon la necesidad de adoptar una política decidida para erradicar al analfabetismo en lo que resta del presente siglo y ampliar los servicios educativos a la población adulta;

Que la reunión de Secretarios de Educación celebrada en la ciudad de Ibagué en 1980, recomendó la erradicación del analfabetismo como un propósito nacional, mediante un gran esfuerzo de solidaridad cívica y social;

Que por Decreto No. 2059 de 1962 se estableció el Servicio Social de Alfabetización y Acción Comunal para los estudiantes de 10o. y 11o. grado y que es de imperiosa necesidad ampliar la prestación de este servicio; por tal razón decreta:

Artículo Primero: Por el término de un año y como homenaje al Sesquicentenario de la muerte del Libertador, el gobierno nacional y las autoridades locales con el concurso de la comunidad en general, promoverán y adelantarán en todo el territorio de la República, la Campaña de Alfabetización de adultos "Simón Bolívar", la cual formará parte del Plan de Alfabetización que ha puesto en marcha el Ministerio de Educación Nacional.

Artículo Segundo: Declárese como jornada cívica la divulgación de la campaña el 8 de Septiembre, Día Mundial de la Alfabetización, la cual será organizada en cada entidad territorial por los gobernadores, intendentes, comisarios y Alcalde Mayor del Distrito Especial de Bogotá.

Artículo Tercero: Para efecto del desarrollo de esta Campaña y del Plan Nacional de Alfabetización, creáanse los siguientes comités:

A. Un Comité Nacional, Coordinador General de la Campaña, presidido por el Ministerio de Educación Nacional.

B. Un Comité Técnico Asesor, conformado por funcionarios de las entidades que desarrollen programas de alfabetización de

adultos que asesorará al Comité Nacional y a los Comités Técnicos Regionales.

C. Un Comité Regional, coordinador de la campaña, presidido por el gobernador, intendente, comisario y el Alcalde Mayor del Distrito de Bogotá, según el caso.

D. Un Comité Técnico Regional conformado por el personal que desarrolle programas de alfabetización y educación de adultos, en cada departamento, intendencia y comisaría.

E. Un Comité Municipal, presidido por el alcalde y del cual formarán parte las autoridades locales, integrados por comités de base con la participación de los corregimientos y veredas.

Paragrafo: Los Comités a que se refieren los literales B. C. D. y el del presente artículo, serán conformados mediante norma expresa por la respectiva entidad; contarán con grupos de promoción y de divulgación de la Campaña y sus funciones serán las que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

Artículo Cuarto: El Ministerio de Educación Nacional adoptará el emblema que identifique a nivel nacional la Campaña de Alfabetización de que trata el presente Decreto.

Artículo Quinto: Extiendase a todos los alumnos del Noveno (9o.) Grado (Cuarto de Bachillerato) de los planteles oficiales y privados del país, el servicio social de alfabetización establecido mediante el Decreto No. 2059 de 1962.

Artículo Sexto: El presente Decreto rige a partir de la fecha de su expedición y modifica el distinguido con el número 2059 de 1962.

Dado en Providencia, Isla, a los 5 días de Septiembre de 1980. (10)

---

<sup>10</sup> MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Op Cit, p. 29.

Dado que el nuevo Plan Curricular del gobierno apunta hacia el mejoramiento de la educación y que éste debe impartirse en todos sus niveles sin tener la edad ni el sexo, veamos el por qué de las Campañas de Alfabetización Simón Bolívar y CAMINA.

El progreso del país en materia económica, social y cultural ha tenido un impacto positivo en la disminución del número de analfabetos. en especial la ampliación en la capacidad del servicio de educación primaria ha contribuido en forma directa a la reducción del analfabetismo.

Sin embargo hoy contamos con mas de tres millones de Analfabetas absolutos (personas que nunca asistieron a la escuela) y dos millones de analfabetos por desuso (personas que en el pasado cursaron algún o algunos años de primaria, pero que actualmente no manejan la lectura ni la escritura, ni las operaciones matemáticas básicas.

Para estos compatriotas tal situación es sin duda una negación a su derecho a la cultura, que limita su desarrollo personal y el desenvolvimiento de sus funciones familiares, cívicas y laborales.

Sobre todo, representa una desventaja social y económica creciente con respecto al resto de sus conciudadanos, pues ser hoy analfabeta

en medio de una sociedad en que predomina la cultura letrada, es a todas luces una desventaja mayor que en cualquier época pasada.

Se prevee que para los primeros años del próximo siglo habrá una liquidación total del fenómeno del analfabetismo en Colombia y aún en Suramérica. Pero sería inexcusable adoptar la actitud pasiva y conformista de esperar 20 años o más hasta que estas tendencias de largo plazo den al traste con el analfabetismo.

No existe ninguna razón para posponer la vigencia de un derecho universal que debe imperar por igual para todos los colombianos, en especial cuando su ausencia agudiza las diferencias en las condiciones de bienestar y en las oportunidades de progreso para tan amplio número de compatriotas.

Por el contrario, es incuestionable que la alfabetización, la postalfabetización y la ejecución del programa nacional de educación básica permanente de adultos que pondrá en marcha a continuación de la Campaña, tendrán un impacto positivo en las condiciones de vida de las poblaciones recién alfabetizadas e incorporadas a la cultura letrada.

El mejoramiento de los niveles de vida de esta población inducirá a

su vez, en una ampliación y mayor integración del mercado nacional y consiguiente en condiciones más favorables para el progreso industrial agrícola y comercial del país.

En especial es previsible un importante aporte de la alfabetización al progreso de la economía campesina y de los pequeños negocios, ampliando así su contribución el ingreso nacional y el empleo.

Finalmente, serán abundantes los frutos del perfeccionamiento institucional, administrativo y político que se pretende con la descentralización, autonomía regional y la mayor participación social y política en la conducción de los destinos nacionales.

### 3. LA CAMPAÑA DE ALFABETIZACION DE ADULTOS CAMINA

La alfabetización, como instrumento de adelanto individual y social debe incorporarse dentro de planes más amplios de mejoramiento de los pueblos, como son los que rigen la educación funcional para el desarrollo de la comunidad.

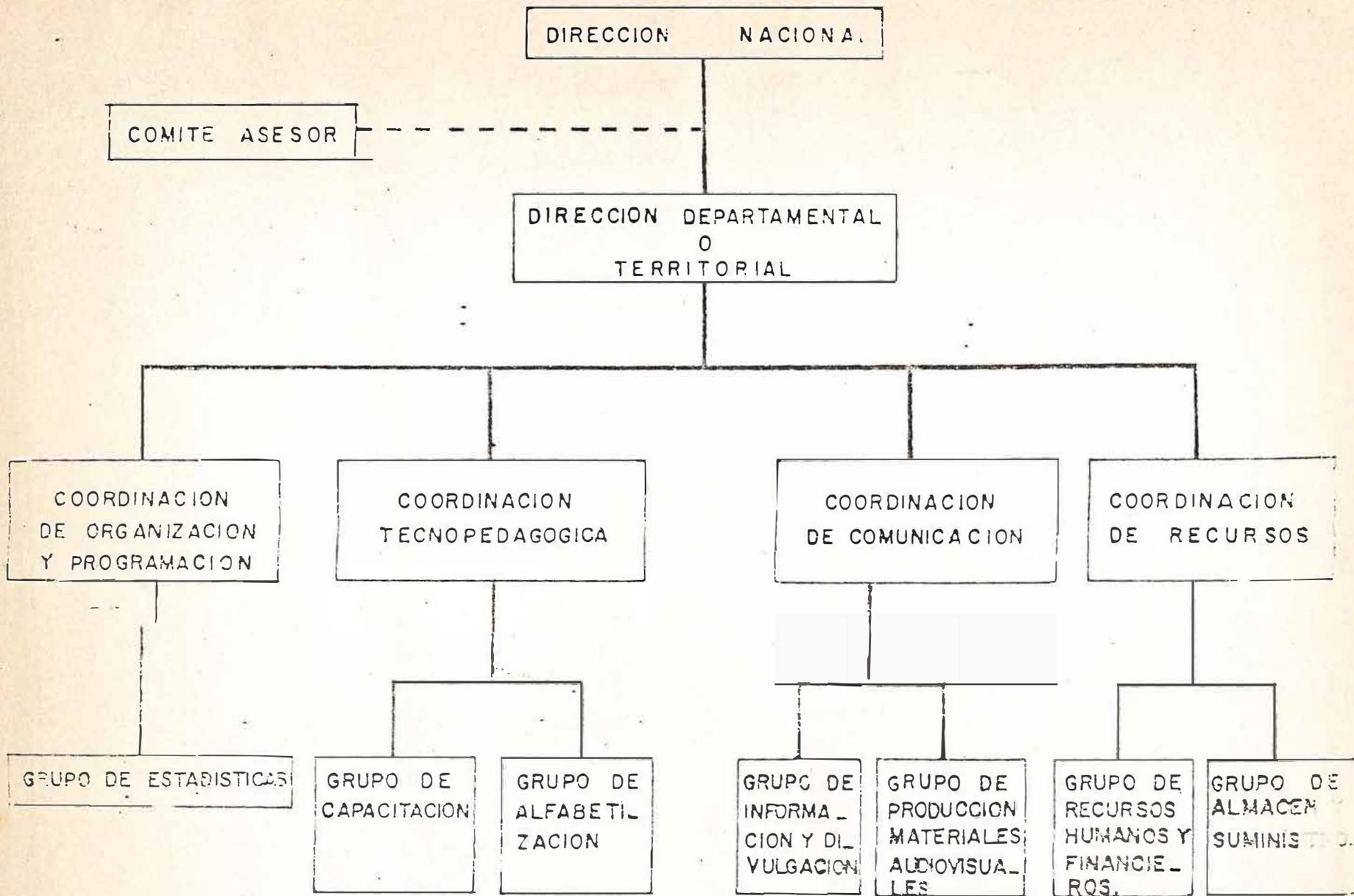
Tanto la alfabetización como la educación funcional, son considerados como medios para lograr el desarrollo integral de los pueblos, en lo que respecta al mejoramiento social, económico y cultural.

La educación funcional tiene por objeto "Dar a los jóvenes y adultos que no lograron beneficiarse con la educación organizada, los instrumentos necesarios para que se logren comprender los problemas de su medio, para que sean capaces de entender su posición y papel de ciudadanos, y pueden contribuir activamente a su propio mejoramiento y al grupo social al cual pertenecen"<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> URREGO, Agustín. Educación para el desarrollo, Bogotá, Voluntad, 1980, p. 29.

DIRECCION DEL DPTO. DEL ATLCO.  
"CAMPAÑA NACIONAL CAMINA"



Este aspecto de la Alfabetización y la educación funcional, dentro de los mecanismos adoptados por los diseñadores y ejecutores de la Campaña CAMINA, resultan particularmente provechosos en casos como los que presenta la comunidad Las Malvinas, en los que educar y educar funcionalmente significa recuperar capacidades y desarrollar potencialidades en cuanto al desempeño laboral, personal y particular cada individuo y su función social como miembro de una comunidad problematizada y en proceso de organización.

En los últimos años ha habido cambios sociales, económicos y políticos en el mundo, a los cuales a nuestro país está integrando de hecho. Estos fenómenos determinan la necesidad de actualizar la interpretación de los programas educativos. La educación debe desarrollar la capacidad potencial de cada ser humano para poder contribuir al mejoramiento en colaboración con otros ciudadanos, sin necesidad de depender demasiado del gobierno y de instituciones. Se debe impartir información y conocimientos que puedan ayudar a desarrollar valores, ideales y forma adecuada de conducta. La educación no puede ser sólo aprendizaje accidental. No basta que el individuo acumule conocimientos sobre determinada materias, es necesario que en él se despierte el estímulo, el deseo de utilizar la información adquirida para el mejoramiento no sólo de su propia vida, sino también de la vida colectiva.

El conocimiento de los deberes y derechos como del orden social, económico y político que se vive, contribuye eficazmente a la superación en el presente como preámbulo de mejor porvenir. Los hábitos de las actividades se forma y se perfeccionan a medida que se adquieren conocimientos.

El movimiento pedagógico contemporáneo tiende a liberar la educación de los adultos de la rigidez normal de los salones de clase. Sugiere programas de enseñanzas de tipo más socializado, que incluye un buen número de asuntos que contribuyen a la formación de las personas mejor capacidades para desenvolverse en el ambiente actual de civilización y cultura, cuyas complicaciones y cambios se observan con ritmo vertiginoso. El proceso es tal que en la última década se han efectuado cambios apenas comparables a los anteriores del presente siglo y los de este a los últimos. La repercusión de tales adelantos incide de tal manera sobre el individuo que este se ve obligado a constantes adaptaciones, lo cual requiere estudios constantes, adquisición de nuevas experiencias y voluntad de esfuerzo.

La educación es parte integrante del complejo aspecto social. A pesar de los esfuerzos que el país ha hecho para aumentar la escuela primaria, para desarrollar programas económicos y sociales que lleven al mejoramiento de las regiones y de los individuos, nuestro

país tiene más de seis millones de analfabetas que los margina socialmente. Para estos compatriotas, la situación de analfabetismo es una negación a sus derechos humanos y a sus oportunidades de desarrollo personal y social. El analfabeta es una persona con inmensas capacidades; pero su condición limita, en gran parte, el desenvolvimiento de sus funciones en el hogar, en la comunidad y en el trabajo.

Estas limitaciones se refieren no sólo al desempeño y realización del individuo como elemento que al potencializar su capacidad de trabajo le da un nuevo valor a ésta sino, como miembro de una comunidad a quien las capacidades de comprensión, de análisis y participación en los problemas colectivos, le convierte en un líder potencial o por lo menos en un elemento valioso para la colectividad.

Ser analfabeto, en la actualidad, en una sociedad en que predomina la cultura letrada, es sin duda, una gran desventaja.

La Campaña CAMINA impulsada por el gobierno actual se propone erradicar, en un año, el analfabetismo que afecta a más de seis millones de compatriotas. La campaña con su lema: "En Diciembre todos los colombianos deben saber leer y escribir. Ni un colombiano que no quiera enseñar, ni un colombiano que no quiera aprender".

### 3.1 OBJETIVOS DE LA CAMPAÑA CAMINA EN COLOMBIA

La Campaña CAMINA tiene unos objetivos que guardan relación estrecha entre sí y que definen, prácticamente el criterio de la campaña al respecto. Tales objetivos son:

- \_Fortalecer la conciencia del grupo y la comunidad.
- \_Crear sentido de necesidades comunes.
- \_Obtener la participación general de los individuos como medio de educación social, con el fin de que se capaciten y actúen en un todo.
- \_Hacer sentir las necesidades sociales y el deseo de contribuir a su solución.
- \_Lograr obtener sentido de cohesión social, conciencia clara, sólida de pertenecer a un grupo.
- \_Coordinar programas y actividades en base a grupos y comités de trabajo.
- \_Lograr que la comunidad reconozca y aproveche a sus verdaderos líderes.
- \_Fomentar las condiciones favorables para el desarrollo de un liderato auténtico, democrático y funcional.
- \_Conseguir la integración de las personas a la comunidad como para parte integral del desarrollo y progreso nacional (12)

#### 3.1.1 Objetivos de la Campaña CAMINA en el Atlántico en 1983

---

<sup>12</sup> MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Campaña de Alfabetización CAMINA Bogotá, 1982.

\_Alfabetizar por lo menos de 20.000 adultos que aún no saben leer y escribir en nuestro departamento.

\_Incrementar en un 20% la matrícula en los centros de educación de adultos, registrada en 1982.

\_Capacitar 4.500 alfabetizadores y educadores de adultos.

\_Incrementar en un 20%, la matrícula del Bachillerato por radio, registrada en 1982.

\_Poner en marcha procedimientos para ofrecer la validación de la educación primaria en un examen. (13)

### 3.1.2 Objetivos de la Campaña CAMINA en el Atlántico en 1983 - 1986

\_Concluir el propósito de erradicación del analfabetismo en el Atlántico.

\_Ampliar la oferta de educación primaria cerca de los 200.000 adultos que sólo han cursado los tres primeros grados de este nivel.

\_Coordinar la oferta de capacitación en oficios para neo-lectores.

\_Ampliar la oferta de por radio.

\_Apoyar toda actividad que contribuya a la formación cívica y al rescate de los valores humanos y de la identidad nacional.

\_Lograr la colaboración de los sectores públicos y privados e el desarrollo del proyecto. (14)

---

<sup>13</sup> MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Campaña de Alfabetización CAMINA en el Atlántico, Folletos, Barranquilla, 1982, p. 29.

<sup>14</sup> MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Op Cit, p. 29.

### 3.1.3 Alcances y proyecciones de CAMINA

\_Es una estrategia múltiple coordinada por el gobierno nacional pero destinada al sector público y privado.

\_Es un esfuerzo de coordinación y estímulo que busca aumentar la eficiencia y los efectos del sistema educativo no formal.

\_Se apoyará a través de todas las edades, religiones, clases socio-económicas para unificar al país alrededor de un gran propósito social: la educación.

\_Actuará sobre siete grupos poblacionales, cada uno de los cuales tendrá numerosos programas de acción. (15)

Estos objetivos generales y particulares como se desprende de su análisis, suponen para comunidades como Las Malvinas y la colectividad en general, de materializarse en mediana proporción, educación, desarrollo, promoción del individuo y la sociedad en la medida en que la educación es fundamento y base del desarrollo pero, que en el entorno de nuestra sociedad, dentro de las condiciones e instrumentos de materialización que se emplean, lo que podemos observar en el seno de la comunidad, cuando los insuficientes recursos utilizados, la falta de disposición y vocación del elemento humano utilizado, la distancia existente entre los propósitos, criterios e ideas expresados por la Presidencia de la República, por la propaganda del programa y, la reali

---

<sup>15</sup> MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Op Cit, p. 32.

dad de la dinámica imperante en las comunidades de la provincia.

#### 3.1.4 Areas de enseñanza de CAMINA

El Programa de Capacitación CAMINA, no se circunscribe específicamente a la alfabetización de adultos, sino que se proyecta a la comunidad de una manera más amplia y ambiosa con un determinado número de áreas de enseñanza, a saber:

Alfabetización de adultos (Lectura, escritura, operaciones matemáticas básicas)

Educación básica primaria: (Matemáticas, Educación Moral y Religiosa, Español, Sociales, Ciencias Naturales)

Bachillerato para adultos .

Bachillerato por radio: (matemática, Español, Inglés, Sociales, Biología, Educación Moral y Religiosa)

Capacitación para adultos, Cultura, Deportes (Mejoramiento del hogar, Industrias comunitarias, Oficios Varios, Auto-construcción, Producción Agropecuaria, Organización, Cooperativa, El cuidado de la ciudad, Normas de tránsito)

Universidad Abierta y a Distancia: (Carreras, tecnológicas, Universitarias y de post grado) (16)

---

<sup>16</sup> MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Op Cit, p. 32.

### 3.2 LA EDUCACION DE ADULTOS

La educación es un proceso social mediante el cual las personas aprenden a comportarse, adquieren conocimientos y experiencias y desarrollan sus capacidades para pensar, sentir, actuar, vivir en comunidad.

La educación es proceso permanente, está relacionado con la existencia misma de cada persona y hace parte de la vida de la comunidad en donde se desarrolla la personalidad de los individuos. Por lo tanto, la educación es el resultado de un conjunto de relaciones entre los hombres y entre éstos y el medio ambiente natural y social que los rodea.

La educación se recibe, no sólo en la edad escolar, ni en las escuelas y colegios, sino a cualquier edad, y en cualquier lugar.

Todas las personas se educan permanentemente a través de las propias experiencias que se reciben de la familia, los vecinos y amigos, los compañeros de trabajo, los medios de comunicación y las organizaciones imparten información, recreación y cultura.

La educación de adulto encierra todas las actividades de aprendizaje para que la persona humana pueda responder a las exigencias de la vida individual y colectiva. Por esta razón la educación de adulto in

cluye diversas formas y programas educativas como:

La educación escolar en la cual se desarrollan programas tales como los de educación básica primaria y secundaria. Este tipo de programas se puede llevar a cabo en forma presencial, como en el caso de los centros nocturnos de educación de adultos, o con el apoyo de los medios de comunicación masiva, como en el caso del bachillerato por radio o de la primaria por televisión.

Los cursos para obtener la capacitación laboral y la actualización profesional que se realizan a través de entidades especializadas y de la misma empresa.

"Los cursos de extensión cultural y educativa que desarrollan mediante actividades que realizan tanto el Estado como la comunidad".<sup>17</sup>

### 3.2.1 Importancia de la Educación para Adultos

La educación de adultos es importante por dos razones:

..

---

<sup>17</sup> MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Op Cit, p. 42.

1. Porque abarca el conjunto de servicios educativos que cubren y benefician a la población económicamente activa; que es el grupo de personas que está capacitada para trabajar, que busca trabajo y que al conseguirlo y realizarlo, colabora con la producción de bienes y servicios indispensables para la vida de la comunidad.

2. Porque atiende al adulto, quien ejerce una influencia en el medio familiar, social y cultural en el cual viva, buscando el desarrollo y la madurez permanente de la persona adulta para que esté en capacidad de pensar y tomar decisiones, por sí mismo, responder por sus actos, participar en la vida de la comunidad, contribuir a que se cumplan la justicia y la paz social y defender los derechos humanos. (18)

### 3.2.2 Características de la Educación de Adultos

La educación de adultos es:

Permanente: La persona aprende y enseña a lo largo de toda su vida, sus conocimientos y sus experiencias se renuevan continuamente a través de las relaciones que mantienen con el medio natural y social.

Integral: Atiende el desarrollo total armónico de las capacidades del individuo y busca capacitarlo para la participación activa en la

---

<sup>18</sup> MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Op Cit, p. 35

vida familiar, la comunidad y el país para el desempeño de un trabajo calificado.

**Flexible:** Los programas de educación de adultos permiten un desarrollo adaptado a las necesidades, intereses y problemas sociales básicos de las diferentes regiones del país y a las situaciones y características locales. Sin embargo, no se puede perder de vista en enfoque general que la orienta, con el fin de mantener la unidad nacional.

**Participativa:** El valor de la educación de adultos se basa en la decisión que toman los educandos para estudiar sus propios problemas y buscar soluciones, mediante el análisis y la participación activa y organizada.

**Organica:** La educación de adultos debe ser una acción organizada en la cual se coordinen todas las actividades y los esfuerzos para obtener un resultado positivo. Por esta razón, la investigación sobre las condiciones reales de los educandos, y la evaluación de la acción educativa, deben coordinarse permanentemente.

**Inter-institucional:** La educación de adultos no es obligación exclusiva del Ministerio de Educación sino de todos los sectores y equipos

humanos que trabajan para el desarrollo del país y de sus gentes.

### 3.3 LA ALFABETIZACION DE ADULTOS

La alfabetización es la etapa inicial de un proceso de educación permanente. Busca que los individuos adquieran y usen los instrumentos de lectura, escritura y cálculo, para que puedan utilizar nuevas fuentes de información escrita y participar conscientemente en los procesos de cambio social.

La alfabetización es una necesidad y un derecho fundamental de persona humana, porque es uno de los componentes de la calidad de la vida y uno de los elementos indispensables para el desarrollo de las capacidades de los iletrados. La alfabetización, integrada a la educación básica y permanente de adultos, constituye un elemento de concientización y de participación activa para los cambios mentales y sociales necesarios para lograr el desarrollo regional y la integración nacional.

#### 3.3.1 Exigencias de la alfabetización de adultos

Fundamentalmente la alfabetización de adultos exige:

Una decisión eficaz y una gran voluntad por parte de las autoridades y de la sociedad en general, para apoyar en forma efectiva a las personas que inician el aprendizaje y las que orientan los procesos de alfabetización, por ejemplo:

La decisión del gobierno se manifiesta en la medida en que las autoridades facilitan los medios necesarios para desarrollar los programas de alfabetización. Medios tales como: personal capacitado, dineros, materiales, locales, normas legales, etc.

Una motivación personal y un gran deseo de superación individual y colectiva por parte de los iletrados, para que decidan participar conciente y activamente en su propia alfabetización y desarrollo, por ejemplo: la motivación aparece cuando las personas sienten la necesidad y comprendan la utilidad de la alfabetización. Se manifiesta cuando toman la decisión de alfabetizarse y se comprometen a participar en el programa. (19)

El aprendizaje de los adultos iletrados depende de factores personales económicos, sociales y culturales. Cuando el adulto encuentre en el aprendizaje una respuesta a sus necesidades, intereses y problemas, su motivación crece y el aprendizaje se facilita.

El aprovechamiento del aprendizaje del adulto iletrado depende de sus condiciones socio-económicas y culturales, de su estado de sus motivaciones y capacidades para aprender, del programa que se desarrolle,

---

<sup>19</sup> MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Op Cit, p. 37.

del esfuerzo que él haga para aprender y del beneficio, utilidad y satisfacción que él obtenga con lo aprendido.

### 3.3.2 Características de los Adultos Iletrados

Describir las características de los iletrados no es tarea fácil, por que cualquier intento que se haga no se puede aplicar totalmente a los diferentes sectores y regiones de la población colombiana. Teniendo en cuenta la necesidad de conocer y comprender la necesidad de los iletrados, para realizar con ellos el programa de alfabetización, se plantean algunos criterios generales que pueden servir de pauta para la caracterización de los educandos adultos en cada región:

**Criterio Biológico:** El estado de los adultos influye directamente en el aprendizaje, por lo tanto es necesario conocer sus condiciones físicas en aspectos como: grado de nutrición, capacidad para ver, oír, hablar, pensar, coordinar movimientos, etc.

A menudo, el alfabetizador encuentra en los adultos, limitaciones, que le dificultan el aprendizaje. Es entonces, una oportunidad valiosa para que el alfabetizador y los alfabetizados busquen soluciones a los problemas de salud utilizando los recursos existentes en la comunidad y los servicios que prestan entidades como: los centros

y puestos de salud, los hospitales, las brigadas sanitarias, los centros de Bienestar Familiar, et.

**Criterio Psicológico:** Las capacidades mentales y las motivaciones de los adultos iletrados influyen en su aprendizaje. Por ejemplo, muchos de ellos tienen problemas para entender, relacionar, organizar y expresar lo que piensan, sienten y hacen. Otros, por sus preocupaciones no pueden fijar la atención ni concentrarse en un tema. Algunos se creen incapaces de aprender y se muestran tímidos y retraídos.

Ante estas situaciones, el alfabetizador debe observar al adulto para comprenderlo y apoyarlo permanentemente, a través de actividades que le estimule, le aumenta la motivación y le despierta la confianza y la seguridad en sus propias capacidades.

**Criterio Económico:** Los recursos con que cuentan las personas para satisfacer necesidades básicas, limitan o favorecen el proceso del aprendizaje. Por ejemplo: el desempleo, los bajos salarios y el costo de la vida son hechos que preocupan permanentemente a los adultos afectan su salud física y mental y disminuyen las condiciones y motivaciones para aprender.

Esta situación es común entre los iletrados; frente a ellos el alfabe

tizador debe procurar que los alfabetizados participen y aprovechen los servicios de programas tales como el DRI, (Desarrollo Rural Integrado), el IPC (Integración y Participación de la Comunidad), el PAN (Plan nacional de Alimentación y Nutrición) y los de otras entidades públicas y privadas que trabajan en el mejoramiento de las condiciones de vida.

**Criterio Sociológico:** Las diferentes relaciones que el adulto iletrado establece con las personas que lo rodean en familia, en la comunidad y el trabajo, facilitan o dificultan el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, los conflictos y la desorganización familiar y la falta de participación y colaboración con la comunidad y la inseguridad en el trabajo, son hechos que disminuyen y limitan las condiciones y motivaciones para aprender.

"Frente a esta situación el alfabetizador debe promover actividades que facilitan el trabajo de grupo; la cooperación, la ayuda mutua, la participación en la comunidad, etc. Por otra parte, debe la utilización de los servicios que prestan la Acción Comunal, Bienestar Familiar, Oficinas de Trabajo y la entidades cívicas, etc."<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Op Cit, p. 40.

Las exigencias de la educación de adultos, así como las características generales y particulares del iletrado exigen que la ejecución de tal Campaña de alfabetización, así como la educación funcional, está a cargo de un equipo, que contemple no sólo los requerimientos técnicos de la relación instructor- educador-educando sino, los aspectos psicosociales, puesto que no se trata sólo de impartir un nuevo conocimiento sino un conocimiento con aplicabilidad y proyección a la vida de los individuos y su entorno social. El Trabajador Social, en cumplimiento de sus funciones de motivador, orientador, organizador y educador social, tiene un amplio rango de competencia en esta labor en la medida en que su proyección le da un sentido socializante a la labor de la alfabetización y la educación funcional.

### 3.3.3 Conocimiento del Adulto

El conocimiento de la Psicología del adulto reviste especial importancia en la educación del mismo, no importa donde se lleve a cabo, ni las circunstancias que la acompañan. Es importante que se analicen cuidadosamente sus necesidades, intereses, aptitudes y habilidades. Los resultados de este análisis determinarán los sistemas y métodos que deben emplearse, ya que es inadecuado emplear con adultos los métodos desarrollados a base de las necesidades e intereses de los niños.

En la educación de adultos existen dos modalidades: la educación formal o escolar y la educación en comunidad o colectiva.

La primera se lleva a cabo en los centros de educación de adultos, en cuyas primeras etapas comprenden la alfabetización y la instrucción primaria acelerada o compensatoria. La alfabetización se realiza en dos ciclos y la instrucción primaria o acelerada o compensatoria en tres, al término de los cuales los adultos pueden obtener sus certificados de primaria mediante validación de las asignaturas. La educación informal o de comunidad se vale de otros medios y requiere mayor flexibilidad en su aplicación. La educación de adultos pretende obtener resultados, lo cual puede ser fácil conseguir dada sus capacidades, condiciones de edad, madurez, intereses y necesidades, en ocasiones apremiantes. El niño representa la esperanza de un futuro mejor.

El adulto, en cambio, es el factor determinante de los destinos de la comunidad en el presente. Elemento pasivo, lastre del progreso en ocasiones, peso muerto en el adelanto individual y social, si no ha recibido los instrumentos que proporciona la cultura. Pero se logra incorporar a ella, a la cual tiene derecho, entonces la superación individual repercutirá favorablemente en los destinos inmediatos de la colectividad.

El adulto presenta los siguientes aspectos de orden psicológico, cuyo conocimiento servirá para darle tratamiento adecuado durante el proceso de educación:

### 3.3.3.1 Factores Positivos

La persona adulta presenta factores positivos que facilitan el proceso de educación.

La capacidad mental para aprender no está condicionada a la edad. El ser humano normal no tiene limitaciones mentales para el aprendizaje que estén condicionadas a ellas. Entre los 20 y los 25 años, la persona obtiene el pleno desarrollo de sus facultades físicas y psíquicas. Las facultades de orden sensorial y la reacción a los estímulos sufren mengua en las personas de avanzada edad, fenómeno que se ha confundido con la capacidad mental. El adulto posee mayor dominio que el niño en los movimientos musculares de la mano, pero menos flexibilidad, lo cual se explica por la índole de trabajo que realiza. Respecto a las capacidades lógicas es necesario tener en cuenta que el adulto, a diferencia del niño, compara ideas, relaciona las cosas y fenómenos; emite juicios críticos, hace raciocinios y es capaz de analizar, es decir, de llegar por la observación fácilmente a los pequeños detalles. Se distingue el adulto por su madurez, la cual se obtiene por el solo hecho de vivir. Posee mayor experiencia, capacidad de recepción, múltiples conocimientos no sistematizados, buen caudal de vocabulario y giros diversos de expresión idiomática. (21)

---

<sup>21</sup> URREGO, Op Cit, p. 31.

### 3.3.3.2 Factores Negativos

También se debe reconocer que el adulto puede tener en su contra algunos factores negativos:

Por la experiencia se podrá comprobar que hay personas carentes de capacidad específica para determinado aprendizaje. Alguien aprenderá a leer fácilmente; en cambio le implicará un gran esfuerzo aprender a expresarse por escrito. En las comunidades retrasadas, especialmente se encontrarán personas con poco interés y sin deseos de aprender; con hábitos arraigados y complejos de orden emocional, y en otros como la timidez y la inseguridad. Estas y otras circunstancias, el ocultamiento de la ignorancia y deficiencia, cuya presión impide a la persona incorporarse a los programas educativos por temor a quedar descubiertos ante los demás. Ante estas modalidades los procedimientos modernos de la educación de adultos aconsejan que los centros de formación funcionen en locales especiales y que el trato sea de amistad y estimación. Este proceder aumentará su interés y estimulará su voluntad de acción, lo cual redundará en su provecho y en su formación integral. (22)

### 3.3.3.3 Los Intereses de los Adultos

Los intereses de los adultos están especialmente relacionados con sus necesidades habituales: economía, salud, vivienda, hogar, vestido, tra

---

<sup>22</sup>URREGO, Op Cit, p. 32.

to con las demás personas, etc., son factores determinantes que están de acuerdo con sus apremios diarios.

La solución de estos problemas llaman poderosamente la atención. Sus intereses se ven satisfechos cuando se les enseña la manera de emplear los instrumentos de la cultura, cuya utilización viene a remediar estas necesidades. La educación debe impartirse en concordancia con los intereses de los educandos. Estos intereses varían con la edad, el medio y las condiciones de vida.

#### 3.3.3.4 Diferencias Individuales

Ultimamente el proceso educativo tiene en cuenta las diferencias individuales de los educandos. Ellas son de diferentes ordenes:

De carácter mental, espiritual, sensorial, de ambiente, de costumbres, de hábitos, de experiencias, de uso del lenguaje, de intereses, de ideales, etc. Con base en estos factores se recomienda la enseñanza individualizada. Con relación a los centros de educación de adultos, es conveniente clasificar a los alumnos en grupos de acuerdo con sus capacidades, para aquellas actividades educativas que persiguen la formación de destrezas y habilidades, tales como la lectura, la escritura y la matemática. (23).

---

<sup>23</sup> URREGO, Op Cit, p. 35.

### 3.4 EL METODO DEL PROGRAMA DE ALFABETIZACION CAMINA

El Programa de Alfabetización CAMINA responde a las características de la educación de adultos mediante la utilización de un método integral, que tiene en cuenta, la integración de los elementos del Método Global y del Analítico Sintético; la participación activa de los alfabetizados en su propia educación, la relación de los objetivos y contenido de aprendizaje con las necesidades, intereses y problemas de los iletrados; las diferencias socio-culturales de las regiones; el aprendizaje de la lectura y la escritura en la forma ordenada y creativa, mediante la reinterpretación que el adulto hace de su realidad y de sus experiencias.

El Grado Inicial de Alfabetización se ha elaborado con base en el Tema Generador de Trabajo, ya que éste es una necesidad y un derecho de todas las personas. A través del trabajo el hombre desarrolla sus capacidades, produce bienes y servicios, satisface sus necesidades y contribuye al desarrollo nacional. Así mismo, la carencia de trabajo limita el desarrollo.

Este programa para el Grado Inicial de Alfabetización, se desarrolla en tres etapas que corresponden al proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura. Estas etapas son las siguientes:

1. Preparatoria o de aprestamientos;
2. De aprendizaje Sistemático, y
3. De afianzamiento. (24)

#### 3.4.1 Etapa de Aprestamiento o Preparatoria

El método propuesto para la alfabetización se inicia con una serie de ejercicios de aprestamiento o preparación para el aprendizaje sistemático de la lectura y de la escritura, que busca corregir o contrarrestar, en lo posible, algunos de los problemas de habilidad y en aptitud para estar en condiciones favorables para el aprendizaje.

En la Primera Etapa del Grado Inicial de Alfabetización (Etapa de Aprestamiento o Preparatoria), se trabaja sobre temas relacionados con las necesidades, intereses y problemas sociales básicos de la comunidad colombiana, tales como:

Organización natural y organización humana; trabajo animal y trabajo humano; trabajo individual y trabajo colectivo; trabajo rural y trabajo urbano y naturaleza y cultura.

---

<sup>24</sup> MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Op Cit, p. 17.

ternativas, planear actividades grupales, etc.

\_El manejo de láminas y dibujos para observarlos, compararlos, describirlos, retenerlos, colorearlos, recortarlos, etc.

#### 3.4.2 Etapas de Aprendizaje Sistemático

El entusiasmo de los alfabetizadondos crece y se hace notoria cuando ellos comienzan a leer y escribir palabras y oraciones; no interesa que tan simples y sencillas sean, siempre y cuando estas se relacionan con la vida, con sus necesidades, intereses y problemas básicos y frecuentes en la comunidad.

La Segunda Etapa del Grado Inicial de Alfabetización apoya el desarrollo de un proceso atractivo y significativo para los estudiantes adultos. Con esta etapa se busca apoyar al iletrado para el aprendizaje de la expresión oral, de la lectura y de la escritura, mediante la adquisición de un vocabulario básico de lectura, la comprensión de los significados y el manejo de los signos escritos de ese vocabulario.

Para el desarrollo de esta etapa es indispensable tener en cuenta:

\_El método que se utilice

\_Los materiales de instrucción

\_La capacidad y preparación de los alfabetizadores

\_La facilidad y habilidad de comunicación de los alfabetizados y su capacidad de aprendizaje, sin perder de vista las diferencias individuales.

A los pasos dados para desarrollar dichas unidades se deben integrar algunas actividades como:

Aprender a leer y escribir el nombre propio y el de algunas personas, utensilios, objetos y útiles de trabajo que los estudiantes emplean en la familia, en la comunidad y en el Centro de Alfabetización.

### 3.4.3 Etapas de Afianzamiento

Una herramienta es útil cuando se usa, cuando se trabaja con ella, cuando se obtiene un beneficio de su utilización. La lectura y la escritura son dos herramientas valiosas que están en manos de los estudiantes adultos y es el momento de empezar a utilizarlas en beneficio de cada alfabetizando, de su familia y de su comunidad.

Ante el adulto recién alfabetizado se abre un nuevo mundo; el de la cultura letrada. Allí encontrará información de muchas clases y

hallará respuestas a muchos de los interrogantes que seguramente se ha hecho con frecuencia.

Con esta etapa se busca iniciar el proceso de afianzamiento o total ejercitación del aprendizaje de la lectura y de la escritura con el fin de que los alfabetizandos:

\_Aseguren lo aprendido

\_Lean fácilmente cualquier material sencillo, preparado con el vocabulario básico ya conocido.

\_Manejen con independencia y seguridad la lectura corriente y la comunicación escrita.

Para el logro de los objetivos de esta etapa, se sugieren unas actividades como las siguientes:

La lectura mental y oral; el análisis y la expresión de ideas importantes, primero, en forma dirigida, por medio de preguntas, y después libremente; la selección y clasificación de las ideas encontradas; el recuento de lo leído; la copia y la lectura libre de oraciones y pequeños párrafos; etc.

### 3.5 LA EDUCACION FUNCIONAL

El concepto actual de la alfabetización coincide con las ideas fundamentales expuestas en el Segundo Seminario para expertos de UNESCO y Directores Nacionales de Proyectos Pilotos de Alfabetización Funcional, realizado en París, del 16 de Mayo al 10. de Junio de 1967.

La Alfabetización Funcional, como la concibe actualmente la UNESCO, constituye un proceso global e integrado, de formación profesional y técnica del adulto en su fase inicial hecho en función de la vida y de las necesidades del trabajo; un proceso educativo diversificado que tienen por objeto convertir a los alfabetizados en elementos conscientes, activos y eficaces dentro de la producción y del desarrollo en general.

Desde el punto de vista económico, la alfabetización funcional tiende a dar a los adultos iletrados los recursos personales apropiados para trabajar, producir y consumir más y mejor. Desde el punto de vista social facilitarles su paso de un acultura oral a una cultura escrita, a contribuir a su mejoramiento personal y del grupo, así como mediante su activa participación, a lograr un mayor grado de interrogación social y el progreso del país en que viven. La alfabetización funcional comprende, pues, una formación múltiple, cultural, económica, social y política. (25)

Puesto que la situación, los motivos y las necesidades de los grupos

---

<sup>25</sup> URREGO, Op Cit, p. 50.

de adultos analfabetas con los cuales hay que trabajar difieren entre sí grandemente, no sólo dentro de una región o un país, sino de una determinada localidad y aún de una empresa de producción, y por consiguiente, varían los objetivos de su formación, la alfabetización de adultos pasa a ser una acción diversificada que requiere así mismo una variada utilización de métodos, programas y materiales. No se justifica ya una acción alfabetizadora uniforme como ha sido el caso de las campañas extensivas.

En un proceso tan amplio de formación del trabajador analfabeto o semi analfabeto, como el que supone la alfabetización funcional, la enseñanza específica de la lectura, la escritura y el cálculo pasa a ocupar un pequeño lugar, importante sí, pero apenas como parte integrante de él. Este hecho es fundamental para comprender bien el conjunto de la tarea alfabetizadora; lo que tradicionalmente ha constituido la esencia de la alfabetización, o sea la enseñanza del lenguaje escrito, tiene que integrarse en el proceso general, no proceder ni yuxtaponerse.

La funcionalidad de la alfabetización dentro del nuevo concepto aparece como algo inherente a ella; en consecuencia, tiene que estar presente desde el comienzo y quizás desde antes de inciarla, cuando se está buscando y acondicionando las situaciones apropiadas para llevarlas a cabo. La alfabetización funcional no sólo es superar la alfabetización tradicional sino algo más, que hay que descubrir y diversi

ficar. Significa superar el conservatismo, tomar otra actitud ante el analfabeto, dejando de superarle el niño o ignorante; crear nuevas estructuras mentales y de operación. Y él mismo reconoce que esto no será logrado de inmediato, pues exige una gran capacidad de imaginación para planear y experimentar, para escapar de la tradición e innovar. (26)

La alfabetización funcional exige, entre otras, la adquisición de técnicas en lectura, escritura y matemática, las actividades concernientes pueden desarrollarse de manera intensiva en dos quimestre, los que corresponden según el nuevo plan a los dos primeros grados de enseñanza adaptada o compensatoria.

El buen desarrollo, por parte de los educadores, requiere para estos dos períodos o ciclos las siguientes etapas:

A. Preparación, Motivación o Aprestamiento: Para llevar a cabo, con éxito, la alfabetización funcional en una comunidad, se hace necesario desarrollar una serie de actividades en forma ordenada y técnica. Las actividades preliminares reciben el nombre de Preparación, Motivación o Aprestamiento.

---

<sup>26</sup> URREGO, Op Cit, p. 51.

Esta primera etapa exige, por parte de los educadores de comunidad, actividades tendientes a despertar en las gentes la curiosidad, después del interés; luego la persuasión, el deseo y la decisión de actuar. Concretamente deben ser tenidos en cuenta; la palabra, la imagen y la acción.

B. La Enseñanza Sistemática: Tiene por objeto desarrollar las destrezas, habilidades, aptitudes y capacidades fundamentales que exigen la lectura como la escritura. Para conseguir tales objetivos se hace indispensable el empleo de materiales técnicamente elaborados como los libros básicos, cuadernos de trabajo y de escritura.

C. Fijación de Habilidades: Se hace necesario esta tercera etapa para lograr la adquisición definitiva de destrezas, desarrollar actividades que el alfabetizado logre fijarlas definitivamente, de modo que no se olvide más tarde. Se debe ampliar el caudal del vocabulario, mejorar la calidad de la lectura oral, acentuar la silenciosa y recalcar sobre la comprensión de los textos en su sentido, literal, complementario e implícito.

D. Amplio Uso de la Lectura: Se hace necesario poner en los adultos recién alfabetizados, material impreso, libros sencillos, folletos, revistas, etc., sobre temas que se refieran a aspectos útiles de

la vida. Deben ser prácticos para que les ayuden a su mejoramiento integral, que contengan temas de salud, técnicas de trabajo, mejoramiento de hogar.

### 3.6 PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD LAS MALVINAS

Se considera que la participación de una comunidad, en las actividades que resultan de la ejecución de un proyecto o programa está relacionado con:

- A. La bondad de los objetivos que se proponen
- B. El conocimiento que tengan las personas de esos objetivos
- C. La aceptación y compenetración de las personas con esos objetivos del que se desprende el convencimiento sobre la necesidad que existe de materializarlos.
- D. El criterio de materialización de los objetivos que pueden o no favorecer la participación.

Generalmente en materia de implementación de políticas y proyectos, en nuestro país, estas se establecen con el criterio directivo de que

todo beneficio debe ser aceptado por las personas con el convencimiento de que su sola mención debe suscitar movilización.

La participación de la comunidad en el programa se puede medir utilizando los siguientes parámetros:

A. Por el volumen de población que sabe de su realización o por lo menos ha oído mencionarle.

B. Por el número de personas que pueden dar una explicación concreta sobre la naturaleza del programa, sus objetivos, su mecánica y su implementación.

C. Por el número de personas beneficiarias del programa o interesadas en hacerlo.

D. Por el número de personas que colaboran en las actividades o están interesadas en hacerlo.

En el caso de la comunidad y remitiéndonos al primer aspecto puede afirmarse que un 70% de la población está enterada de la existencia del programa y de su realización pero no, de la implantación de él en el seno de la comunidad. Es decir que los medios de comunicación han di

fundido las bondades del programa, la intención presidencial, sus criterios pero, los encargados de la realización en el departamento, en la ciudad y en los barrios, no han penetrado específicamente en la comunidad para llevar en forma directa el mensaje hasta sus posibles beneficiarios y voluntarios; la participación que se ha logrado lleva una tendencia negativa, puesto que de las 250 personas inicialmente inscritas para alfabetizar, luego de tres meses de ejecución sólo quedan en condición de tales 172 con una deserción mayor del 30%.

Son muy pocas las personas que pueden dar una explicación racional del programa, aún ni los mismos beneficiarios, puesto que se les ha ubicado en condición de simples receptores pasivos, sujetos a un proceso de aprendizaje que se basa en una relación de censor-receptor y que hace del aprendiz, un paciente de un proceso.

No participan de las actividades de la alfabetización los líderes de la comunidad sino personas externas a ella.

#### 4. PAPEL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA ALFABETIZACION DE ADULTOS EN EL BARRIO LAS MALVINAS

En las sociedades en las que la dinámica estructural conduce a la esclavización de las conciencias, la pedagogía que predomina, es la pedagogía de las clases dominantes. Porque por el doble mecanismo de la asimilación, o mejor, de la introyección, la pedagogía que se impone a las clases dominadas como legítima, provoca al mismo tiempo el reconocimiento por parte de éstas de la ilegitimidad de su propia cultura. Se encuentra así, al nivel de la educación, esta alienación de la ignorancia de la que Pablo Freire ha hecho frecuentemente la experiencia de sus investigaciones; el pobre obstaculiza su propia ignorancia en provecho del patrón y de aquellos que son el patrón, que se convierten en jueces y garantes de todo saber.

De este modo la opresión encuentra en la lógica del sistema de enseñanza actual, un instrumento de elección para hacer aceptar y prolongar el status que, o bien, bajo pretexto de mejorar y de integrar socialmente, la acción pedagógica contribuye a ahondar y legalizar un

abismo profundo entre las clases.

Uno de los elementos representativo de la sociedad es el sistema educativo, mediante el cual, éste transmite su cultura y prepara a través de la formación de nuevas generaciones, las condiciones esenciales de su propia existencia. Sin embargo, subsiste cierta tendencia a identificar la educación con la institución educativa, como si el proceso de enseñanza-aprendizaje se realizara solamente, sobre todo a través de ésta.

Al respecto, es preciso tener en cuenta que la educación se realiza por una diversidad de medios y se halla asegurada, antes de encontrarse en formas institucionales específicas.

Más aún, cuando se habla de hechos educativos, no se puede deducir que se esté refiriendo aisladamente a este sistema, por cuanto las demás instituciones que concurren en el desenvolvimiento de las sociedades, como la familia, la política, la religión y la economía, conforman un todo de fenómenos educativos; por consiguiente, no será posible comprender la educación en toda su extensión, sino se le observa dentro de la multiplicidad de diversas fuerzas e instituciones sociales.

Por tal razón, la labor del Trabajador Social dentro de una institu

ción educativa tiene proyección hacia la comunidad geográfica, entendida como una unidad social amplia, de base local, siendo esta uno de los campos que conforman el ámbito educacional. La relación comunidad institución educativa, es bastante fuerte por cuanto éstos se influyen mutuamente de manera positiva. Esta influencia debe orientarse por el profesional de Trabajo Social, con miras a obtener el máximo de beneficios tanto para la comunidad como para la institución misma.

El tipo o forma de trabajo de asesoramiento en esta relación varía de acuerdo a las necesidades, problemas y recursos que presentan la misma comunidad y a los recursos y políticas que tenga la institución alfabetizadora.

Al respecto es conveniente puntualizar los parámetros sobre los que puede darse la intervención del Trabajo Social en el proceso de alfabetización del Barrio Las Malvinas.

#### 4.1 PARAMETROS DE INTERVENCION

Puntualizemos los parámetros de su intervención:

A. El Trabajador Social no es un alfabetizador, sus funciones en el proceso están relacionadas con las siguientes actividades relativas a su naturaleza: de investigador, de evaluador, de planificador, de

movilizador, de dirección y coordinación.

B. Como investigador el Trabajador Social, conoce la comunidad objeto del programa, en este caso Las Malvinas, su reciente conformación, sus características socio-culturales, su nivel de educación y el nivel de analfabetismo que ofrece; identifica a los individuos en condición de analfabetismo, hace el estudio sicosocial de cada uno de ellos y programa estrategias colectivas y particulares de intervención.

C. Evaluador: Como tal permite diagnósticos generales y particulares sobre el nivel de analfabetismo que presenta la comunidad, de las características de este problema y en atención a ella diseña alternativas de intervención adecuadas, en las que desde luego se preocupa por definir su papel.

D. Como Planificador Promotor, se preocupa porque el conocimiento del programa que se viene proyectando llegue a todas las capas y sectores de la comunidad, e interese tanto, a los afectados como a los no afectados, para que se conforme así, un equipo y se mantengan vigente el criterio de que es la comunidad la que debe atender y solucionar su problemática y que el Trabajador Social es un recurso profesionalizado a su disposición.

E. De Dirección y Coordinación: En aquellos casos en los que el Trabajador Social accede a cargos directivos de competencia, asumir funciones relacionadas con el manejo de su equipo en su totalidad y por eso se convierte en responsable en la materialización de sus objetivos propuestos, de la coordinación de las acciones y por ello trasciende los niveles anteriormente enunciados. Ello implica trabajar para el logro de los siguientes objetivos y el cumplimiento de las siguientes funciones.

## 4.2 OBJETIVOS

### 4.2.1 Objetivo General

El Trabajador Social en el campo de la alfabetización, busca los mismos objetivos de la educación; el desarrollo integral de los educandos, logrando que ellos analicen, conozcan y superen aquellos problemas que impiden el desarrollo de su personalidad. Esto significa que el alfabetizado debe ser formado para que sea capaz de conocer críticamente y transformar la situación social a nivel estructural. El Trabajador Social persigue una educación para la decisión y la responsabilidad social.

### 4.2.2 Objetivos Específicos

El Trabajador Social y su acción en el campo de la alfabetización de adultos en el Barrio Las Malvinas persigue, entre otros los siguientes objetivos específicos:

\_El desarrollo de la ocupación útil de los alfabetizados

\_La orientación de los mismos hacia una vida económica, cultural y socialmente eficiente:

El Trabajador Social para contribuir a los objetivos específicos de la educación de adultos, se propone:

\_Lograr que el alfabetizando adquiera un conocimiento personal con el fin de que tenga conciencia de sus potencialidades y limitaciones y reflexión sobre las necesidades individuales, grupales o comunitarias que inciden en su proceso de formación, con miras a un trabajo transformador.

\_Procurar que los alfabetizandos sean conscientes de los diferentes estamentos que le competen en el proceso de formación de la sociedad como miembros activos de ella.

\_mantener una comunicación efectiva entre los diferentes estamentos

que conforman la comunidad educativa, con miras a lograr una inserción real de los estudiantes a su medio ambiente escolar, social y familiar.

\_Buscar que el estudiante conozca críticamente la realidad en la cual vive y transforme dicho conocimiento en acciones que conlleven hacia un mayor bienestar de la sociedad.

#### 4.3 FUNCIONES DEL TRABAJADOR SOCIAL

##### 4.3.1 Generales

\_Conocimiento científico de la realidad escolar, mediante la investigación.

\_Planeamiento y organización de programas que van a proyectarse hacia las necesidades, expectativas y reformas que exige la institución educativa.

\_Trabajar en equipo con la Junta Cívica en todos aquellos programas de bienestar social que requieren la presencia del Trabajador Social.

##### 4.3.2 Específicas

\_Realizar estudios socio-económicos de los alfabetizandos y su familia con el fin de detectar las necesidades reales de los estudiantes. Investigar los recursos que ofrece la comunidad al estudiante, con miras a la utilización de los mismos.

\_Programar actividades que busquen la integración de los educandos al medio escolar, familiar y social.

\_Asesorar la formación de grupos sociales, culturales, recreativos, etc.

\_Crear y mantener un ambiente de relaciones humanas positivas que permitan una comunicación más efectiva entre los miembros de la comunidad.

\_Asesorar permanentemente a todas aquellas personas (estudiantes de Décimo y Noveno Grado, comprometidas con el programa de alfabetización, en el manejo adecuado de los métodos de enseñanza.

\_Contribuir, mediante programas, a la formación y desarrollo del liderazgo.

#### 4.4 LA EDUCACION Y EL CAMBIO SOCIAL

Los problemas que aquejan al hombre, tienen como punto de partida la educación. Se puede planificar sensatamente en una relación dialéctica entre el sujeto y la realidad cultural e histórica concreta. En los procesos culturales alienados que caracterizan a nuestras sociedades durante los períodos de alienación más intensos, no poseen un pensamiento más auténtico que les sea propio. La realidad, tal como ella es pensada, no corresponde a la realidad objetivamente vivida, sino más bien a la realidad en la cual el hombre alienado imagina que se encuentra. Este pensamiento no es instrumento válido ni en la realidad objetiva a la cual el alienado no está ligado en cuanto a sujeto pensante, ni en la realidad imaginada y esperada.

Atraído irresistiblemente por el estilo de vida de la sociedad, el hombre alienado, es un hombre nostálgico, nunca verdaderamente comprometido con su mundo. Uno de sus deseos es el de aparecer, más bien que el de ser. Su pensamiento y la manera como se expresa del mundo, son generalmente un reflejo del pensamiento y de la expresión de la sociedad existente. Su cultura alienada le impide comprender que su pensamiento y su expresión del mundo no pueden ser aceptadas más allá de sus fronteras, a menos que él no sea fiel a su mundo particular. Solamente en la medida en que siente y conoce de manera reflexiva su propio mundo particular por haberlo experimentado como mediación de una praxis colectiva transformadora, su pensamiento y expresión tiene

significación más allá de este mundo.

Los educando deben descubrir las razones que se esconden detrás de la mayor parte de sus actitudes en relación con la realidad cultural, y así, afrontarla de una manera nueva. Los educandos adquieren una capacidad de conocimiento crítico al desvelar sus relaciones con el mundo histórico cultural en el cual y con el cual existen.

Una pedagogía de denuncia, tiene que ser un acto de conocimiento de la realidad denunciada a nivel de la alfabetización y la post-alfabetización que constituyen, en cada caso, una acción cultural. Por esto se pone el acento sobre la problematización continua de las situaciones existenciales. Mientras más progrese la problematización, más penetran los sujetos en la esencia del objeto problematizado y más capaces son de desvelar esta esencia. En la medida en que la desvelan, se profundiza su conocimiento naciente, conduciendo así a la concientización de la situación por las clases marginadas de su sociedad.

La educación conseguida a través de la alfabetización logra en el educando su inserción crítica en la realidad, es decir su concientización social y lo motiva a realizar una lucha contra las estructuras opresoras deshumanizantes.

Cuando la conciencia popular se esclarea, su propia conciencia aumenta, pero esta forma de concientización no puede jamás transformarse en una praxia que conduzca a la concientización de la gente.

No puede haber concientización sin denuncia de las estructuras injustas que son sometidos los marginados sociales, sobre todo aquellos que proliferan en los cinturones de miseria que bordean los alrededores de nuestra ciudad.

El Trabajador Social como visionario de las injusticias sociales que rodean el marco de acción, es el primero en tomar conciencia de los hechos deshumanizantes que atropellan a las zonas marginales de la sociedad y para ello traza unas pautas de acción de tipo institucional que logren el cambio social esperado.

#### 4.5 PROGRAMAS DE TRABAJO SOCIAL

El Programa de Trabajo Social coordinado conjuntamente con la Junta Cívica del Barrio Las Malvinas debe aplicarse en forma cíclica o progresiva, comenzando por vincular a él un razonable número de familias que se beneficiarán de inmediato. Los resultados obtenidos en las diversas áreas, objeto de la educación, moverán a las personas indecisas, a las que resignadamente se conforman con sus precarias y mínimas condiciones de vida, a incorporarse a las labores educativas

Para obtener aprovechamiento y ventaja en los diversos aspectos que tal educación proporciona. De ahí que los programas deben ser actualizados, flexibles y prácticos.

El Programa de Trabajo Social, contempla los siguientes aspectos:

1. Aspecto Cultural: Su desarrollo está a cargo de un Trabajador Social, las practicantes de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar, las personas que integran el Comité de Educación de la Junta Cívica y expertos en educación funcional, quienes tienen a su vez la actividad principal de orientar específicamente las labores de alfabetización en los centros de la Comunidad de residencia, como también la primaria acelerada. Los materiales con destino a esta labor son suministrados por la Oficina Regional de Alfabetización y por otras entidades oficiales o privadas. Las demás actividades están orientadas al mejoramiento cultural de las personas, lo que puede lograrse mediante conferencias, reuniones en las que se hagan demostraciones, con el empleo de medios audiovisuales, como teatro, periódico, mural, carteleras, hojas volantes, etc.

2. Aspecto Económico: Con ayuda de entidades oficiales, como el SENNA, se darán a conocer las técnicas industriales y se fomentarán las artesanías y pequeñas industrias, así como actividades que redunden

utilidad para las familias y las persona.

Con la adquisición de estas técnicas las gentes mejorarán su economía y por ende las condiciones de vida, objeto de la educación realizada por estos grupos sociales.

3. Aspecto Social: La Junta Cívica integrada por Bachilleres, estudiantes y gentes con deseos de superación cuya máxima expresión se refleja en la labor por ellos desarrollada, para ello es conveniente destacar en el programa las siguientes actividades:

A. Vida Familiar: Se relaciona con la necesidad de que se constituya el hogar sobre bases legales y morales. Se enseñarán métodos para elevar las condiciones del hogar en su ambiente físico, económico y educativo. La educación de los hijos merece consideración especial.

B. Recreación: Enseñar la importancia que tiene para los hogares y las personas el descanso y la sana recreación, para lo cual debe tomarse el tiempo necesario de los ratos de ocio.

C. Tiempo Libre: Se sabe que el cambio de actividad produce descanso en la persona. Igualmente se afirma que una buena educación tiene de al aprovechamiento del tiempo libre. Se estimulará el uso de la

lectura. Entre la mujeres podrán organizarse grupos encaminados a adquirir conocimientos de corte y costura, bordado, preparación de alimentos, belleza, manicur, etc., que pueden serles útil en el hogar y para mejorar sus condiciones de vida.

D. Civismo: Se instalará a los adultos en los deberes y derechos de un buen ciudadano y se les estimulará a la práctica consciente de ellos. Deberes y derechos civiles; de los padres como jefes de la familia; del ciudadano en la comunidad, que incluye el respeto a la Ley, a la propiedad pública y privada.

E. Aspecto Ambiental: Se relaciona especialmente con la conservación y mejoramiento de la salud individual y de la comunidad. Se tendrán en cuenta el proceso educativo, la necesidad de prevención de enfermedades, de combatir las que se presenten y del mantenimiento de las condiciones personales de salud. Igualmente, este aspecto tiene que ver con la importancia de los Primeros Auxilios, las Consultas Profesionales, la utilización de los servicios de salud, la colaboración en las Campañas Sanitarias, etc.

Es indudable que el programa variará de acuerdo a las necesidades que se vayan presentando y de acuerdo, también, al orden de prioridades.

#### 4.6 DATOS ESTADISTICOS

Habiendo un trabajo de campo y contando con la colaboración de un grupo de niñas del Décimo Grado (5o. de Bachillerato) del Instituto de Promoción Social "Cruzada Social" de Barranquilla, situado en la Calle 46 # 13 C-57, Barrio Cevillar, se impuso la tarea de realizar una encuesta con una muestra representativa de 200 hogares. Este trabajo que tuvo una duración de más de cuatro horas, por cuanto a cada niña le tocó realizar cuatro encuestas, arrojó los siguientes resultados, toda vez que se da prioridad al aspecto relacionado con la parte que corresponde a la educación de adultos.

De los 200 hogares visitados, en cada casa hay un promedio de seis personas, lo que en términos globales da un número de 1.200 personas.

De ese grado total, hay un número de 127 personas que son analfabetas o sea, que nunca han tenido relación con los libros o materiales de enseñanza. Lo que significa que el 10.5% de la población según la muestra, es analfabeta.

La encuesta muestra que hay mayor número de personas masculinas iletradas con respecto a las mujeres en idénticas circunstancias. Igualmen

RESULTADO MUESTRA DE ILETRADOS				
EDADES	SEXO		TOTAL	%
	H	M		
18 - 22	8	8	16	12,6
23 - 26	12	8	20	15,8
27 - 35	34	25	59	46,4
36 y +	18	14	32	25,2
TOTAL	72	55	127	100

Fuente: Encuesta y observación Directa

te, podemos detectar que entre los 25 y 30 años de edad, el analfabetismo se acentúa tanto en los hombres como en las mujeres, debido más que todo a que esta generación proveniente de otras zonas del país, no tuvieron la oportunidad que hoy se le puede brindar a sus hijos y familiares.

Hay un hecho interesante, que obliga a todos los estratos sociales y a las entidades públicas y privadas a brindar su consurso, el cual en todas las personas encuestadas contestaron afirmativamente cuando se les preguntó si estudiarían en caso de tener una oportunidad para ello.

Esto demuestra que las condiciones para impulsar a las gentes hacia el cambio, están dadas, pero las limitaciones a que están sometidas son un obstáculo para el desarrollo efectivo de una campaña a corto plazo.

Según la encuesta, hay en Las Malvinas cuatro centros educativos que son: La Escuela de la Universidad Simón Bolívar, El Centro Cultural Las Malvinas, La Escuela de Providencia y el Cooperativo.

Los Centros educativos están funcionando en la actualidad con el si

guiente número de aulas:

Escuela de la Universidad Simón Bolívar: Cuatro aulas, de Kinder a Quinto, distribuidas en dos jornadas.

Centro Cultural Las Malvinas: Cutro aulas., de Tercer Grado de Primaria Básica.

Pro-Vivienda: Tres cursos, de Kinder a Segundo Grado.

Cooperativo: Tres cursos, de Kinder a Segundo

Número de personas iletradas:

Escuela Simón Bolívar.....	400 alumnos
Centro Cultural Las Malvinas.....	325
Pro-Vivienda.....	150
Cooperativo.....	125
TOTAL.....	<u>1.000</u>

Sólo un número reducido de iletrados (10 en total) asisten al Centro Cultural Las Malvinas, los Sábados en las horas de la mañana.

Los profesores que atienden a los estudiantes de estos planteles educativos son Normalistas, Bachilleres y Universitarios de la Universidad Simón Bolívar, específicamente, Practicantes de Trabajo Social, La Comunidad a través de la Junta Cívica les paga los honorarios a las personas que prestan sus servicios en estos centros, con excepción de las Practicantes de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar.

Sin embargo, para una mayor cobertura en el campo de la educación de adultos, los estudiantes de Décimo Grado del Instituto de Promoción Social "Cruzada Social" están recibiendo 28 horas teóricas de alfabetización de adultos, que muy pronto pondrán en práctica si se tiene en cuenta que el Instituto quiere promocionarse hacia las comunidades y es un imperativo social que se han impuesto. Para ello, desde luego, contarán con la asesoría de la Junta Cívica, de profesores de alfabetización y de Trabajadores Sociales especializadas en el campo educativo.

Todas las instituciones de carácter educativo que funcionan en el Barrio Las Malvinas, están dispuestas a prestar su concurso para la realización de este evento que le imprimirá un mayor dinamismo a las clases marginadas, iniciando de esta manera el proceso de concientización social que incidirá en el cambio que todos esperan y que los sacará del estrabismo en que se encuentra.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se plantean éstas en atención a los tres aspectos básicos del trabajo a saber: El Programa CAMINA; el desarrollo del Programa en la comunidad y el papel del Trabajador Social.

A. En cuanto al programa: Como toda actividad encaminada a la atención de problemas del individuo, de los grupos y colectividades, la Campaña CAMINA, posee sus aspectos positivos, especialmente, si trata uno de los problemas más serios de nuestro país como es el de la educación del adulto y la alfabetización del Ilettrado. Sin embargo analizada su ejecutoria, encontramos que existe diferencias entre lo que se hace y lo que pronuncia como metas generales y deseables.

Se espera que la alfabetización integral no sólo aporte un nuevo conocimiento que faculte para leer y escribir sino, que dote de habilidades y capacidades para el trabajo laboral y el trabajo social.colectivo, que facilite la reflexión y la concientización de los individuos

pero, en la práctica, se da la alfabetización por un educador que ha sido preparado en la mecánica de la alfabetización en el programa pero, que no tiene conciencia, claridad en los otros aspectos sicosociales que son tan importantes como el primero.

Se dan igualmente, fallas en la participación de la comunidad. La promoción del programa, el nivel de inducción alcanzado no ha logrado romper el escepticismo, la incredulidad de las personas respecto a las políticas y proyectos del gobierno especialmente, si ante el gran índice de desempleo existente, las gentes dudan que la simple alfabetización produzca trabajo, mejore los ingresos y desarrolle la comunidad.

El programa responde a una necesidad histórica, evidente y urgente pero no surge de un trabajo integral en el que haya participado la comunidad y en el que se contemplen los aspectos de la salud, la recreación, la alimentación, la vivienda, para que pueda considerarse integral.

B. En cuanto a su implementación en las Malvinas: Las fallas antes anotadas se palpan con crudeza en esta comunidad, ante el cuadro de necesidades que presenta este grupo social, es casi imposible esperar que un programa tan sectorial como la alfabetización levante el espíritu de las personas adultas y en especial, los de edades avanzadas,

si no ve en ello una esperanza de mejorar su condición puede su un trabajo mejor, mejores ingresos, aprender un arte, el alfabetizarse. No por que el programa den la comunidad no plantea sino recepción del conocimiento sin que se muestren otros elementos complementarios, sin que se relacione con programas de salud, de recreación, de mejoramiento de calles y servicios para que la comunidad pueda participar toda ellas y encontrar cada una de las personas, según su edad, sexo y situación, un punto de interés concreto.

El número de personas que actualmente se alfabetizan tiende a disminuir sin que se puedan decidir medidas que eviten la deserción puesto que esta se produce por cansancio, por apatía que generan condiciones de vida ínfimas, porque no se ven resultados inmediatos, ni están claros cuáles se pueden lograr después de alcanzada la meta de aprender a leer y escribir.

C. En cuanto a la participación del Trabajador Social: Aquí como en muchas otras actividades, la presencia de éste y otros profesionales es imprescindible, siempre que se pretendan las metas de socialización de integración, capacitación y de movilización de la comunidad, pero si la finalidad es dar cumplimiento a más metas de tantas personas alfabetizadas, tantas que están en proceso de hacerlo como propaganda al gobierno, El Trabajador Social no tiene nada que hacer allí puesto

que él no es alfabetizador aunque conozca la mecánica para hacerlo.

El Trabajador Social debe cumplir otros roles en cuanto a la movilización de la comunidad, a la concientización de los líderes y adultos hacia el programa, en la realización de actividades relacionadas con la salud, la economía, la recreación que lo conviertan en un proceso integral, solidario. Sin embargo esto requiere del gobierno, una visión diferente de la forma como deben atenderse las necesidades de la colectividad utilizando, desarrollando y concretando las capacidades de las personas para que éstas se planteen un camino ascendente, de abajo hacia arriba y los programas resulten como respuestas a la problemática de la comunidad, a sus aspiraciones y al análisis de los criterios que deben seguirse para cumplirlos.

En atención a los planteamientos anteriores se recomienda:

A. Que la Facultad mire en forma experimental programas a nivel micro que permitan analizar iniciativas en campos como el de la alfabetización, integrando campos multidisciplinarios con estudiantes de otras facultades.

B. Que el Trabajador Social, en su trabajo comunitario concientice a

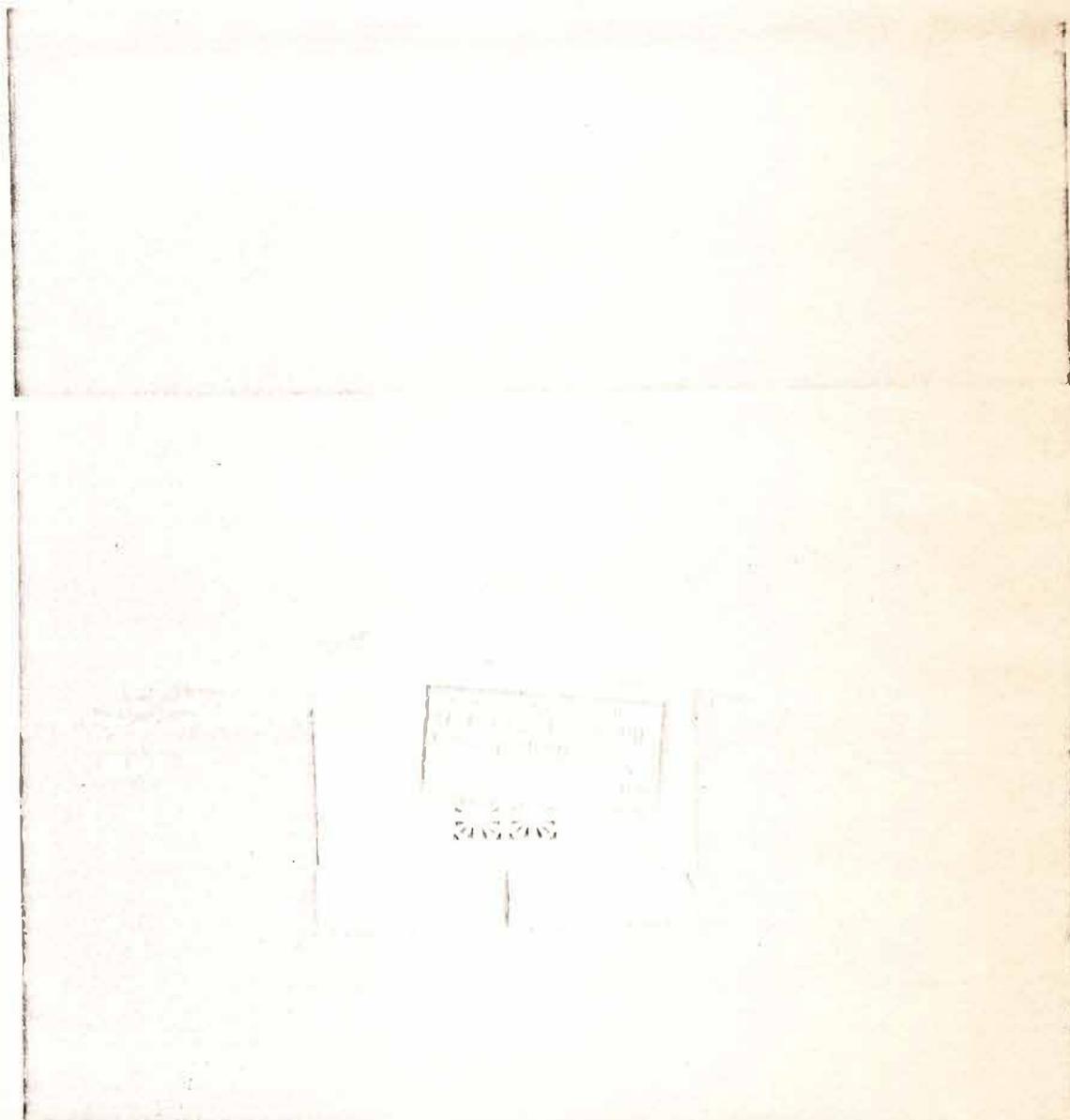
la comunidad acerca de la importancia de la educación y de que si bien, los programas de gobierno fallan muchas veces, o en la generalidad de los casos, no es menos cierto que si las comunidades los comprendieran, los utilizarán según su conveniencia, podrían obtener mejores frutos.

## BIBLIOGRAFIA

- COLLETE, Alberto. Introducción a la Psicología Dinámica, Bogotá, Lozada, 1970.
- FICHTER, Joseph. Sociología, Baecelona, España, Herder, 1972.
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Camapaña de Alfabetización Simón Bolívar, Bogotá, 1980
- . Camapaña de Albetización CAMINA, Bogotá, 1982.
- -. Guía del Alfabetizador, Bogotá, 1984
- . Legislación sobre la Renovación Curricular, Bogotá, Bedout, 1984.
- OGBURN y NIMKOF. Sociología. Argentina, aguilar, 1982.
- OSORIO TORRES, Carlos. La Investigación y la Práctica del Trabajo Social, Barranquilla, 1982. 260p.
- ROSENTAL, Iudin. Diccionario Filosófico, Bogotá, Gráficas Modernas, 1979.
- TOWLE, Charlotte. El Trabajo Social y las necesidadde humanas, básicas, México, Fournier, 1978.
- URREGO, Agustín. Educación para el desarrollo, Bogotá, Voluntad, 1970.

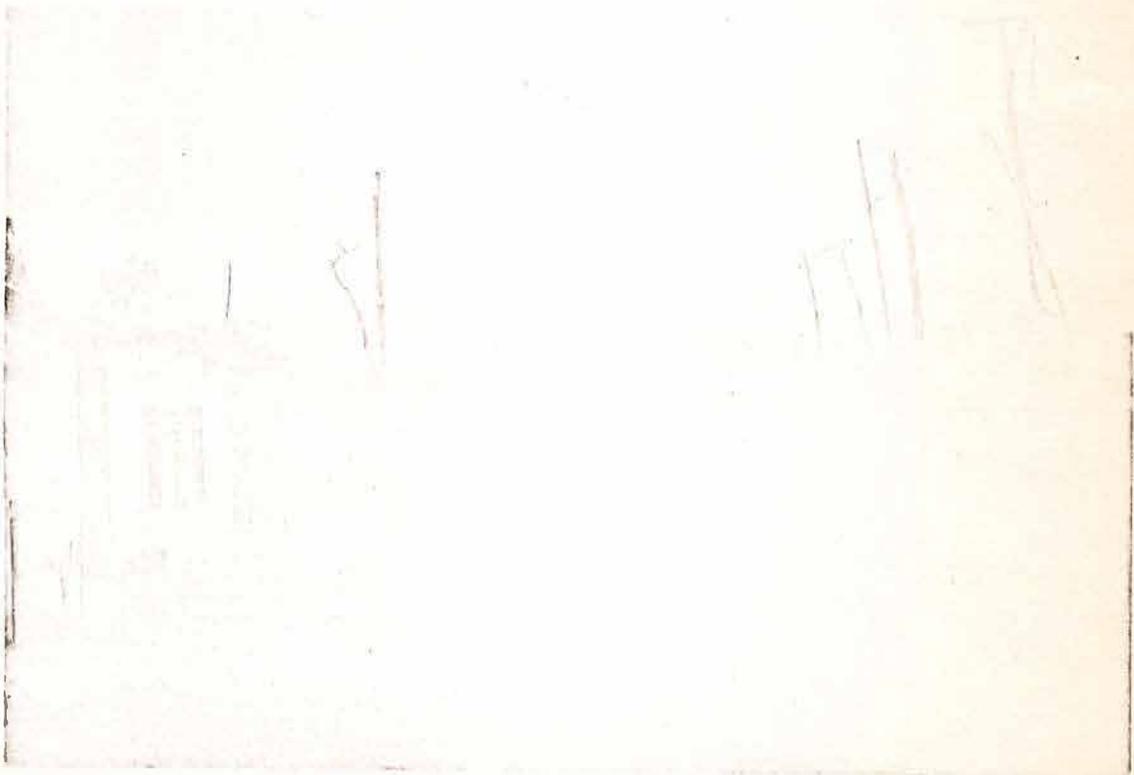
ANEXOS

CENTRO CULTURAL LAS MALVINAS



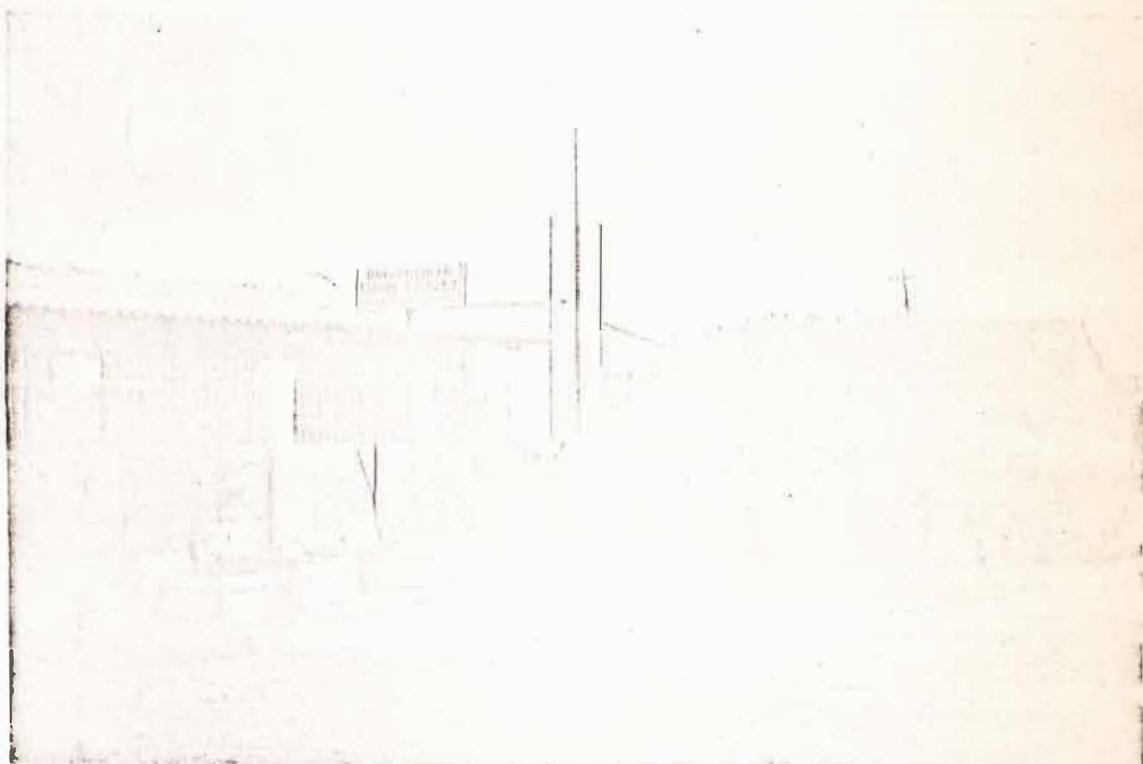
CENTRO DE SALUD LAS MALVINAS

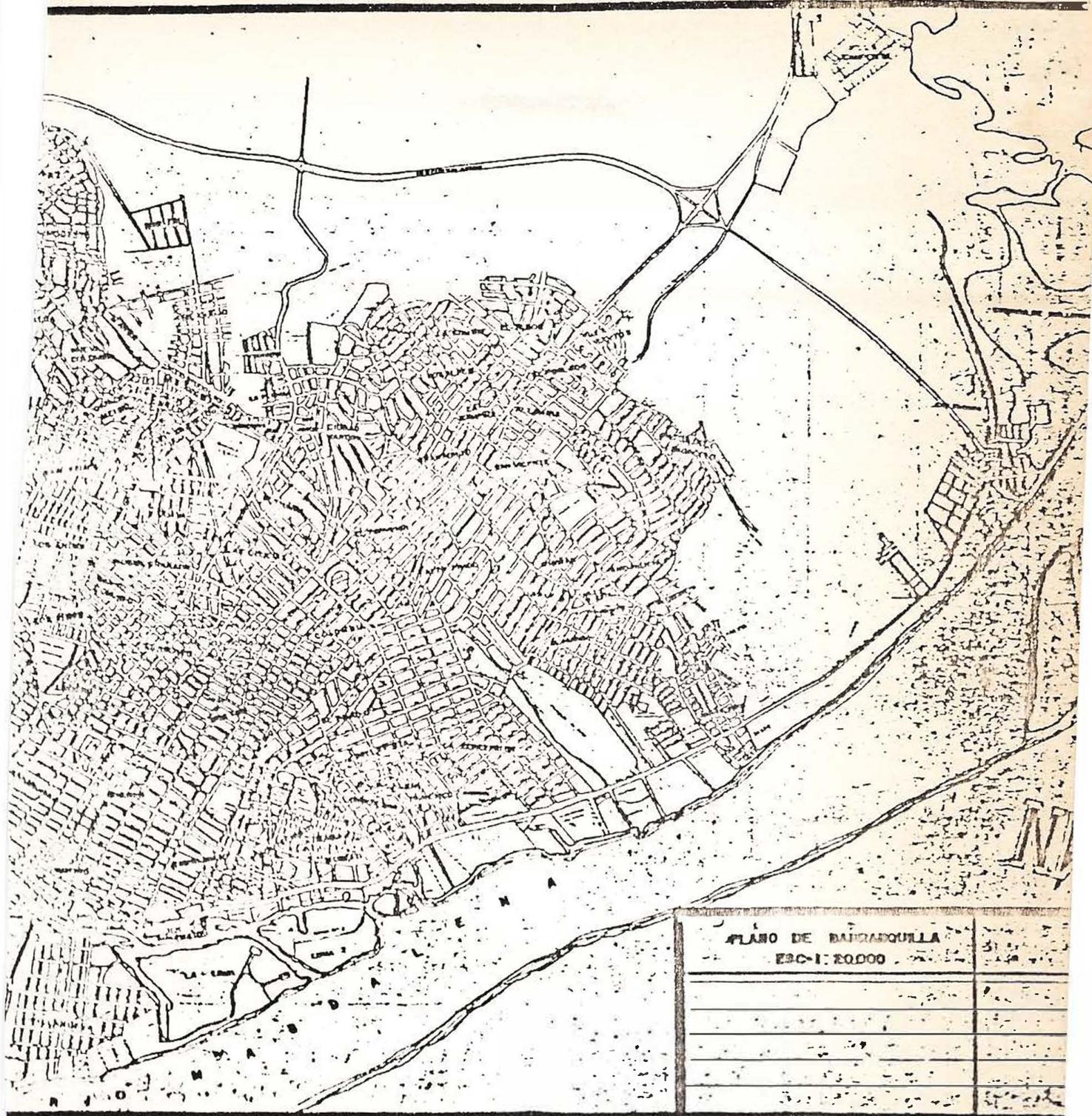
VIVIENDAS



CALES

ESCUELA DE LA UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR





ENCUESTA.PARA CONOCER LA PROBLEMATICA EDUCATIVA DEL BARRIO LAS MALVINAS  
DE LA CIUDAD DE BARRANAQUILLA

ENCUESTADO: SEXO MASCULINO \_\_\_\_\_ FEMENINO \_\_\_\_\_

DE DONDE PROCEDE UD. \_\_\_\_\_

PORQUE EMIGRO PARA BARRANAQUILLA? \_\_\_\_\_

ES CASADO (A) \_\_\_\_\_ SOLTERO (A) \_\_\_\_\_ VIUDO (A) \_\_\_\_\_ UNION LIBRE

CUANTOS HIJOS TIENEN? \_\_\_\_\_ CUALES SON SUS EDADES? \_\_\_\_\_

UD. SABE LEER Y ESCRIBIR? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ SU ESPOSO (A) SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

PORQUE? \_\_\_\_\_

HASTA QUE AÑO CURSO? \_\_\_\_\_

SUS HIJOS ESTAN ESTUDIANDO? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ DONDE? \_\_\_\_\_

TIENE CONOCIMIENTO QUE EN EL BARRIO HAY CUATRO CENTROS EDUCATIVOS

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

SI SE LE PRESENTA LA OPORTUNIDAD DE ESTUDIAR LO HARIA? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

PORQUE? \_\_\_\_\_

PODRIA DEDICAR PARTE DE SU TIEMPO, LOS SABADOS PARA PARTICIPAR EN LA

CAMPAÑA DE ALFABETIZACION? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

LE GUSTARIA PARTICIPAR EN CURSOS COMO: BELEZA, MODISTERIA, PRIMEROS

AUXILIOS, CULINARIA, OTROS? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ CUAL \_\_\_\_\_

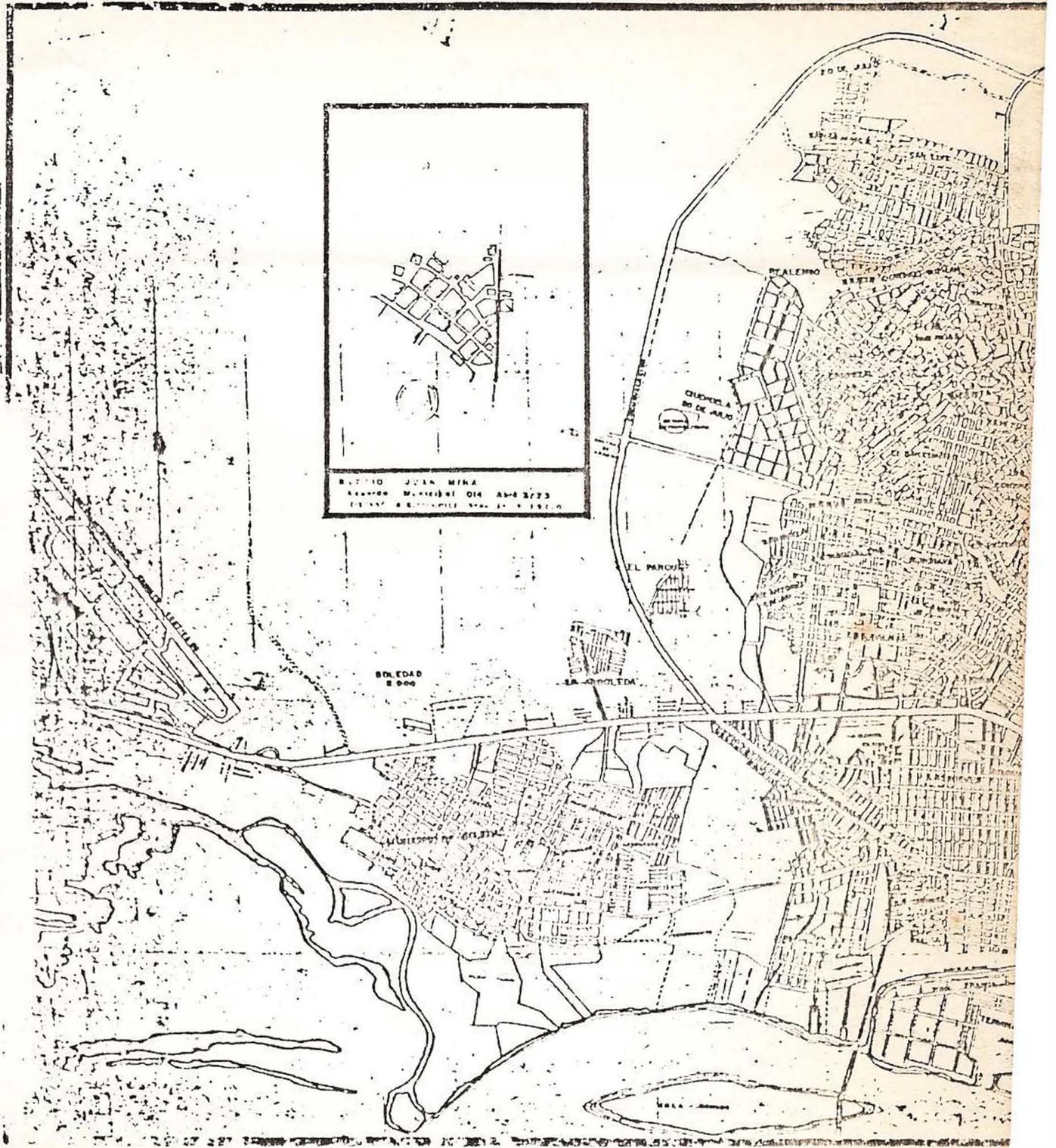
QUE HACE? \_\_\_\_\_

ESTADO DE LA VIVIENDA:

BUENA \_\_\_\_\_ REGULAR \_\_\_\_\_ MALA \_\_\_\_\_

DE MATERIAL \_\_\_\_\_ DE TRIPLEX \_\_\_\_\_ DE ZINC \_\_\_\_\_ OTROS MATERIALES \_\_\_\_\_





PLAN DE CIUDAD DE BOGOTÁ  
DISEÑADO POR JUAN MINA  
ACERCA DEL AÑO 1825  
ESTADO DE LA CIUDAD EN 1825

BOLEDAD  
2000

EL PINOCHET  
LA ANTOLEDA

CHURULA  
BO DE ALAJU

DE ALEJANDRO

EL PINOCHET

LA ANTOLEDA

LA ANTOLEDA



Nombre de las personas que colaborarán en el Centro \_\_\_\_\_

Carácter del Centro \_\_\_\_\_

Horario de actividades \_\_\_\_\_

Condiciones locativas \_\_\_\_\_

Recursos pedagógicos con que cuenta el Centro \_\_\_\_\_

Número de Hetrados con que iniciará el Centro sus labores \_\_\_\_\_

¿Cuántos bachilleres alfabetizadores puede albergar el Centro \_\_\_\_\_

Que factores lo motivaron para abrir éste Centro \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

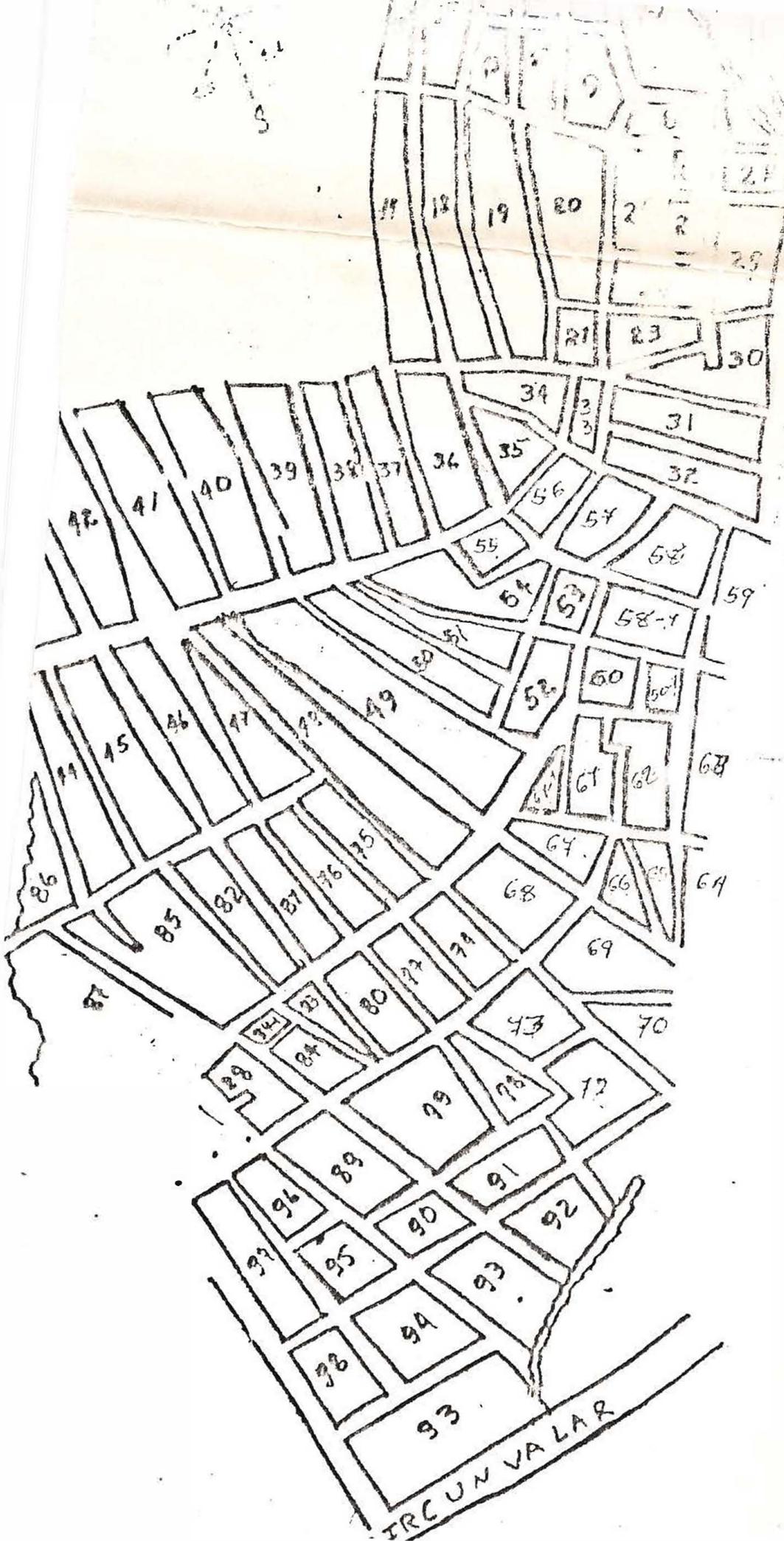
¿Tiene experiencia con anterioridad en Educación de adultos y Alfabetización?  
¿Dónde y en qué Centros?

¿Qué ayuda puede recibir de la Defensa civil, Acción comunal, Cura párroco del sector  
¿Dónde queda ubicado el Centro de Alfabetización?

¿Tiene vinculación con alguna entidad que le pueda colaborar en el funcionamiento del  
Centro?

irma y Sello del Director \_\_\_\_\_

NOTA : EL PRESENTE FORMULARIO SERA SOMETIDO A ESTUDIO PARA SU APROBACION. LA ENTREGA DE ESTE CON SU RESPECTIVOS DATOS. NO IMPLICA LA INSCRIPCION DEL CENTRO.-



Plot

CIRCUNVALAR



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO  
OFICINA COORDINADORA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS Y ALFABETIZACIÓN  
HOJA DE INSCRIPCIÓN DE LOS CENTROS DE ALFABETIZACIÓN

Nombre del Centro \_\_\_\_\_

Dirección \_\_\_\_\_ Barrio \_\_\_\_\_

Teléfono \_\_\_\_\_ Localidad \_\_\_\_\_

Entidad o persona responsable \_\_\_\_\_

Nombre del Director \_\_\_\_\_

¿Cuáles son los objetivos?

Nombre de las personas que colaborarán en el Centro

Carácter del Centro

Horario de actividades

Condiciones locativas

Recursos pedagógicos con que cuenta el Centro

Número de Hebrados con que iniciará el Centro sus labores

Cuántos bachilleres alfabetizadores puede albergar el Centro

Que factores lo motivaron para abrir éste Centro

1. Trabajado con anterioridad en Educación de adultos y Alfabetización, Que  
nombró y en que Centro?

---

Que ayuda puede recibir de la Defensa civil, Acción comunal, Cura párroco del sector  
donde queda ubicado el Centro de Alfabetización?

---

---

Tiene vinculación con alguna entidad que le pueda colaborar en el funcionamiento del  
Centro?

---

Firma y Sello del Director \_\_\_\_\_

NOTA : EL PRESENTE FORMULARIO SERA SOMETIDO A ESTUDIO PARA SU APROBACION. LA ENTREGA DE ESTE CON SU RESPECTIVOS DATOS NO IMPLICA LA INSCRIPCION DEL CENTRO.-

TABLA DE CONTENIDO

pág

0.	INTRODUCCION.....	
1.	GENERALIDADES DE LA COMUNIDAD LAS MALVINAS.....	
1.1	UBICACION.....	
1.2	INFRAESTRUCTURA.....	
1.3	MARCO DE REFERENCIA INSTITUCIONAL.....	
1.3.1	Instituciones Educativas.....	
1.3.2	Instituciones de Salud.....	
1.3.3	Instituciones de Recreación.....	
1.3.4	Fuentes de Ingresos.....	
2.	EL NUEVO PLAN CURRICULAR EDUCATIVO DEL GOBIERNO Y LA ALFABETIZACION DE ADULTOS.....	
2.1	JUSTIFICACION.....	
2.2	ETAPAS DE RENOVACION CURRICULAR.....	
2.3	EL PROGRAMA DE CAPACITACION.....	

3.3.3.4	Diferencias individuales.....	
3.4	EL METODO DEL PROGRAMA DE ALFABETIZACION CAMINA.....	
3.4.1	Etapas de Aprestamiento o Preparatoria.....	
3.4.2	Etapas de Aprendizaje Sistemático.....	
3.4.3	Etapas de Afianzamiento.....	
3.5	EDUACION FUNCIONAL.....	
3.6	PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD DE LAS MALVINAS.....	
4:	EL PAPEL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA ALFABETIZACION DE ADULTOS EN EL BARRIO LAS MALVINAS DE BARRANQUILLA.....	
4.1	PARAMETROS DE INTERVENCION.....	
4.2	OBJETIVOS.....	
4.2.1	Objetivo General.....	
4.2.3	Objetivos Específicos.....	
4.3	FUNCIONES DEL TRABAJADOR SOCIAL	
4.3.1	General.....	
4.3.2	Específicas.....	
4.4	LA EDUCACION Y EL CAMBIO SOCIAL.....	

4.5 PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL.....

4.6 DATOS ESTADISTICOS.....

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....

BIBLIOGRAFIA.....

ANEXOS.....