

FORMACIÓN INTEGRAL Y COMPLEJIDAD EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA

Iván Javier Valencia Martínez

Tesis doctoral como requisito parcial para optar al título de Doctor en Ciencias de la Educación.

RESUMEN

Formación Integral y complejidad en la Educación Básica Secundaria, es una tesis doctoral que centra su objeto de estudio en la educación desde la complejidad, escenario significativo para interpretar e identificar nuevas formas de comprensión del acto educativo, donde la pedagogía del docente es fundamental para los procesos académicos.

Comprender desde la escuela que el sujeto de la educación es un ser humano multidimensional, sumergido en una diáspora de incertidumbres, certezas, dudas, sueños, utopías, situaciones que requieren de miradas complejas para reconocer las conexiones que dinamizan el tejido social del conocimiento y de los saberes que circulan dentro y fuera del aula.

Los postulados teóricos toman como referencia reconocidos autores clásicos y contemporáneos, visionarios de una educación integradora y sistémica de conocimientos, saberes, habilidades y competencias, en el contexto de una realidad escolar de particularidades excepcionales generadoras de un plus diferenciador. Privilegia el análisis hermenéutico de los procesos que intervienen en la formación integral y asume su comprensión e interpretación en el contexto de la escuela, con el propósito de penetrar en los imaginarios que guían las formas de pensar, sentir y actuar de los miembros de la comunidad docente durante el ejercicio del acto

educativo. Para ello, la apropiación de un modelo etnográfico de investigación acción compleja para la transformación, fue la vía metodológica que permitió generar actitudes de transformación en los docentes.

Una práctica docente integral desde la complejidad, propicia comprensión y valoración del estudiante en su condición de ser humano, necesario para una sociedad incluyente, dialógica y con profunda sensibilidad.

Palabras clave: Formación Integral, Complejidad, Básica Secundaria, Transformación, Religación y Praxis.

ABSTRACT

Integral formation and complex basic education secondary, is a doctoral thesis that focuses its object of study in education from the complex, significant scenario to interpret and identify new forms of understanding of the educational act, where the pedagogy of the teacher is fundamental for the academic processes.

Understand from the school that the subject of education is a multidimensional human being, immersed in a diáspora of uncertainties, certainties, doubts, dreams, utopías, situations that require complex looks to recognize the connections that energize the social fabric of knowledge and the knowledge circulating inside and outside the classroom.

The theoretical postulates take as reference recognized classical and contemporary authors, visionaries of an integrative and systematic education of knowledge, knowledge, skills and competences, in the context of a school reality of exceptional peculiarities generating a plus differentiator.

Privileges the hermeneutic analysis of the processes that take part in the integral formation and assumes it is compression and interpretation in the context of the school, with the purpose of penetrating in the imaginaries that guide the ways of thinking, feeling and acting of the members of the community teacher during the exercise of educational act. For this purpose, the appropriation of an ethnographic

model of research, a complex action for the transformation, was the methodological route that allowed to generate attitudes of transformation in the teachers.

An integral teaching practice from the complexity, propitious compression and valuation of the student in his condition of being human, necessary for an inclusive society, dialogic and with deep sensitivity.

Key words: integral formation, complexity, basic secondary, transformation, religation and praxis.

REFERENCIAS

1. Aguerro, I. (2009). *Conocimiento complejo y competencias educativas*. UNESCO, Suiza, pág. 6, 12
2. Arias Gómez, D. (2005). *Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales*. Bogotá: Didácticas MAGISTERIO.
3. Arroyabe, D. (2013) *Guía de estudio y trabajo: “Tendencias educativas y pedagógicas emergentes desde la perspectiva compleja”*; en *“la educación planteada desde una estrategia de pensamiento complejo: una apuesta pedagógica para re-pensar la universidad XXI”* Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Simón Bolívar.
4. Arruda, M. (2005) *Humanizar lo Infrahumano*, Icaria Editorial, Barcelona,
5. Avanzini, G. (1998). *La pedagogía Hoy*. . Mexico: Fondo de Cultura Económica.
6. Badilla, E. (2009) *Diseño curricular: de la integración a la complejidad*. Actualidades Investigativas en Educación. *Revista Electrónica publicada por*

el Instituto de Investigación en Educación. Universidad de Costa Rica. ISSN 1409-4703. Volumen 9, Número 2. pp. 1-13.

7. Badilla, E. (2009) Diseño Curricular: de la integración a la complejidad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" volumen 9 N° 2 Universidad de Costa Rica.*
8. Batalloso, J. & Moraes, C. (2012) *¿Qué es una Escuela Transdisciplinar?* En *Conciencia Educativa*, p. 87, 88
9. Bauman, Z. (2010) *Modernidad Líquida*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
10. Bertalanffy, L. Von, y otros. (1981) *Historia y situación de la teoría general de sistemas. Tendencias en la teoría general de sistemas*. Madrid: Alianza.
11. Braudel, F. (1986) *La dinámica del capitalismo*. BREVIARIOS del fondo de cultura económica: Paris
12. Bravo, C. (2002) "El concepto de formación pedagógica: tradición y modernidad" *Revista Ciencias Humanas N° 30*.
13. Castoriadis, C. (1997) *El imaginario social instituyente*. Zona Erógena. N° 35.
14. Comisión Nacional del Currículo - CNC (2002)
15. Congreso Internacional "Que Universidad para el mañana" *Hacia una evolución transdisciplinar de la Universidad*. CIRET. Declaración y Recomendaciones. UNESCO. Locarno - Suiza (30 de abril – 2 de mayo de 1997)

16. Constitución Política de Colombia, 1991.
17. Correa, C. (2004a). *Gestión y Evaluación de Calidad*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
18. Correa, C. (2004b). *Currículo dialógico, sistémico e interdisciplinar*. Colombia Transversales MAGISTERIO.
19. Correa, C. (2004c) *Currículo dialógico, sistémico e interdisciplinar*: Colombia Transversales MAGISTERIO, tercera edición.
20. Correa, C. (2009) *Currículo, inclusividad y cultura de la certificación*. Colombia: La Mancha del Quijote.
21. Correa, C. (2013) *Currículo Transdisciplinar y Practica pedagógica Compleja*. Ediciones Universidad Simón Bolívar: Barranquilla
22. D'Angelo, O. (2004) *La complejidad y los procesos autoorganizativos (autopoieticos); subjetividad y praxis social*. CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. La Habana - Cuba
23. D'Angelo, O. (2005) *Autonomía integradora y transformación social: El desafío ético emancipatorio de la complejidad*. La Habana, Cuba. Editorial Linoptipia Bolívar.
24. D'Angelo, O. (2011) *Investigación compleja, dialéctica y transdisciplinariedad, aplicada a la transformación social*. Transdisciplinariedad y complejidad, Ed. Univ. México, p. 3.

25. D'Angelo, O. (2005) Ponencia presentada en la Convención Intercontinental de Psicología y Ciencias Sociales y Humanas HOMINIS '05. La Habana, nov. 2005. Publicada en CD del evento. 2 Investigador del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. 2 "subjetivismo".
26. DANE, 2013. Tendencias de crecimiento de la población joven entre los rangos de edad 14 – 25 en la ciudad de Barranquilla.
27. De Zubiría S, J (2013) El maestro y los desafíos a la educación en el siglo XXI. REDIPE Virtual 825, Julio De 2013 ISSN 22561536 Editorial Revista REDIPE 825 Julio De 2013. Recuperado de:
www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles327345_recurso_1.pdf.
28. Dilthey, W. (1949) Fundamentos de un sistema de pedagogía. Buenos Aires, Losada.
29. DNP, Indicadores Sociales Departamentales, 2001 - 2005.
30. Elliott, J. (1994) *La investigación-acción en educación*. Ediciones MORATA, S.L.: MADRID.
31. Espinoza, N. &. (2008). *La formación integral del docente universitario como una alternativa a la educación necesaria en tiempos de cambio*. Mérida - Venezuela: Fermentum - Año 013 - Nº 38.
32. Freire, A. (2015) ¿Cuánto dura el Conocimiento? La Nación. <http://www.lanacion.com.ar/1820979-cuanto-dura-el-conocimiento>

33. Freire, P. (1998). *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI Editores S.A.: México
34. Freire, P. (2002). *Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del Oprimido*. Siglo XXI Editores S.A.: México
35. Gadamer, H. (1991) *Verdad y Método I*. Salamanca, Sígueme.
36. Gadamer, H. (1999). *Verdad y Método I*. Fundamentos de una hermenéutica filosófica.
37. Galvani, Pascal. En González, Juan. (2012). *Conciencia Educativa. Investigación, Educación, Complejidad y Transdisciplinariedad*. Bolivia.
38. Gervilla, E, Castillo. (2000) Un modelo axiológico de educación integral. *Revista española de pedagogía*. N° 215 Enero-Abril. P. 41.
39. Giner, H. "Memoria Leída en la Junta de accionistas el 30 de mayo de 1879" B.I.L.E. III (1879), p. 86 en Jiménez-Landi, La Institución Libre de Enseñanza. Período para universitario, Óp. Cit, p.301.
40. GIRARDI, GIULIO (1998): «Por una pedagogía revolucionaria», Caminos, vol. I, La Habana.
41. Giroux, H. (1983) Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico*, *Harvard Education Review* No. 3. http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/17_07pole.pdf

42. González, J. (2008). Investigando el propio accionar educativo en el contexto del pensamiento complejo. En: Revista Integra Educativa Vol. No. 1 La Paz: III. CAB. pp. 109-120.
43. González, J. (2009) Investigación Científica bajo el enfoque de la Complejidad y la Transdisciplinariedad. La Paz – Bolivia, p.14, 15, 16, 9, 10
44. González, J. (2012) Conciencia Educativa. Bolivia, págs. 8 –9 - 10
45. Gorodokin, I. (2005). La formación docente y su relación con la epistemología. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-9.
46. Hobsbawm, Eric. (1999) Historia del siglo XX, Buenos Aires, Crítica, 3ª, 1999. p. 30
47. Horruitiner, P. (2007) El Proceso de Formación. Sus Características. Cuba. Revista Pedagogía Universitaria. Vol. XII N° 4.
48. Hurtado, Deibar. 2004. "Globalización y Exclusión. De la invisibilización a la visibilización consumista de los jóvenes y los imaginarios de resistencia". *Revista Última Década*. Número 20. Viña del Mar.
49. Iafrancesco, V. G. (2003). *La investigación en la educación y pedagogía: Fundamentos y técnicas*. Bogotá: Magisterio.
50. Inciarte, A., & Canquiz, L. (2008). *Formación profesional integral desde el enfoque por competencias*. Maracaibo - Venezuela: Colección Textos Universitarios.

51. Inciarte, Alicia y Canquiz, Liliana. (2009) Una concepción de formación profesional integral. Revista de Artes y Humanidades UNICA, Volumen 10 N° 2, Universidad de Zulia.
52. Jaramillo, M. (2002) Anotaciones sobre la formación integral del estudiante universitario
53. Ley General de la Educación 115 de 1994. Colombia.
54. Martínez, M. (2000) La investigación cualitativa etnográfica en educación. Editorial Trillas. México, D. F. 2000. Tercera edición.
55. Martínez, M. (2009). Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral. *Revista de la Universidad Bolivariana*, 119-138.
56. Martínez, M. (2009) Nuevos Paradigmas en la Investigación. Editorial ALFA: Venezuela.
57. Martínez, M. (2011) Comportamiento Humano. México, editorial Trillas, p. 17, 18, 200, 201.
58. Martínez, M. (2011a) Paradigmas emergentes y ciencias de la complejidad. Revista Redalyc.org N° 65. Caracas.
59. Martínez, M. (2011b) El "saber pensar" en la investigación y sus principios. Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología. ISSN 1315-0006 / Depósito legal pp 199202ZU44. Vol. 20 No. 1 (enero-marzo, 2011): 131 – 157

60. Martínez, M. (2013) *Desafíos a la Profesión Docente Hoy*. Documento de trabajo, Doctorado en Ciencias de la Educación. Barranquilla. Universidad Simón Bolívar.
61. McLaren, P; Kincheloe J.L. (2008) *Pedagogía Crítica. De qué hablamos, dónde estamos*. Editorial GRAO, de IRIF, SL. Barcelona, España.
62. Méndez, Evaristo (2008). *Nuevo Modelo de Organización de la Educación Superior para América Latina y el Caribe*, en *Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas* 10 (4); 11.
63. Molina, M. (2013) *Currículo pertinente para el desarrollo del talento en estudiantes de básica primaria en un contexto escolar inclusivo*. Tesis doctoral.
64. Morín, E. (1983). *El Método II. La vida de la vida*. Madrid: Editorial Cátedra.
65. Morín, E. (1994). *Introducción a pensamiento complejo*. Barcelona: Editorial Gedisa.
66. Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO.
67. Morín, E. (2014) *La finalidad del proceso educativo o la religación ética del sistema*. Consejo Nacional de Educación Superior. Acuerdo por lo Superior 2034 *Propuesta de política pública para la excelencia de la educación superior en Colombia, en el escenario de la Paz*. Agosto.

68. Morín, E. (2000) La mente bien ordenada. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Seix Barral.
69. Morín, E. (2010) A favor y en contra de Marx. Nueva Visión. Tucumán Buenos Aires, p. 37
70. Morín, E. (2011) La Vía, para el futuro de la humanidad. Ediciones PAIDÓS, Barcelona, Buenos Aires, México, p. 45, 273, 274.
71. Morín, E. (2012) La cabeza bien puesta. Bases para una reforma educativa. Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires. 5ª reimp, p. 13
72. Motta, Raúl. En González, Juan. (2012) Una poética de la humana conditio en la era planetaria – Contra la complejidad como signo del orden establecido - Bolivia, p. 409.
73. Nicolescu, Basarab & Cols. Educacao (2002) Transdisciplinariidades. Brasilia: UNESCO.
74. Nicolescu, Basarab. (2008). In Vitro and In Vivo Knowledge – Methodology. En Transdisciplinarity: Theory and Practice. New Jersey, USA: Hampton Press.
75. Nicolescu, B. (2011) La necesidad de la transdisciplinariidad en la Educación Superior. Trans-pasando fronteras. Revista estudiantil de asuntos transdisciplinarios. Universidad ICESI.

76. Nova, A. (2013) Políticas para la Formación Integral en la Educación Superior en Colombia. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Memorias del Congreso Educación y Pedagogía, Tunja, pág. 3, 4.
77. Observatorio del Caribe colombiano. Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas año 2010. Recuperado de:
http://www.ocaribe.org/sid/sid.php?id_modulo=5&id_obj=19&id_niv=2
78. Orozco, L. (1999) La Formación Integral: Mito y Realidad. Universidad de los Andes, Bogotá, Colombia, p. 4, 13, 16
79. Ossa, Arley. (2013) Tendencias Curriculares Contemporáneas. Barranquilla Colombia, Seminario; Doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad Simón Bolívar, p.1
80. Ossa, Arley. Investigación y Currículo en la Activación de la Relación Maestro Investigador. Pag 1. Recuperado de:
<http://tendenciascurriculares.wordpress.com>
81. Pabón, Márquez Ambrosio, (2011) Aprendizaje desde el Paradigma de la Complejidad. Venezuela Educere, Investigación arbitrada, pág. 674, 675, 676, 677
82. Peñalver, Luis R. (2003) Transdisciplina y Pensamiento Complejo en la Educación Básica. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN 1681-5653) UPEL- Consejo Universitario, Venezuela, p 2

83. Ponencia presentada en la Convención Intercontinental de Psicología y Ciencias Sociales y Humanas HOMINIS'05. La Habana, nov. 2005. Publicada en CD del evento. 2 Investigador del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. 2 "subjetivismo",
84. Posada Álvarez, R. (2008). Competencias, currículo y aprendizaje en la formación superior. Bogotá: Gente joven. Praxis social. CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas: La Habana – Cuba.
85. RINCÓN, S.J., J. (1999). La formación integral y sus dimensiones. Documento de trabajo. Recuperado http://www.acodesi.org.co/es/index.php?option=com_content&view=article&id=25:publicaciones&Itemid=44
86. Saker, J. (2015) *Saber y práctica pedagógica*. Editorial Mejora: Barranquilla.
87. Shotter, John. (2002). *Realidades conversacionales. La construcción de la vida a través del lenguaje*. Buenos Aires: Amorrortu.
88. Tobón, S. (2010) Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones.
89. Toffler, A. (1993). El shock del futuro. España: Plaza y Janés.
90. Troncoso, N. y otros (2012) Hacia un paradigma educativo de formación integral del ser humano basado en un modelo transdisciplinar del conocimiento: un estudio de caso basado en la teoría fundamentada. Tesis doctoral, Universidad Concepción de Chile.

91. UNESCO (1991) REFORMAS DE LA EDUCACION: Experiencia y perspectiva. Paris.

92. Valencia, I. y otros (2013) Intervención Psicosocial a jóvenes en situación de riesgo pertenecientes a las pandillas en el Distrito de Barranquilla. Alcaldía de Barranquilla, Fundación Siglo XXI, Universidad del Atlántico, Universidad del Norte. p. 46.

93. Zenteno, G. (2014) La formación humanista e integral y el pensamiento complejo frente al problema del acoso escolar en México. *Revista de artes y humanidades*. México.