

CORPORACION MAYOR DEL DESARROLLO

SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

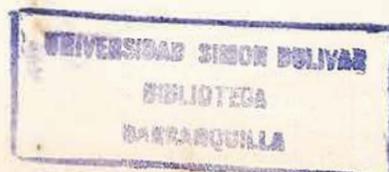
TRABAJO DE GRADO

DIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA DEL NUCLEO FAMILIAR DEL MENOR Y SU COMPORTAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL COLEGIO SEMINARIO MENOR DE BARRANQUILLA.

AUTORAS : NELCY BENAVIDES
 PETRA TORRES
 MARIFEL PERTUZ

ASESORIA : Dr CARLOS OSCAR TORRES.

Barrenquilla, Mayo 4 de 1981



TRABAJO DE GRADO REALIZADO PARA OBTENER EL TITULO DE TRABAJA
DORAS SOCIALES DE LA CORPORACION MAYOR DEL DESARROLLO SI-
MON BOLIVAR.

RECTOR

Dr JOSE CONSUEGRA HIGGINS

DECANO

Dr JORGE TORRES DIAZ

SECRETARIA
ACADEMICA

Dra MARIA TORRES AVILA

ASESOR

Dr CARLOS CSORIO TORRES

INDICE Y TABLA DE CONTENIDO

No de Orden	Materias	Páginas
	INTRODUCCION	6
I	Descripción del Medio Escolar en el Seminario Conciliar San Luis Beltrán	14
1.1	La Institución, Sus Objetivos, su Filosofía	14
1.2	Aspectos Locativos	16
1.3	Recursos Profesionales y Académicos	18
1.4	Requisitos de Ingreso a la Institución	23
II	Descripción de la Población Escolar del Estudio y de las Características de la Estructura de la Familia y sus Relaciones	25
2.1	Descripción de la Población del Bachillerato Según la Edad y el Grado de Estudio	25
2.2	Estructura Familiar y Grado de Estudio del Menor	26
2.3	Rendimiento Escolar del Menor	30
2.4	Las Relaciones Familiares según la Valoración del Menor	35

2.5	Nivel Económico y Estructura Familiar	28
III	Desarrollo del Estudio De Casos A Partir de la Muestra	47
3.1	Selección de la Muestra	47
3.2	Características de la Muestra Final	54
3.3	Descripción de la Muestra Elegida	58
IV	Resultados del Estudio de Casos Realizada Partir de la Muestra de Cincuenta y Cuatro Estudiantes	64
4.1	Estructura de la Familia y Comportamiento del Menor	66
4.2	Estructura Familiar y Comportamiento del Menor con los Compañeros	71
4.3	Estabilidad del Nucleo Familiar y Rendimiento Escolar del Menor en los Años Anteriores a Este Estudio	78
	RESUMEN SOBRE EL TRABAJO DE CASOS	83
	CONCLUSIONES	85
1a	Sobre la Población del Seminario Menor y el Menor Objeto del Estudio	85
2a	Sobre la Concepción de la Educación en nuestra Sociedad	86

3a	Sobre la Concepción Clasista y Bancaria de la Educación	88
4a	Sobre la Práctica de Trabajo Social de los Estudiantes en Instituciones de Enseñanza Media	89
5a	Sobre el Trabajo Social en las Instituciones Educativas	91
	RECOMENDACIONES	93
1a	Sobre la Concepción Bancaria de la Educación y la Intervención del Trabajador Social para que en el Proceso Educativo se Considere al Menor como un elemento, Sujeto Activo del Proceso	93
2a	Sobre las Prácticas de Trabajo Social en las Instituciones Educativas	94
	BIBLIOGRAFIA	97
	INDICE DE ANEXOS	100



INTRODUCCION

Con el presente informe damos cuenta de los resultados del estudio realizado como egresadas de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar, sobre la relación que existe entre la estabilidad de la familia y su núcleo, y el rendimiento del menor escolar que se forma en medio de conflictos y tensiones frecuentes en la familia de hoy día, así como sobre las pautas particulares que éste adopta ante sus problemas, con el fin de diseñar o formular un esquema auxiliar de intervención para el Trabajador Social en situaciones semejantes que son por hoy, en nuestra sociedad, algo de frecuente ocurrencia y por lo tanto, requieren del profesional un conocimiento profundo de sus particularidades en nuestro medio.

Este tema nos interesó en gran forma, por considerar de mucha incumbencia para el Trabajador Social el conocimiento y buen manejo de los elementos en juego en el problema y por la necesidad social creciente de aplicar el conocimiento procedente de experiencias en éste campo, a la atención profesional ya que se ha visto en el caso de la educación

el abandono de los factores relacionados con la formación del menor en una época en que la familia sufre todas las presiones de una sociedad en descomposición de una sociedad en descomposición y ve como reflejo de ello, el aumento de los problemas de la deserción escolar, del alcoholismo, la drogadicción y aún más grave la aparición de formas de conducta delictiva en la juventud, para las que nuestra sociedad no tiene otros recursos de atención que la acción policiva.

El estudio tuvo como base y origen las prácticas institucionales de la Facultad, en las que se despertaron y desarrollaron inquietudes respecto a los problemas del joven, del menor educando, diferentes a los de la simple instrucción, cuando veíamos que ante las características particulares de cada joven, ante sus cambios de comportamiento, la institución educativa responde con procedimientos iguales a todos los problemas y centre su atención en los aspectos puramente instructivos de su labor. En el caso del Colegio Seminario San Luis Beltrán, institución que sirvió de base para el desarrollo de nuestras experiencias, existe al respecto una preocupación que se atiende a través de personas con una gran trayectoria en el campo de la educación y que han estado dedicadas totalmente a la labor de educar jóvenes pero, ...qué decir de nuestras instituciones

de educación del sector oficial ubicadas en locales inadecuados, sin recursos pedagógicos, y qué decir de la gran mayoría de colegios privados de la ciudad en la que la educación es una mercancía con función de utilidad individual?. Las respuestas a estas preguntas tratamos de encontrarlas realizando un estudio sobre aquellos menores que presentaran características crónicas de bajo rendimiento escolar y comportamiento anormal en jóvenes de pequeña burguesía en cuyas familias ha arraigado tradicionalmente la formación dentro de buenas normas de comportamiento, adecuados niveles nutricionales, condiciones de vida aceptables y - aún por encima de lo normal en tal forma que las posibles variables del estudio se reejeran a las de la formación - del menor. De allí que nos favoreciera la escogencia del Colegio Seminario ya que éste atiende en sus secciones de Primaria y Bachillerato a un núcleo de menores pertenecientes todos a los sectores de pequeña burguesía de la ciudad, a los que golpea hoy con mayor fuerza el sistema económico capitalista de nuestro país especialmente, en su nivel de vida, en el conjunto de valores y normas que tradicionalmente orientaba su comportamiento y por ende, al núcleo familiar y al menor que se forma en su seno, sobre quien se concentra las presiones de la sociedad y se marcan con mayor nitidez estos problemas y que sin embargo, la sociedad no ha tomado conciencia de ello y aún las mismas auto

ridades educativas y los padres, por prejuicios y falta de interés real, no favorecen el desempeño de personas profesionales preparadas para ello.

El estudio, dentro de ésta preocupación, se centró alrededor de la necesidad de conocer los aspectos relevantes de la problemática de las familias en una muestra tomada a partir de los estudiantes del Fachillerato integrada por familias de núcleos completos, e incompletos, con problemas de inter-relación entre sus miembros y otras de relativa estabilidad, familias con padre o madre sustituto ó, familias en las que ambos padres habían sido sustituidas. - .Se excluyó el caso de padres muertos, por considerar que su problemática, a nivel del menor implicaba algunas variables no contempladas en el proyecto. A partir de éstos elementos se inició la búsqueda de datos que clarificaran la relación entre la situación del núcleo familiar y el comportamiento del menor en el colegio, su rendimiento, sus actitudes y demás elementos que permitieran formular a partir de la sistematización de las experiencias y su confrontación con otras en éste campo, y con las teorías sobre la educación, la familia y el comportamiento del menor según sus circunstancias, su formación, su edad y las oportunidades que la sociedad le ofrece de superar sus problemas y limitaciones.

Con el fin de recoger en forma sistemática y suficiente la información necesaria, se determinaron cuatro aspectos de estudio sobre los cuales se centró la recolección de los datos a saber: el aspecto institucional, su historia, su organización, su filosofía, sus objetivos y políticas actuales, y el aspecto psicológico, económico, y psicológico del menor, de la estabilidad y desintegración de la familia; - la relación ambiente hogar-ambiente-colegio-comportamiento del menor como elementos teóricos sobre los cuales descansó el análisis de los casos y de las situaciones en estudio. Sólo el primero de éstos aspectos aparece en el trabajo como un capítulo específico. Los otros dos aspectos se refieren al proceso de selección de los casos y de integración de la muestra, los casos más significativos y los problemas que se presentaron en el desarrollo de éste proceso en el cual no sólo actuaron como limitantes nuestros recursos y experiencias, sino que algunas veces las mismas familias, las madres se opusieron al trabajo, no permitieron diálogo de ninguna clase y hubo que suspender el trabajo de algunos casos. Para efecto de las observaciones se tomó como unidad la totalidad de los estudiantes del Bachillerato del Seminario, como marco general de referencia, - sus profesores, los jefes de grupo, la conformación y estabilidad del núcleo familiar. Posteriormente, de acuerdo a la identificación de casos de modificaciones en el compor-

tamiento del estudiante considerado como normal por sus jefes de grupo y profesores, así como de aquellos considerados crónicos, se fueron integrando en lo que sería una muestra del 30% de los estudiantes de cada curso de Bachillera to integrado por estudiantes con y sin problemas, con el fin de poder comparar los efectos de las situaciones problemáticas con el comportamiento de menores provenientes de núcleos familiares relativamente estables y observar las manifestaciones de la problemática del menor en conducta negativa, apatía, desinterés, rebeldía, agresividad ante sus compañeros o subordinación total ante los agresivos . Esta muestra se distribuyó finalmente en la siguiente forma: quince estudiantes de primer año, nueve de segundo, ocho de tercero, seis de cuarto , siete de quinto y nueve de sexto para un total de cincuenta y cuatro menores distribuidos proporcionalmente al número existente en cada uno de los cursos.

El fondo teórico de éste trabajo y sus objetivos se basan en la corriente sicoanalítica, funcionalista sobre la que se basan parte de las enseñanzas que nos impartieron en el período de formación profesional respecto a ésta clase de problemas sociales, sin olvidar el criterio crítico que debemos guardar frente a las concepciones sobre la marcha de la sociedad y sus problemas ni el ánimo de contribuir-

positivamente en la transformación de nuestra sociedad y - en particular de la situación objetiva del estudio ya que en éste sentido, la mejor contribución del Trabajador Social y los profesionales de la ciencias sociales relacionados con el campo de la educación consiste, a nuestro juicio, en contribuir con el mejor rendimiento y desarrollo integral del educando bajo la concepción de que el medio escolar es no sólo un lugar donde se enseña sino un sistema cuya finalidad es instruir y formar y completar la labor que la sociedad realiza a través de la familia y la interacción social permanente, que además se ha mostrado como el elemento más adecuado para tales tareas fruto de la especialización del trabajo.

Los resultados del estudio se presentan en cinco apartes, el último de los cuales está dedicado a la presentación de las conclusiones y recomendaciones; los cuatro primeros, constituyen los capítulos del trabajo en los que se expone el material del estudio producto del proceso de recolección, sistematización y análisis de los datos: el primero, trata del medio escolar en la institución, los aspectos locativos, los recursos económicos, sus objetivos y las políticas generales de servicio. El segundo, está dedicado a la descripción de la población del estudio y algunas características del medio familiar relaciones, el rendimiento del menor, y el grado de estudio. El tercero de los

capítulos está dedicado a la parte procedimental del estudio de casos, los problemas y dificultades del proceso, los problemas surgidos a raíz de las entrevistas familiares y, el producto final de ese proceso, la muestra. El cuarto y último, a la sistematización del trabajo de los casos base de las posteriores conclusiones y recomendaciones.

Esperamos que además de atender nuestras aspiraciones de -
optar favorablemente a l título de Trabajadoras Sociales,
cumplamos nuestros objetivos y sirvan los resultados de és
te estudio para realizar futuras investigaciones en los as
pectos de la familia y la educación del menor.

CAPITULO I

DESCRIPCION DEL MEDIO ESCOLAR OBJETIVO DEL ESTUDIO

A continuación damos inicio a la descripción del medio escolar en el que se desarrollaron las experiencias de campo, por considerar importante el conocimiento de él para el desarrollo y comprensión de los temas y los análisis que haremos posteriormente sobre el problema que nos ocupa y por que éste constituye el elemento concreto de la realidad estudiada sin el cual las formulaciones al respecto serían puramente especulativas ó teóricas.

1.1- La Institución, su Historia, sus Objetivos, su Filosofía.

El Seminario Conciliar San Luis Beltran, Institución donde se desarrollaron las experiencias de campo del estudio, fué construido en el año de 1944 por los padres Salesianos y entró en pleno funcionamiento en 1945. Fue regentado por ésta comunidad hasta el año de 1966, época en que su dirección pasó a manos de los

padres Eudistas quienes la dirigen hasta la actualidad. Es básicamente un establecimiento de educación cuyo objetivo central radica en ayudar a los adolescentes que puedan tener germen de vocación sacerdotal a que discernan ésta más fácilmente y respondan a ella en un ambiente propicio sin abandonar su proceso normal de educación formal. En palabras del Director de la institución "... ésta procura crear un ambiente adecuado para el desarrollo, claridad y expresión de la vocación sacerdotal en los jóvenes que se crean - llamados al servicio de Dios", "Somos conscientes que la vocación sacerdotal es un don de Dios, que la da gratuitamente el señor y por eso, pensamos es nuestro deber crear las condiciones precisas para que los jóvenes se puedan comprometer libremente en su servicio.

• "no obstante ésta preocupación por las vocaciones sacerdotales, la institución abre sus puertas a jóvenes que no se sienten inclinados al sacerdocio y les brinda la posibilidad de la educación primaria y de bachillerato en condiciones físicas, espirituales y académicas por encima del promedio normal en nuestras instituciones de enseñanza oficiales y privadas con el fin de "...formar cristianos convencidos que sean verdaderos líderes apostólicos y militares de nuestra iglesia, aunque no tengan deseos de ingresar al sacer

docio..", en fin, es una institución educativa cuyos principios, objetivos y políticas se enmarcan en los postulados y ejecuciones de las doctrinas de la Iglesia Católica Romana.

En cuanto al aspecto organizativo y direccional, el colegio Seminario como tal, está regido por un sacerdote de la comunidad Eudista, por una prefectura, cuatro jefes de grupo y un cuerpo de profesores laicos, de acuerdo a las normas que para tal efecto ha promulgado el Ministerio de Educación Nacional.

1.2- Aspectos Locativos.

En cuanto al aspecto locativo, las condiciones del medio escolar podemos afirmar que son buenas y por encima del promedio general de las instalaciones de nuestras instituciones de educación privados, ubicados en casas construidas para fines residenciales y habilitados en la medida en que las necesidades han obligado a sus dueños a ir las adaptando y modificando. En este caso, podemos afirmar que el espacio es excesivo frente a la población que la utiliza, ya que fue construido para satisfacer las aspiraciones de una vasta región de la Costa Norte cuya vocación por el sacerdo

cio fue sobrestimada. Consta de dos grandes bloques, - con un total de quince grandes aulas ocupadas por los cursos respectivos, oficinas, biblioteca, y laboratorios, espaciosos patios y zonas de recreación. Está ubicado en el cruce de la carrera cuarenta y tres con la calle setenta y cinco, en una privilegiada situación respecto a sectores de clase media de la ciudad que habitan con preferencia las zonas residenciales que le rodean. Esta ubicación y el hecho que la población que atiende pertenece al nivel económico medio aludido nos llevó a elegir la institución como base de las experiencias por el alto grado de homogeneidad que presentaba, lo que evitó así tener que ampliar los elementos de estudio y permitió concentrarnos en lo que verdaderamente interesaba. La pequeña burguesía y sus sectores, en una sociedad como la nuestra sufre con mayor rigor la manipulación que la clase dominante ejerce sobre las demás, las presiones que la oligarquía económica ejerce sobre la sociedad, se concentran con mayor fuerza, por sus creencias, por sus convicciones, sus perjuicios sus aspiraciones por lo que sufre con mayor rigor sus frustraciones y así por un lado observa como le promulgan la caridad, el respeto, el orden y la honestidad como preceptos que debe cumplir y que acoge la pequeña burguesía y que esa oligarquía -

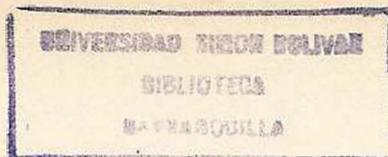
viola impunemente.

1.3- Recursos Profesionales y Académicos.

Como ya se explicó el cuerpo de profesores de la Institución está conformado en su mayoría por profesionales del sector laico, recayendo la formación religiosa en miembros de la comunidad Eudista; los casos de formación sacerdotal reciben un tratamiento especial en el seminario regional ubicado en las afueras de la ciudad.

No cuenta la profesión con un cuerpo de profesionales auxiliar diferente al que se ocupa de las tareas puramente académicos, tales como el sicopedagogo, consejero, asesor o Trabajador Social. Las funciones inherentes a éstos profesionales las ejerce el prefecto de disciplina, sacerdote Eudista q quien hay que reconocer sus capacidades y experiencias en el manejo y orientación de menores así como su preocupación por la problemática de éstos y que contribuyó a la realización de éste trabajo por su gran sensibilidad que le permite detectar situaciones que sin ésta experiencia y sin el adiestramiento empírico adquirido no serían observables para personas como nosotras que llegamos a

la institución sin experiencia con el ánimo de adquirirla, pero a quienes la falta de recursos adecuados y en especial el de una supervisión por ser ésta una experiencia emprendida directamente por nosotras, independientemente, nos creó muchas limitaciones y problemas que se disminuyeron con la intervención del sacerdote prefecto de disciplina quien se constituyó así - en un recurso valioso que nos facilitó la verificación del proceso de integración de la muestra con la elección de los casos más representativos. Según concepto de éste funcionario, expresado luego la etapa de ambientación y conocimiento de la institución, la mayor parte de los casos de deserción escolar se debían a problemas de tipo familiar: abandono del padre, conflictos, frustraciones, falta de realización por parte del padre o de la madre, rechazo de los hijos y otros, que en ciertas ocasiones le habían manifestado que - ojalá' el colegio durara abierto todo el año, o que eran familias a las que el bajo costo del colegio no afectaba en demasía; afirmaba también que éstas situaciones se podían palpar en las conversaciones de los menores en las que se manifestaba su angustia y las tensiones de la familia generalmente, entre padre y madre, las que incidían claramente en el comportamiento de ellos y aún en sus estudios de acuerdo a las ca



rácterísticas de cada uno de ellos. Así, se podían - manifestar en forma de altos niveles de agresividad ó, por el contrario, con negatividad, pasividad y retrai miento del menor en su trabajo y en su relaciones con los compañeros.

Posteriormente, ya ubicadas como investigadoras en el trabajo de campo pudimos ir detectando con su ayuda y experiencialos casos que inicialmente nos permitieron mejorar nuestra aproximación a la realidad objetiva - por conocer del problema y pasar de una observación - indirecta, externa, a una etapa de observación interna y estructurada y de mayor calidad investigativa.

En éste punto del recurso profesional es bueno destacar la inquietud relacionada con la posibilidad de que el Trabajador Social se ubique en ese recurso en las instituciones educativas, cuestión que ha sido nuestra preocupación profesional en el proceso del estudio a la que tratamos de dar respuesta en el aparte-final de las conclusiones pero, que queremos tener - presente a lo largo de éste informe. Al cuestionar a los directivos de la institución al respecto encontramos respuestas que se pueden agrupar en la forma siguiente:

a- La concepción funcionalista y estructuralista de la educación en nuestra sociedad que reduce la labor educativa a la transmisión de conocimientos, de capacitación en actividades complementarias como las manualidades, la contabilidad y los deportes en función competitiva, y se olvida del tratamiento del menor - con una personalidad en formación, compleja y maleable, en proceso de cambio en la que el educador va a jugar un papel importante de acuerdo a las circunstancias en que le toque desenvolverse.

b- La falta de recursos económicos disponibles para dedicar renglones del presupuesto educativo a la prestación de servicios que son mirados como no productivos en una institución educativa, a los que más - bien está obligada la familia.

c- La utilización de la educación como un mecanismo de dominación de los sectores económicos que manejan con criterio de empresa a éstas instituciones y ubican al educador como una mano de obra útil para el fin económico propuesto, sin vocación hacia la función social de la educación, y opuesta a sus intereses si se aparta de esa idea.

En lo que atañe al seminario, podemos resumir afirman que no existe en su comunidad (institución-familias), el sentido de la necesidad de un recurso humano extra-académico, que son indiferentes o pasivos hacia ésta posibilidad y es competencia del Trabajador Social demostrar sus posibilidades en forma objetiva con trabajo reales. Por el momento, algunas de las que podría cumplir mejor un profesional, son confiadas en parte a la coordinación y dirección del plantel, o a la prefectura, jefes de grupo y otros, que si bien en éste caso llenan a cabalidad o en buena parte sus funciones por el pequeño número de estudiantes ó por desconocimiento de lo que no se está haciendo, por confiar en las herramientas empíricas y tróricas de trabajo - desarrolladas a lo largo de años de acción en el campo, pero que en ningun caso los capacitan para actuar en el campo más afectado por problemas, ni aún en el que no lo está.

Por otro lado, el Trabajador Social ha incursionado - en éste campo con mucha timidez, en conflicto con profesionales como el psicopedagogo que por su nombre al menos se identifica más con el campo y que en la práctica también cumple las funciones de sicólogo, de profesor y de dirección. Al Trabajador Social como en muchos campos, le ha faltado más decisión y me-

joramiento de las prácticas de los estudiantes que con sus buenos resultados abrirán posibilidades a éste profesional en éstos campos.

1.4- Requisitos de Ingreso a la Institución.

En éste aspecto no existe formalmente definida una política que plantee un determinado tipo de exigencias, sin embargo, del análisis de las consideraciones hechas al respecto, extractamos las siguientes que operan informalmente con cierta flexibilidad: las buenas costumbres y la moral cristiana de la familia, ser un buen hijo, de buena familia, y el pago de una presión que oscila entre los trescientos y los quinientos pesos que como ya hemos anotado anteriormente resulta más que cómoda en relación con los colegios de los alrededores, de caracter privado.

1.5- El Trabajador Social como una Alternativa para la Institución.

Como ya se anotó en la página quince, una de nuestras preocupaciones en el proceso del estudio fué la de - crear conciencia sobre el aporte que el profesional - del Trabajo Social podía hacer a la institución en la atención del educando. Para ello nos dimos en 23

primer lugar a ilustrar a directivos y miembros de la Junta de Padres de Familia sobre los aspectos científicos de la profesión y las funciones de un profesional en una institución educativa como profesional que va a personalizar en el menor educando el proceso educativo con el fin de lograr de él, no sólo la adquisición de un conjunto de conocimientos como fruto de la labor instructiva, sino la internalización de esos conocimientos hasta desarrollarlos en forma concientes de comportamiento social que fueran o sean útiles al individuo como miembro de una sociedad. Lograr que el educando comprenda la razón de su presencia en una institución educativa, no como un elemento más de su formación sino como la preparación para su vinculación a la fuerza de trabajo en las mejores condiciones posibles, especialmente en una sociedad como la nuestra en donde las oportunidades están directamente relacionadas con la ubicación de clase del individuo en primer lugar, y en segundo, con su preparación y capacitación para la vida.

Respecto a la posibilidad de vincular en el futuro un profesional, de las respuestas se deduce que no existe tal perspectiva,

CAPITULO II

DESCRIPCION DE LA POBLACION ESCOLAR DEL ESTUDIO Y DE LAS
CARACTERISTICAS DE LA ESTRUCTURA Y RELACIONES DE LA FAMI-
LIA.

2.1- Descripción de la Población del Bachillerato según la
Edad y el Grado de Estudio.

Grado de Estudio									
Edades	1o	2o	3o	4o	5o	6o	<u>T</u>	%	
10 - 12	44	16					60	33	
13 - 15	11	13	16	10	8		58	32	
16 - 18		4	12	14	17	12	59	32	
19 - +				1	1	4	6	3	
Totales	55	33	28	25	26	16	183	100	

En éste cuadro se muestra la población del estudio -
que constituyó el universo, la del Bachillerato, in-
tegrada por un total de ciento ochenta y tres-

menores distribuidos en cuatro grupos de edades con intervalos de cuatro años cada uno respectivamente, desde los diez años hasta los diecinueve.

En éste cuadro se presenta la totalidad de los estudiantes del Bachillerato y la forma como están distribuidos en los cursos según la edad de primero a sexto.

2.2- Estructura Familiar y Grado de Estudio.

En éste cuadro se muestra la estructura de los nucleos familiares de donde proceden los menores de estudio y la distribución de ellos según cinco modelos a saber: nucleo familiar completo, integrado por la madre, el padre y los hijos; nucleos familiares incompletos integrados unos por la madre y los hijos, padres ausentes; otros por el padre y los hijos; otros por la madre y un adulto sustituto y los hijos, por el padre y madre sustituta y los hijos y finalmente, por ambos padres sustitutos y los hijos únicos representantes del nucleo familiar original.

Es de aclarar, que por limitaciones de tiempo y de recursos, y especialmente de un proceso que permitiera entablar con las familias una relación más estrecha,

no fue posible profundizar en detalles tales como la razón de la existencia de un sustituto, de la no presencia del padre original ó de la madre, ó de la calidad de los sustitutos. En principio estos aspectos formaban parte del estudio, pero se tuvieron que abandonar como propósitos por solicitud de la prefectura - pues algunas madres se habían molestado y de aumentar esa inquietud se verían precisados a dar por terminado éste trabajo. También se presentaron casos de profesores que se mostraron en desacuerdo con nuestra intervención pues veían en el Trabajador Social una competencia o una labor que no era compatible con la tarea fundamental de la educación, según ellos, instruir, pero también se encontraron casos, muy numerosos de padres y profesores que estuvieron comprensibles - con nuestra situación y colaboraron en la realización del trabajo.

En nuestra opinión, la relación del Trabajador Social con el medio escolar y el familiar de los educandos, es la base del desempeño de éste profesional en éste campo, por ello, debe prepararse al estudiante en práctica para tratar de que ésta situación sea positiva. La desconfianza del educador hacia el Trabajador Social hará imposible su labor en perjuicio del educan

do, para evitar ello, es indispensable la verificación y sistematización de muchas experiencias así como el de que los grupos que llegan a los campos de prácticas continúen el trabajo de los grupos anteriores ya que sólo la continuidad le dará profundidad al trabajo de prácticas. Vale la pena también promocionar estudios de ésta clase a nivel de escuelas y colegios - donde la población atendida pertenezca a las clases populares y aún a la población marginal de la ciudad y el campo, porque la sistematización de todas ellas va a darle muchas luces al Trabajador Social en el campo de la educación. Compararíamos por ejemplo la actitud del padre hacia la educación de los hijos, la de la madre, sus esperanzas al respecto, la concepción sobre éstos puntos de la madre que sin ninguna preparación y con un bajo nivel de educación es abandonada por el padre y queda entonces con muy pocas opciones para su vida y la de sus hijos. En ese aspecto, la mujer de pequeña burguesía tiene mejores medios y oportunidades de superar la situación de abandono ya que en su gran mayoría ha asistido por lo menos a la Primaria, ó tiene algún tipo de capacitación.

Cuadro No 2

Estructura Familiar y Grado de Estudio del Menor

Grado o curso	1o	2o	3o	4o	5o	6o	T	%
Estructura								
Padre-Madre-Hijos	42	29	25	20	22	10	148	81
- -Madre-Hijos	12	3	2	3	4	4	28	15
Padre- -Hijos	1					1	2	1
Sustituto-Madre-Hijos		1	1	2		1	5	3
Sustituto-s-Hijos							-	-
Padre-Sustituto-H							-	-
Totales	55	33	28	25	26	16	183	100

El cuadro nos muestra que de las ciento ochenta y tres familias, el ochenta y uno por ciento son familias cuyo núcleo familiar está completo y el veintinueve restante, adolece de la falta de alguno de los miembros padre o madre. El núcleo gira así alrededor de los hijos que vienen a ser el elemento de estabilidad. De las treinta y cinco familias restantes, veintiocho están constituidas por la madre y los hijos, dos por el padre y los hijos, de éstas dos familias en una la madre había muerto y el otro era un caso de abandono.- Cinco menores viven con la madre y un adulto sustituto. No existen casos de padre-madre sustituidos totalmente, ni de padre presente y madre sustituta lo que analizado socialmente nos lleva a ubicar la esta-

estabilidad de la familia alrededor de los hijos y en segundo lugar alrededor de la madre. Una contradicción lo es el que en una sociedad machista, la figura del padre contribuya tan poco a la estabilidad del nucleo familiar.

A partir de éste momento y con el ánimo de ir extrac-tando las conclusiones finales haremos énfasis en los datos referentes a la estructura familiar y la contrataremos con las otras variables del estudio especial-mente, con las del comportamiento y rendimiento esco-lar del menor.

2.3- Rendimiento Escolar del Menor.

Pasamos ahora a otro elemento importante para los fi-nes del estudio como lo es el rendimiento del menor - en el caso de ésta población tomada como base del es-tudio. Para ello establecimos dos cruces de variables entre el rendimiento escolar y el grado o nivel de estudio el uno, y el rendimiento y la estructura fami-liar.

El primero de éstos dos cruces corresponde al cuadro No 3 y se titula: Rendimiento Escolar y Grado de Es-

tudio.

Cuadro No 3

Rendimiento Escolar y Grado de Estudio.

Grado o curso	1o	2o	3o	4o	5o	6o	T	%
Rendimiento								
Bueno	13	8	8	6	8	5	48	26
Regular	21	14	9	14	13	8	79	43
Malo sin habilitar	10	6	1	3	4	-	24	13
Malo y habilitaron	10	4	8	2	1	2	27	15
Reprobaron	1	1	2			1	5	3
Totales	55	33	28	25	26	16	183	100

El análisis del rendimiento escolar se hace en éste cuadro de acuerdo a cinco valoraciones: bueno, regular, malo sin habilitar, malo con habilitación de materias pero sin reprobar y, los que reprobaron o muy malos. La valoración de bueno se establece para aquellos menores con calificaciones por encima de cuatro y promedio general igual o superior, sin problemas de comportamiento; como regular se ubicó el grupo de menores con calificaciones entre tres y cuatro y promedio por encima del tres con cincuenta; malos los que

sin habilitar materias su promedio fue inferiora tres cincuenta pero superior a tres, con problemas de disciplina y llamadas de atención; malos con habilitación aquellos que no reprobaron el año pero que tuvieron - que habilitar algunas materias y promedios muy bajos - y finalmente, el grupo de repitentes del año pasado o en camino de tener que hacerlo el entrante.

El cuadro y sus datos nos muestran que en el nivel bue no se ubicaron el 26% de los menores distribuidos prò proporcionalmente a la estructura de la población y al tamaño de los cursos, que el cuarenta y tres por ciento lo hizo en el grupo de los regulares, que un trece por ciento lo hizo en el de malo, quince en el de malo con habilitación y un tres por ciento en el de reprobados.

Estos datos, fueron conjuntamente con los del cuadro que a continuación presentamos, los que sirvieron de base para la selección de los casos de la muestra que se analiza en el capítulo cuarto en el que se muestra el producto final de la sistematización y análisis - del problema central del estudio en el que se muestra en forma directa y sintética la relación que tiene és ta población de familias con el rendimiento del esco-

lar que será la fuente de las recomendaciones.

El segundo de los casos aludidos en éste parte al iniciar su desarrollo, lo es el rendimiento escolar y la estructura familiar.

Cuadro No 4

Rendimiento Escolar y Estructura Familiar.

Estructura	<u>P</u> M H	<u>M</u> H	<u>P</u> H	<u>S</u> M H	<u>P</u> S H	<u>S</u> H	T	%
Bueno	39	7	1	1			48	26
Regular	64	13	1	1			79	43
Malo sin habilitar	19	4		1			24	13
Malo y habilitaron	22	3		2			27	15
Reprobaron	4	1					5	3
Totales	148	28	2	5			183	100

De los cuarenta y ocho casos ubicados en el grupo de buenos en la descripción anterior, treinta y nueve - provienen como muestra el presente de hogares de estructura completa, siete de familias bajo la responsabilidad de una de las madres que trabajan, uno en un hogar bajo el padre, y uno en un hogar de padre sus

tituto; de los setenta y nueve regulares, sesenta y cuatro provienen de hogares completos, trece de hogares bajo el cargo de una madre que trabaja, uno y uno respectivamente en hogares donde el padre tiene la responsabilidad y en donde existe padre sustituto respectivamente. De los setenta y nueve que se ubicaron en el nivel de regular, sesenta y cuatro provienen de hogares completos y quince de hogares incompletos, del primer grupo de malos, diecinueve pertenecen a hogares completos y cinco no en éste cuadro ya es conveniente ir marcando los elementos más importantes de la relación familia-comportamiento y rendimiento escolar del educando. Si escogemos, por ejemplo como indicador la relación matemática que exista entre el número de menores en una valoración, de un determinado tipo de núcleo familiar con el total, podemos tener un indicador o cifra que aplicamos a todos los casos nos permitirá comparar unos con otros. Sin embargo, hemos analizado y consultado éste tipo de análisis y estamos de acuerdo en que deben ser los hechos al marcar tendencias y mayores frecuencias los que definan la relación en un sentido u otro, y no los coeficientes de esas relaciones que tal vez tengan mejor aplicación en estudios más extensos donde las relaciones se marquen con menor claridad. Además no es sólo é-

ta relación la que va a determinar la veracidad de la hipótesis, debe ser el análisis de todas las relaciones entre variables establecidas en el estudio.

2.4- Las Relaciones Familiares Según Valoración del Menor.

Con el fin de poder formarnos una idea sobre cómo consideran los menores que son las relaciones entre los miembros de la familia, padre-madre, padre-hijos, madre-hijos, hermanos-hermanos, realizamos preguntas sobre cómo trata tu papá a los menores en la casa, tiene buen humor, igual sobre la madre, y otras sobre los hijos, y fuimos agrupando la respuestas tratando de que la lista no se extendiera mucho y pudimos finalmente establecer nueve formas de interpretar las relaciones familiares de acuerdo al número de menores del estudio, los resultados se presentan a continuación - en el cuadro No 5

Cuadro No 5

Cómo piensan los Menores de las Relaciones en su Familia.

Clasificación de las Relaciones Según el Menor	F	F	%
Buenas	105	105	57
Buenas hacia Regulares	36	141	20
Regulares	23	164	13
Apenas Regulares	6	170	3
Conflictivas entre padre y madre	5	175	3
Malas entre Hermanos	2	177	1
Imagen Negativa del Padre(Malas)	4	181	2
Imagen Negativa de la Madre(malas)		181	-
No dieron respuestas	2	183	1
Totales	183	183	100

Como muestra el cuadro, la tendencia en las respuestas de los menores hacia las relaciones de sus familias van desde buenas hasta la imagen negativa del padre ó el de la madre, es decir, se consideran malas y se achaca la culpa al padre, pasando por conflictivas entre ambos, es decir, el menor no culpa a ninguno de los dos en particular, ó apenas regulares, casos en que el menor está siendo influido hacia el negativismo o la apatía por el estado de cosas en la familia o de simple indiferencia como el caso de los que no dieron respuestas.

El cuadro con sus datos, confirma las apreciaciones de los anteriores: no se presenta el caso de imagen negativa de la madre pero si del padre, un dos por ciento, bajo pero significativo, debe suceder mucho para que el menor se atreva a exteriorizar ésto. Ciento cinco menores valoran como buenas las relaciones en su familia, veintiseis lo hacen como apenas regulares y el resto de malas, llegando incluso a presentarse imagen negativa del padre. Si comparamos éste con el cuadro No 4, vemos que de ciento cuarenta y ocho nucleos familiares completos, sólo ciento cinco consideran sus relaciones buenas.

Estos datos concuerdan con los de los cuadros anteriores, en ellos se va marcando tanto la relación hogar-colegio-comportamiento del menor, como otros aspectos relacionados con la capacidad que tienen éstos de valorar todo lo que sucede en el hogar en forma tal vez más objetiva que las que establecen muchas veces los psicólogos desde su óptica de adultos científicos. En éste grupo es destacable la valoración de la figura materna como si en un futuro, el nucleo familiar se fuera a concentrar en el nucleo madre-hijos y durara hasta el momento en que los hijos pasaran a la custodia total del estado, y se vincularan al proceso de producción y la madre, conformara otra unión. Esta- 37

tendencia es clara y se justifica; es la madre quien a pesar del trabajo en las que trabajan, responde a la mayoría de las necesidades de afecto y atención del menor y quien hace el puente entre el hogar y el mundo externo. La disminución de la figura paterna viene a ser una contradicción con la forma de pensar machista al querer ser el padre la figura central y sólo aportar el dinero, desconociendo que al alejarse de los problemas del hogar y del medio que rodea a sus hijos en su formación disminuye su influencia real en la vida de ellos.

Según la sicología y las ciencias del comportamiento, la disminución de la paterna acarrea alteraciones en el comportamiento del menor, desarrolla sentimientos de inferioridad y otros problemas que repercuten en la vida del menor. En nuestro caso la población es masculina y está en la edad en que va a reafirmar los rasgos del aprendizaje verificado a lo largo de su infancia y a definir su personalidad y su desempeño social. El ejemplo de irresponsabilidad afectiva, social, formativa y representativa el padre del menor hará o no deseables, por su parte, el adoptar y poner en juego las pautas de conducta internalizadas en sus juegos y relaciones en el vecindario y en el colegio

ó, pautas totalmente opuestas como una reacción ante lo que el considera inconveniente y negativo.

En el desarrollo de éstas experiencias es dable observar casos de agresión y amor hacia el padre o la madre como elementos del conflicto amor-odio planteado por Freud en su teoría psicoanalítica. Sin embargo, por carecer de preparación en éste campo y no ser nuestra competencia, abandonamos la consideración de esos elementos y nos concentramos en los efectos y relaciones puramente sociales, y como esos conflictos se manifestaban en el menor, cómo canaliza él esos impulsos hacia tendencias positivas o negativas ó, cómo lesionaba ese proceso de tensiones diarias del hogar su capacidad y su rendimiento escolar.

A partir de éstas experiencias podemos afirmar que el campo de la educación brinda grandes oportunidades al Trabajador Social cuando se imponga como tiene que hacerlo, la concepción científica de la educación y se acepte que ésta es más que un conjunto de actividades de instrucción que involucra en sí el proceso de formación del menor que comenzó en el hogar y en el colegio y los medios educativos van tomando cada vez en mayor proporción la responsabilidad del proceso, aun-

que también sabemos que ésto tendrá sus dificultades porque lesiona los intereses económicos en juego en el campo de la educación.

Al igual que en el punto tres, sobre la estructura de familia y el rendimiento del menor, escogimos dos aspectos para evaluar las relaciones familiares, el primero de los cuales fue el aspecto ya presentado en el que se describe la valoración de éstas por parte de los menores. El segundo, que sirve para complementar el anterior, es la relación entre la valoración de los hijos y la estructura del núcleo familiar en relación con la asistencia de los padres de familia a las reuniones que se hacían en el colegio en las que se ventilaban problemas o programas que involucraban la actividad y el desempeño del menor en el colegio, problemas o programas que tenían que ver con el desempeño del menor ó, que estaban relacionadas con algún evento de portivo o cultural en el que los muchachos habían centrado su interés. La asistencia se evaluó según cuatro niveles: Buena para los que habían asistido al 60% de un total de ocho eventos; regular para un 40% ; mala hasta el 40% y finalmente, pésima para los que no asistieron.

Cuadro No 6

Asistencia de los padres a las Reuniones del Colegio
Comparada con la estructura del Nucleo Familiar.

Estructura	P M H	- M H	P - H	S M H	P S H	S S H	T	%
Asistencia								
Buena	12	2		1			15	8
Regular	93	14	2	2			109	60
Mala	21	10					31	18
No Asisten	22	2		2			26	14
Totales	148	28	2	5			183	100

El cuadro muestra que sólo el ocho por ciento tuvo la clasificación de buena, que el sesenta de regular, el treinta y uno de mala y el veintiseis por ciento que nunca asistieron. En éste caso, al hablar de padres, nos estamos refiriendo a ambas personas, es decir, que en último porcentaje ninguno de los dos padres asistió a las reuniones durante el período de 1980. Para complementar éste análisis es bueno destacar que de los ciento cuarenta y ocho hogares completos, el ocho por ciento tuvo una buena asistencia, es decir, unas doce personas; el sesenta una asistencia regular y ca-
torce por ciento, veintiuna persona, de mala. De- 41

los hogares en que el padre está ausente, dos tuvieron una buena asistencia, catorce regular y diez mala, dos nunca asistieron a los eventos. Esta tendencia al ausentismo de los eventos y actividades del colegio se agravó en el caso de las familias con padres sustitutos con lo cual se marca en forma clara la relación que tiene la estructura del hogar, la conformación del núcleo familiar con la actitud de los padres hacia su participación en la vida del menor y en el desempeño de aquellas actividades que responden a sus intereses particulares.

Interrogados algunos padres sobre el porqué de su poca o nula asistencia a los eventos, tanto padres como madres aducieron estar muy ocupadas en los momentos en que se hacían las reuniones, esta respuesta se dió sin diferencia entre los hogares completos e incompletos y de adultos sustitutos.

2.5- Nivel Económico y Estructura Familiar

Cuadro No 7

Ingreso Familiar y Estructura Familiar.

Estructura	P M H	M H	P - H	S M H	P S H	S S H	T	%
Asistencia								
0 - \$15.000,00	30	15	1	2	-	-	48	26
\$15.000-\$25.000,00	82	12	1	2	-	-	97	53
\$25.000,00-\$ +	36	1		1	-	-	38	21
Totales	148	28	2	5	-	-	183	100

Con el fin de explorar y analizar sobre otro factor, de vital importancia en nuestra sociedad como lo es el económico por su incidencia en el nivel de vida, en la posibilidad de satisfacer las necesidades de las personas y de sentirse realizado o no el miembro de ella, nos remitimos al ingreso de la familia y en lo posible a la fuente de ese ingreso sabiendo que es uno de los puntos sobre el cual a la gente le gusta muy poco tratar. Igualmente, se hicieron observaciones sobre la propiedad de la vivienda que es materia del proximo capítulo.

El cuadro No siete nos muestra la relación entre el ingreso y la estructura familiar. De las ciento cuarenta y ocho familias de estructura completa, treinta poseen ingresos inferiores a quince mil pesos, ochenta y dos ganan entre quince mil y veinticinco -

mil y, treinta y seis entre los veinticinco mil pesos más. De las familias completas, dieciocho están en el grupo de ingresos menores de quince mil pesos, mientras que de treinta y cinco familias incompletas, dieciocho ganan menos de quince mil, dos están en el grupo de quince a veinticinco mil y sólo una en el grupo de ingresos superiores, de lo que puede deducirse, que proporcionalmente, las familias completas tienden a facilitarse un mejor ingreso o explotan mejor sus posibilidades, ó que el factor económico es un poderoso elemento de estabilidad. Es de resaltar el hecho, que doce madres del grupo familias completas ayudan al ingreso con su trabajo, cosa que no es frecuente en los hogares incompletos a excepción de los hogares de padres sustitutos en los que trabajan todas las madres.

Los datos de éste cuadro, deben considerarse teniendo en cuenta que son matrimonios jóvenes y por lo tanto, la mujer está potencialmente capacitada para trabajar. .- También quisimos relacionar éstos datos con las estadísticas del DANE acerca del ingreso de la familia y el estado civil y la estructura familiar, pero esta institución aún no ha terminado de sistematizar esos datos del censo del año setenta y tres por lo que no

fue posible encontrarlos y compararlos para establecer la relación entre este caso particular y la de la familia de pequeña burguesía en Farranquilla en general.

El otro de los parámetros utilizados para analizar la relación nivel económico-rendimiento del menor fue el factor tenencia de la vivienda, el que se relaciona en el cuadro que presentamos a continuación en el que se relaciona la forma de tenencia de la vivienda con el tipo de estructura del nucleo familiar.

Cuadro No 8

Tenencia de la Vivienda en la Familia de los Menores del Estudio

Estructura	P M H	M H	P - H	S M H	P - H	S S H	T	%
Tenencia								
Propia	12	2		2			16	9
Arrendada	106	25	2	1			134	73
Amortización	30			2			32	17
Otros		1					1	1
Totales	148	28	2	5	-	-	183	100

El factor tenencia se analiza a partir de cuatro formas básicas a saber: vivienda propia, arrendada, en amortización y otras formas; ésta última forma incluye tales como el alojamiento en casa de un hermano o de sus padres a la madre abandonada ó aquella que comparte los gastos de la casa con un hermano o sus padres y aún trabaja para contribuir con los gastos.

El cuadro nos muestra que igualmente con el factor de los ingresos, las personas de las familias de núcleo familiar completo son las más favorecidas o tienden a serlo de las ciento cuarenta y ocho de éste caso, doce tienen casa propia, y treinta la tienen en amortización o sea en vías de tenerla, es decir el veintiocho por ciento de éste tipo de familias; mientras que del grupo de las incompletas sólo el grupo menos favorecido el de las madres solas, sin ayuda económica de adulto sustituto lo que agrava su situación, y es una de las peores condiciones de la mujer abandonada en una edad en la que ya es difícil incorporarse a un trabajo o a una actividad lucrativa sin ninguna forma real de protección ya que éste sector es poco partidario de acudir a los servicios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

CAPITULO. III

DESARROLLO DEL ESTUDIO DE CASOS DE LA MUESTRA

3.1- Selección de la Muestra. Experiencias del Proceso de Selección.

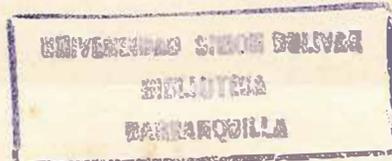
Dentro del desarrollo de nuestras actividades en el colegio en función de trabajo social, y ya enfrente de los casos de menores con problemas del estudio, se nos planteó el problema de la selección de los que iban a ser objetivo de observación ya que no toda la población estaba afectada por el problema del estudio, y la selección de la muestra en forma matemática, según nuestro asesor, podría dejar por fuera casos que sí reflejaran cambios en el comportamiento del menor y en su rendimiento escolar que podrían estar relacionados con la problemática de la familia, ya fueran de orden estructural o económico, por tal motivo, se fijaron como metas atender el requisito del treinta por ciento establecido para la muestra pero esco-



gerlos poco a poco, en la medida ^{en} que el conocimiento de las directivas del colegio, los profesores y nuestras relaciones de trabajo con los profesores permitían ubicarlos como unidades de la muestra.

Aclaremos que ésta labor se dificultó un poco por las reacciones de algunas madres quienes se quejaron por sentirse molestadas en su intimidad y manifestaron no estar de acuerdo con el estudio. Ante estas situaciones, cuando no era posible establecer una mejor relación, se dejaba el caso como elemento del estudio y se continuaba con él. el proceso y el tratamiento normal de los menores con problemas integrándolos a los grupos de recreación, de trabajo, de discusión y otros, buscando darles elementos de apoyo para su comprensión y manejo de la situación.

La selección de los casos se inició así con la ubicación de menores que presentaban en su ficha escolar frecuentes cambios de colegios, y las notas de los años anteriores daban muestra de haber pasado los años con bastante dificultad y con no menos problemas para los padres o el padre encargado de su tutela y educación. Otros casos, eran del tipo de menores que tenían un desarrollo normal y de pronto veían afectado su rendimiento sin explicaciones -



de ninguna clase, pero eran al mismo tiempo los más -
fácil es de detectar porque los profesores y jefes de
grupo se percataban de la situación y nos permitían-
establecer el contacto en forma más rápida con el pre-
fecto de disciplina. El problema se presentaba al ir
estableciendo relación con el menor y encontrar las-
raíces del problema en situaciones de tipo familiar-
que no competen al educador ni a los jefes de grupo e
involucrar aspectos de tipo psicológico, de comporta-
miento, retraimiento, apatía, desinterés o evasión, -
para los cuales no están entrenados los miembros del
equipo académico de la institución, situación que jus-
tifica la entrada en juego del Trabajador Social en
el equipo encargado de los aspectos complementarios -
de la educación, comprendiendo a ésta como un proceso
que busca no sólo transmitir conocimientos sino, for-
mar una persona dentro de unas pautas culturales y so-
ciales dadas. Es claro que el individuo en formación
debe aprender un conjunto de conocimientos que forman
la base de la cultura y lo capacitan para actuar con
mayor solvencia en la sociedad: sumar, restar, leer,
multiplicar, escribir; los elementos básicos de la -
realidad, las normas de la sociedad, las leyes, la -
historia de su grupo Nación y Estado, su geografía y
otros conocimientos que forman parte que todo ciuda-

dano del mundo debe poseer para no poner en peligro su propia supervivencia. Pero no es menos necesario que quien lo vaya a recibir, esté formado para utilizarlos, respetarlos, valorarlo y utilizarlos socialmente.

En nuestra sociedad, vemos que la educación sólo contempla en la mayoría de los casos, especialmente, en la educación de las pequeñas burguesías y bajas de la población, la relación profesor-educando y se olvida que es una persona a formar, no sólo a instruir. Así se establece con claridad que la función educativa requiere de todo un equipo que debe atender todos esos aspectos del menor, su instrucción, su formación, la disminución del impacto de aquellos problemas de tipo familiar y social que le son ajenos como ser en proceso de formación. Estas consideraciones fueron material de discusión en el proceso de selección de los casos ya que este proceso fue muy rico en experiencias.

La selección de los casos se inició en el mes de Junio . La selección de los primeros casos se inició en los cursos primeros por razones tales como la mayor espontaneidad de sus alumnos que nos permitió ir tomando confianza con el manejo de los casos. En - 50

un poco más de rigidez en las relaciones y sobre todo, una gran valoración de sus personalidades, y por lo tanto, menos disposición para la realización de entrevistas con las investigadoras a quienes durante un largo tiempo consideraron como parte de la estructura académica del plantel especialmente, de la encargada de la disciplina y el orden, y pensaban que la Trabajadora Social era una persona no agradable que se negaba de lo que pasaba en el colegio con ellos para irlo a contar a sus padres, Como el factor solidaridad entre ellos se manifestaba con mayor fuerza entre ellos, al principio, romper esa barrera fue una tarea que exigió grandes esfuerzos que llevó a hacer necesario formar grupos de amigos para informarles de la finalidades de nuestro trabajo y a percibir de parte de nosotras, que el trabajo con los menores adolescentes exige ante todo una gran sinceridad y honestidad para poder lograr de ellos un margen suficiente de apertura y colaboración. Logrado éste, el entusiasmo de ellos se convierte en una valiosa herramienta de trabajo. Con los menores de los primeros años, en edades de diez, once y doce años, tal vez por estar en esa etapa de latencia, de sueños con heroes de fantasía, la observación debió ser más indirecta ya que aparentemente manifestaban desinterés y podía es-

to molestar al trabajador social y al interesado en-
trabajar terapéuticamente con ellos pero no es más que
un comportamiento típico de su edad que se agudiza en
los casos en que el menor vive en ambientes de fami-
lias inestables o en conflicto.

Discutiendo éstos hechos con el asesor y los profesores del plantel podemos sintetizar afirmando, que si bien es cierto que la teoría sicoanalítica tiene muchos errores, los esquemas de comportamiento y de la personalidad son muy valiosos a la hora de analizar problemas como el que nos ocupa porque facilita la utilización de esquemas con los cuales ubicar las pautas básicas de comportamiento del menor por lo que al estudiante de trabajo social, en un período de formación, en la enseñanza de la psicología dinámica y general se le deben proporcionar elementos de observación estructurada bajo la guía de personas experimentadas o de los mismos profesores de las materias ya que esto ayudaría al estudiante a desarrollar herramientas de observación de hechos que para una persona no entrenada, pasan desapercibidos o no les da la importancia que deben y pueden tener en la formación de un diagnóstico en el que se toque directamente el comportamiento de personas sobre las cuales queremos influir

positivamente a través de las técnicas grupales y sociales de tratamiento.

3.2- Características de la Muestra Final.

De acuerdo a lo descrito anteriormente sobre cómo hubo de hacerse el proceso de selección de la muestra, y frente a la teoría del método del muestreo, podemos afirmar que ésta es una muestra simple estratificada según el nivel o grado de estudio de los menores y la estructura familiar de ellos como factores importantes presentes en las características del estudio.

La muestra final para el estudio de los casos se conformó con cincuenta y cuatro casos. Muchos de ellos, sobre los que se había ya iniciado el proceso de sistematización y análisis tuvieron que ser suspendidos por oposición de los padres, de los superiores ó, por negatividad de los menores.

Para el estudio de los casos, así como para el análisis de los datos se partió de las teorías sobre la familia y su función social, especialmente las referidas a su importancia en el desarrollo de la personalidad del menor. Muchas personas afirman sobre lo obvio que es la relación que tiene sobre el menor-54

la conducta y la situación familiar. Muy pocas, sin embargo, se sitúan a analizar particularmente las situaciones concretas en que las relaciones del nucleo-familiar afectan el desempeño del menor en ambientes-específicos distintos al del medio familiar como es el de la escuela. La actitud de algunas madres ante las explicaciones que se les daban sobre la naturaleza del estudio, se centraban por ejemplo en que era natural-que los conflictos entre los padres afectaran al desempeño del niño; otras aceptaban esto, pero afirmaban que la intervención cariñosa de la madre disminuye por sí sólo el impacto sobre el menor; otras por el contrario manifestaban el temor de estar afectando a sus hijos con la sobreprotección del menor, especialmente aquellos casos de los hijos menores, ellas eran conscientes de que los niños se tornaban consentidos-y enfermizos después de haber observado alguna escena conflictiva y esperaban de personas extrañas la fórmula para atender ésta situación.

Las consideraciones respecto a los casos particulares del estudio nos lleva a pensar sobre la ubicación del Trabajador Social en el campo de la educación siempre y cuando el medio, y el sistema escolar actual, enmarcado por nuestro sistema social y sus concepciones-

puramente académicos de la educación acepten, que esta función es mucho más compleja que la simple instrucción y aculturación de un menor y, necesita de la atención del educando dentro de un concepto más amplio. Tal concepción sin embargo, entendemos nosotras, sería un peligro para el actual sistema educativo porque eliminaría de él actuales características de negocio que predominan en la educación privada y aún en la oficial y aún más, porque generarían en los sectores populares a con tendencia a introducción de cambios y modificaciones de las cosas y situaciones y aún del sistema social. Así mismo entendemos que en los niveles o estratos económicos más altos el menor se ve favorecido con mejores medios y circunstancias de educación y se les trata con mejores medios y métodos: se le prepara para mandar, para gobernar, con mentalidad de privilegiado.

Frente a estas exposiciones anteriores, es claro que nuestra población nos lleva a una salida: el rendimiento del menor está influido en gran parte por las relaciones familiares y por las oportunidades a que el - tenga acceso según su posición social en nuestro sistema, sin embargo, el análisis no debe quedarse hasta allí y debe procurar llegar a determinar las incidencias que las situaciones particulares-

de la familia tiene sobre el menor y las diferentes formas de conducta asumidas por éste, cómo le afectan material y espiritualmente, con el fin de llegar a diseñar un mecanismo de intervención específico en casos como el del Seminario Menor que puedan ser aplicados en otras situaciones como aquellos casos de las prácticas de los estudiantes de trabajo social en instituciones educativas en las que se encuentran y, por no poder encontrar oportunidades de intervención apropiadas para el Trabajador Social que no sean sólo de orden administrativo o de simple clasificación de personas ó, de organizador de clubes o asociaciones de padres de familia sin muchas posibilidades de llevar a la práctica programas de verdadero contenido profesional. De allí, que para poder satisfacer las posibilidades de obtener una experiencia significativa a nivel de trabajo social, la muestra elegida se escogió tratando de obtener la mayor amplitud y heterogeneidad de situaciones en cuanto a las características de la familia y su estructura, así como del nivel cultural, pero tratando de conservar la mayor homogeneidad en cuanto a los factores del nivel económico y de extracción social del menor y su familia ya que el estudio se enmarco dentro de la llamada pequeña burguesía ó, sector de ingresos económicos medios, de actividades liberales, comerciantes, pequeños indus-

triales, empleados, profesionales independientes o nó.

3.3- Descripción de la muestra elegida como unidad de observación.

Cuadro No 9

Estructura Familiar y Grado de Estudio.

Grado o Curso Estructura	1o	2o	3o	4o	5o	6o	T	%
Padre-Madre-Hijos	3	3	3	3	3	3	18	33
Padre-Madre-H, Inest	4	2	3	2	2	2	15	28
Madre- Hijos	7	2	1	1	2	2	15	28
Padre-Hijos	1	1				1	3	6
Sustituto-Madre-H		1	1			1	3	6
Padre-Sustituto-H								
Sustitutos-Hijos								
Totales	15	9	8	6	7	9	54	100

El cuadro nueve nos muestra la distribución de las - personas de la muestra según dos de las variables - principales de las que hemos tomado como base para la elección y análisis de la misma, De los cincuenta y cuatro menores seleccionados, treinta y tres son mien

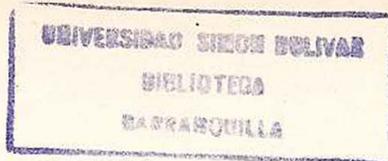
bros de familias de nucleos estables que tienen su estructura completa, y que demuestran un buen nivel de normalidad a través de sus expresiones, las de los menores y las observaciones de los jefes de grupo y directivas de la institución y de las observaciones directas nuestras, sus padres en general son profesionales o personas independientes y en cinco de ellas la mujer trabaja, por lo que éste factor deja de tener preponderancia en las consideraciones sobre el trabajo de la mujer y la crianza de los hijos, en sus exposiciones al respecto, las madres dejan entrever el hecho que la presencia de la madre es más necesaria en las primeras etapas cuando requiere el cuidado materno ya que posteriormente él pasa a ceptar la ausencia temporal de ella, como algo normal y necesario: poco y bueno es mejor que mucho y deficiente es la conclusión de éstas señoras, y en algunos casos manifestaron que el trabajo de la mujer le da mayor estabilidad al hogar y desarrolla los lazos de compañerismo en los hogares de relación positiva.

Dentro del grupo de menores provenientes de familias completas, encontramos otro conformado por nucleos con problemas de relaciones y estabilidad integrado por unos quince estudiantes de los cuales, como puede

observarse, cuatro son del primer grado, dos son del segundo, tres del primero y dos respectivamente del cuarto, quinto y sexto año. De éstos menores, seis madres trabajan lo que en principio nos llevó a pensar en el hecho que podría ser perjudicial el que la madre trabajara en éste nucleo social declase media, por estar arraigado el perjuicio de que el hombre debe sostener por completo el hogar o que la mujer cuando trabaja respeta menos al marido, pero, ésto queda anulado por los casos del grupo anterior en que la madre tambien trabaja y por el hecho que cuatro de ellas habían comenzado a trabajar después del nacimiento de su primer hijo y que lo hicieron precisamente para contribuir al sostenimiento del hogar agobiado por problemas a los que el hombre por su solo trabajo no era capaz de enfrentar y por lo tanto, se hacia indispensable una ayuda adicional en materia económica. Esto del determinismo del trabajo de la mujer en la marcha del hogar y la crianza de los hijos queda así como un rezago de una época en que las condiciones materiales de vida no requerían de la vinculación de la mujer al esfuerzo productivo de la sociedad ni para el sostenimiento del hogar y en que el perjuicio y la moral religiosa lo convirtieron en algo, mal visto o pecaminoso acompañado de la formación cultural de -

nuestra sociedad que se marca con mayor fuerza en las pequeñas burguesías, las que sin embargo ante la situación económica a que se ve abocada la familia hoy día por el alto costo de la vida se ve obligada a trabajar ya que la familia no podría sobrevivir sin entradas.

En el cuadro observamos también que veintinueve menores provienen de familias en las cuales la estabilidad del núcleo se ha lesionado en forma permanente, en las que en una u otra forma hace uno de los miembros. Esta es una de las variables a las que el Trabajador Social se va a enfrentar cada vez más en el tratamiento de la problemática de la familia en nuestro medio. Dentro de la tendencia a la crisis que hoy sufre la familia, que según algunos tiende a desaparecer, ó por lo menos a ser menos estable y duradera, ha sido tradicional y aún normal el hecho social de la familia incompleta, fenómeno al que ninguna de nuestras instituciones ha sido capaz de atender en debida forma. Ni la iglesia con todo su poder en las masas ha podido evitarlo con la influencia y autoridad que le dió el manejo de las acepciones del pecado, la salvación, el infierno, etc, y por el contrario contribuyó a ello con la ignorancia de la mujer y la acultura -



ción machista del hombre.

La irresponsabilidad del hombre ante sus roles familiares es una muestra de la irresponsabilidad de nuestro Estado, de su incapacidad de educar a la población científicamente, con responsabilidad y conocimiento de sus derechos y deberes, sin la creencia de que todos los males de la familia tienen un origen divino y por lo tanto, su solución, debe provenir de lo divino.

De esas veintiuna familias incompletas, quince están conformadas por la madre y los hijos, una de éstas depende de sus padres, es decir, la hija es sostenida por los abuelos del menor, y el resto, o trabaja ó recibe una ayuda de su esposo y de sus familiares, tres de éstos hogares están conformados por un padre y sus hijos, en los que el papel de la madre está siendo parcial o totalmente asumido por un familiar, o por el servicio doméstico, y son de reciente separación. En dos de ellos está por producirse la separación legal y en el otro, la madre está fuera del país. Los otros tres conforman un núcleo en el que la familia ha resuelto su problema de falta de la figura paterna con la inclusión de un adulto sustituto. En tres de ellos, el padre trabaja y asume en forma total el gasto del hogar y en los últimos, dos madres trabajan

y colaboran con el adulto sustituto en la carga familiar.

Los cincuenta y cuatro jóvenes de la muestra, de acuerdo al factor nivel o grado de estudio, presentan en resumen la siguiente distribución: los dieciocho menores provenientes de hogares completos y estables están distribuidos en números iguales de tres hasta el sexto respectivamente; los quince de hogares completos pero con problemas de inestabilidad se distribuyen en forma un tanto irregular pero conservan la distribución proporcional al tamaño de los cursos y el porcentaje de la muestra. Los restantes veintiuno del grupo de hogares incompletos conservan igualmente una distribución proporcional con lo que se respetó hasta el máximo el factor homogeneidad de la distribución de la población problematizada como la del grupo de control que en éste caso lo fueron los menores de hogares completos y estables.

CAPITULO IV

RESULTADOS DEL ESTUDIO DE CASOS REALIZADO A PARTIR DE LA MUESTRA DE CINCUENTA Y CUATRO ESTUDIANTES.

A continuación damos cuenta de los resultados del estudio de casos realizado a partir de la muestra de cincuenta y cuatro estudiantes de los ciento ochenta y tres del universo, sobre los cuales se focalizó la observación con el fin de profundizar en los aspectos que son materias del estudio en la relación medio familiar-comportamiento y rendimiento del menor. El análisis se centró en cuatro aspectos esenciales a saber: la estructura del núcleo familiar y el comportamiento del menor en la clase observado por el jefe de grupo, el Trabajador Social y el prefecto; la estructura y el comportamiento del menor con sus compañeros; la estructura y el rendimiento académico del menor en los últimos dos años y, finalmente, las conclusiones respecto a las influencias que sobre la conducta y el trabajo académico del menor tienen los componentes estructurales del núcleo de su familia, es decir, la situación de

las relaciones padre-madre, la estabilidad de éstas, las condiciones culturales, y todos los que en una y otra forma nos pueden ayudar a comprender el comportamiento del menor no como un hecho individual sino, como producto de las condiciones del medio familiar.

La familia de pequeña burguesía en la sociedad dependiente como lo es la nuestra, está sujeta con mayor rigor a las limitaciones de orden cultural y económico que el sistema le impone. Las clases privilegiadas predicán a través de los medios de comunicación, de la iglesia en sus prédicas, de los medios de comunicación políticos, la prensa, la radio, los del Estado, normas de conducta, obligaciones sociales, deberes, impuestos, limitaciones, que los sectores menos privilegiados evaden por la escasa capacidad de control que tiene el sistema sobre esos por componentes por lo numeroso que son, y que las clases altas no cumplen por cuanto ellas las imponen precisamente como mecanismos de explotación y sólo los sectores medios, en su afán de conservar el llamado "buen nombre", o su honor dentro de su concepción burguesa de vivir como rico con ingresos de pobre, sufren con rigor las presiones del sistema sin conciencia de lo que en realidad les sucede y tratan de mantener las formas a toda costa bajo los mayores sacrificios.

saber: comportamiento apático o falta de interés hacia los temas de clase, hacia el trabajo del profesor y la clase, cuando se logra concentrarlo en algo, hay que abandonar al resto para mantenerlo concentrado en el curso de ello; rebeldía y agresividad y rebeldía pasiva, es decir dos formas de rebeldía o negatividad que se manifiestan en una actitud negativa a cumplir mandatos o solicitudes de los superiores que puede manifestarse con o sin agresividad; pautas de comportamiento melancólico que se conjugan con el ausentismo de las clases, temperamento enfermizo y sobreprotegido; otras pautas sobresalientes fueron el melancólico, la indolencia como mecanismo de defensa y aún a veces forma de agresividad y finalmente, lo que hemos llamado normal o sea, aquella forma de comportarse en la que no se manifiesta un rasgo en forma permanente o sobresaliente.

Si observamos el cuadro vemos que el cuatro por ciento de los menores se ubican en el primer nivel de comportamiento de apatía y que un treinta y seis por ciento lo hace con rebeldía, ya sea pasiva o agresiva, hay respectivamente trece y cuatro ejemplos de comportamiento de aislamiento y de melancolía y trece de indolencia negativa y el resto, el treinta y uno por

ciento de comportamiento normal.

De las dieciocho familias de nucleo completo y estable, once son de comportamiento normal, es decir más del sesenta y uno por ciento, proporción que no se vuelve a encontrar en las otras formas de nucleo en las que éste índice baja el veintiseis y el trece respectivamente en los dos grupos siguientes que son los mayoritarios en los nucleos inestables. La dispersión de los menores en las categorías de elementos tomados para compararlos es mucho mayor en el de nucleo completo e inestable y el incompleto por ausencia del padre. Vemos también que los menores tienden a ser rebeldes en las dos formas en que los clasificamos y muchos a comportarse negativamente, con indolencia, cosa que nos lleva a afirmar, que gran parte de éste comportamiento se debe precisamente a la situación del nucleo familiar sin que eso quiere decir que siempre ha de ser así, pero si que están afectados por la situación del nucleo familiar. Por ejemplo, de los tres casos donde falta la madre, ninguno demostró comportamiento normal, mas bien se inclinan hacia la rebeldía por lo que es de afirmar la importancia del papel de la madre, pero también, en los tres casos en que el padre ha sido sustituto por un adulto distinto, los-

menores son rebeldes o tienden a la indolencia. Buscando una explicación hacia la forma de comportamiento por indolencia, encontramos que según Freud, es un mecanismo de defensa que oculta la mayoría de las veces sentimientos de agresividad lo que nos lleva a pensar que el menor inconscientemente reacciona bajo estas formas de comportamiento como tratando de decir que no está contento con su situación sin decirlo, para que lo comprendan o exigiendo que lo tengan en cuenta en la situación.

Otro hecho importante lo es, el que la familia en medio de las crisis que sufre tiende a concentrarse en la madre y los hijos lo que podría ser una nueva etapa para la familia en la que el Estado va a correr con gran parte del cuidado del menor por lo menos, a partir del segundo o tercer año de crianza en que pueda ya bastarse por sí sólo en muchas situaciones y pueda la madre ser sustituida por personas especializadas pero con criterios diferentes a los de las guarderías que conocemos que son muchas veces sitios donde se deja al niño para que la madre pueda trabajar o tenga mayor libertad pero sin intención de formarlos de sustituir algunas tareas afectivas de la maternidad ya que éstas se cumplen en forma mecánica.

No puede negarse tampoco de éstos datos que una familia completa pero con inestabilidad no afecte al menor en buen grado, la observación de estos menores debe ser cuidadosa para comprenderlos. El profesor debe por lo tanto ser preparado para poder hacerlo. Pero no creemos que un profesorado con los ingresos que tiene, y que debe estar todo el día dictando clase de de dique atención a éstas cosas ni sienten una motivación general a hacerlo pues, en sus propias palabras, manifiestan que el día a un profesor de Bachillerato cuando no tiene la suficiente carga en un sólo colegio, y se le va tomando buses, calificando pruebas, pasando notas y preparando clases.

Por parte de las directivas de los colegios, la principal prevención acerca de ésta situación se da en términos de tener que aumentar los valores de las ma trículas y pensiones para poder cubrir los costos que supone nombrar personal diferente a los profesores, gastos de local, servicios, y otros. Es decir, que por el lado de la educación privada, a nivel de cole gios de nivel medio, no es posible prestar los servicios que podríamos llamar "para- académicos" o comple mentarios de la labor académica.

4.2- Estructura Familiar y Comportamiento del Menor con los Compañeros .

Cuadro No 11

Com- portamiento	Estruc- ra fam P M H(E)	P M H(D)	- M H	P - H	S M H	T	%
Subordinado	3	4	8	1	3	19	35
Dominante	3	6	3	2		14	26
Conciliatorio	6	3	2			11	20
Solidario	6	2	2			10	19
Totales	18	15	15	3	3	54	100

El cuadro once nos muestra una relación de variables diferente en cuanto a que ahora se trata de relacionar el núcleo familiar y su estabilidad, con el comportamiento social del menor de acuerdo a cuatro clasificaciones que se derivan de su trato con los compañeros en los juegos, en los recreo y en todas las actividades lúdicas que se desarrollan, en el menor pone en juego los factores relevantes de su personalidad, especialmente, las facetas de ella relacionadas con las figuras maternas y paternas. En la competencia con los compañeros a tenor de Piaget(3), el menor desarrolla su personalidad-

en un proceso de perfeccionamiento en el que los elementos del comportamiento desarrollados a partir de la formación familiar, son sometidos a prueba, modificados, rechazados o aceptado por los de los compañeros y entra por lo tanto en juego el factor social, en el que la llamada personalidad social del individuo va desarrollarse y a tomar preponderancia sobre la formación inicial en la que prevalecían las pautas familiares, proceso en el cual la figura paterna y materna pierde su aureola de infalibilidad, de prepotencia y perfección y donde a menudo los padres, tratando de reafirmar su posición en las valoraciones del menor, se enfrentan a esa nueva personalidad con resultados que generalmente son desastrosos para ambos.

Para la clasificación del menor en éstas cuatro casillas hemos tomado datos de los profesores y de los compañeros, y observaciones directas sobre los casos. El menor puede así adoptar pautas de comportamiento dominante o subordinado, conciliatorio o solidario - en los juegos, puede tratar de ser el dominador en las actividades y ser rechazado por los compañeros y adoptar entonces una posición de conciliación en el grupo y aceptar que la posición de privilegio que man

tiene en el hogar por su calidad de hijo, por el amor de sus padres, no la puede mantener en el grupo de - amigos sin los méritos que le darían el destacarse en un grupo, por su capacidad de aportar al grupo, de obtener logros para el común, ó, puede adoptar una actitud negativa hacia ellos y constituirse en un factor- de problemas y agresividad.

El cuadro nos muestra que diecinueve, el treinta y - cinco por ciento de los casos adopta posiciones de su subordinación lo que es una cifra alarmante o preocu - pante, catorce menores adoptan posiciones dominantes respecto a sus compañeros en un contexto en el que la psicología tradicional la asimila a la puesta en juego de la figura paterna; once menores adoptan posiciones conciliatorias y diez de solidaridad, es decir, que - mientras el treinta y nueve por ciento adoptan posi - ciones que podemos considerar positivas o armónicas en el grupo, el sesenta y uno por ciento manifiestan posiciones o de subordinación o de dominación. En - todo caso, Freud y Adler, son posiciones de agresividad, una agresividad activa y otra pasiva.

En el sentido horizontal, encontramos que de los die - ciocho menores que provienen de núcleos completos y

estables tres, adoptan posiciones dominantes y tres-
de subordinación mientras que doce, más del sesenta-
por ciento, adoptan posiciones positivas o armónicas;
en el grupo siguiente, de núcleos completos, donde hay
inestabilidad, de quince muchacos sólo cinco, el tre-
inta y tres por ciento, adoptan estas posiciones y el
resto, o sea el sesenta y seis por ciento de éste gru-
po, negativas. En éste punto, se va marcando ya una
tendencia clara sobre la importancia de las condicio-
nes de la familia en la vida del menor y como ella in
fluye en el comportamiento de éste y desde luego, en
su rendimiento y en la valoración que éste da a los-
posibles beneficios que la educación le otorgará.

En el grupo de los menores que provienen de hogares-
incompletos por ausencia del padre, se marca también
la tendencia anterior, que se hace más grave en los-
otros dos grupos de núcleo familiar incompleto de si-
tuación más grave en los que no existe la madre o hay
madre sustituto y en donde los menores se agrupan to
talmente en los niveles negativos. De los quince mu-
chachos de hogares incompletos, sólo cuatro, en donde
falta el padre, se ubican en los grupos de comporta-
miento conciliatorio o solidario, ocho, dato que re-
presenta más del cincuenta por ciento, adoptan posi-

ciones de subordinación y tres de dominación.

El menor es verdaderamente afectado por la situación familiar. En nuestra sociedad, en donde éste problema se da con una frecuencia bastante alta de la irresponsabilidad paterna, de la inestabilidad de la familia, es uno de los problemas que tiene que atender el trabajador social en el campo de la educación. Ayudar a estabilizar al núcleo familiar en el que falta uno de sus miembros, ayudar al menor en su proceso de formación en los casos en que la familia falla por su inestabilidad y se convierte en un elemento negativo o de desequilibrio ante lo cual, la escuela, en la concepción moderna de la educación, debe llenar el cometido de perfeccionar científicamente el proceso del menor dándole oportunidad de una amplia gama de experiencias sociales con personas de su edad, en las que él va a someter a prueba los elementos de su formación, a mejorar sus pautas de conducta, assimilar nuevas, modificar algunas y en fin, mejorar su conjunto sicosocial.

Si la institución de educación no está preparada para ello; si únicamente centra su misión en la labor instructiva, las deficiencias de la personalidad del menor provenientes de las limitaciones y situaciones-

de la familia se van a acentuar y enraizarse en el menor hasta convertirse en pautas permanentes de difícil erradicación y, van a perjudicar su funcionamiento social.

Este es un gran campo para el Trabajador Social, pero dentro de una concepción diferente de la educación: la educación para formar individuos competentes y responsables para la sociedad. En ésta nueva forma de pensar sobre la educación, que no es nuestra ni del asesor sino de las nuevas corrientes de la educación liberadora, es más importante que el menor supere una limitación y no, que aprenda una fecha, un dato, una operación, que sepa comportarse con los compañeros, responderles en plano de igualdad y solidaridad, que imponerle el aprendizaje de la suma o del álgebra que de todos modos, no va a constituir un recurso si no es el complemento de una personalidad bien formada y estructurada para aplicarlos convenientemente.

El caso de los menores provenientes de hogares donde falta la madre ó, donde el padre ha sido sustituido - es otro caso que afecta al menor de pequeña burguesía y de los sectores bajos. Muchos piensan que los menores de las clases obreras no sufren el problema del-

padre sustituto, pero todo parece indicar lo contrario: el padre que llega tarde o borracho, los intentos de violación por parte de los padrastos que tanto en la prensa nos indica que éste menor si sufre la ausencia de una figura con la que existió en un momento dado - un factor de indentificación que complementan lo que el pueblo llama "la fuerza de la sangre". El cuadro muestra como estos menores han adoptado comportamientos negativos ante sus compañeros, como las deficiencias de la formación familiar agravadas seguramente - por conflictos, por tensiones, por desequilibrios, se manifiestan en forma de comportamientos negativos para el menor que el profesor no entrenado para ello no advierte que el bajo rendimiento del menor no se debe a la voluntad de éste a su incapacidad, a su brutalidad o estupidez, es más en muchas ocasiones vimos como éstos maestros y profesores desarrollaban sentimientos de hostilidad hacia alguno estudiantes en particular y había que hacerles un trabajo especial para demostrarles que el problema del menor no debían entenderlo como un acto de agresividad hacia ellos sino una manifestación de una situación en la que el menor no tenía la total responsabilidad y por lo tanto debían cambiar de modo de pensar acerca de los educandos y alejar de ellos la idea de enemistad o animad-

versión.

4.3- Estabilidad del Nucleo Familiar y Rendimiento Escolar del Menor en los Años Anteriores al Estudio

Cuadro No 12: Estabilidad de la Familia y Rendimiento del Menor en los Ultimos Años.

Estructura fam	P M H(E)	P M H(I)	- M H	P - H	S M H	T	%
Rendimiento							
Han perdido años de estudio	1	2	4		1	8	15
Pierden Mate- rias	1	1	2	2	1	7	13
Estan repitien- do año		1	3	1	1	6	11
Cambian de Co- legios	2	4	3			9	17
Normales	14	7	3			24	44
Totales	18	15	15	3	3	54	100

En éste cuadro se presenta la distribución de los me nores del estudio de acuerdo a la estructura del nucleo familiar, y al rendimiento que han escolar de los últimos años. Para medir éste se tomaron cinco- parámetros que son: la pérdida de un año-

de estudio, la repetición de pérdidas de materias con frecuencia, el hecho de estar repitiendo el curso en la actualidad, el cambio de colegios y, finalmente un curso normal de acontecimientos que se da en aquellos menores cuyo rendimiento está entre los límites normales y aún los que están por encima del nivel medio, - cuyo rendimiento fue evaluado por encima de cuatro.

El cuadro nos muestra que de los dieciocho menores - provenientes de hogares completos y estables, catorce pueden ubicarse en el grupo de los normales, dos cambian de colegios con frecuencia y uno y uno respectivamente o han perdido años o repiten materias con frecuencia. De los quince de hogares completos pero con problemas de inestabilidad, siete son normales, cuatro pertenecen al grupo de los que cambian de colegios con frecuencia, dos han perdido años, uno repite materias con frecuencia y uno está repitiendo el año en éstos momentos. En el grupo de los hogares incompletos donde el padre está ausente y la madre corre por la cuenta de sostener el hogar, se da una distribución igual de tres en los grupos de normales, cambian de colegios, y de los que están repitiendo el año, del resto, dos repiten o pierden materias con frecuencia y cuatro, han perdido años anteriores.

En el grupo de los hogares incompletos de mayor gravedad en la problemática del núcleo, dos repiten materias con frecuencia y uno está repitiendo el año escolar y en el grupo de aquellos hogares donde existe padre sustituto, se da una distribución igualitaria para los tres primeros renglones y encontramos uno, uno y uno respectivamente en los que han perdido años anteriormente, en los que repiten o pierden materias, ó en los que están repitiendo el año en la actualidad.

No queremos afirmar que los números así presentados sean tan determinantes para afirmar que éste caso particular sirva para establecer generalizaciones sobre la relación entre la familia y el comportamiento del menor, cosa que ha sido plenamente identificada en medios por los sicólogos y sociólogos dedicados al estudio del menor y del sistema educativo como V.A. Komnikova es su libro Psicología de la Educación, como Jean Piaget y otros, en los que plantean la relación fundamental del hogar y el comportamiento del menor y, la importante tarea de tener el medio escolar que limpiar, modificar, cambiar, someter a prueba o perfeccionar, las facetas de la personalidad del menor que hayan sido asimiladas en el proceso de su formación familiar y que la sociedad a través de los grupos de -

de amigos y del colegio contrasta favorable o negativamente.

Aquí en éste cuadro se muestra como en el grupo de es tudio el comportamiento del menor guarda una relación con la estabilidad del nucleo familiar: de los dieciocho menores que pertenecen al grupo de nucleo comple to y estable, catorce se ubican en el grupo de normales mientras que en el grupo subsiguientes, sólo siete lo hacen; es decir, que no es suficiente que el nu cleo de la familia esté completo ó incompleto. No es determinante que el buen rendimiento se de con la pre sencia de todos los elementos de la familia pero si es claro, que existen mayores elementos favorables para el menor en aquellos nucleos completos de relaciones estables, así vemos, como de quince menores de nucleo completo pero inestable, cuatro cambian de colegios o lo han hecho en los año anteriores de estudio lo que es de por si un signo de inestabilidad, dos pierden materias con frecuencia, tres están repitiendo el año en la actualidad y tres cambiaron de colegios como se afirmó anteriormente. Los dos grupos que le siguen tienen un comportamiento se puede decir peor: los seis menores de éstos, presentan un cuadro bastante preo cupante. Para el prefecto de disciplina, estos menores

van a tener muchos problemas en el futuro de no existir una reacción diferente por parte de ellos en el proceso de maduración, puesto que no ve posibilidad de cambio en las actitudes familiares ni crea que sea posible que la familia ya pueda incidir favorablemente al respecto puesto que en los casos de desintegración formal, lo normal es que el otro conyugue, el ausente, haya establecido otra relación permanente o se encuentre en otra ciudad. Por otro lado, los casos de adulto sustituto presente son situaciones que el menor sólo vendrá a asimilar en su adultez puesto que nuestra sociedad no está todavía adaptada a esa situación y la familia tiende al igual que la sociedad a dramatizarla con perjuicio del menor y de los cónyuges porque al hecho traumatizante de la separación se le agrega el choque de las escenas violentas que suceden en presencia de ellos, que conforman Cuadros realmente dramáticos en los que muy pocas personas recuerdan el caso de los hijos especialmente cuando estos se encuentran en etapas de la vida en las que se necesita precisamente con mayor necesidad, la presencia de ambas figuras materna y paterna, y en las que el menor está revaluando su relación con ellos y con la sociedad.

Resumen:

Queremos antes de pasar el aparte de las conclusiones y recomendaciones presentar éste pequeño resumen en el que puntualizmos sobre los aspectos más importantes de ésta experiencia en la que no se hizo un tratamiento de casos en el sentido estricto del concepto metodológico, sino un estudio de las situaciones particulares de cincuenta y cuatro menores y un seguimiento a lo largo de un período de casi seis meses en los que las experiencias fueron a nuestro modo de ver importantes.

En la relación hogar-medio escolar, está el fundamento o la base de la vida de una sociedad, Si el hogar inicia la formación social del menor, es el medio escolar el que da las mayores oportunidades de educación, por lo que es preocupantes, que mientras la familia, al par que la sociedad ha evolucionado y se proyecta hacia nuevas formas, el sistema educativo nuestro permanece con las mismas metodologías, o sólo efectúa cambios de apariencia y no de fondo, cambia los textos, pero no para mejorarlos sustancialmente, sino con fines comerciales de explotación. La educación es mirada como una obligación del Estado, como un presupuesto que hay que atender y cuando se aumenta éste, las autoridades lo afirman como si ya se solucionara cuantitativa y cualitativamente la problemática de la educación, y no ob-

serva en la clase dirigente, con mentalidad capitalista , que ésta es una inversión que se hace con el dinero producido por el pueblo para cualificar la mano de obra popular, como si se observa en otras sociedades capitalistas, o con el concepto de los países socialistas donde la educación es tomada y considerada como un pilar del desarrollo.

CONCLUSIONES

Para la culminación de nuestro trabajo y con base en las experiencias desarrolladas para que sirvieran de bases teóricas a éste trabajo, formulamos, a manera de conclusiones seis juicios que son producto de la sistematización de las conclusiones y análisis de cada uno de los apartes del trabajo; ellos son:

10- Sobre la población del Colegio Seminario Menor.

El caso de la muestra que se ha servido de base para éstas formulaciones como elemento emírico del proceso es un ejemplo de la situación tradicional del manejo de la educación por el sector religioso y por la iniciativa privada, cierto es, que sin éstos elementos en Colombia, la miopía de nuestras clases dirigentes y su afán de lucro, hubieran terminado en una gran masa de ignorantes y los índices de analfabetismo serían aún mayores que los que conocemos.- El sector religioso por lo menos, dentro de su concepción e intereses, ha prestado grandes servicios al país y mar-

có durante mucho tiempo el avance de la educación en todos los niveles y fúé seguida por la intervención del sector privado.

El Seminario Menor es un ejemplo de ello. Cuando su finalidad de formar sacerdotes dejó de cumplirse por escases de vocaciones y por haber sido absorvidas sus funciones por el Seminario Conciliar del Atlántico, se convirtió en una institución abierta a todos los menores de formación cristiana y en especial los de pequeña burguesía en las zonas residenciales que quedan a sus alrededores. En ésta institución, la presencia del Trabajador Profesional no es considerada necesaria. Al igual que en muchas instituciones estas son asumidas por otras personas, muchas de las cuales de formación empírica. La responsabilidad de ésta la achacamos al mismo profesional que no ha demostrado sus posibilidades en éste campo y se contenta con esgrimir un listado de funciones del Trabajador Social en el campo de la educación que no han sido asimiladas por ellos mismos, ni cuestionadas mediante la discusión de sus proposiciones y mucho menos, sometidas a la prueba en ninguna de nuestras instituciones educativas de enseñanza media, por lo que se trabaja con muchas limitaciones.

2o- Sobre la Concepción de la educación en nuestra socie -

dad.

La educación es un medio de transmisión de cultura que inicialmente recayó como necesidad social, en la familia, y en el grupo, su satisfacción. Es una necesidad social por cuanto de ella, depende el individuo educando y el grupo. Con la especialización del trabajo la educación tuvo que ser asumida en gran parte por individuos especializados - que se dedicaron únicamente a ello y derivaron de ello su manutención. Posteriormente, con el surgimiento del Estado la educación pasó a ser una función de éste, a que el aparato estatal debía dar suma importancia como forma de retribución social del trabajo de los asociados.

En Colombia, teóricamente, y a partir del espíritu de los forjadores de nuestra nacionalidad, la educación es una función del Estado. Sin embargo, las clases dirigentes - que manejan el Estado, desvirtúan ésta afirmación y discriminan en cuanto a los medios, calidad y circunstancias en que se imparte educación a las clases populares. Así la educación privada viene a satisfacer la demanda de servicios educativos que el Estado no satisface con obvias discriminaciones en cuanto a servicios, calidad de éstos, costos de los servicios y finalidad de éstos.

30- Sobre la Concepción clasista y bancaria de la Educación.

La educación que se imparte en nuestro país es ampliamente discriminatoria, no solo en cuanto a medios y calidades, - sino en cuanto a concepción; mientras que a las clases de mejores medios se les da una educación integral, con los mejores métodos, contemplando no sólo los aspectos puramente instructivos, sino los relacionados con la formación de la personalidad, tratando de subsanar y complementar las fallas y problemas del comportamiento del menor que provengan de sus relaciones inter-familiares, con ayuda de profesionales que no sólo son del campo educativo, las clases populares carecen del acceso a ella, y tienen que limitarse a los medios que el Estado pone a su alcance, con profesores mal pagados, en circunstancias que no son propicias para la labor educativa, mal alimentados, sin poder obtener todos los textos y, sin que estos medios educativos dispongan la posibilidad de contemplar otros aspectos diferentes a la labor instructiva. Educar viene a ser entonces - una labor de depósito de cultura en una mente que por la edad y por determinación social, está apta para recibirla. Los traumas del Menor educando, sus problemas, sus aspiraciones y sus aptitudes personales son sumergidas dentro del tratamiento igualitario que se da a todos los del grupo, - tratando de que todo grupo avance-

por igual, olvidando que cada individuo requiere de un enfoque especial: no de un maestro especial, sino de un profesional que sepa observar en el conjunto y extraer el caso que en un momento dado pueda requerir un tratamiento más específico para superar una situación negativa.

40- Sobre la práctica de Trabajo Social de los Estudiantes en las instituciones de enseñanza media.

La práctica en las instituciones de educación, como en la mayoría de los campos, no se está haciendo sobre un trabajo anterior en el que las directivas de la facultad establezcan con las de las instituciones y aún con la comunidad, los puntos mínimos sobre los cuales se va a trabajar. Cuando el estudiante llega a las instituciones se encuentra con que su ubicación no está definida, ó que no sabe a ciencia cierta qué va a hacer, de quien puede esperar ayuda, ni qué espera la institución de él. Este es el factor que más daño hace al estudiante y lo desmoraliza y muchas veces debe limitarse a cumplir papeles secundarios o a realizar una serie de actividades que contradicen el espíritu de la misma profesión en cuanto a la reconceptualización se refiere.

No fué este el caso de la experiencia en el Seminario, pero por que éste caso cuando llegamos ya teníamos un - 89

propósito trazado por lo que las experiencias que realizamos se hicieron alrededor de éste propósito de conocer un aspecto de la problemática de la familia, de la mujer y de la forma como esto se refleja en la sociedad contemporánea, y en el desarrollo del menor que es producto de ella y en especial, en su comportamiento y rendimiento escolar.

Nosotras creemos que tal vez por las dificultades de no po seer un profesorado de tiempo completo que pueda dedicarse con toda la intensidad que requiere la supervisión de los grupos de práctica, por los escasos recursos con que cuenta el profesorado le es imposible o difícil dedicarse a la investigación, a la planificación de actividades que impliquen un cuidado más que especial y que contemplen los aspectos verdaderamente científicos de la práctica del estudiente de trabajo social.

Por otro lado hay que reconocer que las instituciones como ya se afirmó, no ven muchas veces con buenos ojos la intromisión del Trabajador Social en sus asuntos. Hay cierta desconfianza hacia el izquierdismo de la universidad - como nos manifestaron en ocasiones los directivos de las instituciones en que practicábamos, tal vez por una impresión falsa que hay en la ciudad al respecto, o por difamación de otras universidades como el caso de la Metropolitana en la pugna existente acerca de cual de las- 90.

dos más potentes en la preparación del profesorado y en la del estudiante, en la que a nuestro juicio, la Facultad de Trabajo social de la Simón Bolívar basa su discusión en aspectos académicos y la de la Metropolitana en aspectos de tipo político.

Finalmente, a manera de resumen, podemos afirmar que en éstas cuatro conclusiones se concentra nuestra experiencia - que juzgamos sumamente positiva y esperamos de base para - otros grupos en instituciones no sólo del campo educativo - pues éstos casos estamos seguras son de ocurrencia no sólo en éste campo.

5e- Sobre el Trabajo Social en las Instituciones Educativas

Aunque ésta no puedo constituir con todo rigor una expe - riencia de Trabajo Social en el campo de la educación si - dió pautas para establecer la necesidad de éste profesio - nal en las instituciones de educación por constituir éstas, los centros donde va a complementarse la tarea que la fami - lia cumple en la formación de éste, y porque debido a la - cada vez mayor especialización de las fuerzas de trabajo, la familia ve reducida su posibilidad de intervención en - ese proceso en los años en que el educando requiere de un - mayor cuidado y atención en los aspectos de su estabilidad emocional e intelectual. Sin embargo, en Colombia-

nuestro sistema educativo, reflejo del marco estructural-
de nuestra sociedad abandona en su proceso de descomposi-
ción los aspectos que directamente no están relacionados -
con la producción o la obtención de ganancias y que no res-
ponden al afán de lucro de la clase explotadora.

El Trabajador Social a través de sus luchas debe ocupar el
lugar que le corresponde conjuntamente con el sicólogo, y
el sicopedagogo en su labor de profundización y estabili-
dad dinámica del proceso educarivo que debe contemplar la
personalidad del educando como el fin primordial del tra-
bajo del educador.

Por otro lado, es claro que a nivel de las instituciones-
en lo que respecta a la parte patronal de las institucio-
nes de educación privada de nivel económico medio, y a las
oficiales, no se va a despertar la inquietud de vincular-
estos profesionales al proceso de educación sin la inter-
vención consciente y decidida del Estado, y para ello, el
Trabajador Social debe luchar frente a los organismos le-
gislativos y administrativos de éste para que reconozca el
papel que el debe procurar se cumple por éste profesional
y lo impulse en todos los niveles de su estructura lo que
plantea el más grande y urgente reto a las organizaciones
de base del Trabajo Social a nivel Regional y Nacional.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones que presentamos anteriormente, formulamos nuestras recomendaciones resumiéndolas en dos grandes aspectos que consideramos fundamentales como son las relacionadas con la concepción bancaria de la educación del menor educando, y la realización de las prácticas en la facultad de Trabajo Social de nuestra universidad.

10- Sobre la concepción de la educación y la intervención del Trabajador Social para que en el proceso educativo se considere al menor como un sujeto activo del proceso.

La tarea fundamental del Trabajador Social en el campo de la educación debe centrarse en combatir adecuadamente la concepción academicista y bancaria que rige nuestro sistema educativo, en el cual, el menor viene a ser por un lado un depósito vacío al que hay que llenar de conocimientos y por otro, una fuente de recursos o de ingresos para las instituciones de educación. Sólo en las instituciones

de educación de las clases altas, donde éstas se esfuerzan en prepararse para conservar su posición de dominio en la sociedad se trata al menor como un sujeto de la educación - a partir del cual, se diseña el proceso. El Trabajador Social, como ya lo hemos dicho, debe procurar crear conciencia de ésto en el educador al que le suelen unir intereses de clase con los cuales se va a identificar con mayor facilidad. Debe preocuparse por incluir en su trabajo la consideración de los aspectos sociales del educando; que el educador y la institución no son sólo elementos mecánicos sino que deben complementar la labor de la familia en la formación del menor, no competir con ella ni negarla sino contribuir a mejorar su labor y, crear conciencia en si mismo, en la institución y en el educador que los problemas del menor son el resultado de la interacción de tres elementos: uno general como lo es la sociedad, y dos particulares como lo son la familia y el medio educativo.

2o- Sobre las prácticas de trabajo social en las instituciones educativas.

Esta es inicialmente una recomendación dirigida a la facultad de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar, considerada dentro de las limitaciones que ya le hemos reconocido, pero que consideramos pueden ser adoptadas poco a

poco dentro de un plan de metas a conseguir y consiste, en fijar metas o determinar problemas por parte de la coordinación de prácticas de tal manera, que dentro de las actividades a realizar por los estudiantes como contribución al normal desempeño de ellos en una institución, debe tratarse que posean un objetivo propio que además puede constituir un punto de interés para los directivos de la institución, un ejemplo de ello puede ser que los estudiantes en práctica vayan al Barranquilla y manifiesten interés por estudiar el fenómeno de la deserción escolar, sus causas sociales, y el conocimiento y las actitudes de la familia en ello, y además puede contribuir en algunas actividades que no resulten acordes con el sentido o la razón de la profesión pero, que contribuyan a mejorar el clima de colaboración necesario para la realización de la práctica; otro ejemplo, puede ser en el Hospitalito Infantil, un estudio sobre las causas principales de la reclusión de los menores y de la mortalidad infantil de la población atendida.

La facultad debe preocuparse por lograr la vinculación de profesores de medio tiempo y de tiempo completo. Sólo así se podrá contar con una base de profesores de planta dedicados totalmente a éstos aspectos y al estudio de temas tan diversos y especializados como el de la salud, la edu

cación, el bienestar, la política y otros en los cuales el trabajador social deberá incursionar cada vez más.

Finalmente, esperamos que éste trabajo, corto, pero con una buena experiencia, sea continuado por otros grupos en otras instituciones similares o diferentes en tal forma, - que la sistematización de todo un conjunto de experiencias en éste campo, produzcan para el trabajo social una nueva visión acerca de lo que debe ser su intervención en el campo de la educación.



BIBLIOGRAFIA

- Mann León ELEMENTOS DE PSICOLOGIA SOCIAL. Editorial Limusa and Wiley S.A. México - 1972.
- Morgan Clifford T INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA. Editorial Aguilar. Madrid 1972.
- Neglia Angelo y Hernández Fabio MARGINALIDAD? POBLACION Y FAMILIA. - Editorial Juan Bosco. Bogotá D.E. Colombia 1970.
- Juan Manuel Moreno HISTORIA DE LA EDUCACION. Editorial Paraninfo S.A. Madrid España. 1971.
- D.M. Hall DINAMICA DE LA ACCION DE GRUPO. Editorial Ferrero Hermanos Sucesores.- S.A. México 1971.4a Edición.
- Claude Kohler DEFICIENCIAS INTELECTUALES EN EL NIÑO. Editorial Planeta. México S.A. 1976.
- Georges Amado LOS NIÑOS DIFICILES. Editorial Planeta. México S.A. 1976.
- Gilbert Robin LAS DIFICULTADES ESCOLARES. Editorial Planeta. México. 1976.

- Maurice Porot LA FAMILIA Y EL NIÑO. Editorial Pla
neta. México 1976.
- T.A. Vasconi IDEOLOGIA DE CLASES Y APARATOS EDU-
CATIVOS EN EL DESARROLLO DE AMERICA
LATINA. Editorial Latina. Bogotá -
1975.
- Anibal Ponce EDUCACION Y LUCHA DE CLASES. Editor
Rojo. Buenos Aires 1920.
- Jaques Salome EDUCADORES ESPECIALIZADOS. Editorial
Nova Terra. España. 1975.
- Montalvo Eddy PSICOLOGIA Y SERVICIO SOCIAL. Bue-
nos Aires. Humanitas. 1976.
- Makarenko Anton PROBLEMAS DE LA EDUCACION ESCOLAR -
SOVIETICA. U.R.S.S. Progreso 1978.
- Villa Gaviria Alvaro EL NIÑO, OTRO OPRIMIDO. Bogotá, Ed
Guadalupe. Sep 25 de 1977.
- Shaw Charles PSIQUIATRIA INFANTIL, Bogotá, In -
teramericana 1969.
- Macias Gómez Eduardo HACIA UN TRABAJO SOCIAL LIBERTADOR
Buenos Aires. Humanitas 1976.

INDICE DE CUADROS

Cuadro	Materias	Páginas
" No 1.	Descripción de la Población del Bto Según la Edad y el Grado de Estudio	25
" No 2.	Estructura Familiar y Grado del Menor	28
" No 3.	Rendimiento Escolar y Grado de Estudio	31
" No 4.	Rendimiento Escolar y Estructura Familiar	33
" No 5.	Cómo piensan Los Menores de las Relaciones en su Familia	35
" No 6.	Asistencia de los Padres a las Reuniones del Colegio y Estructura del Nucleo Familiar	41
" No 7.	Ingreso Familiar y Estructura Familiar	42
" No 8.	Tenencia de la Vivienda en la Familia de los Menores del Estudio	45
" No 9.	Estructura Familiar y Grado de Estudio.	58
" No 10.	Estructura de la Familia y Comportamiento del Menor en el Salón de Clases.	66
" No 11.	Estructura Familiar y Comportamiento del Menor con los Compañeros	71
" No 12.	Estabilidad de la Familia y Rendimiento Escolar del Menor en los últimos Dos años	78
		100