

# Innovación psicológica:

Salud, educación y cultura



Editores:

Manuel Ernesto Riaño Garzón • Javier Leonardo Torrado Rodríguez  
Edgar Alexis Díaz Camargo • Jhon Franklin Espinosa Castro

 UNIVERSIDAD  
SIMÓN BOLÍVAR

BARRANQUILLA Y CÚCUTA - COLOMBIA | VIGILADA MINEDUCACIÓN



Res. 23095. del MEN

# **Innovación psicológica:** Salud, educación y cultura

Editores:

Manuel Ernesto Riaño Garzón · Javier Leonardo Torrado Rodríguez  
Édgar Alexis Díaz Camargo · Jhon Franklin Espinosa Castro

**INNOVACIÓN PSICOLÓGICA:  
SALUD, EDUCACIÓN Y CULTURA**

©Manuel Ernesto Riaño Garzón - Javier Leonardo Torrado Rodríguez - Edgar Alexis Díaz Camargo - Dolly Enith Vargas Martínez - William Alejandro Jiménez Jiménez - Juan Manuel Durán Rodríguez - Vicente Enrique Caballo Manrique - Gladys Patricia Rosero Reyes - Diego Andrés Rivera Porras - Karina Yurley Mora Wilches - Diana Milena Forero Montañez - María Judith Bautista Sandoval - Andrea Isabel Bacca Vega - Jair Eduardo Márquez González - Marlen Karina Fernández Delgado - Nidia Johanna Bonilla Cruz - Mónica Valeria Orellano Tuta - Oriana Marcela Chacón Lizarazo - Vilma Merchán Morales - María Cristina Quijano Martínez - Katherine Díaz Upegui - Natalia Cadavid Ruiz - Sebastián Jiménez Jiménez - Ana Karina Álvarez Rozo - Karla Daniela Castro Ortiz - Elisa Viviana Loaiza Díaz - Jeimy Tatiana Salas Rolón - Andrea Estefanía Carrillo Boada - Yensi Roxanna Torres Mantilla - Yeison Vaca Sánchez - Erika Marcela Correa Castellanos - Valmore Bermúdez Pirela - Yudy Karina Chaparro Suárez - Sergio Humberto Barbosa Granados - Lina María Ospina Rodríguez - Heidy Ramírez Casas - Carolina Rozo Celis - María Fernanda Alarcón Carvajal - Yessica Georney Montes Serrano - Ismael Alejandro Bejarano Caicedo - Astrid Carolina Cárdenas Uribe - Marlyn Vanessa Quintero Villamizar - Dahyanna Scarley Rosas Riveros

**Editores:** Manuel Ernesto Riaño Garzón - Javier Leonardo Torrado Rodríguez - Edgar Alexis Díaz Camargo - Jhon Franklin Espinosa Castro

**Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales; Administración de Negocios;  
Departamento de Ciencias Sociales y Humanas**

**Grupo de Investigación Desarrollo Humano, Educación y Procesos Sociales**

Director: Marly Johana Bahamón Muñeton

**Grupo de Investigación Sinapsis Educativa y Social**

Director: Marbel Lucia Gravini Donado

**Grupo de Investigación Altos Estudios de Frontera (ALEF)**

Director: Rina Mazuera Arias

**Proceso de arbitraje doble ciego**

Recepción: Septiembre de 2017

Evaluación de propuesta de obra: Diciembre de 2017

Evaluación de contenidos: Enero de 2018

Correcciones de autor: Abril de 2018

Aprobación: Mayo de 2018

# Innovación psicológica:

Salud, educación y cultura

Editores:

Manuel Ernesto Riaño Garzón - Javier Leonardo Torrado Rodríguez  
Édgar Alexis Díaz Camargo - Jhon Franklin Espinosa Castro

Manuel Ernesto Riaño Garzón, Javier Leonardo Torrado Rodríguez, Édgar Alexis Díaz Camargo  
Dolly Enith Vargas Martínez, William Alejandro Jiménez Jiménez, Juan Manuel Durán Rodríguez  
Vicente Enrique Caballo Manrique, Gladys Patricia Rosero Reyes, Diego Andrés Rivera Porras  
Karina Yurley Mora Wilches, Diana Milena Forero Montañez, María Judith Bautista Sandoval  
Andrea Isabel Bacca Vega, Jair Eduardo Márquez González, Marlen Karina Fernández Delgado  
Nidia Johanna Bonilla Cruz, Mónica Valeria Orellano Tuta, Oriana Marcela Chacón Lizarazo  
Vilma Merchán Morales, María Cristina Quijano Martínez, Katherine Díaz Upegui  
Natalia Cadavid Ruiz, Sebastián Jiménez Jiménez, Ana Karina Álvarez Rozo, Karla Daniela Castro Ortiz  
Elisa Viviana Loaiza Díaz, Jeimy Tatiana Salas Rolón, Andrea Estefanía Carrillo Boda  
Yensi Roxanna Torres Mantilla, Yeison Vaca Sánchez, Erika Marcela Correa Castellanos  
Valmore Bermúdez Pirela, Yudy Karina Chaparro Suárez, Sergio Humberto Barbosa Granados  
Lina María Ospina Rodríguez, Heidi Ramírez Casas, Carolina Rozo Celis, María Fernanda Alarcón Carvajal  
Yessica Georney Montes Serrano, Ismael Alejandro Bejarano Caicedo, Astrid Carolina Cárdenas Uribe  
Marlyn Vanessa Quintero Villamizar, Dahyanna Scarley Rosas Riveros

 UNIVERSIDAD  
SIMÓN BOLÍVAR

BARRANQUILLA Y CÚCUTA - COLOMBIA | VIGILADA MINEDUCACIÓN



Res. 23095 del MEN

Innovación psicológica: salud, educación y cultura / editores Manuel Ernesto Riaño Garzón [y otros 3]; Dolly Enith Vargas Martínez [y otros 41] -- Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar, 2018.

388 p. ; 17x24 cm.

ISBN: 978-958-5430-83-9

1. Psicología del aprendizaje – Investigaciones 2. Adolescencia – Aspectos sociales 3. Neuropsicología – investigaciones 4. Trastornos del aprendizaje – Investigaciones 5. Deportistas – Síndromes de Burnout I. Riaño Garzón, Manuel Ernesto, editor II. Torrado Rodríguez, Javier Leonardo, editor III. Díaz Camargo, Édgar Alexis, editor IV. Espinosa Castro, Jhon Franklin, editor V. Vargas Martínez, Dolly Enith VI. Jiménez Jiménez, William Alejandro VII. Durán Rodríguez, Juan Manuel VIII. Caballo Manrique, Vicente Enrique IX. Rosero Reyes, Gladys Patricia X. Rivera Porras, Diego Andrés XI. Mora Wilches, Karina Yurley XII. Forero Montañez, Diana Milena XIII. Bautista Sandoval, María Judith XIV. Bacca Vega, Andrea Isabel XV. Márquez González, Jair Eduardo XVI. Fernández Delgado, Marlen Karina XVII. Bonilla Cruz, Nidia Johanna XVIII. Orellano Tuta, Mónica Valeria XIX. Chacón Lizarazo, Oriana Marcela XX. Merchán Morales, Vilma XXI. Quijano Martínez, María Cristina XXII. Díaz Upegui, Katherine XXIII. Cadavid Ruiz, Natalia XXIV. Jiménez Jiménez, Sebastián XXV. Alvarez Rozo, Ana Karina XXVI. Castro Ortiz, Karla Daniela XXVII. Loaiza Díaz, Elisa Viviana XXVIII. Salas Rolón, Jeimy Tatiana XXIX. Carrillo Boada, Andrea Estefanía XXX. Torres Mantilla, Yensi Roxanna XXXI. Vaca Sánchez, Yeison XXXII. Correa Castellanos, Erika Marcela XXXIII. Chacón Lizarazo, Oriana Marcela XXXIV. Bermúdez Pirela, Valmore XXXV. Chaparro Suárez, Yudy Karina XXXVI. Barbosa Granados, Sergio Humberto XXXVII. Ospina Rodríguez, Lina María XXXVIII. Ramírez Casas, Heidy XXXIX. Rozo Celis, Carolina XL. Alarcón Carvajal, María Fernanda XLI. Montes Serrano, Yessica Georney XLII. Bejarano Caicedo, Ismael Alejandro XLIII. Cárdenas Uribe, Astrid Carolina XLIV. Quintero Villamizar, Marlyn Vanessa XLV. Rosas Riveros, Dahyanna Scarley XLVI. Tit.

150 1584 2017 SCDD 21 ed.

Universidad Simón Bolívar – Sistema de Bibliotecas

Impreso en Barranquilla, Colombia. Depósito legal según el Decreto 460 de 1995. El Fondo Editorial Ediciones Universidad Simón Bolívar se adhiere a la filosofía del acceso abierto y permite libremente la consulta, descarga, reproducción o enlace para uso de sus contenidos, bajo una licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.  
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



©Ediciones Universidad Simón Bolívar

Carrera 54 No. 59-102

<http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/edicionesUSB/>

[dptpublicaciones@unisimonbolivar.edu.co](mailto:dptpublicaciones@unisimonbolivar.edu.co)

Barranquilla - Cúcuta

**Producción Editorial**

Editorial Mejoras

Calle 58 No. 70-30

[info@editorialmejoras.co](mailto:info@editorialmejoras.co)

[www.editorialmejoras.co](http://www.editorialmejoras.co)

Julio de 2018

Barranquilla

*Made in Colombia*

---

**Cómo citar este libro:**

Riaño Garzón, M. E., Torrado Rodríguez, J. L., Díaz Camargo, É. A., Vargas Martínez, D. E., Jiménez Jiménez, W. A., Durán Rodríguez, J. M.,... Rosero Reyes, G. P. (2018). *Innovación Psicológica: Salud, Educación y Cultura*. Barranquilla, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

# Innovación psicológica:

Salud, educación y cultura

Editores:

Manuel Ernesto Riaño Garzón - Javier Leonardo Torrado Rodríguez  
Édgar Alexis Díaz Camargo - Jhon Franklin Espinosa Castro

Manuel Ernesto Riaño Garzón, Javier Leonardo Torrado Rodríguez, Édgar Alexis Díaz Camargo  
Dolly Enith Vargas Martínez, William Alejandro Jiménez Jiménez, Juan Manuel Durán Rodríguez  
Vicente Enrique Caballo Manrique, Gladys Patricia Rosero Reyes, Diego Andrés Rivera Porras  
Karina Yurley Mora Wilches, Diana Milena Forero Montañez, María Judith Bautista Sandoval  
Andrea Isabel Bacca Vega, Jair Eduardo Márquez González, Marlen Karina Fernández Delgado  
Nidia Johanna Bonilla Cruz, Mónica Valeria Orellano Tuta, Oriana Marcela Chacón Lizarazo  
Vilma Merchán Morales, María Cristina Quijano Martínez, Katherine Díaz Upegui  
Natalia Cadavid Ruiz, Sebastián Jiménez Jiménez, Ana Karina Álvarez Rozo, Karla Daniela Castro Ortiz  
Elisa Viviana Loaiza Díaz, Jeimy Tatiana Salas Rolón, Andrea Estefanía Carrillo Boda  
Yensi Roxanna Torres Mantilla, Yeison Vaca Sánchez, Erika Marcela Correa Castellanos  
Valmore Bermúdez Pirela, Yudy Karina Chaparro Suárez, Sergio Humberto Barbosa Granados  
Lina María Ospina Rodríguez, Heidi Ramírez Casas, Carolina Rozo Celis, María Fernanda Alarcón Carvajal  
Yessica Georney Montes Serrano, Ismael Alejandro Bejarano Caicedo, Astrid Carolina Cárdenas Uribe  
Marlyn Vanessa Quintero Villamizar, Dahyanna Scarley Rosas Riveros

 UNIVERSIDAD  
SIMÓN BOLÍVAR

BARRANQUILLA Y CÚCUTA - COLOMBIA | VIGILADA MINEDUCACIÓN



Res. 23095 del MEN



## Capítulo XI: La evaluación en el campo de la psicología del deporte y la actividad física\*

Sergio Humberto Barbosa Granados<sup>1</sup>  
Lina María Ospina Rodríguez<sup>2</sup>

---

\* Capítulo asociado al IV Congreso Internacional de Innovación en intervención psicológica y al libro derivado *Innovación Psicológica*.

1 Docente Programa de Psicología, Universidad Cooperativa de Colombia, Pereira.  
sergio.barbosag@campusucc.edu.co

2 Estudiante Programa de Psicología, Universidad Cooperativa de Colombia, Pereira.  
linam.ospina@campusucc.edu.co

## RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo examinar una de las funciones más importantes del psicólogo del deporte: la evaluación, a través de una metodología de revisión teórica. La importancia de la evaluación radica en optimizar el rendimiento del evaluado y mantener su estabilidad tanto a nivel personal como en su área de competencia deportiva. Además, esta revisión tiene como fin presentar los instrumentos de evaluación en psicología del deporte, tales como cuestionarios, test, entrevistas y observación llevados a cabo principalmente en fenómenos como la activación, la ansiedad, la motivación y la personalidad. Se concluye que los aportes de la psicología del deporte en el campo de la evaluación están encaminados a la mejora del rendimiento deportivo y el desarrollo personal. A su vez, en el contexto colombiano existe una necesidad apremiante de estandarización y validación de los cuestionarios utilizados.

**Palabras clave:** cuestionarios, deporte, evaluación, psicología, actividad física.

## The evaluation in the field of sport psychology and physical activity

### ABSTRACT

The present work has as objective to examine one of the most important functions of the sports psychologist, which corresponds to the evaluation, through a methodology of theoretical revision. The importance of the evaluation lies in optimizing the performance of the evaluated and maintaining its stability both at a personal level and in its area of sports competition. In addition, this review aims to present the instruments of evaluation in sports psychology, such as questionnaires, tests, interviews and observation carried out mainly in phenomena such as activation, anxiety, motivation and personality. Concluding that the contri-

butions of sports psychology in the field of evaluation are aimed at improving sports performance and personal development. At the same time, in the Colombian context, there is a pressing need for standardization and validation of the questionnaires used.

**Keywords:** questionnaires, sport, evaluation, psychology, physical activity.

## INTRODUCCIÓN

El deporte, es sin duda alguna un fenómeno que se ha mantenido y que cada vez se hace más frecuente en la cotidianidad, lo que ha suscitado la necesidad de contar con profesionales capacitados y competentes que puedan brindar asesoramiento en las diferentes vertientes de la práctica deportiva (Viadé, De Gracia, Gutiérrez y Portillo, 2003).

El deporte es, de acuerdo a Cagigal (citado por Antón, 2011), una competición organizada que puede ir desde un gran espectáculo, a una competición de nivel modesto, incluyendo también diferentes tipos de actividad física que se realizan con intención de compararse, superar a otros o a sí mismos.

No obstante, el papel que desempeña el deporte en la vida social, ha generado que sectores como el político y el económico se vean tentados a beneficiarse de la imagen de éxito que se asocia a este. De esta manera Parlebas (2001) menciona que se ha convertido en un productor de eventos, generando expectativa de resultados en todo el mundo, ganándose un lugar privilegiado; sin embargo ese éxito es irónicamente amenazante, lo cual puede llevar a la deportificación, según las desviaciones políticas y económicas que se dan como parte de ese intento de “sacar provecho” del éxito del deporte.

Por su parte, la psicología del deporte (PD), se centra en la conducta deportiva de un individuo. Gil (2009) considera que dicha conducta debe ser entendida en su triple concepción “cognitiva (lo que pensamos), conductual (lo que hacemos) y emocional (lo que sentimos) y en el que se aplican los principios y descubrimientos de la psicología a la potenciación del rendimiento deportivo” (p.1). Asimismo, la PD presta atención tanto a los factores psicológicos que influyen en el rendimiento del deportista como a los efectos psicológicos que derivan de tal actividad (Pérez, Cruz y Roca, 1995).

Los conceptos anteriores permiten deducir que la PD pretende aplicar técnicas psicológicas en el ámbito deportivo con el objetivo de brindar herramientas que influyan en el mejoramiento de la actividad deportiva. Para llevar a cabo la labor de la PD, es necesario que exista un individuo con la acreditación y formación correspondiente. Según Gil (2009) el psicólogo del deporte desarrolla sus funciones dentro del campo de la Psicología de la Actividad Física y el Deporte, desenvolviéndose en diferentes ámbitos como son: el deporte de rendimiento, el deporte de base e iniciación, y el deporte de ocio, salud y tiempo libre. Las funciones del psicólogo en el área del deporte, consisten generalmente en realizar entrenamiento en habilidades psicológicas a fin de que el deportista pueda mejorar su rendimiento y enfrentarse a una competición con diversidad de recursos; además, se incluye la evaluación, el asesoramiento, la intervención, la investigación, entre otras.

A su vez, Buceta (1998) menciona que la PD se centra principalmente en el área del entrenamiento deportivo, que integra necesidades específicas como: ampliar la posibilidad de rendimiento y perfeccionamiento del deportista; además, puede influir en la

planificación del entrenamiento, la adherencia del deportista, lo cual hace referencia a la asistencia puntual y regular a las sesiones tanto de entrenamiento como de aquellas actividades que complementan su rutina, sean estos: tratamientos, chequeos médicos, entre otros; aprendizaje de habilidades; ensayo repetitivo de habilidades; exposición y ensayo en condiciones de competición para el desarrollo de la capacidad competitiva; preparación específica de competiciones; y evaluación del entrenamiento.

La importancia de incorporar el conocimiento psicológico al método de entrenamiento del deportista, radica en que esta “puede resultar decisiva para que los deportistas toleren y controlen, debidamente, los elementos motivantes o estresantes de las competiciones deportivas, desarrollando y fortaleciendo, así su capacidad como competidores” (Buceta, 1998, p.89).

Por ende, la incorporación de estrategias psicológicas en el área deportiva, puede ayudar a optimizar el rendimiento del deportista. Un procedimiento relevante es la evaluación, la cual va a permitir planificar y entrenar a los deportistas para que puedan no solo desarrollar, sino además perfeccionar sus habilidades psicológicas.

## **MÉTODOLOGÍA**

Este trabajo es producto del proceso de revisión, análisis y síntesis en torno a temas relacionados a la investigación que tiene por título “La evaluación en el campo de la psicología del deporte y la actividad física”. Para ello se construyó un listado de temas de interés y palabras clave dentro de las cuales se encuentran: actividad física, deporte, test, cuestionarios, activación, ansiedad, motivación y personalidad, con el objetivo de generar búsqueda

de artículos científicos e investigaciones en el campo deportivo. Esta búsqueda se adelantó a través de las bases de datos de la Universidad Cooperativa la cual cuenta con Proquest y E-libro. Además, se utilizó el buscador de Google especializado en artículos de revistas científicas Google Académico y Google Libros. Finalmente, se dispuso como criterio de exclusión los artículos y libros publicados en idiomas diferentes al inglés, español y portugués.

### **Reflexiones teóricas sobre la evaluación en psicología del deporte y la actividad física**

En el deporte es común evaluar las situaciones precompetitivas y competitivas, a fin de determinar el rendimiento y mantener estabilidad en áreas estipuladas; por ello la evaluación es sin duda una de las funciones más importantes en todas las áreas, siendo esta un ejercicio que permite estimar el significado o valor de una situación, actividad, persona y demás, de acuerdo a unos criterios determinados. Para el caso de la PD, la evaluación implica todo el contexto deportivo; por ello el interés de este trabajo es presentar una breve revisión de los instrumentos de evaluación más utilizados en PD, y por ende, el análisis de algunas metodologías y prácticas evaluativas dirigidas esencialmente a la activación, la ansiedad, la motivación y la personalidad.

El proceso de evaluación de acuerdo a González (2010) “tiene como objetivo tratar de identificar la conducta objeto de estudio en las diferentes variables de respuesta, así como aquellas que las mantienen o las controlan” (p.250). Por consiguiente, el análisis debe dirigirse hacia las relaciones que establece la persona con su medio biopsicosocial; en PD, la evaluación debe llevarse a cabo teniendo en cuenta todo el conjunto deportivo, es decir,

incluir no solo a los deportistas, sino también a sus entrenadores, directivos, familias, jueces y medios de comunicación (González, 2010).

La PD, entonces, se interesa no solo en el rendimiento, sino que considera el deporte como vehículo para el enriquecimiento humano, así la supone Cox (2009), quien además menciona que la PD y la actividad física es el estudio del efecto de los factores psíquicos y emocionales sobre el rendimiento deportivo y del efecto de la participación en un deporte o de la práctica de la actividad física sobre los factores psíquicos y emocionales (p.5).

Por su parte Gill (citado por Weinberg y Gould, 2010), menciona que este abarca tanto el estudio científico de las personas y sus conductas en el ámbito deportivo y de la actividad física, así como la aplicación práctica de dicho conocimiento. Para cumplir con el objetivo de la PD, es necesario por lo tanto llevar a cabo un proceso de evaluación que permita conocer los factores biopsicosociales asociados con la práctica deportiva, utilizando determinados instrumentos y procedimientos para recoger la información. Realizando un proceso de análisis de forma fiable, algunos de ellos incluirían: test, cuestionarios, entrevistas, registros de observación, registros fisiológicos, sociogramas y demás (González, 2010).

No obstante, se debe tener en cuenta que además de los factores psicológicos, existen otros que pueden afectar el rendimiento; Weinberg y Gould (2010) señalan que la opinión de otros profesionales como entrenadores, expertos en biomecánica, fisiólogos, entre otros, también se hace necesaria para evaluar fortalezas y debilidades psicológicas en deportistas, con el fin de no atribuir únicamente al factor psicológico el aumento o disminución del rendimiento.

La evaluación debe tener como objetivo retroalimentar al deportista para su progreso, y por ende, el contraste de datos que permitan agilizar o prorrogar plazos concernientes a la consecución de objetivos (García, 1994). La evaluación ha de permitir además cumplir con algunos propósitos para los que se estudia la PD y el ejercicio, los cuales son: entender en qué forma los factores psicológicos afectan el rendimiento físico y entender en qué forma la participación en actividades deportivas y físicas afecta el desarrollo psicológico, la salud y el bienestar de una persona. Para tales propósitos han de plantearse algunos interrogantes y por supuesto hacer uso de herramientas o instrumentos adecuados que permitan obtener los resultados deseados (Weinberg y Gould, 2010).

Lo anterior implica además conocer los estados emocionales del deportista, puesto que de acuerdo a Valdés (2002) estos tienen repercusiones cognitivas y somáticas que se dan en un momento dado y pueden variar casi de forma instantánea. Los estados emocionales se producen tanto en entrenamiento como en competición, aunque se pueden apreciar fácilmente en los momentos precompetitivos debido a que el estrés del deportista hace que estos se amplíen y se conviertan en manifestaciones más visibles.

Valdés (2002) señala los estados emocionales del deportista que aparecen antes de la competición y que deben ser repasados a fin de modificar lo que podría ser negativo para el rendimiento y lograr así un estado favorable. Estos son: 1). La disposición referida a la seguridad, concentración y preparación; 2). Ansiedad competitiva entendida como intranquilidad y tensión que dificulta el control atencional; 3). Apatía, caracterizada por la pérdida de interés en la competencia y el entrenamiento; 4). Estados fóbicos

que se caracterizan por temores específicos y 5). Variabilidad de los estados emocionales durante la competencia.

Teniendo presente los estados emocionales señalados anteriormente, es necesario tener en cuenta que la atención psicológica es un proceso que se realiza en el entrenamiento deportivo, y que además incluye la preparación para la competición y cada reto deportivo concreto, lo cual es importante para mantener niveles óptimos y exitosos del deportista.

### **Activación**

Según Márquez (2004), la activación es un componente de intensidad de la conducta que surge como resultado de la interacción de condiciones tanto ambientales como internas del organismo y por lo tanto, la interpretación que se haga de la activación, sea positiva o negativa, es la que posteriormente puede permitir la aparición de sentimientos subjetivos como preocupación o tensión; en tal caso, un deportista a punto de competir, puede llegar a dudar de su alcance si antes ha realizado una valoración que lo lleve a preocuparse por su desempeño y sus resultados, lo que activa por lo tanto reacciones fisiológicas que incrementan la tensión.

Por su parte Weinberg y Gould (2010) consideran que “la activación es un proceso fisiológico y psicológico general del organismo, que varía a lo largo de un continuo, y va desde el sueño profundo a la excitación intensa” (p.78). A su vez el nivel de activación puede medirse a través del examen de tres componentes: subjetivo-verbal, fisiológico y motor. En cuanto al componente subjetivo, la evaluación se realiza a través de cuestionarios y autoinformes, los cuales permiten registrar la activación a través de

la conducta verbal; el componente motor es medido a través de observación sistemática de aquellas respuestas motoras que se asocian a la emoción (gestos, movimientos). A pesar de ser de bajo costo y de fácil análisis de resultados, estas herramientas son poco confiables debido a la interpretación realizada por los sujetos y por la impresión que esperan dar (Márquez, 2004).

Para la evaluación o medición del nivel de la activación se utilizan diferentes escalas y cuestionarios que son utilizados también para medir la variable ansiedad con la cual guarda una estrecha relación. De eso se hablará más adelante.

## **Ansiedad**

Según Dosil (2008) la ansiedad es una emoción aprendida, que se describe como un conjunto de reacciones causadas por una situación o estímulo en el que se pueden dar condiciones amenazantes, peligrosas o no deseadas. Cabe aclarar que las situaciones son en sí mismas neutras, por lo tanto es el sujeto quien asocia determinada situación con un pensamiento o sensación amenazante. Al respecto, Márquez (2004) menciona que la ansiedad se trata de un “estado especial de agitación y tensión, con reacciones somáticas y psíquicas especiales por anticipación, recuerdo o experimentación actual de situaciones de inseguridad o amenaza, tanto real como imaginaria” (p.25).

La ansiedad –no obstante– puede definirse a partir de diferentes tipos. Por ejemplo, Spielberger (citado por Bermúdez, Pérez, Ruiz, Sanjuán y Rueda, 2013) menciona los siguientes: 1) Ansiedad-rasgo: se refiere a la predisposición del deportista a percibir determinados estímulos como amenazantes, respondiendo a

ellos con un aumento en el nivel de activación y ansiedad-estado; y 2) Ansiedad-estado: hace referencia a la ansiedad circunstancial que presenta el deportista en un momento determinado. Es considerado como un estado emocional inmediato que se da ante una situación específica, caracterizándose por el incremento en la activación fisiológica, miedo, tensión, entre otras.

Desde el carácter multidimensional, Tamorri (2004) menciona la ansiedad cognitiva relacionada con el miedo a las consecuencias que puede traer el fracaso; y la ansiedad somática referida a la percepción de síntomas corporales que aparecen automáticamente. Esta se encuentra condicionada por los estímulos del ambiente y desaparece con el rendimiento.

A los anteriores, se suman el estado de ansiedad interpersonal referido a las reacciones emocionales producidas en la medida en que existe una implicación con una persona o pareja en particular, y el estado de ansiedad intragrupo caracterizado por reacciones emocionales producidas al ser parte de un grupo o equipo (Hanin, citado por Dosil, 2008).

La existencia de una clasificación de la ansiedad, permite que exista una mejor comprensión y claridad de este concepto. De esta manera, en psicología del deporte y la actividad física, la medición de la ansiedad ha tenido un lugar prioritario, por ello para su cuantificación se han tenido en cuenta tres sistemas de respuesta: fisiológico, cognitivo y conductual. Para el componente fisiológico, algunos dispositivos o sistemas fisiológicos son utilizados para medir cambios en el ritmo cardíaco, la respiración, la tensión muscular, entre otras.

Al respecto Calvete y Sampedro (1991, citados por Márquez,

2004) mencionan la importancia del análisis del electroencefalograma que muestra la actividad cerebral mientras el deportista se encuentra en estado de relajación o activación, las propiedades eléctricas de la piel que también se asocian a la sudoración, la frecuencia cardíaca y la activación muscular.

En cuanto al nivel cognitivo, la utilización de cuestionarios o entrevistas (Dosil, 2008), es de gran utilidad ya que por su facilidad de uso permite recolectar información de los deportistas y a su vez la entrevista permite profundizar en aquellos aspectos que escapan al cuestionario. De igual manera, el autor afirma que las escalas y cuestionarios se han manejado a razón de la delimitación del nivel adecuado de activación para el deportista y aquellos elementos que predicen la ansiedad o el estrés ante las demandas propias del deporte.

Uno de los inventarios utilizados para la medición de la ansiedad es el CSAI-2, el cual es para Cox (2009) un instrumento de medición multidimensional de la ansiedad de estado competitiva, que se compone de 27 puntos para medir la ansiedad de estado cognitiva, de estado somática y la autoconfianza. Ahora bien, la falta de confirmación de la estructura de tres factores de inventario, llevaron a Cox, Martens y Russell (2003) a desarrollar el CSAI-2R (Revisado), el cual se compone de 17 puntos que miden la ansiedad cognitiva (5 puntos), la ansiedad somática (7 puntos) y la autoconfianza (5 puntos). Ambos inventarios requieren un cierto tiempo de atención, lo cual puede convertirse en una distracción para los deportistas que se preparan para una competencia; no obstante, algunas modificaciones han permitido que este tipo de evaluaciones pueda realizarse haciendo un cambio en las instrucciones o generalizando algunos cuestionamientos en relación a la competencia.

El test de ansiedad ante la competición (SCAT) de Martens (1977), ha sido según Márquez (2004), uno de los instrumentos más utilizados, puesto que ha permitido realizar gran cantidad de estudios relacionados a la ansiedad-rasgo ante la competición deportiva, la cual puede definirse como la tendencia a percibir las situaciones competitivas como amenazantes, desarrollando así sentimientos de tensión o aprensión. Este test consiste en un cuestionario de 10 ítems, cada uno se contesta de acuerdo a una escala tipo Likert que puntúa de 1 a 3.

Para la evaluación de la respuesta a nivel conductual, uno de los métodos más utilizados es la observación directa; como lo menciona Dosil (2008), “La utilización de videos, listas de comportamientos (evitación y afrontamiento), registros, etc., se consideran esenciales para evaluar si un determinado deportista presenta respuestas inadecuadas ante diferentes situaciones” (p.177).

Otro de los instrumentos utilizados en la medición de la ansiedad es el test STAI, el cual fue creado por Spielberger, Gorsuch y Lushene en el año 1970 y validado posteriormente en 1999 en España. Este cuestionario comprende, de acuerdo a Roffé (2009), escalas que miden ansiedad estado y ansiedad rasgo de forma independiente.

La escala ansiedad estado (A/E) consta de 20 frases con las cuales un sujeto puede describir la manera como se siente en un momento determinado o particular; por el contrario, la escala que representa la ansiedad rasgo (A/R) consta también de 20 frases, muestra cómo el sujeto se siente “generalmente”.

Roffé (2009) menciona además que las puntuaciones de este test tanto para la A/E como para la A/R, varían de un mínimo de 0 a

un máximo de 60 puntos, evaluándose en una escala que va de 0 (casi nunca) hasta 3 (casi siempre) en cada uno de los 40 ítems. Las puntuaciones altas pueden indicar tanto elevada A/E como elevada A/R; de allí que el psicólogo deportivo se encuentre ante una ardua tarea, puesto que la A/R es más difícil de modificar.

## MOTIVACIÓN

Roffé (2009) afirma que “la motivación es la causa de una acción” y por tanto es un proceso dinámico. En tanto, Dosil (2008) plantea que:

la motivación es una variable psicológica que mueve al individuo hacia la realización, orientación, mantenimiento y/o abandono de las actividades físico-deportivas, y suele estar determinada por la asociación cognitiva que el sujeto hace de las diferentes situaciones (si es positiva, mayor motivación; si es negativa, menor motivación; si es neutra, dependerá de la construcción cognitiva que realice por la influencia del entorno y de sus propias convicciones) en función de una serie de factores (individuales, sociales, ambientales y culturales). (p.141)

Por su parte, Cohen (2001) menciona que la motivación relaciona lo biológico con lo cultural, social e histórico, lo cual permite un movimiento intencional o con dirección específica a una meta u objetivo, de tal manera que la motivación no es responsable de la fuerza en la conducta, sino de su dirección.

Sin embargo, Weinberg y Gould (2010) definen la motivación como la dirección e intensidad del esfuerzo, donde la dirección del esfuerzo se refiere a la disposición del individuo en relación a una determinada situación, y la intensidad del esfuerzo, es la cantidad de esfuerzo que una persona coloca en una situación determinada.

La motivación puede clasificarse de la siguiente manera:

Motivación básica y motivación cotidiana: Buceta, (citado por Dosil, 2008), afirma que la primera es la que determina el compromiso del deportista con el deporte, y depende de los resultados y el rendimiento personal, mientras que la segunda se orienta al interés del deportista por la actividad que realiza en sí misma, independientemente de los logros deportivos, se relaciona en gran medida con el rendimiento personal cotidiano y la práctica agradable de ejercicios.

Motivación intrínseca y motivación extrínseca: Baechle y Earle (2007) mencionan que la motivación intrínseca viene desde la propia determinación del deportista, donde el entrenamiento y la competencia tienen un alto valor, relacionándose esto con la autosuperación, la satisfacción personal por los avances físicos y psicológicos, entre otros; de esta manera un deportista intrínsecamente motivado tiende a mantener un nivel de esfuerzo constante a lo largo del entrenamiento y la competencia. En tanto, la motivación extrínseca según Krane, Greenleaf, Snow y Valdés (citados por Dosil, 2008) viene dada por aquellos refuerzos externos al deportista, los cuales se hacen necesarios para entrenar y competir, por ejemplo, prestigio social, trofeos, becas, entre otros, razón por la cual suele ser inestable.

Motivación orientada hacia el ego y motivación orientada hacia la tarea: García (2016) refiere que la primera es aquella en la que el deportista se motiva por la competencia tanto en retos como en resultados a fin de juzgar su nivel de capacidad en comparación con otros deportistas; y la segunda, se tienen también en cuenta los retos y resultados, pero no para compararse con otros deportistas, sino como una forma de juzgar su capacidad de forma personal.

A razón del componente referido a la motivación, Dosil (2008) menciona que el trabajo de observación continua que realiza el psicólogo del deporte en el lugar de entrenamiento y competición le facilita la prevención, o en su caso la intervención de situaciones en las cuales pueda presentarse baja motivación por parte del deportista; a su vez, se considera conveniente hacer uso de la entrevista no solo a los deportistas, sino a aquellas personas consideradas relevantes en el contexto deportivo, lo cual permite una evaluación más completa de la motivación a fin de mantenerla estable.

Además de la observación y la entrevista, existen también algunos cuestionarios y escalas utilizadas en investigación; para tal caso, Carlin (2015) menciona cinco de los más relevantes, los cuales se dan a partir de las teorías de la orientación de logro y de la sociocognitiva:

Escala de orientación hacia el logro (AOI) de Ewing (1981): a través de esta escala, se mide la orientación hacia la actividad deportiva, la disposición del deportista para realizar la actividad y centrarse necesariamente más en la realización de la misma, que en los resultados que pueda obtener; finalmente, mide la necesidad de aprobación social del deportista.

Escala de orientación hacia la competición (COI) de Vealey (1986): a diferencia de la escala anterior, mide la orientación a la ejecución, es decir, que el deportista se enfoca en realizar un buen procedimiento y en los resultados.

Cuestionario de orientación en el deporte (SOQ) de Gill y Deeter (1988): por medio de este cuestionario se mide la competitividad, el deseo de ganar y conseguir metas personales por medio del deporte.

Cuestionario de orientación al ego y a la tarea (TEOSQ) de Duda y Nicholls (1989): como su nombre lo indica, mide la orientación hacia la tarea, lo que se traduce en la competencia con otros deportistas. En cuanto al ego, hace referencia a la autosuperación, sin tener en cuenta la comparación con otros.

Cuestionario de percepción del éxito (POSQ) de Roberts y Balagué (1989): en este cuestionario se mide la competencia en relación al éxito como muestra de ser mejor que los demás (según el pensamiento del deportista) y la maestría, relacionando éxito con la mejoría a nivel personal.

Roffé (2009) presenta el *Cuestionario de Preguntas Relacionadas con el Deporte (CPRD)*: consta de una estructura factorial de cinco escalas las cuales agrupan un total de 55 ítems. Las subescalas incluidas son: control de estrés, influencia de la evaluación del rendimiento, motivación, habilidad mental y cohesión de equipo.

## PERSONALIDAD

De acuerdo a la definición de Kalat (citado por Cox, 2009), la personalidad incluye aquellas características constantes o permanentes que hacen que la conducta de una persona sea diferente a la de los demás. De esta manera, la personalidad define a un individuo de manera única; en consonancia con lo anterior, Weinberg y Gould (2010) afirman que la personalidad hace referencia a diferentes características que permiten a la persona convertirse un ser singular y único.

Por su parte, Pinillos (citado por Roffé, 2009) menciona que “la personalidad es la estructura que media entre el ambiente y la conducta y es responsable del modo individualizado en el que

responden las personas” (p.50). Las pruebas psicológicas relacionadas con la personalidad pueden ser de utilidad para la toma de decisiones frente a la elección de deportistas, para la formación de equipos o para predecir su futuro exitoso como deportista.

Cuando la medición de la personalidad se lleva a cabo de forma adecuada puede proporcionar información que permite conocer la manera en que esta puede afectar el comportamiento en el deporte. Debe considerarse tanto la situación como los rasgos psicológicos para predecir y comprender el comportamiento, puesto que una misma conducta no necesariamente se repite ante las diferentes situaciones (Weinberg y Gould, 2010).

Para la medición de la personalidad existen –según Cox (2009)– tres tipos básicos de pruebas que se describen a continuación:

**Escalas de calificación:** se requiere de uno o varios jueces, encargados de observar a un individuo en una situación determinada. Ellos deben utilizar una lista de control o una escala prediseñada con el fin de obtener resultados objetivos; para ello debe haber una buena planificación y un buen entrenamiento de los jueces. La entrevista también hace parte de las escalas de calificación; en esta el juez debe formular numerosas preguntas específicas y abiertas al sujeto con el fin de determinar rasgos de personalidad e impresiones generales; si se realiza de manera adecuada y sistemática, puede arrojar resultados válidos y fiables.

**Técnicas proyectivas no estructuradas:** son utilizadas para identificar rasgos de personalidad y los motivos que subyacen a esta. A través de esta técnica los sujetos pueden revelar motivos y sentimientos internos.

**Cuestionarios estructurados:** en esta prueba el sujeto debe responder específicamente verdadero o falso o seguir las instrucciones de acuerdo a una escala tipo Likert.

Algunos test o inventarios pueden ayudar a identificar áreas de fortaleza o debilidad psicológica de una persona, teniendo en cuenta el deporte o actividad física que realice. Aiken (2003) hace mención de las técnicas proyectivas, procedimientos de evaluación psicológica por medio de los cuales la persona proyecta sus necesidades y sentimientos internos en estímulos confusos. Estas técnicas son generalmente menos obvias en sus propósitos, su contenido es menos estructurado, y por ende, se deduce que la estructura impuesta por la persona que responde, es una proyección de su propia percepción de las cosas.

De acuerdo a Anastasi y Urbina (1998), dentro de esta categoría se destacan también las técnicas de ejecución, donde se encuentra la técnica del dibujo. Uno de ellos es el dibujo de la figura humana de Machover, en el cual el individuo debe dibujar una persona; a continuación se solicita que dibuje una persona del sexo opuesto, mientras que el examinador toma nota de la secuencia de los dibujos y realiza las preguntas respectivas. En esta técnica también puede solicitarse al individuo que construya una historia acerca de cada personaje. La interpretación de dicha técnica es en esencia cualitativa.

De otro lado Zabalegui (1990) señala el cuestionario de personalidad MMPI (Inventario Multifásico Minnesota de Personalidad), creado por McKinley y Hathaway, el cual tiene un fundamento empírico y se compone de 550 ítems (elementos reactivos o frases) referidos a aspectos como: salud, actitudes, relaciones familiares, miedos, entre otros, que el sujeto debe clasificar como Verdaderos (V) o Falsos (F) y No Sé (en blanco).

Otra prueba utilizada para medir la personalidad es el 16 PF-5, diseñada por Catell, la cual consta de 185 ítems que permiten determinar la puntuación de los sujetos en cinco factores generales (factores secundarios). Según Núñez (2012), esta prueba controla posibles sesgos en las respuestas y es uno de los más utilizados en investigación de la personalidad.

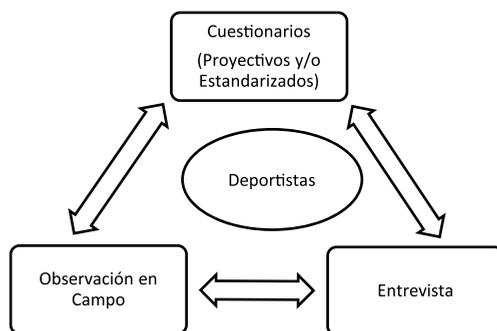
Además, en el contexto colombiano la prueba PAR P1-R, se aplica a partir de los 12 años de edad en deportistas con un nivel cultural suficiente para comprender las instrucciones y llevar a cabo la tarea solicitada. Esta puede administrarse de forma individual o colectiva y permite evaluar las habilidades psicológicas ante las distintas situaciones que tienen que ver con el entrenamiento deportivo y la competencia. Tras su revisión se logró fortalecer el nivel de confiabilidad interna Alfa de Cronbach así: confianza (0,929), motivación (0,705), concentración (0,774), sensibilidad emocional (0,778), imaginación (0,845), actitud positiva (0,838), reto competitivo (0,788). La duración de la prueba es de 25 minutos, y permite observar el perfil psicológico del deportista (Serrato, 2013).

### **Otras técnicas de evaluación**

En cuanto a técnicas de evaluación en los deportes en conjunto, se encuentran los sociogramas. De acuerdo a Salvador (2004), los sociogramas hacen referencia a un indicador de la estructura social del grupo; para su elaboración se puede partir de distintas preguntas. En este se busca información sobre la estructura social general del grupo, permitiendo preparar actividades que lleven a una mejor relación grupal, de tal manera que las personas que estén aisladas puedan integrarse, descomponer posible prepotencia o mala influencia de los líderes negativos.

A su vez, el proceso de la entrevista en el trabajo del psicólogo del deporte es de suma importancia puesto que esta –como herramienta de recolección de datos cualitativos– permite conocer, diagnosticar, plantear y planificar metas para los deportistas. Por ello la entrevista implica diversos momentos y objetivos que son: la entrevista inicial, la cual permite armar la historia del deportista y recolectar información sobre los aspectos que pueden incidir en el rendimiento y desarrollo deportivo y personal del entrevistado, lo que permite tomar decisiones sobre la planificación, intervención y evaluación en todo el proceso. Por otro lado está la entrevista en la evaluación de proceso o monitoreo del rendimiento del deportista que se usa para evaluar y revisar los objetivos planteados al inicio junto con el deportista. Además, permite el acercamiento del psicólogo del deporte hacia el entrevistado, configurando un clima de confianza y comodidad donde se pueden enseñar diferentes técnicas y habilidades en el entrenamiento psicológico. Por último está la entrevista en la evaluación final o de resultados, orientada hacia la medición de logros, ya sea de una intervención o plan de entrenamiento, lo cual implica resultados numéricos o empíricos y percepciones subjetivas de los resultados obtenidos (Raimundi, 2009).

Como se observa en la Figura No. 1, la triangulación de resultados permite determinar que el proceso evaluativo se complementa en tres fases: la primera de ellas encaminada a los resultados de los cuestionarios, en segundo momento la observación del deportista en el campo de juego, y finalmente la información relacionada en la entrevista por parte del deportista, entrenador, padre de familia y sus pares, proporcionando información veraz y apropiada para adaptar los procesos de planeación e intervención.



**Figura 1.** Tríada para evaluación en psicología del deporte  
*Fuente:* Elaboración propia

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La psicología del deporte permite crear y adaptar procesos tanto de intervención como de evaluación a fin de llevar al deportista a desarrollar a un nivel máximo su potencial físico y psicológico. Por ello, de acuerdo a la evidencia teórica, los instrumentos utilizados en la evaluación se consideran herramientas de utilidad para la toma de decisiones en cuanto al diagnóstico, al planteamiento, la planificación, la intervención y la revisión de las metas u objetivos que le conciernen a los deportistas; es aquí donde la psicología del deporte ha llegado a ser una disciplina necesaria para alcanzar tanto éxito en el deporte como un mejor desarrollo personal, debido a que cada vez son más las exigencias de la cultura deportiva que demanda a su vez mayor compromiso, esfuerzo, concentración y –sobre todo– un entrenamiento riguroso que involucra diferentes áreas.

Un punto a destacar es que la evaluación en el deporte no se realiza de forma aislada, sino que es un proceso que involucra compromiso, conocimiento, análisis, toma de decisiones, y demás elementos que permitan tener un panorama global y específico de los factores que afectan o destacan el rendimiento en el de-

portista con el uso de herramientas que son de gran utilidad para el óptimo desarrollo físico y psicológico del deportista. No obstante, en Colombia a pesar de la variedad de pruebas, test, cuestionarios y entrevistas focalizadas a evaluar al deportista y su entorno, no se evidencia estandarización y validaciones adecuadas para el contexto nacional siendo una deficiencia apremiante a trabajar en nuestro país, que garantice mayor calidad y rigor científico en el proceso de evaluación psicológica en el campo deportivo.

Finalmente, enfatizar en la necesidad de utilizar y complementar los diversos instrumentos de evaluación en psicología del deporte como herramientas que garanticen la calidad en el deporte y el desarrollo psicofísico del deportista. Estos instrumentos evaluativos consisten en un conjunto que integra diferentes formas de visualizar los fenómenos que ocurren en el deporte, lo cual va a permitir retroalimentar al deportista y proporcionar diferentes herramientas y técnicas orientadas a su rendimiento, a su progreso físico y mental.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aiken, L. (2003). *Tests psicológicos y evaluación*. Undécima edición. México: Pearson Educación. Recuperado de [https://books.google.com.co/books?id=2LvyL8JEDmQCypg=PA412y|p-g=PA412ydq=tecnicas+proyectivas+no+estructuradasysource=blyots=zCkNKZje\\_Cysig=bSnOIFX-c-Q84Sf2FFA\\_gv1A-gigyhl=es-419ysa=Xyved=0ahUKEwjD7MCCye3QAhXL-7CYKHbNhAB0Q6AEIRzAH#v=onepageyq=tecnicas%20proyectivas%20no%20estructuradasyf=false](https://books.google.com.co/books?id=2LvyL8JEDmQCypg=PA412y|p-g=PA412ydq=tecnicas+proyectivas+no+estructuradasysource=blyots=zCkNKZje_Cysig=bSnOIFX-c-Q84Sf2FFA_gv1A-gigyhl=es-419ysa=Xyved=0ahUKEwjD7MCCye3QAhXL-7CYKHbNhAB0Q6AEIRzAH#v=onepageyq=tecnicas%20proyectivas%20no%20estructuradasyf=false)
- Anastasi, A., y Urbina, S. (1998). *Tests psicológicos*. México: Pearson Educación. Recuperado de <https://books.google>.

com.co/books?id=FV01zgFuk0cCypg=PA386ydq=-  
medicion+de+la+personalidadyhl=es-419ysa=Xyve-  
d=0ahUKEwiPyZSixu3QAhXDQyYKHbITCIgQ6AEIM-  
DAE#v=onepageyq=medicion%20de%20la%20  
personalidadyf=false

Antón, E. (2011). El deporte educativo. *Pedagogía Magna*, (11), 72-79. Recuperado de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElDeporteEducativo-3629129.pdf

Baechle, T. y Earle, R. (2007). *Principios del entrenamiento de la fuerza y del acondicionamiento físico*, 2da. Edición. Madrid, España: Editorial Médica Panamericana S.A. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=c1wXBg2izF0Cypg=PA188ydq=ansiedad+en+el+deporteyhl=es-419ysa=Xyved=0ahUKEwjhvoSF-efQAhUE1CYKHYSkCTsQ6AEIM-zAG#v=onepageyq=ansiedad%20en%20el%20deporteyf=false>

Bermúdez, J., Pérez, A., Ruiz, J., Sanjuán, P. y Rueda, B. (2013). *Psicología de la personalidad*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=QEWwBAAQBAJypg=PT235ydq=estado+de+ansiedad+interpersonalyhl=es-419ysa=Xyved=0ahUKEwj2isL65-XQAhUCeSYKHArbDyMQ6AEINTAC#v=onepageyq=estado%20de%20ansiedad%20interpersonalyf=false>

Buceta, J. (1998). *Psicología del Entrenamiento Deportivo*. Madrid: Dykinson.

Carlin, M. (2015). *El abandono de la práctica deportiva, motivación y estados de ánimo en deportistas*. España: Wanceulen editorial deportiva, SL.

Cohen, R. (2001). *Manual de entrenamiento para el piloto de automovilismo. Planificación y organización del entrenamiento*. España: Librerías Deportivas Esteban Sanz, S.L. Recupera-

- do de <https://books.google.com.co/books?id=t36Hw1c851c-Cypg=PA118ydq=que+es+la+motivacion+en+el+deporte+hl=es-419ysa=Xyved=0ahUKEwj2rquJwu3QAhWBPI-YKHfKzDIM4ChDoAQgqMAM#v=onepageyq=que%20es%20la%20motivacion%20en%20el%20deporte+tf=false>
- Cox, R. (2009). *Psicología del deporte. Conceptos y sus aplicaciones*. 6° edición. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Cox, R., Martens, M. y Russell, W. (2003). Measuring anxiety in athletics: The Revised Competitive State Anxiety Inventory-2. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 25, 519-533.
- Dosil, J. (2008). *Psicología de la actividad física y del deporte*. 2da edición. Aravaca, Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- Duda, J., y Nicholls, J. (1989). Relationship between task and ego orientation and the perceived purpose of sport among high school athletes. *Journal of Sport y Exercise Psychology*, 11, 318-335.
- Ewing, M. (1981). *Achievement motivation and sport behavior of males and females*. Unpublished doctoral dissertation, University of Illinois, Urbana.
- García, J. (1994). Evaluación y conclusiones sobre la intervención psicológica: experiencia en fútbol de alto rendimiento. *Apuntes: Educación física y deportes*, (35), 44-50.
- García, J. (2016). *Tipos de motivación: las 8 fuentes motivacionales*. *Psicología y mente*. Recuperado de <https://psicologiyamente.net/psicologia/tipos-de-motivacion>
- Gil, C. (2009). *La psicología del deporte: implantación, y estado actual en España*. Madrid, ES: D- Fundación General de la Universidad Autónoma de Madrid. ProQuest ebrary.
- Gill, D. y Deeter, T. (1988). Development of the Sport Orientation Questionnaire. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 59, 191-202.

- González, M. (2010). Evaluación psicológica en el deporte: aspectos metodológicos y prácticos. *Papeles del psicólogo*, 31(3), 250-258.
- Márquez, S. (2004). *Ansiedad, estrés y deporte*. Madrid, España: EOS (Instituto de Orientación Psicológica).
- Martens, R. (1977). *Sport Competition Anxiety Test*. Champaign, Illinois: Human Kinetics.
- Núñez, J. (2012). *Psicología. Acerca de ti*. Madrid, España: Ediciones Paraninfo S.A. Recuperado de [https://books.google.com.co/books?id=LOsCgzXgBbYCypg=PA191ydq=16+pf+test+de+personalidad&hl=es-419ysa=Xyved=0ahUKewj\\_34nnl\\_DQAhUK7CYKHqA4UQ6AEIPDAF#v=onepage&q=16%20pf%20test%20de%20personalidad&f=false](https://books.google.com.co/books?id=LOsCgzXgBbYCypg=PA191ydq=16+pf+test+de+personalidad&hl=es-419ysa=Xyved=0ahUKewj_34nnl_DQAhUK7CYKHqA4UQ6AEIPDAF#v=onepage&q=16%20pf%20test%20de%20personalidad&f=false)
- Parlebas, P. (2001). *Juegos, Deportes y Sociedades. Léxico de praxiología motriz*. Barcelona: Editorial Paidotribo. Recuperado de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=yid=vxDwXPRB-nuoCyoifndypg=PT150ydq=deporteyots=maq7FUJ5hy-sig=myWRvYxiKuHCX\\_0n1BTEjpYiwAE#v=onepage&q=-deporteyf=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=yid=vxDwXPRB-nuoCyoifndypg=PT150ydq=deporteyots=maq7FUJ5hy-sig=myWRvYxiKuHCX_0n1BTEjpYiwAE#v=onepage&q=-deporteyf=false)
- Pérez, G., Cruz, J. y Roca, J. (1995). *Psicología y Deporte*. España: Alianza Editorial. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=174980>
- Raimundi, M. (2009). La entrevista en el trabajo del psicólogo del deporte. En Sociedad Uruguaya de Psicología del Deporte (SUPDE). Congreso llevado a cabo en el IV Congreso Uruguayo de Psicología del Deporte, Buenos Aires.
- Roberts, G., y Balagué, G. (1989). *The development of a social cognitive scale of motivation*. VII World Congress in Sport Psychology, Singapore.
- Roffé, M. (2009). *Evaluación psicodeportológica. 30 test psicométricos y proyectivos*. Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial S.A.

- Salvador, A. (2004). *Evaluación y tratamiento psicopedagógicos. El departamento de orientación en los centros escolares*. Madrid: Narcea S.A., De Ediciones. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=Ku1nZSs5KqICypg=PA93ydq=sociogramasyhl=es-419ysa=Xyved=0ahUKEwi3sJDAmvDQAhWEQCYKHSs9CoYQ6AEIGDAA#v=onepageyq=sociogramasyf=false>
- Serrato, S. (2013). *Evaluación psicológica en el deporte: Prueba PAR P1-R. Alto Rendimiento Mental*. Recuperado de <http://altorendimientomental.blogspot.com.co/2013/01/evaluacion-psicologica-del-deporte.html>
- Spielberger, C.D., Gorsuch, R., y Lushene, R. (1970). *Manual for the State-Trait Anxiety Inventory*. Palo Alto, California: Consulting Psychologist Press.
- Tamorri, S. (2004). *Neurociencias y deporte. Psicología deportiva, procesos mentales del atleta*. Barcelona: Editorial Paidotribo. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=MXAe0OGVrw0Cypg=PA174ydyq=ansiedad+deportivayhl=es-419ysa=Xyved=0ahUKEwifz57f5OXQAhUEL-SYKHUU7Bv4Q6AEIKDAA#v=onepageyq=ansiedad%20deportivayf=false>
- Valdés, H. (2002). *La preparación psicológica del deportista. Mente y rendimiento humano*. España: INDE Publicaciones. Recuperado de [https://books.google.com.co/books?id=HZ9Ugs-n968UCypg=PA82ydyq=factores+que+influyen+en+los+deportistasyhl=es-419ysa=Xyved=0ahUKEwi28qj55M7QAh-VIRyYKHY\\_1B9YQ6AEIPzAF#v=onepageyq=factores%20que%20influyen%20en%20los%20deportistasyf=false](https://books.google.com.co/books?id=HZ9Ugs-n968UCypg=PA82ydyq=factores+que+influyen+en+los+deportistasyhl=es-419ysa=Xyved=0ahUKEwi28qj55M7QAh-VIRyYKHY_1B9YQ6AEIPzAF#v=onepageyq=factores%20que%20influyen%20en%20los%20deportistasyf=false)
- Vealey, R. (1986). Conceptualization of sport-confidence and competitive orientation. Preliminary investigation and instrument development. *Journal of Sport Psychology*, 8, 221-246
- Viadé, A., De Gracia, F., Gutiérrez, R. y Portillo, R. (2003). *Psicología del rendimiento deportivo*. Aragón, Barcelona: Edi-

torial UOC. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=eHH67O6R1n4Cypg=PA27ydq=psicologia+y+deporteyhl=es-419ysa=Xyved=0ahUKEwiYplfT3sTQAhWB-ViYKHRY5A2U4ChDoAQgyMAQ#v=onepageyq=psicologia%20y%20deporteyf=false>

Weinberg, R. y Gould, D. (2010). *Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico*. 4ª edición. Madrid, España: Editorial Médica Panamericana S.A.

Zabalegui, L. (1990). *La medida de la personalidad por cuestionarios*. Guía práctica. Madrid: Igráficas, S.A.

---

**Cómo citar este capítulo:**

Barbosa Granados, S. H., & Ospina Rodríguez, L. M. (2018). La evaluación en el campo de la psicología del deporte y la actividad física. En Riaño Garzón, M. E., Torrado Rodríguez, J. L., Díaz Camargo, E. A., & Espinosa Castro, J. F (Eds.), *Innovación Psicológica: Salud, Educación y Cultura* (pp.269-296).