

**ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN SALUD MENTAL EN
JÓVENES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO
CARTUSCIELLO DE SABANAGRANDE**

Nombres y apellidos

Milena Colina Sobrino

Martha Serrano Sánchez

Dayana Vargas Pérez

María Visbal Charris

Código estudiantil:

20151566359

20181494481

20191511527

20141949500

Proyecto de Investigación presentado como requisito para optar al título de:

Especialista en Gerencia Social

Tutor(es):

Remberto de la Hoz

RESUMEN:

En la Institución Educativa Francisco Cartusciello de Sabanagrande, se ha identificado un incremento preocupante en problemas de salud mental entre los estudiantes, incluyendo estrés, ansiedad, depresión y, en casos más extremos, intentos de suicidio. Estas problemáticas están estrechamente relacionadas con factores como la presión académica, los conflictos familiares y el impacto negativo de las redes sociales. La situación se ve agravada por la falta de recursos especializados y personal capacitado dentro de la institución, lo que dificulta la atención oportuna y adecuada de estas situaciones.

Este proyecto tiene como propósito principal identificar los factores de riesgo asociados a estas problemáticas y diseñar estrategias de intervención que fortalezcan el bienestar emocional y el desarrollo integral de los estudiantes. En este marco, se busca crear un entorno educativo más inclusivo y emocionalmente saludable que favorezca tanto la convivencia escolar como el rendimiento académico.

La metodología utilizada es de enfoque cualitativo, dado que permite explorar de manera profunda las experiencias y perspectivas de los estudiantes, docentes y familias. Este proceso se desarrolla en tres fases principales: (1) diagnóstico inicial, que incluye entrevistas y grupos focales con los actores de la comunidad educativa para identificar necesidades y prioridades; (2) diseño participativo de estrategias de intervención, basadas en las realidades específicas del contexto escolar; y (3) evaluación de impacto, mediante la cual se medirán los resultados obtenidos, incorporando ajustes necesarios según la retroalimentación de los participantes.

Además, se promueve la articulación con familias y entidades gubernamentales como una estrategia clave para garantizar el éxito y la sostenibilidad del proyecto. Entre las acciones específicas, se destacan talleres psicoeducativos enfocados en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, capacitación a docentes y familias en el reconocimiento de señales tempranas de afectaciones emocionales, y la creación de redes de apoyo que fortalezcan el sentido de pertenencia y seguridad emocional en los estudiantes.

Este proyecto no solo busca mitigar los efectos negativos de los problemas actuales de salud mental en la comunidad estudiantil, sino también prevenir futuros deterioros mediante la promoción de una cultura de cuidado emocional y prevención dentro y fuera del entorno escolar. Los resultados esperados incluyen una mejora significativa en el bienestar emocional de los estudiantes, un aumento en su rendimiento académico y una mayor cohesión dentro de la comunidad educativa, marcando así un impacto positivo y sostenible en la calidad de vida de los jóvenes.

Palabras claves: Salud mental, intervención educativa, adolescentes, bienestar emocional, factores de riesgo.

Abstract

At the Francisco Cartusciello Educational Institution in Sabanagrande, a worrying increase in mental health problems has been identified among students, including stress, anxiety, depression and, in more extreme cases, suicide attempts. These problems are closely related to factors such as academic pressure, family conflicts and the negative impact of social networks. The situation is aggravated by the lack of specialized resources and trained personnel within the institution, which makes timely and adequate attention to these situations difficult.

The main purpose of this project is to identify the risk factors associated with these problems and design intervention strategies that strengthen the emotional well-being and comprehensive development of students. Within this framework, we seek to create a more inclusive and emotionally healthy educational environment that favors both school coexistence and academic performance.

The methodology used is a qualitative approach, since it allows for a deep exploration of the experiences and perspectives of students, teachers and families. This process is developed in three main phases: (1) initial diagnosis, which includes interviews and focus groups with actors in the educational community to identify needs and priorities; (2) participatory design of intervention strategies, based on the specific realities of the school context; and (3) impact evaluation, through which the results obtained will be measured, incorporating necessary adjustments according to the feedback from the participants.

In addition, coordination with families and government entities is promoted as a key strategy to guarantee the success and sustainability of the project. Among the specific actions, psychoeducational workshops focused on strengthening socio-emotional skills, training for

teachers and families in the recognition of early signs of emotional affectations, and the creation of support networks that strengthen the sense of belonging and emotional security in children stand out. students.

This project not only seeks to mitigate the negative effects of current mental health problems in the student community, but also prevent future deterioration by promoting a culture of emotional care and prevention inside and outside the school environment. The expected results include a significant improvement in the emotional well-being of students, an increase in their academic performance and greater cohesion within the educational community, thus marking a positive and sustainable impact on the quality of life of young people.

Keywords: Mental health, educational intervention, adolescents, emotional well-being, risk factors.

BIBLIOGRAFÍA

- Americana De Psicología, A. (2017). Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. APA.
- Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory. (1998).
- Beck, A. T. (1979). Cognitive therapy and the emotional disorders. Plume Books.
- Bronfenbrenner, U. (2001). The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design. Harvard University Press.
- Correlates of Mental Illness and Wellbeing in Children: Are They the Same? Results From the UK Millennium Cohort Study. (2018). Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 57(5).
<https://doi.org/10.1016/j.jaac.2016.05.019>
- Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. SAGE Publications.
- Eccles, J. S., & Roeser, R. W. (2011). Schools as developmental contexts during adolescence. Journal of Research on Adolescence: The Official Journal of the Society for Research on Adolescence, 21(1), 225–241. <https://doi.org/10.1111/j.1532-7795.2010.00725.x>
- Erikson, E. H. (1968). Identity: Youth and Crisis. W. W. Norton & Company.

Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (2020). La importancia de la inteligencia emocional en la adolescencia. *Revista de Psicología Aplicada*, 36(2), 123–136.

Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.

González, J. A., Martínez, C., & López, M. (2019). Factores de riesgo en la salud mental de estudiantes colombianos: Un enfoque socioeducativo. Editorial Universitaria.

Kemmis, S., & McTaggart, R. (2005). Participatory action research: Communicative action and the public sphere. En N. En & Y. Denzin (Eds.), *The Sage Handbook of Qualitative Research* (pp. 559–604). SAGE Publications.

Krueger, R. A., & Casey, M. A. (2015). *Focus Groups: A Practical Guide for Applied Research*. SAGE Publications.

Kvale, S. (2007). *Doing Interviews*. SAGE Publications.

López, M. P., & Gutiérrez, A. (2020). Redes sociales y salud mental en adolescentes: Un análisis crítico. *Revista Colombiana de Psicología*, 29(1), 45–60.

Ministerio de Salud y Protección Social. (2018). Gov.co.
<https://www.minsalud.gov.co>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2022). Gov.co.
<https://www.minsalud.gov.co>

Olweus, D. (2013). *Bullying at school: What we know and what we can do.*

Wiley-Blackwell.

Organización Mundial De La, S. (2021). *Salud mental: Un imperativo global.*

OMS.

Patton, M. Q. (2002). *Qualitative evaluation and research methods (2a ed.).* SAGE

Publications.

Pérez, R., & Ramírez, L. (2021). Intervenciones psicoeducativas en contextos escolares: Experiencias en América Latina. *Revista de Intervención Psicosocial*, 18(3), 221–239.

Rosenberg, M. (1965). *Society and the Adolescent Self-image (2a ed.).* Wesleyan University Press.

Rutter, M. (1987). Psychosocial resilience and protective mechanisms. *American Journal of Orthopsychiatry*, 57(3), 316–331.

Sen, A. (1999). *Development as Freedom.* Oxford University Press.

World Health Organization. (2021). *Mental health: Strengthening our response.* Routledge.

Zimet, G. D., Dahlem, N. W., Zimet, S. G., & Farley, G. K. (1988). The Multidimensional Scale of Perceived Social Support. *Journal of Personality Assessment*, 52(1), 30–41.