

**CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO PSICOAFECTIVO EN NIÑOS CON  
EDADES ENTRE 2-4 AÑOS AL CUIDADO DE NIÑERAS EN EL COLEGIO  
PERKINS SCHOOL DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA.**

**DELFINA ANDRADE ROJAS  
KAROL DONADO TOVAR  
SARA RAMIREZ PIÑERES**

**CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR  
FACULTAD DE PSICOLOGIA  
BARRANQUILLA  
2001**

75, 5  
4030753





**CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO PSICOAFECTIVO EN NIÑOS CON  
EDADES ENTRE 2-4 AÑOS AL CUIDADO DE NIÑERAS EN EL COLEGIO  
PERKINS SCHOOL DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA.**

**DELFINA ANDRADE ROJAS**

**KAROL DONADO TOVAR**

**SARA RAMIREZ PIÑERES**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO AL COMITÉ  
INVESTIGATIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA.**

**CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR**

**FACULTAD DE PSICOLOGIA**

**BARRANQUILLA**

**2001**

*Nota de Aceptación*

---

4.0

---

Costa Punto Cero

---

---

*Jurado*

*Jureya Acosta I*

*Jurado*

*Suzelma López Durán*

*Presidente del Jurado*

*Barranquilla, Marzo 12, 2001*

*A mis hijos, a toda mi familia y  
a Dios por apoyarme en todo  
momento y por darme fuerzas  
para seguir adelante.*

*Delfina.*

*A Dios por hacer realidad todos mis sueños; A mis padres por enseñarme a ser perseverante, a mi esposo por su apoyo incondicional, y a mis hijos por regalarme los mejores años de su vida.*

*Sara.*

*A Dios y a todos aquellos que  
intervinieron en mi vida  
apoyándome para que este  
esfuerzo pudiese ser realidad.*

*Karol.*

## **AGRADECIMIENTOS**

*Los autores expresan sus agradecimientos a:*

*Las Directivas del Colegio Perkins School, por permitirnos llevar a cabo el presente estudio y por facilitarnos la muestra de investigación.*

*A los padres de familia y niñeras de los niños del Colegio Perkins School, por participar incondicionalmente en el presente estudio.*

*A todas aquellas personas que asesoraron directa e indirectamente esta investigación.*

*A nuestras familias por apoyarnos económicamente para poder culminar satisfactoriamente este estudio.*

## **CONTENIDO**

	<i>Pág.</i>
<i>INTRODUCCION</i>	8
<i>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</i>	11
<i>2. JUSTIFICACION</i>	12
<i>3. OBJETIVOS</i>	15
<i>3.1. OBJETIVO GENERAL</i>	15
<i>3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS</i>	15
<i>4. MARCO TEORICO</i>	18
<i>4.1. DESARROLLO PSICOAFECTIVO DEL NIÑO EN ESTRATO SOCIO-ECONOMICO MEDIO ALTO</i>	18
<i>4.2. DESARROLLO PSICOAFECTIVO DEL NIÑO DE 2-4 AÑOS</i>	22
<i>4.3. FACTORES DEL DESARROLLO PSICOAFECTIVO</i>	38
<i>5. DEFINICION DE VARIABLES</i>	84
<i>5.1. VARIABLE DE ESTUDIO</i>	84
<i>5.2. DEFINICION CONCEPTUAL</i>	84
<i>5.3. DEFINICION OPERACIONAL</i>	86
<i>6. CONTROL DE VARIABLES.</i>	88
<i>6.1. VARIABLES CONTROLADAS</i>	88
<i>6.2. VARIABLES NO CONTROLADAS</i>	89
<i>7. METODO</i>	90
<i>7.1. TIPO DE ESTUDIO</i>	93
<i>7.2. POBLACION</i>	90

	<i>Pág.</i>
7.3. MUESTRA	91
7.4. TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS	92
7.5. PROCEDIMIENTO	93
8. RESULTADOS	97
8.1. RESULTADO DE LA ENTREVISTA EN PADRES	97
8.2. RESULTADO DE LA ENTREVISTA EN NIÑERAS	107
8.3. RESULTADOS OBSERVACION NO PARTICIPANTE	113
8.3.1. Niños de 2 años:	114
8.3.2. Niños de 3 años.	117
8.3.3. Niños de 4 años.	120
8.4. RESULTADOS TEST PROYECTIVO DE CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO PSICOAFECTIVO DE BLAKY	123
8.4.1. Niños de 2 años.	123
8.4.2. Niños de 3 años.	126
8.4.3. Niños de 4 años.	129
8.5. ANALISIS INTEGRATIVO DE LOS RESULTADOS	132
9. CONCLUSIONES	137
10. DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES	141
BIBLIOGRAFIA	143
ANEXOS	137

## ***LISTA DE ANEXOS***

	<i>Pág.</i>
<i>ANEXO A. Entrevista Estructurada dirigida a los Padres.</i>	<i>151</i>
<i>ANEXO B. Entrevista Estructurada dirigida a niñeras.</i>	<i>154</i>
<i>ANEXO C. Láminas proyectivas del Test de Características del Desarrollo Psicoafectivo en niños.</i>	<i>158</i>

## INTRODUCCION

*Cada día tiene mayor relevancia la ciencia de la Psicología, porque es la que con mayor propiedad nos permite llegar a comprender el comportamiento del ser humano ya sea en forma individual o colectiva.*

*Si tomamos a la familia como un universo pequeño pero complejo, vemos que existen demasiadas razones para decir que los padres se convierten en facilitadores principales, o en su defecto, afectadores en la adquisición de la personalidad del niño desde su etapa embrionaria.*

*La presente investigación tuvo como objetivo describir las características psicoafectivas de niños de 2 a 4 años que son atendidos por niñeras en la mayor parte del día y que además asisten a sus primeros grados de escolaridad en el Colegio Perkins School de la ciudad de Barranquilla.*

*Para llevar a cabo la presente investigación se tomó como base una población de 50 niños, todos en grados de Preescolar del Colegio*

*Perkins School . Población que se redujo al final a 15 alumnos, quienes a través de la aplicación de la técnica aleatoria constituyeron la muestra final, la cual corresponde al 30% de la población en estudio.*

*La presente investigación se inscribe en el modelo metodológico cualitativo y en tal sentido para la recolección, registro y validación de los hechos investigados se planteó un diseño triangular que se construyó a partir de la aplicación de tres técnicas: La entrevista estructurada con guía, la observación no participante y la aplicación del test proyectivo de Características del Desarrollo Psicoafectivo de CAT y BLAKY.*

*Las técnicas mencionadas anteriormente permitieron establecer las principales características del Desarrollo psicoafectivo de los niños, sus patrones de comportamiento y de convivencia con sus padres y niñeras, al igual que la percepción de los mismos en cuanto a: Ansiedad, autonomía y disciplina, desarrollo sexual, socialización, desarrollo moral, emociones, autoestima y comunicación.*

*La confiabilidad de estos instrumentos a través de diversas investigaciones tales como el estudio de necesidades para la*

*elaboración de un Programa de Educación Psicoafectivo orientado hacia la relación Madre e Hijo elaborado por Dra. Liliana Arteta y Nuryam Mola de la Universidad del Norte, permite obtener resultados veraces, claros y objetivos acerca del desarrollo psicoafectivo de los niños tomados como muestra en este estudio*

*Los resultados obtenidos fueron analizados e interpretados bajo los criterios del Estudio Descriptivo, ya que nos permitió establecer los objetivos de la investigación e interpretarlos tal y como se presentan en la realidad, haciendo uso en algunos casos de la estadística descriptiva para establecer características generales, que permitieran ampliar la visión de los resultados.*

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

*¿Cómo son las características del desarrollo psicoafectivo que presentan los niños con edades entre 2 – 4 años que están bajo el cuidado de niñeras en el Colegio Perkins School de la ciudad de Barranquilla?*

## **2. JUSTIFICACION**

*Los fenómenos sociales como la violencia, el narcotráfico, la inseguridad, el desempleo y otros factores producen de alguna forma trastornos al interior de la familia, provocando así efectos directos en el desarrollo integral de los niños.*

*Ante esta situación los padres asumen compromisos, ya sean laborales, sociales o académicos que absorben gran parte de su tiempo, lo cual permite que en muchas de las circunstancias ambos padres estén fuera del contexto familiar alejándose así de las situaciones que forman y componen la vida del hogar.*

*Teniendo en cuenta la importancia del papel formador de los padres, especialmente de la madre, se considera importante realizar un estudio que muestre lo que está pasando en la ausencia de ellos, dado que es con ellos con quienes dan inicio a sus primeros vínculos afectivos y a sus procesos de socialización.*

*La calidad de las relaciones intrafamiliares pueden influir en gran medida en el desarrollo psicoafectivo de los niños especialmente los aspectos de ansiedad, de separación, autonomía y disciplina, iniciativa vs. culpa, socialización, desarrollo moral, expresión de emociones, autoestima, sexualidad, comunicación, por tanto la presente investigación pretende describir el desarrollo psicoafectivo de niños con edades entre 2 – 4 años que están bajo el cuidado de niñeras en el Colegio Perkins School de la ciudad de Barranquilla.*

*Para el desarrollo de la investigación se utilizaron técnicas que permitieron la recolección de la información encaminada hacia la situación psicológica y afectiva de los niños. Así mismo se tomó en cuenta el fundamento teórico de los principales autores del enfoque dinámico con base en la teoría psicoanalítica del Freud, entre ellos, Ana Freud, Erik Erickson y Margaret Mahler y teniendo en cuenta que para estudiar al hombre se hace necesaria una visión integral, se tuvo en cuenta la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget la cual complementa el punto de vista dinámico.*

*Este estudio es importante científicamente por cuanto permite ampliar el campo del conocimiento de la psicología respecto al tema del desarrollo psicoafectivo, fundamental para el desarrollo integral del niño; además porque es en la infancia donde se dan sus bases para un desarrollo seguro y saludable del niño y en ese sentido se pueden hacer grandes aportes que lleven a generar herramientas que faciliten y promuevan el desarrollo infantil, dejando de paso un enriquecimiento profesional a los autores de la investigación.*

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVO GENERAL**

*Describir las características del desarrollo psicoafectivo de los niños con edades entre 2 – 4 años, que están bajo el cuidado de niñeras en el Colegio Perkins School de la ciudad de Barranquilla.*

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

☐ *Describir las características del Desarrollo Psicoafectivo de los niños con edades entre 2 – 4 años del Colegio Perkins School, desde el punto de vista de las niñeras, con respecto a:*

- ✓ *Ansiedad de separación.*
- ✓ *Autonomía y disciplina.*
- ✓ *Iniciativa vs Culpa*
- ✓ *Socialización.*

- ✓ *Desarrollo moral.*
  - ✓ *Expresión de emociones.*
  - ✓ *Autoestima*
  - ✓ *Sexualidad*
  - ✓ *Comunicación.*
- *Describir las características psicoafectivas de los niños con edades entre 2 – 4 años que están bajo el cuidado de niñeras en el Colegio Perkins School, desde el punto de vista de los padres, con respecto a:*

- ✓ *Ansiedad de separación.*
- ✓ *Autonomía y disciplina.*
- ✓ *Iniciativa vs Culpa*
- ✓ *Socialización.*
- ✓ *Desarrollo moral.*
- ✓ *Expresión de emociones.*
- ✓ *Autoestima*
- ✓ *Sexualidad*
- ✓ *Comunicación.*

*Establecer los patrones de Desarrollo y Comportamiento de los niños de entre 2 -4 años del Colegio Perkins School a través de la Observación no participante en cuanto a: Autonomía y Disciplina, Ansiedad por la Separación, Desarrollo Moral, Desarrollo Sexual, Emociones, Comunicación, Autoestima.*

*Describir las Características del Desarrollo Psicoafectivo de los niños de 2-4 años del Colegio Perkins School proyectadas en cuanto a:*

- ✓ *Ansiedad de separación.*
- ✓ *Autonomía y disciplina.*
- ✓ *Socialización.*
- ✓ *Desarrollo moral.*
- ✓ *Expresión de emociones.*
- ✓ *Autoestima*
- ✓ *Sexualidad*
- ✓ *Comunicación.*

#### **4. MARCO TEORICO**

##### **4.1. DESARROLLO PSICOAFECTIVO DEL NIÑO EN ESTRATO SOCIOECONOMICO MEDIO-ALTO**

*Gran parte de las teorías y proyectos de investigación se basan en que los niños crecen en una familia constituida por la madre y el padre sin incluir a otros familiares, se dice que la madre asume desde el principio, todo el cuidado del niño y que el factor más importante es la relación madre e hijo.*

*El desarrollo psicoafectivo saludable del niño se fomenta casi por completo debido al buen cuidado de la madre, esta afirmación es casi universal; esta insistencia en la importancia de la madre se debe a la influencia de los patrones sociales del medio.<sup>1</sup>*

*La familia es el medio ideal para el desarrollo integral del niño, y aún cuando las influencias del padre y la madre son diferentes en calidad,*

*son necesarias para la interacción familiar, por cuanto la relación es bidireccional.*

*Diversos estudios, incluidos los iniciados en Chicago por Grinker (1962) y continuados por Offer (1969), demuestran que los adolescentes y los adultos jóvenes sanos, felices y seguros de sí mismos son el producto de hogares estables en los que ambos padres dedican gran cantidad de tiempo y atención a los hijos.<sup>2</sup>*

*Tradicionalmente el padre siempre ha representado la autoridad de la familia. La autoridad paterna y el amor materno son fundamentos indispensables en el equilibrio de las relaciones familiares. Esto no indica que la madre no pueda manifestar autoridad sobre sus hijos o que el padre no les brinda amor, sino que culturalmente se han reforzado papeles sociales distintos a la madre y el padre.*

*En el estrato socioeconómico medio - alto, la pareja mantiene su voluntad de tener un número específico de hijos que garantice y*

---

<sup>1</sup> BEE, Helen. El Desarrollo del Niño. Harla S.A. 1978. p. 97

<sup>2</sup> BOWLBY, John. Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del Apego. Barcelona. Paidós 1989 P.264

*fortifique la posición de la familia con respecto a su estatus social. Las oportunidades de desarrollo de los niños de estrato socioeconómico medio – alto se ve favorecido por la esencia del modo de pensar de la familia, caracterizadas por la planificación que hace referencias al número de hijos, lugar y tiempo de nacimiento, de esta forma la familia evita dejar al azar aspectos importantes como el desarrollo infantil.*

*“La ocupación de la mujer fuera del hogar ha seguido un ritmo acelerado y constante durante las dos últimas décadas. En México la población femenina económicamente activa ha aumentado de 13.6% en 1950 (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, INEGI, 1990) a 34.7% en 1990 (Dirección General de estadística DGE, 1991). Esta tendencia ha repercutido de manera importante en el rol de la mujer y en el cuidado de los niños, lo que ha llevado a una gran preocupación respecto a los efectos sobre los menores”<sup>3</sup>.*

*Esta preocupación nace de nuestras creencias de que la infancia es un periodo en el que las experiencias tienen una influencia definitiva sobre*

---

<sup>3</sup> LARA y cols. La conducta del apego en niños de 5 y 6 años. Influencia de la ocupación materna fuera del hogar. Revista latinoamericana de Psicología. Medellín. 1994. Volumen 26 No. 2. p. 35

*la vida futura y de que la madre tiene un papel determinante en estas experiencias.*

*Hay muchas madres que trabajan fuera del hogar, en su ausencia los niños están a cargo de sus padres, otros familiares, niñeras, trabajadoras que prestan atención diurna en la familia extensa.*

*John Bowlby<sup>4</sup> (1989) sostiene que "el cuidado de un bebé o de un niño pequeño no es tarea para una persona sola. Para que el trabajo esté bien hecho y el principal responsable de la atención del niño no se sienta demasiado exhausto, ella (o él) necesita una gran dosis de ayuda. De quién proviene esa ayuda es algo que puede variar: a menudo proviene del otro padre; en muchas sociedades – también en la nuestra, con más frecuencia de lo que parece – proviene de la abuela." Otras personas de las que se puede obtener ayuda son las adolescentes y las jóvenes. La energía que el hombre y la mujer dedican a la producción de bienes materiales aparece cuantificada en todos nuestros índices económicos. La energía que el hombre y la mujer dedican a la producción, en sus propios hogares, de niños felices, sanos y seguros de*

---

<sup>4</sup> BOWLBY, Op. Cit., p. 20

*sí mismos, no cuenta para nada. Hemos creado un mundo trastornado”.*

#### **4.2. DESARROLLO PSICOAFFECTIVO DEL NIÑO DE 2 A 4 AÑOS**

*El niño desde que nace, se ve inmerso en un desarrollo que se da día a día, este desarrollo es dinámico, continuo dado que plantea un crecimiento permanente, un ciclo interrelacional entre el niño y las figuras que lo rodean, en constante devenir, inherente y evolutivo.*

*El desarrollo del individuo plantea cambios que dependen de la interacción entre él, sus disposiciones y sus experiencias, y esos se despliegan en su medio. Autores tales como Simón Freud, Jean Piaget, Erik Erikson, entre otros, enmarcan el desarrollo evolutivo dentro de etapas que se van desarrollando en el individuo, cada etapa se distingue por su propio proceso de desarrollo, por su relación con las anteriores y ulterior por el rol que ejerce en el desarrollo de la personalidad; un individuo con un desarrollo normal pasa de una etapa a otra tan pronto está preparado biológica, psicológica y socialmente y cuando su programación individual coincide con su programación social.*



*Si se toma como premisas estas afirmaciones sobre el desarrollo, se considera relevante hacer una breve alusión a los logros alcanzados por el niño desde que nace hasta aproximadamente los cuatro años, debido a que el desarrollo obtenido por el niño a los cuatro años es producto de todos los procesos evolutivos anteriores.*

*Para revisar este periodo conceptualmente se adoptó la teoría de Margaret Mahler sobre la separación – individuación, puesto que se consideró, es quién aborda de una manera amplia y detallada los procesos que dan paso al nacimiento psicológico del individuo, trascendiendo lo biológico e integrando ambos aspectos.*

*Dicha autora habla de dos fases previas a la separación – individuación que son la fase autistas y la fase simbiótica.*

*Luego plantea 4 subfases dentro del proceso intrapsíquico de separación – individuación a saber: diferenciación, ejercitación locomotriz, acercamiento y el comienzo de la consolidación de la individuación.*

*A partir del momento en que el niño nace atraviesa por una fase que se denomina Autista donde la característica principal es la relativa ausencia de energía que proviene del medio externo, un estado de ensimismamiento, donde se observa claramente una especie de barrera que se opone a los estímulos, es por ello que el niño viene dotado de conductas reflejas que le permiten lograr el equilibrio homeostático dentro del nuevo ambiente extrauterino.<sup>5</sup>*

*El neonato cree que la satisfacción de necesidades parece pertenecer a su propia órbita incondicional, omnipotente y autística, es decir que no tiene conciencia del objeto que satisface su necesidad.*

*Su madre es quién progresivamente lo saca de ese estado autista y promueve la conciencia del mundo exterior.*

*A partir del segundo mes comienza la fase simbiótica, caracterizado por un darse cuenta de modo un poco más claro de ese ser que satisface sus*

---

<sup>5</sup> MAHLER, Margareth. Nacimiento Psicológico del Infante Humano. Buenos Aires. Ediciones Marymar. 1977. p. 78

*necesidades; la madre empieza a ser parte de ese sistema omnipotente del niño y se establece la unidad dual madre – hijo.*

*El ensimismamiento, características de la fase anterior va cediendo y se abre la unidad dual madre – hijo, convirtiéndose en protector, pero también receptivo y selectivo.*

*El niño es totalmente dependiente respecto a su madre, en cambio ésta, es tan solo relativamente dependiente de él.*

*Más adelante, el niño va madurando perceptualmente, lo que le posibilita ir adquiriendo una vaga conciencia del mundo exterior fuera de la unidad dual, aunque aún la madre será “objeto parcial” para el infante.*

*Alrededor de los 4 a 5 meses de edad se inicia la primera subfase; la diferenciación y el desarrollo de la imagen corporal.*

*Con la maduración perceptual el niño empieza a dirigir su atención hacia el exterior de manera más diferenciada que en la fase anterior; expandiéndose así la órbita simbiótica.*

*Con el cambio del hábito del sueño el niño incrementa sus estados de vigilia, permaneciendo más alerta, más en contacto con su mundo; de allí que alrededor de los seis meses el niño empieza a diferenciar su cuerpo del de su madre, lo que conlleva una mayor exploración manual táctil y visual del rostro de la madre.*

*Desde más o menos 5 a 8 meses, se da un logro emocional cognitivo importante, el niño ya puede verificar a su madre, es decir, comparada con otros, reconoce lo que le es familiar (madre, sustituto) de lo extraño.*

*Con el desarrollo de la motricidad, el niño avanza a la segunda subfase:  
La ejercitación locomotriz.*

*Al menos tres desarrollos interrelacionales, aunque discriminables, contribuyen a que el niño haga sus primeros progresos, hacia la conciencia de separación y hacia la individualización: estos son la*

*rápida diferenciación corporal de la madre; el establecimiento de un vínculo específico con ella; y el desarrollo y funcionamiento de los aparatos autónomos del YO en estrecha proximidad con la madre<sup>6</sup>.*

*Si se alcanzan estos desarrollos el niño podrá extender su interés hacia objetos inanimados, pero su madre constituirá el centro de su atención, se ampliará su mundo y el pequeño desempeñará un rol más activo, determinando su cercanía y distancia con su madre, esta pasará a ser su reabastecedor – emocional.*

*Entre ir y venir, el niño parece pasar por un breve periodo de aumento de la ansiedad de separación, por cuanto necesitará de la cercanía temporal de su madre.*

*Entre el año y el año y medio da un gran paso hacia la individuación humana que es el caminar. A partir de esta nueva posición, amplía el plano visual y descubre nuevas perspectivas, placeres inesperados y cambiantes. Con este suceso el niño pone a prueba y a la vez afianza su*

---

<sup>6</sup> MAHLER, Op Cit p. 24

*YO autónomo en rápido desarrollo, expande su mundo y pone a prueba la realidad.*

*El niño se concentra en la ejercitación y dominio de sus propias habilidades y capacidades autónomas. Este parece ser el gran paso hacia la formación de la identidad que tiene como referente su YO corporal. El saberse capaz de asumir una característica propia que él ha atribuido a las personas independientes (caminar), aumenta su autoestima y autonomía.*

*La tercera subfase, llamada de acercamiento, se constituye en el estadio final del proceso de individuación que se ha venido dando, es decir, donde el niño se concibe en una entidad individual separada.*

*Si bien la subfase anterior se caracterizaba por un aparente olvido de la madre, donde la atención se centraba en su cuerpo, movido por un interés narcista, ésta se centra ahora en un deseo constante de saber donde está su madre y una conducta activa de acercamiento hacia ella,*

*observándose un aumento de la ansiedad de separación, que consiste en el temor a la pérdida del objeto.<sup>7</sup>*

*Surge una ambivalencia por cuanto hay un deseo por alcanzar a la madre, pero a la vez, hay un temor y huida por perder la débil independencia de que goza en este momento.*

*Alrededor de los dos años en el niño se produce un giro emocional de suma importancia, comienza a tambalear la omnipotencia que lo caracterizaba, ya que encuentra obstáculos en la conquista del mundo.*

*En la interacción madre – hijo se vuelve cada vez más necesario el lenguaje simbólico, la comunicación verbal y de otro tipo, y el juego.*

*La disponibilidad emocional de la madre permite el fortalecimiento de YO autónomo “si la madre esta serenamente disponible con un pronto abastecimiento de libido objetal, si comparte las hazañas del deambulador aventurero, si responde al juego por el juego, y facilitar así los saludables intentos de imitación e identificación del niño, la internalización de la relación entre la madre y el deambulador puede*

---

<sup>7</sup> MAHLER, Op cit. p. 24

*progresar hasta el punto en que, con el tiempo, se inicia la comunicación verbal, aunque aún predomine una vivaz conducta gestual, es decir, la efectomovilidad<sup>8</sup>”.*

*A medida que el niño es más consciente de su separación con respecto a su madre desarrolla formas más activas de enfrentarla, entablando relaciones con personas diferentes a su madre o padre y utilizando el juego simbólico como medio para compensar el gasto emocional de que es objeto.*

*Como se mencionó antes, la comunicación verbal es el vehículo que le permite al niño expresar sus deseos y satisfacer sus necesidades, reforzando de este modo la autonomía incipiente y marcando la pauta para una interacción social.*

*Debido a la ambivalencia reinante en relación a la madre, el niño experimenta un humor cambiante, insatisfacción general, insaciabilidad y frecuentes berrinches.*

---

<sup>8</sup> MAHLER, Op Cit. p.24

*Este periodo es de mucha tensión para el niño, ya que debe cumplir quizá la primera exigencia parental: el control anal – uretral, si no internaliza esta exigencia sentirá temor de perder el amor de sus padres, y a la vez le permite manifestar su agresividad o complacencia hacia estos.*

*Se puede afirmar que dentro de esta subfase se da inicio a la identidad sexual, aunque es pertinente aclarar que a partir de la locomoción o quizá antes el niño descubre su órgano sexual dotado de mucha sensibilidad y placer; pero lo que hace que este descubrimiento pase desapercibido es que esto no está aún dentro del YO, es decir, no tiene ningún impacto emocional para el niño. En cambio en este momento evolutivo y como diría Freud<sup>9</sup> "este órgano se está revistiendo de una catexia, que luego dará paso a la etapa fálica". Es en este periodo donde se observa, un descubrimiento de las diferencias sexuales (tengo pene – no tengo pene); dando lugar a la ansiedad de castración por parte del niño y la envidia del pene en la niña.*

---

<sup>9</sup> FREUD, Ana. Psicoanálisis del Jardín de Infantes y la Educación del niño. Buenos Aires. Pados. 1979: p. 375

*En resumen, esta subfase es de suma importancia para el desarrollo intrapsíquico proporcionando las soluciones a las exigencias evolutivas y de maduración exigidas al infante.*

*Ya en la cuarta fase alrededor de los tres años, se logra la consolidación propiamente dicha de la individualización y la constancia del objeto.*

*La individualización, es un proceso que se inició en la etapa anterior, pero es en esta fase donde se logra, implicando que el niño adquiera una imagen mental de sí y del objeto por separado y dependiendo de este proceso se alcanzará la constancia del objeto.*

*La constancia objetal consiste no sólo en mantener la representación del objeto de amor ausente, sino también en unificar el objeto bueno y malo en una representación total. Esta tendrá lugar, si el niño posee una confianza básica de la que nos habla Erik Erickson en su teoría sobre el desarrollo social que se dio en la relación madre – hijo en la fase simbiótica.*

*La constancia objetal se considera entonces como el logro que dará paso al desarrollo de una relación objetal madura, es decir, el establecimiento de relaciones interpersonales futuras, libres de ambivalencias socioafectivas.*

*Esta cuarta subfase es el final de un complejo y largo proceso de separación – individualización, representando para el niño grande exigencias psíquicas, pero de relevante importancia para el desarrollo evolutivo en marcha. Como se haya dado este proceso, dependerá la manera como el niño se adapte al preescolar, lo que implica una real separación de su madre, y establecer nuevas relaciones con el nuevo entorno, el maestro y los compañeros, y aceptar nuevas condiciones y reglas provenientes del medio externo que le permitirán incursionar en la vida en comunidad.*

*Para que todo esto tenga lugar, es imprescindible que se cumplan tres condiciones de las que nos habla Ana Freud<sup>10</sup>.*

---

<sup>10</sup> FREUD, Ana. Psicoanálisis del jardín de infantes y la educación del niño. Buenos Aires, Paidós. 1979. P. 380

*La primera condición se refiere al control interno de los impulsos, sentimientos y deseos que el niño tenga y no quedar a merced de ellos. la segunda condición es la capacidad para disfrutar de la vida grupal, es decir, que el niño pase a considerar a los otros niños, como objetos inanimados y a los cuales considera como obstáculo para lograr sus fines y los conciba como verdaderos compañeros, copartícipes, es decir reconocer que tienen vida, deseos, intereses, necesidades y sentimientos y que al igual que él, buscan la satisfacción de éstos, pero a nivel preescolar este logro se irá alcanzando gradualmente. Y el tercer logro es la aceptación de una separación temporaria de la madre, la cual es también planteada por Margaret Mahler.*

*Es importante tener en cuenta que en la medida en que va alcanzando estos logros, se puede ver que ante frustraciones el niño asuma conductas regresivas y por ello no se le debe tildar como anormal, ya que es frecuente que esto ocurra puesto que lo que desea es buscar la seguridad que creyó perder.*

*La familia ejerce la primera y más indeleble influencia sobre el niño. Es base fundamental del desarrollo psíquico y organización de la vida*

*afectiva y emotiva del niño. Constituyéndose en un agente socializador y educativo primario.*

*Todas las siguientes experiencias emocionales de la infancia se forman basados en los fundamentos sólidamente construidos en la familia. Las siguientes experiencias podrian modificar; pero no anular completamente las familiares<sup>11</sup>.*

*La familia es el más específico grupo primario, puesto que dentro de ella se incuba la personalidad del futuro adulto y se afianza su desarrollo posterior.*

*El hogar es la institución cultural receptora del neonato; el grupo humano más estable en que el sujeto realiza su vida. Estos dos aspectos la convierten en la "agencia educativa" más potente. El ambiente hogareño es el amortiguador y el puente entre el niño y la cultura circundante.*

---

<sup>11</sup> DI GIORGIO, Piero. El niño y sus instituciones. México: Roca Pedagogía. 1992 pág. 10.

*La sociedad debe estimular al niño para adquirir formas de intercambio o comunicación, de pensar y actuar aparte de cuidarlo mientras se desarrolla y el medio óptimo que cumple esta función es la familia, donde el niño mantiene los primeros contactos con los procesos de socialización y culturización, porque a partir de su completa dependencia a través de la identificación emocional, se orienta hacia una independencia hasta alcanzar una identidad propia.*

*Los padres son portadores de la cultura, de las pautas de conducta, es decir, de los medios instrumentales para la realización de la persona.*

*Los años más importantes para la formación del niño transcurren en el seno de la familia. El tipo de relación con la madre influirá en su vida de adulto, el padre es el primer modelo de autoridad con que se encuentra. El niño, nace, crece y se desarrolla normalmente en el hogar, y en el seno de este forma sus primeras relaciones objetales, estructura su personalidad, se siente protegido y seguro; o bien en caso*

*de una familia deficiente en algún aspecto, en ella tiene origen sus ansias, sus angustias y sus inseguridades.<sup>12</sup>*

*Al ingresar el niño al preescolar, la familia comparte con él su función educativa. Es evidente que la familia no puede por sí misma cumplir todas las funciones educativas y culturales que demanda la actual sociedad, lo que conlleva a delegar a las instituciones educativas estas tareas, quienes tienen la misión de simplificar y secuencializar los contenidos culturales o perjudiciales para la adecuada formación de los niños y jóvenes, proporcionar un ambiente homogéneo y equilibrado, superando las posibles limitaciones que algunos ambientes familiares y sociales presentan a sus miembros.<sup>13</sup>*

*Por tanto, las funciones educativas de la familia y de la institución escolar se complementan y habrán de coordinarse con objeto de integrar los variados influjos educativos que los diversos ambientes sociales pueden introducir.*

---

<sup>12</sup> ENCICLOPEDIA DE LA EDUCACION PREESCOLAR. Tomo II. Madrid. Santillana. 1990. p. 94

<sup>13</sup> ENCICLOPEDIA DE LA EDUCACION PREESCOLAR. Op. Cit. p. 95

*De este modo debe existir una misma vinculación entre la familia, especialmente la madre, y el centro de educación preescolar, puesto que el objeto de ambas instituciones es, en esencia, el mismo: Contribuir al pleno desarrollo de las capacidades del niño.*

*Es por esto que cualquier programa de educación infantil que aisle a la familia, es muy probable que esté condenado al fracaso o a la obtención de un logro parcial.*

#### **4.3. FACTORES DEL DESARROLLO PSICOAFECTIVO**

*La autoestima y disciplina. Estos dos aspectos, que conciernen principalmente al desarrollo psicoafectivo del niño de 2 a 4 años algunos autores los consideran aspectos que se excluyen mutuamente, porque el concepto que toman de disciplina se asocia al de autoritarismo.*

*Oliverio Otero en su libro Autonomía y Autoridad plantea que no se puede hablar de autonomía sin disciplina y esta se adquiere con una buena educación parental.*

*Para este autor un padre que no haya alcanzado cierto nivel en el desarrollo de su autonomía interna tenderá a ejercer la disciplina de una forma arbitraria, y es en este punto donde podrían chocar la autonomía y la disciplina. Razón por la cual es importante asumir las limitaciones personales tales como la arbitrariedad, el desconocimiento de los hijos, la proyección, la reacción que podrían llevar al autoritarismo, dentro de este encontramos el paternalismo y maternalismo y las limitaciones que se encuentran en dichas conductas son: Un falso concepto del amor y de la libertad, miedo al fracaso del hijo, falta de confianza, falta de actitud de participación.*

*La disciplina debe estar al servicio del desarrollo personal, autónoma y responsable de cada miembro de la familia, es un servicio a los hijos en su proceso educativo, un servicio que implica el poder de decidir y de sancionar, es una ayuda que consiste en dirigir la participación de los hijos en la vida familiar y en su orientación creciente hacia la autonomía y responsabilidad; es un componente esencial del amor a los hijos que se manifiesta de modos diversos en diferentes circunstancias,*

*en la relación padres – hijos, es decir, la acción de los padres debe estar dirigida a la individualidad de cada miembro de la familia.<sup>14</sup>*

*Por su parte Erick Erickson en su libro Infancia y Sociedad sostiene que el niño de año y medio a tres años atraviesa por un periodo caracterizado por una crisis que denomina Autonomía vs Vergüenza y Duda.*

*Para Erickson, esta crisis tiene como prerequisite la adquisición de la confianza básica del niño hacia la madre, en este periodo dicha confianza se amplía abarcando el entorno del menor y su mundo interno, es decir su YO, de tal forma que comienza a descubrir que la conducta que desarrolla es la suya y no la de madre, afirmando la autonomía, es ir rompiendo de manera incipiente la dependencia que mantenía con su madre, a pesar de estos intentos, el niño se sigue remitiendo a su madre, creándose en él un sentimiento de duda acerca de su capacidad y su libertad para afirmar su autonomía y existir como persona independiente.*

---

<sup>14</sup> OTERO, Oliverio. Autonomía y Autoridad en la Familia. Madrid. Badios. 1997. p. 65

*Margart Mahler de manera análoga plantea que en este momento de la vida, el niño gracias a la capacidad de movilizarse amplía su mundo, pero la madre sigue constituyéndose en el centro de ese mundo, y es a partir de ella que él se moviliza, es decir, la madre a ser "El reabastecedor emocional" del pequeño.*

*La vergüenza se da por el choque entre el deseo que ha manifestado de constituirse en un ser independiente de su madre y el temor de sobrepasar los límites que le ha puesto el entorno de ser así, será dominado por el sentimiento de haberse expuesto prematura y tontamente.*

*En todo este proceso, el niño puede adoptar conductas regresivas o de progresión falsa cuando ve tambalear su confianza y control del entorno.*

*El papel del padre en todo este proceso es incuestionable, ya que los modos y medios de que se vale para asumir la tarea educativa que está implícita en la disciplina en pro de la Autonomía, facilitará al niño la adquisición de un esquema disciplinario firme, cuyo trasfondo será el*

*vínculo; de amor y respeto; en donde se le plantee que se espera de él; donde se establezcan previamente las reglas del juego que son normas aceptadas por todos y exigibles a todos, vividos por padres e hijos.*

*La disciplina debe ser entendida como una forma positiva de proporcionarle al niño una dirección, apoyo y preparación para la vida; debe actuar como un estímulo que favorezca el desarrollo y crecimiento del menor; para el bienestar del niño es necesario que aprenda reglas, roles y habilidades, que le permitan desarrollar su autoestima y autocontrol, atributos estos liberadores y signos de una creciente madurez.*

*La disciplina no sólo es importante por permitirle al niño el ingreso a la vida en comunidad, sino porque además le proporciona orden, seguridad a su mundo cotidiano.*

*Si el niño en esta etapa adquiere adecuadamente el sentido de Autonomía avanzará a la siguiente crisis que Erickson denomina Iniciativa vs Culpa que abarca de los 3 a los 6 años.*



**Iniciativa vs Culpa.** *Generalmente la iniciativa se concibe como "La capacidad que posee el individuo para actuar independientemente al iniciar una serie de actividades o la acción en si misma"<sup>15</sup>.*

*Al respecto Erickson afirma que el medio social incita al niño a desarrollar actividades con una finalidad determinada. Pero no solo en este en sí mismo el que le confiere esta característica en su accionar, si no también en su autonomía.*

*Al ampliarse el espectro social, el niño adquiere nuevas responsabilidades y compromisos con el mundo y consigo mismo; en este momento advierte que es tenido en cuenta como persona y que su vida tiene un fin.*

*El niño inicia paralelamente una actitud investigativa frente a este mundo, pregunta, explora y eleva tentativas de solución a sus interrogantes, además con base en esta actitud construye varias opciones de lo que desea llegar a ser; prueba sus conocimientos, su poder y sus cualidades.*

---

<sup>15</sup> DICCIONARIO CIENCIAS DE LA CONDUCTA. México. Trillas 1984 p.75.

*Al incursionar en la esfera de otros, logra que éstas se vean implicados en su propia conducta; lo que incluye acentuados sentimientos de culpa, debido a que la Autonomía que había logrado se ve inevitablemente contrariada en alguna medida por la autonomía de los otros, que no siempre concuerda con la suya y por la dependencia que antes había mantenido con los adultos. La iniciativa por tanto tambalea ya que debe ceder negando sus deseos y las oportunidades que le brinda su medio por la culpa que siente.*

*Todas las crisis que hemos mencionado, son pasos que van acercando cada vez más al niño a integrarse y acceder a la sociedad en la que desarrolla su vida (proceso de socialización).*

***La socialización.** La socialización es un aspecto sumamente complejo, del que no se pueden aislar los factores cognoscitivos y afectivos, ni tampoco pasar por alto la interferencia entre estos y el dominio de las relaciones interpersonales.*

*Se pueden destacar como funciones o ejes del proceso de socialización y al mismo tiempo como generadores de otros procesos: el apego, el*

*autocontrol, la identificación, la cooperación, la defensa, la agresión, el liderazgo, la aceptación, la adaptación, la cohesión social, el dominio, la afiliación, la amistad y las relaciones sociales.*

*Desde el momento en que el niño nace, cuando el otro no existe, aquel inicia el proceso de socialización gracias a intercambios cada vez más numerosos y complejos con su alrededor, estos intercambios son a la vez causas y efectos de su maduración orgánica. La educación es el agente principal de esta socialización progresiva; no solo entendida como la acción directa de los padres y adultos sobre el niño sino también la educación que se hace entre los mismos niños.*

*Ana Freud<sup>16</sup>, ha puesto en evidencia la importancia primordial para toda la evolución social, de las primeras relaciones entre el niño y sus padres; tanto las relaciones en el plano consciente con sus padres reales, como las relaciones en plano inconsciente con las imágenes parentales.*

---

<sup>16</sup> FREUD, Ana. Op Cit. p.33

*El recién nacido empieza a vivir en un estado de indiferenciación completa, confunde su cuerpo con los objetos que le rodean, vive en la dependencia más absoluta con su madre; ella ocupa el lugar del "YO" que él no tiene, representando el mundo exterior y a la vez convirtiéndose en su intermediario. Pero la madre no ocupa todavía, en su universo adualístico un lugar privilegiado, no la distingue de las otras personas o cosas. Se necesitan largos meses para que la madre se convierta en el rostro único, irremplazable, para que sea el objeto por excelencia, es decir, para que se establezca con ella una relación objetal.*

*El término "relación objetal" puede ser definido como un vínculo afectivo entre un sujeto y un objeto personalizado, siendo el primer "objeto" naturalmente la madre<sup>17</sup>.*

*Freud veía en la relación objetal primitiva la piedra angular de la personalidad y el germen de todas las relaciones sociales ulteriores<sup>18</sup>.*

---

<sup>17</sup> REYMON - REVIERA. El desarrollo Social del Niño y el Adolescente. Barcelona. Herder, España 1982. Pág. 18

<sup>18</sup> Ibid. P. 33

*Una evolución parecida está vinculada con la elaboración de un mundo exterior que está formado de objetos sustanciales y permanentes, es decir, el lugar del YO.*

*Cuando la relación objetal se establece, el comportamiento social del bebé progresa rápidamente. De tal manera que su mundo se ampliará y establecerán relaciones diferenciadas con otras personas y cosas, el registro de sus emociones se enriquecerá, presentando una gran variedad de sentimientos como: ternura, enfado, rabia, envidia, celos; de forma que el niño se torna más activo en sus interacciones sociales.*

*Las primeras fases de la socialización en el niño, se desarrollan en el curso de los primeros años. Durante el segundo año la adquisición del lenguaje y de la facultad de imitación significan un viraje radical en la historia de las relaciones interpersonales. Estos se convierten por excelencia en los instrumentos de comunicación y transmisión, y por tanto de socialización, hasta al punto que se puede afirmar; en cierto sentido que la socialización no empieza verdaderamente más que con la imitación.*

*En el transcurso de este periodo, las interacciones del niño con sus iguales consiste básicamente en el juego con objetos, mientras que con los adultos en especial con la madre es un contacto más físico, más afectivo. De esta forma la relación niño – niño y niño – madre tiene matices diferentes.*

*A esta edad, empieza el niño a adquirir control de sus impulsos, con ello la relación de ambivalencia se mantendrá latente, aunque sus relaciones se hacen más estables.*

*La llegada de los tres años se caracteriza por una crisis que consiste en un cambio brusco en las relaciones del niño; hasta aquí dócil y sumiso, de repente es negativo, terco y opositor.*

*Los padres lo ven insoportable, caprichoso y desobediente; se quejan de que ya no lo pueden dominar. El niño adopta estos comportamientos debido a que toma conciencia de sí mismo, pretendiendo buscar su lugar dentro del ámbito familiar.*

*Todos estos comportamientos son las primeras manifestaciones de un sentido de personalidad y por muy agresivas que sea la forma que adopta, son el signo de un nuevo progreso en la distinción entre el "YO" y el "TU".*

*Cuando al hablar de él utiliza el pronombre "YO", esto marca su voluntad de imponerse y la necesidad de pasar de un segundo plano a un papel protagónico. El término "mío", indica el nacimiento de la noción de propiedad, símbolo de fuerza y poder. La posesión consolida el sentimiento del "YO".*

*Sin embargo a pesar de sus esfuerzos para afirmarse, oponerse y dominar, el niño choca con algo más fuerte que él, con la realidad. Pero gracias a la llegada del pensamiento simbólico, encuentra un medio de evadirse y de dar vía libre a su necesidad de poder, sin entrar en constante lucha con lo que le rodea. El "YO" que se afirma, sigue su proceso en las historias que el niño se cuenta, en sus fantasías y en el juego, donde los niños desplazan sus conflictos familiares inconscientes.*

*Esta crisis no se desarrolla igual en todos los niños, depende de la Constitución Familiar: presencia o ausencia de hermanos, número de estos, puesto que ocupa entre ellos, entre otros aspectos.*

*Durante esta edad, los niños empiezan a aproximarse, pero todavía son incapaces de colaboración y cooperación entre sus iguales.*

*Alrededor de esta misma época se presenta un aislamiento, durante el cual los contactos son mínimos. Cada uno se absorbe en su juego, persigue sus propios fines y parece hasta ignorar la presencia de sus compañeros. En lo que respecta al grupo, al principio sólo hay una yuxtaposición de sujetos independientes e indiferentes unos a otros. El compañero que el niño busca es el adulto, quien goza de un inmenso prestigio y el niño lo toma como objeto de identificación. Esto disminuirá a medida que el niño se relacione más con sus semejantes y tenga en cuenta sus gustos, deseos, intereses y voluntad.*

*Antes de los tres años o incluso un poco después el niño no logra concebir la unidad de la persona, ordena su desplazamiento en el tiempo y en el espacio. Como si una persona reconocida ahora como*

*independiente y autónoma, pudiera existir en varios lugares al mismo tiempo. A partir de los cuatro años tal ilusión desaparece, el niño ya no se deja engañar, porque tiene una noción clara de la unidad del ser.*

*A partir de esta edad las interacciones son cada vez más numerosas. Aunque se inician comportamientos de grupos, la naturaleza de las relaciones entre los niños no cambia, en el sentido que se siguen presentando los mismos obstáculos para que se de la cooperación (egocentrismo, heteronomía, inestabilidad del carácter infantil). Esto permanecerá hasta los siete u ocho años.*

*Alrededor de los cuatro a cinco años se constituyen pequeños grupos (parejas) que no están motivados todavía por sentimientos de simpatía o amistad, sino por la hostilidad contra un tercero. Esto se debe a la ambivalencia del niño que se ama y detesta a la vez a sus compañeros y que para amar completamente a uno tiene que desplazar su hostilidad hacia otro. Esto es el reflejo de los sentimientos que acompañan la resolución del complejo de Edipo donde surge un tercero.<sup>19</sup>*

---

<sup>19</sup> Ibid. p. 33

*Ahora se hablará del desarrollo sexual, como otro aspecto de gran importancia en el desarrollo psicoafectivo del niño de 2 a 4 años.*

*El desarrollo sexual. El concepto de sexualidad ahora no es asociado a la idea que los adultos tiene de que la sexualidad es genitalidad. Freud introdujo un punto de vista como un deseo regulado por el placer; a todo lo relativo a los afectos y emociones del infante, luego niño y adolescente, todo ello sin renunciar de modo alguno a la obtención de placer erótico.*

*Freud y los primeros psicoanalistas resaltaron la importancia de las regiones que son orificios en el cuerpo y las consideraron zonas de importancia vital, para el desarrollo de la personalidad del individuo.*

*En cada etapa el niño canaliza la libido (energía o fuerza relacionada con la satisfacción) hacia una zona diferente. El seno materno y sus sustitutos son los primeros objetos en que la libido se desplaza, estos implican la primera zona que Freud denominó etapa oral, cuando el niño abandona esta zona, puesto que ya no le ofrece placer; entra en la segunda etapa que Freud llamó etapa Anal en la cual se distinguen dos*

*aspectos: la aparición del control de esfínteres, es decir, que el niño está capacitado neurológicamente para adquirir los hábitos y aprendizaje suficiente para controlar sus evacuaciones.*

*El primero que se controla es el anal y luego el uretral. El segundo aspecto consiste en la asociación que el niño hace de las heces con un regalo que ofrece a otro como prueba de su amor. A esto se le suma el hecho de que el niño le proporciona placer expulsar o retener las heces. Como el desarrollo afectivo del niño debe continuar, pronto dejará de ver el excremento como un regalo para verlo como lo que es: un producto de desecho. El niño comprenderá por sí mismo que lo que realmente se espera de él, es que adquiera la regulación de sus hábitos. Esta dualidad o ambivalencia de retener y soltar; trasciende el plano físico corporal y marca de la misma manera el carácter de sus relaciones interpersonales y su actividad durante el juego.*

*“El niño entonces hace una nueva renuncia la del excremento igual a objeto de amor”, con la adquisición de los hábitos de limpieza y orden, esta zona pierde el revestimiento de placer; pero la relación con la madre sigue siendo exclusiva. De este modo la etapa fálica se abre*

*camino y el niño pasa a considerarse el objeto de amor de la madre, idea por parte de este de gran omnipotencia. Esta creencia es la que da el nombre de fálica a esta etapa. "El falo no es el pene, en efecto el falo no es el pene, sino tal creencia: la fantasía de ser aquello que la madre desea, todo ello se relaciona también muy directamente con el órgano sexual masculino"*<sup>20</sup>.

*A los tres y cuatro años, el niño se da cuenta de las diferencias anatómicas entre los dos sexos, ya antes había hecho este descubrimiento pero la diferencia ahora es que la incorpora a su pensamiento y por ende su YO adquirirá un carácter estructurado.*

*Lo que realmente descubre el niño no es ésta diferencia en sí, sino la falta: tengo pene, no tengo pene. Esto le produce un gran desconcierto ante el cual emprende a toda costa intentos de disminuir o comprobar, esa primera impresión del sexo opuesto. Cuando por medios táctiles o visuales se satisface su curiosidad sexual, él comprende que el mundo está dividido entre sujetos de sexos distintos y opuestos.*

---

<sup>20</sup> ENCICLOPEDIA PEDAGOGICA Y PSICOLOGIA INFANTIL. Tomo II Madrid, Cultura S.A. 1992 P. 397

*Todo éste proceso llamado castración, le permite tanto al niño como a la niña, la entrada en el complejo de Edipo, el cual es vivido por ambos de una manera diferente.*

*Cuando la niña descubre que el niño tiene un órgano sexual que ella no posee, se origina lo que se llama "envidia del pene". Mantendrá por largo tiempo la ilusión de que su órgano genital (el clítoris) crecerá y llegará a convertirse en un pene, pero esta ilusión desaparecerá cuando observe el cuerpo adulto de su madre.*

*Para el niño, este proceso inicialmente puede tornarse más difícil. El descubrimiento de la falta de pene en las mujeres, originará en él la "angustia de castración" porque imagina que ellas han sido castradas y que él también puede serlo como castigo a una falta que cometa.*

*Los niños ante los progenitores, asumen conductas diferentes, el padre entra entonces a desempeñar un papel fundamental en la relación exclusiva madre - hijo, y que ahora se convierte en triangular. El padre es un referente de la realidad encargado de romper la ilusión*

*eterna del niño de poseer a la madre; y ante la niña rompe la ilusión de poseerlo a él.*

*La actitud de la niña hacia la madre puede asumir dos matices diferentes: por un lado se identifica con ella pasivamente y por otro le reclama agresivamente la propia falta de pene. Con respecto al padre, la niña asume una conducta seductora y sumisa.*

*La actitud del niño hacia la madre es poseerla, para darla lo que ella no tiene y él si tiene (pene). Ante el padre, el niño se torna ambivalente por un lado se identifica con él y por otro teme ser castrado o castigado por este.*

*La serie de cambios estructurales comenzados en este momento, no termina aquí sino que prosigue de forma latente hasta la primera resolución de los conflictos afectivo – sexuales que tiene lugar a los seis años para luego alcanzar la resolución definitiva en la pubertad y la adolescencia.*

*Paso segundo, hablaremos del desarrollo moral que para Freud, se inicia con la presencia del padre en la relación madre – hijo.*

*El Desarrollo Moral. Para desarrollar este aspecto, se tomó como base la teoría de Jean Piaget.*

*Piaget define la moral como “un sistema de reglas y la esencia de cualquier moral hay que buscarla en el respecto del individuo hacia este”<sup>21</sup>.*

*Estas reglas, Piaget las extrajo observando las actitudes del niño en el juego “los juegos constituyen admirables instituciones sociales que pertenecen al mundo del niño”. Dicho autor, propone dos etapas en el desarrollo moral del niño: Realismo moral o heteronomía y relativismo moral o autonomía.*

*El realismo moral consiste en la creencia del niño en que todas las reglas han de ser obedecidas por ser cosas reales e indestructibles no*

---

<sup>21</sup> MIFSUD, Tony. El pensamiento de Jean Piaget sobre la Psicología Moral. Presentación Crítica. México, Limusa, 1985, pág. 50

*por ser principios abstractos. En esta etapa juzgan la moralidad de un acto a partir de sus consecuencias y no por la intención o motivo.*

*Este realismo tiene dos causas principales: la primera es que es propio del pensamiento espontáneo del niño, es decir, el niño toma el contenido de la consciencia como cosas exteriores, y las proyecta en el universo externo de su mundo social (el niño dibuja solo lo que conoce y no lo que ve). De modo similar torna las leyes morales y las considera como subsistentes en sí, independientes de él y su consciencia. La segunda causa es la presión, adulta, ellos transmiten las reglas y sus límites, y el niño debe acatarlas para no transgredir las normas. En resumen, la actitud del niño pequeño es heterónoma porque la regla permanece exterior a su conciencia y no es interiorizada como sucede en los adultos. El niño no comprende el sentido de ésta, ni tampoco su necesidad, y por esto se produce una incongruencia entre la teoría y la práctica.*

*La segunda etapa del desarrollo moral propuesta por Piaget es el relativismo moral, en esta etapa las reglas son creadas y aceptadas de modo cooperativo por los individuos siendo susceptibles de ser*

*modificadas, al contrario de la primera etapa donde el respeto era unilateral, en esta es bilateral y recíproco. En este periodo el comprende que el "bien" y el "mal" no son hechos absolutos, son relativos, es decir, depende de las condiciones bajo las cuales se da una acción, esto se refiere a la intención del acto en sí.*

*Para Freud, la génesis de la moral, se ubica en el establecimiento de la relación triangular, es decir, cuando el padre entra a romper la relación dual madre – hijo. El padre representa la ley: "no podrás poseer a tu madre" con esta ley, el niño deja de funcionar únicamente bajo el principio del placer para hacerlo bajo el principio de realidad.*

*Ante la prohibición, el niño se identificará con la figura del padre porque temerá su castigo y la pérdida de su amor. A nivel inconsciente el niño experimenta odio hacia la figura del padre, pero como no lo puede expresar, porque el super yo no se lo permite, entonces lo dirige hacia sí mismo, lo que da origen a un sentimiento de culpa.*

*A manera de conclusión se puede decir que la "salud psíquica del individuo, dependerá en gran parte, de su actitud para hacer coincidir, y*

*conciliar, en la medida de lo posible, las exigencias de estos dos sistemas antagónicos: el uno arcaico, prelógico e inconsciente, que se intercala entre el "ello" y "yo", cerrando el acceso de este último a ciertas tendencias rechazadas, castigando en la sombra y suscitando, por su justicia somera y clandestina, una culpabilidad susceptible de paralizar las fuerzas vivas del "yo"; el otro consciente, autónomo, funcionando según las normas lógicas del pensamiento adulto y libremente ligado con auténticos valores espirituales"*<sup>22</sup>.

*Para otros autores como A. Rusmini, citado por Giammancheri y Peretti en su libro la educación moral; el niño pequeño si tiene moral, pero ésta no coincide con la del adulto. Su regla moral es todo lo que le produce placer, gratificación, felicidad, bienestar. Será lo bueno, lo que amará y esto guiará su comportamiento "no es desde luego, la muestra, pero el verdadero para él, y la única que puede tener; si no estorbamos sus movimientos internos, los seguirá con simplicidad y con absoluta fidelidad. Es justo en sus actos, aunque no lo sabe, existe ya su moralidad, aunque todavía no se ha formado una conciencia"*<sup>23</sup>.

---

<sup>22</sup> ENCICLOPEDIA DE LA EDUCACION PREESCOLAR. Tomo II. México. 1997. p. 114

<sup>23</sup> GIAMMANCHERI E. Y PERETTI M. La Educación Moral. Barcelona: Herder. 1961 p. 331

*A. Vergote, citado por Giammancheri y Peretti, plantea una nueva visión del Super yo Freudiano. Para este autor, el carácter del Super yo no es prohibido y represivo, sino liberador, porque la ley que el padre impone, es una ley orientada hacia el futuro, de una felicidad que el niño debe conquistar no en su madre, sino en otras personas “El padre separa el hijo de la madre: y la de la separación resulta, en la psicología del niño, una división y una carencia, constitutivos de la condición de la libertad, de la existencia autónoma, del deseo auténtico”<sup>24</sup>.*

*Se está de acuerdo con esta visión que A. Vergote propone, ya que generalmente se tiende a ver al Super Yo como una fuerza negativa, coercitiva y fuente de frustraciones, más que como instancia liberadora que ayuda al desarrollo moral futuro del niño.*

*En todos los aspectos del desarrollo psicoafectivo que se han mencionado, se han puesto de manifiesto las expresiones de afecto tales como el amor, la agresión y los celos. Los cuales abordaremos a continuación.*

---

<sup>24</sup> GIAMMANCHERI. Op Cit. p. 60



*La expresión de emociones. La génesis del desarrollo afectivo del niño se halla en la relación objetal, de hecho Spitz, en su libro el primer año de vida del niño, plantea como la actitud de la madre (o sustituto) hacia el niño puede ser determinante para el desarrollo psíquico del pequeño.*

*La relación dual madre – hijo, no es sólo una relación unilateral, es bilateral, es decir, el comportamiento del niño también influye sobre la madre.*

*Toda la vida afectiva del niño, al comienzo, está ligada completamente a la satisfacción inmediata de todas sus necesidades y deseos, con el tiempo y gracias a las experiencias ligadas a las situaciones de satisfacción e insatisfacción, las cuales contribuyen al desarrollo del psiquismo, el niño es capaz de tolerar frustraciones, de controlar su agresividad para conservar el amor de la madre, y gracias al desarrollo locomotriz, extiende sus relaciones más allá de su madre y su padre, entrando en su ámbito los hermanos y otros familiares del hogar.*

*Con la ampliación del mundo relacional, el niño experimenta otra gran cantidad de emociones como la envidia, los celos, la hostilidad, el*

*interés, el rencor, sentimientos de inferioridad, miedo, decepción, inquietud, curiosidad, etc. Todos estos se diferencian de los experimentados por los adultos en varios aspectos: son menos coherentes y parecen tener una duración más corta; dan la impresión de ser superficiales, de que son olvidados fácilmente y de que no parecen ser tomados en serio; pero esto es solo aparente, ya que estas emociones pueden permanecer registradas a nivel inconsciente y desde allí influir sobre la vida anímica posterior y dar origen a temores, gustos y disgustos.*

*Las relaciones afectivas del niño se complejizan en la medida en que este descubre que su madre no es un bien que posea en exclusividad, es decir, que el niño debe compartirla con su padre, hermanos y demás parientes de tal modo aparecen las "relaciones triangulares" que son de difícil comprensión y aceptación por parte del niño, en las cuales debe aprender a encontrar su lugar. Los primeros sentimientos del niño hacia sus hermanos son de rencor, envidia y celos para luego dar paso a sentimientos de amistad o de ternura; el niño no puede escapar a estos conflictos por muy pasajeros y poco profundos que pueden llegar a ser, ya que son propios de su desarrollo.*

*Antes de profundizar más acerca de estos sentimientos, es necesario aclarar la diferencia que Melanie Klein establece entre la envidia y los celos.*

*“Los celos se basan en el amor y su objetivo es poseer el objeto amado y excluir al rival. Corresponde a una relación triangular... la envidia en cambio, es una relación de dos partes en que el sujeto envidia al objeto por alguna posesión o cualidad... Los celos son necesariamente una relación de objeto total, mientras que la envidia se experimenta esencialmente en función de objetos parciales”<sup>25</sup>.*

*Los sentimientos desencadenados por la relación triangular se fundamentan en la creencia y en el temor del niño de perder el amor de la madre y esto genera el desarrollo de un sinnúmero de conductas tales como: agresión dirigida hacia el hermano o hacia una persona mayor, esta puede manifestarse directa o indirectamente; regresión, enmarcada por el retorno hacia la dependencia y en general a todos los comportamientos que pueden igualarlo con el hermano menor. El niño también puede manifestar deseos de sentirse preferido, deseo de*

*participación. Todo esto provoca en él una serie de trastornos como caprichos, mal de humor, anorexia, enuresis, estreñimiento, pesadillas y terrores nocturnos.*

*Myriam David<sup>26</sup> en su libro El niño de 2 a 6 años plantea la variabilidad de estos trastornos de acuerdo a la sensibilidad del niño, su ubicación dentro del plano familiar y el número de hermanos que tenga. El mayor de la familia es quien está en situación más difícil, puesto que ha conocido la situación excepcional de estar solo y sentir centrado en él el interés durante uno, dos, tres años o más y ello comporta una serie de placeres a lo que es difícil renunciar.*

*Generalmente se cree que los celos solo se presentan de un hermano mayor hacia un hermano menor; también se puede presentar en caso contrario; esto se debe en gran medida a que el menor siente que el mayor se beneficia de una serie de ventajas y privilegios que el no puede alcanzar. Por esto el niño puede adoptar dos posturas diferentes: o*

---

<sup>25</sup> SEGAL, Ana. Introducción a la Obra de Melanie Klein, Barcelona: Paidós, 1962. P. 44

<sup>26</sup> DAVID, Myriam. El niño de 2 a 6 años. Madrid. España. 1979. p. 20

*bien pueden competir por estos privilegios o continuar la dependencia que tiene de sus padres renunciando a todos intento de lucha.*

*La llegada de un tercer hijo coloca al pequeño en una situación intermedia acrecentando sus dificultades para ubicarse dentro de la familia, debido a que no es tan grande como el mayor ni tan pequeño como el menor.*

*Como se ha visto, el niño experimenta frente a sus hermanos una gran variedad de sentimientos complejos. Las necesidades más comunes que manifiestan los niños hacia sus padres son tener la primacía en sus estimaciones, ser de su preferencia, poseer todas las cosas y dominio de la situación, es decir, a esta edad el niño vive abstraído por estas necesidades siendo incapaz de tener en cuenta las necesidades y sentimientos de sus otros hermanos; se necesitará de mucho tiempo para lograr que las relaciones entre estos sea armoniosa; además del tiempo, el niño está influenciado por otros factores como la fuerza de los sentimientos que experimenta, la diferencia de edad entre los hermanos, sus afinidades, y, sobre todo la calidad de las relaciones con sus padres,*

*que determinará el grado de seguridad que necesita para ceder o afirmarse según las circunstancias.*

*El papel de los padres y adultos debe ser tanto preventivo como comprensivo, ya que la expresión de éstos sentimientos es algo normal en los niños que atraviesan por este periodo; estableciendo para ello límites firmes y claros; y facilitando medios como el juego de destruir – construir donde el niño pueda plasmar todas sus fantasías agresivas.*

*Para que todos estos sentimientos se plasmen, el niño siempre buscará formas de expresarlos, pudiendo ser a través del juego, de un dibujo, del lenguaje verbal y del lenguaje no verbal.*

**La comunicación.** *Desde el nacimiento el niño está dotado de una capacidad comunicativa. Es el contexto lo que proporciona la eficacia, siendo de gran importancia la comunicación no verbal tales como: la sonrisa, la expresión facial, el llanto, la mímica, la postura corporal y las miradas. Durante los primeros meses de la vida del niño las reacciones son simple descarga provocados por un estado de tensión adquieren el valor de mensaje solo para la madre.*

*La esencia de la comunicación radica en el hecho de expresar unas necesidades (niño) y la satisfacción de estas (madre), es decir, en la capacidad del uno para comprender y del otro para comprender.*

*La calidad de esta relación no afecta sólo al hijo sino también a la madre, quien necesita obtener un feed back de su hijo. Esta relación se mantiene en los planos tanto inconsciente como consciente, es percibida y registrada por el niño mediante el contacto con el cuerpo de la madre, a través de los gestos, su manera de tocarle, cogerle y darle el pecho.*

*Cuando las reacciones del lactante dejan de ser simples reflejos y toman un matiz específicamente emotivo, la comunicación entre madre – hijo se convierte en una comunicación de afecto, se podría decir que se establece cierta reciprocidad. En esta relación, las actitudes positivas de la madre le brindan al niños los cimientos necesarios para la adquisición de la seguridad y de una posterior autoimagen.*

*Una vez que se establece la relación objetal el niño se siente bueno porque la madre lo quiere. Posteriormente el niño no dependerá del amor objetal (madre) sino que adquirirá un sentimiento más autónomo,*

*es decir más interiorizado, de su valor personal; autonomía muy relativa durante el segundo y tercer año.*

*Con la ampliación del mundo social el niño poco a poco dejará los gestos o lenguaje corporal para usar un lenguaje más dirigido, consciente y rudimentario. La comunicación del niño se ve cada vez más enriquecida por la imitación y la representación; el niño se apropia de los gestos de otros sin captar todavía el significado de ellos.*

*Es así, que entre el año y los cuatro años y medio, los niños van construyendo en forma activa su gramática hasta adquirir la gramática del adulto.*

*Según Piaget, el primer lenguaje que se posee es el lenguaje propio o egocentrismo. El término egocentrismo se define como: "La incapacidad por parte del niño de situarse en un punto distinto del suyo, o sea, que el niño está "autocentrado". Progresivamente ira*

*adquiriendo un nivel de "descentralización" que le va a permitir "socializarse" y que le va a permitir comunicarse adecuadamente*"<sup>27</sup>.

*Dentro de este lenguaje egocéntrico, Piaget distingue tres categorías que son: repetición ecológica en la cual el niño repite por el placer de hablar sin preocuparse por dirigirse a alguno ni pronunciar palabras con sentido; por lo tanto aún no está socializado. La segunda categoría es el monólogo, en el cual no media aún la intención de comunicar, se trata de un lenguaje que acompaña, sustituye y refuerza la acción. El niño habla para él como si pensara en voz alta; finalmente, la tercera categoría es el monólogo colectivo, en donde cada uno asocia al otro la acción o pensamiento momentáneo pero sin preocuparse de ser escuchado o comprendido verdaderamente. No interviene el punto de vista del interlocutor salvo cuando el uno impulsa al otro a la acción o a realizar una actividad común.*

*Poco a poco el niño podrá salir de esta relación egocéntrica adquiriendo un nivel de descentralización, y entra así a un sistema de*

---

<sup>27</sup> BOADA, Humbert. El Desarrollo de la Comunicación en el Niño. Barcelona 1986.p.36 .

*comunicación, gracias por una parte a su relación con los adultos y, por otra a las confrontaciones con sus compañeros.*

*La interiorización del lenguaje, la adquisición de los instrumentos verbales y regulación de la acción por medio del lenguaje para describir sus propias conductas, confluyen en la fundamentación de la conciencia del individuo. Contribuyendo la lengua a la construcción de la personalidad.*

*Otro factor de gran importancia para el desarrollo de la personalidad y del desarrollo psicoafectivo del niño es la autoestima.*

*La autoestima. Mussen en su libro "El desarrollo de la personalidad en el niño, define la autoestima como "un juicio personal de valor que se expresa en las actitudes del individuo respecto a sí mismo una experiencia subjetiva que el individuo hace conocer a otros a través de informes verbales y otras conductas expansivas patentes"<sup>28</sup>.*

---

<sup>28</sup> MUSSEN, Henry. Desarrollo de la Personalidad del niño. México. Trillas 1972. p.65.

*El concepto de sí mismo que posee el individuo es el resultado de un proceso evolutivo, es decir, que el individuo no hace con él ni lo hereda sino que emerge y se perfila a través de diversas etapas de desarrollo, implicando así un proceso de aprendizaje.*

*El concepto de sí mismo que el niño va adquiriendo está esencialmente determinado por las experiencias vividas en el trato con las personas de su entorno así como la identificación de sus padres.*

*Hay autores que plantean la existencia de dos teorías sobre la formación y desarrollo del autoconcepto: La teoría del simbolismo interaccionista (teoría del espejo) y la teoría del aprendizaje social.*

*La primera expone que el autoconcepto es producto de la percepción que los demás tienen de él, se habla del espejo puesto que el individuo se ve reflejado en la imagen que le ofrecen los otros.*

*En este proceso no todos los que rodean al niño tienen la misma influencia en la formación de la imagen de sí mismo. Inicialmente los padres y familiares próximos influirán casi exclusivamente en esta*

*imagen; sin embargo, a medida que el niño crece aparecerán otros medios de contacto como son: los profesores, compañeros y amigos.*

*La teoría del aprendizaje social sostiene que por medio del proceso de imitación el niño adquiere este autoconcepto. A través de este proceso imitativo el niño incorpora las conductas y actitudes de las personas que le son importantes a su autoesquema.*

*Ambas teorías hablan de dos procesos importantes como son: la del espejo y la imitación; se considera que ambos procesos están implícitos en la evolución del concepto que el niño construye de sí mismo.*

*El autoconcepto se va formando y cristalizando a medida que el niño crece, lo que supone que en cada etapa de la vida el autoconcepto posee unas características específicas que es preciso mencionar. Inicialmente el niño no tiene conciencia de su existencia separada y diferenciada de su madre como dice M. Mahler: fase autista; en donde el YO, no existe como tal y por tanto no se puede hablar, de un autoconcepto.*

*A partir del momento en que el niño empieza a diferenciar aquello que es "sí mismo" y lo que es el otro, cuando descubre a su madre – o cuidador sustituto – como persona surge la primera noción de sí mismo.*

*La primera distinción entre el YO – NO YO, se efectúa a nivel de la imagen corporal. El niño comienza a reconocer los límites a partir; probablemente, de las diversas sensaciones corporales que experimenta.*

*En la lactancia empieza a surgir esta distinción, por ejemplo, un movimiento repentino atrae el ojo del niño y este descubre que el objeto en movimiento es su propia mano, que forma parte de él.*

*A los diez meses aproximadamente, sabe que la imagen reflejada en el espejo no es otro rostro sino el suyo, es decir, el niño adquiere la capacidad de reconocerse.*

*A través de los múltiples contactos con la madre, el niño aprende a distinguir su cuerpo de aquello que no lo es. La relación que el niño mantiene con su madre es simbiótica, lo que implica que el concepto de*

*si mismo que el niño va adquiriendo dependerá de la propia percepción que la madre tiene de él.*

*Al finalizar el primer año, los niños empiezan a disfrutar, ensayar y explorar sus respuestas; observan el comportamiento de quienes le rodean, por consiguiente aprenden a comportarse.*

*La consecuencia de sí mismo (YO), es el resultado "de la autoexploración, de la madurez cognoscitiva y de las reflexiones acerca de sí mismo"<sup>29</sup>.*

*Generalmente cuando los niños comienzan a caminar, se observa que hablan consigo y según la situación se reprenden o se premian. Con este accionar interiorizan las normas sociales y culturales asumiendo conductas propias del status socioeconómico. De tal modo que empiezan a juzgarse a sí mismos y a los otros a la luz de éstas expectativas o exigencias.*

---

<sup>29</sup> CRAIG, Grace. Desarrollo Psicológico. México. Prentice Hall. 1968 p. 234

*Con la aparición del lenguaje, se inicia la consolidación, del sí mismo aparece la capacidad consciente de oponerse, que se expresa con el uso de la negociación o conducta oposicionista, alrededor de los dos años y medio. Mediante la negación, el niño consolida la conciencia de sí mismo, pone de manifiesto su individualidad y refuerza sus sensación de valor personal. También utiliza el pronombre "YO", el posesivo "MIO" y su propio nombre, lo que indica una conciencia más clara de sí mismo y una evidente diferenciación de los demás.*

*A la edad de cuatro años, el niño puede presentar su identidad en términos de nombre y edad e identificar determinadas conductas y atributos, como propios de su sexo o del contrario; por ejemplo determinados juegos, juguetes o indumentarias. Son de gran importancia en este periodo, las reacciones de las personas importantes para el niño, de ellos dependen las elaboraciones que haga de su valor personal, su competencia, su capacidad y el éxito o fracaso de su futuro.*

*Durante el periodo preescolar, el niño adquiere cierta cantidad de actitudes generalizadas hacia sí mismo, un sentimiento positivo de bienestar por ejemplo, o la autoevaluación, es un reflejo directo de lo*

*que otros piensan de él, como consecuencia, los niños incorporan un "YO" ideal que por lo general no concuerda con su "YO REAL".*

*Los niños preescolares sienten cierta afición consigo mismos y muchas de sus actividades y pensamientos, se centran en la tarea de conocerse, con frecuencia se comparan con sus compañeros, descubriendo rasgos personales y familiares comunes y diferentes; también se comparan con sus padres dándose cuenta con ello, de que comparten conductas similares y los toman como modelo a imitar e identificarse.*

*En un estudio llevado a cabo por Ketter y otros (1978), se descubrió que en la etapa preescolar, la actividad constituye el factor central para el desarrollo del autoconcepto, más no a partir de la conciencia de su cuerpo. Los niños se definían por medio de afirmaciones como: "Voy a la escuela", "puedo levantar cosas", "yo mismo me lavo el cabello".*

*En resumen, como señala L'Ecuyer, la etapa de los dos a los cinco años "se caracteriza por la elaboración de las bases del autoconcepto. Estas*

*se forman a partir de las posesiones, lenguaje, la identificación y la diferenciación de las personas significativas”<sup>30</sup>.*

*Las condiciones ambientales propias en las que el niño está inmerso actúan sobre su proceso de individualidad, incidiendo con el paso del tiempo en que se asuma una forma de vida personal. En el momento en que el niño es capaz de expresar y satisfacer sus necesidades ya se encuentra listo para su ingreso al preescolar. Este proceso de individualización solo se efectuará en la medida en que el niño se vea como un ser separado de su madre, lo que repercutirá en su adaptación a la escuela.*

***La ansiedad de separación.** La ansiedad de separación empieza a manifestarse en el niño alrededor de los 8 meses de nacido por medio de reacciones tales como: El llanto, disminuir la conducta exploratoria, el seguimiento de la madre y su llamado.*

---

<sup>30</sup> ENCICLOPEDIA DE LA EDUCACION PREESCOLAR. Op. Cit. p. 60

*Margaret Mahler afirma que alrededor de esta edad el niño va poco a poco reconociendo a la madre como un ser diferente de él ya que antes, el niño mantenía con ella una relación autista primero, luego simbiótica.*

*En la época en que el niño adquiere la capacidad locomotora, la relación que mantiene con su madre cambia en el sentido en que ésta pasará a ser un "reabastecedor emocional", en el cual el niño puede pasar de forma gradual a separarse de su madre, pero volverá pronto a ella y demandará su presencia cuando sienta que su autonomía tambalee. Entre ese ir y venir del niño hay un aumento de la ansiedad de separación dado que necesitará de su cercanía temporal, por temer a perder su amor.*

*En este periodo el niño reflejará un apego salvaje, dominante y posesivo hacia la madre. Protestará violentamente ante las separaciones porque no las siente naturales y fructíferas.*

*Todas estas conductas revelan la ambivalencia en la relación que se mantiene entre el niño y su madre.*

*Alrededor de los 2 años el niño ya es capaz de separarse de la madre por periodos más largos, ya no necesita estar constantemente con ella y comienza a relacionarse con otras personas diferentes a ella. El vínculo de amor entre ambos persiste aún cuando la madre esté ausente o cuando no satisface los deseos del hijo. El niño ha adquirido una imagen interna de la madre, está permitirá que la relación se mantenga aún cuando la madre esté ausente, pero dicha ausencia no debe extenderse más de lo adecuado.*

*Uno de los mecanismos más comunes que el niño emplea para afrontar el conflicto de separación es la adopción de un objeto transicional. Dicho objeto representa a la madre en su ausencia, solo por medio de este objeto el niño no se sentirá solo y abandonado de su progenitora.*

*Margaret Mahler señala que alrededor de los 3 años adquiere una imagen mental de sí y del objeto por separado, alcanzando con este logro la constancia del objeto.*

*La constancia del objeto consiste en mantener la representación del objeto de amor ausente.*

*Otro factor que se suma es el desarrollo del sentido del tiempo y el espacio.*

*Según la manera como el niño alcance el proceso de separación individualización dependerá su adaptación al preescolar, debido a que el comienzo de la asistencia al Jardín Infantil implica una real separación de su madre y el establecimiento de nuevas relaciones con el entorno, la jardinera y sus compañeros.*

*Es muy normal que los niños en las primeras semanas de concurrencia al preescolar reaccione en forma de llanto, accesos de enojo, signos de tristeza, falta de cooperación, regresión en su control esfinteriano, etc., como consecuencia de su adaptación. Ana Freud al respecto postula "Los Progresos alcanzados en etapas anteriores no son adquisiciones permanentes para cualquier niño; a veces basta el cansancio, algunas decepciones, un pequeño accidente, un estado de ansiedad o una ligera indisposición física para que él reasuma las características de un lactante o un niño más pequeño"<sup>31</sup>.*

---

<sup>31</sup> FREUD, Op. Cit. p. 33

*Toda su formación, sus experiencias y hábitos anteriores, condicionan su adaptación al nuevo medio, así: el niño excesivamente protegido y mimado hasta entonces, cuando ingresa al jardín tenderá a manifestar más conductas regresivas que un niño más independiente en relación a su madre.*

*Otras de las razones que sustentan la normalidad de la adquisición de conductas regresivas es que pasa de un medio conocido, amistoso, favorable a otro totalmente desconocido, lo que le puede crear temor y miedo.*

*El niño no sólo va al jardín con su intelecto, sino que también con sus ansiedades, alegrías, actividad presente y pasada, y con una pujante necesidad de vivir, y desarrollarse.*

*Si el preescolar carece de armas para anular su vida pasada, cuando esta ha sido desfavorable, posee en cambio, elementos para contribuir eficazmente a restablecer el equilibrio perdido.*

*Razón por la cual el Jardín Infantil es de gran importancia dentro de la sociedad, ya que su objetivo central radica en el socialización, término sinónimo de adaptación. La asistencia al jardín, estimula la aparición de mecanismos más perfectos de adaptación social, siendo digno de especial mención la mayor capacidad de estos niños para tolerar y enfrentarse a toda clase de frustraciones.*

#### **4. DEFINICION DE VARIABLES.**

##### **5.1. VARIABLE DE ESTUDIO.**

*La variable de estudio de la presente investigación es el Desarrollo Psicoafectivo de los niños.*

##### **5.2. DEFINICION CONCEPTUAL**

*Evolución gradual mediante la cual el individuo madura y estructura sus funciones físicas, motoras, cognitivas y psíquicas, en función de variadas situaciones que vive y que le provocan tensión.*

*Para abordar el desarrollo psicoafectivo se han tenido en cuenta los siguientes factores:*

- **Autonomía y Disciplina.** *Es la facultad de gobernarse por sus propios actos, de acuerdo al orden establecido.*



- **Iniciativa.** *Capacidad que posee el individuo para actuar independientemente, al iniciar una serie de actividades o la acción en sí misma.*
- **Socialización.** *Es el proceso por medio del cual el niño se convierte en miembro de un grupo a través de la adquisición de los valores, motivos y conductas de este.*
- **Desarrollo sexual.** *Aspecto de la personalidad del individuo, que en los primeros años se caracteriza por el interés en la diferencia de los órganos sexuales, y la adquisición de actividades y comportamientos propios de su sexo.*
- **Desarrollo moral.** *Proceso por medio del cual el niño hace propios los valores de la cultura a la cual pertenece.*
- **Expresión de emociones.** *Hace referencia a manifestaciones de diferentes tipos, movilizadas por situaciones y personas que hacen parte de la vida del individuo.*

- **Comunicación.** *Es un conjunto de signos verbales y no verbales, utilizados con el fin de transmitir un mensaje.*
- **Autoestima.** *Es la valorización positiva o negativa, que tiene el individuo de sí mismo.*
- **Ansiedad de separación.** *Es el temor difuso experimentado por el niño, cuando al separarse de su madre siente amenazado el vínculo afectivo que lo une a esta.*

### **5.3. DEFINICION OPERACIONAL**

*Se determinará de acuerdo con el resultado de la aplicación del test proyectivo de Características del Desarrollo Psicoafectivo en Niños de Blacky y del formato de entrevista estructurada, en cuanto a los siguientes factores del desarrollo psicoafectivo:*

- *Autonomía y disciplina*
- *Ansiedad de separación.*
- *Socialización*

- *Desarrollo moral*
- *Expresión de emociones.*
- *Autoestima*
- *Sexualidad.*
- *Comunicación.*

## 6. CONTROL DE VARIABLES

### 6.1. VARIABLES CONTROLADAS.

*En los Sujetos.*

<b>QUE</b>	<b>COMO</b>	<b>POR QUE?</b>
<i>EDAD</i>	<i>Seleccionando niños con edades entre 2 - 4 años</i>	<i>De acuerdo con Freud, Piaget, Erickson, Mahler: "Los logros alcanzados por los niños desde que nacen aproximadamente hasta los 4 años, es producto de todos los procesos educativos anteriores".</i>
<i>ESTRATO SOCIO - ECONOMICO</i>	<i>Escogiendo que estudien en el Colegio Perkins School de la ciudad de Barranquilla.</i>	<i>Por que este colegio es considerado una de las mejores instituciones en el estrato medio alto de la ciudad de Barranquilla, estrato donde se pensó realizar la investigación desde un comienzo y por su alta disposición a participar y ser generadores de este tipo de estudios.</i>

**En los Investigadores.**

<b>QUE</b>	<b>COMO</b>	<b>POR QUE?</b>
<i>ENTRENAMIENTO,</i>	<i>Capacitación en el manejo, aplicación, interpretación y análisis del Test Proyectivo de Características del Desarrollo Psicoafectivo en niños de Blaky.</i>	<i>Dada la complejidad del instrumento y el nivel de formación profesional exigido para su manejo.</i>

**En el Ambiente.**

<b>QUE</b>	<b>COMO</b>	<b>POR QUE?</b>
<i>LUGAR DE APLICACIÓN</i>	<i>Aplicando el programa en el ambiente escolar cotidiano de los niños.</i>	<i>Para facilitar la aplicación de los instrumentos en un ambiente con las mismas características (Colegio) tanto a los niños, como a los padres y niñeras de la muestra del estudio.</i>

**6.2. VARIABLES NO CONTROLADAS**

<b>VARIABLE</b>	<b>POR QUE?</b>
<i>El sexo de la muestra. La edad de los padres. La Edad de las niñeras. Características de personalidad de los participantes,</i>	<i>Por que la variedad en edades y características de personalidad tanto de los padres, como de las niñeras harían aun más compleja la investigación. Y porque el grupo de la muestra esta constituido por Hombres y mujeres niños dentro del rango establecido para la muestra del estudio.</i>

## **7. METODO**

### **7.1. TIPO DE ESTUDIO**

*Según las características, la investigación se clasifica como descriptiva; este tipo de investigación busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, su propósito es describir situaciones y eventos y decir como es y como se manifiesta determinado fenómeno. La investigación de tipo descriptiva responde en forma precisa a los criterios de la presente investigación<sup>32</sup>.*

### **7.2. POBLACION**

*La población de la investigación la constituyeron 50 niños con edades entre 2 y 4 años que están bajo el cuidado de niñeras, de clase media alta del Colegio Perkins School de la ciudad de Barranquilla.*

### 7.3. MUESTRA

*La muestra de Investigación estuvo constituida por 15 niños de sexo masculino y sexo femenino de 2 – 4 años que están bajo el cuidado de niñeras de clase media alta del Colegio Perkins School de la ciudad de Barranquilla.*

*La Técnica de muestreo utilizada para definir la muestra final de la investigación fue la aleatoria o al azar, la cual es muy útil en estos casos ya que les brinda a toda la población la oportunidad de participar como sujetos de la muestra final.*

*Una vez aplicada la técnica de muestreo, los niños seleccionados quedaron conformados por edades de la siguiente manera:*

*2 Años: 3 niños.*

*3 años: 5 niños.*

*4 años: 7 niños.*

#### **7.4. TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS.**

*Para la recolección de los datos se emplearon las técnica de entrevista estructurada dirigida a los padres y niñeras de los niños de entre 2 y 4 años de edad del Colegio Perkins School de la ciudad de Barranquilla..*

*Este tipo de instrumento nos permite establecer con detalles ciertas características del desarrollo psicoafectivo de los niños en mención, desde el punto de vista de los padres como de las niñeras. El formato de entrevista estructurada fue sometido a la aprobación y validación de varios jueces expertos. Véase Anexo A.*

*Igualmente se utilizó el test proyectivo de Características del Desarrollo Psicoafectivo de Blaky el cual evalúa el desarrollo psicoafectivo de los niños en cuanto a Autonomía y Disciplina, Separación, Socialización, Comunicación, autoestima, expresión de emociones, Desarrollo sexual, y Desarrollo Moral. Su validez y confiabilidad en estudios como la elaboración de un Programa de Educación Psicoafectivo orientado hacia la relación Madre e Hijo elaborado por Dra. Liliana Arteta y Nuryam Mola de la Universidad del Norte, permite obtener resultados*

*veraces, claros y objetivos acerca del desarrollo psicoafectivo de los niños tomados como muestra en este estudio*

*Este instrumento consiste en nueve láminas proyectivas relacionadas con las variables de estudio objeto de la presente investigación: Ansiedad de separación, autonomía y disciplina, iniciativa vs culpa, socialización, desarrollo moral, expresión de emociones, autoestima, sexualidad, comunicación.*

*Las láminas se aplicarán a los niños, solicitando a estos que relaten una historia cada vez que les fue presentada una lámina.*

## **7.5. PROCEDIMIENTO**

### **Fase 1.**

*Inclinados por el tema de la Psicoafectividad en los niños, las autoras del presente estudio, decidieron iniciar un proceso de Investigación dirigido a establecer las características del Desarrollo Psicoafectivo de niños de entre 2 y 4 años de edad, al cuidado de niñeras. Con el fin de*

*delimitar la población en estudio, los autores visitaron centros de Educación Infantil de Barranquilla, encontrando gran disposición del Colegio Perkins School de la misma ciudad, para lo cual iniciaron todo un estudio bibliográfico que les permitiera establecer metodológicamente los pasos a seguir, para emprender satisfactoriamente el estudio en mención.*

## ***Fase 2.***

*Una vez establecida la metodología a seguir, los autores examinaron detalladamente la población de niños de entre 2 y 4 años del Jardín Colegio Perkins School, estableciendo una población de 50 niños. Utilizando la técnica de muestreo, los autores seleccionaron una muestra del 30% del total, dado que no existe un criterio estadístico para determinarlo cuando la población es pequeña (inferior a mil), y partiendo del supuesto que el 30% contiene las características de la población. Dada su homogeneidad se considera apropiado este criterio.*

*Definido lo anterior, se desarrolla la observación con los niños, se aplicó el Test Proyectivo de Características del Desarrollo Psicoafectivo de Blaky en distintas sesiones. Esta fase tuvo una duración de 4 meses.*

### **Fase 3.**

*Culminada la fase anterior, lo autores iniciaron la aplicación de las entrevistas tanto a padres como a las niñeras, para lo cual contaron con el apoyo incondicional del área de Psicorientación del Colegio Perkins School, quienes se dieron a la tarea de citar en varias jornadas a los padres de familia y a las niñeras para realizar dichas entrevistas con las autoras de la investigación. Esta fase tuvo una duración de 2 meses.*

### **Fase 4.**

*Culminada la fase 3, los autores se dieron a la tarea de comenzar todo un proceso de análisis e interpretación de los resultados. En cuanto a la entrevista, los autores hicieron uso de la estadística descriptiva, ya que se pretendió establecer resultados concretos en las categorías evaluadas.*



*y luego contrastar los resultados tanto de padres como de niñeras. Esta fase tuvo una duración de 4 meses*

***Fase 5.***

*Una vez obtenidos los resultados definitivos de la investigación, se procedió a plasmar los datos obtenidos en un informe final, dirigido al comité investigativo de la Universidad encabezado por el Dr. Victor Ovalle.*

## **8. RESULTADOS.**

### **8.1. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA EN PADRES.**

*La aplicación de la entrevista estructurada a los padres de familia arrojó los siguientes resultados:*

*Padres de Familia Entrevistados: 15, 1 por cada niño.*

<b><i>Estado Civil de los Padres</i></b>	<b><i>Porcentaje.</i></b>
<i>Casados</i>	<i>90%</i>
<i>Unión Libre</i>	<i>5%</i>
<i>Padres solteros</i>	<i>5%</i>

*Como bien podemos observar en su gran mayoría, los padres de familia están casados legalmente, constituyendo hogares estables para sus hijos.*

*El 100% de los hogares entrevistados pertenecen a un nivel socio económico medio-alto, y todos sin excepción destinan el cuidado de sus*

*hijos a las niñeras, las cuales son contratadas por recomendación o por alguna bolsa de empleo dedicada especialmente a ello.*

*En cuanto a los aspectos fundamentales del desarrollo de los niños tomados como muestra, podemos tabular la información de la siguiente manera, basada en el criterio de los padres::*

<i>Características generales del Dllo.</i>	<i>Indicador</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Edad en que gatearon.</i>	<i>4-6 meses</i>	<i>3</i>	<i>20%</i>
	<i>6-8 meses</i>	<i>12</i>	<i>80%</i>
<i>Edad en que caminaron.</i>	<i>8 - 10 meses</i>	<i>3</i>	<i>20%</i>
	<i>10-12 meses</i>	<i>9</i>	<i>60%</i>
	<i>1 año o más.</i>	<i>3</i>	<i>20%</i>
<i>Inicio del lenguaje.</i>	<i>6-8 meses</i>	<i>0</i>	<i>0%</i>
	<i>8-10 meses</i>	<i>10</i>	<i>66.66%</i>
	<i>10-12 meses</i>	<i>3</i>	<i>20%</i>
	<i>1 año o más.</i>	<i>2</i>	<i>13.33%</i>
<i>Inicio de la Escolaridad.</i>	<i>1- 2 años</i>	<i>9</i>	<i>60%</i>
	<i>2-4 Años..</i>	<i>6</i>	<i>40%</i>
<i>Control de esfínteres.</i>	<i>1-2 años.</i>	<i>9</i>	<i>60%</i>
	<i>2-3 años.</i>	<i>6</i>	<i>40%</i>
	<i>3-4 años</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

<i>Características del Desarrollo.</i>	<i>Indicador</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje.</i>
<i>Tiempo bajo el cuidado de la niñera.</i>	<i>0-2 horas.</i>	3	20%
	<i>2-4 horas</i>	3	20%
	<i>4-6 horas.</i>	3	20%
	<i>6-8 horas.</i>	6	40%
<i>Actividades que más comparten con las niñeras.</i>	<i>Didácticos.</i>	6	40%
	<i>Alimentación.</i>	6	40%
	<i>Tareas.</i>	3	20%
	<i>Otros.</i>	0	0%
<i>Tiempo que comparten con los padres.</i>	<i>2-4 horas</i>	0	0%
	<i>4-8 horas</i>	0	0%
	<i>8-12 horas</i>	3	20%
	<i>12-18 horas</i>	6	40%
	<i>Todo el tiempo.</i>	6	40%

*Como bien se puede observar en esta categorización, gran parte del tiempo los niños son cuidados por niñeras, quienes a se dedican a apoyar la labor de los padres que permanecen en casa en cuanto a la distracción de los niños, juegos didácticos y a orientarlos en sus tareas.*

*En la mayoría de los casos los niños están al cuidado de uno de los padres, pero aun así cuentan con el apoyo de las niñeras para supervisar algunas actividades. Si bien es cierto, en su mayoría presentan un desarrollo normal del lenguaje, del desarrollo motor y del control de esfínteres, bien podrían ser motivados aun mas en su desarrollo por la presencia continua y estimulación de sus propios padres en el desarrollo de actividades básicas que son delegadas a las niñeras.*

*Continuando con los resultados obtenidos a través de la entrevista a los padres, en cuanto al desarrollo de la **Autonomía y Disciplina**, se encontró que el 80% de los niños reacciona favorablemente a las ordenes dadas por sus padres, aunque en ocasiones con algunas recriminaciones terminan obedeciendo. El 20% restante, considera que acatan las ordenes que más les convienen, y terminan convenciendo a los padres de lo contrario. La conducta de los niños a nivel general es descrita por los padres como buena, inclusive antes de ir al Jardín presentaban una conducta favorable, acataban las ordenes de sus superiores pero sobre todo de los padres, y así han continuado en su gran mayoría. El ingreso al jardín infantil les ha enseñado a ser mas*

*independientes, más sociables y seguros de sí mismos. El 100% de los niños ha dejado de ser egoísta, conducta que en muchos casos preocupaba a los padres de familia. Han aprendido a compartir con sus hermanos, familiares y amigos. Las faltas son corregidas en su mayoría por sus padres y son acatadas normalmente. Los padres consideran a sus hijos como seres independientes, autónomos, sobre todo cuando se trata de decidir en juegos o compartir con otros niños.*

*Algunas actividades como ir al baño, vestirse o peinarse aun deben ser supervisadas por los padres o las niñeras, aunque claro está que los niños siempre demuestran la capacidad de hacerlo ellos mismos. Comparten todo el tiempo libre con sus padres, en actividades como recreación, deporte, nintendo, compartir en familia. Los padres consideran que la relación de sus hijos con las niñeras es buena, juegan con ellas, les obedecen, aunque en ocasiones se escudan en sus padres para justificar algún mal comportamiento hacia ellas.*

*En cuanto a la Categoría de **Ansiedad de Separación**, los padres consideran que los niños presentan una actitud positiva cuando son dejados al cuidado de sus niñeras, claro está que aclaran que cuando se*

*han producido cambio de estas, en los primeros días ha sido un poco difícil su adaptación. Gran parte de las niñeras llevan más de 2 y 3 años laborando continuamente con los niños, lo que les genera confianza tanto a los padres como al niño mismo.*

*El 100% de los niños muestran sentimientos de alegría cuando sus padres regresan del trabajo o de alguna otra parte, en ocasiones presentan estados de angustia por no verlos y se desesperan ante la expectativa de la llegada de los padres.*

*En cuanto a dejarlos en el Jardín, los padres manifiestan que se sienten tranquilos, sin embargo, los niños manifiestan sentimientos de tristeza o sobre todo durante los primeros días del año y del segundo semestre académico, ya que vienen de un largo periodo de permanecer en casa, con sus padres y participando en actividades recreativas.*

*En general los niños de la muestra, se caracterizan según sus padres por demostrar mucha alegría y dinamismo, consideran que las épocas de mayor felicidad para ellos son sus días de cumpleaños, o el de algunos de sus amiguitos, la Navidad, las fiestas familiares, los paseos, las*

*salidas a comer y en gran parte las actividades que se realizan en el colegio.*

*Ninguno de los padres, considera que sus hijos presenten momentos de tristeza sobresaliente, mas que todo se ve reflejado en ellos cuando son castigados por algún motivo, pero se les pasa rápido.*

*Otro aspecto importante evaluado por los padres es la **Socialización**.*

*Al respecto, consideran el 100% que sus hijos se relacionan satisfactoriamente con otros niños de su misma edad, comparten juegos, juguetes, meriendas, etc. Ante los extraños, el 80% de los padres manifiesta que se muestran extrovertidos, conversadores, amables. Uno 20% manifiesta que sus hijos se muestran tímidos, indiferentes y callados, sólo hasta cuando cogen confianza con la persona, comienzan a ser abiertos y a mostrarse tal y como son.*

*En las actividades sociales, como reuniones de familia o de amigos, el 100% considera que los niños asumen una buena conducta, en algunos casos tratan de llamar la atención con algunas pataletas, pero si hay niños se relacionan con ellos y dejan disfrutar a sus padres de los*

eventos. El 80% manifiesta que hace uso de la niñera, dedicando el cuidado de estos durante las reuniones. Un 20% prefiere ir solo en familia y no delegar.

Los juegos preferidos de los niños a esta edad según sus padres son los rompecabezas, el nintendo, las escondidas, leer cuentos, jugar con muñecas o carritos.

A nivel del **Desarrollo Moral**, los padres manifiestan que el niño actúa con alegría y fomenta la unión entre la pareja cuando comparten juegos, o se dedican a actividades como ver televisión juntos, leer cuentos, consentirlo, etc. Un 50% de los padres considera que los niños tienden a imitar la conducta de algunos adultos a su alrededor, principalmente la de los padres cuando son niños varones. Un 20% considera que las niñas tienden a imitar a la madre en muchas conductas femeninas y un 30% manifiesta que sus hijos no imitan a ningún adulto.

Las conductas indebidas son corregidas por los padres o el adulto que se encuentre bajo su supervisión. Un 60% manifiesta que utiliza el

*diálogo para corregir y explicar a sus hijos la consecuencia de sus actos. Un 40% manifiesta que además del diálogo impone castigos para enseñar al niño que algunas conductas no se deben repetir, asumiendo casi siempre un sentimiento de tristeza.*

*En cuanto al manejo de **Emociones**, el 100% de los padres manifiesta que sus hijos cuando son recompensados con algún obsequio por ejemplo, muestran sentimientos de felicidad, aplauden, saltan de la alegría, gritan, comentan a todos los que tienen a su alrededor el motivo de su alegría, besan a sus padres, etc. Por el contrario, cuando algo les sale mal, manifiestan tristeza, llanto, pero casi siempre buscan a sus padres para que les ayude a resolver la situación. Un 20% de los padres manifiesta que ocasionalmente buscan apoyo en otras personas como las niñeras y abuelos.*

*Los padres consideran que en un 100% los niños también manifiestan sentimientos de rabia, asumen conductas groseras, sobre todo cuando se les niega algo, cuando no se les da permiso para alguna actividad. Y aunque son reacciones pasajeras, manifiestan sentimientos de tristeza, dolor, se siente impotentes.*

*La autoestima, es considerada por los padres como aquella característica de la personalidad que se manifiesta en la forma de quererse y cuidarse uno mismo. Al respecto, el 100% consideran a sus hijos lindos, seres muy inteligentes y con una autoestima muy alta. Realizan conductas para mostrarse como seres atractivos y capaces de sobresalir, como por ejemplo, las niñas desfilan, muestran sus trajes nuevos, escogen su propia ropa, aprenden a combinar los colores. Los niños por su lado, les gusta vestirse como hombres, con buena ropa y calzado, perfume, se peinan solos y muestran sus padres como quedaron, etc. Se sienten orgullosos y satisfechos de mostrarse ellos mismos.*

*En cuanto al Desarrollo Sexual, el 100% de los padres consideran que en los 2 primeros años de vida, sus hijos mostraron interés por los niños sin discriminar hombres y mujeres. Sienten curiosidad por entablar un contacto social con niños de su propia edad. Ya en edades superiores como de 3 a 4 años, comenzaron a observar que sus hijos hacían referencia a la diferencia entre géneros y a formular preguntas al respecto. Algunas preguntas que formulan los niños en esta etapa,*

según el 40% de los padres entrevistados son: *Cuál es la diferencia entre niño y niña, Cómo nacen los niños, Por qué fui niña y no niño, etc.*

## **8.2. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A NIÑERAS DE NIÑOS DE ENTRE 2 -4 AÑOS DE EDAD DEL COLEGIO PERKINS SCHOOL DE LA CIUDAD DE BQUILLA.**

<b>Información</b>	<b>Indicador</b>	<b>Porcentaje</b>
<i>Antigüedad con la familia.</i>	<i>0-6 meses</i>	<i>20%</i>
	<i>6-12 meses</i>	<i>20%</i>
	<i>1 - 2 años.</i>	<i>20%</i>
	<i>2-3 años</i>	<i>40%</i>
<i>Dedicación en Horas al cuidado del niño.</i>	<i>1-4 horas</i>	<i>10%</i>
	<i>4-8 horas</i>	<i>80%</i>
	<i>8-10 horas.</i>	<i>10%</i>
<i>Escolaridad.</i>	<i>Primaria</i>	<i>20%</i>
	<i>Secundaria</i>	<i>60%</i>
	<i>Ninguna.</i>	<i>0%</i>
	<i>Formación en cuidado de niños.(Educativo o por experiencia).</i>	<i>20%</i>

*Como se puede observar en la tabla anterior, un 80% de las niñeras lleva de 2 a 3 años formando parte de la familia y por ende del cuidado*

*de los niños, lo que sugiere pensar que son personas de entera confianza como para delegar tal cuidado y responsabilidad. Ese mismo porcentaje dedica de 4 a 8 horas diarias al cuidado de los niños, ya que son dejados bajo su supervisión cuando regresan del colegio, en ausencia de sus padres quienes en su mayoría laboran 8 horas diarias, o en su defecto aun con uno de los padres en casa, le son delegadas funciones y tareas de supervisión en cuanto a manejo de tareas, juegos, vestir, alimentación, etc., mientras su padre o madre se dedica a otra actividad. Un mínimo porcentaje y debido a las largas jornadas de trabajo de los padres, dedica de 8 a 10 horas diarias al cuidado de los niños, ya que algunos padres trabajan y estudian simultáneamente.*

*El nivel de escolaridad de estas niñeras, indica que un 20% de las mismas solo tienen algunos estudios primarios, un porcentaje mas alto posee estudios secundarios y un 20% tiene experiencia en el manejo de niños, en algunos casos con hijos propios o bajo su cuidado; otras del mismo grupo han recibido capacitación en el manejo y cuidado de niños a través de cursos cortos ofrecidos por antiguos patrones.*

*En cuanto a la Autonomía y Disciplina las niñeras consideran que los niños en ausencia de sus padres se comportan bien, un 30% manifiesta que son un poco traviosos y que su conducta es completamente diferente a cuando ellos se encuentran en casa. Responden en su mayoría (80%) con desagrado a los regaños y castigos impuestos por ellas, y casi siempre manifiestan decírselo a sus padres cuando lleguen. Se sienten muy apoyados por sus padres.*

*En algunos casos, un 20% de las actividades como bañarse, vestirse, cambiarse, cepillarse los dientes, son supervisados por los padres, especialmente la mamá. Un 80% manifiesta que estas actividades le son delegadas debido a la ausencia de los padres de familia por múltiples razones: El trabajo, el estudio, diligencias personales, etc., sin embargo, a la hora de ir al colegio, muy temprano, casi siempre son supervisados por los padres, el resto del día le corresponde a las niñeras.*

*En cuanto a la Ansiedad de Separación, manifiestan que el niño ante la ausencia de sus padres, se comportan muy bien, con las travesuras normales de todo niño. Inclusive ante los días de descanso, un 80% manifiesta que se sienten contentas de ver en los niños*

sentimientos de alegría en el momento de su regreso. Un 20% manifiesta indiferencia ante su ausencia, sobre todo en los periodos de sus vacaciones laborales. Consideran en un 100% que el mejor acontecimiento vividos por los niños durante su experiencia con ellos es el cumpleaños y la Navidad. Consideran en un 60% que los niños presentan una conducta positiva, agradable y de disponibilidad hacia el colegio. Un 40% en ocasiones se muestra reacio y perezoso.

En su relación con otros niños, o sea a nivel del **Socialización**, las niñeras consideran en un 60% que los niños a su cargo se muestran como líderes, cabezas de grupo, siempre están armando juegos y coordinando las ordenes de los demás participantes. Un 40% se muestran sumisos ante la actitud de otros niños, sin embargo cuando cogen confianza con los otros compañeros, se muestran muy sociables.

El 100% los describen como niños sociables, sin ningún tipo de problemas para entablar nuevas amistades con niños de su propia edad, y con la timidez normal de todo niño en esta etapa. Manifiestan que les encantan jugar a las escondidas, que les hagan cosquillas, armar

*rompecabezas, armatodos, cubos, participar en los oficios de la casa, jugar al papá y a la mamá.*

*En cuanto al Desarrollo Moral de los niños a su cargo, las niñeras consideran que el 100% acatan sus ordenes de buena manera, aunque en algunos casos son reacios a hacerlos, terminan obedeciendo e inclusive amenazándolas con sus padres. Cuando hacen algo indebido y lo reconocen, consideran que los niños asumen conductas de tristeza y temor por miedo a ser corregidos, castigados o regañados. Un 100% ante sus faltas reacciona llorando en primera instancia y justificando su conducta. Consideran que el niño no imita nada de su comportamiento, y que por el contrario el Papá es la figura que más tienden a imitar.*

*Con respecto a sus emociones, expresan disgusto cuando se les llama la atención, amenazan con sus padres, pero terminan obedeciendo. Un mínimo porcentaje, menos del 20% hace caso omiso a las ordenes dadas por la niñera, sobre todo los que están al cuidado de niñeras con muy poco tiempo a su cargo. El 100% manifiesta que el niño se dirige a ellas por su nombre, son educados, se dejan corregir. Ocasionalmente se enojan, sobre todo cuando se les niega o se les quita algo. Manifiestan*

*sentimientos de alegría, risa, gritos de emoción cuando con compensados por su padres o familiares. Las fechas en que mas demuestran alegría son el cumpleaños, cuando están abriendo los regalos, al igual que en Navidad, y sobre todo cuando sus padres se presentan con algún juguete, y en las salidas familiares a sus sitios predilectos, como comer pizza, juegos de niños, etc.*

*En cuanto a la Autoestima, consideran en un 100% que los niños valoran sus propios actos como buenos, y no los consideran malos solo hasta cuando se les explica lo contrario. Manifiestan en su totalidad que los niños se describen bonitos, elegantes, y sólo en un mínimo porcentaje se sienten diferentes a sus hermanos menores, pues manifiestan que los quieren mas a ellos por ser más pequeños, situación que es reforzada por los padres. Ante las situaciones frustrantes, los niños en su totalidad asumen conductas de tristeza y desagrado.*

*A nivel del Desarrollo Sexual, manifiestan que los niños no les generan preguntas al respecto. Un mínimo porcentaje manifiesta que ocasionalmente han observado conductas de curiosidad y risa ante niños del sexo opuesto e inclusive ante los medios publicitarios.*

*Consideran que mas que todo este tipo de preguntas se la hacen a sus padres.*

*En cuanto a la **Comunicación**, el 100% manifiesta que los niños se dirigen a ellas por el nombre, no les tienen ningún apodo y son muy respetuosos. Con los niños de su edad, son muy educados, ocasionalmente saltan algunas groserías o malas palabras, sobre todo cuando cogen rabias por la perdida de algún juguete. Con los mayores, y según lo observado por las niñeras son muy decentes. Un 20% manifiesta que los niños en ocasiones expresan palabras groseras ante los adultos, sobre todo cuando son corregidos o regañados por algo que ellos consideran injusto. Aun así, el 100% de las niñeras consideran a sus niños a cargo, como seres muy espontáneos, sinceros y emotivos.*

### **8.3. RESULTADOS DE LA OBSERVACION NO PARTICIPANTE.**

*Por otro lado, en la observación no participante, de la que hicieron parte los autores de la presente investigación arrojó los siguientes resultados:*

### **8.3.1 Niños de 2 años. (3 niños)**

*Autonomía y Disciplina:* Se puede generalizar que durante su jornada escolar, los niños se mostraron como sujetos que acatan satisfactoriamente las órdenes de sus profesores y superiores. En ocasiones adoptan conductas agresivas con sus compañeros de grupo, más bien por hecho de compartir o no algunos juguetes. En sus momentos libres se les observó como seres independientes, autónomos a la hora de participar en juegos con sus compañeros e iniciar otros, sobre todo los niños de 2 años 1/2 en adelante. Muestran mucho respeto por el director de su grupo, y dependen de ella para solicitarles permisos, ir al baño. Buscan en ella un respaldo ante los regaños y groserías de sus compañeros.

*Ansiedad de Separación:* Se despiden de los padres o niñeras sin ningún tipo de inconveniente, muestran sentimientos de alegría cuando son recogidos, se despiden de sus compañeros y profesores con mucho cariño. Ocasionalmente un mínimo porcentaje se mostró reacio a ingresar al Colegio.

**Socialización:** Poseen buena capacidad para socializarse con niños de su misma edad. Comparten juegos, meriendas y actividades escolares durante la jornada de clase. En ocasiones son egoístas con sus compañeros.

**Desarrollo Moral:** Aceptan que se les corrija lo que esta mal, escuchan, atentamente lo que se les corrige. Se muestran niños en proceso de formación de principios morales.

**Emociones:** Se muestran como niños bastante expresivos, espontáneos, extrovertidos. Según informes de los profesores, en su mayoría son niños que se desinhiben en el colegio, solo se muestran tímidos en los principios de año. Un porcentaje muy mínimo, se muestra aislado de sus compañeros, proceso de socialización que ha involucrado mucho a la profesora en la búsqueda por involucrarlos mas de lleno a las diferentes actividades escolares, sobre todo el juego y socialización con sus compañeros.

**Autoestima:** A esta edad, se observan como niños que no les preocupa su apariencia personal, sin embargo hacen halagó de sus prendas de

*vestir y accesorios, los cuales consideran lindos y que son suministrados por sus padres. Les molesta mancharse la ropa, mojársela. A través del juego han aprendido a manejar algunas pautas de presentación personal y limpieza. Algunos culminando ya los dos años se consideran niños lindos, inteligentes, lo cual manifiestan verbalmente ante la pregunta de sus superiores.*

**Desarrollo Sexual:** *Identifican plenamente su genero, no muestran conductas morbosas con respecto al sexo opuesto y su curiosidad al respecto es normal. De hecho el Jardín Infantil ponen en practica su programa de Educación Sexual, donde los niños están aprendiendo el desarrollo biológico del ser humano, sin consecuencias en su conducta.*

**Comunicación:** *Teniendo en cuenta la muestra de investigación, el desarrollo de su lenguaje es normal. Los niños que se encuentran en los dos años se muestran en un nivel de progreso lingüístico acorde a su edad. Arman frases largas, se comunican entre si, distinguen verbalmente los objetos y personas.*

### **8.3.2. Niños de 3 años. (5 niños).**

*Autonomía y Disciplina:* Son considerados autónomos a la hora de iniciar juegos y conversaciones con sus compañeros. Obedecen satisfactoriamente las ordenes del profesor del grupo, en ocasiones muestran rebeldía. Son bastante egocéntricos y consideran que todo es de ellos. Algunos se muestran egoístas con sus compañeros, son reacios a compartir meriendas y juguetes de su propiedad. Situación que se ha prohibido en el colegio en cuanto a que los niños lleven juguetes de sus casas para evitar inconvenientes entre el grupo. Les gusta poner quejas a su profesora acerca de la conducta de otros niños. Identifican a sus padres como las figuras más importantes en su vida y consideran que estos son los que los deben corregir.

*Ansiedad de Separación:* Ocasionalmente se muestran reacios a ingresar al colegio, sin embargo cuando lo hacen, la conducta les cambia. En su mayoría se despiden sin ningún tipo de problema de sus padres o niñeras. Durante la jornada de clase se muestran alegres y sin ningún tipo de dependencia emocional de los padres o niñeras, no los

*extrañan pues desplazan toda su atención a las diversas actividades que les son impuestas en clase.*

**Socialización:** *Bastante sociables entre si, se integran fácilmente a los juegos y actividades que dirige su profesora. Entablan conversación fácilmente con sus compañeros y disfrutan de actividades como el juego, el baile, los cantos. Un mínimo porcentaje de la muestra se considera un poco callado a la hora de entablar conversación con otros de su grupo.*

**Desarrollo Moral:** *Aceptan que se les corrija lo que esta mal, escucha atentamente y preguntan al respecto. En ocasiones refutan las ordenes de los profesores e inclusive lloran ante las llamadas de atención. Sin embargo corrigen a sus compañeros y les dicen cosas como "eso esta mal", poniendo quejas a jefe de la clase. En ocasiones refutan los regaños con groserías.*

**Emociones:** *Se muestran como niños bastante expresivos, espontáneos, extrovertidos. Según informes de los profesores, en su mayoría son*

*niños que no les da pena nada, aunque generalmente al comienzo de toda actividad se muestran tímidos.*

**Autoestima:** *Se consideran niños bonitos. . En lo relacionado a su belleza, refutan cuando alguno de sus compañeros los trata de feos. Tienen cuidado con su apariencia personal, les gusta estar bien vestidos, escogen sus propias prendas de vestir; conducta que se pudo observar a través de varios juegos.*

**Desarrollo Sexual:** *Identifican plenamente su género, no muestran conductas morbosas con respecto al sexo opuesto y su curiosidad al respecto es normal. De hecho el Colegio pone en práctica su programa de Educación Sexual, donde los niños están aprendiendo el desarrollo biológico del ser humano, sin consecuencias en su conducta.*

**Comunicación:** *Teniendo en cuenta la muestra de investigación que el desarrollo de su lenguaje es normal. Los niños que se encuentran en los tres años se muestran en un nivel de progreso lingüístico acorde a su edad. Arman frases largas e inclusive oraciones completas, se comunican entre sí, distinguen verbalmente los objetos y personas, se*

*han aprendido oraciones, poesías, canciones, las cuales interpretan con mucha claridad.*

### **8.3.3. Niños de 4 años. (7 niños).**

*Autonomía y Disciplina:* Se puede generalizar que durante su jornada escolar, los niños se mostraron como sujetos que acatan satisfactoriamente las ordenes de sus profesores y superiores, en ocasiones desobedientes por estar distraídos con el juego y con otros niños. Tienden a ser un poco egoístas con los niños más pequeños, y casi todos tienen compañeros de clase preferidos. Si bien es cierto obedecen a la profesora, en ocasiones esta tiene que ser insistente para que obedezcan, e inclusive castigar a quien no lo hace. Ante los trabajos en clase como tareas o ejercicios escritos, algunos muestran problemas de atención, distrayéndose con juguetes o didácticos.

*Ansiedad de Separación:* Se despiden de los padres o niñeras sin ningún tipo de inconveniente, muestran sentimientos de alegría cuando son recogidos, se despiden de sus compañeros y profesores con mucho

*cariño. Ninguno de los niños de esta edad, muestra problema alguno a la hora de ser dejados en el colegio.*

**Socialización:** *Poseen buena capacidad para socializarse con niños de su misma edad. Comparten juegos, meriendas y actividades escolares durante la jornada de clase. Se les detectó problemas de socialización con niños de menos edad, a quienes consideran Bebes. Sus juegos son de niños grandes a los que " los Bebes" no pueden ingresar. Son alegres, extrovertidos durante las diversas actividades.*

**Desarrollo Moral:** *Aceptan que se les corrija lo que está mal, escuchan atentamente y preguntan al respecto. Un mínimo porcentaje refuta las ordenes de los profesores y trata de justificar su comportamiento. Se observó que gran parte de los niños a esta edad les gusta poner quejas continuamente acerca del comportamiento de otros niños, sobre todo en lo que consideran que están haciendo mal, como groserías, no compartir con ellos, etc.*

**Emociones:** *Se muestran como niños bastante expresivos, extrovertidos, alegres. Suelen demostrar sus sentimientos a través de la soledad, la*

tristeza, el llanto y la alegría. Comentan con su profesora acontecimientos ocurridos en su casa, como peleas entre sus padres, nacimiento de algún miembro de la familia, castigos, regalos, etc. Los padres son llamados por la psicorientadora del Colegio cuando los niños muestran sentimientos de tristeza y conductas de aislamiento. Algunos se muestran muy callados ante los problemas familiares y no se les logra obtener información al respecto.

**Autoestima:** Se preocupan mucho por su apariencia personal sobre todo en lo que se refiere a que si están lindos o no. Aunque no les importa en lo más mínimo manchar o mojar los uniformes. Algunos muestran angustia ante la mancha de sus uniformes por temor a ser castigados por sus padres o profesores. Saben como vestirse, peinarse. Les interesan detalles como el peinado, accesorios. Se les nota alegría en su rostro cuando son reforzados por su profesora en cuanto a que son niños lindos, bellos e inteligentes.

**Desarrollo Sexual:** Identifican plenamente su genero, no muestran conductas morbosas con respecto al sexo opuesto y su curiosidad al respecto es normal. De hecho el Jardín Infantil ponen en practica su

*programa de Educación Sexual, donde los niños están aprendiendo el desarrollo biológico del ser humano, sin consecuencias en su conducta.*

*Comunicación: Teniendo en cuenta la muestra de investigación que el desarrollo de su lenguaje es normal. Los niños que se encuentran en los cuatro años se muestran en un nivel de progreso lingüístico acorde a su edad. Hablan perfectamente aunque con algunos confusiones en determinadas letras, relatan cuentos, oraciones, poesías, están aprendiendo a leer y escribir. Se comunican sin ningún tipo de inconveniente tanto con adultos como con niños de su edad.*

#### **8.4. RESULTADOS TES PROYECTIVO DE CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO PSICOAFECTIVO DE BLAKY.**

##### **8.4. 1. Niños de 2 años. (3 niños).**

*Los niños sujetos muestra de esta investigación presentan un desarrollo psicoafectivo satisfactorio si se tiene en cuenta la edad en que se encuentran. En cuanto a la Autonomía y Disciplina, se aprecia a lo largo de la aplicación de las láminas que los niños identifican mas que*

*todo con señales quien ejerce control o autoridad de las situaciones. Identifican plenamente las figuras femeninas o masculinas de adultos que aparecen en las laminas, identifican el papel de la madre o el padre..*

*En cuanto a la Ansiedad por la Separación, los niños a esta edad identifican plenamente la ausencia del padre, realizaron expresiones tales como "Se fue, no está".*

*La socialización se ve proyectada en cuanto indican, señalan o expresan en sus propias palabras juegos, objetos, niños, identifican animales. Expresan situaciones como " jugar pelota, niño pequeño, niño grande, otro niño".*

*Desarrollo Moral: Se aprecia cuando expresan cosas como "Niño regañó mamá", "Grosero". Lo que permite percibir que los niños a esta edad están involucrando en sus principios aquello que esta bien y que está mal.*

*En cuanto a las emociones, mostraron algunas expresiones ante diversas laminas como risa, incertidumbre, desconcierto. Generar preguntas por parte de los entrevistadores fue una herramienta para que estos niños manifestaran dichas emociones.*

*La Autoestima, se percibió sobre todo en la lamina No. 2 donde la madre osa muestra el niño oso dos camisas, expresando los niños frases como "está sucio, "quitar", "gorra" Lo que permitió deducir que los niños reflejan primeras conductas acerca de la Autoestima en el vestir, en el estar limpios y bonitos, en el tener accesorios en su ropa.*

*Desarrollo Sexual: Los tres niños de la muestra de 2 años identificaron plenamente los géneros femeninos y masculinos presentados en las diversas laminas. No se les percibió ningún tipo de conducta morbosa u anormal acerca de la percepción del sexo opuesto.*

*Comunicación: La comunicación pudo ser percibida a través de las diversas formas de expresión de los niños de dos años ante la presentación de las láminas y ante las respuestas dadas al entrevistador. Como bien sabemos los niños a esta edad no están en capacidad de*

*desarrollar cuentos largos pues están comenzando a entrelazar palabras y armar frases, fue necesario generar preguntas al respecto, percibiendo en ellos una alta capacidad de comunicarse con palabras, gestos, señales, frases inconclusas pero entendibles al oído humano.*

#### **8.4.2. Niños de 3 años. (5 niños).**

*En cuanto a la Autonomía y Disciplina, expresan con palabras claras quien ejerce control o autoridad en algunas de las laminas. Identifican el papel del padre o de la madre ante los niños (osos), y expresan frases como "Lo están regañando", "se portó mal". Muestran autonomía cuando se les solicita que relaten un cuento e inician todo un proceso de observación a la lamina y comienzan a contar una serie de situaciones a las que les ponen sentido y lógica respecto a la situación que están viendo en el dibujo, hacen preguntas al evaluador al respecto. Se aprecian como niños que identifican plenamente el papel del adulto padre o madre que ejerce la disciplina y autoridad por algo que este mal hecho. Relacionan los dibujos con su vida, contando a su vez que a ellos también los regañan.*

*En cuanto a la Ansiedad por la Separación, los niños a esta edad identifican plenamente la ausencia del padre, expresan por ejemplo que el papá o la mamá se fue para el trabajo y lo dejó en el Colegio, tal es el caso de la lamina No. 1.*

*La socialización se ve proyectada en cuanto expresan en sus propias palabras situaciones de juegos planteadas en algunas laminas del test. Identifican plenamente la presencia de otros niños en el test y las situaciones en que se encuentran, como por ejemplo están con los animales, están jugando, están hablando.*

*El Desarrollo Moral: Se aprecia que los niños a esta edad ya saben identificar algunas conductas como buenas y malas, lo cual se ve reflejado en la percepción de algunas laminas cuando comentan que al niño lo están regañando porque hizo algo malo, porque fue grosero con la mamá. Refuerzan lo anterior cuando manifiestan expresiones tales como "yo no soy grosero", "a mi también me regañan".*

*En cuanto a las emociones, se muestran como niños alegres, atentos, las láminas le manifestaron incertidumbre en algunos casos, dudas al*

*contestar lo cual reflejaron en su rostro. La risa fue uno de los factores importantes que se deben resaltar en estos niños. La mayoría de las situaciones presentadas les causa sonrojo, identificándose casi en todas con el niño oso.*

*La Autoestima, se percibió sobre todo cuando comentan sobre el comportamiento del niño oso a lo largo de las láminas. Se les detectó una Autoestima adecuada para su edad, se perciben como niños bonitos, juguetones, necios, obedientes, a veces groseros.*

*Desarrollo Sexual: Los cinco niños de la muestra de 3 años identificaron plenamente los géneros femeninos y masculinos presentados en las diversas laminas. No se les percibió ningún tipo de conducta morbosa u anormal acerca de la percepción del sexo opuesto.*

*Comunicación: La comunicación pudo ser percibida a través de las diversas formas de expresión de los niños de tres años ante la presentación de las láminas y ante las respuestas dadas al entrevistador. Se mostraron autónomos a la hora de iniciar sus propios relatos, aunque por su edad no logran hacer relatos extensos, si expresaron frases,*

*oraciones coherentes y concordantes con respecto a la situación que estaban observando, haciendo uso además de gestos, y señas para complementar su relato. Se encuentran acorde a las características del desarrollo lingüístico exigido para su edad.*

#### **8.4.3. Niños de 4 años. (7 niños).**

*Los niños sujetos muestra de esta investigación presentan un desarrollo psicoafectivo satisfactorio si se tiene en cuenta la edad en que se encuentran. En cuanto a la **Autonomía y Disciplina**, se aprecia a lo largo de la aplicación de las láminas que los niños identifican plenamente las figuras que ejercen autoridad en las diversas láminas. Muestran autonomía e iniciativa para escoger de primero las diversas laminas, para iniciar todo un relato acerca de lo que se les está proyectando. Identifican plenamente las figuras femeninas o masculinas de adultos que aparecen en las laminas, identifican el papel de la madre o el padre. Las láminas 2 y 3 permitieron que los niños de 4 años detectaran las figura materna o paterna, identificándolas a través del cuento como figuras que ejercen autoridad, que castigan pero que*

*también regañan pero que también cuidan a sus hijos, mostrando un especial interés en que los menores deben obedecerlos.*

*En cuanto a la Ansiedad por la Separación, los niños a esta edad identifican plenamente la ausencia del padre o la madre, no manifiestan ningún tipo de resentimiento por ello y expresan que los padres trabajan ante su ausencia.*

*La socialización se ve proyectada en cuanto a identifican las diferentes conductas en grupo, relatan los juegos y conductas que se están desarrollando en las diversas láminas. En ningún momento se perciben como seres aislados de los grupos. Muestran especial interés por la compañía de otros niños y por actividades que les permita relacionarse.*

*Desarrollo Moral: Detectan perfectamente lo que está bien y lo que está mal. Según los relatos realizados se muestran como niños inteligentes que saben diferenciar entre un buen y malo comportamiento. Involucrando a los padres como generadores de castigo ante las conductas mal hechas.*

*En cuanto a las emociones, Se mostraron como niños extrovertidos, alegres, en ocasiones con expresiones de desconcierto ante algunas laminas proyectadas. La curiosidad fue parte fundamental para su participación en el relato de las laminas. .*

*La Autoestima, se perciben como niños inteligentes, sanos, alegres y muy lindos, sobre todo porque sus padres se los refuerzan mucho. Muestran especial interés en el vestir y en los accesorios que los hacen sentir agradables*

*Desarrollo Sexual: Los tres niños de la muestra de 4 años identificaron plenamente los géneros femeninos y masculinos presentados en las diversas laminas. No se les percibió ningún tipo de conducta morbosa u anormal acerca de la percepción del sexo opuesto.*

*En cuanto a la Comunicación, se percibió en ellos una alta capacidad para comunicarse verbalmente y de entablar conversaciones y relatos sin ninguna dificultad. Transmitieron los mensajes de las láminas acuerdo a su percepción sin ningún tipo de inconveniente. Rapidez*

*mental para iniciar todo un cuento acerca de cada una de ellas, generadores de preguntas acerca de los relatos a los entrevistadores.*

### **8.5. ANALISIS INTEGRATIVO DE LOS RESULTADOS.**

*Tanto las entrevistas realizadas, la observación no participante y los resultados del Test Proyectivo acerca de las características del Desarrollo Psicoafectivo en niños permite establecer los siguientes resultados en forma integrada:*

*Los 15 niños evaluados presentan un desarrollo psicoafectivo normal de acuerdo a las edades planteadas en este estudio. La autonomía y disciplina se adquiere en los niños de acuerdo a la buena relación de estos con sus padres, lo cual se corrobora en los resultados obtenidos en la entrevista con sus padres y en los patrones de comportamientos de los niños percibidos a través de la observación no participante y de los resultados del test. Los niños de la muestra muestran plenamente las figuras de autoridad en sus vidas, dándoles la mayor importancia a sus padres. La figura de las niñeras, aunque les genera respeto y autoridad, no representa plenamente la autoridad ejercida por los padres. Saben*

*con certeza cuando hacen algo malo y les genera el temor de ser reprendidos por sus padres, pues identifican haber incumplidos las normas exigidos por ellos acerca de su comportamiento.*

*Basados en lo anterior corroboramos la Teoría de Margaret Mahler cuando nos plantea que el papel del padre en todo el proceso del desarrollo del niño es incuestionable, ya que los modos y medios de que este se vale para asumir la tarea educativa que está implícita en la disciplina en pro de la autonomía, facilita al niño la adquisición de un esquema disciplinario firme, cuyo trasfondo será el vínculo de amor y respeto, en donde se plantea lo que se espera de él, donde se establecen normas y reglas de comportamiento exigidos para su papel de hijo.*

*En cuanto a la socialización, los resultados obtenidos permiten establecer que los niños, cada uno en su edad, se encuentra afrontando las etapas básicas del proceso de socialización esperado para su edad, se muestran interesados ante otros niños, les interesa integrarse a los juegos, adoptan ciertos comportamientos caprichosos, rebeldes, egocentristas, debido a que están empezando a tomar conciencia de si mismos, pretendiendo ubicar su propio lugar dentro del ámbito familiar,*

*escolar y social. Comportamientos que son las primeras manifestaciones de un sentido de personalidad y por muy agresivos y rebeldes que se muestren en ocasiones, son el signo de un nuevo progreso en la distinción entre el YO y el TU. Los niños de 3 y 4 años inician interacciones con otros niños con más frecuencia que los niños de 2 años, iniciando así comportamientos mas abiertos dentro de grupos.*

*En cuanto al Desarrollo Sexual los niños tanto de 2, 3 y 4 años tomados como muestra establecen las diferencias anatómicas entre ambos sexos. Comprenden plenamente que el mundo está dividido entre sujetos de sexos distintos y opuestos.*

*El Desarrollo Moral por su parte se ve reflejado en la identificación de reglas de comportamiento que los niños de la muestra identifican como buenas o malas y que pueden ser generadoras o no de castigos, regaños o por el contrario ser felicitados. A pesar de que los niños de 2 años no tienen esta capacidad plenamente desarrollada como los niños de 4 años, si saben identificar a través de las reprimendas que realizaron comportamientos erróneos para sus padres. Muchas de estas conductas en lo que el Desarrollo Moral se refiere se ven reflejadas en los juegos*

*de los niños, en las interacciones sociales con otros niños de su edad o de otros grupos.*

*En cuanto a la manifestación de emociones, se pudo percibir la forma en que los niños son estimulados por sus padres. En este caso, las laminas permiten que los niños expresen sus propios sentimientos, En su mayoría las expresiones fueron de incertidumbre pero a la vez de alegría al ver figuras infantiles en casos reales. Reconocen perfectamente las partes que componen los dibujos de las laminas y les causa admiración. Basados en las teorías de Freud, los niños de esta investigación no muestran emociones como envidia, celos, hostilidad, rencor y demás factores que nos pudiesen llevar a pensar en posibles conflictos internos del niño.*

*En lo referente a la comunicación se pudo percibir en ellos medios de expresión no verbal como: sonrisa, expresiones faciales, postura corporal, miradas con otros niños, aspectos considerados normales para su desarrollo dentro de las edades establecidas. Se apreció en ellos un sistema de comunicación normal, para cada una de las edades, sus*

*patrones de desarrollo a nivel lingüístico se encuentran dentro de las escalas establecidas.*

*La autoestima, se considera como un juicio personal de valor que se expresa en las actitudes del individuo, respecto a si mismo. En este aspecto, los niños se percibieron como seres bonitos, inteligentes, amables, educados. En algunos casos se proyectaron como individuos inquietos, que no acatan ordenes de sus superiores, pero que terminan obedeciendo. Perciben a los demás, sobre todo a los adultos como seres que los cuidan. Se encuentran en una etapa donde están formando su propio autoconcepto y el de los demás, propios de su edad.*





## 9. CONCLUSIONES.

*Los niños del Colegio Perkins School que se encuentran en edades entre 2 y 4 años, presentan un desarrollo psicoafectivo normal dentro de las edades en que se encuentran. A pesar de ser cuidados en su gran mayoría por niñeras, se perciben como niños con cierto nivel de maduración y desarrollo estable.*

*Son niños cuya solidez familiar en la mayoría de los casos, les ha permitido crecer y desarrollarse satisfactoriamente, asumiendo los roles adecuados para su edad. El principal vínculo que se detecta en la mayoría de los casos de los niños observados es el de la madre. Padre y madre constituyen el medio ideal para el desarrollo integral de estos niños, y aunque su cuidado en muchos casos es delegado a terceras personas, como las niñeras, no han afectado en nada el apego fraternal que existe entre ellos. El padre representa la figura de autoridad en la familia, pero también de identificación para muchos de los niños. En el caso de las niñas lo es la madre. De continuar así, se podrán apreciar*

*como jóvenes y adultos sanos, felices y seguros de si mismos, ya que son el producto de hogares estables, en los que ambos padres (en su mayoría) dedican tiempo y atención a sus hijos. Si bien es cierto, algunas actividades son delegadas a las niñeras, los niños siguen siendo el centro de atención de sus padres, quienes por algunos motivos ajenos a ellos, como el trabajo, los estudios, etc.. delegan pero supervisan la función de la niñera.*

*Los niños muestra de esta investigación presentan características de desarrollo motor, lingüístico, social y fisiológico adecuado. Las primeras manifestaciones de conducta en cada uno de estos factores, están considerados dentro de lo normal, en la escala de Desarrollo infantil. No presentan antecedentes en su desarrollo durante los primeros años de vida.*

*El hecho de pertenecer a una institución académica como el Colegio Perkins School, ha permitido a los niños reforzar gran parte de los niveles de su Desarrollo. En el caso de la autonomía y la Disciplina, les ha permitido establecer patrones de comportamiento y de convivencia social fuera de su hogar, lo que les hace entender que necesitan ser*

*casos falta preparación a las niñeras en el cuidado especial de los niños. Muchas se dedican a ello por necesidad, mientras que otras han aprendido de su propia experiencia como madres. Muy pocas han sido preparadas para enfrentarse a los desafíos y la responsabilidad que sugiere manejar un niño.*

*Aun así, las niñeras no han podido desplazar la imagen de los padres y siguen siendo la imagen de la persona que los cuida en ausencia de los mismos. La constante supervisión de los padres, ha permitido que su desarrollo no se vea afectado por la falta de preparación de las niñeras en la mayoría de los casos.*

*orientados, guiados y protegidos por alguien. En el caso del hogar sus padres, y en caso del Jardín, la Profesora. Aprenden a tener iniciativa y autonomía para desenvolverse satisfactoriamente.*

*Han aprendido a manejar la situación de tener que alejarse de sus padres en determinados momentos. Con esto se corrobora lo que nos plantea Margaret Mahler cuando afirma que alrededor de los 2 a los 4 años el niño es capaz de separarse de la madre por periodos largos, ya no necesita estar constantemente con ella y comienza a relacionarse con otras personas diferentes a ella. El vínculo de amor entre ambos persiste, aun cuando la madre este ausente o cuando no satisface los deseos inmediatos del hijo. El niño, a esta edad ya ha adquirido una imagen interna de la madre, la que permite que la relación se mantenga aun cuando no estén juntos, sin embargo dicha ausencia no debe extenderse mas de lo adecuado.*

*Los patrones de comportamiento de los niños cuando están al cuidado de las niñeras es bueno, acatan ordenes, comparten ciertas actividades recreativas y de estudio, aprenden ciertas reglas de comportamiento con personas ajenas a su núcleo familiar, etc. Aunque en la mayoría de los*

## **10. DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

*Los autores de la presente investigación plantean las siguientes sugerencias:*

*Realizar investigaciones de este tipo en instituciones y en niños de nivel socio-económico medio bajo, ya que se aprecia mucho el cuidado de niños en manos de terceras personas ajenas a la familia, al igual que conductas agresivas. Entonces significaría mucho determinar cómo se ha presentado el desarrollo psicoafectivo en estos niños.*

*Establecer programas de Preparación para las niñeras. Acaso no es una profesión como la nuestra? Bien sabemos que el cuidado de los niños es algo delicado que requiere de una formación y adecuado manejo, entonces, ¿por qué no existen programas especializados de formación para ello?*

*Realizar investigaciones de este tipo en niños hijos de padres separados al cuidado de "muchachas del servicio domestico", ya que se aprecia una marcada diferencia en sus niveles del desarrollo psicoafectivo, cuando se encuentran en su etapa escolar. Esto según indicaciones de algunos docentes, que valdría la pena entrar a detallar las circunstancias de su desarrollo y establecer características y programas de seguimiento al respecto.*

*Sin embargo, a pesar de haber sido una experiencia bastante enriquecedora para las investigadoras y para la institución misma, se sugiere utilizar técnicas más objetivas y la adopción de una teoría específica, para poder establecer resultados más concretos acerca del desarrollo.*

**BIBLIOGRAFIA.**

A. STANT, Margareth. *El niño preescolar, Actividades Creadoras y Materiales para Juegos.* Buenos Aires: Guadalupe. 1976. 130 p.

ABELLO, Raimundo, MADARIAGA, Camilo. *Estrategias de Evaluación de Programas Sociales.* Barranquilla: Uninorte. 1987. 134 p.

AMADOR, Patricia. *Programa psicosocial basado en la técnica del cuento como facilitador en el desarrollo psicosexual del niño de 3 a 7 años.* Barranquilla: Uninorte. 1996. 147 p.

ARTETA, Liliana y MOLA, Nuryam. *Estudio de Necesidades para la Elaboración de un Programa de Educación psicoafectiva Orientado Hacia la Relación Madre Hijo.* Barranquilla: Uninorte. 1987. 185 p.

BEE, Helen. *El Desarrollo del Niño.* España: Harla S.A. 1978. 360 p.

BOADA, Humberto. *El Desarrollo de la Comunicación en el Niño.*

Barcelona: Anthropos. 1990. 345 p..

BOWLBY, John. *Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego.* México: Paidós. 1989. 564 p..

CABRERA, Marta. *Diseño, aplicación y Evaluación de un Programa Facilitador del Desarrollo Psicosexual del Niño de 3 a 7 años,* Barranquilla: Uninorte. 1994. 124 p.

CORREA, Patricia y DONADO, Magali. *Diseño, aplicación y evaluación de un Programa de Educación Psicoafectiva Dirigido a Padres para facilitar el conocimiento sobre el desarrollo de sus hijos.* Barranquilla: Uninorte. 1995. 176 p.

CRAIG, Grace. *Desarrollo Psicológico.* México: Prentice Hall. 1988. 284 p.

DAVID, Myriam. *El niño de 2 a 6 años.* España: Marfil 1979. 162 p.

DI GIORGIO, Piero. *El niño y sus instituciones.* México: Roca Pedagógica. 1982. 349 p.

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. Madrid: Publicaciones Diagonal Santillana, 1983. 467 p.

DICCIONARIO ENCICLOPEDICO DE EDUCACION ESPECIAL. Madrid: Publicaciones Diagonal Santillana.. 1985. 689 p.

ENCICLOPEDIA PRACTICA DE PEDAGOGICA DE EDUCACION ESPECIAL. Madrid: Ediciones Diagonal Santillana.. 1985. 645 p.

ENCICLOPEDIA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Metodología. México: Evaluación Santillana.. 1990. 264 p..

ENCICLOPEDIA PRACTICA PRE-ESCOLAR. Argentina: Satina 1971.348 p.

ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION. Madrid: Santillana Vol. 4. 1975. 124 p.

E. GIAMMANCHERY y M. PEREITI. *La Educación Moral*,  
Barcelona: Biblioteca Herder. 1981. 452 p.

ERIKSON, Erick. *Infancia y Sociedad*. Buenos Aires: Paidós. 1984  
345 p.

FORO DEPARTAMENTAL. AÑO INTERNACIONAL DE LA FAMILIA.  
Barranquilla: Junio 30 – Julio 2 de 1983.

FREUD, Ana. *El Psicoanálisis y la Crianza del Niño*. Buenos Aires:  
Herder, 1975. 248 p.

HERBERT, Martín. *Entre la Tolerancia y la Disciplina. Una guía  
Educativa para Padres*: Barcelona: Paidós. 1992. 312 p.

IONES MASON, Molly. *Como educar al niño de 2 a 5 años*.  
Barcelona: Santillana. 1975. 189 p.

LARA Y COLS. *La conducta del apego en niños de 5 y 6 años: Influencia de la ocupación materna fuera del hogar.* Revista Latinoamericana de psicología. Medellín: Ediciones Gráficas. 1994. 35 p.

LEBOUICI, Serge y SOULE, Michael. *Conocimiento del niño a través del psicoanálisis.* Fondo de la cultura económica. México: Trillas. 1973. 101 p.

MAIER, Henry. *Tres Teorías Sobre el Desarrollo del Niño Erikson.* Piaget, Sear, México: Interamericana S.A. 1971. 154 p.

MAHLER, Margareth y otros. *Nacimiento Psicológico del Infante Humano.* Buenos Aires: Ediciones Marymar. 1977. 134 p.

MANZUR, Jacquelin y otros. *Estudio Descriptivo del Desarrollo Evolutivo del niño Barranquillero de 0 a 5 años.* Barranquilla:

*Trinorte 1028 02 n*

MENEGAZZO, Carlos M. *Magia, mito y psicodrama*. Buenos Aires: Paidós. 1994. 345 p.

MIFSUD, Tony. *El Pensamiento de Jean Piaget sobre la psicología moral. Presentación crítica*. México: Limusa 1985. 378 p.

MUSSEN, Paul Henry. JANEWAY CORGE, Johny, RAGA, Jerome. *Desarrollo de la Personalidad en el niño*. México: Trillas, 1972. 365 p.

PAPALIA, Diane E. *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México: McGraw Hill. 1996. 124 p.

PEDAGOGIA Y PSICOLOGIA INFANTIL. *Biblioteca Práctica para padres y educadores. La primera infancia..* Madrid: Cultural S.A.. 1992. 259 p.

REYMOND RIVIER, Berthe. *El Desarrollo Social del Niño y del Adolescente*. Barcelona: Herder. 1982. 568 p.

RECA, Telma. *La Inadaptación Escolar*. Buenos Aires: Ateneo, 1972. 277 p.

RICHELLE, Marc. *La Adquisición del Lenguaje*. Barcelona: Herder. 1975. 488 p.

SEMINARIO NACIONAL FAMILIA INFANCIA Y CALIDAD DE VIDA.  
UNINORTE. Colombia. 1993.

WALLON, D., Wilde M. *Vuestro Hijo de 0 a 6 años*. Barcelona: Herder. 1981. 155 p.

WINNICOTT, D.W. *El niño y el Mundo Externo*. Buenos Aires: Paidós. 1996. 234 p.

***ANEXOS***

## ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA A LOS PADRES

### I. IDENTIFICACION

Nombres:

Dirección:

Ocupación:

### II INFORMACION GENERAL:

- A qué edad gateó?
- A qué edad caminó?
- A qué edad inició el lenguaje? (primeras palabras)
- A que edad inició la escolaridad?
- A qué edad controló sus esfínteres?
- Cuánto tiempo permanece bajo el cuidado de la niñera?
- Qué actividades le gusta al niño compartir con la niñera?
- Qué tiempo comparte usted con su niño?

### III INFORMACION CATEGORIAL

#### AUTONOMÍA Y DISCIPLINA

- ¿Cómo reacciona el niño cuando se le da una orden?
- ¿Cómo describe usted la conducta del niño antes de ir al jardín?
- ¿Qué episodios en la vida del jardín la han impactado, acerca del comportamiento de su hijo?
- ¿Cómo describiría usted a un niño disciplinado?
- ¿Cuando el niño comete una falta y es corregida por usted qué comportamiento demuestra.
- ¿Cómo describe usted a un niño independiente?
- ¿Cómo describe a su hijo cuando se dispone al baño, a cambiarse, a alimentarse?
- ¿Cómo es un día festivo del niño con sus padres?
- ¿Cómo describiría usted las relaciones del niño con su niñera?

#### ANSIEDAD DE SEPARACIÓN

- ¿Qué actitudes manifiesta el niño cuando es dejado en manos de la niñera?
- ¿Cómo podría describir usted los sentimientos que se hacen presentes cuando usted sale al trabajo y a su regreso?
- ¿Cómo describe usted la dejada del niño en el jardín?

- ¿Cuáles son los momentos de mayor felicidad para su niño?
- ¿Cuáles son los momentos de mayor tristeza para su niño?

## **SOCIALIZACIÓN**

- ¿Cómo son las relaciones del niño con otros niños de su edad?
- ¿Cómo comparte el niño las actividades recreativas con sus amiguitos?
- ¿Cómo es el comportamiento del niño cuando hay extraños en la casa?
- ¿Cómo se comporta el niño en los actos sociales?
- ¿Cómo se integra el niño a los grupos?
- ¿Qué tipo de juegos realiza el niño?

## **DESARROLLO MORAL**

- ¿Cómo actúa el niño cuando sus padres están juntos y se hacen demostraciones de afecto?
- ¿Qué miembro de la familia prefiere el niño imitar?
- ¿Cómo acata el niño las normas impartidas por los padres?
- ¿Qué actitud asume el niño cuando realiza algo indebido?
- ¿Qué actitud asumen los padres cuando el niño desobedece sus normas?

## EMOCIONES

- ¿Cómo expresa el niño sus emociones cuando recibe un obsequio?
- ¿Cómo reacciona el niño cuando algo le sale mal?
- ¿Cómo reacciona el niño cuando algo le sale bien?
- ¿Cómo actúa el niño para llamar la atención de sus padres?
- ¿Cómo son las expresiones más frecuente de alegría del niño?
- ¿Cómo expresa el niño sus frustraciones?

## AUTOESTIMA

- ¿Cómo se describe el niño físicamente?
- ¿Cómo expresa el niño sentimientos positivos o negativos hacia sí mismo?
- ¿Cómo valora el niño sus propios actos?
- ¿Cómo asume el niño conductas de autocuidado?
- ¿Qué actitud adopta el niño cuando realiza una actividad importante?

## DÉSARROLLO SEXUAL

- ¿Cómo demuestra el niño su interés hacia la diferencia de sexos?
- ¿Qué curiosidades sexuales ha notado usted en el niño?

## ANEXO B

**ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA A LAS NIÑERAS****I IDENTIFICACION**

Nombre:

Dirección:

**II INFORMACIÓN GENERAL:**

- ¿Cuánto tiempo lleva laborando con esta familia?.
- ¿Cuánto tiempo dedica a la atención del niño?.
- ¿Qué nivel de escolaridad posee?.
- ¿Cuál es su estado civil?.

**III INFORMACIÓN CATEGORIAL:****AUTONOMÍA Y DISCIPLINA**

- ¿Cómo reacciona el niño cuando usted le llama la atención?.
- ¿Cómo se comporta el niño en ausencia de los padres?.

- ¿Cómo actúa cuando debe bañarse, cambiarse y alimentarse?
- ¿Cómo es la actitud del niño cuando es corregido por una falta cometida?
- ¿Cómo reacciona el niño ante una decisión que debe tomar?
- ¿Cómo reacciona el niño ante sus responsabilidades?

## **ANSIEDAD DE SEPARACIÓN**

- ¿Cómo se comporta el niño cuando está bajo su cuidado?
- ¿Cómo describiría la actitud del niño cuando usted regresa de su descanso?
- ¿Cómo describiría la actitud del niño cuando usted regresa de sus vacaciones?
- ¿Qué considera usted que ha sido el mejor acontecimiento vivido por el niño?
- ¿Cómo reacciona el niño al inicio de una semana de clases?
- ¿Cómo actúa el niño antes de irse al colegio?

## **SOCIALIZACIÓN**

- ¿Cómo se comporta el niño entre grupos de niños de su edad?
- ¿Cómo son las actividades recreativas de niño?
- ¿Qué actitud toma cuando está de visita?
- ¿Qué tipo de juegos realiza el niños con mayor agrado?

- ¿Cómo se comporta el niño en los cumpleaños de sus compañeros?.

## **DESARROLLO MORAL**

- ¿Cómo reacciona el niño cuando debe obedecer una orden?.
- ¿Qué actitud adopta cuando ha hecho algo indebido?.
- ¿Cómo es la reacción del niño ante sus faltas?.
- ¿Qué actitud asume usted cuando el niño desobedece?.
- ¿Qué imita el niño de su comportamiento?.

## **EMOCIONES**

- ¿Cómo reacciona el niño cuando usted le llama la atención?.
- ¿Cómo es la forma de dirigirse el niño a usted?.
- ¿Qué actitud adopta el niño para llamar su atención?.
- ¿Cómo reacciona el niño cuando no le permite hacer lo que él quiere?.
- ¿Cómo reacciona el niño cuando recibe un obsequio por algo que ha hecho bien?.

## **AUTOESTIMA**

- ¿Cómo valora el niño sus propios actos?.

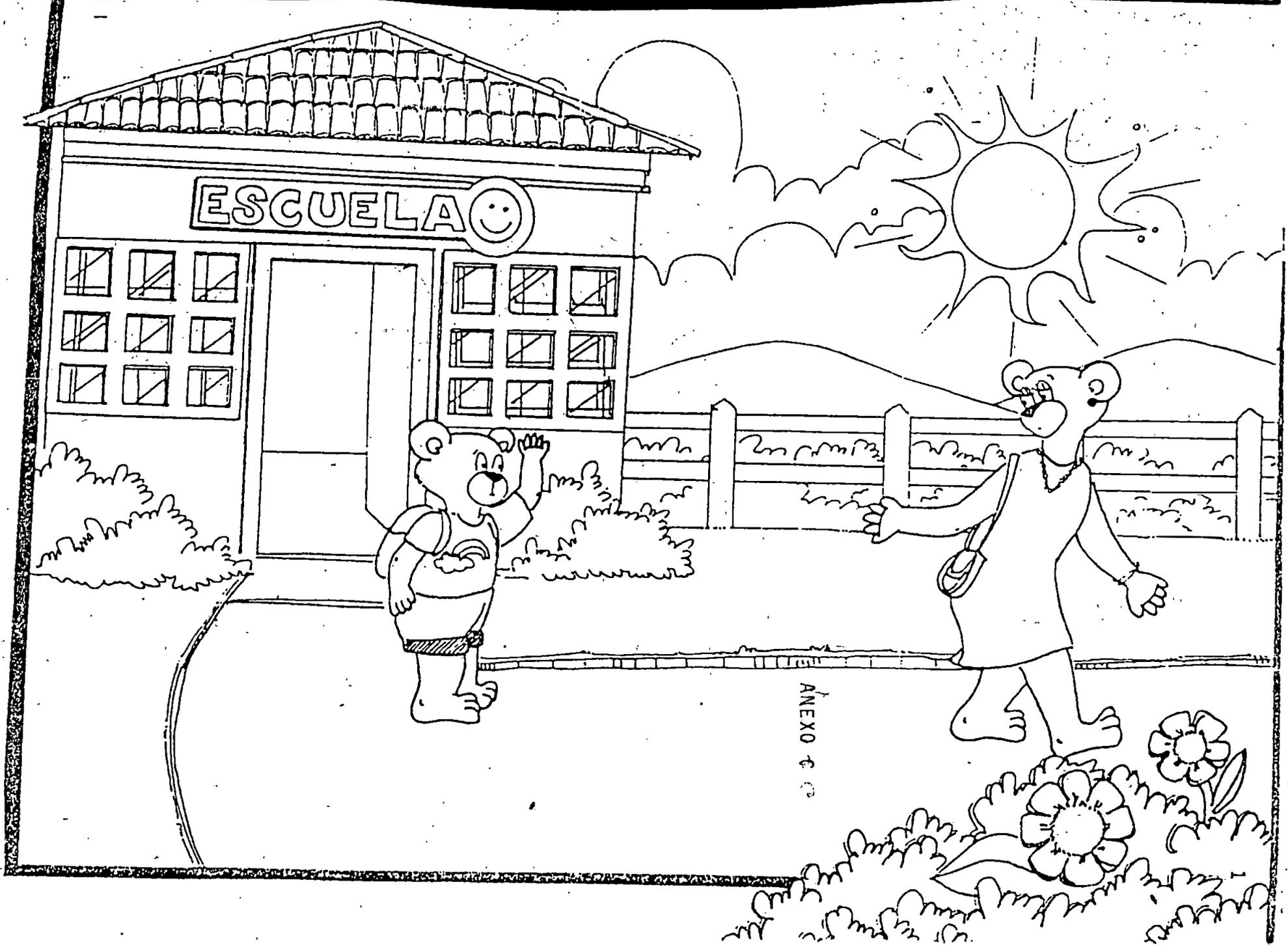
- ¿Cómo se describe el niño físicamente?
- ¿Qué actitud adopta el niño cuando hace algo bien?
- ¿Qué actitud asume el niño cuando le sale algo mal?

## DESARROLLO SEXUAL

- ¿Qué tipo de preguntas le realiza el niño con relación al sexo?
- ¿Qué tipo de conducta presenta el niño ante estímulos visuales de una pareja?
- ¿Qué tipo de preguntas le realiza el niño con relación a su cuerpo?
- ¿Cómo expresa el niño la curiosidad por los juguetes de figuras humanas?
- ¿Cómo reacciona el niño si la ha observado cambiándose?

## COMUNICACIÓN

- ¿Cómo se dirige el niño a usted cuando quiere algo?
- ¿Qué palabras emplea el niño para dirigirse a usted cuando está rabioso?
- ¿Cómo es la forma de comunicación del niño con los de su edad?
- ¿Cómo es la forma de comunicación del niño con los mayores?
- ¿Cómo expresa el niño sus alegrías y sus tristezas?



ANEXO 4



